

Международный

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 1 (13)
ЯНВАРЬ -
МАРТ
2017



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – протоиерей Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –

д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова (Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия, г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан факультета физико-математических и компьютерных наук Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор, действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ПОЛОВИНКИН Александр Иванович – д.т.н., профессор кафедры «Системы автоматизированного проектирования и поискового конструирования» ВолгГТУ, настоятель храма Рождества Христова Волгоградской епархии (Россия, г. Волгоград)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н., профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия, г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ «Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное Новоусманского района Воронежской области, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – к.филол.н., исследователь-сотрудник Института сербского языка САНУ (Сербия)

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н., д.филол.н., профессор, Президент Европейской академии естественных наук (г. Ганновер, Германия)

ТЮТЮНДЖИЕВ Иван Асенович – д.ист.н., проф. ВТУ «Св.Кирилла и Мефодия» (Болгария)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом. факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия, г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ, зам. руководителя департамента труда и занятости населения по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор кафедры международного права и государственного права БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор, заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России, заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного архитектурно-строительного университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Д.А. Мещеряков

И.А. ИЛЬИН О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ СЕМЬИ
(Воронежский институт экономики и социального управления, Россия) 5

Б.Г. Бобылев

ОТСВЕТ ТИХОГО ОГНЯ: ХРИСТИАНСКИЕ ОСНОВЫ ПОЭЗИИ ЕЛЕНА БЛАГИНИНОЙ
(Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия) 9

Ю.В. Драгнев

ТЕОРИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НАУКИ О ВОСПИТАНИИ, ОБРАЗОВАНИИ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»
(Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», Россия) 15

Т.А. Гольцова

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
(Воронежский институт МВД России, Россия) 19

П.В. Капустин, Н.В. Семенова

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СТРАТЕГИЯХ АРХИТЕКТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Воронежский государственный технический университет, Россия) 21

И.В. Кузнецова, Е.В. Кожевникова

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ
ШКОЛЫ ЮНОГО ХИМИКА
(Воронежский государственный университет инженерных технологий;
Белгородский государственный университет, Россия) 25

РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ

И.И. Косинова, А.В. Резниченко

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЭКОЛОГО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ
НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
(Воронежский государственный университет, Россия) 28

В.А. Бударина, А.А. Работкин

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОТИВОФИЛЬТРАЦИОННОЙ ЗАВЕСЫ
ПРИ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЯХ В РАЙОНАХ ВОДОЕМОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ
(Воронежский государственный университет, Россия) 32

И.Е. Брычаева

АНАЛИЗ ФОНОВЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ ВЕЩЕСТВ, ФОРМИРУЮЩИХ
ПРОЦЕССЫ ЦВЕТЕНИЯ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДАХ ВОРОНЕЖСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА
(Воронежский государственный университет, Россия) 35

РАЗДЕЛ 3. ТЕОЛОГИЯ**П.В. Бочков**

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ В ЗЕРКАЛЕ РАСКОЛОВ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ.
КРАТКИЙ ОБЗОР НЕКАНОНИЧЕСКИХ ПРАВОСЛАВНЫХ ЮРИСДИКЦИЙ,
ДЕЙСТВУЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОЙ МИТРОПОЛИИ
(Черновицкий православный богословский институт, Украина) 39

Д.А. Будюкин

ХРАМОЗДАТЕЛЬСТВО В ПАМЯТЬ УМЕРШИХ ДЕТЕЙ В РОССИИ XIX В.
(Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Липецкий филиал, Россия) 45

А.В. Миронович

ЛИКВИДАЦИЯ УНИИ НА ТЕРРИТОРИЯХ ПОЛЬСКОГО КОРОЛЕВСТВА
(Университет в Белостоке, Польша) 47

Б. Спасич

СВЯТОЙ САВВА – СВЯЩЕННЫЙ ДУХОВНЫЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬ СЕРБИИ
(Крагуевацкая экономическая школа, Сербия) 54

РАЗДЕЛ 4. КОНФЕРЕНЦИИ, ДИСКУССИИ, ПРЕСС-РЕЛИЗЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО О VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ,
ПРАВОВЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В РОССИИ» 56

АННОТАЦИИ 59

СПИСОК АВТОРОВ 63

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 65

CONTENTS

SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

D.A. Meshcheryakov

I.A. ILYIN ABOUT THE SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE FAMILY
(Voronezh Institute of Economics and social management, Russia) 5

B. G. Bobylev

THE GLOW OF A QUIET FIRE: THE CHRISTIAN FOUNDATIONS
OF THE POETRY OF ELENA BLAGININOY
(Orel state University named after I.S. Turgenev, Russia) 9

Y.V. Dragnev

THE THEORY OF THE SUBJECT OF THE SCIENCE OF UPBRINGING,
EDUCATION AND IMPROVEMENT OF MAN «ORTHODOX PEDAGOGY
OF PHYSICAL CULTURE IN THE INFORMATION SOCIETY»
(Education interregional public organization «Union of Orthodox scholars», Russia) 15

T.A. Goltsova

TO THE QUESTION OF PATRIOTIC EDUCATION TODAY'S YOUTH
(Voronezh Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Russia) 19

P.V. Kapustin, N.V. Semenova

TRADITION AND INNOVATION IN STRATEGIES IN ARCHITECTURAL EDUCATION
(Voronezh state technical University, Russia) 21

I.V. Kuznetsova, E.V. Kozhevnikova

THE PERFORMANCE OF COMPETENCES AT STUDENTS
OF THE SCHOOL OF YOUNG CHEMIST
(Voronezh state University of engineering technology; Belgorod state University, Russia). 25

SECTION 2. ENVIRONMENTAL GEOLOGY

I.I. Kosinova, A.V. Reznichenko

SOME ASPECTS OF THE INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL AND GEOLOGICAL FACTORS
ON BIOLOGICAL SYSTEMS
(Voronezh state University, Russia) 28

V.A. Budarina, A.A. Rabotkin

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF GROUT CURTAIN FOR ENGINEERING-ECOLOGICAL
SURVEYS IN AREAS OF RESERVOIRS OF TECHNICAL PURPOSE
(Voronezh state University, Russia) 32

I.E. Brychayeva

ANALYSIS OF BACKGROUND CONCENTRATIONS OF SUBSTANCES FORMING FLOWERING
PROCESSES IN SURFACE WATERS OF VORONEZH WATER RESERVOIR
(Voronezh state University, Russia) 35

SECTION 3. THEOLOGY

P.V. Bochkov

- ALTAI KRAI IN THE MIRROR THE SCHISMS OF MODERN TIMES.
A BRIEF OVERVIEW OF NON-CANONICAL ORTHODOX JURISDICTIONS OPERATING
IN THE TERRITORY OF THE ALTAI METROPOLIS
(Chernovtsy Orthodox theological Institute, Ukraine) 39

D.A. Boudukin

- CHURCH FOUNDATION IN REMEMBRANCE OF DECEASED CHILDREN
IN 19TH CENTURY RUSSIA
(Russian Academy of national economy and state service under the President
of the Russian Federation, Lipetsk branch, Russia) 45

A.V. Mironovich

- LIQUIDATION OF THE UNION IN THE TERRITORIES OF THE POLISH KINGDOM
(University of Belostok, Poland) 47

B. Spasic

- ST. SAVVA – HOLY SPIRITUAL ENLIGHTENER OF SERBIA
(Kragujevacka economic school, Serbia) 54

SECTION 4. CONFERENCES, DISCUSSIONS, PRESS RELEASES

- LETTER OF INFORMATION
ON THE VI INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
«PROBLEMS OF MODERN ECONOMIC, LEGAL AND NATURAL SCIENCES IN RUSSIA» 56

- ABSTRACTS 61

- LIST OF AUTHORS 64

- RULES FOR AUTHORS 65

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 316.74

Д.А. Мещеряков*

И.А. ИЛЬИН О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ СЕМЬИ

(Воронежский институт экономики и социального управления, Россия)

В статье рассматривается творческое наследие Ивана Александровича Ильина о духовно-нравственных ценностях, которые способствуют формированию здоровой семьи.

Ключевые слова: семья, духовно-нравственные ценности, отец, мать, ребенок, воспитание детей, самовоспитание, авторитет, кровное единение, духовное единение, частная собственность, здоровая семья.

Abstract: The article deals with the creative legacy of Ivan Alexandrovich Ilyin about the spiritual and moral values of the family, which contribute to the formation of a healthy family.

Keywords: Family, traditional spiritual and moral values, father, mother, parenting, self-education, authority, blooded unity, spiritual unity, private ownership, healthy family.

На первый взгляд, семья кажется одним из простейших для понимания понятий. Этот термин широко используется в повседневном языке, и почти каждый имеет некоторый личный опыт семейной жизни. Мы часто слышим это слово из уст руководителей государств, политических деятелей всех партий, утверждающих, что они являются сторонниками «семьи» и «семейных ценностей». Это не случайно, так как семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям.

В различных обществах и культурах определение семьи может некоторым образом различаться. Оно зависит от конкретных исторических, этических, социально-экономических условий, культуры и норм поведения в обществе. Крупнейший английский социолог Энтони Гидденс под семьей понимает «ячейку общества, состоящую из людей, которые поддерживают друг друга одним или несколькими способами, например, социально, экономиче-

ски или психологически (любовь, забота, привязанность), либо чьи члены отождествляются друг с другом как поддерживающая ячейка» [4, с. 162]. Важно указать и на то, что «семья не только рождает, но и порождает человека. Она всесторонне формирует его, в том числе и духовно, и нравственно. Духовно-нравственное воспитание начинается в семье и проходит всю жизнь человека в семье» [3, с. 302]. При этом для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей, предъявляет к нему разнообразные требования. Для ребенка же семья является той средой, в которой складываются условия его физического, психического, духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального развития.

Сегодняшний системный кризис в российском обществе затронул и российскую семью, ее духовно-нравственные ценности. Так как семья начинается с брака, кровного родства, усыновления, а

также других основ, не запрещенных законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества, обратимся к данным Федеральной службы государственной статистики (табл. 1, 2).

Исходя из данных, содержащихся в таблицах, получаем, что половина из заключенных браков в год распадается, и такая тенденция становится привычной для России.

По демографическим данным ООН, с 2016 года Россия лидирует в списках стран по числу разводов, входя в четверку стран по вопиющему количеству расторжения семей.

На расторжение браков в нашей стране оказывают влияние социальные, экономические, психологические факторы. Специалисты, как правило, выделяют следующие причины расторжения брака:

- неверность,
- зависимость одного из супругов от алкоголя или наркотиков,

* МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности Воронежского филиала «Российского экономического университета им. В.Г. Плеханова», Почетный работник ВПО РФ

- отсутствие комфортных условий жизни (собственного жилья, средств к существованию),
- вмешательство родственников в семейную жизнь,
- агрессия супруга,
- несовпадение жизненных интересов, образа жизни,
- отсутствие детей по вине одного из супругов,
- раздельное проживание (частые командировки, вахтовая работа и работа в других городах одного из супругов),
- пребывание в тюрьме,
- серьезная длительная болезнь одного из супругов и другие причины.

В последние годы в России появилась еще одна причина расторжения браков – социальные сети. По некоторым оценкам, именно из-за социальных сетей распадается примерно 15 % браков. Специалисты считают, что данный процент со временем будет только увеличиваться, так как все больше людей окунаются в социальные сети.

Большое значение для укрепления современной российской здоровой семьи, на наш взгляд, имеют рассуждения Ивана Александровича Ильина (1883-1954) – русского философа, политического мыслителя и публициста – о духовно-нравственных ценностях семьи.

Так, И.А. Ильин утверждает, что «семья является первичным лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем своей отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейного духа. Здесь пробуждаются и начинают развиваться дремлющие силы личной души; здесь ребенок научается любить (кого и как?), верить (во что?) и жертвовать (чему и чем?); здесь слагаются первые основы его характера; здесь

Таблица 1

Количество заключенных браков в России по годам

Годы	Количество заключенных браков	Количество заключенных браков на 1000 человек
2011	1 316 011	9,2
2012	1 213 598	8,5
2013	1 225 501	8,5
2014	1 225 985	8,4
2015	1 161 068	7,9

Таблица 2

Количество разводов в России по годам

Годы	Количество разводов	Количество разводов на 1000 человек
2011	669 376	4,7
2012	644 101	4,5
2013	667 971	4,7
2014	693 730	4,7
2015	611 646	4,2

открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья и несчастья; здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьется великая личность или, может быть, низкий проходимец». Далее он указывает на то, что «семья есть как бы живая «лаборатория» человеческих судеб, личных и народных, и притом каждого народа в отдельности и всех народов сообща...» [2, с. 199].

И.А. Ильин подчеркивает, что «утонченнейшее, благороднейшее и ответственнейшее искусство на земле – искусство воспитания детей – почти всегда недооценивается и продешевляется; к нему и доселе подходят так, как если бы оно было доступно всякому, кто способен физически рожать детей; как если бы существенным было именно зачатие и рождение, а остальное – именно воспитание было бы совсем не существенно или могло бы делаться как-то так, «само собой». На самом же деле тут все обстоит совсем иначе» [2, с. 200]. По его мнению, «воспитать ребенка – значит заложить в нем основы духовного характера и довести его до способности самовоспитания. Родители, которые приняли эту задачу и творчески разрешили ее, подарили своему народу и своей родине новый

духовный очаг; они осуществили свое духовное призвание, оправдали свою взаимную любовь и укрепили, обогатили жизнь своего народа на земле: они сами вошли в ту Родину, за которую стоит жить и гордиться, за которую стоит бороться и умереть» [2, с. 204].

И.А. Ильин отмечает также, что «только духовное пламя здорового семейного очага может дать человеческому сердцу накаленный уголь духовности, который будет и греть его, и светить ему в течение всей его дальнейшей жизни» [2, с. 205]. Данные утверждения Ильина нашли дальнейшее развитие в работе В.М. Меньшикова «Православная культура и развитие российского воспитания и образования» [3, с. 213-215, 299-302].

По словам И.А. Ильина, «семья призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение некую духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию. Из этой семейной традиции и благодаря ей возникла вся наша индоевропейская и христианская культура – культура священного очага семьи: с ее благоговейным почитанием предков; с ее идеей священной межи, огораживающей родовые могилы; с ее исторически слагающимися национальными

обычаями и нарядами. Это семья создала и выносила культуру национального чувства и патриотической верности. И сама идея «родины», лоно моего рождения, и «отечества», земного гнезда моих отцов и предков, – возникла из недр семьи как телесного и духовного единства» [2, с. 205].

Актуально звучат слова И.А. Ильина и о верном восприятии ребенком в семье авторитета. Он отмечает, что «в лице естественного авторитета отца и матери он (*ребенок. – Д.М.*) впервые встречается с идеєю ранга и научается воспринимать высший ранг другого лица, преклоняясь, но не унижаясь; и научается мириться с присущим ему самому низшим рангом, не впадая ни в зависть, ни в ненависть, ни в озлобление. Он научается извлекать из начала ранга и из начала авторитета всю их творческую и организационную силу, в то же время освобождая себя духовно от их возможного «гнета» посредством любви и уважения. Ибо только свободное признание чужого высшего ранга научает переносить свой низший ранг без унижения; и только любимый и уважаемый авторитет не гнетет душу человека» [2, с. 205-206].

