

Международный
**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК**

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 4 (12)
ОКТАБРЬ -
ДЕКАБРЬ
2016



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – протоиерей Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –

д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова (Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия, г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан факультета физико-математических и компьютерных наук Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор, действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ПОЛОВИНКИН Александр Иванович – д.т.н., профессор кафедры «Системы автоматизированного проектирования и поискового конструирования» ВолгГТУ, настоятель храма Рождества Христова Волгоградской епархии (Россия, г. Волгоград)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н., профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия, г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ «Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное Новоусманского района Воронежской области, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – к.филол.н., исследователь-сотрудник Института сербского языка САНУ (Сербия)

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н., д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии естественных наук (г. Ганновер, Германия)

ТЮТЮНДЖИЕВ Иван Асенович – д.ист.н., проф. ВТУ «Св.Кирилла и Мефодия» (Болгария)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом. факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия, г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ, зам. руководителя департамента труда и занятости населения по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор кафедры международного права и государственного управления БелГУ (Россия, г. Белгород)

УРСУЛА Анна Павлук – доктор истории университета в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор, заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России, заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного архитектурно-строительного университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

О.Р. Каюмов

О ДЕСТРУКТИВНОЙ ПРИРОДЕ «РЫНОЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
(Омский государственный педагогический университет,
филиал в г. Таре, Россия) 5

И.И. Бурлакова

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ
(Академия социального управления, Россия) 9

П.Д. Колесниченко, М.Ю. Лещева

ДУХОВНЫЕ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ
(Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Россия) 14

А.Д. Гронский

ОБРАЗ М.Н. МУРАВЬЕВА В ПОЛКОВЫХ ИСТОРИЯХ ГВАРДЕЙСКИХ ЧАСТЕЙ
РУССКОЙ АРМИИ
(Минская духовная академия им. Святителя Кирилла Туровского, Белоруссия) 16

Л.И. Губернаторова

АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ШКОЛЬНИКА
(Педагогический институт Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Россия) 20

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ, УПРАВЛЕНИЕ

Г.В. Кандакова, Г.А. Гурова

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА АГРОСТРАХОВАНИЯ В РОССИИ
(Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I;
Российский экономический университет им. В.Г. Плеханова, Воронежский филиал,
Россия) 25

Е.В. Маслова

О ФОРМИРОВАНИИ АТЛАСА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
(Воронежский государственный университет, Россия) 29

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ

В.А. Бударина, В.В. Демидова

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ АКТИВНЫХ ГЕОДИНАМИЧЕСКИХ ЗОН
(Воронежский государственный университет, Россия) 33

Л.Б. Вампилова

ВРЕМЕННОЙ АСПЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ИССЛЕДОВАНИИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ ГЕОСИСТЕМ

(Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Россия) 37

К.В. Кивва

ЦЕЛОСТНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ КАК ОСНОВА ГРАДОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

(Центральный научно-исследовательский и проектный институт Минстроя РФ,
Россия) 42

Э. Сок Туч, В.В. Ильяш, И.И. Косинова

О ПРОГНОЗЕ МИГРАЦИИ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ГРУНТОВЫХ ТОЛЩАХ
ГОРОДА ВОРОНЕЖА

(Воронежский государственный университет, Россия) 47

РАЗДЕЛ 4. ТЕОЛОГИЯ**О.А. Саввина**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕРВОГО РУССКОГО УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ
(МПОО «Объединение православных ученых», Липецкое отделение, г. Елец, Россия) 50

Б.Г. Бобылев

УЧИТЬ НРАВСТВЕННОМУ ЗАКОНУ

(Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия) 54

Н.В. Космачева

СВЕТСКОЕ И ХРИСТИАНСКОЕ ПОНИМАНИЕ ДУХОВНОЙ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА

(Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна, Россия) 58

С.В. Веретенникова

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОМОЩНИКА БЛАГОЧИННОГО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

(Воронежский государственный педагогический университет, Россия) 66

АННОТАЦИИ 71

СПИСОК АВТОРОВ 77

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 79

CONTENTS

SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

O.R. Kayumov

ABOUT THE DESTRUCTIVE NATURE OF «MARKET PEDAGOGY»

(Omsk state pedagogical University, Tara branch, Russia) 5

I.I. Burlakova

TECHNOLOGICAL APPROACH TO QUALITY MANAGEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING
OF STUDENTS: FROM THEORY TO PRACTICE

(Academy of social management, Russia). 9

P.D. Kolesnichenko, M.Y. Leshcheva

SPIRITUAL AND MORAL VALUES MEDICAL STUDENTS

(Voronezh state medical University named after N.N. Burdenko Ministry of health
of the Russian Federation, Russia) 14

A.D. Gronsky

THE IMAGE OF M.N. MURAVYOV IN THE REGIMENTAL HISTORY OF THE GUARD UNITS
OF THE RUSSIAN ARMY

(Minsk spiritual Academy named after St. Cyril Of Turov, Belarus) 16

L.I. Gubernatorova

AUTOBIOGRAPHICAL MATERIAL AND THE FORMATION OF SUBJECTIVITY OF THE STUDENT

(Pedagogical Institute of Vladimir state University named after A.G.

and N.G. Stoletovs, Russia) 20

SECTION 2. ECONOMICS, FINANCE, MANAGEMENT

G.V. Kandakova, G.A. Gurova

TOPICAL ISSUES OF DEVELOPMENT OF THE AGRICULTURAL INSURANCE MARKET IN RUSSIA

(Voronezh state agrarian University named after Emperor Peter I;

Russian economic University named after V.G. Plekhanov, Voronezh branch, Russia) 25

E.V. Maslova

THE FORMATION OF ATLAS, LABOUR RESOURCES IN VORONEZH REGION

(Voronezh state University, Russia) 29

SECTION 3. ENVIRONMENTAL GEOLOGY

V.A. Budarina, V.V. Demidova

ENVIRONMENTAL IMPACTS OF GEODYNAMIC ACTIVE ZONES

(Voronezh state University, Russia) 33

L.B. Vampilova

THE TIME ASPECT IN THE MODERN STUDY OF THE GEOECOLOGICAL STATE OF GEOSYSTEMS

(Leningrad state University named after A.S. Pushkin, Russia) 37

K.V. Kivva

HOLISTIC WORLDVIEW AS THE BASIS GRADUALLY COOL RUSSIA'S SECURITY

(Central research and design Institute of construction Ministry of Russian Federation, Russia) 42

E. Sok Tuch, V.V. Ilyash, I.I. Kosinova

ABOUT THE FORECAST OF MIGRATION OF POLLUTANTS IN SOIL STRATA

OF THE CITY OF VORONEZH

(Voronezh state University, Russia) 47

SECTION 4. THEOLOGY**O.A. Savvina**

SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL THE FIRST RUSSIAN TEXTBOOK OF MATHEMATICS

(MOO «Association of Orthodox scientists», Lipetsk branch, Yelets, Russia) 50

B.G. Bobylev

TO TEACH THE MORAL LAW

(Orel state University named after I.S. Turgenev, Russia) 54

N.V. Kosmacheva

THE SECULAR AND THE CHRISTIAN UNDERSTANDING OF MAN'S SPIRITUAL NATURE

(State socio-humanitarian University, Kolomna, Russia) 58

S.V. Veretennikova

MODEL ACTIVITIES OF THE ASSISTANT DEAN FOR EDUCATION

(Voronezh state pedagogical University, Russia) 66

ABSTRACTS 74

LIST OF AUTHORS 78

RULES FOR AUTHORS 79

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 371.035

О.Р. Каюмов*

О ДЕСТРУКТИВНОЙ ПРИРОДЕ «РЫНОЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ» (Омский государственный педагогический университет, филиал в г. Таре, Россия)

В статье обсуждается феномен «рыночной педагогики» как результат трансформации западноевропейской высшей школы, активно распространяемой в страны-доноры (трудовых ресурсов) через «болонские обязательства». Технологическую и организационную основу рыночной педагогики обеспечивает «компетентностный подход» в образовании, а социокультурным фундаментом служит идеология «гуманизма», активно наступающая на традиционные нравственные ценности. Деструктивный характер рыночной педагогики может не только привести к разрушению российской системы образования, но и стать угрозой государственному суверенитету РФ.

Ключевые слова: компетенции как рыночные категории, гуманизм как альтернатива христианской нравственности, образовательные услуги как воплощение рыночной педагогики.

Abstract: The article discusses the phenomenon of «market pedagogy» as a result of the transformation of Western high school, actively distributed to donor countries (the labor force) through the «Bologna liabilities». The technological and organizational basis of market pedagogy provides a «competence-based approach» to education and social and cultural foundation is the ideology of «humanism» activity occurred in the traditional moral values. The destructive nature of the market pedagogy can not only lead to the destruction of the Russian education system, but also become a threat to state sovereignty of the Russian Federation.

Keywords: competence as a market category, humanism as an alternative to Christian morality, educational services market as the embodiment of pedagogy.

ВВЕДЕНИЕ

Наблюдаемые в последние годы признаки изменений в системах образования европейских стран говорят о появлении феномена, который пока не определен явно, но его контуры уже вполне отчетливы. Этот феномен можно условно называть «рыночной педагогией». Содержащееся в нем новое качество связано с революционной ломкой фундаментальных основ педагогики как науки о воспитании и обучении человека, ведущей свое начало со времен «Великой дидактики» Я.А. Коменского, когда школа приняла на себя воспитательные функции и стала социальным институтом христианского государства, а учительство утвердилось как особая миссия.

Сегодня в качестве социокультурной основы «рыночной педагогики» насаждается идеология «гуманизма», возникшая в Европе в эпоху Возрождения в качестве неоязыческой альтернативы христианству. Укрепившись и получив «научное» оформление в эпоху Просвещения, эта богоборческая доктрина была детонатором революционных потрясений и войн, однако и на их обломках она за-

ново возрождалась, поскольку источником ее силы является извечный соблазн человека отказаться от онтологического признания понятия «грех» [1].

В последние десятилетия обозначились новые этапы развития этой идеологии (после «гуманизма» – «постгуманизм», затем – «трансгуманизм»), которые в упрощенном виде можно трактовать как замену «культу человеческого тела» на окончательное «расчеловечивание личности» [2]. Этому служат «всемирные» «гуманистические манифесты», которые составляет «весьма узкая прослойка западных (в основном американских) интеллектуалов, которые привлекают нобелевских лауреатов, известных актеров и отставных политических тяжеловесов к тому, чтобы они поставили свои подписи под этими идеалистическими воззваниями» [3].

Цель воззваний – изменение фундаментальных нравственных императивов человечества сначала в информационном поле, а потом и в юридическом. Эти императивы опираются на общую (ветхозаветную) традицию христиан, иудеев, мусульман и не противоречат нравственным устоям конфуцианства, индуизма, то есть действительно являются «обще-

* КАЮМОВ Олег Рашидович – д.физ.-мат.н., профессор кафедры математики, информатики и профессионального обучения Омского государственного педагогического университета, филиал в г. Таре

человеческими ценностями». Кратко, но по существу они выражены в словах апостола Павла: «Не обманывайтесь: ни блудники, ни идолослужители, ни прелюбодеи, ни малакии, ни мужеложники, ни воры, ни лихоимцы, ни пьяницы, ни злоречивые, ни хищники – Царства Божия не наследуют» (1 Кор. 6:9,10).

И вот за короткий (в сравнении с многовековой традицией) период на Западе появляются один за другим воззвания «гуманистов». Во «Втором гуманистическом манифесте» (1973 г.) ими провозглашается «право личности на достойную смерть, эвтаназию и право на самоубийство» [4], причем «25 лет было достаточно, чтобы практически все советы гуманистов были взяты на вооружение и выполнены» [3]. В «Гуманистическом манифесте 2000» авторы твердо настаивают на том, что «...супружеские пары одного пола должны обладать теми же правами, что и гетеросексуальные пары. Не должны запрещаться смешанные браки, в частности... браки между родственниками», и что «родителям не следует навязывать детям собственные религиозные представления или моральные ценности, стремиться внушить им определенные взгляды» [5].

Настоящими инициаторами «манифестов» являются транснациональные корпорации, руководящие процессами глобализации и не скрывающие своих амбиций: «Отдельные государства обязаны делегировать часть своего суверенитета определенной системе транснациональной власти» [5]. Уже имея неоспоримое финансовое превосходство, монополизировав производство денег, эти силы пока встречают на своем пути преграды лишь в виде государственных границ, а внутри них – в виде социальных ячеек, упрощенно называемых «семья и школа». Эти ячейки воспроизводят цивилизационный код общества и тем самым препятствуют ассимиляции всех обществ в один глобальный мир, управляемый «законами рынка».

Именно на фоне такой экспансии можно правильно понять смысл недавно появившегося «манифеста гуманистической педагогики», подписанного активистами «реформ» российского образования во главе с А.И. Адамским [6]. Этот текст составлен в виде завлекательных призывов к педагогическим инновациям, впрочем, не имеющим теоретического обоснования или практического апробирования, поэтому выходящим за академические рамки. Однако авторы и не скрывают, что подводят черту под многовековой педагогической традицией. Говоря кратко, они выступают за ограничение роли учителя (в пользу руководящей роли ученика), за пересмотр социальных функций школы в том же русле, как упомянутые выше «гуманистические» манифесты работали на уничтожение института семьи.

Манифестанты радуются, что «мощно нарастает движение «хоумскулинга», когда родители забирают детей из школы и пытаются построить автономные маршруты их образования». Они уверенно заявляют: «Благодаря неизбежно наступающей эпохе плюрализма, многообразия, вариативности единые подходы сформируются сами. Как это происходит на финансовых рынках, где торгуют сотни тысяч трейдеров, каждый – в рамках собственной стратегии, но по общим правилам. Экономика – пример самоорганизующейся системы». Показательно, что, забравшись в такие глубины дидактического нигилизма, авторы при этом не забывают, что должна быть «прямая связь между теми навыками, которые дает человеку школа, и рынками труда» [6]. Иначе говоря, мотив глобального рынка как источника справедливости остается неизменным для всех гуманистов.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Технологической и организационной основой «рыночной педагогики» является доктрина, которую иногда необоснованно называют «компетентностной парадигмой». Дело в том, что каких-либо открытий, предшествующих смене парадигм, в педагогике не было. Сам компетентностный подход зародился не в педагогике, а в бизнес-среде [7]. Первоначально он служил отбору кадров на рынке трудовых ресурсов, то есть по существу «компетенции» (работника) – это не педагогические категории, а рыночные. Как товар имеет технический паспорт, так и работнику желательно иметь «паспорт компетенций».

Новые образовательные стандарты были навязаны всем участникам «болонского процесса», призванного решить демографические проблемы ЕС. Как справедливо замечает О.Н. Четверикова, «компетентность понимается не как образованность, а как некий продукт, изготовленный по заказу клиента». В разделе «Болонская система – детище корпораций» автор напоминает, что заказчиком образовательной реформы в Европе стал Европейский круглый стол (ЕКС), «созданный в 1983 г. и объединивший 47 крупнейших европейских корпораций... Уже начиная с 80-х гг. ЕКС работал над изменением образовательной системы и научных исследований в Европе, однако крайне важную роль сыграл его доклад 1989 г., названный «Образование и компетенции в Европе». С этого момента перестали говорить о «знаниях» и «знании», на смену которым пришли «компетенции» [2].

Таким образом, если раньше задачи для университетов ставило общество и государство (исходя из собственных интересов развития и просвещения), то в условиях «глобального рынка» правила игры диктуют транснациональные структуры. Их основной

инструмент – власть денег, но она распространяется только на то, что продается и покупается. Стараясь расширить эту сферу, они подвергают коррозии государственные суверенитеты, стремятся сломать традиционные институты «семьи и школы» – последние препятствия на пути их мирового господства. Сегодня в когтях глобального бизнеса оказалась высшая школа, которая из механизма сохранения и воспроизводства культурно-исторического кода общества насильно преобразуется в сферу услуг, где «компетенции» – это вид товара.

В последние годы внутри российского педагогического сообщества назойливо насаждается мнение о пользе компетентностного подхода как «лично-ориентированного», нацеленного не просто дать учащемуся «знания – умения – навыки», но и повлиять на структуру его личности, развивая в ней те или иные компетенции. Однако и раньше (десятилетиями!) говорилось о «всестороннем развитии личности», но никогда прежде личность учащегося не оценивалась в стоимостных категориях, которыми фактически являются «компетенции». В отличие от прежней «квалификации» (диплом о высшем образовании), «паспорт компетенций» гарантирует способность работника немедленно (уже теперь) давать прибыль, то есть служит его реальной оценкой на рынке трудовых ресурсов.

Деструктивный характер «реформ», которым подверглась отечественная система образования, был обусловлен:

- во-первых, ее принципиальной несовместимостью с «западной» системой, построенной на принципах рыночного прагматизма [7],

- во-вторых – непредсказуемыми трудностями при реализации «компетентностного подхода» в российском образовании.

Дело в том, что первоначально понятие «компетенция» на Западе применялось лишь к простейшим исполнительским умениям, а теперь в эти узкие рамки пытаются втиснуть глыбу фундаментального образования, которое, как оказалось, не удастся никак разбить на кусочки [7]. Поэтому выполнять «болонские обязательства» в России оказалось намного труднее, чем в Западной Европе, имеющей другие образовательные традиции: там принято сначала осваивать прикладные дисциплины (бакалавриат), а затем – теоретические (магистратура). Поэтому европейского бакалавра, который соответствует выпускнику российского техникума, гораздо проще охарактеризовать матрицей компетенций, чем отечественного второкурсника, осваивающего фундаментальные дисциплины. В результате сама идея использования компетентностных критериев в планировании обучения в РФ оказалась «неработающей». За последние годы в высшей школе

так и не нашли реального воплощения ни методики формирования компетенций, ни способы их достоверного измерения.

С годами становится все ясней, что компетентностные критерии практически непригодны в планировании обучения, поскольку перечисленные в ФГОС компетенции «не специфичны, не измеряемы и лишь иногда записаны в поведенческих терминах» [8, с. 44]. По справедливому замечанию О.А. Донских, «если говорить о высшем профессиональном образовании, то компетентностный подход применим в первую очередь к той его составляющей, которая нацелена на формирование конкретных профессиональных умений. То есть к тому, где обучение тождественно тренингу» [8, с. 37]. В российских вузах до сих пор не введена практика диагностики абитуриентов на предмет уже имеющихся компетенций, чтобы сравнить с результатами «на выходе». Тем более нет никакой надежды и на то, что удастся отличать компетенции врожденные от тех, которые приобретены в университете. Переход на европейские «дескрипторы» в наших университетах произошел лишь в сфере формальной отчетности. Второстепенность «списков компетенций» наглядно подтвердилась тем, насколько произвольно они были изменены в новом «актуализированном стандарте» (ФГОС3+). Опыт последних лет приводит к выводу о том, что компетентностный подход в российской системе образования реализовать нельзя, не разрушив саму систему.

Бросившись обслуживать глобальный рынок, российская система образования почти отказалась от своего богатого педагогического наследия. Кроме технологических трудностей, обусловленных дидактическим нигилизмом, педагогическое сообщество получило и новые, ранее не свойственные ему функции участника «рынка образовательных услуг». Сама идея включить школу в сферу того, что «продается и покупается», глубоко чужда российскому менталитету, поэтому и не находит пока реального воплощения. Однако такая «раздвоенность» сознания учителя (и ученика) не может не иметь пагубных последствий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Рыночная педагогика» – это предполагаемый результат трансформации европейской высшей школы, в которой образовательные цели формулируются не в интересах традиционного общества, а диктуются хозяевами глобального рынка. Их усилия направлены на устранение препятствий к мировому доминированию (в виде государственных границ, традиций, культурно-цивилизационных особенностей). Как и «рыночная экономика», которая первоначально была экзотической особенностью

протестантской цивилизации, рыночная педагогика тоже зародилась в Западной Европе и тоже способна к мировой экспансии. Ее успехи обусловлены не открытиями в педагогической науке, а целенаправленной сменой социальных ориентиров под давлением транснациональных корпораций, владеющих мировыми финансами.

Впрочем, и в Западной Европе остаются фрагменты образовательной системы, не охваченные этими процессами. Например, ведущие университеты (включая Болонский) не подписали «болонские» обязательства и фактически продолжают готовить кадры для европейской элиты. Да и в школьном образовании в Англии (или Японии) не слышно призывов к упразднению классно-урочной системы (как к этому призывают сторонники «гуманистической

педагогике» в России). А в России, вовлеченной в «болонский» процесс, деструктивное действие рыночной педагогики уже вполне ощущается, поскольку подверглась деформации ее традиционная система образования, из которой последовательно исключаются принципы фундаментальности, идеалы «всестороннего развития личности», а в перспективе могут быть уничтожены и ее нравственные основы. Следует ли ожидать, что эти угрозы станут поводом для пересмотра образовательной политики в РФ в пользу ее суверенитета? К сожалению, это зависит не от педагогов, ведь проблемы эти имеют внесистемное (вне педагогики) происхождение. Вопрос стоит по-другому: удастся ли нашему государству вывести, наконец, образование из-под внешнего управления?

Список использованной литературы:

1. Каюмов О.Р. Гуманна ли «гуманистическая педагогика»? / О.Р. Каюмов // V Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: традиционные ценности как стратегические национальные приоритеты : материалы педагогических чтений (24 марта 2016 г.). – Омск: Амфора, 2016. – С. 44-50.
2. Четверикова О.Н. Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России / О.Н. Четверикова. – М., 2015. – 128 с.
3. Протоиерей Владимир Вигилянский. Осторожно: гуманизм [Электронный ресурс] / Протоиерей Владимир Вигилянский. – Режим доступа: <http://www.pravmir.ru/ostorozhno-gumanizm/>
4. Гуманистический манифест II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanism.ru/gm2.htm>
5. Гуманистический манифест 2000: Призыв к новому планетарному гуманизму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanism.ru/modern.htm>
6. Гуманистическая педагогика: XXI век / А. Адамский [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novayagazeta.ru/society/70301.html>
7. Каюмов О.Р. О границах применимости компетентностного подхода в образовании / О.Р. Каюмов // Высшее образование в России. – 2016. – № 4. – С. 150-155.
8. Донских О.А. Дело о компетентностном подходе / О.А. Донских // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – С. 36-45.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ (Академия социального управления, Россия)

Конкурентная борьба в системе образования и стремление вузов занять достойное место в мировом образовательном пространстве выводит на первый план вопросы обеспечения высокого качества. Качество образования связано с управлением качеством профессиональной подготовки студента. Сегодня комплексный подход взят за основу управления качеством профессиональной подготовки студентов. Однако использование технологического подхода к управлению качеством профессиональной подготовки студентов позволит: с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами; анализировать и систематизировать имеющийся практический опыт; комплексно решать образовательные и воспитательные проблемы; уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека; оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии.

Ключевые слова: качество образования, управление качеством профессиональной подготовки студентов, оценка качества, технологический подход, новые технологии.

Abstract: Competition in the education system and the desire of universities to take their rightful place in the world educational space brings to the fore the issues of ensuring high quality. The quality of education is connected with the quality management of professional training of the student. Today, a comprehensive approach is taken for the base of quality management professional training of students. However, the use of process approach to quality management of professional training of students will allow: to predict outcomes and manage the teaching process more certainty; to analyze and systematize practical experience; to solve complex educational problems; to reduce the effect of adverse circumstances on the person; to make optimal use of available resources; to choose the most effective technologies and to develop new ones.

Keywords: the quality of education, quality management of professional training of students, assessment of quality, technological approach and new technologies.

Усиление конкурентной борьбы в системе образования и стремление вузов занять достойное место в мировом образовательном сообществе выводят на первый план вопросы обеспечения высокого качества, для обеспечения которого нужна не только соответствующая материально-техническая база и высококвалифицированный персонал, но и хорошо отлаженная организация учебно-воспитательной работы, в том числе четкое управление качеством.

Качество высшего образования – это система образования, способная удовлетворять существующие и потенциальные потребности личности, общества и государства в высококачественных образовательных услугах, а также соответствие системы требованиям ФГОС высшего образования по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных профессионалов. Качество образования нераздельно связано с управлением качеством профессиональной подготовки студента и, в частности, с организацией образовательного процесса. Под управлением качеством профессиональной подготовки студентов нами понимается

воздействие на образовательный процесс с целью создания оптимальных условий для достижения требований к личностным, метапредметным и предметным результатам. Такое понимание управления включает три элемента: субъект управления (кто воздействует), объект управления (на что направлено воздействие) и сам процесс воздействия. Определив объект управления (образовательный процесс), остановимся более подробно на самом процессе воздействия – на «механизме», или «технологии» управления качеством [1, с. 30].

Для построения концепции управления качеством профессиональной подготовки мы применяем технологический подход к управлению качеством, который позволяет организовать и представить управление качеством как непрерывную технологическую цепь логически взаимосвязанных действий, реализуемых посредством функций, воздействующих на образование. Определив состав функций, можно сформулировать концепцию и построить концептуальную модель управления качеством профессиональной подготовки студентов, а затем

* БУРЛАКОВА Ирина Ивановна – д.пед.н., доцент кафедры филологии Академии социального управления

в соответствии с ней изложить технологии выполнения каждой функции. В состав функций входят:

- взаимодействие с внешней средой;
- политика в области качества;
- контроль качества;
- информация о качестве;
- разработка мероприятий;
- принятие решений;
- внедрение мероприятий.

Все функции логически связаны между собой, и их последовательная реализация образует непрерывную деятельность по управлению качеством в масштабе всего вуза или факультета. Данная деятельность включает два аспекта управления: административное управление (общее руководство) качеством и оперативное управление качеством (методы оперативного характера). Эти аспекты управления образуют два взаимосвязанных контура управления, которые принято называть соответственно вертикальной и горизонтальной петлей управления.

Вертикальная петля управления включает следующие функции:

- взаимодействие с внешней средой, политика качества;
- планирование качества;
- организация работ в области качества;
- обучение персонала;
- мотивация персонала;
- принятие стратегических решений.

Эти функции относятся к полномочиям руководителей образовательной организации и способствуют решению задач административного управления качеством.

Горизонтальную петлю управления составляют следующие функции:

- контроль качества;
- информация о качестве;
- разработка мероприятий;
- принятие оперативных решений;
- реализация решений.

Эти функции играют роль оперативного управления качеством (деятельности оперативного характера).

Особую важность имеет тот факт, что деятельность по управлению качеством носит этапный характер. Перечислим эти этапы.

Первый этап: планирование деятельности на основе осознания сути управления качеством профессиональной подготовки студента, выбора соответствующих целей, конструирование модели управления качеством профессиональной подготовки студента и создание содержания основной образовательной программы на основе современных требований к условиям реализации, структуре и результатам.

Второй этап: создание средств и технологий реализации содержания основной образовательной программы.

Третий этап: обеспечение качества, сводимое, в свою очередь, к выявлению каких-либо отклонений от требований модели управления качеством профессиональной подготовки студента, что делается через операцию контроля.

Четвертый этап: коррекция действий и принятие решений по улучшению управления качеством профессиональной подготовки студента [1, с. 32-33].

Другими словами, основу управления качеством профессиональной подготовки студента составляет следующая цепочка действий: (а) планирование качества и конструирование модели управления качеством подготовки специалиста → (б) ее реализация → (в) мониторинг (проверка) требований модели управления качеством подготовки специалиста → (г) анализ и необходимая корректировка. Приведенная цепочка хорошо известна в качестве так называемого «цикла Деминга» или «цикла PDCA» [2].

Таким образом, управление качеством профессиональной подготовки студента есть интегративная деятельность учебно-методического управления, факультета, выпускающих кафедр, обеспечивающая достижение требований к результатам образования.

Построение системы управления качеством преследует цель постоянно совершенствовать формирование высококвалифицированных профессионалов, способных эффективно работать на уровне национальных и мировых стандартов, готовых профессионально развиваться в условиях наукоемкой экономики. Создание системы управления качеством является лишь конструктивным средством реализации педагогических идей, образовательных программ и технологий обучения. Эффективная подготовка студентов в рамках системы управления качеством вуза возможна только при создании следующих педагогических условий:

- научно-методическая обеспеченность системного управления качеством образовательного процесса;
- усиление воспитательных и развивающих аспектов подготовки специалистов;
- расширение инновационной деятельности;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- стимулирование и организация поддержки стремления педагогического состава к совершенствованию профессионального мастерства;
- совершенствование механизмов мониторинга и аттестации профессорско-преподавательского состава.

Научно обоснованное управление качеством вуза в целом и качеством профессиональной подготовки специалиста в частности будет наиболее совершенным, если оно станет осуществляться с максимальным учетом требований как ГОСТ, так и международного стандарта ИСО 9001:2000 [3]. Созданная на их основе система управления качеством профессиональной подготовки студента – это теоретически обоснованная педагогическая система, состоящая из компонентов, тесно связанных друг с другом. В число компонентов входят: цель, задачи, процессы разработки содержания основной образовательной программы, процессы создания технологий реализации основной образовательной программы, процессы мониторинга качества профессиональной подготовки и коррекции системы управления качеством подготовки студента.

Сегодня за основу управления качеством профессиональной подготовки студентов взят комплексный подход, связанный с решением трех взаимосвязанных задач:

- формирование эталона качества;
- сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества;
- выработка управляющих воздействий с целью минимизации обнаруженных отклонений.

Учитывая важность общепринятых подходов к управлению качеством профессиональной подготовки студентов, мы определяем необходимость выделения технологического подхода в качестве ключевого в предлагаемой концепции управления качеством профессиональной подготовки учителя. На наш взгляд, технологический подход отражает целенаправленное управление качеством профессиональной подготовки студентов, выбор оптимального и эффективного по временным и содержательным характеристикам варианта.

Исходя из современных образовательных тенденций, социального заказа, целей и содержания обучения, технологический подход к управлению качеством профессиональной подготовки студентов ставит целью сконструировать учебный процесс, который будет гарантировать достижение требуемых результатов. Нацеленность на результат предполагает постоянную оперативную обратную связь на протяжении всего учебного процесса. Технологический подход позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;

- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

В основе технологического подхода к профессиональной подготовке студентов находятся:

- уточнение и формулировка целей с ориентацией на результат с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подготовка учебно-методических материалов;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- оценка текущих результатов;
- коррекция обучения;
- итоговая оценка результатов.

Получив высокие предметные результаты, преподаватель сможет уделить особое внимание достижению метапредметных и личностных результатов образования. Технологический подход, в своем роде, лишен творческой составляющей и направлен на постоянное технологическое воспроизводство учебного процесса. Но и в нем заложена возможность использования творческого и личностно-ориентированного подходов.

Вместе с тем необходимо отметить, что результатом подготовки студентов является сформированность профессиональной компетенции. Условием достижения высокой результативности качества профессиональной подготовки студентов является использование технологического подхода, построенного в двух логиках: логике учебного предмета как консервативного научного знания, но формирование знаний происходит с использованием разнообразных современных технологий, и логике будущей профессиональной деятельности, представленной в виде дифференцированной модели специалиста.

Технологический подход совершенно не противоречит компетентностному подходу, а, напротив, обогащает и дополняет его, так как компетенции являются интегративным результатом образования и «внедряются» в учебно-воспитательный процесс посредством технологий.

Признаками технологического подхода являются:

- совместная деятельность (сотрудничество) педагога и студентов на основе партнерских отношений, направленная на достижение заранее определенных целей;

- проектирование и организация процесса обучения с учетом современных тенденций и его практической направленности;
- создание условий для реализации личностного потенциала каждого студента;
- определение критериев оценки достигнутых результатов;
- разнообразие используемых форм, средств и технологий обучения [3].

В рамках использования технологического подхода к управлению качеством профессиональной подготовки студентов основной акцент делается на использование современных интерактивных и информационных технологий обучения, которые определяют следующие аспекты:

- в основе любой технологии заключена методологическая позиция автора;
- технологическая цепочка действий выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму ожидаемого результата;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов технологии должны быть воспроизведены любым педагогом, а также гарантировать достижение планируемых результатов всеми студентами;
- обязательной частью технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментальный измерения результатов.

Управление качеством профессиональной подготовки на основе технологического подхода – это не дополнительная нагрузка, а соответствующая качеству организация работы, ее технология. Управление качеством должно облегчать деятельность и преподавателя, и студента, а не усложнять ее. В этом основная трудность системы управления качеством и суть ее проектирования на основе технологического подхода. Нас в данном контексте интересует технологический подход к управлению качеством профессиональной подготовки студентов как специально организованный процесс взаимодействия (соуправления) всех субъектов образования, направленный на достижение запланированных целей образования.

Итак, технологическим подходом к управлению качеством профессиональной подготовки студента мы называем систему, состоящую из:

- модели исходного состояния студента, заданной множеством свойств, наличие которых необходимо для осуществления технологического процесса;

- диагностического и операционального представления планируемых результатов обучения (модель конечного состояния студента);

- средств диагностики текущего состояния и прогнозирования тенденций ближайшего развития (мониторинга) системы;

- набора технологий обучения;

- построения оптимальной модели обучения для данных конкретных условий;

- механизма обратной связи, обеспечивающего взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным.

Основные принципы, на которых строится система управления качеством профессиональной подготовки студента в рамках технологического подхода, в основном совпадают с ключевыми принципами управления качеством, указанными в стандарте качества ИСО серии 9001:2000 и адаптированными к образовательной системе:

- 1) принцип соуправления;
- 2) принцип заинтересованности;
- 3) принцип учета процессно-системного подхода;
- 4) принцип оптимизации;
- 5) принцип мониторинга;
- 6) принцип партнерских отношений [2].

Технологический подход к управлению качеством подготовки студента характеризует различное распределение внимания, ресурсов и усилий при осуществлении управления. Все это свидетельствует о том, что существует множество вариантов технологического построения процесса управления и есть необходимость их выбирать, конструировать, изменять по критериям эффективности и качества, цели и новых возможностей. Технология помогает комплексно решать проблемы, включающие не только управление качеством вуза в целом, разработку соответствующего учебного плана и построение образовательного процесса, но множество других современных проблем. Среди них важную роль играют такие, как подготовка учебников нового поколения, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, использование различных методик оценки качества образования, ротация педагогических кадров по видам научно-педагогической деятельности и т.д.