Интерес вызывают рассуждения И.А. Ильина и о роли семьи как естественной школы свободы ребенка. При этом он исходит из положения о том, что в семье «ребенок должен в первый, но не в последний раз в жизни найти верный путь к внутренней свободе; принять из любви и уважения к родителям все их приказы и запреты во всей их кажущейся суровости, вменить себе в обязанность их соблюдение, добровольно подчиняться им и представить своим собственным воззрениям и убеждениям свободно и спокойно созреть в глубине души. Благодаря этому

семья становится как бы начальной школой для воспитания свободного и здорового правосознания» [2, с. 206].

Высокой актуальностью для экономического развития России, современной российской семьи обладают высказывания И.А. Ильина о семье как школе здорового чувства частной собственности. В частности, он отмечает, что «семья есть данное от природы общественное единство – в жизни, в любви, в труде, в заработке и в имуществе. Чем прочнее, чем сплоченнее семья, тем обоснованнее является ее притязание на то, что творчески создали и приобрели ее родители и родители ее родителей. Это есть притязание на их хозяйственно-овеществленный труд, всегда сопряженный с лишениями, страданиями, с напряжением ума, воли и воображения; притязание – на наследственно передающееся имущество, на семейно приобретенную частную собственность, которая является сущим источником не только семейного, но и всенародного довольства». И далее подчеркивает, что «здоровая семья всегда была и всегда будет органическим единством – по крови, по духу и по имуществу. И это единое имущество является живым знаком кровного и духовного единства; ибо это имущество, в том виде, как оно есть, возникло именно из этого кровного и духовного единения на пути труда, дисциплины и жертв. Вот почему здоровая семья учит ребенка сразу целому ряду драгоценных умений. Ребенок научается пробивать себе в жизни дорогу при помощи собственной инициативы и в то же время – высоко ценить и соблюдать принцип социальной взаимопомощи; ибо семья, как целое, устраивает свою жизнь именно по частной,

собственной инициативе, – она есть самостоятельное творческое единство; а в своих собственных пределах семья есть настоящее воплощение взаимопомощи и так называемой «социальности». Ребенок научается постепенно быть «частным» лицом, самостоятельной индивидуальностью и в то же время ценить и беречь лоно семейной любви и семейной солидарности; он научается «самостоятельности и верности – этим двум основным проявлениям духовного характера. Он научается творчески обходиться с имуществом, вырабатывать, создавать и приобретать хозяйственные блага и в то же время – подчинять начала частной собственности и некоторой высшей, социальной (в данном случае – семейной) целесообразности...» [2, с. 206-207]. Представленные выше взгляды И.А. Ильина о семье как школе здорового чувства частной собственности нашли свое дальнейшее развитие применительно к российской экономической действительности в работе И.А. Бондаренко и Д.А. Мещерякова [1].

В своих работах И.А. Ильин высказывался также за здоровую семью. Если родители «сумели приобщить своих детей к духовному опыту и вызвать в них процесс внутреннего самоосвобождения, будут благословенны в сердцах детей... Ибо из этих двух основ вырастает и личный характер, и прочное счастье человека, и общественное благополучие» [2, с. 207].

Таким образом, значение взглядов И.А. Ильина на духовно-нравственные ценности, формируемые в семье, огромно. Они позволяют правильно подойти к роли и значению современной российской семьи в формировании духовно-нравственных ценностей ребенка.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко И.А. Домохозяйства в системе отношений экономических субъектов России : монография / И.А. Бондаренко, Д.А. Мещеряков. – М.: Современная экономика и право, 2015. – 348 с.
 2. Ильин И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М.: Республика, 1993. – 431 с.
 3. Меньшиков В.М. Православная культура и развитие российского воспитания и образования / В.М. Меньшиков. – Курск, 2016. – 432 с.
 4. Томпсон Д.Л. Социология : вводный курс : пер. с англ. / Д.Л. Томпсон, Д. Пристли. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Львов: «Инициатива», 1998. – 496 с.
-

УДК 37.017.92

Б.Г. Бобылев*

ОТСВЕТ ТИХОГО ОГНЯ: ХРИСТИАНСКИЕ ОСНОВЫ ПОЭЗИИ ЕЛЕНЫ БЛАГИНИНОЙ (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия)

В статье раскрывается связь творчества известной русской поэтессы двадцатого века Елены Благиной с христианской культурной традицией.

Ключевые слова: Благина, Православная Церковь, Пасха, Декалог, духовно-нравственная культура, семья, золотой и серебряный век русской поэзии.

Abstract: The article reveals the relationship of the work by the famous Russian poet of the twentieth century Elena Blagina and the Christian cultural tradition.

Keywords: Blagina, Orthodox Church, Easter, the Decalogue, spiritual and moral culture, family, Golden and Silver age of Russian poetry.

*Мама спит, она устала...
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сажу.*

Эти и другие строки Елены Благиной знакомы нам с детства. Сколько в них заботы, ласки, любви к родителям, к родным и близким людям!

*...Папа, ты вернешься невредимый!
Ведь война когда-нибудь пройдет?
Миленький, голубчик мой родимый,
Знаешь, вправду скоро Новый год...*

*...Если внуки веселы, –
Бабушка подавно:
– Ишь, распелись, как щеглы,
До чего же славно!
Если внуки есть хотят, –
Бабушке отрада:
– Пусть сидят, пусть едят,
Подрастать им надо!...
...Ну а вы? Каковы?
Как там с бабушкой вы?*

*Наш дедушка не любит тени.
Он любит солнышко, тепло.
Дрожат у старого колени,
Ходить бедняге тяжело.
Он ничего почти не видит,
Не слышит ничего – глухой...
Его и курица обидит.
Наш дедушка совсем плохой! ...
Но без него мы жить не можем,
Он нам как будто бы родной...*

(В данном случае поэтесса прибегает к характерному для просторечного и диалектного словоупотребления использованию слова «плохой» в значении «больной», «нездоровый» [1: 157].)

Стихи Елены Благиной связаны глубокими корнями с благодатной народной педагогической традицией, сформировавшейся под непосредственным духовным и нравственным влиянием Церкви. «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет и да долголетен будеши на земли». Эта заповедь, пятая по числу, сразу следует за первыми четырьмя заповедями Декалога, в которых идет речь о любви к Богу, в то же время с нее начинаются заповеди о любви к ближним, людям. Пятая заповедь говорит о святости любви к родителям и, шире, – к родным, близким, к Отчизне – земной и небесной. Любовь эта является источником всех благ для человека, с ней связано счастье жизни его – на земле и в Вечности.

В годы господства атеизма, тотальной идеологизированности школьных программ произведения Благиной, пронизанные светом добра, милосердия, человеколюбия, читали, изучали, заучивали наизусть в детских садах и начальных классах. Стихи Елены Благиной, наряду с русской классикой, несли детям Благою Весть, христианский взгляд на мир и окружающих людей.

Церковный историк Антон Владимирович Карташев писал, что русская литература стала всемирной благодаря своей религиозно-православной основе: «Это христианское дыхание нашей литературы на весь мир есть прямое детище тысячелетнего воспитательного воздействия русской церкви. Вслед за литературой мир увидел православное излучение и в русском художественном творчестве» [2: 319].

* БОБЫЛЕВ Борис Геннадиевич – д.пед.н., профессор кафедры коммуникативных и педагогических технологий Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева

Христианское дыхание поэзии Благиной проявляется в особой позиции, взгляде, оценках автора, а также в следовании церковной и народной традиции в отборе и художественном освещении тем, образов, мотивов. И в этом, как уже было сказано, ее творчество перекликается с творчеством русских классиков. Весьма характерными в этом отношении являются стихи поэтессы, посвященные весне.

Стихотворение Благиной «Весна» представляет собой «метрическую цитату» знаменитого стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды», повторяя его по своему размеру. Оба стихотворения входят в программу начальной школы. При этом Благина намеренно подчеркивает перекличку с прототипом, начиная свое стихотворение с союзного наречия «еще», приобретающего у поэтессы роль ключевого композиционного средства, с помощью которого выстраивается период, охватывающий три строфы:

*Еще в домах пылают печки
И поздно солнышко встает,
Еще у нас по нашей речке
Спокойно ходят через лед!
Еще к сараю за дровами
Не проберешься напрямик!
И в садике под деревьями
С метлою дремлет снеговик!
Еще мы все тепло одеты –
В фуфайки, в ватные штаны.
А все-таки весны приметы
Во всем, во всем уже видны!
И в том, как крыши потептели,
И как у солнца на виду
Капели, падая, запели,
Залопотали, как в бреду!
И вдруг дорога стала влажной,
А валенки водой полны...
И ветер нежный и протяжный
Повеял с южной стороны!
А воробьи кричат друг дружке
Про солнце, про его красу.
И все веселые веснушки
Уселись на одном носу!*

И у Тютчева, и у Благиной речь идет о приближении весны, ее полного торжества. Конечно, нельзя не заметить разницу речевых регистров. В прототипе преобладает высокий языковой строй. Тютчев активно использует слова церковнославянского происхождения («брег», «блещут», «гласят»). Единственное слово с легким разговорным оттенком появляется лишь в самом конце стихотворения («толпится»). Стихотворение же Благиной, напротив, отличается подчеркнутая

бытовая «приземленность»: использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, создающими разговорную окраску речи («печки», «солнышко», «речке», «садике», «веснушки...»), а также слов, обозначающих сельские бытовые реалии: «сарай», «дрова», «метла», «фуфайки», «ватные штаны», «валенки» и пр. Поэтесса прибегает к стилизации речи деревенских детей, но в этот поток бытовых, сниженных слов и деталей неожиданно врывается высокое – «деревя», экспрессивность которого тем выше, что оно стоит рядом с разговорным «в садике».

Мы здесь сталкиваемся с эффектом «двойного зрения» и речевой полифонии: сохраняя непосредственность и свежесть взгляда и голоса ребенка, поэтесса в то же время прибегает к искусственной художественной игре. Взгляд, голос автора, впервые явно обнаруживая себя в приподнятом поэтическом слове «деревя», в полной мере проявляется во второй части стихотворения – в летящей мелодике и звукописи в сочетании с изысканными сравнениями, метафорами, эпитетами:

*И как у солнца на виду
Капели, падая, запели,
Залопотали, как в бреду!*

*И ветер нежный и протяжный
Повеял с южной стороны.*

Тютчевский праздничный мотив все преобразующей воды возникает в конце стихотворения. При этом Благина использует наречие «вдруг», подчеркивающее резкую смену холода, темноты, зимнего сна природы ее радостным и всегда как бы неожиданным для всех нас пробуждением.

Здесь надо сказать о том, что впервые стихотворение Ф.И. Тютчева в учебник для детей младшего школьного возраста «Родное слово» включил Константин Дмитриевич Ушинский. В основу композиции этой учебной книги был положен не природоведческий принцип наблюдений за сменой времен года, но идея литургического православного годового круга, череды церковных праздников, подготовки к ним. Стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенние воды» помещено под рубрикой «Страстной понедельник», именно с этого дня усиливается пост и начинается особенно напряженное ожидание Пасхи, Светлого Воскресенья. Воды у Тютчева шумят, предвещая близкий приход Весны: вот-вот должно наступить пробуждение природы, восстание ее от долгого зимнего сна. И это пробуждение природы традиционно в Православии рассматривается как прообраз воскресения Христа. Так, в каноне на Антипасху, составленном преподобным Иоанном Дамаскином, поется:

Днесь весна душам, зане Христос от гроба, яко же солнце, возсияв тридневный, мрачную бурю отгна греха нашего. Того воспоим, яко прослави-ся... Днесь весна благоухает и новая тварь ликует.

Радость и торжество, звучащие у Тютчева в словах: «Весна идет! Весна идет», сродни ликующей радости пасхальных песнопений.

В «Весне» Благиной пасхальный мотив также присутствует; правда, носит менее явный, чем у Тютчева, характер. Однако в другом «весеннем» стихотворении поэтессы – «Чудо» – мотив воскресения, победы жизни над смертью звучит уже открыто и сильно:

*У нас в саду случилось чудо.
Нет, правда чудо, я не вру!
Вдруг ни оттуда, ни отсюда
Оно явилось поутру.
Вчера крыжовник весь светился –
Он был корявый и смешной.
А нынче сразу распустился,
Стоит под зеленью сплошной.
Какие соки в нем бродили,
Чтоб чуду этому помочь?
Или ветра его будили
Весь день вчерашний и всю ночь?
Иль так на солнышке пригрелся,
Так буйно жизнь в нем расцвела,
Что он, как званный гость, оделся
На праздник света и тепла?*

Так же, как и в «Весне», поэтесса прибегает в данном случае к воссозданию интонаций и лексики детской речи, нарочитому снижению высокого словесного образа («Нет, правда чудо, я не вру!»). И, вместе с тем, стихи эти напоминают торжествующее песнопение. Они все проникнуты благоговением и трепетом перед чудом воскресения, заканчиваясь выражением «праздник света и тепла», исполненным для всякого верующего русского человека глубокого смысла. Праздник этот, конечно же, – Светлое Воскресенье, Пасха.

Истоки радостного, пасхального мироощущения Благиной – в ее раннем детстве, в ее семье. Дедушка Елены Александровны по матери Михаил Иванович Солнышкин был священником. Именно он научил ее грамоте, церковно-славянскому языку. Память о детстве, проведенном в орловском селе Яковлеве, о строгом и возвышенном строе жизни, о семейных отношениях, проникнутых духом христианской любви, о церковных службах и праздниках стала основой для формирования мировидения поэтессы, ее личности и творчества. Благина вспоминает:

«Великопостные песнопения «Чертог твой вижду, Спасе мой» или «Да исправится молитва моя» я слышу в себе до сих пор так же, как, скажем, кон-

церт для гобоя и скрипки Вивальди или фуги Баха... Помню, отец всегда плясал, идя после Пасхальной заутрени под перезвон колоколов. Мать тревожилась: все-таки под колокольный звон плясать нехорошо» [З: 8, 10].

Заметим, что веселье отца Елены Благиной в пасхальную ночь никоим образом не противоречит православным канонам, соответствуя самому духу, атмосфере этого Великого Праздника. Вспомним телевизионные сюжеты о сошествии Благодатного огня – самозабвенные танцы православных арабов перед входом в Храм Гроба Господня. В пятой же песне Пасхального канона преподобного Иоанна Дамаскина поется:

Безмерное Твое благоутробие, адовыми узами содержимии зряще, к свету идяху, Христе, веселыми ногами, Пасху хваляще вечную.

Радостное восприятие жизни, свое восхищение Божьим миром Елена Благина стремится передать детям. «Веселый», «весело» – ее любимые слова. Мы встречаемся с ними в самых разных стихах поэтессы:

*Сукно и щетку притащил
Веселый человек.
Он щетку воском навошил,
Веселый человек.
И ну плясать, и ну свистеть –
И начал так паркет блестеть,
Что окна вместе с синим днем
Вдруг отразились в нем...*

*А за ними пять опяток –
Десять пяток, пять носов,
Пять ребяток-октябраток,
Сто веселых голосов.*

*Я на улицу пойду,
На веселую пойду,
Я Алenuшку за ручку,
Как большую, поведу.*

*Натянула рукавички,
Застегнула пальтецо.
Ветер трогает косички,
Дует весело в лицо!*

*Постиравши бельецо,
Мать выходит на крыльцо.
Солнце весело взглянуло
Из-за тучки на нее,
Мать веревку протянула
И развесила белье.
Ветер машет рукавами,
Треплет кофты и штаны,
Будто вдруг сбежались к маме
Все танцоры-плясуны.*

*Печурка весело горит,
И варится кулеш.
– Сыночек, – мама говорит, –
Погрейся и поешь!
Я кулеша тарелку съел,
Я выпил кипятку
И с книжкой весело подсел
К слепому огоньку.*

*Толстые, смешные
Ножки у телят.
Всех телята эти
Прямо веселят.
Шелковая шерстка,
Круглые глаза.
До чего забавна
Телочка Гроза!*

*Паук трудолюбив и весел,
Авоську сплел, под водосток повесил.
Туда росины крупные скатились
И засияли, засветились...
И сделалось такое волшебство,
Что описать немислимо его!*

*А заря над ивушкой
Ясным-ясна.
Весело журавушке:
Весным-весна!*

По своей солнечной природе, прозрачной ясности и легкости, богатству и разнообразию языка, включающего в себя и высокое, церковно-славянское начало, и народную красочную речь, и богатую русскую литературную традицию, стих Елены Благиной сближается с произведениями золотого века русской поэзии. Первым об этом написал в своей книге «Елена Благина. Очерк творчества» один из лучших критиков позднего советского времени В.А. Приходько: «Поэзия Благиной продолжает давнюю традицию внимательно-чуткого, любовного созерцания природы, которым так сильна русская классическая литература для детей» [3: 45]. Критик ставит стихи поэтессы в ряд со стихотворениями Ф.И. Тютчева, А.Н. Плещеева, Я.П. Полонского, Е.А. Баратынского. При этом автор книги о Благиной сочувственно цитирует писателя Василия Гроссмана, сравнивающего гениев XIX века с пекарями, а поэтов серебряного века – с искусными ювелирами, которые, при всем их изощренном мастерстве, «не создали мер душ и вещей – святого ржаного хлеба» [4: 211]. В.А. Приходько замечает: «Поэтическая практика Елены Благиной свидетельствует, что она хотела быть ученицей великих пекарей, а не великих ювелиров» (школу «великих ювелиров» поэтесса тоже прошла. Она закончила литературно-

художественный институт им. Валерия Брюсова. Ее главным наставником был выдающийся стиховед и поэт Георгий Аркадьевич Шенгели. Стихотворная техника Благиной отличается отточенностью, необыкновенным ритмическим разнообразием и свободой) [3: 55].

«Святой ржаной хлеб» – это хлеб насущный из молитвы «Отче наш», это пища для духа человека. И такую пищу, подлинно, дают стихи Елены Благиной. У нее, как и ее великих предшественников – поэтов золотого века, невозможно провести строгую, четкую границу между «взрослыми» и детскими стихами («С тоскливым недоумением я выслушивала разговоры о том, что почему-де не пишу настоящих стихов, зачем впала в детство, зачем не работаю над монументальными вещами. Мне казалось, более того – я была уверена, что делаю настоящие, и никак не могла уразуметь, в чем же, собственно, разница, ибо никогда не насиловала себя, работая над стихами для детей» [5: 207]), ряд которых был помещен поэтессой в поэтические сборники «Окна в сад» (1966) и «Складень» (1973). Одним из таких стихотворений является «Колея».

*Над рожью, дождиком примятой,
Стоит денек почти сквозной.
Орловский ветер пахнет мятой,
Полынью, медом, тишиной.
Иду стеной высокой хлеба,
Иду, иду да постою,
Любуясь, как упало небо
В наполненную колею.
На синем дне летают птицы,
Плывут печально облака...
Стою... Мне страшно оступиться,
Мне очень страшно оступиться, –
Так эта пропасть глубока!*

В этом стихотворении нет ни одного непонятого детям слова. Возникающая здесь картина природы отличается точностью, конкретностью, узнаваемостью. Эффект соприсутствия читателя создается рядом деталей: вместе с лирической героиней мы идем по дороге среди полей смотрим, обоняем, слушаем, замечая самые мельчайшие детали – примятую дождем рожь, прозрачный, «сквозной» воздух, наполненную водой колею, отражающихся в ней птиц и облака... Особая ласковость интонации создается использованием слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «дождиком», «денек». Образ «стеной высокой хлеба» полностью соответствует восприятию ребенка: детям все окружающие предметы кажутся гораздо выше, чем взрослым... Но есть в стихотворении и иной, символический план, доступный лишь людям искушенным, умудренным жизненным опытом.

«Рожь», «хлеб» отсылают нас напрямую к словам Василия Гроссмана о «святом ржаном хлебе». Стихотворение это – о наших корнях и основах. И за конкретными, земными деталями просвечивает облик иной, небесной реальности. Протоиерей Иоанн Журавский пишет о том, что «в Православии небо и земля неотделимы» [6]. В стихотворении Благиной мы находим своеобразную иллюстрацию этой сокровенной истины. Наполненная дождевой водой, проложенная в орловском черноземе глубокая колея предстает окном в небо. Мы одновременно «падаем» и возносимся в это небо. Здесь возникают мотивы земного пути и небесной вечности. Особую роль в их передаче играет настоящее время глагола. Трижды повторяется форма «иду», которая имеет в данном случае наиболее распространенное для глаголов настоящего времени значение: «действие, совершаемое в момент речи». У Благиной мы сталкиваемся как бы с «настоящим репортажа», которое журналисты употребляют для создания эффекта соприсутствия автора и читателей в описываемой ими реальности – здесь и сейчас. Сначала движение носит прерывистый характер, оно сменяется остановками: «Иду, иду, да постою...». Но вот... стоп-кадр! «Стою...» Это – тоже настоящее время, однако значение его – другое. «Настоящее репортажа» сменяется «настоящим вневременным». Мы покидаем земную сиюминутность и оказываемся за пределами времени – в Вечности, перед лицом Ее.

В контексте стихотворения Благиной оказываются одновременно актуализированными («задействованными») и прямое значение слова «колея» («след колеса на грунтовой дороге»), и его переносное значение («ход жизни, привычное ведение дела»). Для Благиной «привычный ход жизни» означает следование завету предков (в основе стихотворения лежит воспоминание Благиной о ее поездке к дедушке-священнику в орловское село Яковлева: «Это было давно, в пору моей юности. Ехала поездом без билета, а меня высадили как раз в нужном месте. Я пошла через рожь, а навстречу дедушка, Михаил Иванович Солнышкин»), их образу жизни, соответствие поступков нравственному закону (в знаменитой песне Владимира Высоцкого «Чужая колея» с большим пафосом провозглашается отказ от следования проложенным другими путями: «Эй, вы, задние! Делай, как я. / Это значит – не надо за мной. / Колея эта – только моя! / Выбирайтесь своей колеей»). За этим пафосом стоит позиция, противоположная христианскому мировоззрению – утверждение права творческой личности на безграничное своеволие; мы здесь сталкиваемся с одним из манифестов идеи безудержного индивидуализма, еще один шаг – и прозвучит: «Тварь я дрожащая или право имею?»).

За словами «страшно оступиться» угадываются слова апостола Павла: «Блюдите, како опасно ходите!» (Ефес. 5, 15). Благининская «колея» при этом становится в один ряд с хорошо знакомым всем православным людям образом «лестницы» Иоанна, игумена Синайской горы. В подтексте стихотворения присутствует идея духовного восхождения как цели жизни человеческой. И эта идея сопряжена со страхом Божиим, опасением падения («Соорудил я лестницу восхождения... от земного во святая... во образ тридцати лет Господня совершеннолетия, знаменательно соорудил лестницу из 30 степеней, по которой, достигнув Господня возраста, окажемся праведными и безопасными от падения» [7]).

То, что было скрыто в подтексте стихотворений Елены Благиной, напечатанных при советской власти, открыто и ярко выражено в ее православной лирике, опубликованной только недавно – полтора года тому назад [5]. Приведем некоторые из них.

КРЕСТНАЯ

*Пахнет хвоей и чуть-чуть снежком,
Зеркало завешено платком...
Крестная моя лежит в гробу
Прибранная... С венчиком на лбу.
В головах три бедные свечи...
Отзвенели вешние ключи!
Восковые руки на груди...
Отошли ненастные дожди!
У изножья дочь – седа, строга...
Отсвистела лютая пурга!
В заскорузлых пальцах – образок...
Матушка-а-а! Взглянула б хоть разок!
Кто-то, плача, вышел на крыльцо...
– Родная-а-а! Промолвила б словцо!
Но уста недвижны и чисты...
...Со святыми будешь, со святы...*

*А война могла бы и не быть!
А жена могла бы и не выть!
А невеста жениха не ждать!
А младенец сиротой не стать!
Божья мать на крик не кричать!
Ангел смерти Азраил – молчать,
В огненные трубы не трубить!
А война могла бы и не быть!*

ANNO DOMINI

*(Лат.: В лето Господне,
т. е. в ... году от Рождества Христова;
посвящено Анне Ахматовой)*

*Как живется, затворница,
На т о м берегу?
Хороша ль твоя горница
В последнем снегу?*

*Может елки не ластанья,
Иль не желты пески?
Иль земное злосчастье
Память рвет на куски?
Иль в небесной хоромине
Ты светла и легка?
И течет Anno Domini
Над тобой, как река...*

*Да не сокрушится дух мой раньше тела!
Господи! Тебе ведь все равно.
Сделай так, чтоб птицей отлетело,
А не завалилось, как бревно.*

Владимир Александрович Приходько в своей книге, посвященной творчеству поэтессы, пишет о том, что Благинина не стремилась и не стремится к славе, считая, что в ней «нет необходимости» [З: 108].

Список использованной литературы:

1. Словарь русских народных говоров. – Вып. 27. – СПб., 1992.
2. Карташев А.В. Собрание сочинений : в 2 т. Т. 2 : Очерки по истории русской церкви / А.В. Карташев. – М., 1992.
3. Приходько В.А. Елена Благинина. Очерк творчества / В.А. Приходько. – М., 1971.
4. Гроссман В. Добро вам! / В. Гроссман. – М., 1967.
5. Благинина Е.А. Стихотворения. Воспоминания. Письма / Е.А. Благинина. – М., 2015.
6. о. Иоанн Журавский. Тайна царствия Божия, или забытый путь истинного Богопознания. О внутреннем христианстве / о. Иоанн Журавский. – СПб., 2001.
7. Преподобного отца аввы Иоанна Лествица. – СПб., 1995.
8. Схиигумен Савва. Семена сатаны и любовь Христова. О главных христианских добродетелях и гордости [Электронный ресурс] / Схиигумен Савва. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Savva_Ostapenko/semena-satany-i-ljubov-hristova-o-glavnyh-hristianskih-dobrodeteljah-i-gordosti/

Смирением проникнуты последние стихи Благиной, в которых она дает оценку своей жизни и поэзии:

*Я на земле не праздник жизни правлю,
А скромное подвижничество дня,
И потому не блеск звезды оставлю,
А только ответ тихого огня.*

Один из наиболее известных православных подвижников XX века схиигумен Савва пронизательно замечает: «От человека, озаренного Христовой любовью, льется как бы тихий свет, как бы волны тепла льются в ваши души» [8]. Эти слова в полной мере могут быть отнесены к Елене Александровне Благиной – хранительнице и провозвестнице Благой Вести Христа, замечательной писательнице, продолжающей в своем творчестве духовные традиции отечественной классической литературы и русской народной поэзии.

УДК 37

Ю.В. Драгнев*

ТЕОРИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НАУКИ О ВОСПИТАНИИ, ОБРАЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»

(Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», Россия)

Статья посвящена раскрытию теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе». В работе основное содержание теории предметной науки было определено через следствия, утверждения, принципы; раскрыты педагогические явления (социально-педагогические, групповые педагогические и личностно-педагогические) и т. д.

Ключевые слова: наука, совершенствование человека, православная педагогика, физическая культура, информационное общество.

Abstract: The article is devoted to the theory of the subject of the science of upbringing, education and improvement of man «Orthodox pedagogy of physical culture in the information society». In the work the main content of theory subject of science was determined through the investigation, the approval principles; disclosed pedagogical phenomena (socio-pedagogical, group teaching and student-teaching), etc.

Keywords: science, development of man, Orthodox pedagogy, physical culture, the information society.

При разработке теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» мы опирались на пособие А. Новикова и Д. Новикова «Методология научного исследования» [2] и понимали ее как форму достоверного научного знания о совокупности объектов, представляющую собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств, содержащих методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, то есть всех явлений и процессов, описываемых данной теорией.

В строении создаваемой теории в абстрактно-логическом виде выделяются следующие основные компоненты [2]:

– исходная эмпирическая основа теории, в которую входит множество зафиксированных в науке (в данной ее отрасли) фактов, проведенных экспериментов и пр., которые, хотя и получили уже некоторое описание, но еще ждут своего объяснения, теоретической интерпретации;

– исходная теоретическая основа теории – множество допущений, постулатов, аксиом, общих законов, принципов теории;

– логика теории – множество допустимых в рамках теории правил логического вывода и доказательства;

– совокупность выведенных в теории следствий, теорем, утверждений, принципов, условий и т. д. с их доказательствами – наибольшая по объему часть теории, которая и выполняет основные функции теоретического знания, составляя «тело» теории, ее основное содержание.

В абстрактно-логическом виде строение предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» характеризовалось:

- исходной эмпирической основой теории,
- исходной теоретической основой теории,
- логикой теории,
- основным содержанием теории.

Исходной эмпирической основой теории было множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека, получивших некоторое описание в области физической культуры, но не имеющих объяснений, теоретической интерпретации на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом православной святоотеческой традиции.

* ДРАГНЕВ Юрий Владимирович – к.пед.н., доцент кафедры физического воспитания Луганского государственного университета им. Владимира Даля, заместитель Главы наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Луганском государственном университете им. Тараса Шевченко

Исходной теоретической основой теории было множество допущений, общих законов, принципов теории педагогики, электронной педагогики, православной педагогики, православной психологии, педагогики физической культуры и т. д.

Логикой теории было использование в предлагаемой теории правил, логических выводов и доказательств с точки зрения полезности и необходимости.

Основным содержанием теории были следствия, утверждения, принципы, что составляли необходимую совокупность для воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Абстрактно-логический вид строения предметной науки позволил увидеть конструкцию теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

Одним из исходных положений нашего исследования был тезис о том, что развитие теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе должно осуществляться системно и многоаспектно. Разрабатывая теорию православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы учитывали описание и объяснение совокупности фактов, свойств и явлений предметной науки о совершенствовании человека. А. Долгов в учебном пособии «Методология научных исследований» [1] дает такое определение понятию «теория», ссылаясь на Большую советскую энциклопедию: «Теория – высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – объекта данной теории». К необходимым признакам теории ученый относит: нетривиальность, т. е. неочевидность теоретических положений, и прагматичность, где теория как метод должна быть приложима к практике.

В ходе работы мы установили, что теория православной педагогики физической культуры в информационном обществе призвана предоставить научно-теоретическое объяснение данных связей, раскрыть существующие закономерности и обосновать пути их реализации в будущей профессиональной деятельности.

Следует указать, что в педагогической науке понятие «Педагогическая теория» определяется как:

- обобщение, которое показывает возможность существования других случаев такого же класса;
- обобщение педагогического опыта, практики воспитания, обучения, образования;

- развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (личностно-ориентированного образования, воспитания человека культуры) [4].

На основании этого понятия нами было предложено авторское понимание понятия «педагогическая теория» в контексте нашего исследования. Педагогическая теория, как обобщение педагогического опыта в практике воспитания, образования и совершенствования человека, характеризовалась обобщением теоретических и практических сведений из разных наук о воспитании, образовании и совершенствовании человека в его трех аспектах (духовном, душевном, физическом); как развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа); в нашем исследовании представляла изучение свойств фрагментов бытия человека, а именно процессов воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Основным содержанием теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (по А. Новикову, Д. Новикову) [2] в ходе исследования мы определили:

- следствия,
- утверждения,
- принципы.