В использовании технологического подхода к управлению качеством профессиональной подготовки студента мы исходим из понимания конечного результата образования и его соответствия цели образовательного процесса. В современном понимании это – формирование системы компетентностей.

Список использованной литературы:

1. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования: теория и методология : монография / И.И. Бурлакова. – М.: РосНОУ, 2013. – 112 с.
 2. ISO 9000:2000. Quality Management systems – Fundamentals and vocabulary = Международный стандарт : Система менеджмента качества. Основные положения : пер. и науч.-тех. ред. ВНИИ Сертификации Госстандарта России. – М., 2001. – 31 с.
 3. Педагогические технологии и инновации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychlist.net/pedagogika/inovacii.htm>
 4. Бурлакова И.И. Управление качеством профессиональной подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка : дис. ... док. пед. н. [Электронный ресурс] / И.И. Бурлакова. – М., 2015. – 433 с. – Режим доступа: <http://www.mgpu.ru/materials/44/44070.pdf>
-

УДК 17.022

П.Д. Колесниченко, М.Ю. Лещева*

ДУХОВНЫЕ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

(Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Россия)

В данной статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания студентов-медиков, результаты опроса и личные мнения студентов старших курсов медицинского университета, взгляды священников и великих русских писателей на проблему милосердия, сострадания и доброты.

Ключевые слова: милосердие, воспитание, православие, студент, врач.

Abstract: In these article problems of medical students' spiritual upbringing, results of the survey and the personal opinions of the senior students of medical university, views of priests and Great Russian writers on the problems of charity, sympathy and kindness are reviewed.

Keywords: mercy, education, orthodoxy, student, doctor.

В настоящее время большое внимание уделяется образованию, а это есть процесс воспитания. Воспитания человека – маленького, потом взрослого, у которого есть нравственный стержень, для которого небезразличны понятия: справедливость, доброта, любовь, уважение к старшим, забота о старших [1].

Милосердие... Как часто мы забываем об этом слове. Наша жизнь постоянно происходит в суете: мы куда-то спешим, опаздываем и совершенно не замечаем то, что творится вокруг нас. Милосердие – это самое благородное из всех чувств человека. Это милость сердца, любовь, нежность, мягкость. Немилосердный человек – жестокий, ожесточенный, ожесточившийся, способный принести боль, не чувствующий боли другого человека, не замечающий ее, пренебрегающий ею. Чужая боль, чужое несчастье, чужая потеря, чужое падение – вот на что обращено милосердие. Если бы к милосердию можно было приучать, как к мытью рук, – человечество было бы в тысячу раз добрее. Но в том-то и трудность, что милосердие не воспитывается нашими обычными приемами – наградами и наказаниями, упреками и похвалами.

Наша жизнь трудна, многие живут в тесноте, многим приходится бороться буквально за кусок хлеба. Эти условия сами порождают злобу и зависть. Если родители с детства учат не обижать, уважать старших только на словах – это не даст положительных результатов. Мы растем, каждый выбирает свой жизненный путь. Кто-то выбирает профессию юриста, кто-то – строителя. Но самой гуманной остается профессия врача.

Врач – духовно-нравственная личность. Это человек совести, долга и веры, способный к самоотверженной любви и жертвенности, терпению и ми-

лосердию, кротости и незлобивости, преодолению жизненных испытаний, служению Богу, Отечеству и людям, проявляющий духовную рассудительность, послушание, добрую волю, различающий добро и зло.

Духовно-нравственное становление личности определяется:

- православным воспитательным идеалом;
- целями и задачами духовно-нравственного становления;
- системой базовых ценностей;
- духовно-социальными условиями общества.

Под православным воспитательным идеалом мы понимаем восстановление Образа Божия в человеке, стремление, с учетом врожденных способностей, уподобиться Христу, т.е. победить в себе своекорыстную природу и образовать из себя свободную личность, состоящую в сознательных и разумных отношениях с Богом, людьми и природой. Под духовно-нравственным становлением личности в данной работе понимается целенаправленный, организованный процесс создания условий, помогающих человеку в процессе духовного саморазвития, преображения, реализации духовного потенциала применительно к различным сферам жизнедеятельности. Под системой базовых духовно-нравственных ценностей подразумеваются ценности, существующие в Священном Писании, Священном Предании, святоотеческом наследии, передаваемые от поколения к поколению и являющиеся необходимой основой становления духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание в данной работе определяется как специально организованное, управляемое и

* КОЛЕСНИЧЕНКО Павел Дмитриевич – к.мед.н., старший преподаватель кафедры фармакологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ
ЛЕЩЕВА Мария Юрьевна – студентка педиатрического факультета кафедры фармакологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ

контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожание, освобождение от пороков. Под духовно-социальными условиями общества мы понимаем жизнедеятельность, направленную на становление Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно-нравственного совершенствования личности, в добродетели и святости [2].

Когда мы поступаем в университет, то не думаем о благородных делах, нам скорее бы сдать все зачеты и экзамены. Нам постоянно в университете говорят: «Вы должны быть добрыми и милосердными, успокаивать пациента, вселять надежды на скорейшее выздоровление. Говорите больше добрых слов своим пациентам. Эти слова их лечат. Можно использовать новые технологии проведения операций, различные исследования, но не забывайте, что доброта и милосердие должны быть в вашем сердце. Ведь вы выбрали профессию врача – самую благородную их всех. Так будьте настоящими врачами!»

Когда наблюдаешь за студентами, приятно удивляешься. Приходя на курацию к пациентам, все дружно здороваются. Все группы приветливо общаются, выслушивают проблемы пациентов, успокаивают добрыми словами. Совершенно никого не отгоняет внешний вид пациента, какие-то неприятные запахи. Ведь студенты-медики – будущие врачи, а настоящий доктор должен быть очень добрым человеком, чувствовать чужую боль. Только тогда он сможет не навредить больному. Но ему нужно будет научиться быть стойким, сильным духом, видя чужие страдания. Иначе все силы у него уйдут на переживания, и он не сможет помогать людям по-настоящему.

Самый известный русский невропатолог, психиатр, физиолог, психолог В.М. Бехтерев говорил, что милосердие к пациентам, утешение добрым словом – залог выздоровления человека.

Архимандрит Иоанн говорил: «Привык человек к злу – он его и считает своим нормальным, естественным состоянием, а добро ему кажется чем-то неестественным, стеснительным, для него непосильным. Если же человек привык к добру, то уже делает его не потому, что надо делать, а потому, что он не может не делать, как не может человек не дышать, а птица – не летать. Человек, добрый умом, укрепляет и утешает, прежде всего, самого себя. И это совсем не эгоизм, как некоторые несправедливо

утверждают, нет, это истинное выражение бескорыстного добра, когда оно несет высшую духовную радость тому, кто его делает. Добро истинное всегда глубоко и чисто утешает того, кто соединяет с ним свою душу. Нельзя не радоваться, выйдя из мрачного подземелья на солнце, к чистой зелени и благоуханию цветов. Нельзя кричать человеку: «Ты эгоист, ты наслаждаешься своим добром!» Это единственная неэгоистическая радость – радость добра, радость Царствия Божия. И в этой радости будет человек спасен от зла, будет жить у Бога вечно».

А вот взгляд на проблему милосердия священника Валерия Духанина: «Милость – это сопереживание и сострадание, сердечная жажда помочь нуждающемуся. Для милостивого человека каждый страдающий – родной и близкий. Более того, при подлинном милосердии человек отдает свое дру- гому и радуется.

Напрасно думать, что можно быть счастливым, не помогая другим. Никогда не будет в твоём сердце радости, если ты отворачиваешься от своих близких, отказываешься им помочь и думаешь лишь о себе. Наша душа жаждет добра и любви не только со стороны кого-либо, у нее есть потребность открываться навстречу людям, нести им свет и тепло. Поэтому когда ты творишь добро, то и сам становишься счастлив. Человек, не любящий близких, не желающий другим людям добра, – это ущербный человек. И еще: это человек глубоко несчастный» [3].

Большое количество русских писателей обращались к теме милосердия. Федор Михайлович Достоевский в своем произведении «Мальчик у Христа на елке» показал картину жестоких сердец людей. Голодный, холодный ребенок видит, как за окном богатого дома стоит красивая елка, дети водят хороводы, на столах много еды. Ведь он никогда не ел досыта, замерзал, видел нищету, пьянство, равнодушные петербургских трущоб. Как же ему хотелось в тот момент попасть туда, в богатый мир, чтобы хотя бы согреться, но барышни с криком выгнали его.

Антон Павлович Чехов как-то верно сказал: «Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что, как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясется беда – болезнь, бедность, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других».

Список использованной литературы:

1. Из интервью патриарха Кирилла и главы Министерства образования и науки Васильевой О.Ю.
2. Игумен Киприан (Яценко). Василий Великий и духовно-нравственное становление личности / Игумен Киприан (Яценко) // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 40-47.
3. Православие.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/62922.html>

УДК 94(47).081

А.Д. Гронский*

ОБРАЗ М.Н. МУРАВЬЕВА В ПОЛКОВЫХ ИСТОРИЯХ ГВАРДЕЙСКИХ ЧАСТЕЙ РУССКОЙ АРМИИ

(Минская духовная академия им. Святителя Кирилла Туровского, Белоруссия)

В статье исследуется образ виленского генерал-губернатора М.Н. Муравьева, отраженный в полковых историях русской гвардии.

Ключевые слова: Михаил Николаевич Муравьев-Виленский, польское восстание 1863-1864 гг., гвардия, полковые истории.

Abstract: The article explores the image of the Vilna governor-general Mikhail N. Muravyov, who is described the regimental history of the Russian Guard.

Keywords: Mikhail Nikolaevich Muraviov, Polish uprising of 1863-1864 years, Guards, regimental history.

История как процесс всегда объективна и не-эмоциональна, но история как наука уже имеет свое субъективное наполнение, зависящее от подготовки специалиста, наличия исторических источников, их доступности, возможности адекватной интерпретации, наконец, просто от политической ангажированности самого историка. Еще более субъективным является история как идеология. Такую историю часто делают не специалисты, а далекие от науки идеологи, да и некоторые специалисты, становясь на службу определенной политической идее, вынуждены оригинально интерпретировать или даже фальсифицировать историю. В результате проведенных над историей идеологических опытов могут меняться оценки как исторических событий, так и отдельных их участников. Некоторые личности совершенно незаслуженно становятся национальными героями, другие низводятся до уровня палачей и оккупантов. Не обминул этот процесс и историю периода Российской империи.

Идеологически деформированными оказались многие фигуры прошлого. Одной из них можно считать виленского генерал-губернатора Михаила Николаевича Муравьева – эффективного руководителя, в короткие сроки подавившего в Северо-Западном крае Российской империи польское восстание 1863-1864 гг. Естественно, что для польского национализма М.Н. Муравьев является фигурой отрицательной. Но такое же отношение к этому историческому персонажу было сформировано и белорусским национализмом, а также большевиками. В последнем случае все логично. Большевики не могли поддерживать положительный имидж имперского чиновника, всеми силами стремившегося укрепить Россию и боровшегося с польским национально-освободительным движением. Для большевистских идеологов любое национально-

освободительное движение было прогрессивным, даже если ради восстановления Польши повстанцы не церемонились с простыми белорусскими крестьянами, иногда лишая их жизни по простому подозрению в верности той стране, в которой крестьяне жили, или даже без всякого подозрения, видимо, для устрашения остальных. Мотивация белорусских националистов на первый взгляд кажется странной. Но если учесть, что польское восстание 1863-1864 гг. было объявлено белорусскими националистами белорусским восстанием, а повстанческие лозунги восстановления Польши были интерпретированы как призывы к независимости Белоруссии, их логика станет понятной.

Сам же М.Н. Муравьев был достаточно неординарным человеком. Участник Отечественной войны 1812 г., он был ранен при Бородино, после чего всю жизнь вынужден ходить с тростью. Был знаком с декабристами, но порвал с ними, отказавшись поддерживать их идеи разрушения государственной системы; министр государственных имуществ; в разное время был витебским вице-губернатором, могилевским, гродненским гражданским, а также курским гражданским и военным губернатором; вице-председатель Русского географического общества, член Петербургской академии наук. Однако наиболее известным местом его службы оказался Северо-Западный край в 1863-1865 гг. Именно за эффективное подавление польского восстания 1863-1864 гг. М.Н. Муравьев получил к своей фамилии дополнение «Виленский», а у своих противников – прозвище «вешатель». Именно это время стало тем периодом, который определил у современников и потомков симпатии и антипатии к фигуре М.Н. Муравьева. Считается, что сам М.Н. Муравьев сформулировал программу деполонизации белорусских и литовских территорий еще в период

* ГРОНСКИЙ Александр Дмитриевич – к.ист.н., доцент кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин Минской духовной академии им. Святителя Кирилла Туровского

своей службы в Витебске, Могилеве и Гродно, когда ему пришлось участвовать в подавлении польского восстания 1830-1831 гг. Помимо того, в это же время М.Н. Муравьев сделал достаточно много для того, чтобы в 1839 г. белорусские униаты возвратились в Православие. Инициатор данного процесса – митрополит Иосиф (Семашко) – поддерживал отношения с М.Н. Муравьевым и позже. В частности, в период польского восстания 1863-1864 гг. генерал-губернатору и митрополиту снова пришлось действовать совместно. Одним из элементов политики М.Н. Муравьева в середине 60-х гг. XIX в. стала поддержка Православия на белорусских землях. Генерал-губернатор обращал особое внимание на восстановление старых и строительство новых православных храмов, заботился о положении православного духовенства, был инициатором бесплатного распространения среди православных белорусских крестьян – бывших униатов наперсных крестиков. Помимо того при М.Н. Муравьеве началось широкое распространение православных икон и лубков религиозно-нравственного содержания. Для того чтобы эти предметы стали доступны массе достаточно бедного белорусского крестьянства, они продавались по низким ценам [1, 7, 9, 10].

Личность М.Н. Муравьева оценивается различными исследователями и заинтересованными лицами зачастую с прямо противоположных позиций. Для подтверждения того или иного мнения используются различные источники. Однако до сих пор ученые не обращали внимания на один массовый вид источников – так называемые полковые истории. Полковыми историями принято называть описание истории отдельных частей русской до-революционной армии, в котором отражались все основные события существования части, начиная от ее формирования и заканчивая периодом написания текста. Какого-то определенного шаблона для создания полковой истории не существовало. Авторы описывали события полковой жизни так, как считали наиболее нужным.

Конечно, обязательно стоит учитывать, что любая полковая история так или иначе имеет вполне конкретную степень субъективизма. Ведь такие произведения призваны оставить от знакомства с ними положительное впечатление о воинской части. Степень субъективности каждой полковой истории различна, поскольку разные авторы по-разному видели наиболее интересные или показательные с их точки зрения сюжеты, по-разному подавали и структурировали материал, пользовались различными группами источников для написания истории полка.

Некоторые полковые истории представляют собой серьезные исследования, снабженные научно-справочным аппаратом, основывающиеся на цитировании нормативных документов и других

источников, воспоминаниях офицеров, привлечении исследований по конкретной проблематике. Основная масса информации, отраженной в полковых историях, посвящена собственно воинской части и ее участию в различных сражениях. Но помимо собственно полковой жизни в таких «историях» можно встретить разнообразную информацию, посвященную лицам, не связанным напрямую с жизнью полка, но оставившим яркий след в протекании того или иного события.

Для истории полков, участвовавших в подавлении польского восстания 1863-1864 гг. в Северо-Западном крае, такой значимой фигурой оказался виленский генерал-губернатор М.Н. Муравьев. Относительно обширные упоминания о М.Н. Муравьеве встречаются в историях гвардейских полков. Это вполне объяснимо. Гвардейцы часто действовали вблизи Вильно, в котором располагалась резиденция генерал-губернатора, поэтому и чаще сталкивались с ним.

Ранние упоминания о новом генерал-губернаторе появляются в полковых историях в связи с его первым приказом в этой должности, в котором он благодарит войска за уже приложенные в деле подавления восстания усилия, а также указывает, что «смутам и мятежу, возникшим в здешнем крае, надобно положить предел», и выражает уверенность, «что с помощью Божией дружными усилиями нашими дерзкие крамольники скоро понесут заслуженную ими кару, а порядок и спокойствие восстановятся во вверенном мне крае» [3, с. 424; 5, с. 89]. Цитирование первого приказа, видимо, не случайно, поскольку его содержание на практике оказалось не пустой декларацией, а вполне быстро и методично реализованными планами.

Практически в каждой полковой истории отмечается эффективность мер, принятых М.Н. Муравьевым для подавления восстания. Например, в полковой истории Лейб-гвардии Финляндского полка сказано, что Муравьев «начал действовать сразу весьма энергично» [5, с. 89]. Далее автор пишет: «Решительность и энергия генерала Муравьева действовали весьма внушительно на мятежников и особенно на их главных руководителей – ксендзов, которые сразу почувствовали на себе строго карающую руку нового генерал-губернатора. Стоящим у него в подчинении как гражданским, так и военным начальникам генерал Муравьев давал беспрекословные приказания, исполнявшиеся всегда точнейшим образом». Муравьев требовал от войск быть деятельными и энергичными [5, с. 89].

После предпринятых мер простые люди перестали бояться общаться с войсками и рассказывать, где скрываются повстанцы. Этому очень способствовали уездные воинские начальники, назначенные из офицеров, а также требование М.Н. Муравьева,

«чтобы войска были в постоянном движении, не делая даром больших переходов». «Надо было, – говорил Муравьев, – чтобы при этом жители постоянно видели войска, и в них свою защиту» [3, с. 439]. Также армейские отряды сопровождали муравьевских чиновников, которые зачитывали приказ генерал-губернатора «об устройстве земской стражи, организации администрации деревень, о мерах, которые должны были предприниматься против мятежников». Эффект не заставил себя ждать. Даже ксендзы стали сообщать русским отрядам о перемещении повстанцев [3, с. 440]. «Энергические и вполне целесообразные меры, предпринятые для умирения мятежа генералом от инфантерии Муравьевым, потушили мятеж в Литве», отмечалось в одной из полковых историй [3, с. 450].

11 июня (ст. ст.) 1863 г. Муравьев выпустил циркуляр, в котором требовал от начальников русских отрядов решительных действий. Не заводить «пустую перестрелку», дожидаясь, пока повстанцы не выдержат и сами отступят, даже не преследуя их, а действовать решительно, чтобы не дать возможности повстанческим отрядам снова собираться, после чего они «безнаказанно продолжают свои грабежи и бесчинства». Тех начальников русских отрядов, которые действовали нерешительно, Муравьев приказал «отрешить от командования и о действиях их произвести следствия» [5, с. 89-90]. Муравьев требовал назначать командирами отрядов «людей более надежных», которые «должны решительно действовать для разбития шаек и преследовать их по пятам, неотступно и настойчиво, до совершенного рассеяния и уничтожения», возложив ответственность за подобающее выполнение этого на командиров отрядов [5, с. 90].

Новый генерал-губернатор активно вводил на гражданские должности офицеров. И хотя эта мера начала применяться еще его предшественником – В.И. Назимовым, но Муравьев ввел это в систему: «Во главе каждого уезда стоял военный начальник, которому подчинялось как гражданское, так и военное управление над всем уездом, военный же начальник должен был и усмирять мятеж в подведомственном ему уезде» [5, с. 90].

М.Н. Муравьев конкретно разделял население Северо-Западного края на своих и чужих, зачисляя в эти категории практически целые социальные группы. Например, во враги были зачислены все польские помещики. Так, в июле 1863 г. напутствуя офицеров Лейб-гвардии Семеновского полка, М.Н. Муравьев сказал: «Задача ваша – уничтожить престиж террора, произведенного агитаторами народного жонда. Вооруженное восстание сломано, но надо его искоренить до тла. Виноваты не крестьяне, а помещики; из последних невиновных нет – все мятежники или помогали мятежу. Для

выполнения задачи будут посылаться подвижные колонны в составе одной роты с казаками. Кому из вас придется командовать таким отрядом, прошу действовать по крайнему разумению, поощряя крестьян и зорко следя за панами; при малейшем указании делать обыски у помещиков и не стесняться отыскиванием улики; а если даже и нет указаний, но вам покажется подозрительным, то немедленно отправлять под конвоем к военному начальнику, а уже его дело – отпустить или посадить. Таким образом восстановится пошатнувшаяся власть, и приниженное крестьянское население поднимет голову. Не бойтесь ошибки – помещиков правых нет. Вам предоставляю и вверяю выполнение моей задачи» [6, с. 195-196]. «Меры, предпринятые Михаилом Николаевичем против мятежного населения, разгромили мятеж, как справедливо выражается историк этой эпохи – Берг» [3, с. 425].

Для сравнения полковые истории приводили описание ситуации до назначения М.Н. Муравьева генерал-губернатором, т.е. в то время, когда этот пост занимал В.И. Назимов. Так, в Вильно Лейб-гвардии Финляндский полк столкнулся с тем, что поляки «позволяли дерзости» даже в отношении офицеров. Лишь жесткие меры командира полка генерала И.С. Ганецкого заставили жителей польского происхождения более уважительно смотреть на военных [5, с. 44-45]. Т.е. В.И. Назимов ничего не сделал для локализации брожений среди местного населения, что вынудило полкового командира решать данную проблему самостоятельно. Более того, генерал-губернатор Назимов умудрился допустить повстанцев даже в свое ближайшее окружение. В частности, он часто обсуждал меры к подавлению восстания с капитаном Генерального штаба Сераковским, который «пользовался особым доверием добродушного» генерал-губернатора и одновременно являлся одним из самых перспективных командиров повстанцев, известным под кличкой Доленго. Это известие «крайне изумило командира Финляндцев» [5, с. 76].

Придя к управлению Северо-Западным краем, М.Н. Муравьев приказал войскам использовать новую тактику – действовать не большими колоннами, а малыми отрядами. Интересно, что некоторые русские отряды (например, подразделения Лейб-гвардии Финляндского полка) сами пришли к такому выводу чуть ранее, анализируя собственный опыт подавления восстания. Но массовый переход к новой форме борьбы с повстанцами начался именно с подачи Муравьева [5, с. 90].

М.Н. Муравьев был достаточно требовательным руководителем, но он не скупился на похвалы и награды, если подчиненные того заслуживали. В частности, изучая рапорты командиров русских отрядов, Муравьев отправлял солдатам награды,

чтобы те сами распределяли их среди наиболее достойных. Помимо того, генерал-губернатор не только благодарил солдат и офицеров за службу, но и сообщал об успехах полков командирам дивизий, в составе которых эти полки находились. В итоге получалось, что полк получал благодарность собственно от М.Н. Муравьева, а по возвращении на свое постоянно место службы – еще и от непосредственного начальства, которое ссылалось на информацию, полученную от генерал-губернатора [2, с. 101-102; 3, с. 450; 8, с. 490].

Однако наибольшую благодарность от войск, бывших в период 1863-1864 гг. в подчинении М.Н. Муравьева, он заслужил за то, что начал строительство в Вильне часовни в память русских солдат, погибших при выполнении воинского долга в Северо-Западном крае в период восстания. Часовня была полностью построена и освящена уже после того, как Муравьев покинул свой пост в Вильно, но вплоть до своего разрушения в Гражданскую войну она связывалась с именем Муравьева. На стенах часовни были выбиты имена погибших солдат и

офицеров. (Надо сказать, что в списках часовни оказались не все имена. Часть из них была восстановлена нами по иным источникам [см.: 4].)

Таким образом, полковые истории гвардейских частей русской армии, которые подавляли польское восстание 1863-1864 гг. в Северо-Западном крае, рисуют сугубо положительный образ М.Н. Муравьева. А сравнение его с предшественником – В.И. Назимовым – еще более подчеркивает это. Однако Муравьев описывается положительно по причине вполне конкретных качеств – понимания ситуации, разумного командования, принятия эффективных решений, отношения к подчиненным и т.д. Даже упоминания о «перегибах» (например, утверждение о том, что все помещики виновны) делают из Муравьева не злого гения, каким его любят изображать белорусские историки, а живого человека со своими убеждениями, пусть и не всегда верно отражающими реальность. В целом, для профессиональных военных, писавших полковые истории, М.Н. Муравьев предстает деятельным и эффективным командиром.

Список использованной литературы:

1. Бендин А.Ю. Без ярлыков и штампов. Образ виленского генерал-губернатора М.Н. Муравьева в белорусской историографии / А.Ю. Бендин // Беларуская думка. – 2008. – № 6. – С. 42-46.
2. Богданович Е.В. История 4-го Лейб-гвардии Стрелкового Императорской Фамилии батальона / Е.В. Богданович. – СПб.: Типография В. Киришбаума, 1881. – 205 с.
3. Воронов П. История лейб-гвардии Павловского полка. 1726-1875 / П. Воронов, В. Бутовский. – СПб.: Типография М. Этингера, 1875. – С. 424.
4. Гронский А.Д. «Не сохранилось даже полного синодика для поминовения этих защитников Отечества...»: Русские солдаты, погибшие в Северо-Западном крае в период Польского восстания 1863-1864 гг., и историческая память / А.Д. Гронский // Русский сборник : исследования по истории России / ред.-сост. О.Р. Айрапетов, Мирослав Йованович, М.А. Колеров, Брюс Меннинг, Пол Чейсти. – М.: Модест Колеров, 2013. – Т. XV. – С. 419-453.
5. Гулевич С. История Лейб-гвардии Финляндского полка 1806-1906 гг. : в 4 ч., с атласом / С. Гулевич. – СПб.: Экономическая Типо-литография, 1906. – Ч. 3. – 501 с.
6. Дирин П. История Лейб-гвардии Семеновского полка : в 2 т., с альбомом / П. Дирин. – СПб.: Типография Эдуарда Гоппе, 1883. – Т. 2. – 515 с.
7. Из переписки графа Михаила Муравьева-Виленского относительно религиозных и церковно-обрядовых вопросов Северо-Западного края // Русский архив. – 1914. – № 12. – С. 546-565.
8. История Лейб-гвардии Казачьего его величества полка. – СПб.: [Без изд.], 1876. – 652 с.
9. Линкевич В. Польское восстание 1863 г. и его влияние на конфессиональную ситуацию в Белоруссии [Электронный ресурс] / В. Линкевич // Западная Русь : научно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://zapadrus.su/zaprus/tradbl/905-polskoe-vostranie-1863-goda-i-ego-vliyanie-na-konfessionalnuyu-situatsiyu-v-belorussii.html> (дата обращения: 1.11.2016).
10. Носко М., иерей. Виленский генерал-губернатор М.Н. Муравьев и православное храмостроительство в Белоруссии [Электронный ресурс] / М. Носко, иерей // Западная Русь : научно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://zapadrus.su/zaprus/tradbl/18-2010-06-21-20-16-03.html> (дата обращения: 1.11.2016).

АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ШКОЛЬНИКА

(Педагогический институт Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Россия)

Статья посвящена вопросам знакомства школьников с автобиографиями ведущих ученых-физиков как образцов подражания в целях личностного становления школьника и осуществления духовно-нравственного воспитания на уроках физики.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственность, субъектность личности, формирование субъектности личности школьника, физическое образование, личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся на уроках физики.

Abstract: Article is devoted to acquaintance students with autobiographies of leading physicists as the samples in order to emulate personal formation of the student and of the spiritual and moral education in the physics lessons.

Keywords: spiritual and moral education, morality, subjectivity of the individual, the formation of subjectivity of the individual student, physical education, student-centered approach to education of pupils at physics lessons.

ВВЕДЕНИЕ

Коренные изменения в нашем обществе обусловили обновление всей системы российского образования, что находит свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания, новых образовательных технологий, изменении функций и роли учителя на уроке и всей системы обучения.

Школа современного периода ставит основной своей задачей создание условий для формирования личности ученика, личности творческой и активной, способной к дальнейшему саморазвитию, самообразованию. Именно эти способности личности называются ключевыми в современном обществе, что обусловило изменение и методологии образования. Ориентация на «среднего ученика» стала неприемлемой; она сменилась идеологией личностно-ориентированного обучения. Соответственно, происходят поиски тех педагогических технологий и подходов, тех принципов обучения, которые смогли бы обеспечить реализацию нового типа образования. В число инновационных подходов, активно разрабатывающихся в рамках педагогики, дидактики и методик обучения конкретным предметам, относится субъектно-ориентированное обучение.

Весьма образно необходимость субъектно-ориентированного обучения обосновывается Г.К. Селевко, автором «саморазвивающегося обучения»: «В самых замечательных программах и оригинальных проектах воспитания недостает «малого золотника», который хоть и мал, да дорог: активного использования закономерностей внутренней психической деятельности ребенка как субъекта

саморазвития, самоопределения, самовоспитания». Вопросами организации субъектно-ориентированного обучения занимается большой корпус современных психологов и дидактов: С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Волкова, А.К. Осницкий, Т.В. Терехина, М.А. Щукина и другие. Инновационное ядро развития субъектности, а следовательно, индивидуализации обучения различными авторами связывается с различными сферами развивающейся личности:

- осознанная саморегуляция,
- активность,
- самодвижение,
- стремление к самоактуализации,
- развитие способности к самореализации,
- автономность,
- креативность,
- целостность,
- рефлексивность,
- самоконтроль,
- осознанность,
- свобода выбора и ответственность за него.

Подытоживая, можно согласиться с тем, что «субъект – человек, вступающий в контакт с миром, изменяющий предметную обстановку своего бытия и самого себя (свои качества и силы)…» [5].

РОЛЬ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В АКСИОЛОГИЧЕСКИ-ЦЕННОСТНОМ ОБУЧЕНИИ

Однако при всей необходимости осуществления субъектно-ориентированного обучения хотелось бы обратить внимание на один весьма существенный и принципиальный момент.

* ГУБЕРНАТОРОВА Лариса Ивановна – к.пед.н., доцент кафедры общей и теоретической физики Педагогического института Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Во всех публикациях, посвященных анализу особенностей развития современного социума, отмечается наличие ценностно-аксиологического кризиса. Этот глобальный духовный кризис техногенной цивилизации бросает вызов не только макроэкономическим и геополитическим интересам субъектов мирового сообщества, но и всем системам современного образования. В связи с этим фундаментальная проблема российского школьного физического образования состоит уже и в необходимости воспитания Человека – выпускника с нравственно ориентированным общественным поведением. В историческом экскурсе следует заметить, что Ж.-Ж. Руссо еще в 1752 году на вопрос Дижонской академии: «Содействовали ли науки и искусства улучшению (или порче) нравов?» дал негативный ответ. В своем трактате «О влиянии наук на нравы» он писал: «Мы имеем физиков, математиков, химиков, астрономов, поэтов, музыкантов, живописцев. Мы не имеем граждан». И далее, как будто о нашем времени: «Можно все приобрести при помощи денег, кроме нравственности и граждан». Как же воспитать Человека?

При этом актуально обратиться к ранним российским образовательным традициям и представлениям: «Просвещение одною наукою, одного только ума односторонне и не ведет к добру... Просвещенный человек <...> книжный, читающий, с понятиями об истине, доблести и долге» (В. Даль) [3].

Духовный кризис современной техногенной цивилизации предопределяет активный поиск выхода из него. Именно поэтому аксиологические исследования переживают невероятный бум. Проводится множество конференций и симпозиумов по широчайшему спектру аксиологических проблем. Согласно аксиологическому подходу выбор ценностей является исходным моментом концептуализации образовательных и воспитательных систем, разрабатываемых педагогических теорий. Аксиологический подход предлагает субъективацию объективных ценностей человеческого сообщества, т.е. превращение их в личностные смыслы каждым отдельным индивидом. Осуществить воспитывающее обучение с позиции аксиологического подхода возможно только путем предъявления воспитанникам определенных систем ценностей и создания условий для их свободного выбора и «проживания», так как только таким путем ценности могут стать личностными смыслами.

Каким же образом подобное аксиологическое ценностное обучение возможно на уроках физики? Несомненно, что личность складывается не столько в процессе подтверждения (через ЕГЭ либо другие тестовые испытания) соответствия внешне заданным социальным требованиям к знаниям, сколько в результате внутренне свободного и осознанного

выбора ценностных приоритетов, которые должны быть целенаправленно созданы учителем физики непосредственно на уроке.

С этих позиций, на наш взгляд, не оценим автобиографический материал. Ведь наука – это, кроме всего прочего, люди; целая когорта необыкновенно выдающихся личностей, оказавших громадное влияние на всю историческую эпоху, в которой делались те или иные научные открытия.

Автобиографические сведения позволят решить многочисленные методические задачи как образовательного, так и воспитательного плана.

В методическом плане:

- использовать активные методы обучения, способствующие развитию субъектных качеств ученика и их творческих способностей;
- дать образцы творческого мышления (через знакомство учащихся со стилем мышления ученого);
- обеспечить развитие у школьников познавательного интереса к науке (формирование субъектности ученика);
- мотивационно-целевой: создание положительной мотивации для осуществления познавательной деятельности на уроке;
- возникновения стремления к самообразованию.

В образовательном плане биографический материал стимулирует развитие школьников и овладение ими сложного учебного материала, поскольку позволяет раскрыть историю и методологию установления конкретным ученым:

- научных фактов;
- научного опыта (наблюдений, экспериментов);
- зарождения и развития эмпирических понятий;
- открытия экспериментальных законов;
- развития методов эмпирического познания;
- создания научной теории;
- развития методов теоретического исследования.

В воспитательном плане автобиографический материал незаменим для осуществления духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты:

- нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды (на примере фактов автобиографии конкретных ученых);
- гражданственный – формирование личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники, готовой к морально-этической

оценке использования научных достижений (высокая гражданственность великих людей может быть показана через высказывания выдающихся представителей науки и техники, т.е. опять на примере фактов автобиографии конкретных ученых);

– политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни (при ознакомлении с творчеством ученых учащиеся должны увидеть их стремление применять полученные результаты для практических нужд людей; возникновение научного исследования именно из необходимости решить ту или иную практическую цивилизационную проблему);

– способствует профориентации учащихся (создание условий для получения личностных результатов: готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями (импульс интереса к профессии дает личность ученого));

– патриотический (формировать у школьников чувство патриотизма можно, показав, что у многих российских ученых были замечательные личностные качества: преданность Отчизне, стремление развить науку своей Родины, поднять ее престиж на более высокий уровень).