В процессе воспитания, образования и совершенствования человека в области физической культуры в информационном обществе на основе русской идеологии мы определили закономерные следствия, которые имели объективные основания и последовательное развитие. К таким следствиям мы отнесли:

- православную веру,
- борьбу со страстями,
- твердость намерений в физическом развитии,
- душевное очищение через покаяние,
- духовное возрастание через смирение.

Множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека дали возможность показать следующие утверждения:

- основные положения христианской и нравственной педагогики и психологии приближают предмет понимания предназначения человека в жизни через святоотеческую мысль Православной Церкви;
- развивающий характер учебной деятельности необходимо связывать с ее содержанием;

– самая существенная, самая человеческая потребность у человека – потребность совершенствования, возникающая и развивающаяся в социальной жизни и на ее основе. Воспитание должно соответствовать самой жизни;

– духовно-нравственное воспитание личности характеризуется усвоением и принятием обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию;

– концепция перестройки физического воспитания реализуется лишь при обеспечении действенным организационно-управленческим механизмом и необходимыми материальными и кадровыми ресурсами;

– обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом должно быть независимым от их доходов и благосостояния;

– создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков, должно иметь стратегический характер развития государства;

– модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования, должна иметь комплексный и многовекторный характер;

– воспитанника необходимо рассматривать как высшую ценность в обществе, в том числе информационном;

– сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога;

– образование должно быть направлено на воспитание и становление человека в соответствии с образом и подобием Божиим.

К основным принципам мы отнесли: принцип христоцентричности, в котором основой является Иисус Христос, понимаемый через святоотеческую традицию Православия, и аксиологические принципы, отражающие общечеловеческие ценности духовной жизни общества.

Использование в нашем исследовании комплексного подхода предполагало управляемое объединение элементов педагогических явлений, опираясь на труды С. Сильченко [5], которая раскрыла педагогические явления:

- социально-педагогические,
- групповые педагогические,
- личностно-педагогические.

Беря за основу их в своей работе, мы определили, что:

– социально-педагогические явления – это патриотизм, важность профессии педагога, система православно-христианских ценностей (любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие,

вера, кротость, воздержание и др.), святоотеческая традиция, ментальность русского народа;

– групповые педагогические явления – это уровни образования, формы и методы воспитания в информационном обществе, межнаучные связи, русская идеология и др.;

– личностно-педагогические явления – это особенности личностных характеристик педагога и воспитанников на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Это дало нам возможность выдвигать авторскую педагогическую концепцию. Нами было установлено, что в педагогической науке понятие «педагогическая концепция» определяется как:

– определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений;

– основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта;

– руководящая идея для их систематического освещения;

– система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого, педагога на сущность педагогических явлений [3].

Исходя из этого определения, мы представили авторскую педагогическую концепцию, которую понимали как определенный способ трактовки педагогических явлений. Концепция была представлена в контексте осознания сотворения человека по образу и подобию Божию, где звенья, соответствующие этому пониманию педагогических явлений, имели четко выраженную христианско-православную направленность воспитания, образования и совершенствования человека в физической культуре современного информационного общества. Основной точкой зрения на предмет педагогической науки в нашем исследовании было то, что законы предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и закономерности воспитания, образования и совершенствования отвечали христианско-православному пониманию человека.

Это в своей совокупности определило логику установления взаимосвязей с различными науками, в том числе и с богословскими. Такая точка зрения была представлена как руководящая идея с последовательным ее рассмотрением в ходе исследования. Ход работы позволил выделить систему связанных между собой и вытекающих один из другого авторских взглядов на сущность представленных педагогических явлений. В педагогическую концепцию был заложен «фундаментальный камень», на котором в будущем возможно заложить педагогический фундамент представлений о физической культуре в контексте непрерывного образования в информационном обществе на основе православ-

ной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Такая концепция позволила подвести итог теоретических и практических достижений различных наук в контексте предложений создания на прогностической основе педагогической системы с учетом православной святоотеческой традиции.

Итак, нами было определено строение предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в абстрактно-логическом виде:

– исходной эмпирической основой теории было множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека, получивших некоторое описание в области физической культуры, но не имеющих объяснений, теоретической интерпретации на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом православной святоотеческой традиции;

– исходной теоретической основой теории было множество допущений, общих законов, принципов теории педагогики, электронной педагогики, пра-

вославной педагогики, православной психологии, педагогики физической культуры и т. д.;

– логикой теории было использование в предлагаемой теории правил, логических выводов и доказательств с точки зрения полезности и необходимости;

– основным содержанием теории были следствия, утверждения, принципы, что составляли необходимую совокупность для воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Основным содержанием теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (по А. Новикову, Д. Новикову) стали: следствия, утверждения, принципы.

Перспективами данного исследования является раскрытие теоретико-методологических основ предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

Список использованной литературы:

1. Долгов А.И. Методология научных исследований : учеб. пособие / А.И. Долгов. – Ростов н/Д: Издат. центр ДГТУ, 2013. – 161 с.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком. – 280 с.
3. Педагогическая концепция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/termins/128.htm>
4. Педагогическая теория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/termins/137.htm>
5. Сильченкова С.В. Виды педагогических явлений и их измерение / С.В. Сильченкова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 296-300.

УДК 376

Т.А. Гольцова*

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

(Воронежский институт МВД России, Россия)

Статья посвящена гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи в России и Воронежской области; рассказывается о задачах и условиях для формирования духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности.

Abstract: The article deals with civic and national education of modern young people in Russia and in Voronezh region; treats objects and conditions for formation of moral and spiritual values.

Keywords: patriotism, civic and national education, moral and spiritual values.

Говоря о необходимости патриотического воспитания, нельзя не вспомнить слова Наполеона о том, любовь к Родине является достоинством цивилизованного человека [1].

Сегодня все чаще в нашем обществе мы можем наблюдать усиление националистического настроения. Реформы, проводимые правительством в последние десятилетия, повлияли как на материальное положение, так и на духовно-нравственные ценности общества, и в первую очередь, конечно же, молодежи. В начале 90-х под влиянием западных фильмов среди молодежи начали культивироваться насилие и жестокость. Объектом подражания стал «негативный лидер» – эгоистичный и циничный герой того времени. «Патриотизм» вызывал только смех, а быть патриотом стало немодно. Формирование различного рода молодежных культур и субкультур (готы, скинхеды, эмо и т. д.) пропагандируют вандализм, агрессию, культ силы. Старшее поколение, воспитанное в советском обществе с его идеологической базой патриотизма, оказалось более устойчиво к изменениям духовно-нравственных ценностей. С развалом СССР прекратила существование действовавшая долгие годы идеология в воспитании граждан. Во времена Советского Союза любовь к Родине была высшей гражданской ценностью, а формированием чувства патриотизма среди молодежи начинали заниматься еще в школе. Особенность патриотического воспитания в том, что оно напрямую зависит от социально-экономической ситуации в стране, для которой в тот исторический момент характерна была политическая, экономическая и социальная нестабильность [2].

На сегодняшний день стоит говорить о духовно-нравственном воспитании в первую очередь молодежи – как будущего нашей страны. Ведь оно

зависит от того, какие ценности и нравственные черты привиты последующим поколениям. Это и стало причиной того, что в настоящее время патриотическое воспитание именно молодежи является одной из приоритетных задач нашего общества. Молодой человек, обладающий такими качествами, как верность, гордость за свою страну, наличие активной гражданской позиции, а также стремящийся направить свои способности на благо других, на благо России, способен самостоятельно сделать свой выбор, контролировать свои поступки и правильно расставлять приоритеты.

Во время обучения в образовательном учреждении происходит не только подготовка будущего специалиста в той или иной области, но и процесс активной социализации психики, формирования мировоззренческих знаний и убеждений, патриотизма, устойчивых жизненных целей, взглядов на общество, на будущую профессиональную деятельность, на отношение к учебе, товарищам.

За последние пару десятков лет вопрос об усилении патриотического и духовно-нравственного воспитания стал решаться уже на государственном уровне. В результате этого с 2001 по 2015 год были реализованы три государственные программы по патриотическому воспитанию граждан нашей страны, а в декабре 2015 года Постановлением Правительства РФ уже утверждена следующая – на 2016-2020 годы [3].

После проведения анализа работы субъектов Российской Федерации, проделанной в 2013-2014 годах, по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию была отмечена положительная тенденция к росту вовлеченных в эту деятельность россиян [4].

* ГОЛЬЦОВА Татьяна Анатольевна – к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Воронежского института МВД РФ

Молодежь допризывного возраста на сегодняшний день имеет возможность заниматься в оборонно-спортивных лагерях, создаются центры, ориентированные на подготовку граждан к военной службе, открывается все больше спортивных секций и школ. Отдельно стоит сказать о работе кадетских школ и казачьих кадетских корпусов, занимающихся реализацией программы по патриотическому воспитанию молодежи. В стране успешно работают патриотические объединения, детские и молодежные клубы и центры.

В июне 2016 года была утверждена программа, касающаяся патриотического воспитания граждан, проживающих на территории Воронежской области. Ее цель – создать условия для формирования у жителей региона патриотического сознания. Для реализации программы используются различные виды работы. Одной из эффективных форм, которая нацелена на сохранение и развитие традиций Воронежского края, являются музеи (краеведческий, школьные). Их уже в нашем крае насчитывается 320.

Заметное место в системе общего образования региона занимает кадетское образование. Система кадетского образования Воронежской области многогранна. В школах открыты кадетские классы по образовательным программам различных направлений: авиационной, пожарной, спасательной, казачьей и др. В 2015 году по поручению министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу в г. Воронеже открылась первая в России

кадетская школа авиаинженеров на базе ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».

Для патриотического воспитания детей, подростков и молодежи в области создано государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». Центр занимается физкультурно-спортивным воспитанием, образовательно-оздоровительным отдыхом, работает над развитием и совершенствованием системы туристско-краеведческого и художественного воспитания.

На территории Воронежской области работают поисковые объединения, благодаря которым с 2007 по 2016 г. найдено более 3500 останков советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне. Объединения занимаются поиском и перезахоронением останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, не только на территории нашего края, но и других областей.

Патриотическое воспитание представляет собой неотъемлемую часть общего воспитательного процесса. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Очень важно при этом формировать у гражданина не просто любовь к Родине, но и к малой родине, желание ценить и беречь ее, стремление изменить к лучшему, сделать чище, добрее, красивее.

Список использованной литературы:

1. Афоризмы, цитаты, высказывания великих людей на тему «Патриотизм» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mobiw.ru/patriotizm.html> (дата обращения: 03.02.2017).
2. Винникова С.В. Патриотическое воспитание курсантов вузов внутренних войск МВД России средствами художественной литературы : автореф. дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / С.В. Винникова. – СПб., 1998. – 21 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-kursantov-vuzov-vnutrennikh-voisk-mvd-rossii-sredstvami-khudozhes#ixzz4XifQTYad> (дата обращения: 03.02.2017).
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» : Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/#ixzz4Y01ainZk> (дата обращения: 07.02.2017).
4. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Воронежской области, на 2016-2020 годы : распоряжение правительства Воронежской области об утверждении региональной программы (плана мероприятий) от 30 июня 2016 г. № 373-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.patriotvrn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3055:obutverjdenii-regionalnoi-programmy-plana-meropriyatii-tpatrioticheskoe-vospitanie-grajdan-rossiiskoi-federacii-projivayuschih-na-territorii-voronejskoi-oblasti-na-2016-2020-godyr (дата обращения: 07.02.2017).

УДК 378:72.021

П.В. Капустин, Н.В. Семенова*

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СТРАТЕГИЯХ АРХИТЕКТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Воронежский государственный технический университет, Россия)

Рассмотрена проблема содержания архитектурного образования. В качестве основания для работ по обновлению содержания образования предложено рассматривать исторические и теоретические исследования, проводимые на новых методологических принципах. Образование рассмотрено как область инноваций в деятельности, источниками которых должны стать история и теория. Опыт теоретического и методологического переосмысления истории архитектурной деятельности должен стать основой для создания авторских программ непрерывного образования, которые сочетают в себе исторические традиции и современные инновации.

Ключевые слова: содержание архитектурного образования, историко-теоретические исследования в архитектуре, авторские образовательные программы, традиции в архитектурном образовании, инновации в архитектурном образовании.

Abstract: The article considers the problem of the architectural education content. It is offered to esteem historical and theoretical investigations, applied on new methodological principles, as a basis for educational content updating activities. The education is reviewed as an innovation area in activity, which should find its sources in history and theory. Experience of theoretical and methodological rethinking of architectural activity history should be the basis for the creation of author's continuing education programs, which combine the historical tradition and modern innovation.

Keywords: contents of architectural education, historical and theoretical studies in architecture, the author's educational program, traditions in architectural education, innovations in architectural education.

ВВЕДЕНИЕ

Постоянное совершенствование образования – закономерное требование времени, содержательная и организационно-управленческая установка, становящаяся нормой жизни и деятельности. Однако направленность, характер и масштаб действий по совершенствованию и развитию образования нередко весьма противоречивы и часто сводятся к стандартной серии задач на оптимизацию существующих моделей, что может быть важно и значимо сегодня, но недостаточно в контексте глобальных трансформаций деятельности, общества и культуры в целом. В случае архитектурного образования, как и архитектурной деятельности, мы имеем дело со сложным пересечением креативных интенций, ориентаций на новейшие идеи, технологии и образы, и с древнейшими традициями, значение которых лишь только начинаем постигать. Ситуация усложняется еще и тем, что и в архитектурной деятельности, и в образовании присутствуют не только позитивные традиции и модные ориентации, но и такие, от которых необходимо избавляться. Соотношение традиций и новаций, их «удельный вес» и содержательные аспекты необходимо постоянно пересматривать, подвергать крити-

ческому переосмыслению. В развивающемся мире деятельности важнейшим становится не столько обладание профессиональной квалификацией и предметными знаниями, но – поверх квалификации и знаний – способностями к реорганизации и развитию всего состава собственного профессионализма.

1. ГУМАНИТАРНЫЙ ТРЕНД В АРХИТЕКТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Универсалистские притязания архитектурного и дизайнерского проектирования уже в середине XX в. остро поставили проблему регионального самоопределения, еще более обостряющуюся в процессе глобализации. Стало понятно, что обнаружение региональных качеств проектной культуры как основания проектного действия, адекватного целям и ценностям развития территорий, возможно не путем имитации местных традиционных морфологических или символических характеристик пространства или формы, но посредством выявления культурных значений и феноменологических свойств тех объектов и проектных идей, которые, собственно, и создали образ среды, места, региона, его *Genius Loci* (дух места). Поскольку подобные исследования требуют

* КАПУСТИН Петр Владимирович – кандидат архитектуры, доцент, профессор, заведующий кафедрой теории и практики архитектурного проектирования Воронежского государственного технического университета

СЕМЕНОВА Наталья Владимировна – доцент кафедры теории и практики архитектурного проектирования Воронежского государственного технического университета

обращения к методологии гуманитарного знания, то весь выявляемый план знаний, значений и представлений, не выявляемых никаким иным способом, может быть назван гуманитарным содержанием проектной культуры. Задача осознания и сознательного развертывания гуманитарного содержания проектной культуры предстает сегодня в качестве наиболее актуального направления развития архитектуры, дизайна и других проектных практик в русле гуманистических и социально-экологических ценностей. Однако это, прежде всего, задача изменения и развития содержания архитектурного образования, освоения им нового корпуса понятий и представлений, методов и средств [1-3].