Необходимо учитывать, что сила воспитательного воздействия на учащихся биографического материала неизменно возрастает, если фигуры ученых предстают со своими конкретными чертами личности, увлечениями. Представляется, что на уроках физики должна, прежде всего, происходить ВСТРЕЧА. Встреча современного школьника с Г. Галилеем, И. Ньютоном, М. Фарадеем, А.Г. Столетовым, А. Эйнштейном...

Открывая ученикам биографии выдающихся ученых-физиков, учитель имеет возможность раскрыть:

- этапы жизненного пути, образование и карьеру;
- научную работу, вклад в науку;
- общественно-политическую деятельность.

Одной из выдающихся фигур среди отечественных ученых является личность А.Г. Столетова. Здесь у учителя появляется возможность осуществления и реализации всех вышеперечисленных функций автобиографических сведений.

Даже неполное освещение его научной деятельности поможет учителю расширить и углубить систему учебных знаний учащихся. Его научные достижения не исчерпываются исследованием фотоэффекта и открытием закономерностей его протекания. На основе исследованного ученым явления были созданы фотоэлементы, которые несут службу на заводах и фабриках, сортируя и считая продукцию, управляя прокатными станами

и плавкой металла, читая чертежи и изготавливая по ним детали. Фотоэлементы превратили немое кино в звуковое, сделали возможным фототелеграф; они работают в различных автоматических устройствах (например, в метро). Вакуумная установка Столетова для изучения электрических явлений в разреженных газах стала прообразом электронной лампы, которая совершила подлинную революцию в электротехнике. Радиоприемники и радиопередатчики, рентгеновские аппараты и газоразрядные трубки, радиолокаторы и электронные микроскопы, телевизоры и электронно-вычислительные машины – вот далеко не полный перечень того, что стало возможно благодаря пионерским трудам русского ученого.

Весьма обширны и воспитательные возможности при знакомстве с А.Г. Столетовым как человеком, личностью. Столетов был широко образованным человеком. Он в совершенстве владел тремя европейскими языками, прекрасно играл на фортепьяно (в детстве подумывал даже, не стать ли ему профессиональным музыкантом), хорошо знал отечественную и зарубежную художественную литературу, что давало ему возможность при чтении лекции всегда иметь в своем распоряжении удачный образ, сравнение, метафору. Он владел великолепной культурой речи, благодаря чему вошел в историю отечественной и мировой науки не только как великий физик, но и как выдающийся пропагандист научных знаний, популяризатор и просветитель. Столетова называли мастером лекции. В качестве популяризатора науки Столетов выступал, по словам Тимирязева, «уж не двигателем науки, а ее насадителем в России». За эту просветительскую деятельность ученый был награжден золотой медалью Физического общества. Его нравственный облик можно очертить двумя словами: это был человек долга [2].

Как отобрать необходимый автобиографический материал, как интегрировать весь этот материал для решения всех указанных функций? Для учителя физики – это принципиально новая дидактическая и методическая задача, требующая специальной исследовательской деятельности в рамках преподавания школьного курса физики. Вот некоторые возможные варианты и примеры использования инновационных педагогических технологий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Сегодня эффективность – это уже не столько экономическое понятие, сколько социальное. Эффективность характеризует не просто любую дея-

тельность, она определяет прогресс общественного развития и является результатом интенсификационных процессов. Именно поэтому усовершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста – едва ли не центральная проблема современной вузовской дидактики, а активные методы обучения – основная забота предметно-методических систем.

Модернизация как высшего, так и общего образования связывается с внедрением деятельностного и компетентностного подходов. Внедрение инновационных образовательных подходов означает изменение всей педагогической системы профессиональной школы, переход к новому типу обучения и воспитания студента.

В соответствии с одним из главных положений деятельностного подхода для того, чтобы овладеть какой-то конкретной деятельностью, нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном предмете или явлении, в системах, которые они образуют (А.Н. Леонтьев). Деятельность же студента ни по содержанию, ни по формам «не равна» деятельности специалиста. Как тогда перейти от формального обучения, не имеющего дела с профессиональными реалиями, к подлинному обучению, связанному с формами деятельности специалистов?

Ответ на этот вопрос дает теория контекстного обучения: нужно создать педагогические условия для динамического движения деятельности студента от учебной к профессиональной, с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, средств, предмета и результатов. Другими словами, контекстный подход исходит из необходимости создания условий для интеграции профессиональной деятельности в учебную как способа достижения профессиональной компетентности. Это означает необходимость воссоздания в учебной деятельности реальных профессиональных связей и отношений, требующих решения конкретных профессиональных задач.

В число принципов контекстного обучения входят:

- принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;
- принцип адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию профессионального образования;

– принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного и диалогического взаимодействия;

– принцип общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);

– принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;

– принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

Один из аспектов профессионального обучения будущих учителей физики связан с их подготовкой и проведением системного эксперимента в школе (демонстрационный, лабораторный эксперимент, работы физического практикума). При традиционном подходе деятельность студента в лаборатории по методике обучения физике проходила в репродуктивной технологии. Инструкции по лабораторным работам разрабатывались в русле «сообщающих», вербальных методов объяснительно-иллюстративного обучения. Студенты должны были просто буквально следовать технологическим шагам, прописанным в этой инструкции. Причем они касались непосредственно конкретных действий с конкретной физической установкой.

При отсутствии таких инструкций студент оказывался беспомощным при подготовке тех уроков, для которых требовалось оборудование, с которым студенты не работали, и инструкции для которых преподавателем высшей школы разработаны не были. Однако, по вполне объективным причинам, «отработать» в вузе всю систему школьного физического эксперимента невозможно. Более того, с развитием физики меняется и сама система школьного эксперимента. Соответственно, требуется такая технология обучения, которая бы формировала у студентов универсальный подход к подготовке урока с использованием на нем физического эксперимента в любом его виде. Именно поэтому контекстное обучение является наиболее адекватным современным потребностям информационного общества. В этом случае инструкции должны иметь принципиально иное содержание и характер, соответствовать реальной структуре методической деятельности реального учителя, готовящегося к уроку в школе.

В соответствии с новыми целями и задачами высшего образования нами была изменена методика подготовки студентов в течение цикла лабораторных работ по методике обучения физике на основе идей и принципиальных положений контекстного обучения. Ниже приводится один из возможных вариантов инструкций по работе в лаборатории методики обучения физике.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № ...

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ»

Цель работы:

Формирование профессиональной компетенции учителя физики по определению, подбору и выяснению методики проведения демонстрационных и лабораторных опытов по данной теме.

Задачи работы:

– Формирование навыка определения и подборки системы демонстрационного и лабораторного опыта при изучении данной темы.

– Формирование навыка проведения демонстрационных опытов по данной теме.

– Формирование умения выполнения лабораторных опытов по данной теме.

– Формирование навыка определения и подборки системы виртуального демонстрационного и лабораторного опыта при изучении данной темы (при условии отсутствия необходимого оборудования или в качестве дополнительного).

– Формирование навыка определения и подборки системы простого демонстрационного и лабораторного опыта при изучении данной темы (подбор вариативных версий необходимых демонстраций).

Содержание и выполнение работы:

1. Прочитайте учебники и ознакомьтесь с теоретическим материалом на данную тему.

2. Изучите методическую литературу и определите обязательные для проведения на уроках демонстрационные и лабораторные опыты по данной теме. Составьте их список.

3. Найдите необходимый список оборудования и описание методики проведения опытов в методической литературе.

4. Выясните, какое оборудование имеется в лаборатории.

5. Найдите варианты замены отсутствующего оборудования (иной вариант опыта с другим, более простым оборудованием, видеоролик из сети Интернет).

6. Оформите лабораторную тетрадь.

7. Ознакомьтесь и отработайте технику проведения эксперимента на самоподготовке.

8. Покажите все демонстрации преподавателю на занятии.

9. Ответьте на контрольные вопросы.

Более чем двухгодичное апробирование контекстной технологии на занятиях в лаборатории по методике обучения физике показывает не только возможность ее применения, но и достаточно высокую эффективность.

Список использованной литературы:

1. Губернаторова Л.И. Личностно-ориентированное обучение и становление субъектности обучающегося средствами учебного предмета «Физика» / Л.И. Губернаторова // Педагогическая инноватика: идеи, направления, подходы, практические материалы. – Владимир: Владимирское книжное изд-во «Собор», 2013. – С. 35-56.

2. Лишевский В. А.Г. Столетов [Электронный ресурс] / В. Лишевский. – Режим доступа: <http://reftrend.ru/78571.html>

3. Медведев Б.А. Физика в хронике мировой культуры [Электронный ресурс] / Б.А. Медведев. – Режим доступа: <http://ru.convdocs.org/docs/index-121737.html>

4. Щербаков Р.Н. Ценностные аспекты процесса обучения и воспитания на уроках физики / Р.Н. Щербаков. – М.: Прометей, 1998. – 267 с.

5. Кемеров В. Философская энциклопедия [Электронный ресурс] / В. Кемеров. – М., 1998. – Режим доступа: <http://www.term.ru>

6. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.

7. Губернаторова Л.И. Использование инновационных педагогических подходов и приемов в организации учебной практики по методике преподавания физики / Л.И. Губернаторова // Производственные практики, государственная аттестация, трудоустройство в высшей школе: организация, проблемы и решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции (4-5 февраля 2012 г., Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых). – Владимир, 2012.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ, УПРАВЛЕНИЕ

УДК 338.439.4:633.63

Г.В. Кандакова, Г.А. Гурова*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА АГРОСТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

(Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I;
Российский экономический университет им. В.Г. Плеханова, Воронежский филиал, Россия)

Агροстрахование обеспечивает снижение рисков для производителей сельскохозяйственной продукции. Россия находится только на начальном этапе развития этой сферы услуг, так как страхованием охвачено всего 15-20 % посевных площадей. Исследование мирового опыта функционирования системы агροстрахования, унификация национальных и международных законодательно-правовых норм, выход на мировой рынок данных услуг способствуют развитию отечественного сельского хозяйства, формируют систему агροстрахования, адаптированную к требованиям мирового рынка.

Ключевые слова: агροстрахование, субъекты страхового рынка, страховые премии, исламское страхование, традиционное страхование, государственная поддержка, страховые продукты.

Abstract: Agriinsurance provide risk reduction for agricultural producers. Russia is only at the initial stage of development of the service industry, as insurance covers 15-20 % of the acreage. The study of the world experience of functioning of agricultural insurance system, unification of national and international legislative and legal norms, access to the world market of these services contributes to the development of domestic agriculture, forms of agricultural insurance system, adapted to the requirements of the global market.

Keywords: agricultural insurance, subjects of the insurance market, insurance premiums, Islamic insurance, traditional insurance, government support, insurance products.

В аграрной сфере предпринимательская деятельность сопряжена с большим числом рисков, что делает необходимым использование страхования. В мире застраховано около 38 % пахотных земель (общая площадь пашни в мире – 1,5 млрд га). Тем не менее агροстрахование находится в стадии активного роста: за последние десять лет мировой рынок страховых услуг в сельском хозяйстве вырос с 8 до 31 млрд долл. США. Премии в этой области в США составили порядка 17 млрд долл., в Китае и других странах Азии – около 7 млрд долл., в европейских странах – примерно 4 млрд долл. США [1]. Китайский рынок агροстрахования является по

объемам третьим в мире (в 2010 г. он занимал 6-е место) благодаря поддержке государства, которое оплачивает до 80 % страховой премии. Россия в этом списке находится на 22-м месте. Основными факторами роста рынка услуг по агροстрахованию выступают:

- повышательная тенденция мировых цен на продовольствие;
- увеличение субсидирования на крупнейших рынках производства сельскохозяйственной продукции;
- создание новых систем страхования на развивающихся рынках [2];
- использование современных информационных технологий, мониторинг состояния посевов;

– расширение системы перестрахования до 70-90 % рисков в основных макрорегионах мира;

- консолидация усилий государства и рынка при компенсации ущерба аграриям;

- стандартизация процессов и выработка международных унифицированных правил;
- гибкость продуктовой линейки страхования сельхозпроизводителей [9].

Участниками рынка сельскохозяйственного страхования выступают страховщики, страхователи, уполномоченные органы, профессиональные объединения страховщиков и др. Агροстрахование – защита от различного рода рисков сельскохозяйственных культур или животных. Оно

* КАНДАКОВА Галина Владимировна – к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
ГУРОВА Галина Александровна – к.э.н., доцент кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова

базируется на данных, связанных как с природно-климатическими явлениями, так и с технологическими процессами. Без необходимой информации страховым компаниям трудно разработать и предложить рынку эффективные страховые программы. Например, в Канаде и Испании все производители, получающие субсидии, обязаны предоставлять данные по производству культур для проведения мониторинга застрахованных посевов в любое время, чтобы оценить ситуацию с рисками. Это позволяет специалистам страховых компаний правильно оценить профиль риска производителя и предложить лучшие условия страхования [4].

Основными принципами сельскохозяйственного страхования являются:

- единство системы управления страховыми рисками;
- финансовая стабильность и целостность системы агрострахования;
- эффективное управление средствами государственной поддержки страхования агрорисков;
- равный доступ сельскохозяйственных товаропроизводителей к страховой системе;
- гарантии получения страховых выплат;
- поддержка социально-экономического положения производителей сельхозпродукции;
- расширение линейки страховых программ;
- обеспечение правового регулирования в сфере агрострахования.

Разработкой продуктов в области страхования занимается Международная ассоциация страховщиков сельскохозяйственной продукции (AIAG). Она основана в 1951 г. и объединяет 52 полных члена и 49 ассоциированных членов (объединения страховщиков, брокеры, общества перестраховщиков). Целью организации является расширение

системы страхования урожая в мире для стабилизации поставок продовольствия. Функции AIAG:

- поддержание международных связей между субъектами агрострахования,
- обмен опытом и консультирование страховщиков,
- подготовка кадров,
- сбор статистических данных.

Крупнейшими российскими компаниями выступают: «Росгосстрах», «РСХБ-Страхование», «АльфаСтрахование» и др. [1]. В России к концу 2015 г. страхованием агрорисков занимались 45 компаний, из которых 23 использовали договоры страхования с государственной поддержкой, что в 2 раза меньше, чем в 2014 г. [9]. Уменьшение количества компаний свидетельствует не столько об ухудшении ситуации в области страхования в сельском хозяйстве, сколько о формировании более цивилизованных форм взаимодействия производителей и страховщиков. Происходит концентрация компаний на рынке агрострахования: если в 2014 г. на три ведущих страховых компании в России приходилось примерно 21 % премий, то в 2015 г. – более 60 %, что может привести к монополизации страхового рынка и проявлению негативных сторон. В 2015 г. страховые компании в России собрали 6,6 млрд руб. страховых премий на страхование с господдержкой и 1,3 млрд руб. на несубсидированное страхование агрорисков, что в совокупности меньше 2014 г. на 53 %. По статистике Национального союза агростраховщиков (НСА), за девять месяцев 2016 г. спрос на страхование урожая вырос в два раза и составил 5,4 млрд руб., на страхование животных – на 43 % [9]. В 2016 г. с использованием господдержки было застраховано свыше 2,7 млн га посевов (прирост 21 % по отношению к 2015 г.). Таким образом, страхование в аграрной сфере России только набирает

обороты, так как 80 % посевов и поголовья животных страхованием не охвачено. В течение 3-5 лет ставится задача расширить объем страховых услуг до 25 % посевных площадей [10].

Страхование с господдержкой в России с 2016 г. осуществляется на единых условиях только членами единого объединения агростраховщиков – Национального союза агростраховщиков (НСА). Государственная поддержка сельскохозяйственного товаропроизводителя по страхованию рисков в сельском хозяйстве осуществляется в форме перечисления страховщику из средств федерального бюджета уполномоченным органом начисленной страховой премии согласно договору. При расчете суммы компенсации учитывается величина недополученной прибыли. Размер убытка определяется как разница средней стоимости предполагаемого урожая за последние пять лет и закупочными ценами текущего года.

По правилам ВТО субсидирование аграрного страхования относится к «зеленой корзине» мер по поддержке аграрного сектора и не ограничивается этой организацией. Субсидии на единицу площади и голову животных относятся к «желтой корзине» и со временем должны уменьшаться [3]. Российским страховым компаниям еще только предстоит найти для себя оптимальные виды страхования, используемые в мировой практике (табл.).

Классическая европейская теория страхования рассматривает страхование в двух основных формах – взаимной и коммерческой (традиционной). Под традиционным страхованием понимается совокупность отношений по поводу организации и использования страхового фонда за счет взносов страхователей. При взаимном страховании страхователи одновременно выступают и в роли страховщиков (пайщиков страхового фонда).

Мировой рынок традиционного страхования составляет примерно 5 трлн долл. США собранных страховых премий. Взаимное страхование в разы меньше традиционного и получило наибольшее распространение в Германии – 60 % и Франции – около 40 % рынка страховых услуг.

Высокими темпами развивается исламское страхование (такафул), которое растет в среднем на 35 % быстрее традиционного. Большая часть данных услуг охватывает имущественное и личное страхование. Основной удельный вес страховых премий (примерно 9 млрд долл. США) приходится на такафул-компании стран Персидского залива (более 50 % премий). Второй по значимости рынок – страны Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (30 % собранных премий) [6]. Страховые услуги оказываются не только мусульманам, но и другим группам населения. Крупные финансовые институты Lloyd's of London и британский банк HSBC готовы к внедрению в сферу исламского страхования и предоставлению страховых услуг мусульманам, проживающим на территории Великобритании и Евросоюза.

Государства ЕАЭС Казахстан, Кыргызстан, ряд республик России, где исторически проживают мусульмане, проявляют значительный интерес к исламскому страхованию. С ратификацией протокола «О создании общего страхового рынка государств – членов Евразийского экономического союза» (2014 г.) целесообразно осуществить гармонизацию законодательства интегрирующихся стран и учесть интерес партнеров к такафулу.

В связи с ростом спроса на страхование в области агросектора, положительным опытом страхования в азиатских и европейских странах, формированием крупных национальных бизнес-структур, различного рода фондов социальной направ-

Таблица
Виды агрострахования, применяемые в международной практике

Виды агрострахования	Общая характеристика
Мультирисковое страхование	Страхование от набора многочисленных рисков, обычно погодных, могут также включаться риски повреждения культур болезнями или вредителями, дикими животными и др. Оно дорогое из-за необходимости проведения осмотров посевов и урегулирования убытков в каждом отдельном хозяйстве и развивается при наличии субсидий государства
Страхование от потери дохода в результате колебания цен на выращенную продукцию (revenue insurance)	Страховой случай наступает, когда размер фактического дохода отклоняется от ожидаемого (ожидаемый доход рассчитывается из средней величины за последние четыре года и средней урожайности за этот период). Ориентиром выступают биржевые котировки Euronext и цены срочных контрактов
Система катастрофического страхования	Страхование может быть дешевым для производителей, поскольку компенсируется незначительная часть недополученной прибыли производителя. Застрахованные фермеры могут рассчитывать на компенсацию 27-30 % от стоимости погибшей сельскохозяйственной продукции [7]
Индексное страхование	Предполагает выплату при преодолении определенного порога или значения индекса (сумма осадков за определенный период, температурный скачок). Программы страхования культур, построенные на концепции индекса урожайности, внедрены в США, Канаде, Швеции. Основными пользователями данных программ являются мелкие и средние производители
Страхование на основе индекса погоды	Страховые продукты для страхования культур на основе индексов погоды предлагаются в США и Канаде. Страхование на основе индексов погоды внедряется в странах Латинской Америки, Африки и Азии, в некоторых странах Европы. Индексы погоды особенно эффективны для страхования отдельных культур от рисков, влияние которых трудно определить, или они наступают чаще, чем раз в 5-7 лет
Обязательное сельскохозяйственное страхование	В Европейском Союзе обязательное страхование сельскохозяйственных рисков присутствует только в Греции и на Кипре. В этих странах субсидированное страхование предлагается через государственные страховые компании. Среди стран ЕАЭС Белоруссия приняла закон об обязательном сельскохозяйственном страховании в 2007 г. Все сельскохозяйственные предприятия должны страховать культуры и животных в государственной страховой компании БелГосСтрах. В Казахстане закон об обязательном страховании в сельскохозяйственном секторе был принят в 2004 г. Сельскохозяйственные предприятия обязаны уплатить штраф, если они отказываются от обязательного страхования культур
Добровольная система аграрного страхования	Применяется в большинстве стран мира в виде страхования с государственной поддержкой, взаимного страхования

ленности, углублением христианско-исламского диалога, в России также можно создать такой вид взаимного страхования, который бы, как и исламское страхование, осуществлял страховые услуги без стремления к максимизации прибыли, а с реальной целью помочь крестьянским хозяйствам, фермерам, гражданам, проживающим в сельской местности, сохраняющим православные традиции или возрождающим их. Возможно создание межгосударственной страховой компании, которая бы объединяла финансовые ресурсы различных религи-

озных конфессий, существующих в России, и поддерживала производителей сельхозпродукции. Данную компанию можно было бы рассматривать как элемент инфраструктуры общего аграрного рынка ЕАЭС. Это создавало бы не только дополнительную экономическую поддержку аграриям, но и имело большой социально-нравственный аспект.

В России при развитии рынка страхования рисков в аграрной сфере целесообразно исходить из мирового опыта, в частности стран Европейского Союза, где единый европейский страховой

рынок успешно развивается. Целесообразно развивать рынок агрострахования, используя следующие инструменты:

- использование минимальной маржи платежеспособности, чтобы стимулировать страховые компании контролировать уровень собственных средств;

- компания сама должна определять тариф и условия страхования, разрабатывать «пакетные» услуги агрострахования для развития агрокредитования;

- расширение страхового покрытия (в настоящее время порог страхования – 25 %, добавлены риски – наводнение, подтопление, оползень, паводок, снижение франшизы – до 30 %);

- контролирующие организации должны обеспечивать принцип единого лицензирования и контролировать сделки компаний своей страны в других странах, в первую очередь в ЕАЭС;

- развивать конкуренцию на рынке страхования, чтобы заставить страховые компании

модернизировать страховые продукты;

- совершенствовать методологическую базу агрострахования с учетом мировых тенденций и международного опыта. В России введен единый стандарт агрострахования как по растениеводству, так и по животноводству, определены единые принципы осуществления страховой выплаты и разработан перечень необходимых для этого документов;

- использовать антимонопольное законодательство в сфере страхования, которое призвано предотвратить установление монопольных цен на страховые услуги, юридическую монополию какого-либо страховщика на проведение определенного вида страхования. В настоящее время усиливаются процессы концентрации на рынке страхования. Сельхозпроизводитель будет взаимодействовать только со страховыми компаниями – членами НСА для агрострахования с господдержкой. Страховые

компании должны делать взносы в гарантийный фонд, который предназначен для страховых выплат аграриям, которые понесли убыток – если страховщик обанкротится, аграрий будет иметь «двойную» защиту;

- прозрачность субсидирования. Усиливать взаимодействие страховых компаний с организациями АПК, Минсельхозом и Центральным банком по вопросам пересчета ставок субсидирования.

Для государства дешевле обходится софинансирование затрат аграриев на приобретение страховой защиты, чем выплата компенсаций [8]. Наиболее эффективно страховать сельскохозяйственные риски могут частные страховые компании, которые работают в сотрудничестве с государством. Правительства многих стран оценивают возможности по внедрению систем субсидированного аграрного страхования как наиболее эффективной формы управления рисками в сельскохозяйственном секторе.

Список использованной литературы:

1. Биждов К.Д. Агрострахование: глобальные тенденции и этапы развития в России [Электронный ресурс] / К.Д. Биждов. – Режим доступа: <http://www.insuranceconference.ru/2015/files/presentations/Bizhdov.pdf>
2. Биждов К.Д. Эксперт: агрострахование в России развивается по общемировым трендам [Электронный ресурс] / К.Д. Биждов. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru/krasnodar/interview/>
3. Кандакова Г.В. Проблемы повышения конкурентоспособности аграрного сектора России в условиях вступления в ВТО и направления их решения / Г.В. Кандакова // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2013. – № 4 (58).
4. Кандакова Г.В. Организация и регулирование внешнеэкономической деятельности в АПК : учеб. пособие / Г.В. Кандакова, Е.Б. Фалькович. – Воронеж: Воронежский ГАУ, 2016. – С. 421.
5. Международная торговля услугами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/world_econom/28.php
6. Посредники во внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/876702/>
7. Холопов К.В. О некоторых аспектах терминологии, содержания и уровня регулирования внешнеэкономической деятельности в России / К.В. Холопов, А.М. Голубчик // Российский внешнеэкономический вестник. – 2015. – № 5. – С. 76-81.
8. НСА: в США агрострахование в приоритете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agroinfo.com/v-ssha-agrostrahovanie-v-priori0602201402/>
9. НСА, итоги 2015 г.: псевдострахование агрорисков в России уходит в прошлое, реальное страхование растёт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/news/news/show/48481.78.htm>
10. ЦБ оценил рынок агрострахования как стабильный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agroinvestor.ru/markets/news/24508-tsb-otsenil-rynok-agrostrakhovaniya-kak-stabilnyy/full/>

УДК 331.5.024.5

Е.В. Маслова*

О ФОРМИРОВАНИИ АТЛАСА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

(Воронежский государственный университет, Россия)

В статье рассмотрены основные подходы к формированию Атласа трудовых ресурсов региона как важного инструмента эффективного управления в сфере труда и занятости населения. Эта задача созвучна необходимости сохранения и развития человеческого капитала и, по сути, имеет значимую нравственную составляющую. Создание надежной и актуальной информационной базы позволит оптимизировать регулирование рынка труда.

Ключевые слова: рынок труда, трудовые ресурсы, уровень занятости, мобильность рабочей силы.

Abstract: The article describes the main approaches to the formation of the Atlas of the human resources of the region, as an important tool for effective management in the sphere of labour and employment. This objective is consonant with the preservation and development of human capital and in fact has a significant moral component. The creation of reliable and relevant information base will allow you to optimize the regulation of the labour market.

Keywords: labor market, workforce, employment, labour mobility.

Сокращение численности экономически активного населения во многих регионах Центральной России в условиях депопуляции служит одним из основных ограничителей экономического роста, влияние которого может быть преодолено на основе повышения эффективности использования имеющихся трудовых ресурсов [2, 4]. Анализ существующих проблем и описание путей их решения могут быть проведены на примере Воронежской области как типичного региона Центрального федерального округа.

Процессы прогнозирования развития ситуации на современных рынках труда с необходимостью должны учитывать демографические риски и риски в социально-экономической сфере [1, с. 94-96].

Что касается демографических рисков, то применительно к Воронежской области они выражаются в следующем.

Половозрастная структура населения на среднесрочную перспективу предполагает рост численности граждан пенсионного возраста, в том числе старше 65 лет, и резкое сокращение жи-

телей области в трудоспособных возрастах. Например, только за 2015 год число лиц старше трудоспособного возраста выросло на 11,2 тыс. чел., а лиц трудоспособного возраста сократилось на 18 тыс. чел. Набирает темпы тенденция снижения количества женщин детородного возраста. Так, к 2020 году женщин в возрасте 20-29 лет в регионе станет меньше к уровню 2016 года на 10 %. Отмечается резкое снижение численности населения в ряде муниципальных районов, превышение уровня смертности над уровнем рождаемости в два и более раза.

Среди рисков в социально-экономической сфере Воронежской области основными являются:

- дефицит квалифицированных кадров как фактор, превращающийся в угрозу развитию региональной экономики;

- усложнение структуры безработных граждан, увеличение среди них доли лиц, не имеющих профессионального опыта, с низкими трудовыми мотивациями, длительно не работавших, что обуславливает усиление застой-

ной безработицы, переход части экономически активного населения в неактивное;

- ужесточение требований работодателей к качеству рабочей силы при падении качества образования и не всегда удовлетворительной профессиональной подготовке кадров;

- значительные отраслевые и территориальные колебания в оплате труда работников при невысоком ее среднем уровне по области в целом, снижающие мотивацию работников;

- неудовлетворительное качество прогнозов потребности в кадрах по отраслям экономики.

В условиях отмеченных рисков задача грамотного управления трудовыми ресурсами и достоверного прогнозирования развития ситуации на рынке труда становится приоритетной [3, 5].

Комплексный анализ рынка труда Воронежской области позволил автору определить перечень факторов, влияющих на формирование и развитие трудовых ресурсов региона:

- экономический,
- демографический,
- образовательный,

* МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., магистр менеджмента, доцент Воронежского государственного университета, заместитель руководителя департамента труда и занятости населения Воронежской области, член-корреспондент Академии труда и занятости, член Объединения православных ученых

- инвестиционный,
- уровня жизни,
- социально-психологический.

Данные факторы комплексно воздействуют на ситуацию и требуют системного анализа для прогнозирования тенденций в сфере трудовых ресурсов и рынка труда.

На основе отраслевого стратегического анализа нами определены возможные пути повышения эффективности занятости населения области. Они объединяются в три основных направления:

1) повышение производительности труда, в т.ч. за счет создания высокопроизводительных рабочих мест;

2) вовлечение в трудовую деятельность ранее незанятых категорий населения;

3) привлечение дополнительных трудовых ресурсов за счет миграции.

Современная ситуация такова, что около 2/3 населения Воронежской области составляют ее трудовые ресурсы (1,419 млн чел. при постоянном населении 2,33 млн чел.). Причем в структуре трудовых ресурсов велика

доля экономически неактивного населения. Уровень занятости населения в регионе остается одним из самых низких как в Центральном федеральном округе, так и в Российской Федерации (по состоянию на 1 сентября 2016 года: Воронежская область – 63,5 %, РФ – 65,5 %, ЦФО – 68,8 %).

Характерно, что общая численность занятых в экономике области непрерывно растет, но занятость в корпоративном секторе (в организациях со статусом юридического лица) сокращается (рис.). При этом растет численность занятых в некорпоративном секторе, отличающемся низкой производительностью и использованием примитивных технологий.

Наблюдается устойчивое доминирование ликвидации рабочих мест над созданием новых. Перераспределение рабочей силы со старых на новые рабочие места идет медленно, хотя мобильность рабочей силы в регионе достаточно высокая.

Эти тенденции носят долгосрочный структурный характер; их преодоление в краткосрочной

и среднесрочной перспективе малореально. Однако возможно сдерживать и компенсировать их негативное влияние. И, напротив, недостаточный учет этих особенностей ведет к усугублению негативного эффекта. Так, сокращение численности трудоспособного населения, на наш взгляд, еще более усилит давление на издержки предприятий, подрывая их конкурентоспособность и спрос на труд.

Таким образом, ключевой задачей не только сегодняшнего дня, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе является повышение эффективности использования трудовых ресурсов.

Решение этой задачи состоит в радикальном улучшении делового климата в экономике через улучшение качества человеческого потенциала трудовых ресурсов.

В этих целях в 2015-2016 годах в Воронежской области организовано формирование трудовых карт муниципальных районов и городских округов. Таким образом, была начата ревизия регионального трудового потенциала области. Данная работа осу-

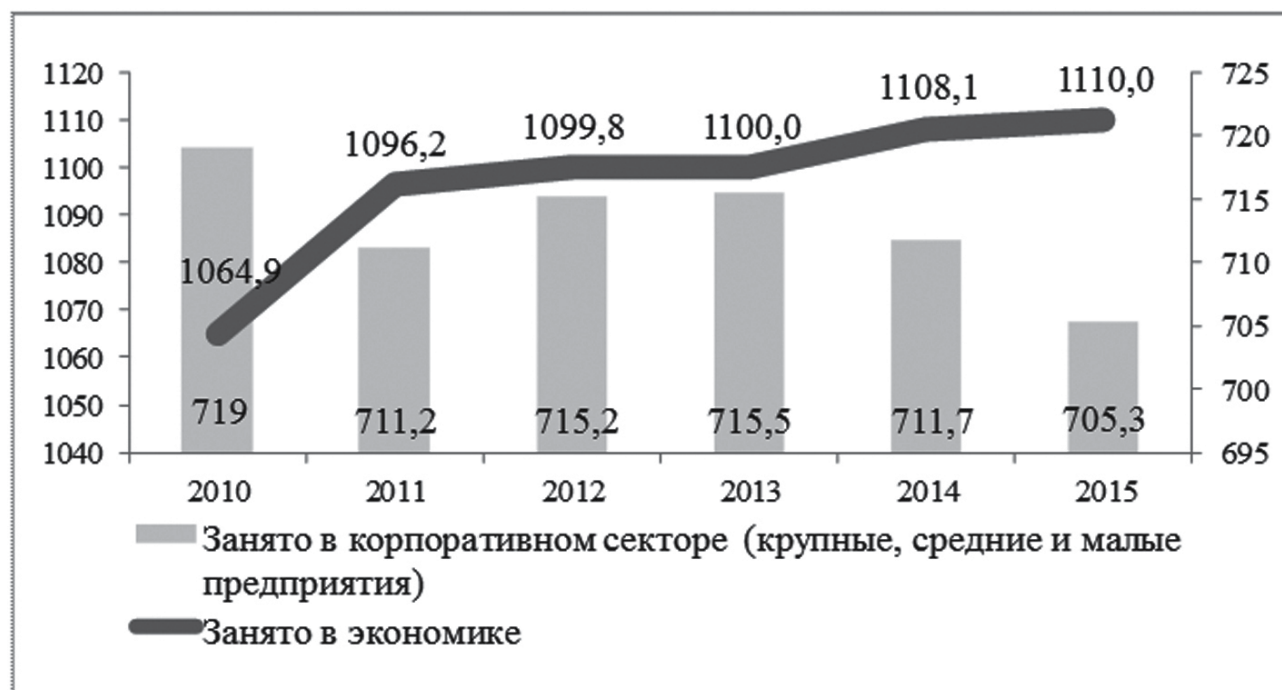


Рисунок – Динамика занятого населения, тыс. чел.

ществляется путем интеграции данных из различных источников – как в разрезе муниципальных районов (городских округов), так и в разрезе поселений. Производится распределение трудовых ресурсов по следующим категориям:

- лица, занятые в экономике;
- население в трудоспособном возрасте;
- иностранная рабочая сила;
- граждане, работающие за пределами муниципального образования;
- безработные граждане и т.п.

Особое внимание уделяется вопросам трудовой и профессиональной мобильности населения.

Мониторинг и оценка тенденций развития трудовых ресурсов региона является ответной мерой на сложную ситуацию в области трудовых ресурсов. Эта мера включает информационную поддержку процесса принятия управленческих решений, в том числе при разработке политики действий в социально-экономической сфере и формировании государственных программ.

Однако трудовые карты позволяют изучить статистическую информацию, не оценивая динамики процессов. Решение проблемы видится в формировании Атласа трудовых ресурсов Воронежской области, основной задачей которого должна стать не картографическая составляющая, или, вернее, не только она, а возможность определения тренда развития ситуации.

Практическая деятельность по реализации Атласа трудовых ресурсов может быть построена, по нашему мнению, на основе ряда параметров, таких как:

1. Разработка прогнозных муниципальных балансов трудовых ресурсов, учитывающих перспективы социально-экономического и демографического развития территории.

2. Определение состояния муниципальных рынков труда,

потребности в кадрах и уровня занятости населения.

3. Оценка территориального размещения производительных сил, формирование опережающих зон экономического развития.

4. Внедрение системы сертификации квалификаций (независимой оценки) трудовых ресурсов.

5. Определение дополнительной потребности в кадрах.

6. Выявление новых перспективных профессий, востребованных на рынке труда в будущем в территориальном разрезе.

В соответствии с действующими федеральными и региональными рекомендациями в число основных исходных данных для разработки программ социально-экономического развития области и ее муниципальных образований на среднесрочную и долгосрочную перспективу входит прогноз баланса трудовых ресурсов. Базой для подготовки прогноза баланса трудовых ресурсов Воронежской области служат данные областной статистики, сведения исполнительных органов государственной власти о целевых программах, их реализации и эффективности с точки зрения трудовых ресурсов, информация органов местного самоуправления по размещению производительных сил.

В ходе разработки прогнозного баланса нами постоянно отслеживаются различные факторы и показатели, влияющие на распределение и перераспределение трудовых ресурсов области. Эти данные составят основу Атласа трудовых ресурсов.

Мы полагаем, что к основным факторам, влияющим на распределение трудовых ресурсов региона, относятся такие, как:

- численность занятых в экономике области в целом и их распределение по видам экономической деятельности;

– дополнительная потребность в кадрах экономики области в профессионально-квалификационном разрезе;

– затраты на подготовку, переподготовку и повышение квалификации персонала на производстве;

– распределение занятых по формам собственности;

– сведения о профессиональной подготовке руководителей, специалистов и рабочих;

– профессионально-квалификационный состав работников;

– экономическая активность трудовых ресурсов, уровень занятости и безработицы;

– движение персонала по видам экономической деятельности.

Кроме того, должны быть определены и описаны востребованные профессии, требования к уровню образования, специальные требования к допуску к работе, возможность и необходимость оценки квалификации работника. Решение задачи позволит повысить эффективность управления трудовыми ресурсами области, будет способствовать развитию трудовой и профессиональной мобильности жителей региона, более оперативному и качественному обеспечению квалифицированными кадрами экономики области.

По мнению автора, Атлас трудовых ресурсов должен включать следующие разделы:

1. Трудовые ресурсы и занятость населения.

2. Состояние рынка труда.

3. Интенсивность труда, трудовая миграция.

4. Условия труда, подготовка кадров.

5. Демография.

Предполагается, что Атлас трудовых ресурсов будет размещен в свободном доступе в сети Интернет. Этот ресурс поможет гражданам, особенно молодежи, ориентироваться, на кого учиться и как планировать карьеру, а работодателям предоставит

подробную информацию о том, на какие трудовые ресурсы они смогут рассчитывать в перспективе.

В широком смысле Атлас трудовых ресурсов – это взгляд в будущее, на перспективные отрасли экономики в территориальном разрезе на ближайшие 15-20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, на каких территориях, какие в них будут возникать новые тех-

нологии и продукты, появляться практики управления, и, естественно, какие новые специалисты потребуются работодателям.

Считаем обоснованным исходить из того, что скорость изменений качества и количества трудовых ресурсов увеличивается, а сложность профессиональных задач возрастает. Например, некоторые занятия в сфере IT, такие как менеджер социальных сетей, профессиональный блогер,

seo-оптимизатор, хедхантер, не были известны в начале 2000-х, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми. Меняются способы организации профессиональной деятельности и формы занятости. Частичная занятость, совместительство, временные контракты, гражданско-правовые договоры и дистанционная занятость заставляют по-новому взглянуть на рынок труда и его регулирование.

Список использованной литературы:

1. Курятков В.А. Прогнозирование рынка труда региона методами системной динамики / В.А. Курятков, К.О. Конюшевская // Вестник РЭУ. – 2012. – № 9. – С. 94-100.
2. Питухин Е.А. Управление трудовыми ресурсами на основе прогнозирования рынка труда [Электронный ресурс] / Е.А. Питухин. – Режим доступа: <http://pfiro.ru/upload/files>
3. Степанов А.В. Динамическая модель состояния и движения трудовых ресурсов в регионе [Электронный ресурс] / А. В. Степанов // Известия Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова : электрон. науч. журнал. – 2011. – № 1. – Режим доступа: <http://www.rea.ru/UserFiles/veynberg>
4. Хвоцин А.А. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] / А. А. Хвоцин. – Режим доступа: <http://h.120-bal.ru/doc/6625/index.html>
5. Широков А. Методологические проблемы оценки влияния количественных и качественных характеристик трудовых ресурсов на экономическую динамику / А. Широков // Научный вестник ИЭП им. Гайдара. – 2016. – № 1. – С. 44-49.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ

УДК 551

В.А. Бударина, В.В. Демидова*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ АКТИВНЫХ ГЕОДИНАМИЧЕСКИХ ЗОН

(Воронежский государственный университет, Россия)

Данная статья посвящена исследованиям перспектив развития схем особо охраняемых природных территорий, даются определения и характеристики таким объектам, как геодинамические зоны и аномалии, более подробно рассмотрены их составные части, разломные зоны и трещиноватости. Детально рассмотрены направления влияния геодинамических зон на биоту и человека в частности, обусловленные эманациями патогенных газов, повышенными значениями электромагнитных и радиационных полей. Здоровье среды в значительной степени обеспечивается наличием особо охраняемых природных территорий, общая площадь которых должна превышать десять процентов. В ходе работы выяснилось, что на данный момент нет научных публикаций, которые изучали бы влияние геодинамических разломных зон на особо охраняемые объекты.

Ключевые слова: геодинамические зоны, разломы, трещиноватость, патогенные зоны, особо охраняемые природные территории.

Abstract: This article is devoted to the research of prospects of development schemes specially protected natural areas. In this article by research scientists provides definitions and characteristics for such features as geodynamic zones and anomalies is discussed more fully honor their composite fault zone and fracture. Examine the direction of influence of geodynamic zones on biota and man in particular, due to the emanations of pathogenic gases, higher electro-magnetic fields and radiation fields. Health environment largely provided by the presence of specially protected natural territories, whose total area exceed ten percent. During the work it became clear that at the moment there are no scientific publications that studied the effect of faulting geodynamic zones on protected objects.

Keywords: faults, fracture, pathogenic zones, especially protected natural territories.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что особо охраняемые природные территории (ООПТ) представляют собой основу техногенно неизмененных участков, в пределах которых сохранены типовые либо уникальные природные объекты.

ООПТ – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение и изъятые решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Научно обоснованное размещение ООПТ, основанное на учете особенностей геолого-геоструктурного строения участков исследования, позволит

повысить эффективность и качество охраняемых территорий [1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На платформах изгибные деформации сопровождаются зонами повышенной деформированности осадочного чехла. В качестве самостоятельной категории платформенных элементов выделяются геодинамически активные зоны. Это структуры, в которых в силу различных причин могут возникнуть условия для концентрации дополнительных тектонических напряжений и деформированности горных пород. Эти зоны могут иметь значительную глубину заложения и по-разному проявляться в верхней части литосферы.

В изучение разломов большой вклад внесли советские геологи – А.И. Суворов, А.В. Пейве, В.В. Белоусов, В.Е. Хаин, Н.А. Беляевский, Д.П. Резвой, А.Е. Михайлов, М.В. Гзовский, Е.Е. Милановский и др.

* БУДАРИНА Виктория Александровна – к.ю.н., доцент кафедры экологической геологии Воронежского государственного университета
ДЕМИДОВА Валерия Владимировна – магистр кафедры экологической геологии Воронежского государственного университета

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В публикациях последних лет под различными терминами – «геодинамические зоны», «деформационные системы», «энергостокковые зоны», «зоны динамической сопряженности неоднородностей геологической среды» – выделяют аномальные структуры земной коры, связанные с зонами глубинной трещиноватости. Они имеют признаки дробления, растяжения, тектонически ослаблены, подвижны, способствуют миграции флюидов и тепла с глубинами, а также перераспределению их в пластах. Здесь существуют геофизические, геохимические и эманационные поля и аномалии, их параметры меняются во времени и пространстве, оказывая влияние на геологические и биологические среды. Наибольшей контрастностью этих показателей характеризуются деформационные узлы – места пересечения зон разных геосистем, в том числе разноранговых [2].

В частности, разломы и трещиноватость как формы геодинамических зон представляют собой собственные аспекты для рассмотрения. Известно, что поверхность нашей планеты состоит из литосферных плит, те в свою очередь поделены на блоки и мегаблоки, которые разделяются тектоническими разломами. В конце XIX века И.В. Мушкетов предположил, что такого рода разрывы являются выходами на поверхность разлома, подвижка по которому и была причиной землетрясения [3].

Многие ученые дают свои определения тектоническому разлому. Так, В.Я. Горьковец под тектоническим разлом предлагает понимать зону нарушения сплошности земной коры, деформационный шов, разделяющий породный массив на два блока. Тектонические разломы присутствуют в любом горном массиве на любой территории и давно изучаются геологами. Именно к тектоническим разломам чаще всего приурочены месторождения полезных ископаемых – металлических руд, углеводородов, подземных вод и др., что делает их весьма полезным объектом для исследований [5].

Нерешенными остаются многие проблемы, связанные с изучением разломов, несмотря на большое число исследований. Например, одни исследователи полагают, что в земной коре проявлена единая сеть крупных разломов, закономерно ориентированная по отношению к оси вращения Земли. В этом случае образование разломов должно быть определено проявлением напряжений, возникающих при вращении земного шара, иначе говоря – ротационных сил. Другие исследователи объясняют образование разломов прежде всего перемещениями литосферных плит с образованием трещин растяжения – рифтов – в местах их расхождения, надвигов и шарьяжей – в местах их сближения [3].

РОЛИ ЭМАНАЦИЙ ГАЗА ОТ РАЗЛОМНЫХ ЗОН

Без сомнения, планетарные мощные активные геодинамические системы оказывают существенное влияние на биосферу. В.Л. Сывороткин связал образование озоновых дыр, парникового эффекта с мощными газовыми потоками спрединговых структур, и привел целый спектр их воздействия. Значительная часть метана и водорода выделяется в зонах спрединга и рифтогенеза и поглощается населяющими гидротермы бактериями, но существенная часть этих газов поступает и в атмосферу, что является истинной причиной возникновения озоновых дыр и парникового эффекта, связанного с ускорением процессов тектогенеза в современную эпоху.

Необходимо указать, что прямые экологические последствия подводных веществ газов в рифтовых зонах дают как негативные, так и ощутимые положительные последствия. С первыми (выбросы горючих газов) связаны подводные взрывы и обусловлена гибель водной фауны и флоры. Это явление локальное и эпизодическое. Но есть и прямые примеры положительного экологического эффекта. Он связан с подводной разгрузкой гидротерм, повышенных концентраций биогенных элементов в зоне влияния холодных течений. Это Перуанский участок Тихого океана, который приурочен к разлому Мендана, являющегося зоной газовой разгрузки азота, фосфора, марганца и других микроэлементов. В поверхностном 20-30-метровом слое воды, богатым кислородом, создаются уникальные условия для развития жизни. Здесь один из богатейших промыслов анчоусов и другой рыбы.

Имеются и более радикальные представления о роли дегазации Земли. Например, у В.Н. Ларина, который еще в 1970 г. предложил свою гидридную гипотезу возникновения и развития Земли. Согласно ей Земля изначально имела в своем составе много водорода, так как это наиболее распространенный элемент космоса. Общепринято, что мантия земли состоит из оксидных соединений кремния, магния и других металлов. И в настоящее время, по Ларину, ядро Земли состоит из гидридов металлов, а мантия – из тех же металлов, но из-за большого давления перенасыщенных водородом. При падении давления в зонах глубинных разломов водород освобождается из металлических решеток, и та часть его, которая не превратилась в воду, уходит в атмосферу. Следовательно, важнейшим процессом развития Земли является подъем водородных потоков из глубин к ее поверхности. Этот процесс связан с очень высокой проникающей способностью водорода, который легко проходит сквозь недра планеты и, при наличии каналов, вырывается в виде мощных струй на дневную поверхность. Главными каналами

для водородной дегазации являются глобальные рифтовые зоны. Основная часть их расположена на дне океанов и морей, хотя и на континентах есть такие зоны. Самая крупная рифтовая зона на материке – Восточно-Африканский рифт, также рифтовой зоной является Байкальская впадина. Кроме водорода из рифтовых зон на поверхность Земли вырываются также метан и другие легкие газы.

В результате водородной съемки в центральной части России потоки водорода фиксируются и за пределами рифтовых зон. Они приурочены к микроструктурам, получившим название – циркументы. Водородные аномалии были обнаружены также в Липецкой, Воронежской, Тамбовской и других областях Центральной России, где водородная дегазация в последние 15 лет усиливается. Изучение этой проблемы на основе проведения системного комплексного анализа результатов геодинамического, космического, экологического и медицинского мониторинга поможет выявить причинные связи между этими явлениями [7, 8].

Геодинамические зоны оказывают воздействие на биоту, что проявляется в виде разного рода онкозаболеваний, психологических расстройств, патологий. Однако может проявляться и позитивное воздействие, в том числе и целебное, – в росте как видового разнообразия, так и биопродуктивности.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

Разломные зоны являются также и концентраторами электромагнитных полей. Главные зоны повышенной проницаемости литосферы (ППЛ) проявляются в особенностях растительного покрова, а также сформированного геологическими процессами поверхностного ландшафта. Воздействие зоны ППЛ экспериментально доказано с помощью, во-первых, методик анализа кардиоритма, проективных психологических методик (тест Люшера), и, во-вторых, общей неспецифической активации мозга без усиления напряжения систем адаптации (гармоничные изменения вегетативного баланса). Это позволило предположить, что краткосрочное нахождение человека в зонах ППЛ положительно сказывается на его активности, и, следовательно, над этими зонами лучше размещать не спальные, а рабочие помещения [1].

ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ НА ПЛАНЕТЕ

Поле ионизирующего излучения (чаще его называют радиационным полем, или полем радиоактивности), наблюдаемое на поверхности Земли, имеет двойную природу. В формировании нормального радиационного фона, с одной стороны, большую, хотя и не самую главную, роль играет излучение, приходящее к поверхности планеты извне, из дальнего Космоса и околоземного пространства. С другой стороны, основная часть радиационного фона вблизи поверхности Земли обязана своим происхождением наличию в верхней части литосферы (в земной коре) радиоактивных веществ и процессу дегазации планеты, в ходе которого на поверхность ее выносятся большое количество радиоактивных газов – радона-222 и торона (радона-220). Также эманирование радона существенно повышается там, где горные породы дезинтегрированы, т.е. в зонах разломов, выветривания, трещиноватости. Повышенное выделение радона из почвы наблюдается также в сейсмически активных областях.

Существуют различные принципы выделения ООПТ. Нами предлагается проведение выделения ООПТ по принципу уникальности. Уникальность формируется за счет ряда геологических факторов. Она определяется как степень неповторимости природных объектов и явлений. Может рассматриваться в разных аспектах: как географический феномен (Большой каньон, Долина гейзеров), как природная естественно-историческая редкость (малочисленные реликтовые виды или узкоареальные эндемики), как уникальные геологические условия – тектонически активные участки земной коры, как комплексы уникальных эколого-геологических явлений.

ВЫВОДЫ

Разломные зоны и зоны повышенной трещиноватости являются источниками эколого-геохимических, эколого-геодинамических и эколого-геофизических аномалий. Комплекс таких аномалий определяет уникальные условия, в пределах которых формируются уникальные экологические системы, к которым могут быть приурочены особо охраняемые природные объекты.

Список использованной литературы:

1. Бударина В.А. Методология и правовое обоснование структуры размещения особо охраняемых природных территорий / В.А. Бударина, И.И. Косинова, В.И. Попов, Ю.В. Яковлев. – Воронеж: Российская экологическая академия, 2015. – 224с.
2. Трифонов В.Г. Живые разломы земной коры / В.Г. Трифонов // СОЖ. – 2001. – № 7. – С. 66-74.
3. Косинова И.И. Особенности и функциональное назначение эколого-геологических исследований территорий / И.И. Косинова, В.В. Ильяш // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Геология». – 2001. – № 11. – С. 230-236.

4. Трофимов В.Т. Экологическая геология / В.Т. Трофимов, Д.Г. Зилинг // Современные геодинамические зоны и аномалии литосферы и их экологическое значение. – Геоинформмарк, 2002. – С. 186.
 5. Горьковец В.Я. Труды Карельского научного центра Российской академии наук / В.Я. Горьковец, Б.З. Белашев // Геологические структуры Зеленого пояса Фенноскандии и их геоэкологическая роль. – 2014.
 6. Земсков А.М. Иммунология : учеб. пособие для врачей / А.М. Земсков, В.А. Земскова, В.И. Попов, А.В. Караулов, А.И. Конопля. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 594 с.
 7. Базарский О.В. Квантовая методология оценки трансформации экосистем / О.В. Базарский, И.И. Косинова // Экологическая геология крупных горнодобывающих районов Северной Евразии (теория и практика): коллективная монография. – Воронеж, 2015. – С. 42-75.
 8. Попов В.И. Многофакторное планирование и анализ в медико-биологических исследованиях / В.И. Попов, В.Н. Карпов, И.Б. Ушаков, Е.Г. Жияев, М.Т. Чубирко, В.П. Федоров. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2000. – 68 с.
-

УДК 913.1/913.8

Л.Б. Вампилова*

ВРЕМЕННОЙ АСПЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ИССЛЕДОВАНИИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГЕОСИСТЕМ

(Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Россия)

Изучение временного аспекта в геолого-географических науках становится все более актуальным в связи с нарастающей длительностью и интенсивностью процесса хозяйственного освоения. Предложен краткий экскурс использования категории времени в различных направлениях науки. Акцент применения временного фактора, связанного с событийностью, сделан на примере историко-географической периодизации Карельского региона. Практическое значение использования категории времени (значение историко-географических изысканий) приведено на примере изучения изменений лесных ландшафтов Обонежья с применением диахронического подхода.

Ключевые слова: категория времени, историко-географический анализ региона, историко-географическая периодизация, диахронический подход.

Abstract: The study of the temporal aspect in the geological-geographical Sciences is becoming more urgent with increasing duration and intensity of the process of economic development. Suggested brief use of the category of time in various areas of science. The emphasis of the use of the time factor associated with the historical events made on the example of historical and geographical periodization of the Karelian region. The practical importance of the use of the category of time (the value of historical and geographical research), see for example the study of changes in forest landscapes of the region with the use of a diachronic approach.

Keywords: category of time, the historical-geographical analysis of the region, historical and geographical periodization, diachronic approach.

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние геолого-географических наук о Земле предусматривает повышенное внимание к категории времени, что связано с изменением геосистем или их отдельных компонентов под влиянием природных и антропогенных факторов. Смысл хронологических исследований – это интегральное изучение системной организации хозяйства, населения, природной среды для каждой данной эпохи и конкретного региона.

Философские категории пространства и времени используются как в естественнонаучном, так и в гуманитарном направлениях. Пространство и время – общие формы существования материи, формы координации материальных объектов и явлений. Отличие этих форм друг от друга заключается в том, что пространство – всеобщая форма сосуществования объектов, а время – форма смены явлений, событий, связанных с этими объектами.

Ареал распространения объектов, места их базирования, а иногда и «точки» пространства, занятые объектами, подлежат пространственным характеристикам. Временные характеристики – «моменты», «отрезки времени», «хроносрезы», в которые происходят явления, события, – измеряются продолжительностью процессов. Отношения

между пространственно-временными величинами могут быть метрическими и определяются количественно.

Одной из характерных особенностей современной науки является все большее внимание, уделяемое философской категории времени. В географической литературе часты публикации, где исследователь изучает время в связи с условиями формирования определенного компонента природы, динамику процессов, период становления антропогенного фактора, временной отрезок, когда шло формирование ландшафтной структуры региона. Цель настоящей статьи – показать необходимость и востребованность использования категории времени в географических и геоэкологических исследованиях.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Значительный вклад в познание категории времени и его свойств вносят частные науки. Это делает необходимым привлечение в ходе философского исследования времени материала различных наук, в которых имеются проблемы, связанные со временем и нуждающиеся в их философском освещении. Приведем примеры тематики исследований категории времени в частных науках. В геологии и геоморфологии категория времени используется при

* ВАМПИЛОВА Людмила Борисовна – к.геогр.н., доцент кафедры естествознания и географии Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, председатель комиссии Исторической географии Санкт-Петербургского отделения Русского географического общества

определении стадий развития рельефа и возраста отложений. Ю.П. Селиверстов отмечает, что существует временная последовательность группировок рельефа определенной морфологии и генезиса [1].

В почвоведении – при определении возраста почв и времени становления того или иного преобладающего процесса. И.Н. Степанов пишет о значении событий в процессах почвообразования, происшедших в следующие друг за другом моменты времени и повлекших за собой пространственно-временные изменения [2].

В палеогеографии – при выделении хронологических пластов, изучении ритмики природных процессов и явлений. Объектами палеогеографических исследований могут служить как отдельные компоненты природной среды, так и палеоландшафты. С палеогеографическим направлением связана теория ритмичности природных процессов А.В. Шнитникова [3], являющегося основоположником научной школы в области исследования проблем ритмичности природных процессов и причинно-следственных связей во взаимодействии компонентов географической оболочки. Его последователи В.А. Зубаков, Е.В. Максимов и Н.В. Ловелиус разрабатывали учение о ритмической изменчивости элементов биосферы и ее природных ресурсов. На результатах этих исследований воспитано молодое поколение историко-географов, для которых основой изучения является история и закономерности формирования современных ландшафтов различных территорий России.

Важное значение для философского обсуждения проблемы объективности времени имеют исследования по проблематике, получившей в последние десятилетия название «биологических часов». Под этим названием определяются работы, посвященные изучению суточных, сезонных и годовых ритмов жизненных циклов у живых организмов.

Наряду с частными науками категория времени используется в интегральных направлениях. Например, в ландшафтоведении – для определения не только возраста ландшафта в целом, но и возраста каждого компонента природной среды. Ландшафтоведение занимается изучением пространственно-временной структуры географической оболочки [4]. Ландшафт связан со временем как с объективно реальной формой своего бытия и бытия всей окружающей его внешней среды.

Вопрос о времени в ландшафте уже в который раз начал обсуждаться около 40 лет назад. Согласно Н.Л. Беручашвили возраст ландшафта – время, прошедшее после его образования. Наряду с возрастом поставлена проблема об исследовании других временных координат (стексовые состояния геосистем) в природной среде. Изучение временных характеристик отдельных компонентов природы

и ландшафта в целом лежит в основе системного видения объективной реальности.

Другой пример интегрального междисциплинарного исследования – историко-географическое, включающее изучение пространства и времени одновременно, проводится с целью изучения процессов формирования как частных, так и интегральных систем. Каждое историко-географическое направление соотносится с соответствующей географической дисциплиной, изучающей современное состояние в рамках названного направления. Категория времени находит применение в исторической географии при анализе истории хозяйственного освоения и получает отражение в историко-географической периодизации.

В.С. Жекулину принадлежит определение процесса освоения территории. Он делает акцент на историко-географическом аспекте и подразделяет освоение на три стадии:

- географическое открытие и исследование территории;
- расселение людей на данной территории, формирование этносов;
- формирование хозяйственного уклада, социальных отношений, системы расселения [5].

Время – та единица измерения, благодаря которой происходит смена этносов, состояний человеческого общества, через него проявляется содержание истории. С этой целью для изучения процесса хозяйственного освоения территории во времени в исторической географии создается историко-географическая периодизация, которая, по определению В.В. Анненкова, представляет собою постановку и разработку проблемы историзма в территориальной организации общества и среды.

Историко-географическое изучение экологических ситуаций включает анализ временных рядов индикаторов, репрезентативных для определенной территории и позволяющих выявить тенденции обострения, стабилизации или улучшения ситуации, а также темпы изменений. В поле внимания должны быть как социальные, так и природные факторы изменений и их комбинации. Смена состояний человеческого общества происходит во времени и благодаря времени, и именно через эту смену проявляется содержание истории.

Историко-географическая периодизация исследует одновременно время и пространство в их взаимосвязи. Главные ее положения строятся на базе исторической периодизации, основа которой создается с позиции анализа региональных исторических и географических событий. Указанная периодизация имеет большое значение в науках географического, геоэкологического и геологического профиля для ретроспективного анализа изменения природной среды, изучения взаимодействия в три-

аде «ландшафт – этнос – природопользование» за историческое время.

Историко-географическая периодизация выполняет функцию теоретического знания: она задает определенную классификацию и типологию, особым образом систематизирует факты через событийные процессы. Посредством историко-географической периодизации выделяются отрезки времени, объединяющие и систематизирующие события, последовательность взаимодействий человека и природы.

Таким образом, историко-географическая периодизация строится на сквозном анализе фактического материала, который позволяет выявить цикличность в освоении природных ресурсов, изменения структуры ландшафтов и последующую антропогенную перестройку геокомплексов. Главное назначение историко-географической периодизации – выявление временных границ в процессе хозяйственного освоения территории [6].

Каждый этап освоения проходит в своем развитии три основные фазы: формирование, расцвет и упадок. Переход от одного этапа к другому происходит в связи с изменением преобладающих направлений хозяйственной деятельности. На стадии расцвета, как правило, преобладает одно направление, а на стадиях формирования и упадка – два и более. Таким образом, стадия расцвета может быть названа периодом устойчивого развития, поскольку основное направление хозяйственной деятельности и тип природопользования имеют решительное преобладание над другими. Природные ресурсы, определяющие развитие этого направления, используются полностью, воспроизводство населения обеспечивает возможности дальнейшего развития, также необходимое условие устойчивого развития – отсутствие в данный период политических потрясений (войн, восстаний и т.д.). На данной стадии развития науки, особенно в исторической географии, необходимо сделать проблему времени предметом специального исследования: рассмотреть вопросы, относящиеся к сущности времени и его общим основным свойствам.

Из историко-географической периодизации вытекает дискретность во времени, характерная для любого региона. Пользуясь временными единицами, разработанными в геологии (эра, период, эпоха, век) и в археологии (эпоха, период, век), можно на основе событийного подхода, обобщая эти единицы, предложить для историко-географической периодизации (поскольку она относится к интегральным) следующую временную иерархию.

Самое крупное подразделение – эпоха (система) – объединяет несколько периодов и веков (преимущественно археологических) или систему временных срезов, относящихся к одному време-

ни (например, средневековью; в отечественной истории отсутствует деление средневековья на раннее, среднее и позднее, т.е. это достаточно продолжительное время, охватывающее несколько веков – с VIII по XVII). Эпоха как единица историко-географической периодизации – это временной интервал, исчисляющийся отрезком от нескольких тысяч до нескольких десятков лет, характеризующийся событиями глобального масштаба в изменении историко-географической ситуации крупного историко-географического региона ранга страны, области (земли), провинции. Как правило, это события, знаменующие переход от одной системы природопользования к другой.

Если мы принимаем термин «эпоха» как самое крупное временное подразделение для историко-географической периодизации, то этот хронотаксон должен делиться на более мелкие единицы.

Период – единица периодизации, являющаяся составной частью эпохи. Это отрезок времени с четко очерченными границами, включающий события регионального масштаба, повлекшие за собой изменения в триаде «природа – население – хозяйство» или в одной из ее составляющих. Эти события могут быть природными, политическими, социальными, экономическими, историческими, техногенными. Каждое из них рассматривается как порубежное, исходное или заключительное событие периода.

Внутри периодов можно выделять историко-географические этапы – хронотаксоны, ограниченные событиями локального или точечного масштаба, которые ведут к качественным изменениям на топологическом уровне в природе, обществе, природопользовании. Не все периоды возможно разделить на этапы, поскольку внутри периода не всегда выявляются уникальные события, являющиеся знаковыми для отдельной части территории, но остающиеся рядовыми для региона в целом. Таким образом, события топологического уровня способствуют выделению не только дискретных временных отрезков, но и дифференцируют пространство, поскольку географические следствия этих событий проявляются локально. Наряду с обозначенными единицами периодизации возможно выделение более мелких таксонов, таких как фаза и стадия, при этом каждый связан с событиями определенного уровня.

Для комплексного историко-географического анализа Карельского региона была создана база данных, которая представляет собой набор разнородных сведений о природе, населении и хозяйстве региона. Эта информация подверглась аналитической обработке и систематизации по принципу хронологии и событийности с целью создания историко-географической периодизации Карелии, которая позволит:

- проследить историко-географические ситуации по отдельным хронопластам от древности до современности,

- определить тенденции в развитии взаимосвязей между ландшафтом, этносом и природопользованием,

- определить влияние антропогенного фактора на трансформацию ландшафтов,

- определить роль историко-географической основы в эколого-географической оценке региона.

Создание историко-географической периодизации Карелии начинается с составления хронологии по истории региона. Таким образом, формируется событийный ряд (перечень исторических событий и событийных процессов за историческое время, расположенных в хронологическом порядке), на основе которого составляется таблица исторической периодизации Карелии. Событийную историю необходимо разбить на хронопласты разного ранга с целью дифференциации во времени исторических процессов освоения Карелии. Результатом исторической периодизации Карелии стало выделение пяти эпох:

- Древнейшей (включает мезолит, неолит, энеолит, бронзовый, железный периоды);

- Средневековой (древнекарельский, новгородский, московский периоды);

- Имперской (выделено пять периодов от Петровского до правления Николая II);

- Советской (семь периодов от становления советской власти до периода начала перестройки и развала СССР);

- Современной (Нового времени), где обозначилось только начало периода с постперестройки.

Практическое значение историко-географической периодизации процесса освоения ландшафтов Карелии рассмотрим на примере Обонежья. Используя временные срезы древнейший, советский и современный, мы провели сравнение по распространению лесных ландшафтов указанных хроносрезов и получили результаты изменения растительного покрова. Исходными были карты коренной растительности, карта растительности 1989 года и космические снимки 2005 года. При расчете площадей на карту растительных сообществ накладывались схемы историко-географического районирования Карелии. Для Обонежья были посчитаны и сведены в единую таблицу площади растительных сообществ. Анализ растительности двух разновременных карт позволяет представить ситуацию с распространением растительных формаций к началу освоения человеком и, главное, славянами, поскольку карта «Восстановленной растительности (коренной)» [7], по сведениям специалистов, соответствует периоду времени примерно на тысячный год нашей эры. По нашему

мнению, анализ изменения растительного покрова во времени следует проводить по историко-географическим единицам районирования, поскольку на примере этих некрупных регионов легче объяснить пространственные изменения, произошедшие за историческое время, в связи с уже проведенной инвентаризацией основных событий, характерных для анализируемой территории.

Обонежская провинция отличалась в прошлом от всех других провинций самой большой площадью распространения ельников (66 %). Доминирующими были еловые зеленомошные среднетаежные леса в сочетании с еловыми заболоченными (42 %), значительное распространение получили еловые зеленомошные среднетаежные леса (19 %), реже встречались еловые с участием неморальных элементов южнотаежных (4 %). Южнотаежные ельники в связи с лучшими характеристиками почвенного покрова впоследствии были наиболее привлекательными в плане хозяйственной деятельности, на их месте активно разрабатывались пахотные угодья.

Сосняки занимали 26 % площади провинции и были представлены следующими типами: доминировали сосновые, местами с примесью ели и березы, зеленомошные среднетаежные (15 %), менее распространены сосновые лишайниковые и зеленомошные среднетаежные в сочетании со сфагновыми переходными и верховыми болотами (5 %) и сосновые лишайниковые, зеленомошные и сфагновые среднетаежные в сочетании с елово-сосновыми и еловыми зеленомошными, сфагновыми лесами и сфагновыми болотами (5 %).

Обонежье в историко-географическом плане отличается от других провинций Карелии длительностью, интенсивностью и давностью процесса хозяйственного освоения ландшафтов. Следует отметить, что от мезолита и до современности существует преемственность в селитебном, промышленном, земледельческом, горнопромышленном (добыча полезных ископаемых и каменные ломки), лесохозяйственном, а в XX веке еще и в рекреационном использовании региона. В результате длительного и интенсивного антропогенного воздействия растительный покров изменился и характеризуется частой сменой растительности в соответствии со сменой сукцессионных рядов. Повсеместно на месте вырубок восстановились вторичные мелколиственные леса, площади которых на карте 1989 г. составляют 34 % территории провинции. Произошло резкое уменьшение площади еловых лесов, она сократилась в два раза (с 66 до 33 % в 1989 году, а в настоящее время до 5 %). Здесь сформировались березовые леса, представленные березовыми и осиново-березовыми на месте еловых среднетаежных (29 %),

березовыми, осиновыми, сероольховыми на месте еловых южнотаежных (2 %) и сельскохозяйственными угодьями (2 %). Среди оставшихся ельников доминирующими по-прежнему являются еловые зеленомошные среднетаежные леса в сочетании с еловыми заболоченными (19 %), субдоминирующими остаются еловые зеленомошные среднетаежные леса (12 %) и редко встречаются еловые южнотаежные с участием дубравных элементов (2 %).