Глубокая проблемность современного набора знаний и умений архитектора делают еще более актуальным пересмотр оснований профессионального образования. Мы различали квалификационные характеристики – показатели успешности функционирования, и компетенции – качества развивающейся деятельности, отмечая, что в методологической структуре процессов сферы деятельности развитие противостоит и даже противоречит функционированию, заставляя его меняться, переходить на иной уровень совершенства и сложности [2].

Владение знаниями и умениями характеризует профессионала как квалифицированного работника, но его компетентность определяется не информированностью или навыком (формой привычки), а свободой отношения к знаниям и умениям: способностью их критиковать, пересматривать, развивать. Заметим: информация и знание в современном мире («информационном обществе») перестали быть уделом посвященных, они широко и легко доступны, а поэтому перестают быть базовым содержанием, транслируемым в передовых образовательных системах. Очевидно, сегодня уже не следует признавать зазубривание справочной информации студентами разновидностью компетенции, как и любые иные действия в ориентации на функционирование и воспроизведение одного и того же – особенно бессмысленны такие ориентации в отношении творческих видов деятельности, в т. ч. архитектуры и проектирования.

2. ИСТОРИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕФЛЕКСИЯ

Сегодня налицо концептуальный кризис – российская (и не только российская) архитектура уже много десятилетий существует, не имея и не развивая источники новых идей. Поэтому переосмысление архитектурного образования – это формирование будущего архитектуры. Изменения, происходящие в мире, неизбежно создают новые условия существования и развития архитектурной деятельности и образования. Сегодня наличествует

множество процессов и тенденций, влияние которых на роль и место архитектуры в обществе, на ее содержание и характер нельзя недооценивать, а их следствия трудно предвидеть во всей полноте.

Настоятельная необходимость переосмысления привычных параметров архитектурной деятельности и образования стала в последние годы общепризнанной, и такое переосмысление идет. Достаточно распространена уже точка зрения: архитектурные школы должны не просто готовить будущие кадры, они должны стать интеллектуальными центрами и экспериментальными площадками для подготовки новой концептуальной базы профессии. Творческая деятельность открыта изменениям и редко держится за то, от чего уже пора отказаться. Но есть и другая сторона медали, и архитектурно-педагогическая общественность никогда про нее не забывала: необходимость сохранения немеркнущих ценностей деятельности, ее гуманистического духа и гуманной миссии.

Несомненно, гуманистические ценности относятся к краеугольным камням архитектуры и архитектурного образования и требуют сегодня повышенного внимания и заботы. Трансформация архитектурного образования, поступательно движущаяся в сторону общеевропейского рынка образовательных услуг, создает новые возможности, нормы и стандарты, но она же и позволяет поставить вопросы, обращенные к профессиональному и гражданскому самоопределению. Это, прежде всего, вопросы о цене утрат, на которые еще недавно легко соглашалась профессия в погоне за идеалами прогресса. Это трудные вопросы об идентичности мест человеческого обитания, об их подлинной обжитости, их духовном и ценностном осмыслении. Вероятно, ценностный аспект – наиболее острый в процессе обновления архитектурного образования, рефлексии его оснований и поиске контуров будущего [4].

Все наиболее значимые аспекты – гуманитарный и ценностный подходы, концептуальность и перспективность – сходятся на задачах нового переосмысления истории архитектурной деятельности. Это утверждение лишь кажется простым или очевидным: деятельностный подход к истории творческих практик – пионерное, во многом еще неизведанное направление. История с этой точки зрения становится формой теоретического осмысления деятельности и, следовательно, основой ее, деятельности, образовательного воспроизводства.

Актуальность такой точки зрения определяется тем, что творческие практики склонны в своем движении подрывать едва ли не любые теоретические построения – по крайней мере, период интенсивного строительства обобщающих теорий в архитектуре – 1960-1980 гг. – продемонстрировал лишь их недолгую живучесть в интеллектуальном пространстве деятельности. Разочарование в немалом числе

теоретических конструкций, каждая из которых претендовала на полное и окончательное объяснение всех сторон архитектуры, закономерно привело к признанию того, что обобщающей формой знания в творческой деятельности может быть лишь ее история – не как последовательность фактов, имен и событий, но история концептуально осмысленная и потому конструктивная – дающая понимание настоящего и видение возможного будущего [3, 5].

Традиционное изучение любой науки строится как логическое развитие положений, накапливаемых опытом и экспериментом, при этом не принимается во внимание историческая логика открытий или преодоления препятствий на их пути – все эти вопросы изучаются отдельно, под рубрикой «история науки» и т. п. Архитектура, напротив, постигается главным образом в процессе изучения работ великих мастеров и восстановления живого опыта их мышления. Чувство истории никогда не пропадает в этом процессе, даже когда объектом изучения являются совсем недавние произведения. Важное значение при этом имеет историко-теоретическая тенденция в современном архитектуроведении, нацеленная на специфические аспекты анализа деятельности и мышления («метод», «способ», «техника», «средство» и др.), неизменно рассматриваемые в их исторической эволюции (см., например, в [5]).

Эта тенденция еще только пробивает себе дорогу, а ее образовательные эквиваленты сегодня практически отсутствуют, неизменно замещаясь в преподавании исторических и историко-теоретических дисциплин изложением «академических» истин и натурально-фактографического материала. В этом смысле вряд ли будет большим преувеличением утверждение, что полноценного изучения или, тем более, «освоения» истории в теории, в практико-методическом знании, в образовании еще и не было. Это утверждение резко противостоит распространенному мнению о том, что историческая компонента была неплохо представлена в прошлом, например, в советской модели архитектурного образования. Можно утверждать обратное: та модель игнорировала историю, отдавая ей дань лишь в силу очевидной необходимости, т. е. следуя заветам Витрувия: история и прочая «теория» – для «общего развития», а, например, типология зданий или наличествующие конструктивные типоразмеры – для «настоящего дела» (ср.: [6, с. 9-11]).

История деятельности почти всегда была или остро ангажирована злобой дня, или, напротив, переставала восприниматься актуальной, утрачивая интерес к себе со стороны профессионалов, занятых очередным циклом самоутверждения. Тот факт, что такие циклы уже сами по себе подчиняются воспроизводственным процессам истории, стал понятен лишь благодаря постмодернистской исторической

критике. Не стоит забывать, что и современные историософские концепции появились только с закатом эры модернизма, т. е. совсем недавно.

Очень значимы новые подходы к исследованию профессиональной культуры в ее историческом развитии еще и тем, что, в отличие от хронологического описания событий и построек, они способны дать представление об эволюции самого архитектурно-проектного мышления, а эта эволюция, как становится сегодня понятно, далека от благостного накопления богатств и ценностей. Напротив, она полна драматичными поисками, трагическими ошибками и яркими прозрениями – феноменологическим материалом, привычно упускаемым из рассмотрения традиционными историческими дисциплинами, имеющими дело лишь с эстетической морфологических результатов этих бурных процессов. Сегодня зависимость результата архитектурного труда от способов и форм мышления, представления, воображения может считаться несомненной. Культура различения идеального, реального и виртуального, понимание различия функций тех или иных способов полагания идеала или образца – основа современного проектного мышления, в постижении которой, кроме прочего, велика роль истории и ее критического осмысления.

Уже со второй половины XX в., т. е. после «остывания» модернистского антиисторического радикализма, освоение буквально всех аспектов профессиональной культуры архитектора ведется в форме изучения тех или иных аспектов истории деятельности. Эта тенденция, как мы видим, имеет глубокие причины: теория в последнее время понимается в архитектуре как, прежде всего, способ осмысления истории деятельности, а история – как форма организации теоретических и практико-методических представлений. Сфера образования становится «плавильным тиглем» новых моделей деятельности. Поскольку разнообразие интерпретаций при этом становится чрезвычайно велико, можно уверенно прогнозировать бум авторских школ в ближайшем будущем. Между тем сами авторские образовательные институты в архитектуре – едва ли не забытая традиция, некогда ярко показавшая себя в России; это одна из тех традиций, которые стоит возрождать.

3. АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ В АРХИТЕКТУРЕ: ВЧЕРА И ЗАВТРА

Архитектурное образование в нашей стране оставалось и остается малоизученным предметом с точки зрения преемственности традиций для развития новаций. Как никогда остро на современном этапе заметно отсутствие связей современного архитектурного образования с многовековым историческим опытом российского и советского архи-

тектурного образования. В научных педагогических исследованиях почти полностью отсутствует систематизированное изложение традиций и особенностей архитектурного образования в России, лишь уделено больше внимание исторически известным архитектурным центрам образования Москвы и Санкт-Петербурга. Практически неисследованными и малоизученными остаются частные архитектурные школы, появившиеся в конце XIX – начале XX вв. и ставшие предвестниками авторских школ, о развитии которых все чаще вспоминают в наше время. Вместе с тем авторские школы этого периода, как и вообще образовательный опыт архитектуры эпохи модерна (Ар Нуво, не путать с модернизмом), представляет собою чрезвычайно богатый материал для исследования и актуального вдохновения при организации архитектурного образования сегодня [7]. С немалым интересом в последнее время обсуждается идея многоуровневого непрерывного образования, которая также имеет определенные исторические прецеденты.

Соединение идей авторской школы с программами непрерывного образования в архитектуре представляет определенный интерес для развития новаторских решений проблем архитектурных школ современности.

Авторские программы непрерывного многоуровневого архитектурного образования (включая и важный, еще мало задействованный ресурс – внеаудиторные формы образования [8]) имеют шанс

стать концептуальным, содержательным стержнем, объединяющим теоретический и практический, исторически-традиционный и современный инновационный опыт архитектурного образования. Их содержание необходимо, разумеется, обсуждать внимательно и подробно, но достаточно ясно, что сегодня и завтра в его основе обязательно должны быть историко-теоретические знания, вне которых обучение творчеству рискует стать самонадеянным и социально неадекватным занятием (см. об этом [9]).

Заметим, что разнообразие авторских, уникальных программ не является препятствием на пути их системного многоуровневого взаимодействия. Напротив, такое разнообразие, различие программ дает возможность выбора обучающимся и возможность построения многих образовательных траекторий организаторам и преподавателям. В ситуации известного концептуального кризиса профессии и профессионального архитектурного образования, когда практически нет оснований надеяться на появление «единой и всеобщей» идеологии архитектуры и того, как ей обучать (и в ситуации принципиального, осознанного отказа от поисков такой тотальной идеологии, давно уже выглядящей одиозно и архаично), только яркие авторские школы и программы способны придать образованию новые живые импульсы и создать плодотворную креативную среду для выработки новых парадигм теории, практики, образования в архитектуре XXI столетия.

Список использованной литературы:

1. Метленков Н.Ф. О критике в архитектурном образовании / Н.Ф. Метленков // Архитектурное образование на перепутье: выбор траекторий : материалы Международной научной конференции. – Вологда: Изд-во ВоГТУ, 2007. – С. 25-34.
2. Капустин П.В. К методологическому анализу компетенций архитектора / П.В. Капустин // Архитектурное образование на перепутье: выбор траекторий : материалы Международной научной конференции. – Вологда: Изд-во ВоГТУ, 2007. – С. 91-95.
3. Капустин П.В. Опыты о природе проектирования : монография / П.В. Капустин. – Воронеж: Изд-во ВГАСУ, 2009. – 218 с.
4. Капустин П.В. «Историко-культурные традиции» и региональный вектор развития архитектуры / П.В. Капустин // Архитектурное образование на перепутье: выбор траекторий : материалы Международной научной конференции. – Вологда: Изд-во ВоГТУ, 2007. – С. 39-41.
5. Азиян И.А. Проблематика и методология диссертационных исследований архитектуры 1989-2005 годов / И.А. Азиян // Очерки истории теории архитектуры Нового и Новейшего времени / РААСН, НИИТАГ, под ред. И.А. Азиян – СПб.: Коло, 2009. – С. 619-648.
6. Витрувий М.П. Десять книг об архитектуре / М.П. Витрувий; пер. с латинского Ф.А. Петровского; 2-е изд., испр. – М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 320 с.
7. Семенова Н.В. Новации в архитектурном образовании: эпоха модерна и современные задачи / Н.В. Семенова // Инновации в архитектурном образовании : материалы Международной научно-методической конференции. – Баку: Изд-во АзАСУ, 2014. – С. 213-216.
8. Капустин П.В. Внеаудиторные формы и практики в архитектурном образовании / П.В. Капустин, И.Л. Чураков // Инновации в архитектурном образовании : материалы Международной научно-методической конференции. – Баку: Изд-во АзАСУ, 2014. – С. 135-139.
9. Капустин П.В. Развитие города и проблемы идентичности / П.В. Капустин, И.Л. Чураков // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2016. – № 5. – С. 37-41.

УДК 371.3:54

И.В. Кузнецова, Е.В. Кожевникова*

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ ШКОЛЫ ЮНОГО ХИМИКА

(Воронежский государственный университет инженерных технологий;
Белгородский государственный университет, Россия)

Школа юного химика является промежуточным звеном между средней образовательной школой и вузом. Обучение в Школе юного химика ориентирует в выборе профессии на естественнонаучное и инженерное направление, позволяет закрепить и сформировать важнейшие компетенции.

Ключевые слова: Школа юного химика, преемственность обучения, компетенции, практические навыки эксперимента.

Abstract: The school of young chemist is an intermediary between the middle school and university education. The education at the school of young chemist focuses in choosing a career in the natural sciences and engineering direction, it allows you to assign and form the most important competences.

Keywords: The school of young chemist, learning continuity, competences, practical experimental skills.

Одним из важнейших принципов обучения, обеспечивающим его эффективность, является осуществление преемственности обучения на разных ступенях. Эта проблема не нова для педагогической науки, но в практике существует разрыв между школьным и вузовским обучением [1]. Она, на наш взгляд, не решена по следующим причинам:

1) отсутствие взаимодействия учителей и преподавателей вузов в проектировании процесса обучения;

2) недостаточная готовность выпускников школ к новым видам учебной деятельности;

3) ограниченное применение современных методов обучения, развивающих, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность школьников.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) – серьезное испытание для российской школы [2]. ФГОС ОО ставит перед педагогами ряд сложнейших задач, решить некоторые из них возможно лишь в тесном сотрудничестве с высшими учебными заведениями.

Школа юного химика в Воронежском государственном университете инженерных технологий для учащихся 8-11 классов существует уже в течение 6 лет. На наш взгляд, эта школа помогает обеспечить преемственность школьного и вузовского образования и облегчить период адаптации студентов 1-го курса (бывших слушателей Школы юного химика) к обучению в вузе.

Анализ профессиональных и общекультурных компетенций по различным направлениям подготов-

ки бакалавров и магистров ФГОС ВПО в свое время позволил сформулировать основные компетенции обучения слушателей Школы юного химика [3].

Наиболее актуальными из них являются:

– учебно-познавательная компетенция: ученик (слушатель Школы юного химика) способен самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль;

– научно-исследовательская и практико-ориентированная компетенция проявляется в определении цели и порядка работы, планировании и проведении химических экспериментов, обработке их результатов;

– коммуникативная компетенция – сотрудничество, оказание помощи другим, участие в работе команды, обмен информацией;

– информационная компетенция – способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– компетенция личностного самосовершенствования предоставляет возможность анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в действиях товарищей, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности.