Пространственное расположение ельников почти не изменилось в восточной части провинции за Онежским озером, только теперь ареалы ельников перемежаются мелколиственными лесами. В юго-западной части Онежского озера ельники практически исчезли, сохранился значительно меньший по сравнению с коренными еловыми южнотаежными лесами ареал ельников с участием неморальных элементов, в настоящее время окруженный березовыми, осиновыми и сероольховыми лесами.

Список использованной литературы:

1. Селиверстов Ю.П. Пространственно-временная организация геоморфологических систем / Ю.П. Селиверстов. – Л., 1990. – 291 с.
 2. Степанов И.Н. Пространство и время в науке о почвах. Недокучаевское почвоведение / И.Н. Степанов. – М.: Наука, 2003. – 184 с.
 3. Шнитников А.В. Внутривековая изменчивость компонентов общей увлажненности / А.В. Шнитников. – Л.: Наука, Ленингр. отд., 1968. – 246 с.
 4. Чистяков К.В. Историческая география и ландшафтоведение / К.В. Чистяков // Геопространственные системы: структура, динамика, взаимосвязи : тр. съезда РГО. – СПб., 2005. – Т. 2. – С. 11-16.
 5. Жекулин В.С. Историческая география. Предмет и методы / В.С. Жекулин. – Л.: Наука, 1982. – 223 с.
 6. Вампилова Л.Б. Методология региональных природоведческих историко-географических исследований / Л.Б. Вампилова // Вопросы географии. Сб. 136: Историческая география / отв. ред. В.М. Котляков, В.Н. Стрелецкий. – М.: Издат. дом «Кодекс», 2013. – С. 67-85.
 7. Юрковская Т.К. Восстановленная растительность Карелии на геоботанической и палеокартах / Т.К. Юрковская, Г.А. Елина. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2009. – 136 с.
-

УДК 67.23(075.8)

К.В. Кивва*

ЦЕЛОСТНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ КАК ОСНОВА ГРАДОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

(Центральный научно-исследовательский и проектный институт Минстроя РФ, Россия)

*«Земля меняет кожу,
более того – она обретает душу...»*
Тейяр де Шарден (1881–1955 гг.)

В последние годы в России все острее встают вопросы деградации социально-экологической (жизненной) среды. При этом масштабы экологических кризисов в России во многом определяет социально-культурный (духовный) фактор: уровень экологического сознания и экологической культуры населения на данный момент невысок. Ряд нормативных природоохранных документов РФ демонстрирует все более ярко выраженный с течением времени переход от защиты интересов населения к отражению интересов исключительно бизнес-сообщества. Все это приводит не только к постепенной деградации социально-экологической среды, но и к возникновению катастроф природного и техногенного характера. Преодоление этих вызовов современности невозможно без развития целостного мировоззрения, культурно-экологической адаптации школьников и духовно-экологического просвещения населения в целом.

Ключевые слова: социально-экологическая среда, духовно-экологическое просвещение, риски планирования и управления.

Abstract: During past few decades, issues of degradation of socio-ecological (living) environment in Russia raise more often. Socio-cultural (religious) factor determines scale of ecological crisis as the level of ecological consciousness and ecological culture is low. Concurrently, several regulatory environmental documents of federal level reveal the growing shift from defense of citizens to implementation of business interests only. All mentioned issues induce the slow degradation of socio-ecological (living) environment as well as natural and technological catastrophic events. Negotiation of mentioned modern challenges is not possible without development of holistic worldview, cultural-ecological adaptation at schools, and general religious-ecological education of population.

Keywords: social-ecological environment, religious-ecological education, risks of planning and management.

«Православная церковь, сознающая свою ответственность за судьбу мира, глубоко обеспокоена проблемами, порожденными современной цивилизацией. Важное место среди них занимают экологические проблемы... Последствия экологического кризиса оказались болезненными не только для природы, но и для человека... В результате Земля оказалась на пороге глобальной экологической катастрофы» [1, с. 109].

Проблемы деградации социально-экологической (жизненной) среды в последние десятилетия весьма обострились в России. Высокие темпы нарастания транспортного коллапса, депопуляция населения и неуправляемая миграция приводят

к росту социальной напряженности и конфликтного потенциала в городах. Наиболее остро эти проблемы «в предлагаемых обстоятельствах» [2] проявляются, например, при градостроительном развитии территорий нового освоения «Большой Москвы».

Под термином «социально-экологическая (жизненная) среда» понимается совокупность трех элементов:

- социально-культурного,
- хозяйственно-экономического,
- природно-экологического.

Она формируется и развивается вследствие взаимодействия трех структурных частей системы жизнедеятельности общества: населения – хозяйства – территории (ее природно-ресурсно-

го комплекса) на всех уровнях таксономии – от глобального до локального [3].

Первый принцип Декларации Форума «Рио-92» по окружающей среде и развитию гласит: «Забота о людях занимает центральное место в усилиях по обеспечению устойчивого развития. Они имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой» [4].

Как показывает анализ, природа экологического кризиса в России иная, нежели в высокоурбанизированных регионах Запада. Масштабы и природу социально-экологических кризисов в нашей стране определяет социально-культурный (духовный) фактор. Население, деградирующее в духовном и

* КИВВА Константин Васильевич – к.геогр.н., ведущий научный сотрудник, доцент Центрального научно-исследовательского и проектного института Минстроя РФ

культурном отношении, представляет для окружающей среды большую опасность, чем любые природоразрушающие проекты или технологии [5].

В Экологической доктрине Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства от 31.08.02 г. № 1225-р, к числу основных факторов деградации природной среды России отнесены: «ослабление управленческих, прежде всего контрольных, функций государства в области природопользования и охраны окружающей среды и низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения [6, с. 3]», включая лиц, принимающих ответственные государственные решения.

«Для человечества всегда актуальными остаются «вечные» взаимосвязанные проблемы:

- целостного (нефрагментарного) понимания мира, его основных целевых и ценностных факторов развития;

- проблема адекватного прогнозирования тесно взаимосвязанных социальных, экономических и экологических процессов и тенденций;

- проблема целенаправленного изменения состояния духовной, социальной и природной среды жизнедеятельности человека и общества» [7, с. 379].

Проблема формирования фрагментарного («клипового») мировоззрения в нашей стране в последние десятилетия связана в том числе с деятельностью государственных систем СМИ, образования и воспитания.

«Человечество попыталось за последние два века создать культуру без веры, без сердца, без созерцания и без совести, и ныне эта культура переживает свое крушение. <...> Современный культурный кризис – кризис нецельного духа, расколотого, расщепленного человека» [8, с. 387, 423].

Онтологическая взаимосвязь духовного состояния человека и природы земли раскрыта в словах Священного Писания: «...проклята земля за тебя... терния и волчцы произрастят она тебе... в поте лица твоего будешь есть хлеб...» (Быт. 3:17-19). Они обращены к человеку, потерявшему духовное целое, в том числе и целостное восприятие мира.

Целостное мировоззрение есть система взглядов на мир и место человека в этом мире. Человек, по мысли святителя Григория Нисского, является лишь носителем образа небесного Домовладыки и как таковой должен показать свое царское достоинство не в господстве и насилии над окружающим миром, но в «возделывании» и «хранении» (Быт. 2:15) величественного царства природы, за которое он ответствен перед Богом [9].

Во второй Книге Бытия говорится: «...и не было человека для возделования земли» (Быт. 2:5). Задача человеческого бытия на земле – возделывать и украшать землю – продолжать творчество Бога. В творчестве – одна из сторон нашего подобию Богу.

Сегодня крайне актуальна работа по культурно-экологической адаптации школьников. Количество детей, отрывающих крылья у бабочек, ломающих деревья и кусты, выдергивающих цветы на городских клумбах, увеличивается с каждым годом. По мнению серьезных детских психологов, все они нуждаются в медико-психологической коррекции и поддержке. Со старшеклассниками, которые не воспринимают и не понимают природу, панически боятся остаться наедине с лесом, рекой, полем или озером, трудно говорить о культуре, Родине или Боге.

Одно из направлений преодоления накопившихся в течение последних десятилетий проблем состоит в духовно-экологическом просвещении, целью которого является нравственное и духовное

совершенствование молодежи путем распространения и правильного использования знаний об окружающей природной среде. В его основе – отношения человека и земли, человека и Бога. Эти отношения, как заметил еще Достоевский, были архетипизированы образом Богородицы. Религиозные безбогородичные системы иудаизма и кальвинизма заменили любовь к земле на господство над землею.

По мысли преподобного Максима Исповедника, человек может превратить в рай всю землю только тогда, когда он будет носить рай в себе самом [9].

К сожалению, в последние десятилетия «кризис нецельного духа» в России существенно влияет на формирование государственной экологической политики, а также – проявляется в виде рисков планирования и управления при реализации крупномасштабных отраслевых и региональных проектов. При этом качество социально-экологической (жизненной) среды современной России в значительной мере определяется:

1. Продолжающейся деэкологизацией промышленного производства, а также – деэкологизацией правоприменения в сфере реализации природоохранного законодательства и экологической политики в нашей стране: из документов, определяющих государственную экологическую политику и практику правоприменения, выпал такой важный принцип, как приоритет здоровья населения [10].

2. Под давлением бизнес-общества фактически приостановлено действие Федерального закона «Об экологической экспертизе», а проект Федерального закона «Об экологической безопасности», прошедший три чтения в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, был заблокирован (вето Президента России Б.Н. Ельцина) и не принят до сих пор.



Рисунок – «Горячее» лето 2010 г.: лесные пожары в восточной части Европейской территории России (данные космического мониторинга)

3. В течение 2001-2006 гг. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным утверждены основные правоустанавливающие документы, направленные на оптимизацию природо- и ресурсопользования в России: «Земельный кодекс» – утвержден 25.10.2001 г., «Водный кодекс» – 03.06.2006 г. и «Лесной кодекс» – 04.12.2006 г. Анализ этих документов выявил нарастающее от кодекса к кодексу влияние бизнес-сообщества страны с целью максимального отражения в них своих интересов. По оценке многочисленных экспертов, арендаторы и собственники в России далеко не всегда являются ответственными менеджерами.

Катастрофы природного и техногенного характера в последние годы обратили внимание исследователей на проблему оценки рисков планирования и управления, с которыми связаны наиболее масштабные ущербы в России. Для крупных проектов федерального или макрорегионального уровня отсутствие

анализа «риск-факторов» при принятии решений чревато негативными последствиями геополитического, экономического, социального и экологического характера. «Большая Москва» и регулирование стока в бассейне р. Амур относятся к таким проектам. Крымскую (г. Крымск Краснодарского края) и подобные ей трагедии можно предотвращать при анализе и учете рисков планирования и управления.

Лесные пожары «горячего» лета 2010 года на Европейской территории России – экологическая катастрофа с далеко идущими последствиями, в результате которой, по данным Росстата [11], пройдено пожарами 2026,9 тыс. га, а сгорело на корню 93,1 млн м³ леса (рис.). Для сравнения, в 1992 г. пройдено пожарами 691,5 тыс. га, при этом сгорело 11,1 млн м³ леса. По мнению многочисленных экспертов, масштабы и ущербы от лесных пожаров 2010 г. связаны в том числе с реализацией положений «Лесного кодекса» [12]. По И. Бло-

кову: «Система предотвращения и ликвидации природных и лесных пожаров была окончательно ликвидирована с введением Лесного кодекса, утвержденного Президентом РФ 04.12.2006 г.» [13, с. 53].

К сожалению, два года спустя, в 2012 году, масштабы лесных пожаров в Сибири и на Дальнем Востоке превысили катастрофу 2010 года. Площадь территорий, пройденных пожарами, по данным МПР России, в три раза превысила площадь Московской области. При таких темпах уничтожения лесов России биосферный вклад сибирской тайги как источника кислорода для северного полушария планеты в перспективе не следует преуменьшать.

Еще один масштабный проект – «Большая Москва» – появился в июле 2011 года в связи с увеличением площади столицы в 2,35 раза. Кураторы из Администрации Президента Российской Федерации и правительства города полагают, что этот проект в перспективе позволит преодолеть

большую часть градостроительных проблем мегаполиса. По их мнению, московская агломерация по внешним признакам схожа с зарубежными аналогами – парижской (регион Иль-де-Франс), лондонской и нью-йоркской агломерациями. Не отрицая возможность использования положительного опыта Большого Парижа, Лондона или Нью-Йорка, следует отметить, что он может быть использован только специалистами-градостроителями России в адаптированном для нашей страны виде.

Несмотря на наличие ряда похожих признаков парижского региона Иль-де-Франс и территорий нового освоения (Новой Москвы), имеются и существенные отличия:

- стратегия градостроительного освоения территории Иль-де-Франс и планировочные решения разрабатывались при участии всех трех уровней управления: государственного, регионального и муниципального. Кроме этого, национальным правительством Франции и руководством региона совместно подготовлен и успешно реализуется рамочный план развития;

- в Иль-де-Франс на предпроектном уровне исследований основное внимание было сосредоточено на функционально-структурных решениях;

- в отличие от Новой Москвы в Иль-де-Франс эффективно работают механизмы контроля землепользования [14].

В результате экспертных оценок установлено, что экологическая ситуация на большей части Новой Москвы как минимум –

напряженная, а в ряде случаев – критическая. При этом темпы деградации социально-экологической среды находятся в прямой зависимости от темпов углубления транспортного коллапса в мегаполисе, связанного с ним сверхнормативного загрязнения воздушного бассейна и темпов роста численности населения, в том числе и в результате неуправляемой миграции. Следует отметить также значительные масштабы и нарастающие темпы деградации основных природных ресурсов Московской области: земельных, водных, лесных и ресурсно-рекреационного потенциала, которые по ряду показателей превышают среднестатистические по Российской Федерации.

Высокие темпы деградации жизненной среды при явно недостаточном внимании со стороны правительства России к проблеме оздоровления социально-экологической обстановки в московском столичном регионе (далее – МСР) могут дискредитировать планы руководства страны по формированию Москвы как финансового и рекреационного центра международного уровня.

Градостроительное «развитие – это не строительство зданий и не получение ренты с продажи новых квартир на месте бывших фабрик, это бережное восстановление потенциала свободной планировки – грандиозного парка жизни, культуры, науки, искусства, отдыха и работы» [15, с. 464].

В свете вышеизложенного считаем уместным предложить:

- В разделе «Устойчивые поселения» Повестки дня на XXI век,

принятой конференцией «Рио-92», отмечено: «Для того чтобы уменьшить миграцию в большие города, правительства должны улучшить условия жизни в сельских районах и поощрять развитие городов среднего размера, предоставляющих рабочие места и жилье. Необходимо разумное управление, чтобы предотвратить расширение городов за счет сельскохозяйственных земель и районов с хрупкой экологией» [4, с. 12-13].

- В развитие решения Правительства РФ от 27 января 2014 года для повышения уровня градостроительной безопасности жизненной среды при реализации значимых проектов России, в том числе и проекта «Большая Москва», целесообразно предусмотреть разработку концепции и реализацию подсистемы аппаратно-программного комплекса «Безопасный и комфортный город».

Разработка проекта целостной схемы, основанной на общих для всего МСР принципах, с использованием методики оценки региональных риск-факторов, позволит выйти на систему мер превентивного характера, направленных на снижение остроты ситуации на региональном и межрегиональном уровнях.

Формирование целостного мировоззрения на основе традиционных ценностей нашего народа является важной государственной проблемой, направленной на преодоление «ненавистной раздробленности мира», возвращение человека к человеку, человека к природе и к Богу.

Список использованной литературы:

1. Церковь и проблемы экологии. Основы социальной концепция Русской Православной Церкви. – М.: Московский Патриархат, 2000. – 136 с.
2. Базилевич А.М. Градостроительное развитие новой Москвы в предлагаемых обстоятельствах / А.М. Базилевич. – Архитектура и время. – 2013. – № 5. – С. 13-15.
3. Матрусов Н.Д. Методологические основы целостного подхода к управлению фундаментальными региональными системами «население – хозяйство – территория» [Электронный ресурс] / Н.Д. Матрусов, А.А. Чудин. – Режим доступа: <http://www.econorus.org/consp/files/ywx9.doc>

4. Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции «РИО-92». Центр «За наше общее будущее». – Geneva, Switzerland, 1993. – 70 с.
 5. Кивва К.В. Социальная экология и преобразование жизненной среды России / К.В. Кивва // Православие и экология. – М.: Московский Патриархат, 1997. – 439 с.
 6. Экологическая доктрина Российской Федерации. – М.: МПР России, 2002. – 39 с.
 7. Матрусов Н.Д. Целостный подход к развитию России в условиях глобализации / Н.Д. Матрусов // Русский экономический вестник. – 2012. – № 9-10. – С. 375-388.
 8. Ильин И.А. Собрание сочинений : в 10 т. / И.А. Ильин. – М.: Русская книга, 1994. – Т. 3.
 9. Прот. Г. Каледа. Экология, православие и нравственность / Прот. Г. Каледа, С.Н. Чернышев // Православие и экология. – М.: Московский Патриархат, 1997. – 439 с.
 10. Об охране окружающей среды : федер. закон. – М.: Экзамен, 2006. – 64 с.
 11. На страже жизни и здоровья // Наша власть. – 2013. – № 3-4 (125). – 78 с.
 12. Окружающая среда: авансы и долги // Наша власть. – 2013. – № 3-4 (125). – 78 с.
 13. Лесной кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2009. – 47 с.
 14. Кивва К.В. Проблемы устойчивого развития московского столичного региона / К.В. Кивва // АКАДЕМИА. Архитектура и строительство. – 2012. – № 2. – С. 94-97.
 15. Пальмин Ю. Вокруг окраин / Ю. Пальмин // Археология периферии. – М., 2013. – 528 с.
-

УДК 556

Э. Сок Туч, В.В. Ильяш, И.И. Косинова*

О ПРОГНОЗЕ МИГРАЦИИ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ГРУНТОВЫХ ТОЛЩАХ ГОРОДА ВОРОНЕЖА

(Воронежский государственный университет, Россия)

В статье ставится задача анализа взаимосвязи типов грунтовых толщ и показателя pH с целью прогноза миграции загрязняющих химических элементов в грунтовой толще. Исследования проводились на территории города Воронежа. В процессе типизации выделено 3 типа грунтовых толщ, отличающихся соотношением песчаной и глинистой составляющих. Для первого и второго типов со значительной долей глинистой составляющей характерны слабокислые условия. Третий тип – песчанистый – отличается щелочными показателями грунтовой толщи.

Ключевые слова: грунтовые толщи, типы, кислотно-щелочной показатель, техногенный слой, миграция, подземные воды, загрязняющие химические вещества.

Abstract: The article raises the problem of analyzing the interrelationships between the types of ground strata, and pH for the prediction of migration of polluting chemical elements in the soil massif. The research was conducted in the city of Voronezh. In the process of typing the highlighted 3 types of soil strata with different ratio of sand and clay component. For the first and second types with a significant proportion of the clay component is characterized by weakly acidic conditions. The third type is sandy – alkaline different indicators of the soil massif.

Keywords: ground strata, the types of acid-base indicator, a technological layer, migration, groundwater, polluting chemicals.

АКТУАЛЬНОСТЬ

За последнее столетие активное развитие науки и техники дало возможность существенно повысить численность населения Земли, что в свою очередь повлекло за собой развитие и разрастание крупных городских агломераций. Многие города в мире перешагнули за порог миллиона жителей. Эта тенденция к возрастанию численности горожан привела к резкому ухудшению экологического состояния городов. Однако в зависимости от расположения города в литологическом и геодинамическом плане степень загрязнения может значительно изменяться. Вследствие этого работы по определению загрязнения в зависимости от типа грунтов в городах очень важны для современной науки и жизни. В данной статье нами предложен способ определения типов загрязнения почв и грунтов

в соответствии с вышеизложенными факторами. В качестве объекта исследования выбран город Воронеж.

ЦЕЛЬ

Разработка качественного прогноза миграции загрязняющих компонентов в грунтовых толщах территории города Воронежа.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Были изучены 25 геологических скважин по фондовым данным ООО «ИГиТ» и 26 точек наблюдения с известным значением pH [1]. Город Воронеж расположен на I, II, III надпойменных террасах правого берега реки Воронеж (в настоящее время Воронежское водохранилище) и на I и II надпойменных террасах левого берега, на водоразделе между реками Дон и Воронеж

[1]. Сами террасы различаются не только геоморфологией, но и литологическим строением.

I НАДПОЙМЕННАЯ ТЕРРАСА ПРАВОГО БЕРЕГА РЕКИ ВОРОНЕЖ

Территория имеет естественный уклон в сторону р. Воронеж. Тип рельефа – эрозионно-аккумулятивный. В геолого-структурном отношении участок изысканий относится к Окско-Донской депрессии Воронежской антеклизы, в строении которой принимают участие породы кристаллического фундамента и осадочный чехол. Кристаллический фундамент, залегающий на глубине 150-200 м, представлен магматическими и метаморфическими породами докембрия, на поверхности которого залегают породы осадочного чехла. Последний представлен девонскими терригенно-карбонатными отложениями (переслаиваемая толща известняков и глин) и пес-

* СОК ТУЧ Элизабет – магистр кафедры экологической геологии геологического факультета Воронежского государственного университета

ИЛЫАШ Валерий Владимирович – к.геол.-мин.н., доцент кафедры экологической геологии геологического факультета Воронежского государственного университета

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, заведующая кафедрой экологической геологии геологического факультета Воронежского государственного университета

чано-глинистыми отложениями неоген-четвертичного возраста.

До глубины 12 м в литолого-стратиграфическом разрезе участка принимают участие аллювиальные среднечетвертичные песчано-глинистые отложения, которые с поверхности повсеместно перекрыты техногенным слоем. С учетом генезиса, литологических особенностей, физико-механических свойств грунтов выделено 4 разных слоя. Первым является техногенный слой, который представлен механической смесью песка, суглинка и строительного и бытового мусора. Далее наблюдается песок светло-желтый, средней крупности, средней плотности, малой степени водонасыщения, мощность до 1,3 м. Ниже залегает суглинок зеленовато-коричневый, тугопластичный, непросадочный, мощность до 1,9 м. И последним вскрытым слоем является песок светло-желтый, средней крупности, плотный, малой степени водонасыщения. Максимальная вскрытая мощность – 7,7 м.

III НАДПОЙМЕННАЯ ТЕРРАСА ПРАВОГО БЕРЕГА РЕКИ ВОРОНЕЖ

Тип рельефа эрозионно-аккумулятивный, с техногенными изменениями. Геологическое строение участка характеризуется наличием аллювиальных песчано-глинистых отложений, перекрытых техногенным слоем.

В литолого-стратиграфическом разрезе участка с учетом генезиса и физико-механических свойств грунтов до глубины 15,0 м выделены также 4 толщи, представленные четвертичной системой (Q), современный отдел (голоцен) (QIV). На поверхности залегает техногенный слой (thIV), который представлен неоднородной механической смесью песка, суглинка, чернозема и строительного мусора. Ниже прослеживается средний отдел (QII), представленный аллювиальным отложением четвертой надпойменной террасы (a(4t)II),

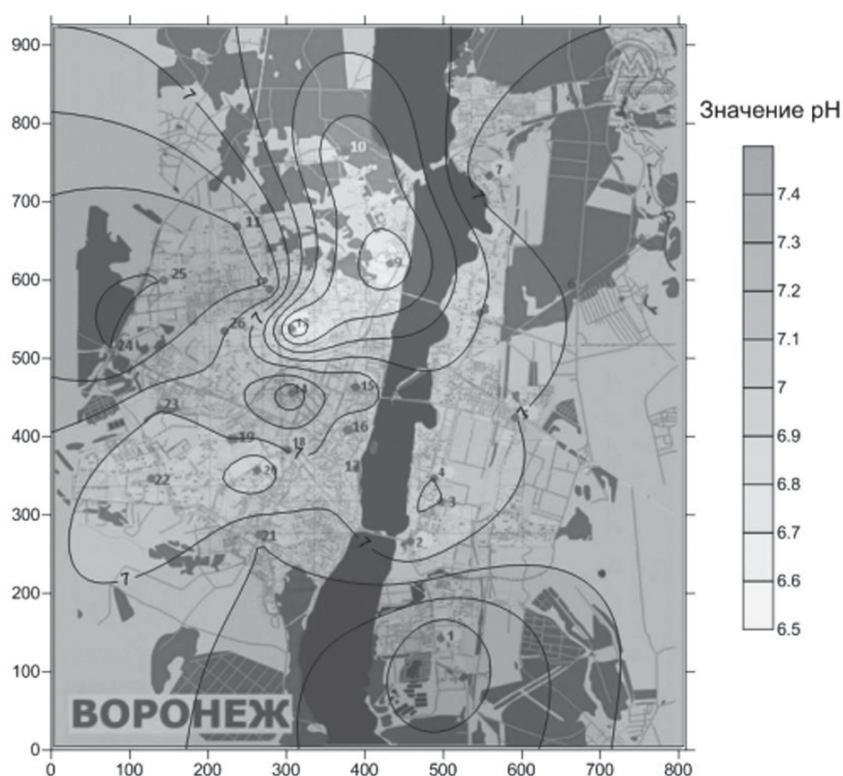


Рисунок – Эколого-геохимическая карта оценки приповерхностных отложений по величине pH [3]

подстилаемый песком средней крупности, средней плотности, однородным, малой степени водонасыщения. Ниже по разрезу встречен суглинок полутвердый, просадочный, с прослоями и линзами песка, залегающего на суглинках мягкопластичных, с линзами песка. В основании разреза встречен песок средней крупности, плотный, однородный, малой степени водонасыщения.

ВОДРАЗДЕЛ РЕК ДОН И ВОРОНЕЖ

Тип рельефа данной территории эрозионно-аккумулятивный. Геологическое строение участка характеризуется наличием аллювиальных песчано-глинистых отложений, перекрытых техногенным слоем (thIV). Они представлены неоднородной механической смесью песка, суглинка, чернозема и строительного мусора. Ниже залегают аллювиальные отложения в виде:

– песка средней крупности, средней плотности, неоднород-

ного, маловлажного, с линзами суглинков;

– мягкопластичного суглинка;

– песка средней крупности, плотного, неоднородного, маловлажного, с линзами суглинков.

I НАДПОЙМЕННАЯ ТЕРРАСА ЛЕВОГО БЕРЕГА РЕКИ ВОРОНЕЖ

Тип рельефа эрозионно-аккумулятивный. Поверхность участка ровная, с техногенными изменениями. В геолого-структурном отношении участок изысканий относится к Окско-Донской депрессии Воронежской антеклизы. Геологическое строение участка, до глубины изысканий 15 м, представлено песчано-глинистыми аллювиальными (a1+2III) отложениями первой-второй надпойменной террас, которые повсеместно перекрыты техногенным слоем (мощность до 1,6 м).

II НАДПОЙМЕННАЯ ТЕРРАСА ЛЕВОГО БЕРЕГА РЕКИ ВОРОНЕЖ

Тип рельефа эрозионно-аккумулятивный. Геологическое

строение участка до глубины 10,0 м характеризуется наличием аллювиальных песчаных отложений, повсеместно перекрытых техногенным слоем. Состоит из отложений четвертичной системы (Q), современный отдел (QIV).

Техногенный слой (thIV) сложен механической смесью чернозема, песка, суглинка и крупнообломочного материала. Ниже наблюдаются аллювиальные отложения (a(2t)III), которые состоят из песка желтовато-белого цвета, средней крупности, средней плотности, однородного, малой степени водонасыщения.

Анализ эколого-геохимической карты оценки приповерхностных отложений по величине pH (рис.) показывает, что в пределах I, II, III надпойменных террас правого берега и I, II надпойменных террас левого берега показатель $pH < 7$, т.е. почвы слабокислые. На территории водораздела почвы щелочные, это объясняется наличием крупного промышленного производства, также щелочные почвы можно заметить в южной части исследуемой территории.

В настоящей работе на основе анализа показателей pH и литологии грунтовых толщ нами сделана попытка прогноза миграции загрязняющих веществ в грунтовой толще. Там, где грунты имеют щелочную реакцию, большая часть тяжелых металлов переходит в связанное состояние, и происходит их аккумуляция. В кислых почвах большая часть тяжелых металлов наиболее подвижна, активно мигрирует в грунтовой

толще. В результате обобщения данных по литолого-фациальному строению приповерхностных отложений территории города Воронежа нами были выделены 3 типа грунтовых толщ.

ПЕРВЫЙ ТИП ГРУНТОВОЙ ТОЛЩИ

Характерен для I и II надпойменной террас левого и правого берегов Воронежского водохранилища. Здесь почвы слабокислые, разрез представлен песчано-глинистыми породами. Накопление вредных химических элементов происходит на поверхности в пределах первых метров, так как далее идут слои глин, которые являются геохимическим барьером. В данном случае прогнозируется неблагоприятная эколого-геологическая ситуация, связанная с возможностью непосредственного контакта загрязнений с различными экосистемами, включая человека.

ВТОРОЙ ТИП ГРУНТОВОЙ ТОЛЩИ

Встречается на III надпойменной террасе. Здесь имеет место преобладание слабокислых почв, т.е. загрязняющие элементы также достаточно миграционно активны. Но литология данной террасы значительно отличается от первой надпойменной террасы. Ниже техногенного слоя залегает двухметровый слой глины, который также служит геохимическим барьером и полностью защищает грунтовые воды. При этом уже в техногенном слое происходит накопление токсичных загрязняющих веществ, оказывающих негативное воздействие не только

на растения, но и на человека. При сильных ветрах пыль приповерхностных отложений поднимается в воздух, а, как известно, тяжелые металлы легко проникают в организм через кожу, при этом наиболее опасным считается проникновение этих элементов через дыхательные пути, что способствует развитию разных заболеваний.

ТРЕТИЙ ТИП ГРУНТОВОЙ ТОЛЩИ

Наблюдается на территории водораздела. Здесь в разрезе преобладают песчаные отложения, которые залегают ниже техногенного слоя. И несмотря на преобладание щелочной обстановки, химические элементы могут попасть в грунтовые воды, так как в толщах песка происходит хорошая фильтрация. Таким образом, в пределах данного типа грунтовой толщи имеется риск загрязнения подземных вод.

ВЫВОДЫ

По итогам данной работы на территории города Воронежа было выделено три типа грунтов, по которым можно дать качественный прогноз миграции загрязняющих химических элементов. В первом случае загрязняющие вещества накапливаются в первых метрах приповерхностной части грунтовой толщи. Во втором типе накопление химических элементов происходит уже в техногенном слое. И в последнем варианте, при преобладании песчаных отложений, имеется риск проникновения загрязняющих химических веществ в подземные воды.

Список использованной литературы:

1. Материалы фонда организации ООО «ИГИТ» в период с 2011 по 2015 годы.
2. Косинова И.И. Особенности и функциональное назначение эколого-геологических исследований территорий / И.И. Косинова, В.В. Ильяш // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Геология. – 2001. – № 11. – С. 230-236.
3. Дерюгина А.С. Разработка методики функционального деления городских почв по степени их экологической опасности и системы экологического менеджмента, снижающей экологический риск : магистерская дис. / А.С. Дерюгина. – Воронеж: ВГУ, 2015. – 103 с.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОЛОГИЯ

УДК 372.8:51

О.А. Саввина*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕРВОГО РУССКОГО УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ (МПОО «Объединение православных ученых», Липецкое отделение, г. Елец, Россия)

В статье раскрываются духовно-нравственные аспекты первого русского учебника арифметики. В начале этой книги приведен довольно большой по объему текст духовного содержания, анализ которого долгое время оставался вне поля зрения исследователей. Показывается, что в тексте учебника отразилось православное мирозерцание его автора Леонтия Филипповича Магницкого.

Ключевые слова: история математического образования, духовно-нравственное воспитание, Л.Ф. Магницкий.

Abstract: The article reveals spiritual and moral aspects of the first Russian arithmetic textbook. In the beginning of the book there is a rather long text with a spiritual content, and its analysis remained outside the researchers' field of vision for a long time. The article shows that the text of the book reflected the orthodox outlook of its author Leontiy Filippovich Magnitskiy.

Keywords: history of mathematics education, spiritual and moral upbringing, L.F. Magnitskiy.

ВВЕДЕНИЕ

В 1703 году в Москве вышел в свет первый русский учебник по математике «Арифметика», автором которого был Леонтий Филиппович Магницкий (1669-1739).

Около 50 лет русское юношество училось по «Арифметике» Л.Ф. Магницкого. Книга оказала большое влияние на создание учебной литературы по математике в последующее время. Много идей из «Арифметики» Л.Ф. Магницкого позаимствовали авторы учебников конца XVIII века Н.Г. Курганов (1725-1796) и Я.П. Козельский (1728-1794). Затеи-вые задачи Л.Ф. Магницкого нередко встречаются и в современной научно-популярной математической литературе для школьников.

Фамилию Магницкий пожаловал Леонтию Теляшину сам Петр I в знак уважения и признания его разносторонних дарований и познаний, которые «притягивались к нему как магнит» [1, с. 3-4]. Леонтию Филипповичу и было поручено царем написать учебник для открытой в 1701 г. в Москве школы математических и навигацких наук.

«Арифметика» явилась своеобразной энциклопедией научных знаний своего времени, поскольку в ней рассматривались не только арифметические разделы, но и вопросы геометрии, алгебры, тригонометрии, астрономии, землемерия и навигации.

К изучению истории создания этой книги и судьбы ее автора обращались как дореволюционные исследователи (П.А. Баранов, В.В. Бобынин, Д.Д. Галанин

и др.), так и советские (И.К. Андронов, В.Е. Прудников и др.), а также современные (Ю.М. Колягин, О.В. Тарасова, О.Ю. Тихонова и др.) [1, 2, 3, 4]. Однако до настоящего времени вне поля зрения ученых остается раздел книги, посвященный богословским рассуждениям. Также пока так и не выявлен духовно-нравственный потенциал представленных в этом учебнике математических текстов. Этот пробел для советских исследователей вполне объясним, поскольку христианский дискурс «Арифметики» противоречил господствующей в то время официальной идеологии, отрицающей религиозное мировоззрение. Изучение математического творчества Л.Ф. Магницкого осложняется также тем, что требует от исследователя владения древнерусским языком, знания текстов Священного писания и пр. Сегодня таких препятствий уже не существует, поэтому настало время оценить это сочинение по достоинству.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

«Арифметика» начинается стихами, в которых раскрываются сразу несколько тем. Сначала описывается фронтиспис (на нем изображен православный крест, русский герб, Пифагор и Архимед, чертежные инструменты и пр.) [5, с. 1]:

*Навыкохом мы православни
Яко Христовы слуги давни
Абие Его призывати
Хотящи вся с ним начинати...*

* САВВИНА Ольга Алексеевна – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой математики и методики ее преподавания Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Затем в стихотворной форме рассматриваются области применения математики и те вопросы, которые изучает наука счисления.

Уже здесь проявилась природная скромность автора, который утверждал: «Разум весь собрал и чин. Природно русский, а не немчин... С разных диалектов на славенский язык переведенная, и во едино собрана и на две книги разделена» [5]. На самом деле это был не просто перевод, а полностью самостоятельный труд. Ни по структуре, ни по содержанию (например, наличие огромного количества задач именно из русского быта) никаких подобных учебников в Европе в то время не существовало.

Заканчивается стихотворное предисловие словами [5, с. 6]:

*И желаем, да будет сей труд,
добре пользоваться русский весь люд.
Иже да поет Богу Славу
и величит твою державу.*

Затем приводится оглавление, после которого следует довольно объемная (на 15 страницах) часть, посвященная богословским рассуждениям, которую автор озаглавил так: «Трудолюбивому и мудролюбивому читателю о Господе радоваться».

Леонтий Филиппович здесь иногда цитирует, иногда пересказывает Библию, привлекая преимущественно текст из Ветхого Завета. Он описывает историю о том, как происходило сотворение мира, как венцом стало творение человека, для которого Господь и творил все предыдущее. Автор утверждает, что Господь сотворил все не просто так, а для человека. А поскольку все сотворенное Господом есть только доброе, поэтому человек должен быть «добре паче, нежели ина тварь» [5, с. 11].

Автор акцентирует внимание на том, что «паче всея твари» Бог почтил человека разумом. Многие же «этой доброты лишаются» из-за всякого рода одержимостей (сребролюбия, гордости, лености и пр.). Леонтий Филиппович пытается убедить читателя в необходимости развития силы ума изучением наук, поскольку это соответствует не только Промыслу Божию, но и способствует «украшению своей человеческой жизни». Автор поясняет, что «науки счисления» «разрешают недоумения купеческим людям, денежных дел начальникам, хранителям царских сокровищ» и будут полезны для «землеописателей», художников, «в строении зданий, измерению житниц и всяких соседей к разрешению тягот, к мореплаванию, и ко всяким воинским делам, и к описанию лет» и т.д. [5, с. 15].

Все эти виды жизнедеятельности человека, по мнению Л.Ф. Магницкого, стали возможны благодаря тому, что «премудрый создатель Бог за неизреченной

своей благостью создавший человека владетелем на земли, не дает бесконечно лишиться ему царственных его потреб, престола словенства, скипетра разума, державы рассуждения, порфиры приятя учений и венца высочайшей мудрости» [5, с. 16].

Затем автор обращается к самодержцу Петру I, высоко оценивая заслуги царя перед Отечеством, сравнивая их с добродетельностью настоящего христианина, поступающего по заповеди: «Ищите царствия Божия и правды его».

Завершается же эта часть книги словами:

*«Того бо ради и сотворен человек словесен,
умен, художества приятен, дабы все власти имел,
и управлял, яко же выше речено есть:*

*И Бога Творца и о всех тварях познавал и величал, и внутреннее свое к Нему паче воспарял,
и внешнее во славу Его стяжал, все бо в Нем и о Нем состоялся.*

*Во всех и о всех Ему слава во веки,
Аминь»* [5, с. 18].

Понятно, что такой текст мог написать только глубоко верующий человек, поэтому интересно проследить, как происходило возрастание православного мировоззрения Леонтия Филипповича.

Леонтий родился в простой крестьянской семье. Его детство прошло у стен монастыря Нилова Пустынь, где он имел возможность наблюдать за монашеской жизнью, протекающей в непрестанных молитвах и трудах. В середине XVII века Нилова Пустынь была крупнейшим духовным и культурно-просветительским центром России [3]. Этот монастырь славился богатейшей рукописной библиотекой, которую довольно часто посещал крестьянский сын Леонтий. Самоучкой научившись читать и писать, он, как свидетельствует дореволюционный автор Н.А. Криницкий, «был страстный охотник читать в церкви мудрены и трудны» [6, с. 433-436]. Н.А. Криницкий также отмечал исключительное трудолюбие будущего математика, с малых лет «кормившего себя работой своих рук» [6, с. 433-436]. Есть предположения, что Л.Ф. Магницкий (Теляшин) учился в Славяно-греко-латинской академии.

С 1701 г. и до конца своей жизни Л.Ф. Магницкий преподавал математику в школе математических и навигацких наук, отдавая этому учебному заведению все свои душевные силы, о чем свидетельствует одно из донесений графу Ф.А. Головину: «Англичане учат их (учеников) той науке чиновно, а когда временем и загуляются и до Леонтия наукой не дошли», а Леонтий «непрестанно в той школе бывает и всегда имеет тщание не только к единому в учениках науках радению, но и по иным к добру поведением» [1, с. VII].

Сохранились удивительные факты того, с каким усердием и отвагой Леонтий Магницкий защищал православную веру во время агрессивной западной экспансии, инициированной самим Петром I, «широко распахнувшим двери» для всего западного, чуждого для «русского организма». По словам Митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Иоанна (Снычева), «прорубив окно в Европу, Петр I сделал это столь грубо и неаккуратно, что существенно повредил защитные механизмы Православной России. В результате на протяжении XVIII-XIX веков на Руси постепенно складывались две культуры, две цивилизации – традиционная, соборная цивилизация православного большинства и модернистская, индивидуалистическая культура «просвещенного» безбожного меньшинства. Непримируемая борьба между ними в конечном итоге и определила трагедию русской судьбы в XX столетии» (цит. по: [2, с. 4]).

В начале XVIII века западные идеи, люди, ценности наполняют Россию. Вместе с трофеями из военных походов Петр I привозит протестантского пастора, который возглавил специально для него открытое учебное заведение, вошедшее в историю образования как «гимназия пастора Глюка».

Понятно, что такое время благоприятствовало появлению вольнодумских религиозных идей. В сердце России – в Москве – Д.Т. Тверитиновым (1667-1741) был основан религиозный кружок, исповедующий близкие к лютеранству взгляды. Леонтий Магницкий принял горячее участие в разоблачении лжеучения, распространяемого этим кружком. В 1713 г. между Д.Т. Тверитиновым и Леонтием Магницким состоялся богословский спор, продолжавшийся 11 часов, в котором Леонтий одержал верх [6, с. 433-436].

Дело дошло до того, что члены кружка Д.Т. Тверитинова были арестованы, но тут вмешался Петр I, который был очень недоволен возникшей на религиозной почве коллизией. Члены кружка были оправданы, а Л.Ф. Магницкий попал в немилость [5]. Как справедливо отмечает О.Ю. Тихонова, «этот случай, с одной стороны, показывает, как смело было тогда поднимать вопросы веры, и, с другой стороны, отчасти объясняет, почему после перевода высших классов школы математических и навигацких наук в Петербург ее учитель Л.Ф. Магницкий остался в Москве» [4].

Необыкновенно талантливый человек и при этом большой труженик, добропорядочный отец семейства, прославлявший нравственные устои жителей Селигерского Верхневолжского края (в частности, своего родственника святого архиепископа Нектария), и сам край – место подвигов преподобного Нила Столобенского, – таким запомнился современникам Леонтий Магницкий [3].

Он умер в 1739 г. и был погребен в церкви Гребневской иконы Божьей Матери в Москве, неподалеку от Никольских ворот. В эпитафии, высеченной на его надгробном камне, были такие слова, блистательным образом характеризующие личность усопшего: «В вечную память христианину, благочестно, целомудренно, благоверно и добродетельно пожившему Леонтию Филипповичу Магницкому, первому в России математики учителю, здесь погребенному, мужу христианства истинного, веры в Бога притвердой, надежды на Бога несомненной, любви к Богу и ближнему нелицемерной, благочестия по закону ревностного жития чистого, смирения глубочайшего, великодушия постоянного, нрава тишайшего, разума зрелого, обхождения честного, праводушия любителю, в слугах государям своим и отечеству усерднейшему попечителю, подчиненных отцу любезному, обид от неприятелей терпеливейшему, ко всем приятнейшему и всяких обид, страстей и злых дел всеми силами чуждающемуся, в наставлениях, в рассуждениях, совете друзей искуснейшему, правды как о духовных, так и гражданских делах опаснейшему хранителю, добродетельнейшего жития истинному подражателю, всех добродетелей собранию...» [3, с. 9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важно отметить, что главной образовательной целью на Руси до XVII века было воспитание благочестивого человека, православного христианина. Полученные знания оценивались по тому, насколько они способствовали достижению этой цели обучения, поэтому математическими и техническими науками русские люди не просто пренебрегали, но нередко считали «неполезными». Желание доказать ошибочность такого представления и побудило Л.Ф. Магницкого снабдить свой учебник пространными объяснениями о полезности изучения наук. Этим объясняется появление раздела с богословскими размышлениями, имеющими целью убедить читателя в том, что занятие науками есть богоугодное дело. И в качестве одного из главных аргументов Л.Ф. Магницкий называет то, что Бог одарил человека особой «добротой» – разумом, развитие которого обеспечивается изучением наук. В качестве второго аргумента необходимости изучения наук автор приводит практическое применение математических знаний в разных областях жизни человека.

Л.Ф. Магницкий не только первым познакомил наших предков с математикой в довольно большом для того времени объеме, но и был высоконравственным человеком и благочестивым христианином.

Мировоззренческие предпочтения автора отразились и на содержании созданного им учебника.

Приведенные в нем задачи описывают тяжелую жизнь и скромный быт русского человека, проводящего свое время в неустанных трудах и заботах о хлебе насущном. В них рассказывается о том, как русские люди возводят жилище, молотят зерно, мелют муку, собирают ратное войско, проводят денежные расчеты и пр.

Обращаясь всюду к читателю как к «трудолюбивому и мудролюбивому», автор проявляет не только уважение к нему, но и любовь. За текстом незримо присутствует сердечный, любящий автор, и это не может не трогать читателя.

Даже сегодня особая миссия книги видится именно в нравственном воспитании молодежи. В течение последних 15 лет в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина изучается курс «История отечественного математического образования», в который входят темы, отражающие

историю создания книги, сам текст «Арифметики» Л.Ф. Магницкого и личность ее автора. Поскольку в Елецком городском краеведческом музее сохранился подлинник этой раритетной книги, то одно из занятий по истории математического образования проходит обычно в стенах музея, где его сотрудники предоставляют студентам возможность с особой аккуратностью полистать и почитать книгу. Радостно замечать, что и сегодня текст учебника Л.Ф. Магницкого производит на читателей неизгладимое впечатление, облагораживающее воздействие, вызывает много положительных эмоций и побуждает к созидательной, творческой деятельности. Студенты с увлечением изучают содержание книги, решают помещенные в ней задачи и довольно успешно пытаются высказать свое отношение к автору и учебнику в собственных публикациях [4].

Список использованной литературы:

1. Баранов П.А. «Арифметика Магницкого». Точное воспроизведение подлинника / П.А. Баранов. – М.: Изд. П. Баранова. 1914. – 85 с.
2. Колягин Ю.М. Русская школа и математическое образование: наша гордость и наша боль. – Ч. 1. От древнейших времен до XX века / Ю.М. Колягин, О.А. Саввина, О.В. Тарасова. – Орел: Картуш, 2007. – 307 с.
3. Селигер – родина Л.Ф. Магницкого, первого выдающегося русского учителя. – Тверь: Верхневолжский духовно-просветительский центр «Наследие Селигера» имени Л.Ф. Магницкого – первого выдающегося русского учителя и первого математика России; Тверь-Старица, 2010. – 80 с.
4. Тихонова О.Ю. Леонтий Филиппович Магницкий – математик и христианин [Электронный ресурс] / О.Ю. Тихонова // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – № 3. – С. 71-75. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/16053.htm>
5. Магницкий Л.Ф. Арифметика / Л.Ф. Магницкий. – М.: Печ. двор, 1703. – 673 с.
6. Криницкий Н.А. Труды второго областного тверского археологического съезда в 1903 г. / Н.А. Криницкий. – Тверь, 1906. – 447 с.

УДК 241

Б.Г. Бобылев*

УЧИТЬ НРАВСТВЕННОМУ ЗАКОНУ

(Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия)

В статье отражено содержание выступления на круглом столе «Образование в России. Ответы на глобальные вызовы и угрозы», проходившего 31 октября 2016 г. в рамках XX Всемирного русского народного собора. В работе развивается мысль об основополагающей роли духовно-нравственного воспитания в системе отечественного образования и воспитания.

Ключевые слова: ВРНС, духовно-нравственное воспитание, информационные вызовы и угрозы, духовность, нравственность, культура.

Abstract: The article is based on the content of the speech at the round table «Education in Russia. Answers to global challenges and threats», held on 31 October 2016 in the course of the XX world World Russian People's Convocation. The paper develops the idea of the fundamental role of moral and spiritual education in the system of Russian patriotic education and personal development.

Keywords: WRPC, spiritual and moral education, information challenges and threats, spirituality, morality, culture.

Одним из центральных понятий современной информационной войны является понятие угрозы. Профессор Юрий Владимирович Рождественский определяет его следующим образом: «Понятие угрозы предполагает возможное разрушение социальной структуры в результате неверных замыслов и действий» [3, с. 66]. При этом ученый конкретизирует свое определение на примере недавней истории СССР, рассматривая в качестве одной из ведущих причин разрушения социальной и политической структуры этого государства пренебрежение данными своей истории и культуры. Он пишет: «Трактовка истории была однобокой и методологически беспомощной. Культура понималась не как база развития, а как развлечение...»

К сожалению, ключевым моментом идеологии новой российской государственности начиная с 90-х годов также становится материалистический, монетарный взгляд на историю и культуру. И это приводит к упрощенным и искаженным представлениям о сути и векторах современной идейной борьбы в мире. Как следствие – ряд серьезных геополитических неудач новой российской государственности. Надо сказать, что в последнее время на уровне политического руководства происходит серьезное переосмысление идейных ориентиров государства и общества.

Сегодня перед педагогами стоит важнейшая задача – дать ответ на современные информационные вызовы, а это, в свою очередь, предполагает преодоление той информационной блокады, которая создана вокруг подлинной истории нашего государства, нашей культуры, нашей словесности, в основе которой, как и в основе всего русского народного мировидения, лежит православная духовность.

Не раз наша Родина была на пороге гибели, теряла территории, впадала в экономический и политический хаос, оказывалась под властью иноземцев. Но каждый раз воскресала! Почему? Потому, что сохраняла свое духовно-нравственное ядро, свою верность христианским, православным традициям.

Светлое излучение Православия пронизывает всю культуру, весь язык наш. Где, скажите, еще благодарность другому человеку выражается пожеланием спасения ему? Спаси Бог – спасибо. Сама восходяще-нисходящая интонация речи нашей, согласно мнению некоторых лингвистов, порождена интонацией поклонной молитвы.

Многие годы, начиная с середины девяностых (приоритет здесь имеют курские педагоги), мы бились и продолжаем биться за то, чтобы знание основ Православия стало обязательным компонентом отечественного образования. Почти полтора десятилетия тому назад на XI Рождественских чтениях прозвучали памятные слова Сергея Вячеславовича Переверзенцева о возвращении в школу православных знаний: «Если этого не будет, то, может быть, не будет ничего». Сегодня эти слова не только не утратили своей актуальности, но приобретают еще более тревожный, настоятельный смысл.

– За что, Господи? – обращаем мы к небу вопросы. – Доколе ты будешь гневаться на нас? Почему мы никак не можем выкарабкаться, постоянно рискуя свалиться еще глубже?

Но мы не видим себя, не чувствуем ответственности ни за прошлое, ни за настоящее. Наши улицы, города и веси носят имена бандитов, руками которых были замучены миллионы.

* БОБЫЛЕВ Борис Геннадиевич – д.пед.н., профессор кафедры коммуникативных и педагогических технологий Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева

Какие жаркие дискуссии мы ведем вокруг памятника первому самодержцу российскому Иоанну Грозному, за годы правления которого территория Руси увеличилась более чем в два раза и стала больше территории всей остальной Европы. Между тем каждый день, ничтоже сумняшеся, спокойно проходим мимо памятников разрушителям нашего государства, убийцам и богоборцам...

«Господи, избави мя всякаго неведения и забвения, и малодушия, и окамененнаго нечувствия», – гласит ежедневная вечерняя молитва. Мы поражены всем этим: окамененным нечувствием, малодушием, неведеньем и забвением. Нами забыт нравственный закон, который, по неведенью, считается чем-то субъективным, имеющим относительное культурно-историческое значение. Но нравственный закон столь же объективен, как и физические законы. Отступление от него приводит к разрушительным, катастрофическим последствиям.

Необходимо всеми средствами доводить до сознания людей эту истину. При этом важно не допустить размывания и подмены понятий. Нельзя сказать, что отечественная педагогическая наука сегодня уделяет мало внимания вопросам духовно-нравственного образования и воспитания. Число публикаций по данным направлениям растет буквально лавинообразно. Так, например, банк данных научной электронной библиотеки elibrary.ru, составляющий основу российского индекса научного цитирования, на 26.07.2014 г. включал 15 462 публикации по теме «духовно-нравственное образование» и 14 419 публикаций по теме «духовно-нравственное воспитание». На 22.10.2016 г. мы уже имеем такие данные: 54 436 работ – по теме «духовно-нравственное образование», 51 379 работ – по теме «духовно-нравственное воспитание». То есть за два года количество публикаций по этим направлениям увеличилось, соответственно, на 352 % в первом случае и на 356 % – во втором.

Вместе с тем, выборочный анализ этих публикаций, а также наша многолетняя практика рецензирования и редактирования изданий данного профиля свидетельствует о чрезвычайной методологической пестроте, об отсутствии в огромном числе случаев понимания сущностной основы слов «дух», «нравственность», «духовно-нравственный».

Сплошь и рядом берет верх культурологический подход, в котором оказываются эклектически смешанными и марксистский взгляд на базис и надстройку, предполагающий рассмотрение личности человека как «совокупности общественных отношений», и представления о восточных духовных практиках, и современная технократическая мода, и культ гуманизма в сочетании с пафосом толерантности, размывания границ между светской и церковной культурой, между различными религиями.

Приведу две характерные цитаты из текста, посвященного обоснованию концепции духовно-культурного центра в одном из крупнейших городов России:

I. «Необычные бионические формы архитектуры Центра, новейшие технологии, применяемые в его работе, современные интерьеры доказывают, что духовности не чужды изобретения этого мира».

II. «Люди, которые ходят в храм, хотят и могут знакомиться с высокой культурой и прекрасными произведениями искусства. Они развивают человека с нравственной точки зрения, что является фундаментом для духовного образования».

В первом случае духовность предстает как «тварное», «рукотворное», материальное явление, как явление, целиком созданное человеком. Практически здесь устанавливается знак равенства между духовностью и культурой. Во втором случае культура рассматривается как источник нравственности. Нравственность же кладется автором в основу духовности. Иерархия понятий оказывается полностью искаженной, перевернутой с ног на голову.

Согласно православной вере, духовность дана нам от Бога. Дух – это то, что отличает человека от всего остального тварного мира. Наиболее ясное определение духа дано святителем Феофаном Затворником, который характеризует его как «орган Богообщения, Бога сознаящая, Бога ищущая и Богом живущая сила». Дух – источник нравственности, а не наоборот. Нравственность обусловлена законом, данным Богом. Выражение этого закона мы находим в Декалоге и Евангелии:

«Иисус же рече ему: возлюбиши Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею мыслию твоею; сия есть первая и большая заповедь; вторая же подобна ей: возлюбиши искренняго твоего яко сам себе» (Мф. 5:43).

Для нас особенно важны слова «подобна ей», которые подчеркивают неразрывную связь нравственности с верой. Подлинная любовь к человеку невозможна без любви к Богу, опирается на нее. Две части нравственного закона нельзя разорвать. Это было подтверждено в результате советского эксперимента. Моральный кодекс строителя коммунизма призван был заменить Декалог – в той его части, где говорится о любви к человеку. При этом нравственность выводилась из религиозного поля, связь ее с верой в Бога, с любовью к Нему разрывалась. Но оказалось, что нравственность без опоры на веру и дух, в конечном счете, приводит к имморализму: «Все дозволено!». «Христианская нравственность не может пережить учение, служащее ей истоком, – писал Алексей Степанович Хомяков, – корысть и страсть легко побеждают привычку» [4, с. 166].

Надо сказать, что инерция атеистического понимания личности человека как «совокупности

общественных отношений» все еще весьма сильна в нашей педагогике, во многом определяя существующие доктрины образования и воспитания. В наши дни, как правило, преподаватель стремится дать определенную сумму знаний, обучить наукам. В традиционной же русской педагогике обучение наукам было лишь составной частью воспитания. Перед отечественными педагогами стояла и стоит задача – вернуть уму человека способность отличать добро от зла, истину от лжи. Для этого, прежде всего, нужно научить вере, а потом – другим наукам. Только такой подход к обучению может предотвратить разрушение системы образования и воспитания, обезличивание и дегуманизацию сознания молодых людей, так как вслед за отказом от Бога приходит отказ от самого человека, который рассматривается современными бездуховными интеллектуалами всего лишь как несовершенная биомашина, на смену которой должен прийти совершенный трансчеловек.

Протоиерей отец Сергей Рыбаков, председатель отдела религиозного образования и катехизации Рязанской митрополии, однажды заметил: «Мы должны делать атмосферу в наших школах и вузах духопроводной». Предлагаемый для обсуждения проект «Доктрины развития образования в России» – серьезный шаг в данном направлении. Прежде всего следует отметить пронизывающую данный текст идею иерархичности построения системы образования (вспомним, что само слово «иерархия» значит «священная власть»): во главу угла ставится духовно-нравственное начало воспитания и образования, при этом указывается на коренную связь данного подхода с историей страны, менталитетом русского народа. Недаром «в истории России основой воспитания и образования человека почти всегда являлось духовно-нравственное воспитание; на нем выстраивались все другие виды воспитания...»

Строго говоря, привычно выделяемые виды воспитания должны рассматриваться как составные части, аспекты духовно-нравственного воспитания. Иными словами, все воспитание в целом обуславливается духом и нравственностью, полностью охватывается сферой нравственного закона. Покажем это на примере умственного, патриотического и эстетического воспитания.

Умственное воспитание связано, прежде всего, с развитием у воспитуемых добродетели рассуждения [1, с. 12-17]. Святитель Игнатий Брянчанинов пишет: «В рассуждении соединены премудрость, разум, духовные чувства, отличающие добро от зла, без которых внутренний дом наш не создается и духовное богатство не может быть собрано». Таким образом, ум человека имеет в качестве своей основы дух. При этом ум не сводится к логической способности человека, к интеллекту, но предпо-

лагает, в первую очередь, наличие способности к различению добра и зла, правды и лжи. Важнейшим условием полноценного образования и воспитания является способность к самопознанию, к умению видеть нравственные недостатки ума, руководящего и контролирующего нашу волю, наши чувства, всю нашу осмысленную деятельность.

Лишенный твердых устоев ум легко отвлекается от задачи внутреннего совершенствования на внешние материальные предметы. Неведение нравственного закона таит в себе источник мучений: отступающего от морали подспудно терзает совесть, он ищет забвения в пьянстве, наркотиках, буйных развлечениях. Своеобразным наркотиком, препятствующим нравственной самооценке, также может стать ежедневная суета, погоня за благосостоянием, материальным успехом. Человек оказывается всецело поработанным заботами житейскими, размывает свою жизнь на мелочи. Герой второго тома «Мертвых душ» добродетельный помещик Муразов обращается к Чичикову: «Назначение ваше – быть великим человеком, а вы себя запропастили и погубили». «Ах, Павел Иванович, – говорил Чичикову старый Муразов, – как ослепило вас имущество – из-за него вы и бедной души своей не слышите».

Несоблюдение нравственного закона лишает человека целостности и мудрости, «разворачивает» его душу до дна (отсюда – оппозиция: «целомудрие» – «разврат»). В результате утрачивается дар рассуждения, способность к правильному выбору, к верному решению, что пагубно сказывается на жизни людей, преступивших заповеди, и жизни всего общества.

Другой аспект – патриотическое воспитание. Здесь не обойтись без истории. Дмитрий Донской, обращаясь к русскому войску перед Куликовской битвой, сначала говорит о защите веры, и только потом о защите государства и семей ратников. Козьма Минин же начинает свою знаменитую речь так: «Сограждане! Отечество гибнет! Свирепость врага неимоверна; они заняли первопрестольный град. Если падет Москва, падет Вера и Отечество, падем и мы...»

Вера и здесь – на первом месте. Именно она составляет основу патриотического чувства [2, с. 15-17].

Война против Наполеона стала отечественной в первую очередь потому, что русские крестьяне не могли простить надругательство над верой, над православными храмами, которое допускали наполеоновские солдаты в России и от которого они воздерживались в Западной Европе.

Духовно-нравственные основы патриотизма проявлялись и во время Великой Отечественной войны. Проявляются они и сейчас.

В своей знаменитой Крымской речи, в момент важнейшего для нашей страны исторического пере-

лома В.В. Путин обращается к православным истокам народа, провозглашая их в качестве главной объединяющей ценностной нравственной основы русской государственности и цивилизации.

Надо сказать, что в основе патриотизма лежит не абстрактная идея, но живое разумно-сердечное чувство связи с отчим домом (отсюда – слово «отчизна»). Потеря отчизны земной может привести к утрате Отчизны небесной. И наоборот. Таким образом, в качестве онтологического истока патриотизма должно рассматривать любовь к Богу и почитание родителей. На это нацелены первые пять библейских заповедей, завершающиеся словами: «Да благо тебе будет, да долголетен будешь на земле». Эти слова относятся не только к жизни отдельных людей, но и к жизни государств и цивилизаций.

Наконец, эстетическое воспитание. Согласно К.Д. Ушинскому, источником эстетического чувства является врожденное стремление к совершенству: «Язык прекрасного – гармония, врожденная и душе и телу, но само прекрасное – Бог». Красоту же Ушинский определяет так: «Сила истины в такой форме, что она делается доступна чувству без посредства рассудка... Вид распятого Христа – уж с одной художественной стороны действует победоносно. Смирился до смерти, смерти же крестная, – тут смирению пределов уже нет; оно разорвало все пределы и стало божественным творчеством. Чтобы так смириться – нужно смирение, создавшее мир».

Красота и добро при таком подходе рассматриваются не как изолированные друг от друга

самостоятельные начала, проекции социальных функций, но как реальное и живое целое, явленное нам в образе Иисуса Христа. Тем самым выводится наружу, становится очевидным разумно-жизненный смысл эстетического воспитания. Эстетическое и нравственное выступают как формы вечно расширяющейся деятельности каждого человека, стремящегося к идеалу совершенства в процессе творчества жизни – высшего из всех видов творчества.

Выдвижение духовно-нравственного воспитания в качестве системообразующего фактора отечественного образования и воспитания поможет преодолеть разноречивость и произвол, присутствующие сегодня в концепциях воспитания, классификациях их видов. Эклектичность и внутренняя противоречивость данных рубрикаций маскируется общими местами, выстраиванием длинных перечней формируемых качеств, требований, условий и пр.; при этом в полной мере проявляется регистраторско-канцелярский, инвентарный подход, лишенный системности, «царственной мысли» (М. Сперанский).

«И несть путь, мняйся быти благим в начале, но концы его – во дно ада», – говорится в отеческих книгах. Сегодня очень важно правильно и точно расставить все акценты, отказаться от общих рассуждений и лозунгов при определении понятий «образование» и «воспитание», наполнить их ясным и строгим терминологическим содержанием, которое диктуется нравственным законом, данным нам Богом.

Список использованной литературы:

1. Бобылев Б.Г. Духовно-нравственные основы ума / Б.Г. Бобылев // Вестник объединения православных ученых. – 2015. – № 2.
2. Бобылев Б.Г. Православные истоки русского патриотического красноречия / Б.Г. Бобылев, Е.В. Ковалева // Вестник объединения православных ученых. – 2015. – № 4.
3. Рождественский Ю.В. Принципы современной риторики / Ю.В. Рождественский. – М.: Наука, 2003.
4. Хомяков А.С. Полное собрание сочинений / А.С. Хомяков. – М., 1886.

УДК 37.032

Н.В. Космачева*

СВЕТСКОЕ И ХРИСТИАНСКОЕ ПОНИМАНИЕ ДУХОВНОЙ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА

(Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна, Россия)

В статье предпринята попытка раскрыть сущность духовной составляющей природы человека на основе синтеза светского и христианского подходов. Автор предполагает, что проявлениями духовности можно считать: приобщенность к народной духовной культуре; стремление к истине, добру и красоте; потребность в самопознании, самосовершенствовании и самореализации; совестливость; творчество; способность любить и принимать любовь и др.

Ключевые слова: духовность, духовные ценности, духовное становление личности.

Abstract: The attempt to discover the essence of spiritual part of human nature on the basis of synthesis of secular and Christian approaches is undertaken in the article. The author assumes that it is possible to consider as spirituality displays: inclination to national spiritual culture; aspiration to true, good and beauty; requirement of self-knowledge, self-improvement and self-realization; conscientiousness; creativity; ability to love and accept love, etc.

Keywords: spirituality, cultural wealth, spiritual formation of the person.

Слово «духовность» (от spiritus – дух) в сегодняшнем словоупотреблении связывается с «высшей частью человеческого существа», с «внутренней жизнью» и «духовной сущностью» человека в отличие от того, что связано с материальной, телесной областью человеческой жизни.

В светских кругах под духовностью понимается богатство внутреннего мира личности (С.К. Бондырева), родовое определение способа человеческой жизни, связанное с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев), торжество идеального начала и подчинение себя духовно оправданным целям (Б.Т. Лихачев), отражение идеального в контексте собственной жизнедеятельности (И.М. Ильичева). По определению И.М. Ильичевой, духовность есть выражение потенциальной и актуальной сущности человека, принцип его жизнедеятельности, психологическое качество субъекта, специфическая активность, направленная на отражение идеального (принципы, нормы, цели жизни

и т.п.) и проявляющаяся в ответственности, самоактуализации, поисках смысла жизни, наличии особых потребностей, в том числе и потребности самопознания [5].

В многообразных поисках природы духовности В.В. Знаков считает возможным выделить четыре направления [6, с. 24-26].

Первое направление связано с поисками корней духовности не в самом человеке, а в продуктах его жизнедеятельности, в объективации высших проявлений человеческого духа, в творчестве, науке и искусстве. Духовность рассматривается в этом направлении как результат приобщения субъекта к общечеловеческим ценностям духовной культуры.

Второе направление представляет собой изучение ситуативных и личностных факторов, способствующих возникновению у человека духовных состояний. Духовное состояние представляет собой психологический феномен, когда, по мнению автора, «человек временно не замечает внешний мир, свое телесное, а сосредотачивается на осмыслении и переживании духовных ценностей, т.е. познаватель-

ных, этических, эстетических аспектов человеческого бытия». Таким образом, духовность противостоит материальному миру. К вершинам духовного бытия человек поднимается в редкие минуты интеллектуальных озарений и разрешения нравственно трудных этических конфликтов. В такие минуты в его личностном знании, индивидуальном опыте саморазвития появляется нечто большее, чем психологическая модель внешних событий: возникает их внутренний смысл – психологическая основа духовности, того, что стало предметом нравственной и духовной, а также интеллектуальной рефлексии субъекта.

В рамках третьего направления духовность рассматривается как принцип саморазвития и самореализации человека, обращения к высшим ценностным инстанциям. Развитие и самореализация духовного Я субъекта начинается тогда, когда он осознает необходимость определения для себя того, что представляют для него такие понятия, как истина, добро, красота и другие духовные ценности. Появление

* КОСМАЧЕВА Наталия Владимировна – к.пед.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

представлений и мыслей об этих вещах говорит о психологической возможности и готовности к их усвоению – формированию. Мотивационной основой психологической готовности являются духовные влечения субъекта. Духовными влечениями К. Ясперс называл «стремление к постижению определенного состояния бытия и к посвящению себя этому состоянию, проявляющемуся в ценностях – религиозных, эстетических, этических, относящимся к воззрениям субъекта на истину, переживаемым как абсолютные». Духовные влечения отражают сложную психическую реальность, существование фундаментального переживания, «проистекающего из преданности человека духовным ценностям: тоска по ним, когда их нет, наслаждение от их удовлетворения». Важным моментом формирования и развития духовных ценностей в нравственно-рефлексивном сознании является появление чувства внутренней личной свободы. Свобода рассматривается как духовное состояние, как самоощущение человека. Развитие духовности как самореализации личности невозможно без чувства свободы. Духовное состояние личностной свободы возникает у человека при осознании им наличия внешних возможностей выбора и сформированной внутренней готовности совершить этот выбор. Однако этого часто бывает недостаточно: мы практически никогда не совершаем поступков на основе механического перебора альтернатив, ситуация выбора всегда творчески осознается и преобразуется. В этом заключается смысл личностной свободы и духовность человека. Для духовно развитого индивида чрезвычайно важно воспринимать, переживать и понимать художественные произведения как средство возвышения духа и отчуждения от прозы жизни.