Рабочие программы каждого года обучения составлены с учетом проведения лабораторных, практических работ, компьютерных презентаций, участия слушателей в олимпиадах, научных конкур-

* КУЗНЕЦОВА Ирина Владимировна – к.х.н., доцент кафедры неорганической химии и химической технологии Воронежского государственного университета инженерных технологий
КОЖЕВНИКОВА Елена Викторовна – аспирант кафедры общей и клинической психологии Белгородского государственного университета, психолог первой категории Воронежского государственного университета инженерных технологий

сах, «круглых столах». Еженедельное обучение проводят ведущие преподаватели и доценты кафедры неорганической химии и химической технологии, на занятиях, а также в заочном общении применяются компьютерные технологии. Удаётся включить в активную познавательную деятельность плохо подготовленных учеников, повысить их интерес к предмету. Используются также разнообразные формы контроля знаний на каждом этапе занятий:

- промежуточный,
- текущий,
- итоговый (тест «Да – нет», метод аналогий, разноуровневые тесты с выбором ответа или требующие дать развернутое решение).

Олимпиада – является итоговым способом контроля приобретенных компетенций в конце каждого года обучения, слушатели 10 и 11 классов участвуют в региональной, инженерной олимпиадах по химии.

Преподаватели Школы юного химика осуществляют методическую помощь школьным учителям города и области в организации учебной и научной деятельности. На сайте академии, а также при личной встрече учителя могут ознакомиться с деятельностью школы, выбрать заинтересовавшие их методические материалы.

Шестилетний опыт преподавания доказал правильность выбранных компетенций. Особенно стоит выделить освоение слушателями научно-исследовательской и практико-ориентированной компетенции.

Известно, что в школе в связи с уменьшением объема времени практические занятия часто сводятся к просмотру роликов из Интернета или демонстрации опытов учителем. Сами школьники не умеют пользоваться химической посудой, реактивами, не знают правил техники безопасности; в результате дети не готовы к выполнению проектных и исследовательских работ по причине низкого уровня развития экспериментальных умений [4, 5]. На занятиях в Школе юного химика школьнику предоставляют возможность под руководством преподавателя приобрести практические навыки эксперимента, его описать, сделать грамотные выводы.

Практические (лабораторные занятия), проводимые в вузе, протекают согласно разработанным методикам, а также могут носить исследовательский характер [6]. Наиболее распространены практические занятия, подтверждающие истинность теоретических представлений. Например, практическое занятие, завершающее изучение темы «Электролиз растворов солей» (11 класс), включает опыты, которые иллюстрируют изученный учебный материал как по химии, так и по физике.

Практические занятия проводятся не только на этапе закрепления теоретического материала, но и на

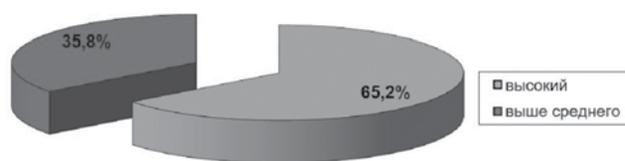


Рисунок 1 – Уровень общих способностей у обучающихся в Школе юного химика

этапе изучения нового, при этом необходимо показать природную сущность явления, его корни. Например, при изучении темы «Электролитическая диссоциация» демонстрируются не только химические индикаторы фенолфталеин, лакмус, но и предлагается школьникам изготовить индикаторы из соков растений.

По результатам теоретического анализа деятельности Школы юного химика составлен опросник для самооценки способностей и умений, имеющий четырехточечную шкалу ответов. Вычислялись следующие показатели: уровень общих способностей и уровни выраженности пяти компетенций. Проанализировав результаты исследования, мы смогли сделать следующие выводы о структуре и выраженности различных компетенций у слушателей Школы юного химика.

В целом большинство тестируемых показали высокий уровень общих способностей (рис. 1).

Как наиболее развитые компетенции (на групповом уровне) были выявлены учебно-познавательная (78,3 % диагностируемых оценили ее выраженность у себя на высоком уровне) и коммуникативная (73,9 %) (рис. 2 а, б). Способность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, учиться, прочие составляющие учебно-познавательной компетенции в первую очередь развивались с помощью преподавателей Школы юного химика. В то же время навыки общения, сотрудничества, взаимодействия, коммуникативность развиваются и вследствие того, что в старшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится общение.

Научно-исследовательская и практико-ориентированная компетенции развиваются мотивированно, благодаря проведению лабораторных занятий, освоению техники работы с химической посудой и реактивами, поэтому 65,2 % испытуемых положительно оценили результаты своего обучения (рис. 2в).

Информационные компетенции выше у тех, кто прошел обучение в Школе юного химика: более 50 % диагностируемых считают, что их способности к отбору, анализу, структурированию информации находятся на высоком уровне (рис. 2г).

Самыми низкими оказались данные по уровню компетенций личностного самосовершенствования (рис. 3). Стоит отметить, что способность к личностному самосовершенствованию в большой

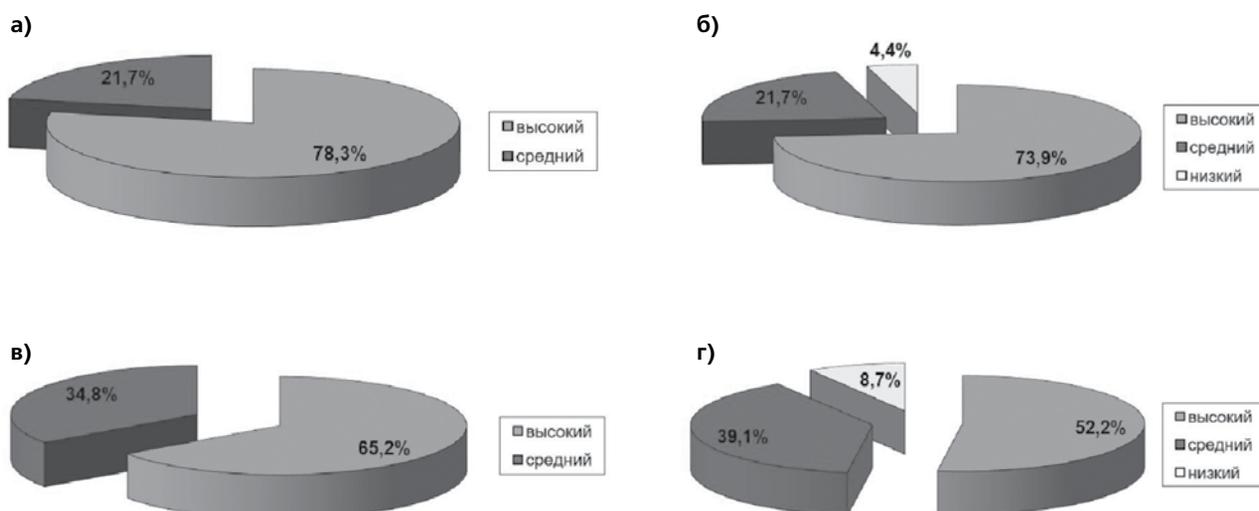


Рисунок 2 – Уровень компетенций у обучающихся в Школе юного химика:

- а) учебно-познавательные компетенции;
 б) коммуникативные компетенции;
 в) научно-исследовательские компетенции;
 г) информационные компетенции

степени характеризует зрелость человека, и не всегда даже у взрослого («состоявшегося») человека развита, в то время как диагностируемые в нашем исследовании – ученики 9 и 11 классов общеобразовательных школ.

Рассматривая результаты тестирования, можно сделать вывод о том, что в структуре компетенций ученика под воздействием занятий в Школе юного химика происходят изменения: достигают более высокого уровня прежде всего те компетенции, на развитие которых направлено обучение. Однако прочие компетенции также совершенствуются вследствие взаимодействия с преподавателем, со сверстниками и изучения научно-исследовательского материала. Все данные, полученные в результате исследования, свидетельствуют о высокой эффективности работы Школы юного химика и ее преподавателей.

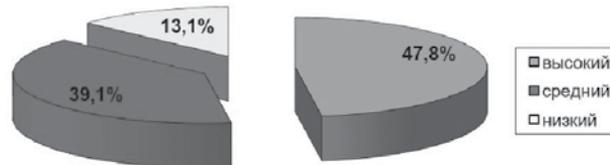


Рисунок 3 – Компетенции личного самосовершенствования

Обучение в Школе юного химика нацеливает абитуриента, преподавателя и школьного учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности, ориентирует в выборе профессии на естественнонаучное и инженерное направления.

Список использованной литературы:

1. Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: lessons from around the World / Edited by Schleicher A. // OECD Publishing, 2012. – 108 p.
2. Основное общее образование: Федеральный государственный образовательный стандарт : сб. нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Нифталиев С.И. Формирование компетентного подхода в Школе юного химика / С.И. Нифталиев, И.В. Кузнецова, П.Т. Суханов // Проблемы практической подготовки студентов : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, 2010. – С. 88-91.
4. Говорова В.Н. Из опыта организации практической работы по решению экспериментальных задач / В.Н. Говорова, В.В. Червина // Химия в школе. – 2012. – № 2. – С. 63-67.
5. Добротин Д.Ю. О проверке экспериментальных умений учащихся / Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина, Г.Н. Молчанова // Химия в школе. – 2016. – № 1. – С. 8-15.
6. Нифталиев С.И. Занимательные лабораторные опыты / С.И. Нифталиев, О.А. Козадерова, И.В. Кузнецова. – Воронеж: Изд-во ВГУИТ, 2012. – 72 с.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ

УДК 504.3: 616.1 (470.324)

И.И. Косинова, А.В. Резниченко*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЭКОЛОГО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (Воронежский государственный университет, Россия)

Земная кора представляет собой динамическую систему, состоящую из блоков, перемещающихся в вертикальном и горизонтальном направлениях. Контакты перемещений представлены разломными зонами, зонами повышенной трещиноватости. В зависимости от активности проявления тектонического процесса на поверхности формируются геофизические и геохимические аномалии. Систематизация данной информации представлена в настоящей статье применительно к долине одной из крупных рек России – Дона.

Ключевые слова: речная долина, р. Дон, геоактивные зоны, радиационные показатели, частота сердечных сокращений, аномалии, экосистемы, фоновые значения, ключевой участок.

Abstract: The crust is a dynamic system consisting of blocks, moving in vertical and horizontal directions. Contact displacements are represented by fault zones, zones of heightened jointing. Depending on the activity of manifestation of tectonic process on the surface are formed geophysical and geochemical anomalies. The systematization of this information is presented in this article in relation to the valley one of the major rivers of Russia – Don.

Keywords: river valley, river Don, geoactive zone, the radiation parameters, heart rate, abnormalities of the ecosystem, the background values, the key area.

Природа как результат акта Творения устроена таким образом, что геологические факторы среды определяют закономерности распределения и эволюции экосистем, качество среды обитания человека. К факторам воздействия относятся геохимические и геофизические аномалии, неоднородности земной коры: разломные зоны, скопления рудных полезных ископаемых и подземных вод, изменение напряжений горных пород и т. п. К этим аномалиям, в связи с их относительной редкостью, живые организмы эволюционно не адаптированы [6].

Земная кора нарушена многочисленными разломами. До недавнего времени геологи полагали, что имеют дело с образованиями геологического прошлого, и, как правило, даже не искали способа убедиться в их современной активности. Вместе с тем уже давно специалисты обратили внимание на трещины и смещения земной поверхности при землетрясениях. Чаще всего их считали приповерхностными нарушениями грунта от сейсмических сотрясений. Но еще в конце XIX века И.В. Мушкетов предположил, что разрывы являются выходами на

поверхность разлома, подвижка по которому и была причиной землетрясения. Впоследствии его догадка подтвердилась. И потребность прогнозирования мест возможных будущих землетрясений заставила обратить на живые разломы особое внимание.

В.Л. Сывороткин предложил новую гипотезу, согласно которой озоновый слой утоняется по естественным причинам [9]. Цикл разрушения озонового слоя хлором наиболее широко известен. Однако в природе существуют также азотный и водородный факторы разрушения озона. В.Л. Сывороткин утверждает, что именно водород – «главный газ Земли». Основные запасы водорода аккумулированы в ядре планеты, откуда поступают в слои атмосферы через системы глубинных разломов (рифтов). Учитывая примерные оценки, можно утверждать, что количество природного водорода в десятки тысяч раз больше, чем хлора, поступающего из фреонов. Выявлено, что озоновые аномалии всегда располагаются над центрами зафиксированной водородной дегазации Земли.

* КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии Воронежского государственного университета
РЕЗНИЧЕНКО Алексей Васильевич – магистр геологии Воронежского государственного университета

Современные геологические исследования рифтовых зон с высокой точностью позволяют прогнозировать расположение озонных дыр. Широко известна озоновая дыра над Антарктидой. Современная геотектоническая концепция связывает ее присутствие с наличием здесь главных каналов дегазации – срединно-океанских рифтов. Они сближаются вокруг Антарктиды и формируют «водородную продувку атмосферы». Здесь же расположен действующий вулкан Эребус, который характеризуется значительными газовыми выбросами в атмосферу. Кстати, американская станция Мак-Мердо, следящая за состоянием атмосферы, находится у подножия этого вулкана. В.Л. Сывороткин утверждает, что обеднение озонового слоя Земли прогрессирует в связи с усилением глубинной дегазации нашей планеты. Достаточно широко известен случай «сасовского взрыва», который произошел по причине прорыва на поверхность мощной струи подземного водорода. Последний смешался с кислородом атмосферы, что стало причиной образования гремучей смеси. Сила взрыва была равноценна взрыву 30-50 тонн тротила.

Описанные глобальные процессы сопровождаются интенсивной геодинамической деятельностью не только в районах геодинамических зон, но и в пределах платформ. Рассмотрение этих процессов производится в рамках новой глобальной геодинамической концепции, разработанной В.И. Макаровым. Данная концепция утверждает, что вся земная кора разбита на блоки, которые с различной степенью активности перемещаются в пространстве. Г.А. Гамбурцев рассматривает неоднородность земной коры, имеющей блочное строение [1-3]. Каждый элемент при этом характеризуется своей массой, вязкими и упругими свойствами. Образование данных блоков связано с дифференциацией прочностных характеристик отдельных участков земной коры. Границы блоков представляют собой ослабленные зоны. Блоки медленно двигаются относительно друг друга, при этом возможно нарастание напряжений, которые, в свою очередь, могут проявляться в виде сейсмических событий. М. А. Садовский рассматривает блоки земной коры как открытую систему неоднородностей разного порядка, которые взаимодействуют между собой и другими геосферами.

Проблемы взаимодействия природных геологических процессов и экосистем различного уровня организации изучаются экологической геодинамикой. Экологическая геология является наукой, изучающей прямые связи в системе «литосфера (или техногенно измененная литосфера) – биота». Понятие экологических функций литосферы определяется как «многообразие функций, определяющих и отражающих роль и значение литосферы,

включая подземные воды, нефть, газы, геофизические поля и протекающие в ней геологические процессы, в жизнеобеспечении биоты и, главным образом, человеческого сообщества» [11]. При эколого-геодинамических исследованиях происходит изучение таких геологических и геофизических показателей, как:

- разломы,
- разнородные контакты геологических тел,
- наличие дегазации,
- сильноградиентные магнитные аномалии,
- наличие рудных тел,
- радиационные аномалии.

Активизация данных параметров характерна для зон контактов между блоками земной коры, имеющими название – геодинамические зоны (ГДЗ). В зависимости от уровня их современной активности ГДЗ могут отличаться как закрытой, так и открытой трещиноватостью, способствовать повышенной фильтрации природных и техногенных вод. Данные зоны контролируют процессы миграции подземных вод, могут предопределять места развития процессов подтопления и заболачивания [8].

Активные геодинамические зоны являются также путями проникновения на поверхность глубинных газов, которые отражают вещественный состав геологических образований верхней части литосферы. В приповерхностных отложениях при этом формируются геохимические аномалии, формирующие через пищевые цепочки эндемические заболевания. Геодинамические зоны характеризуются аномалиями геофизических полей (магнитных, электрических, гравиметрических, радиационных). Комплекс обозначенных геофизических и геохимических аномалий, которые создаются геологическими телами, зонами различных тектонических нарушений, погребенными и древними речными долинами, другими неоднородностями литосферы, является причиной возможного формирования очагов повышенной заболеваемости, проявления функциональных и физиологических расстройств в экосистемах и человеке в частности. По ряду работ выявлено их воздействие на нервную систему, кровеносные органы, психику [4, 7, 10]. Дальнейших исследований ждут проблемы влияния на биоту электромагнитных и низкочастотных излучений в районах активных геодинамических зон.

Оценка степени активности геодинамической зоны является важной эколого-геологической проблемой. В этом случае применение классических геологических и геофизических методов не дает нужных результатов. В 70-е годы XX века был предложен эффективный комплекс методов структурно-геодинамического картирования (СГДК), разработанный группой ученых – Рябоштаном Ю.С., Горбушиной Л.В., Тахтамировым Е.П. Геодинамиче-

ская активность структуры массива горных пород определяется по тектоническим особенностям покровных отложений. При этом анализируются микродеформационные структуры, отображающие интенсивность современных геодинамических процессов, проходящих в массивах коренных пород. В результате на поверхности возрастает концентрация радона в почвах, изменяется электропроводность грунтов.

Метод СГДК-А (структурно-геодинамическое картирование азимутальное) ориентирован на фиксирование анизотропии электропроводности грунтов. Метод апробировался на различных территориях, среди которых – участки геоактивных зон Украины, Беларуси, России, Узбекистана, Киргизии, Китая. Основным техническим средством измерений является авторский геофизический прибор «ЭФА».

Воронежская антеклиза также представляет собой блочную структуру. Кристаллический фундамент антеклизы осложнен многочисленными тектоническими нарушениями различного ранга, нередко они транспортируются в осадочный чехол. Разломы классифицируются по времени образования, глубине заложения, характеру вертикальных тектонических движений по контактными зонам. Наиболее крупные зоны разломов хорошо фиксируются по аномалиям гравитационных и магнитных полей. Геологические данные являются основой утверждения о неоднократности обновления тектонических разломов на различных стадиях развития региона.

Одной из наиболее изученных геодинамических зон здесь является Лосевская шовная зона – ЛШЗ. Она исследовалась значительным количеством авторов, среди которых: Красовицкая, Павловский, Лосицкий, Рогожин и др. В строении ЛШЗ отмечается наличие специфического набора осадочно-метаморфических и вулканогенно-интрузивных формаций. Лосевская серия верхнего архея – нижнего протерозоя (метадациты, метабазалты, амфиболиты, ортосланцы основного состава) прорвана биотитовыми гранитами усманского комплекса, массивами роговообманковых габбро рождественского комплекса в восточной части зоны и автохтонными метасоматическими гранитоидами павловского комплекса. ЛШЗ пересекает территорию Воронежской области с севера на юг. Она граничит с Хоперским блоком по траектории глубинного Лосевско-Мамонского разлома. Курский геоблок отделен от ЛШЗ Рязско-Кантемировским глубинным разломом первого ранга. Данные структуры определяют структурное строение ВКМ. Глубинные разломы второго ранга (коромантийные) достоверно фиксируются гравимагнитными данными. Рифтогенные зоны закладываются по

региональным разломам третьего и четвертого рангов.

Экологические функции литосферы определяют основные направления развития экосистем и человеческого общества в частности [5]. Это проявляется как в необходимости формирования необходимых химических элементов литофильного профиля для существования биоты, так и формирования определенных показателей геополей. Рядом ученых разрабатываются направления оценки влияния геодинамических процессов на физиологические показатели человеческого организма. В этом отношении интересными являются результаты изучения вариаций медицинских показателей при сильных землетрясениях и в их афтершоковый период.

Среди направлений современной науки инновационным является изучение ритмов в медицине. Речь идет о влиянии на состояние здоровья времени суток, сезона, характеристики солнечной и геомагнитной активности, параметров техногенных воздействий. В этом направлении эффективным является изучение колебательной характеристики кардиограмм, энцефалограмм. Взаимосвязь полученных параметров с внешними воздействиями позволяет получить новые сведения о деятельности сердца, мозга и других органов человека.

В результате эколого-геологических исследований выявлено, что на физиологические параметры человеческого организма влияют аномальные характеристики геофизических полей, геохимические аномалии, активные тектонические структуры (разломы), связанные с зонами повышенной проницаемости и напряжений земной коры, а также другие факторы. В пределах данных аномальных проявлений элементы биоты и человек испытывают стрессовое воздействие. В комплексе с техногенными стрессами природные формируют на первой стадии экострессовое утомление, которое впоследствии приводит к возникновению различных функциональных расстройств, снижающих сопротивляемость организма к заболеваниям. Проблемы выявления и картирования геодинамических зон, влияющих на здоровье человека, являются актуальной задачей развития и практического хозяйственного освоения территорий.

В результате анализа степени изученности влияния геодинамических зон на экосистемы (и человека в частности) можно сделать следующие выводы:

1. Активные геодинамические зоны представляют собой уникальные участки земной коры, в пределах которых формируются аномалии всех выделенных видов:

- эколого-ресурсные,
- эколого-геохимические,
- эколого-геодинамические,
- эколого-геофизические.

2. Рядом исследователей выявлено влияние активных геодинамических зон на физиологическое и психофизическое состояние здоровья людей. Данное воздействие хорошо фиксируется по показателям ритмов, в частности – сердечного и мозгового. Эффективными также являются методы учета количества вызовов скорой помощи, связанные с характером внешних природных воздействий.

3. Воронежская антеклиза является блочной структурой, включающей разломы различных рангов – от крупных до региональных. Наиболее

мощной геодинамической структурой является Лосевская шовная зона, в пределах которой протекает река Дон. В настоящее время отсутствуют исследования, которые показали бы влияние данной зоны на состояние экосистем (и человека в частности). В то же время значительное количество селитебных объектов, зон рекреации привязано к пойме и террасам реки Дон. В этой связи проблема изучения уровня активности разломной зоны, являющейся ложем р. Дон, является весьма актуальной.

Список использованной литературы:

1. Гамбурцев А.Г. Человек и три окружающие его среды / А.Г. Гамбурцев // Атлас временных вариаций природных, антропогенных и социальных процессов. – М.: Светоч-Плюс, 2009. – Т. 4. – С. 19-57.
2. Гамбурцев А.Г. Вариации уровня подземных вод и состава почвенных газов / А.Г. Гамбурцев, А.П. Гусев, О.С. Казанцева, И.Г. Киссин // Атлас временных вариаций природных, антропогенных и социальных процессов. Т. 2: Циклическая динамика в природе и обществе. – М.: Научный мир, 1998. – С. 228-238.
3. Гамбурцев А.Г. Особенности недельных гистограмм вызовов скорой помощи Москвы / А.Г. Гамбурцев, А.В. Сигачев, Н.Г. Гамбурцева // Атлас временных вариаций природных, антропогенных и социальных процессов. – М.: Янус-К, 2013. – Т. 5. – С. 446-464.
4. Активизированные зоны земной коры, новейшие тектонические движения и сейсмичность / отв. ред. Б.А. Петрушевский. – М.: Наука, 1964. – 254 с.
5. Косинова И.И. Методика геоэкологической биоиндикации георисков техногенно-трансформированных территорий / И.И. Косинова, О.В. Базарский, С.Н. Козинцев // Геориск. – 2012. – № 3. – С. 22-25.
6. Косинова И.И. Теория и методология крупномасштабных эколого-геологических исследований: дисс. ... д-ра геолого-минералогических наук / И.И. Косинова. – М., 1999.
7. Мельников Е.К. Активные разломы и влияние связанных с ними природных полей на здоровье человека / Е.К. Мельников // Слабые и сверхслабые поля и излучения в биологии и медицине: сб. докладов I международного конгресса. – СПб.: Отд. образования и развития науки РАЕН, 1997. – 529 с.
8. Скавинский В.П. Биоактивные зоны в природно-техногенном ландшафте / В.П. Скавинский, А.В. Шитов, И.Н. Дмитриева // Непериодические быстропротекающие явления в окружающей среде. – Томск: СибНИЦ АЯ, 1992. – Т. 5. – С. 15-17.
9. Сывороткин В.Л. Глубинная дегазация и глобальные катастрофы / В.Л. Сывороткин. – М.: ЗАО «Геоинформмарк», 2002. – 250 с.
10. Трифонов В.Г. Геодинамика и история цивилизаций / В.Г. Трифонов, А.С. Караханян. – М.: Наука, 2004. – 668 с.
11. Трофимов В.Т. Экологическая геодинамика / В.Т. Трофимов, М.А. Харьковина, И.Ю. Григорьева; под ред. В.Т. Трофимова. – М.: КДУ, 2008. – 473 с.

УДК 556.3: 502.6 (470.324)

В.А. Бударина, А.А. Работкин*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОТИВОФИЛЬТРАЦИОННОЙ ЗАВЕСЫ ПРИ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЯХ В РАЙОНАХ ВОДОЕМОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ (Воронежский государственный университет, Россия)

Обозначена роль водоемов технического водоснабжения в формировании экологической ситуации территорий. Описан принцип создания противofильтрационной завесы на примере водоема промышленного назначения, находящегося на территории РФ. Метод подробно описан на каждом этапе его создания, в заключение приведена информация по изменениям качественных характеристик в ходе выполнения работ.

Ключевые слова: противofильтрационная завеса, технический водоем, скважина, экспресс-налив, инъекция алюмосиликатного геля, инфильтрация вод, керн, расход геля, заверочная скважина, шурф, обсадная колонна.

Abstract: The role of reservoirs of water supply in the formation of the ecological situation of the territories. The described principle of creating a grout curtain on the example of the reservoir for industrial use, located on the territory of the Russian Federation. The method is described in detail on each stage of its creation and, in conclusion, we present information on changes of quality characteristics during the execution of the works.

Keywords: impervious veil, a technical pond, well, rapid filling, the injection of aluminosilicate gel, infiltration water samples, flow rate of the gel, for verification, the well pit casing.

В настоящее время эксплуатируется значительное количество водоемов в промышленных целях, которые, в свою очередь, являются источниками загрязнения экосистем. Размещение данных водоемов необходимо в целях охлаждения промышленных вод, используемых в различных циклах. Как правило, данные водоемы представляют собой сложные инженерные конструкции, устройство которых предусматривает противofильтрационные системы.

В прогнозной части инженерно-экологических изысканий для ликвидации данных загрязнений рекомендуется множество способов. Одним из методов является построение противofильтрационной завесы, которая препятствует распространению загрязнителей из промышленных водоемов в поверхностные воды. Подобные инженерно-экологические исследования проводились нами в районе крупного технического водоема, в числе загрязнителей которого были как химические, так и радиоактивные элементы высоких классов опасности. Для ликвидации инфильтрации вод из технического водоема в поверхностные воды через тело плотины была рекомендована противofильтрационная завеса. Работы по ее реализации проводились в 3 этапа:

1) бурение скважин с последующим вычислением коэффициента фильтрации;

2) проведение инъекций алюмосиликатного геля в скважины;

3) бурение контрольной скважины для выяснения наличия геля в грунте.

Целью проведения опытно-фильтрационных работ являлось получение фильтрационных характеристик грунтов, слагающих зону разгрузки, которые сводились к выполнению наливов, по их результатам графоаналитическим методом рассчитывались коэффициенты фильтрации для каждого опробованного интервала [1].

Учитывая то, что в основании дамбы на площадке исследований залегают песчано-глинистые грунты, содержащие разное количество дресвы и щебня, которые, как правило, характеризуются невысокими фильтрационными свойствами, изучение фильтрационных свойств грунтов проводилось методом экспресс-наливов.

Метод мгновенного налива основывается на балансе между объемом налитой в скважину воды и ее расходом, возникающим после быстрого налива, который выражается соотношением:

$$-\pi d^2 dH = Qdt,$$

где dt – баланс воды в скважине с внутренним диаметром, после экспресс-налива объемом V , повышающего уровень воды на величину H_0 , обуславливается тем, что расход воды из скважины

* БУДАРИНА Виктория Александровна – к.ю.н., магистр геологии, доцент кафедры экологической геологии Воронежского государственного университета
РАБОТКИН Антон Александрович – магистр геологии Воронежского государственного университета

Q компенсируется снижением уровня в ней (dH) за бесконечно малое время dt .

В процессе проведения экспресс-наливов в скважины за минимальное время заливалось 45 л воды, что обеспечивало подъем уровня воды более чем на 1 м.

Предварительно (до налива) фиксировался статический уровень воды в скважине. После налива прослеживалось восстановление уровня воды. Интервал между замерами уровня составлял 30 секунд, далее 1 минуту, к концу опыта увеличивался – до 2 минут.

Инъекция алюмосиликатного геля выполнялась после оборудования скважин фильтрами и проведения в них экспресс-наливов. По данным гидрогеологических наблюдений, появление воды во всех скважинах фиксировалось на глубине 4,31-4,38 м. После вскрытия уровень воды не повышался, что указывает на безнапорный характер фильтрации. Водоносный горизонт представлен песчано-дресвяно-щебнистыми отложениями, вскрытыми в интервале 4,20-8,70 м.

Глубина залегания водоносных отложений, подлежащих инъекции, – более 4 м – позволила произвести инъекцию алюмосиликатного геля в скважины под давлением 0,4-0,5 атм без использования насосного оборудования (самотеком). Для этого емкости объемом 220-237 л в нижней части были оборудованы отводами и вентилем, посредством которых подготовленный раствор самотеком подавался в скважины. После открытия вентиля скважина наполнялась подготовленной смесью, уровень геля поднимался до устья и с помощью вентиля поддерживался в таком положении до окончания инъекции [2].

Для инъекции использовалась смесь водного раствора жидкого стекла плотностью 1,15 г/л, в качестве затвердителя – водный раствор сернокислого алюминия и щавелевой кислоты. Расход реагентов на 1 инъекцию:

- 140 л раствора жидкого стекла,
- 2,8 кг сернокислого алюминия,
- 2,8 кг щавелевой кислоты.

Сернокислый алюминий и щавелевую кислоту предварительно растворяли в 70 л воды. Все реагенты смешивались в подготовленной для инъекции емкости непосредственно перед наливом ее в скважины, после чего отбиралась проба раствора и производили инъекцию. В процессе инъекции выполняли замеры расхода геля.

Созданием противофильтрационной завесы завершился второй этап работ. Этап заверки эффективности проведенных мероприятий проводится с помощью бурения контрольных (заверочных) скважин с исследованием керна на предмет установления интервалов проникновения геля, далее – проведение в пробуренных скважинах экспресс-

наливов и экспресс-откачек шурфов, продолжение наблюдений за уровнем и расходом подземных и поверхностных вод, опробование подземных и поверхностных вод [3].

Контрольная разведочная скважина пробуривалась в расчете 1 разведочная на 5 основных скважин. В соответствии со своим целевым назначением – выявить интервалы распространения геля и обеспечить возможность выполнения поинтервальных наливов – проходка скважины осуществлялась в несколько этапов. На первом этапе бурения – $D = 190$ мм без отбора керна – был разбурен интервал 0,0-4,5 м и установлена полиэтиленовая обсадная колонна диаметром 160 мм. Для изоляции башмака обсадной колонны был использован строительный алебастр, что позволило продолжить бурение без перерыва на ОЗЦ и облегчало извлечение кондуктора для последующего разбуривания ствола скважины под наращенную обсадную колонну. После установки обсадной колонны осуществлялась проходка первого опробуемого интервала 4,5-5,5 м, которая выполнялась с полным отбором керна $D = 112$ мм. С целью обеспечения максимального процента выхода керна и исключения размыва геля проходка этого интервала осуществлялась «всухую».