Четвертое направление рассматривает духовность как божественное откровение: Бог есть Дух. Духовная жизнь – это жизнь в Боге и с Богом.

Именно это четвертое направление раскрывается в христианстве. Здесь понятие духовности происходит от Святого Духа. Духовность человека заключается в его приобщении к Богу. Дух человека – это одна из составляющих его сущности, его природы. Дух – это неплотское, неземное и нематериальное начало, которое связывает человека с вечным и непреходящим миром. Это некий орган сознания, в котором все средоточие человеческой жизни. Он есть залог бессмертия и вечного начала в нас. Дух человеческий есть дыхание Духа Божия, и уже потому он бессмертен. В ряду земных существ человек – первое и единственное духовное существо [3, с. 341]. В сфере духа человеческого – вера в Бога и любовь к Нему. Духом человек стремится к Богу, духом поклоняется Ему и познает Его, духом постигает смысл и назначение своей жизни.

По словам святителя Феофана Затворника, Дух в человеке проявляется в трех состояниях:

1. Страх Божий (благоговейный трепет перед величием Бога).
2. Совесть (внутренний судья, или «голос Бога»).
3. Жажда Бога (богообщение и богосозерцание).

«Страх Божий» – это, конечно, не страх в нашем обычном понимании этого слова. Это духовное чувство, проявление любви к Богу, которое предполагает благоговейный трепет перед величием Божиим, боязнь удалиться от Него из-за грехов, опасение оскорбить Бога нарушением Его святой воли.

Плодами духа являются любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание (Гал 5:22-23).

Известно, что человек сотворен по образу и подобию Божье-

му (Быт 1:26-27). Кроме того, Бог вдунул в лицо человека «дыхание жизни» (Быт 2:7). Что такое «дыхание жизни», которое Бог вдунул в лицо человека? Святитель Афанасий Александрийский в сотворении человека различал два момента: сотворение человеческой природы и запечатление этой природы Богом, усыновление человека Отцом через Сына в Духе Святом. Таким образом, Бог по благодати становится Отцом тех, кого Он сотворил. Не случайно в Библии используется образ дуновения. В древности к дыханию было мистическое отношение. Почти во всех древних языках (древнееврейский, греческий и др.) слова «дыхание» и «дух» являются однокоренными. Считалось, что с дыханием человека таинственным образом сопряжена жизнь человека, тайна его личности. Поэтому дуновение, особенно дуновение из уст в уста, в лицо, рассматривалось как действие, в котором человек передает нечто таинственное, частицу самого себя. Вот почему святитель Григорий Богослов говорит о том, что дух человека – это частица Бога, «струя невидимого Божества».

Будучи созданным по образу и подобию Бога, человек отпал от Творца, человеческая природа была повреждена грехом. Но Создатель не отвергает человека, а дарует спасение. Спасение же осуществляется через очищение сердца, покаяние и стяжание Духа Святого. Стяжание Духа Святого происходит посредством молитвы и полного предания себя с искренней верой воле Божией. Святой Дух питает человеческий дух благодаря молитве (общению с Богом) и участию человека в таинствах. Более того, человек призывается уподобиться Богу – стать святым («будьте святы, потому что Я свят» (1 Пет 1:16)) и совершенным («будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф 5:48)). В связи с

этим можно полагать, что человек способен стяжать некоторые духовные свойства Бога, «нести» их и, как следствие, проявлять свою человеческую духовность.

Итак, какие духовные свойства Бога может стяжать человек?

Господу «присуща глубина премудрости и разума» (Рим 11:33). Он всеведущ, знает все. Бог обладает совершенным самосознанием и совершенно знает Свою триединую природу («...никто не знает Сына, кроме Отца; и Отца не знает никто, кроме Сына» (Мф 11, 27)). «...Дух (Святой) все проникает, и глубины Божии... и Божьего никто не знает, кроме Духа Божия» (1 Кор 2:10-11). Таким образом, можно провести параллель: в человеке есть потребность осознавать себя, познавать себя. Эти человеческие потребности отмечают и психологи. Кроме того, Бог имеет совершенное ведение о своих делах («Ведомы Богу от вечности все дела Его» (Деян 15:18)). Так, в молитве Бог открывает человеку, как ему лучше поступить, как устроить свои дела, какой путь выбрать, какой выбор сделать.

Разум и мудрость в Священном Писании рассматриваются как дар Божий человечеству. Человек – существо разумное, мыслящее. Однако необходимо различать виды ума. Н.Е. Пестов выделяет три вида.

Первый вид – ум «инстинктивный», которым обладают и животные и которым преимущественно живут неразвитые духовно люди и дикари. Он занят исключительно задачей сохранения жизни и удовлетворения потребностей тела. Он может быть хорошо развит – «заострен», и тогда его называют хитростью, пронырливостью и т.д. И в самом совершенном состоянии этот вид ума не облагораживает человека. Если человек живет только им, то он не возвышается над животными и роняет человеческое достоинство. В этом случае все

мысли человека заняты заботами о сохранении жизни, пропитании, одежде, жизненном комфорте и т.п. Этот вид ума вложен в животный мир Богом как средство самозащиты и поддержания жизни тела.

Второй вид ума – это ум логики и науки. С помощью его человеком строится наука, двигается прогресс техники, сплетаются научные теории и философские системы. Господом он дан человеку для постижения Его творений и премудрости Самого Творца вселенной. Если ум инстинктивный свойственен всему человечеству, то развитие и пользование умом логики и науки является уделом уже сравнительно узкого круга людей. Однако и не этот вид ума является главным даром человеку от Бога. Этот ум несовершенен, о чем свидетельствует хотя бы философия, которая состоит из множества постоянно меняющихся и противоречащих одна другой систем и теорий.

Главным, ценнейшим даром человечеству, как пишет Н.Е. Пестов, является третий вид ума – благодатный разум. Митрополит Вениамин (Федченков) высказывается по этому поводу: «У души есть свой, более глубокий разум, истинный разум, интуиция, внутреннее восприятие истины». Благодатным разумом и верой постигается существование Бога – Творца Мира, Его непостижимая премудрость, связь Мира с Божеством – Промысл и любовь Бога к Своему творению, целесообразность всех законов природы и закономерность явлений в судьбах всего человечества, народов и отдельных личностей. Лишь благодатный разум веры может постигать в какой-то мере гармонию Мира и невыразимую красоту Самого Божества и примирять в душе все те кажущиеся противоречия и недоумения, перед которыми бессилён ум науки и логики. И именно благодатный разум, а не ум, поистине обога-

щает человека. Этот разум есть «ум Христов», который имеется в человеке лишь при сопребывании в нем Святого Духа Божия и развивается в душе по мере Его «стяжания» [9].

Этот вид познания, в отличие от первых двух видов ума, святые апостолы называли мудростью. Апостол Иаков характеризует ее свойства: «Мудрость, сходящая свыше, во-первых, чиста, потом мирна, скромна, послушлива, полна милосердия и добрых плодов, беспристрастна и нелицемерна» (Иак 3:17). Эту духовную мудрость святые отцы называют «духовным разумом» или «духовным ведением», а различные писатели – «высшим разумом», «большим разумом». Не может быть подлинного разума и подлинной мудрости, которые не были бы укоренены в премудрости и разуме Божиим. «Нет мудрости, и нет разума... вопреки Господу» (Притч. 21:30).

Далее следует отметить такие духовные свойства Бога, как святость и свет.

Святость означает, что Бог в Своих стремлениях определяется и руководствуется представлениями об одном высочайшем добре. Так как Бог чист от греха и не может согрешить, то Он любит и в творении добро и не приемлет зло («...святые будьте, ибо свят Я» (Лев 19:2)). Божественная святость проявляет себя в мире как Божественный свет или, иначе, Божественная слава («Бог есть свет, и нет в нем никакой тьмы» (1 Ин 1:5)).

Всеблаженство – это еще одно свойство Бога. Бог всеблаженен, т.е. вполне счастлив. О том, что творение может стать причастником Божественного блаженства (Божественного счастья), нам известно из пятой главы Евангелия от Матфея (заповеди блаженства). Причастниками Божественного счастья становятся кроткие и чистые сердцем, милостивые и миротворцы, ищущие правды и ее отстаивающие.

Таблица

Проявления духовности человека

С точки зрения светского научного подхода (по И.М. Ильичевой)	В христианстве
– искание абсолютного и бесконечного; – наличие высших потребностей; – деятельность по саморазвитию; – любовь и воля к совершенству; – особый слой сознания, связанный с мировоззрением; – внутренняя свобода; – актуализация глубинных резервов человека; – свобода выбора и самоопределение; – выход за пределы психики как таковой; – творческая деятельность; – осознание себя в тесной связи с окружающими; – знание сущностей; – ответственность	– страх Божий (благоговейный трепет перед величием Бога); – совесть (внутренний судья, «голос Бога»); – жажда Бога (богообщение и богосозерцание); – стяжание Святого Духа; – благодатный разум, интуиция, мудрость; – самоосознание и самопознание; – познание воли Божией о себе; – святость (способность противостоять греху); – кротость и чистота сердца; – милосердие, любовь, долготерпение; – миротворчество; – искание правды, стремление к истине; – свобода; – творчество; – воздержание

Правда Божия является следствием свойства святости: поскольку Бог свят, то Он ожидает святости или совершенства от Своего творения, а для достижения этого совершенства дается нравственный закон, ведущий исполняющих его к святости. Итак, если «Господь Бог есть истина» (Иер 10:10), то духовно развитому человеку свойственно стремление к истине и соблюдение нравственного закона.

Весь нравственный закон вмещается в две новозаветные заповеди, которые дает Иисус Христос: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею, и всем разумением твоим... Возлюби ближнего твоего, как самого себя. На сих двух заповедях утверждается закон и пророки» (Мф 22:37-40).

Вот мы подошли и к доминантному духовному свойству Бога: «...Бог есть любовь...» (1 Ин 4:8; 4:16). Любовь – это и одно из самых сокровенных имен Божиих. Он благой, долготерпеливый и многомилостивый. Милость Божья проявляется в том, что Он «повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных». Милость есть проявление благодати и любви к падшему человечеству, особенно к грешникам, иначе говоря, милость – это как бы любовь по снисхождению, любовь к тем, кто этой любви не заслуживает. Того же Господь ожидает и от Своего творения. Он ожидает этого от человека, призывает его... напоминает, но не принуждает. Господь даровал человеку свободу.

Бог всегда в совершенстве знает Свои цели и средства для их достижения. Поэтому Бог является совершенно свободным Существом. Он свободен в том смысле, что всегда является таким, каким хочет быть, и всегда действует таким образом, каким желает. Ничто Ему не препятствует, никакая необходимость – ни внутренняя,

ни внешняя – Ему не довлеет. Такая свобода называется свободой нравственной, духовной. Сама по себе способность выбора еще не делает человека свободным, потому что желания человека и его возможности не всегда совпадают. «Где дух Господень, там свобода!» (2 Кор 3:17). Иными словами, через причастие Боже-ству, через соединение с Богом человек приобщается к той свободе, которой обладает Бог, и сам обретает свободу, освобождаясь от власти греха и от природной необходимости.

Бог – «Творец неба и земли, видимого всего и невидимого». Бог является Творцом. Человек также обладает творческими способностями, хотя в отличие от Бога творит не из ничего, а из подручного материала. Бог царствует над всем миром, и человек также наделен царским достоинством, призван владычествовать над Вселенной.

Итак, рассмотрев духовность человека и с точки зрения светской науки, и с позиций христианского религиозного опыта и богословия, перечислим критерии, в которых проявляется духовность человека (см. табл.).

Сравнивая эти два подхода, можно увидеть много обще-

го. Например, и тот, и другой подход включают «творчество», «свободу». И все же надо иметь в виду, что одни и те же слова, употребляемые в научном и святоотеческом контексте, часто имеют совершенно разное содержание по духу. Так, со светской точки зрения, творчество – это создание по замыслу культурных и материальных ценностей (С.И. Ожегов). Но нам известно, что созданные людьми шедевры (литература, музыка, кино и др.) могут «проливать» в душу свет и мир, побуждать к свершению жертвенных поступков, а могут и вызывать дисгармонию, беспокойство, страх, служить падению нравов. Очевидно, что последние не «будут говорить» о своем «творце» как о человеке духовном в нашем понимании. Христианство говорит о человеке-творце лишь в том случае, если он – созидатель добра, возводит мир и вселенную к цельности и гармонии, осуществляя миссию, данную Богом.

Также могут показаться по сути сходными такие проявления духовности, как «искание абсолютного и бесконечного» и «жажда Бога» (стремление к Богу в молитве, богосозерцание), или «знание сущностей»

и плоды работы «благодатного разума», или «любовь и воля к совершенству» и «святость» (противостояние греху, злу, очищение сердца). Однако не все так просто. Каждое из духовных проявлений, определенных в светской науке, может иметь разные духовные значения в зависимости от мировоззренческих позиций ученых, использующих данные понятия. Это следствие того, что светская наука имеет множество теорий, систем, технологий, каждая из которых имеет свою терминологию, свою систему понятий. Борьба за единомыслие в эпоху Вселенских Соборов способствовала становлению богословского языка. Здесь каждое слово имеет свое конкретное значение. Святоотеческий опыт, богословие рассматривают Самого Бога. Наука познает то, что принадлежит Богу и Им сотворено. На наш взгляд, очевидно: христианское познание духовной составляющей человека глубже, точнее и полнее, чем светско-научное.

Надо еще иметь в виду и то, что сознание – это функция духа, а не ума. Дух человеческий имеет начало в Духе Божием. Акты сознания вызываются восприятиями из высшего духовного мира, то есть воздействиями на дух человеческий Духа Божия и духа сатаны. Отрицательное возникает при потере положительного и неуклонно развивается [3, с. 341]. Люди, родственные по духу сатане, воспринимают дух его, неуклонно развиваются в нем. Люди, по духу сродные Богу Любви, воспринимают Духа Святого и неуклонно совершенствуются в добре и любви (архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий)). Возьмем на себя ответственность, продолжая мысль, заявить, что люди, воспринимающие дух сатаны, и проявления духовности человека будут трактовать в «своем» ключе, а люди, по духу сродные Богу Любви, – в «своем».

Исходя из этого, считаем необходимым, интегрируя светский и христианский подходы в рассмотрении критериев проявлений духовности человека, учитывать светское научное знание, но трактовать их с позиций богословского святоотеческого опыта.

Интегрируя знание светской науки и святоотеческий богословский опыт, считаем возможным предположить, что духовность человека проявляется:

– В приобщении к традиционным духовно-нравственным ценностям (добро, любовь, труд, долг, честь, совесть, ответственность, семья, целомудрие, соборность, мир, истина и т.п.) и народной духовной культуре. Приобщиться – это не только узнать, но и «переоткрыть» данные ценности для себя, уважать, хранить, нести их через свою жизнь и передавать потомкам.

– В стремлении познавать Бога (молитва, участие в таинствах, чтение духовной литературы и др.), иметь благоговение перед святостью и величием Бога. Любовь к Богу. Доверие Богу (вера).

– В потребности к самопознанию и самореализации. В нашем понимании это значит: стремиться познавать себя, принять и полюбить себя как «образ Божий»; осмысливать жизненные цели, определить смысл жизни; «открывать» свой путь, познавать волю Божию о себе, понять свою «земную миссию»; находить в себе силы принять «свой путь» и служить своими способностями окружающим.

Человек входит в земную жизнь для осуществления своей особенной миссии в общей картине творения и подготовки к «жизни вечной в Царстве небесном». Как отмечает богослов П. Евдокимов, есть некий главный элемент, вокруг которого строится любая человеческая судьба. «Обстоятельства меняются, но личная духовная тема – у каждого своя – остается неизменной при

любых внешних переменных, ее призыв и настоятельное требование ответа, это сочетание данного и предложенного, образует то, что Евангелие называет личным крестом человека. Он «вписан» в нас самого рождения, и здесь никакая власть не в силах что-либо изменить. Будь то в сердце большого города или в глубине пустыни, мы никогда не можем избежать этой личной темы нашей жизни. Она сопровождает нас и обращается к нам на каждом повороте нашего пути... Вопрос, наш вопрос, останется тем же, он вложен в нас как составляющий элемент нашей личности; это даже более чем вопрос, это постановка вопроса о нас самих. Принять свой «крест» – значит предугадать главную тему своей судьбы, раскрыть ее смысл, понять себя. Это и делает духовная жизнь: она вносит порядок, являет ритм своего возрастания, требует продвижения вперед» [4, с. 69].

– В необходимости слушать совесть и хранить ее чистой. Святому чувству Божественного в духе человеческом в прямом подчинении стоит совесть, которая подсказывает человеку, что сообразно с волею Господа и подлежит исполнению, а что противно этой воле и запрещено. Учителя Церкви говорят, что совесть есть «голос Бога, отвращающий от зла». «Сотворив человека, Бог всеял в него нечто Божественное – некий, подобный искре, помысл, имеющий в себе и свет и теплоту, помысл, просвещающий ум и показывающий ему, что добро и что Зло. Называется сие совестью, и она есть естественный закон. Следуя сему закону совести, патриархи и все святые, прежде писанного закона, угодили Богу. Но когда люди через грехопадение закрыли и попрали совесть, тогда сделался нужен закон писанный, стали нужны святые пророки, нужно сделалось самое пришествие Владыки нашего Иисуса Христа, чтобы открыть и воздвигнуть ее, чтоб засыпанную оную искру

снова возжечь хранением святых Его заповедей» (Авва Дорофей «Добротолубие»). Расстроенная страстями, совесть требует оживотворения. Господь же дарует человеку восстановление совести через божественное откровение в слове и божественное оживотворение в силе Святого Духа. Но и независимо от этого Бог оставляет за Собой свободу непосредственно действовать на сознание человека, проясняя его. Здесь находит свое основание учение о предваряющей благодати, так как хотя бытие и жизнь развиваются по привычным для нашего сознания законам и планам, но за теми и другими стоит Живой Творец и Организатор жизни – Бог. Во всех этих случаях совесть является сознанием нормы человеческой жизни.

Итак, совесть была поражена грехом. Не у каждого человека она восстановлена и является «голосом Божиим». Как распознать восстановленную совесть? «Угождаю всем во всем, ища не своей пользы, но пользы многих», – говорит Апостол Павел (1 Кор 10:33). Та совесть непорочна перед Богом и людьми, которая ищет не своей пользы, но пользы многих. Только любовь не ищет своего (1 Кор 13:5). Итак, природа совести – любовь. А так как в любви – закон человеческой жизни, то совесть может быть сформулирована так: совесть есть сознание любви как нормы жизни (прот. И. Гумилевский).

– В постоянной работе над нравственным совершенствованием. Здесь имеется в виду знание нравственного закона и стремление жить в соответствии с ним, способность видеть свои недостатки, адекватно воспринимать критику, продумывать и применять методы по самовоспитанию (самонаблюдение, самооценка, самообязательство, самоприказ, самоинструкция, самоубеждение, самовнушение, самоодобрение, самоконтроль,

самоотчет). Важно не отчаиваться от видения своих недостатков, но иметь силы «встать» и продолжать работу по самосовершенствованию.

– В стремлении к святости («обожение»). Люди, имеющие опыт духовной жизни, скажут, что без участия Бога невозможно бороться со своими недостатками, привязанностями и страстями. На дух человеческий действует и благодать Божья, и силы зла. Поэтому лучшим решением человека будет – просить Бога защитить «от зла» и стяжать благодать Святого Духа («обожение»).

– В развитом благодатном разуме, интуиции, мудрости. При наличии благодатного разума – «ума Христова» – мысли по преимуществу будут касаться области духовной – Бога, религии, покаяния, веры, христианских добродетелей и постижения духовных тайн мироздания.

– В стремлении к истине. Сегодня истину понимают как то, что существует в действительности. Истина есть соответствие знания действительности. Передавая значение истинного, мы используем и другие слова – правильный, праведный, честный, настоящий, подлинный, достоверный. Обратим внимание на основную составную часть перечисленных слов и увидим спектр различных смысловых оттенков истины – правило, праведность, честность, верность и др. Именно эти характеристики, на наш взгляд, являются проявлением духовности человека.

Иногда мы употребляем словосочетания «истинное знание», «истинный закон», «истинный путь», «истинная любовь», «истинное благо». Следует отметить, что эти словосочетания используются в особенных случаях и имеют значение «самого правильного и настоящего». Возникают вопросы: «Значит, есть «не самое правильное» или «не совсем настоящее»? Тогда

как распознать – что есть «самое правильное», а что нет? Где критерий?» Светское общество сегодня в виде «критерия» может предложить закон РФ, систему общечеловеческих ценностей (З.И. Равкин, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова и др.). Христианство с древних времен предлагает спасительную Личность Иисуса Христа, который изрек: «Я есть путь, истина и жизнь» (Ин. 14:6). Его Самого, Его закон, Его наставления и поучения, которые неизменны уже на протяжении двух тысяч лет, в отличие от законов, принимаемых людьми в различные эпохи. Христиане считают, что свет Христовой любви обличает ложь и утверждает истину.

– В стремлении хранить мир в душе и в обществе, осознание себя в тесной связи с людьми. Нам представляется, что мир на земле начинается с мира в душе человека. Если человеку хорошо в душе – он добр, спокоен, дружелюбен, – то в его душе мир. Человек с миром в душе может сохранить мир в семье, а мир в семье способен удержать мир на земле. Такие рассуждения возлагают ответственность за мир на каждого человека, побуждают примирять ссорящихся, воспитывать способность прощать и просить прощение, очищать сердце и следить, чтобы в нем не зародилась вражда, ибо «мы члены одного тела» (1 Кор 12:26). Как правая рука может сделать дурное левой? Все движения тела согласованны, ибо выполняют одно дело. Так и люди по своей духовной природе – братья и сестры, негоже им жить в ссорах и обидах. «Блаженные миротворцы», – говорит Иисус Христос. Блаженны, т.е. счастливы. Мир в душе является плодом Духа Святого. Счастливы стяжатели Духа святого, они и мирны.

– В способности видеть в людях положительные качества, принимать других такими, какие они есть. Взор человека должен быть устремлен на доброе. По-

чему дети часто жалуются на тех, кто плохо поступает, но не приходят к учителю, чтобы сказать: «Посмотрите, какой благородный поступок совершил мой одноклассник»? Наверное, потому, что учитель сам чаще реагирует на отклонение от норм в поведении своих учеников. Хорошо, когда педагог чаще отмечает доброе, положительное в детях. Ведь он формирует тип мышления! Ни один человек не лишен недостатков. Хорошо было бы научиться нам не обвинять других в недостатках, а поддерживать и помогать стать лучше.

– В умении пользоваться своей свободой и уважать свободу других людей. Каждый человек свободен в выборе того, как он поступит, что сделает, но за это он и несет ответственность. Важно уметь обуздывать безнравственные желания. Это и есть обретение внутренней свободы, понимаемой нами как активное нежелание или свободное отклонение безнравственных мыслей, чувств, поступков.

С древних времен человечество высоко ценило свободу. Со времен христианизации Руси различали свободу духовную и телесную: «Есть телесная и духовная свобода. Телесная свобода есть, когда человек другому человеку не работает, власти его не подлежат; таковые суть цари и князи, власти земной не подлежащие. Также телесная свобода есть, когда человек телом свободен есть, не связан, не

скован, не заключен в темнице, и проч. Духовная свобода есть, когда человек от греха и диавольских власти благодатию Божиею освобожден, не попускает греху и диаволу над собою царствовать, противится страстям и похотям своим, плоть духу покоряет, единому Богу свободным духом служит. Таковой может быть телом раб человеку, связан, окован, в темнице, во узах, в пленении, но духом везде и всегда свободен есть» [8, с. 824]. Таким образом, человек, стремясь к свободе, реализовывал свои цели, удовлетворял потребности, и вместе с тем – учился обуздывать безнравственные желания, отсекая греховные помыслы.

– В способности ценить, созерцать красоту и создавать красивое.

– В творчестве. Человек создает в своей жизни многое, особенно представители творческих профессий. Однако надо обозначить критерий в творчестве человека духовного. Он создает то, что созидает, возводя к цельности, и обогащает, а не разрушает, развращает, расщепляет сознание человека (живопись, литература, театр, кино, научные теории и др.), ведь человек призван быть сотворцом Богу.

– В скромности и способности воздерживаться.

– В стремлении к добру. Добром обычно называют все положительное, хорошее, полезное. Однако следует отметить, что христианский и светский

взгляды на понятия «хорошего» и «полезного» совпадают не всегда. Важно совершать добрые дела, согласуясь с совестью. К сожалению, в нашем обществе часты случаи «делания добра» с расчетом выгоды или возникающие в результате человеческие амбиции. Тогда делание такого добра становится бесполезным для человеческой души с точки зрения христианской.

– В способности любить и принимать любовь. Любить той любовью, которая долготерпит, милосердствует, не завидует, не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется о неправде, а сорадуется истине, все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит и никогда не перестает...» (1 Кор. 13:4-8). Истинная любовь всегда жертвенна. Она распространяется не только на друзей, но и на врагов. Человек духовный в своем сердце будет стяжать любовь к людям и к Богу, будет способен принять любовь как дар от Духа Святого.

Следует отметить, что степень выраженности каждой из вышеперечисленных составляющих духовности у каждого человека своя. У одного могут быть ярче выражены одни проявления, у другого – другие. Зависит это во многом от того, насколько человек стремится к совершенствованию в духовном плане и какие составляющие духовности являются для него наиболее значимыми.

Список использованной литературы:

1. Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового завета. – М.: Российское библийское общество, 2013. – 1376 с.
2. Давыденков Олег, иерей. Догматическое богословие : учеб. пособие / Олег Давыденков, иерей. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2006.
3. Дворецкая М.Я. Интегративная антропология : учеб. пособие / М.Я. Дворецкая. – СПб.: Институт практической психологии, 2003. – 612 с.
4. Евдокимов П. Этапы духовной жизни: от отцов-пустынников до наших дней / Евдокимов П.; пер. с франц. С. Зайденберга, М. Иорданской. – М.: Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2003. – 232 с.

5. Ильичева И.М. К методологии духовно-нравственного воспитания / И.М. Ильичева // Практическая психология образования XXI века: духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве России : сб. науч. статей и материалов XI Всерос. научно-практич. конф. – Коломна: МГОСГИ, 2011. – С. 36-40.
 6. Ильичева И.М. Психология духовности : учеб. пособие / И.М. Ильичева. – Коломна: Тираж, 2000. – 68 с.
 7. Космачева Н.В. Духовная составляющая природы человека / Н.В. Космачева // Новые технологии обучения : научно-методический сборник / Институт инновационных технологий и содержания образования Мин. образования и науки Украины, АМСКП : в 2 ч. – Киев-Винница, 2012. – Вып. 73. Ч. 1. – С. 92-100.
 8. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Симфония: по творениям святителя Тихона Задонского / Схиархимандрит Иоанн (Маслов). – М., 2003. – 1200 с.
 9. Пестов Н.Е. Свет совершенной радости / Н.Е. Пестов; сост. В.А. Губанов. – М.: Сибирская Благозвонница, 2008. – 447 с.
-

УДК 37.09

С.В. Веретенникова*

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОМОЩНИКА БЛАГОЧИННОГО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

(Воронежский государственный педагогический университет, Россия)

В статье осуществлен анализ нормативно-правовой базы и теоретико-методологических основ взаимодействия государства и Русской Православной Церкви в сфере образования, на основании чего представлена модель выстраивания просветительской деятельности на уровне благочиния.

Ключевые слова: просветительская деятельность, религиозное образование, катехизация, помощник благочинного по образованию.

Abstract: The article presents the analysis of the legal framework and theoretical and methodological bases of interaction of the state and the Russian Orthodox Church in field of education. The author offers model of building educational activities at the level of Church districts.

Keywords: educational activities, religious education, catechesis, assistant of archpriest for education.

Должность «помощника благочинного по религиозно-образовательному и катехизическому служению» (кратко – помощник благочинного по образованию) в Русской Православной Церкви введена в 2011 году. Это стало одним из результатов длительного и нелегкого выстраивания конструктивных взаимоотношений государства и Русской Православной Церкви; взаимоотношений, прерванных в 1918 году Декретом Совнаркома «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Почти вековой разрыв оказал влияние и на разное смысловое наполнение терминов, используемых обеими сторонами. В контексте данной статьи уточним смысл и содержание таких понятий, как «благочиние» и «благочинный». Благочиние (благочиннический или церковный округ) – в Русской Православной Церкви часть епархии, объединяющая группу приходов, находящихся в непосредственной территориальной близости друг от друга. Возглавляется благочинным. Благочинный – должностное лицо православного духовенства, на территории благочиния является старшим среди других

священнослужителей. Через благочинного епархиальное начальство производит ближайший и всесторонний надзор за храмами и духовенством округа. Ввиду того, что благочиние не является юридическим лицом, помощник благочинного вводится в штат прихода того или иного храма. Пятилетняя практика показывает, что этим храмом, как правило, является тот, который возглавляет благочинный.

Итак, необходимость введения штатной должности помощника благочинного по образованию обусловлена отсутствием ряда компетенций у субъектов диалога на местах, в данном контексте – у педагогов, сотрудников отделов образования и священнослужителей, родителей обучающихся. Так, по прошествии почти ста лет с момента насильственного разъединения школы и Церкви в массовой практике:

– учитель нуждается в фундаментальных знаниях о религиозных основах отечественной педагогики;

– священнослужитель – в овладении педагогической технологией ведения беседы с большой аудиторией, а также современными формами и методами проведения занятий в школе;

– сотрудники районного отдела образования, администрация образовательных учреждений – в четком представлении о роли и месте духовно-нравственного воспитания в целостном образовательном процессе и организации системы безболезненного встраивания в целостный учебно-воспитательный процесс предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– родители – в ответственном отношении к выбору модуля, осознанной мировоззренческой позиции, на основании которой осуществляется этот выбор, активном участии в образовательном процессе школы.

Решению нелегкой задачи координации взаимодействия на местах школы и храма, педагога и священнослужителя, районного и епархиального отделов образования и посвящена деятельность помощника благочинного по религиозно-образовательному и катехизическому служению.

Разумеется, каждый церковный округ имеет свои неповторимые особенности, которые определяют служащие, учащие и учащиеся на его территории – священнослужители, методисты, педагоги, дети, – а также куль-

турно-образовательная среда в целом. Поэтому не может быть двух абсолютно одинаковых моделей деятельности штатного помощника благочинного по образованию. Общими могут быть только нормативно-правовая и теоретико-методологическая база их построения.

Одним из первых документов, регламентирующих просветительскую деятельность благочиний, является решение Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 1994 года «О задачах Церкви в области религиозного образования» [2]. В документе говорится о двух уровнях деятельности благочиния по данному вопросу: внутреннем, или религиозном, образовании (п. 2) и внешнем, или сотрудничестве между Церковью и государством в области образования (п. 6). В решениях последующих Архиерейских Соборов и в иных документах подчиненного уровня цели, задачи, функции, содержание каждого направления уточнялись и разъяснялись.

Просветительская деятельность внутри благочиния (на т.н. «внутреннем» уровне) осуществляется по двум направлениям:

- катехизация, в т.ч. оглашение,
- религиозное образование.

Катехизация (греч. *κατήχησις* – поучение, наставление) – весь процесс изучения основ христианского вероучения. Применительно к тем людям, которые только готовятся принять крещение, вместо широкого по своему объему термина «катехизация» используется более узкое «оглашение» или «катехуменат». Наиболее распространенные формы осуществления катехизации следующие:

– огласительные беседы перед таинством Крещения со взрослыми, детьми сознательного возраста, родителями и восприимниками малолетних детей, а также беседы с лицами, желающими вступить в брак;

– занятия в воскресной школе для взрослых, в т.ч. библейские (евангельские) беседы, беседы по вопросам богослужения;

– работа службы приходского консультирования, духовно-просветительская работа во время паломнических поездок, организованных приходом;

– разработка и распространение катехизических листов к православным праздникам и др.

Религиозное образование в условиях благочиния предусматривает обучение религии и религиозное воспитание в учрежденных Русской Православной Церковью воскресных (церковно-приходских) школах. Надо заметить, что единого определения «религиозному образованию» нет, однако «общим знаменателем» всех высказываний о религиозном образовании являются:

- а) вероучительные предметы,
- б) обязательная духовная практика (молитвы до и после учения/трапезы, участие в Богослужениях).

Вышло в свет исследование отечественного религиоведа профессора Михаила Олеговича Шахова, посвященное правовым вопросам деятельности религиозных объединений в Российской Федерации [6]. На основании анализа документов международного и федерального уровней автор называет ступени непрерывного религиозного образования:

– семейное образование (обучение религии и религиозное воспитание детей родителями или лицами, заменяющими их);

– обучение религии и религиозное воспитание в учрежденных религиозными организациями образовательных учреждениях (одна из наиболее распространенных в благочиниях форм религиозного образования);

– профессиональное религиозное образование будущих священнослужителей и религиозного персонала в духовных образовательных учреждениях.

Просветительская деятельность благочиния на «внешнем» уровне выражается в сотрудничестве с государственными образовательными учреждениями.

Это зафиксировано как в Основных социальных концепциях Русской Православной Церкви (XIV.3) [1], так и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу в 2013 году (ст. 87) [3].

Введение в общеобразовательные школы Федеральных государственных образовательных стандартов и вместе с ними предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» требует со стороны благочиний и приходов содержательного и организационного сопровождения преподавания соответствующих модулей учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики». Подобная помощь необходима и дошкольным образовательным учреждениям, в которых также введен ФГОС.

Взаимодействие благочиний с государственной системой образования выражается в следующих направлениях и формах:

– создание координационного совета по духовно-нравственному воспитанию между благочинием и муниципальным органом управления образованием;

– создание списка педагогов, осуществляющих духовно-нравственное воспитание в своей профессиональной деятельности, а также учет прохождения педагогами курсовой подготовки по данному направлению;

– организация и сопровождение деятельности районных методических объединений учителей, осуществляющих в своей профессиональной деятельности духовно-нравственное воспитание;

– организация и проведение районных конференций, конкурсов, смотров, олимпиад и т.д.

По своей сути просветительская деятельность благочиния на «внешнем» уровне является катехизацией, близкой к миссионерской деятельности, ибо она направлена «на просвещение тех, кто уже крещен, но не воцерковлен, а также тех, кто, будучи некрещеным, относится к народу, исторически исповедующему православную веру». Связь между миссией, стремящейся пробудить веру, и катехизацией, которая старается дать основание этой вере, имеет для проповеди христианства определяющее значение. Эта особенность сближения катехизации и миссионерства отражена в п. 33 Постановления о катехизическом, миссионерском, молодежном и социальном служении за 2013 год [2].

Можно видеть, что просветительская деятельность благочиния на «внешнем» уровне сходна с методической деятельностью, ибо она направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи и т.д. Это и дает основание представителям РПЦ нередко называть помощника благочинного по образованию «методистом».

Просветительская деятельность благочиния на «внешнем» уровне по своей сути аналогична реализации принципа культуросообразности. Обратимся к одному из распространенных сегодня определений, данных профессором, юристом И.В. Понкиным: «Культуросообразность образования – соответствие содержания образования современному уровню культурного развития, культурным и нравственным традициям, ценностям и особенностям общества, направленность образования на приобщение личности к ценностям национальной (в данном случае – в смысле: нация как гражданство) и мировой культуры и

на интеграцию личности в национальную и мировую культуру, на сохранение и воспроизводство исторической преемственности поколений и связей образования с историческими и национально-культурными традициями и ценностями национальной культуры, культурных традиций и наследия народов страны» [4, с. 22].

Несколько ранее Константином Дмитриевичем Ушинским был основательно изучен и обоснован еще один сходный принцип – принцип народности в образовании. Приведем небольшую цитату из его статьи «О народности в общественном воспитании»: «Общей системы народного воспитания для всех народов не существует не только на практике, но и в теории, и германская педагогика не более, как теория немецкого воспитания. У каждого народа своя особенная национальная система воспитания; а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным» [5, с. 165].

Координатором просветительской деятельности в церковном округе, как правило, является специально созданная при главном храме благочиния структура. Обычно она называется центром духовно-нравственного просвещения, хотя может иметь и иные названия. Для осуществления работы этого консультативного центра и введена должность штатного помощника благочинного по религиозно-образовательному и катехизическому служению (или коротко – помощника благочинного по образованию). Чаще всего это мирянин, или, как сказано в должностной инструкции, «православный верующий», который назначается на эту должность и освобождается от нее в соответствии с установленным действующим трудовым законодательством.

Почему в наименовании рассматриваемой должности «штат-

ного помощника благочинного» делается акцент на слове «штатный»? Должность, как известно, – это не просто штатная единица, а основная характеристика обязанностей сотрудника.

Если обратиться к недавней истории, то на протяжении всего постсоветского периода, когда только складывался диалог государства и Церкви, в тех или иных храмах всегда были прихожане с активной жизненной позицией. Часто по инициативе именно таких людей начиналось строительство храмов, открывались воскресные школы; с середины 90-х годов XX века многие из них разрабатывали и вели факультативные курсы духовно-нравственной направленности в общеобразовательных школах.

Сегодня несколько иная социокультурная ситуация. Не всегда получается реализовать долгосрочные социальные программы на одном энтузиазме, без четкого распределения обязанностей, ясных требований и финансовой поддержки.

Жизненная практика показала, что во многих церковных округах замещение должности помощника благочинного по образованию произошло за счет вчерашних активистов приходов. Однако сегодня требуется более системная и целенаправленная деятельность, за которую сотрудник несет ответственность не только перед Богом и своей совестью, но и перед настоятелем и благочинным.

Надо заметить, что в настоящее время в массовой практике не всю катехизическую деятельность на «внутреннем» уровне компетентно могут провести помощники благочинных по образованию. Речь идет о приходском консультировании и оглашении. Сегодня на приходах эффективно и грамотно это осуществляют священнослужители, ибо все они имеют духовное образование (семинарское или академическое). Кроме того, нередки случаи, ког-

Таблица

Уровни и основные направления просветительской деятельности в Семилюкском благочинии

Уровни просветительской деятельности	Основные направления	Основные формы	Исполнитель
Внутренний	Катехизация	Огласительные беседы перед таинством Крещения со взрослыми, детьми сознательного возраста, родителями и восприемниками малолетних детей, а также беседы с лицами, желающими вступить в брак; занятия в воскресной школе для взрослых, в т.ч. библейские (евангельские) беседы, беседы по вопросам богослужения; работа службы приходского консультирования	Настоятель и клирики храма
		Духовно-просветительская работа во время паломнических поездок, организованных приходом; разработка и распространение катехизических листов к православным праздникам и др.	Помощник благочинного по образованию
	Религиозное образование	Методическое сопровождение подготовки воскресных школ к аттестации; консультативная помощь педагогам воскресных школ по организации учебно-воспитательного процесса; организация и проведение благочиннического этапа олимпиады по основам православной культуры, конкурса «Благодатный огонь в сердце каждого» и т.д.	Помощник благочинного по образованию
Внешний	Катехизация совместно с миссионерством	Создание координационного совета по духовно-нравственному воспитанию между благочинием и муниципальным органом управления образованием; создание реестра педагогов, осуществляющих духовно-нравственное воспитание в своей профессиональной деятельности, а также учет прохождения педагогами курсовой подготовки по данному направлению; организация и сопровождение деятельности районных методических объединений учителей, осуществляющих в своей профессиональной деятельности духовно-нравственное воспитание; организация и проведение районных конференций, конкурсов, смотров, олимпиад и т.д.	Помощник благочинного по образованию

да оглашение и приходское консультирование, осуществляемое священнослужителем, становятся начальной ступенью пастырского окормления, которое может длиться всю жизнь.

Что же касается помощников благочинных по образованию, то в своей массе вести огласительные беседы или консультировать по вопросам духовной жизни без вреда для консультируемого могут лишь единицы, ибо все это требует серьезной теоретической и практической подготовки. Однако, будучи в своем большинстве представителями светской системы образования и имея некоторый опыт церковной жизни, помощник благочинного при небольшой подготовке в силах осуществлять иную просветительскую работу на «внутреннем» уровне и решать большинство задач на «внешнем» уровне. Более наглядно эта мысль отражена в таблице.

Как видно, для Русской Православной Церкви эта должность

нова. Но есть ли у нее аналог в иных сферах общества? Прежде всего это методическая служба районных отделов образования. Кратко, по привычке, она называется методическим кабинетом. Методические кабинеты координируют системную работу на территории района, в их ведении – проведение конкурсов и иных мероприятий среди учащихся; забота о повышении квалификации педагогов. Методический кабинет организует методические объединения педагогов по разным учебным предметам. Однако вопросы, связанные с духовно-нравственным воспитанием, по сей день остаются вне компетенции районных методических кабинетов. Взаимодействие со священнослужителями у сотрудников методкабинетов зачастую затруднено, множество вопросов вызывают новые предметы в 4 и 5 классах: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; те-

матика и содержание заседаний методического объединения учителей, осуществляющих в своей деятельности духовно-нравственное воспитание, остается неизвестным.

Наглядно модель просветительской деятельности в благочинии отражена на рисунке.

В некоторых благочиниях за прошедшие пять лет начали складываться иные модели просветительской деятельности. В любом случае, какой бы ни была модель просветительской деятельности в благочинии, важно, чтобы она помогала педагогам воскресных и общеобразовательных школ в их профессиональном развитии. От правильной организации просветительской деятельности зависит повышение творческого потенциала педагогических коллективов воскресных школ, преподавателей ОРКСЭ, а также интерес к духовной жизни у родителей, обучающихся и всех сочувствующих Православию на территории благочиния.



Рисунок – Модель просветительской деятельности в Семилукском благочинии

Опыт показывает, что деятельность помощников благочинных по образованию в большинстве церковных округов на сегодняшнем

этапе введения этой должности вскрывает множество вопросов, решение которых требует времени и совместных усилий. Есть уверен-

ность в одном: дорогу осилит идущий, и если на этой дороге встанет непреодолимое для человека, то «Богу же все возможно» [Мф. 19, 26].

Список использованной литературы:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2001. – 127 с.
2. Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 2. Ч. 1: Деятельность Русской Православной Церкви. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 656 с.
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. Понкин И.В. Светскость и культуросообразность образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях: опыт Франции / И.В. Понкин // Православная культура: Нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу образовательных учреждений / сост. В.М. Бычкова. – М.: Издат. дом «Покров», 2004. – Т. 2. – С. 17-41.
5. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Собр. соч. – М.-Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – Т. 2. – С. 69-166.
6. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М.О. Шахов. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. – 528 с.

АННОТАЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

О.Р. Каюмов

О ДЕСТРУКТИВНОЙ ПРИРОДЕ «РЫНОЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

В статье обсуждается феномен «рыночной педагогики» как результат трансформации западноевропейской высшей школы, активно распространяемой в страны-доноры (трудовых ресурсов) через «болонские обязательства». Технологическую и организационную основу рыночной педагогики обеспечивает «компетентностный подход» в образовании, а социокультурным фундаментом служит идеология «гуманизма», активно наступающая на традиционные нравственные ценности. Деструктивный характер рыночной педагогики может не только привести к разрушению российской системы образования, но и стать угрозой государственному суверенитету РФ.

И.И. Бурлакова

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Конкурентная борьба в системе образования и стремление вузов занять достойное место в мировом образовательном пространстве выводит на первый план вопросы обеспечения высокого качества. Качество образования связано с управлением качеством профессиональной подготовки студента. Сегодня комплексный подход взят за основу управления качеством профессиональной подготовки студентов. Однако использование технологического подхода к управлению качеством профессиональной подготовки студентов позволит: с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами; анализировать и систематизировать имеющийся практический опыт; комплексно решать образовательные и воспитательные проблемы; уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека; оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии.

П.Д. Колесниченко, М.Ю. Лещева

ДУХОВНЫЕ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

В данной статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания студентов-медиков, результаты опроса и личные мнения студентов старших курсов медицинского университета, взгляды священников и великих русских писателей на проблему милосердия, сострадания и доброты.

А.Д. Гронский

ОБРАЗ М.Н. МУРАВЬЕВА В ПОЛКОВЫХ ИСТОРИЯХ ГВАРДЕЙСКИХ ЧАСТЕЙ РУССКОЙ АРМИИ

В статье исследуется образ виленского генерал-губернатора М.Н. Муравьева, отраженный в полковых историях русской гвардии.

Л.И. Губернаторова

АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Статья посвящена вопросам знакомства школьников с автобиографиями ведущих ученых-физиков как образцов подражания в целях личностного становления школьника и осуществления духовно-нравственного воспитания на уроках физики.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ, УПРАВЛЕНИЕ

Г.В. Кандакова, Г.А. Гурова

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА АГРОСТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

Агрострахование обеспечивает снижение рисков для производителей сельскохозяйственной продукции. Россия находится только на начальном этапе развития этой сферы услуг, так как страхованием охвачено всего 15-20 % посевных площадей. Исследование мирового опыта функционирования системы агрострахования, унификация национальных и международных законодательно-правовых норм, выход на мировой рынок данных услуг способствуют развитию отечественного сельского хозяйства, формируют систему агрострахования, адаптированную к требованиям мирового рынка.

Е.В. Маслова

О ФОРМИРОВАНИИ АТЛАСА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассмотрены основные подходы к формированию Атласа трудовых ресурсов региона как важного инструмента эффективного управления в сфере труда и занятости населения. Эта задача созвучна необходимости сохранения и развития человеческого капитала и, по сути, имеет значимую нравственную составляющую. Создание надежной и актуальной информационной базы позволит оптимизировать регулирование рынка труда.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ

В.А. Бударина, В.В. Демидова

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ АКТИВНЫХ ГЕОДИНАМИЧЕСКИХ ЗОН

Данная статья посвящена исследованиям перспектив развития схем особо охраняемых природных территорий, даются определения и характеристики таким объектам, как геодинамические зоны и аномалии, более подробно рассмотрены их составные части, разломные зоны и трещиноватости. Детально рассмотрены направления влияния геодинамических зон на биоту и человека в частности, обусловленные эманациями патогенных газов, повышенными значениями электромагнитных и радиационных полей. Здоровье среды в значительной степени обеспечивается наличием особо охраняемых природных территорий, общая площадь которых должна превышать десять процентов. В ходе работы выяснилось, что на данный момент нет научных публикаций, которые изучали бы влияние геодинамических разломных зон на особо охраняемые объекты.

Л.Б. Вампилова

ВРЕМЕННОЙ АСПЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ИССЛЕДОВАНИИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГЕОСИСТЕМ

Изучение временного аспекта в геолого-географических науках становится все более актуальным в связи с нарастающей длительностью и интенсивностью процесса хозяйственного освоения. Предложен краткий экскурс использования категории времени в различных направлениях науки. Акцент применения временного фактора, связанного с событийностью, сделан на примере историко-географической периодизации Карельского региона. Практическое значение использования категории времени (значение историко-географических изысканий) приведено на примере изучения изменений лесных ландшафтов Обонежья с применением диахронического подхода.

К.В. Кивва

ЦЕЛОСТНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ КАК ОСНОВА ГРАДОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

В последние годы в России все острее встают вопросы деградации социально-экологической (жизненной) среды. При этом масштабы экологических кризисов в России во многом определяет социально-культурный (духовный) фактор: уровень экологического сознания и экологической культуры населения на данный момент невысок. Ряд нормативных природоохранных документов РФ демонстрирует все более ярко выраженный с течением времени переход от защиты интересов населения к отражению интересов исключительно бизнес-сообщества. Все это приводит не только к постепенной деградации социально-экологической среды, но и к возникновению катастроф природного и техногенного характера. Преодоление этих вызовов современности невозможно без развития целостного мировоззрения, культурно-экологической адаптации школьников и духовно-экологического просвещения населения в целом.

Э. Сок Туч, В.В. Ильяш, И.И. Косинова

О ПРОГНОЗЕ МИГРАЦИИ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ГРУНТОВЫХ ТОЛЩАХ ГОРОДА ВОРОНЕЖА

В статье ставится задача анализа взаимосвязи типов грунтовых толщ и показателя pH с целью прогноза миграции загрязняющих химических элементов в грунтовой толще. Исследования проводились на территории города Воронежа. В процессе типизации выделено 3 типа грунтовых толщ, отличающихся соотношением песчаной и глинистой составляющих. Для первого и второго типов со значительной долей глинистой составляющей характерны слабокислые условия. Третий тип – песчанистый – отличается щелочными показателями грунтовой толщи.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОЛОГИЯ

О.А. Саввина

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕРВОГО РУССКОГО УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ

В статье раскрываются духовно-нравственные аспекты первого русского учебника арифметики. В начале этой книги приведен довольно большой по объему текст духовного содержания, анализ которого долгое время оставался вне поля зрения исследователей. Показывается, что в тексте учебника отразилось православное мирозерцание его автора Леонтия Филипповича Магницкого.

Б.Г. Бобылев

УЧИТЬ НРАВСТВЕННОМУ ЗАКОНУ

В статье отражено содержание выступления на круглом столе «Образование в России. Ответы на глобальные вызовы и угрозы», проходившего 31 октября 2016 г. в рамках XX Всемирного русского народного собора. В работе развивается мысль об основополагающей роли духовно-нравственного воспитания в системе отечественного образования и воспитания.

Н.В. Космачева

СВЕТСКОЕ И ХРИСТИАНСКОЕ ПОНИМАНИЕ ДУХОВНОЙ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА

В статье предпринята попытка раскрыть сущность духовной составляющей природы человека на основе синтеза светского и христианского подходов. Автор предполагает, что проявлениями духовности можно считать: приобщенность к народной духовной культуре; стремление к истине, добру и красоте; потребность в самопознании, самосовершенствовании и самореализации; совестливость; творчество; способность любить и принимать любовь и др.

С.В. Веретенникова

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОМОЩНИКА БЛАГОЧИННОГО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

В статье осуществлен анализ нормативно-правовой базы и теоретико-методологических основ взаимодействия государства и Русской Православной Церкви в сфере образования, на основании чего представлена модель выстраивания просветительской деятельности на уровне благочиния.

ABSTRACTS

SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

O.R. Kayumov

ABOUT THE DESTRUCTIVE NATURE OF «MARKET PEDAGOGY»

The article discusses the phenomenon of «market pedagogy» as a result of the transformation of the Western European high schools, is actively distributed in the donor countries (labor force) through the «Bologna commitments». Technological and organizational basis of the market pedagogy provides a «competency approach» to education, and sociocultural foundations is the ideology of «humanism», actively attacking traditional moral values. The destructive character of market pedagogy can not only lead to the destruction of the Russian education system, but also become a threat to the state sovereignty of the Russian Federation.

I.I. Burlakova

TECHNOLOGICAL APPROACH TO QUALITY MANAGEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS: FROM THEORY TO PRACTICE

Competition in the education system and the desire of universities to take their rightful place in the world educational space brings to the fore the issues of ensuring high quality. The quality of education is linked with quality management training of the student. Today the comprehensive approach the basis of quality management of professional training of students. However, the use of process approach to quality management of professional training of students will result in: more certainty to predict outcomes and manage the teaching process; to analyze and systematize practical experience; to solve complex educational problems; to reduce the effect of adverse circumstances on the person; make optimal use of available resources; select the most effective and to develop new technologies.

P.D. Kolesnichenko, M.Y. Leshcheva

SPIRITUAL AND MORAL VALUES MEDICAL STUDENTS

This article discusses the problems of spiritual and moral education of medical students, survey results and personal opinions of students of senior courses of medical University, the views of priests, and the great Russian writers to the issue of mercy, compassion and kindness.

A.D. Gronskey

THE IMAGE OF M.N. MURAVYOV IN THE REGIMENTAL HISTORY OF THE GUARD UNITS OF THE RUSSIAN ARMY

The article examines the image of the Vilna Governor-General M.N. Muravyev, reflected in the regimental history of the Russian guard.

L.I. Gubernatorova

AUTOBIOGRAPHICAL MATERIAL AND DEVELOPMENT OF SUBJECTIVITY OF THE STUDENT

The article is devoted to acquainting students with the autobiographies of leading physicists as models of imitation for the purposes of personal development of the student and the implementation of spiritually-moral education in physics lessons.

SECTION 2. ECONOMICS, FINANCE, MANAGEMENT

G.V. Kandakova, G.A. Gurova

TOPICAL ISSUES OF DEVELOPMENT OF THE AGRICULTURAL INSURANCE MARKET IN RUSSIA

Crop insurance helps reduce risk for agricultural producers. Russia is only at the initial stage of development of this sphere of services as the insurance covers only 15-20 % of acreage. Study of world experience of functioning of agricultural insurance, harmonization of national and international legislative and legal norms, access to world market data services contribute to the development of domestic agriculture, form the agricultural insurance system adapted to the requirements of the world market.

E.V. Maslova

THE FORMATION OF ATLAS, LABOUR RESOURCES IN VORONEZH REGION

The article describes the main approaches to the formation of the Atlas of the human resources of the region as an important tool for effective management in the sphere of labour and employment. This objective is consonant with the preservation and development of human capital and, in fact, has a significant moral component. The creation of reliable and relevant information base will allow you to optimize the regulation of the labour market.

SECTION 3. ENVIRONMENTAL GEOLOGY

V.A. Budarina, V.V. Demidova

ENVIRONMENTAL IMPACTS OF GEODYNAMIC ACTIVE ZONES

This article investigates the prospects of development of schemes of specially protected natural areas, provides definitions and characteristics to objects, such as geodynamic zones and anomalies are discussed in greater detail in their component parts, fault zones and fractures. Details the directions cleanup utility zones for biota and humans in particular, due to emancipating gases, elevated, tracenumber-magnetic and radiation fields. The health of the environment is largely driven by the presence of specially protected natural territories, whose total area exceed ten percent. During the work it became clear that at this moment there are no scientific publications that have studied the geodynamic influence of fault zones on protected objects.

L.B. Vampilova

THE TIME ASPECT IN THE MODERN STUDY OF THE GEOECOLOGICAL STATE OF GEOSYSTEMS

The study of the temporal aspect in the geological-geographical Sciences is becoming more urgent with increasing duration and intensity of the process of economic development. Suggested brief use of the category of time in various areas of science. The emphasis of the use of the time factor associated with the historical events made on the example of historical and geographical periodization of the Karelian region. The practical importance of the use of the category of time (the value of historical and geographical research), see for example the study of changes in forest landscapes of the region with the use of a diachronic approach.

K.V. Kivva

HOLISTIC WORLDVIEW AS THE BASIS GRADUALLY COOL RUSSIA'S SECURITY

In recent years, Russia has become increasingly urgent issues of degradation of socio-ecological (life) environment. The scale of the environmental crisis in Russia is largely determined by socio-cultural (spiritual) factor: the level of ecological consciousness and ecological culture of the population at the moment is low. A number of normative environmental protection documents of the Russian Federation shows becoming more pronounced over time the transition from the protection of the interests of the population to reflect the interests of only the business community. All this leads not only to gradual degradation of the socio-ecological environment, but also to the occurrence of disasters of natural and technogenic character. Overcoming these challenges is impossible without the development of a holistic world view, a cultural-ecological adaptation of pupils and spiritual and ecological education of the population as a whole.

E. Sok Tuch, V.V. Ilyash, I.I. Kosinova

ABOUT THE FORECAST OF MIGRATION OF POLLUTANTS IN SOIL STRATA OF THE CITY OF VORONEZH

The article raises the problem of analyzing the interrelationships between the types of ground strata, and pH for the prediction of migration of polluting chemical elements in the soil massif. The research was conducted in the city of Voronezh. In the process of typing the highlighted 3 types of soil strata with different ratio of sand and clay component. For the first and second types with a significant proportion of the clay component is characterized by slightly acidic conditions. The third type is sandy – alkaline different indicators of the soil massif.

SECTION 4. THEOLOGY

O.A. Savvina

SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL THE FIRST RUSSIAN TEXTBOOK OF MATHEMATICS

The article describes the moral and spiritual aspects of the first Russian textbook of arithmetic. At the beginning of this book shows a quite a big volume of the text's spiritual content, the analysis of which has long remained out of sight of researchers. It is shown that in the text of the textbook reflected the Orthodox worldview of its author Leonty Filippovich Magnitsky.

B.G. Bobylev

TO TEACH THE MORAL LAW

The article reflects the content of the speech at the round table «Education in Russia. Answers to global challenges and threats», held on 31 October 2016 in the framework of the XX world Russian people's Council. The paper develops the idea of the fundamental role of moral and spiritual education in the system of Patriotic education and upbringing.

N.V. Kosmacheva

THE SECULAR AND THE CHRISTIAN UNDERSTANDING OF MAN'S SPIRITUAL NATURE

In article attempt to reveal the essence of the spiritual component of human nature based on a synthesis of secular and Christian approaches. The author suggests that manifestations of spirituality can be considered: introduction to the national spiritual culture; the pursuit of truth, goodness and beauty; the need for self-knowledge, self-perfection and self-realization; conscientiousness; creativity; the ability to love and receive love.

S.V. Veretennikova

MODEL ACTIVITIES ASSISTANT DEAN FOR EDUCATION

The article presents the analysis of the legal framework and theoretical and methodological bases of interaction of the state and the Russian Orthodox Church in education, on the basis of which the model of building educational activities at the level of the deanery.

СПИСОК АВТОРОВ

БОБЫЛЕВ Борис Геннадиевич – д.пед.н., профессор кафедры коммуникативных и педагогических технологий Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, e-mail: fes.nauka@gmail.com

БУДАРИНА Виктория Александровна – к.ю.н., доцент кафедры экологической геологии Воронежского государственного университета, e-mail: budarinav@yandex.ru

БУРЛАКОВА Ирина Ивановна – д.пед.н., доцент кафедры филологии Академии социального управления, e-mail: iiburlakova@mail.ru

ВАМПИЛОВА Людмила Борисовна – к.геогр.н., доцент кафедры естествознания и географии Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, председатель комиссии Исторической географии Санкт-Петербургского отделения Русского географического общества, e-mail: histgeo@mail.ru

ВЕРЕТЕННИКОВА Светлана Викторовна – к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, e-mail: sveretennikova@yandex.ru

ГРОНСКИЙ Александр Дмитриевич – к.ист.н., доцент кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин Минской духовной академии им. Святителя Кирилла Туровского, e-mail: minskda@yandex.ru

ГУБЕРНАТОРОВА Лариса Ивановна – к.пед.н., доцент кафедры общей и теоретической физики Педагогического института Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru

ГУРОВА Галина Александровна – к.э.н., доцент кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, e-mail: ggurova2011@mail.ru

ДЕМИДОВА Валерия Владимировна – магистр кафедры экологической геологии Воронежского государственного университета, e-mail: budarinav@yandex.ru

ИЛЬЯШ Валерий Владимирович – к.геол.-мин.н., доцент кафедры экологической геологии геологического факультета Воронежского государственного университета, e-mail: fes.nauka@gmail.com

КАНДАКОВА Галина Владимировна – к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I, e-mail: gkandakova@mail.ru

КАЮМОВ Олег Рашидович – д.физ.-мат.н., профессор кафедры математики, информатики и профессионального обучения Омского государственного педагогического университета, филиал в г. Таре, e-mail: fes.nauka@gmail.com

КИВВА Константин Васильевич – к.геогр.н., ведущий научный сотрудник, доцент Центрального научно-исследовательского и проектного института Минстроя РФ, e-mail: Kivva44@mail.ru

КОЛЕСНИЧЕНКО Павел Дмитриевич – к.мед.н., старший преподаватель кафедры фармакологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, e-mail: farpavel@yandex.ru

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии Воронежского государственного университета, e-mail: fes.nauka@gmail.com

КОСМАЧЕВА Наталия Владимировна – к.пед.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна, e-mail: _natalika-db@rambler.ru

ЛЕЩЕВА Мария Юрьевна – студентка педиатрического факультета кафедры фармакологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, e-mail: farpavel@yandex.ru

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., магистр менеджмента, доцент Воронежского государственного университета, заместитель руководителя департамента труда и занятости населения Воронежской области, член-корреспондент Академии труда и занятости, член Объединения православных ученых, e-mail: fes.nauka@gmail.com

САВВИНА Ольга Алексеевна – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой математики и методики ее преподавания Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, e-mail: oas5@mail.ru

СОК ТУЧ Элизабет – магистр кафедры экологической геологии геологического факультета Воронежского государственного университета, e-mail: fes.nauka@gmail.com

LIST OF AUTHORS

BOBYLEV Boris Gennadievich – doctor of pedagogical sci., Professor, chair of communication and educational technologies Orel state University named after I.S. Turgenev, e-mail: fes.nauka@gmail.com

BUDARINA Viktoriya Aleksandrovna – cand. of law sci., associate Professor of environmental Geology, Voronezh state University, e-mail: budarinav@yandex.ru

BURLAKOVA Irina Ivanovna – doctor of pedagogical sci., associate Professor of the chair of Philology of the Academy of social management, e-mail: iiburlakova@mail.ru

GRONSKY Alexandr Dmitrievich – cand. of historical sci., associate Professor of Church history and Church-practical disciplines of the Minsk theological Academy named after St. Cyril of Turov, e-mail: minskda@yandex.ru

GUBERNATOROVA Larisa Ivanovna – cand. of pedagogical sci., associate Professor of General and theoretical physics of the Pedagogical Institute of Vladimir state University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru

GUROVA Galina Alexandrovna – cand. of econ. sci., associate Professor of the chair of management of socio-economic systems and business processes of Russian economic University named after G.V. Plekhanov, e-mail: ggurova2011@mail.ru

DEMIDOVA Valerya Vladimirovna – master of the chair of environmental Geology, Voronezh state University, e-mail: budarinav@yandex.ru

ILYASH Valery Vladimirovich – cand. of geol.-min. sci., associate Professor of environmental Geology, geological faculty, Voronezh state University, e-mail: fes.nauka@gmail.com

KANDAKOVA Galina Vladimirovna – cand. of econ. sci., associate Professor of chair economic theory and world economy, Voronezh state agricultural University named after Emperor Peter I, e-mail: gkandakova@mail.ru

KAYUMOV Oleg Rashidovich – doctor of Phys.-math. sci., Professor of the chair of mathematics, Informatics and professional education the Omsk state pedagogical University, Tara branch, e-mail: fes.nauka@gmail.com

KIVVA Konstantin Vasilievich – cand. of geography sci., leading researcher, associate Professor, Central research and design Institute of construction Ministry of Russian Federation, e-mail: Kivva44@mail.ru

KOLESNICHENKO Pavel Dmitrievich – cand. of med. sci., senior lecturer in pharmacology, Voronezh state medical University named after N.N. Burdenko Ministry of health of the Russian Federation, e-mail: farpavel@yandex.ru

KOSINOVA Irina Ivanovna – doctor of geol.-min. sci., Professor, head the chair of environmental Geology, Voronezh state University, e-mail: fes.nauka@gmail.com

KOSMACHEVA Natalia Vladimirovna – cand. of pedagogical sci., associate Professor of elementary and early childhood education State social University for the Humanities, Kolomna, e-mail: _natalika-db@rambler.ru

LESHCHEVA Maria Yurievna – student of the pediatric faculty of the chair of pharmacology of the Voronezh state medical University named after N.N. Burdenko Ministry of health of the Russian Federation, e-mail: farpavel@yandex.ru

MASLOVA Elena Valerievna – cand. of philological sci., master of management, associate Professor, Voronezh state University, Deputy head of the chair of labor and employment of the population of the Voronezh region, a member-correspondent of the Academy of labor and employment, member of the Association of Orthodox scientists, e-mail: fes.nauka@gmail.com

SAVVINA Olga Alekseevna – doctor of pedagogical sci., Professor, head of the chair of mathematics and its teaching methods, Yelets state University named after I.A. Bunin, e-mail: oas5@mail.ru

SOK TUCH Elizabeth – master of the chair of ecological Geology, geological faculty, Voronezh state University, e-mail: fes.nauka@gmail.com

VAMPILOVA Lyudmila Borisovna – cand. of geography sci., associate Professor of natural Sciences and geography, Leningrad state University named after A.S. Pushkin, Saint-Petersburg, Chairman of the Historical geography of the St. Petersburg branch of the Russian geographical society, e-mail: histgeo@mail.ru

VERETENNIKOVA Svetlana Viktorovna – cand. of pedagogical sci., associate Professor of General and social pedagogy of the Voronezh state pedagogical University, e-mail: sveretennikova@yandex.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи — до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редакция рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, B; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самодостаточной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

Формат: 60x84, 1/8. Объем 9,7 п.л.
Заказ № 21
Дата выхода в свет: 00.00.2016 г.

Отпечатано в типографии
ООО ИПЦ "Научная книга"
Адрес типографии:
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11 б
Тел.: +7(473) 220-57-15

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
(Вестник Объединения православных ученых)**

Периодичность выпуска: ежеквартально

Адрес редакции (учредителя и издателя): 396335,
Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное,
ул. Советская, дом 41

E-mail: fes.nauka@gmail.com

Главный редактор Л.В. Шульгина

Над номером работали:

Л.В. Шульгина, И.И. Косинова, А.С. Глазева, В.В. Гришин

Верстка: Н.Б. Свиридова

Корректор: В.В. Гришин

Тираж 1000, первый завод – 500

Подписано в печать: 07.12.2016 г.

Цена свободная

© Перепечатка информации допускается только с разрешения редакции и с обязательной ссылкой на издание. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов.

Красивейшие православные соборы

Воскресенский собор Ново-Иерусалимского монастыря в подмосковной Истре



Воскресенский собор Ново-Иерусалимского монастыря в подмосковной Истре был задуман в XVII веке патриархом Никоном. Идея Никона состояла в том, чтобы повторить Храм Воскресения в Иерусалиме, чертеж и модель которого были специально привезены в Москву. Собор в плане соответствует обмерам иерусалимского храма, приведенным в «Проскинитарии» иеромонаха Арсения, была повторена и схема расположения отдельных помещений. То есть собор строился как образ Храма Гроба Господня на русской территории, поэтому названия «Ново-Иерусалимский монастырь» и «Воскресенский собор» являются вполне логичными. В исторических документах XVII века главный собор Ново-Иерусалимского монастыря именовался великой церковью Воскресения Христова. Собор был построен, однако в 1723 году шатер ротонды неожиданно рухнул, а еще через три года в соборе был пожар. Храм простоял без кровли почти 20 лет, пока Елизавета Петровна не прислала столичных архитекторов во главе с Иваном Мичуриным. Но восстановленный собор имел и дальше сложную историю. Так, в 1941 году при отступлении фашистов Воскресенский собор был взорван. О разрушении Ново-Иерусалимского монастыря говорилось в обвинительном заключении Нюрнбергского процесса.

После многих лет восстановительных работ в советский период было принято решение о реставрации собора и монастыря в 2008 году, которая завершилась в 2016-м, причем впервые за 300 лет существования собора он был восстановлен полностью. Дверь в кувуклию была инкрустирована драгоценными камнями и украшена резным изображением явления воскресшего Господа Марии Магдалине. Свод кувуклии остался покрытым копотью. Ее оставили специально как отголосок Великой Отечественной войны.

Патриарх Никон, чье место последнего упокоения также находится здесь, мечтал воссоздать в подмосковной Истре Русскую Палестину. Все святыни, хотя формально и являются лишь образом и повторением иерусалимских, по вере людей могут творить чудеса.

Была восстановлена лестница на Голгофу. По просьбе Патриарха Никона из Святой земли привезли кипарис, и монастырский мастер вырезал из него крест по размерам того, на котором был распят Спаситель.

– Этот крест у нас почитается чудотворным. Он мироточит, часто благоухает, является, действительно, святыней, к которой люди приходят и получают исцеление, облегчение, утешение, – отметил игумен Феофилакт (Безукладников).