После выполнения опытного налива в заданный интервал обсадная колонна извлекалась, а интервал налива, в данном случае 4,5-5,5 м, расширялся до $D = 190$ мм и устанавливалась обсадная колонна того же диаметра, наращенная на 1 м. Башмак ее, как и в первом случае, изолировался раствором строительного алебастра. Затем с полным отбором керна $D = 112$ мм проходилась метровый интервал для очередного налива – 5,5-6,5 м.

Для установления наличия в проходимых скважиной породах алюмосиликатного геля поверхность извлекаемого из скважины керна обрабатывалась фенолфталеином, который, вступая в реакцию с жидким стеклом, окрашивает его поверхность в малиновый цвет. Во всех случаях реагент наносился посредством капельницы, при этом особое внимание уделялось местам видимой неоднородности, для которых можно было предположить наличие повышенной проводимости.

В ходе выполнения работ по снижению фильтрации было отмечено множество изменений, которые выявлены по результатам мониторинга за уровнем, расходом и химическим составом подземных вод, еще в процессе инъекции алюмосиликатного раствора в скважины.

По завершении работ был произведен заключительный мониторинг, который дал информацию об эффективности данного метода, а именно:

- 1) снижение расхода родников,
- 2) рост уровня воды в пьезометрах,
- 3) окрашивание керна из контрольных скважин

путем реакции фенолфталеина со стеклом, содержащимся в керне, в малиновый цвет,

4) изменение химического состава подземных вод,

5) изменение состава подземных вод на предмет радиоактивного загрязнения.

Полученные результаты были обработаны графоаналитическим методом, что позволило дать оценку эколого-гидрогеохимической си-

туации в районе исследуемого технического водоема [4]. Было выявлено, что данные виды работ проявили ожидаемую реакцию по степени воздействия на поверхностные воды. При соблюдении всех правил эксплуатации и дальнейшем развитии системы противofильтрационной завесы можно будет снизить влияние технического водоема на поверхностные и подземные воды до минимума.

Список использованной литературы:

1. Жуков Н.М. Инфильтрационный метасоматизм и природные колонны гидротермалитов / Н.М. Жуков. – Алма-Ата: Гылым, 1991. – 213 с.
2. Закутин В.П. Временные методические рекомендации по гидрогеохимическому опробованию и химико-аналитическим исследованиям подземных вод / В.П. Закутин, Л.В. Боровский. – М.: ГИДЭК, 2002. – 63 с.
3. Косинова И.И. Геоэкологические последствия открытой разработки месторождений КМА / И.И. Косинова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. : Геология. – 1996. – № 1. – С. 176-179.
4. Косинова И.И. Интегральная методика графоаналитической оценки эколого-геохимических условий техногенно нагруженных территорий / И.И. Косинова, А.А. Курышев // Экологическая геология крупных горнодобывающих районов Северной Евразии: теория и практика. – Воронеж, 2015. – С. 77-90.

УДК504.455: 574.5/6 : 504.064

И.Е. Брычаева*

АНАЛИЗ ФОНОВЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ ВЕЩЕСТВ, ФОРМИРУЮЩИХ ПРОЦЕССЫ ЦВЕТЕНИЯ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДАХ ВОРОНЕЖСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА (Воронежский государственный университет, Россия)

В статье приведены данные по гидрохимическому анализу поверхностных вод Воронежского водохранилища в марте 2017 года по показателям, формирующим процессы цветения. Были выбраны следующие показатели: водородный показатель, запах, ХПК, БПК, аммоний-ион, нитрит-ион, нитрат-ион, фосфат-ион, цветность. В результате исследований не было выявлено превышений ПДК. По цветности вода относится ко 2-му классу качества вод.

Ключевые слова: экологическое состояние, водный объект, водохранилище, гидрохимия, фоновые значения, цветение.

Abstract: The article presents data on the hydrochemical analysis of the surface waters of the Voronezh Reservoir in March 2017 in terms of the indices forming the flowering processes: hydrogen index, odor, COD, BOD, ammonium ion, nitrite ion, nitrate ion, phosphate ion, chromaticity. As a result of the studies, there were no exceedances of MPC.

Keywords: ecological state, water body, reservoir hydrochemistry, background values.

Техногенно нагруженные территории характеризуются значительным преобразованием всех компонентов природной среды [1]. Их формирование обусловлено видами техногенного воздействия. Городские территории представляют собой сложные градостроительные объекты, включающие жилые, промышленные, водохозяйственные, рекреационные зоны [2]. Объектом настоящих исследований является Воронежское водохранилище – одно из крупнейших водохранилищ в

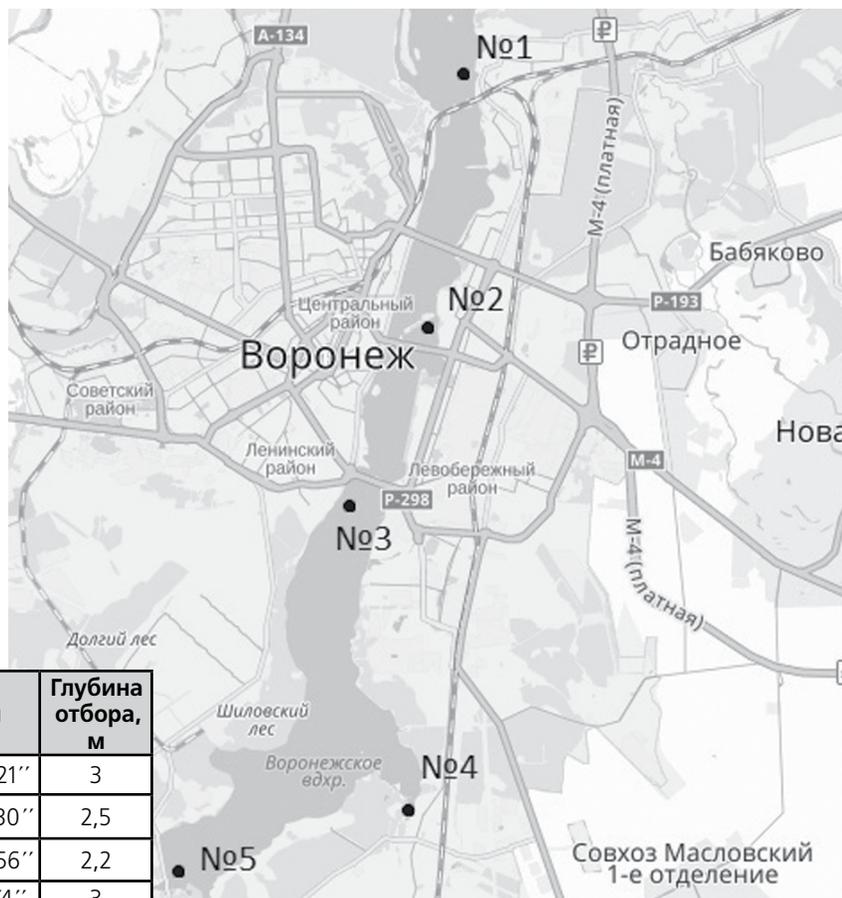


Таблица 1

Точки отбора проб поверхностных вод Воронежского водохранилища

№ п/п	Дата, время	Координаты	Глубина отбора, м
1	02.03.2017 11:10	51°43'44" 39°15'21"	3
2	02.03.2017 11:50	51°40'24" 39°13'30"	2,5
3	02.03.2017 12:20	51°36'39" 39°13'56"	2,2
4	02.03.2017 13:30	51°33'34" 39°14'4"	3
5	02.03.2017 13:00	51°32'16" 39°8'22"	1

Рисунок 1 – Точки наблюдения

* БРЫЧАЕВА Инна Евгеньевна – магистр геологии Воронежского государственного университета

России и мире, которое было построено в 70-х годах XX века для того, чтобы обеспечить промышленное водоснабжение города, а также в рекреационных целях. Объект охватывает территорию в 70 квадратных километров, его объем составляет 204 миллиона кубических метров. Водохранилище имеет весьма внушительные размеры – его длина равна почти 30 километрам, средняя ширина колеблется около 2 километров, а глубина в среднем достигает 3 метров.

Плохое качество воды водохранилища – с самого начала его эксплуатации. Даже река Воронеж в 1971 году у плотины имела превышения ПДК. Проектная мощность водозабора предприятиями г. Воронежа – 1212,4 тыс. м³, на 1 января 1994 года он составил всего 321,5 тыс. м³ [4]. Несоответствие глубины и площади, а также плохой водообмен привели к образованию мелководных и застойных зон, в результате чего водохранилище начало «цвести». Однако основные источники загрязнения Воронежского водохранилища – недостаточно очищенные сточные воды промышленных предприятий и коммунальных

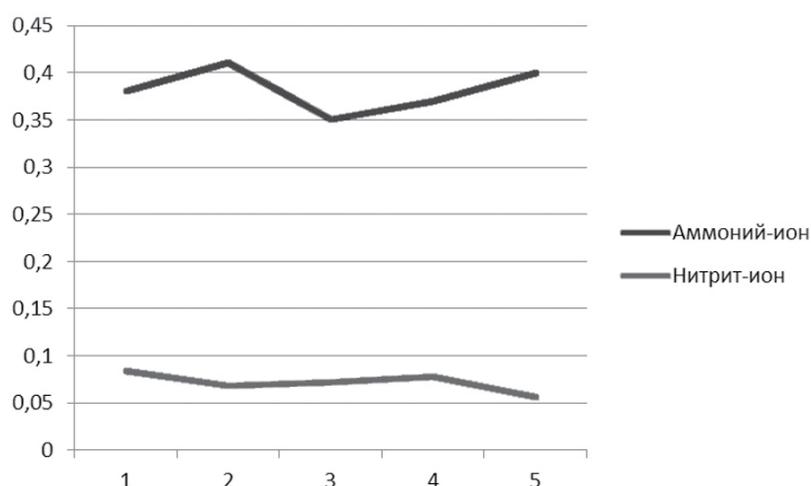


Рисунок 2 – Динамика изменения концентраций аммоний-иона и нитрит-иона

хозяйств. Выпуски в водохранилище с АО «Воронежшина» и АО «Воронежсинтезкаучук» ежедневно составляют более 220 тыс. кубометров загрязненных водосточков. Их состав насчитывает: более тысячи тонн органических веществ; почти 3 тыс. тонн взвешенных веществ; порядка 30 тонн нефтепродуктов, которые, оседая на дно, затрудняют процессы фотосинтеза и провоцируют гибель флоры и фауны [5].

В ходе работ был выполнен отбор проб в начале марта 2017 года, когда водохранилище было еще

подо льдом, а температура воды – слишком низкая для развития и роста численности сине-зеленых водорослей. Был проведен гидрохимический анализ качества воды по показателям, формирующим процессы цветения, в выбранных точках (рис. 1, табл. 1). Пробоотбор воды производился с глубины от 1 до 3 метров, в зависимости от точки наблюдения. Цель пробоотбора – определение фоновых концентраций веществ, формирующих процессы цветения поверхностных вод Воронежского водохранилища.

Таблица 2

Результаты гидрохимических исследований

Показатель № пробы	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	ПДК
pH	7,6	7,6	7,4	7,4	7,6	6,5-8,5
t воды, °C	2	2	1	3	2	–
Запах, баллы	0	0	0	1	0	менее 2
ХПК, мг O ₂ /дм ³	24,4±7,3	24,9±7,5	25,6±7,7	24,3±7,3	25,8±7,7	30
БПК, мг O ₂ /дм ³	2,26±0,32	2,31±0,32	2,28±0,32	2,42±0,34	2,45±0,34	4
Аммоний-ион, мг/дм ³	0,38±0,11	0,41±0,12	0,35±0,11	0,37±0,11	0,40±0,12	0,5
Нитрит-ион, мг/дм ³	0,084±0,017	0,068±0,014	0,072±0,014	0,078±0,016	0,056±0,011	0,08
Нитрат-ион, мг/дм ³	7,0±0,8	7,5±0,9	7,1±0,8	6,7±0,8	8,0±1,0	40
Фосфат-ион, мг/дм ³	0,44±0,07	0,42±0,07	0,43±0,07	0,41±0,07	0,43±0,07	0,61
Цветность, °	47,7±9,5	48,3±9,7	41,0±8,2	47,0±9,4	39,7±7,9	0-35 – 1-й класс; 35-120 – 2-й класс; 120-200 – 3-й класс

Всего было отобрано и сделан анализ для 5 проб воды. Гидрохимический анализ воды проводился по следующим компонентам и показателям:

- водородный показатель;
- запах;
- ХПК;
- БПК;
- аммоний-ион;
- нитрит-ион;
- нитрат-ион;
- фосфат-ион;
- цветность.

В таблице 2 приведены результаты гидрохимических исследований Воронежского водохранилища.

В результате анализа гидрохимических исследований превышений по ПДК не было выявлено. По цветности вода относится ко 2-му классу качества вод (ГОСТ 27065-86). Оценка состояния донных отложений в момент настоящих исследований не проводилась, использовалась информация работ И.И. Косиновой [3].

На графиках (рис. 2-5) показана динамика изменения ключевых параметров, а именно соединений азота, БПК и фосфатов, влияющих на процессы цветения водохранилища.

По концентрациям соединений азота наиболее грязными точками являются точки № 2 и 5 – районы Придаченской дамбы и Гидроузла, а наиболее чистые – точки № 1 и 3, районы Железнодорожного и Вогрэсовского мостов. В точке № 4 (Масловский затон) выявлено среднее содержание аммоний-ионов и нитрит-ионов, а нитрат-ионов относительно других точек – низкое. По концентрации фосфат-ионов наибольшие значения выявлены в точках № 1, 3 и 5, а по БПК – в точках № 4 и 5.

В процессе проведенных исследований была дана оценка состояния поверхностных вод Воронежского водохранилища, целевым назначением которой является прогноз развития цве-

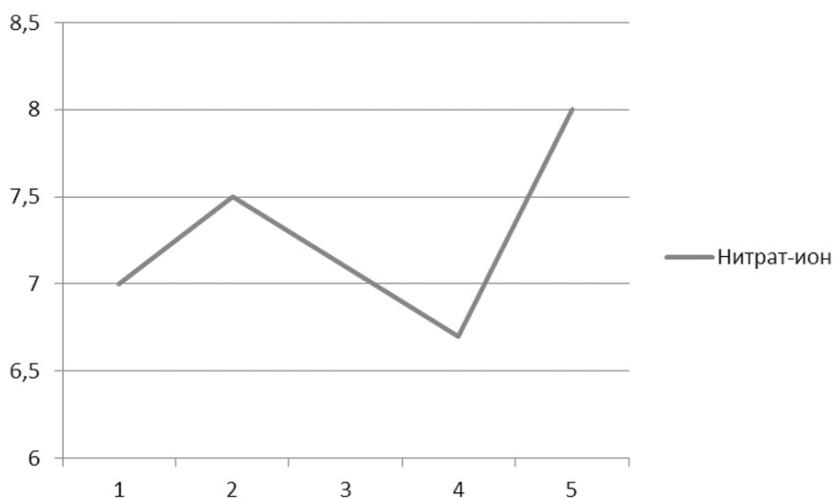


Рисунок 3 – Динамика изменения концентраций нитрат-иона

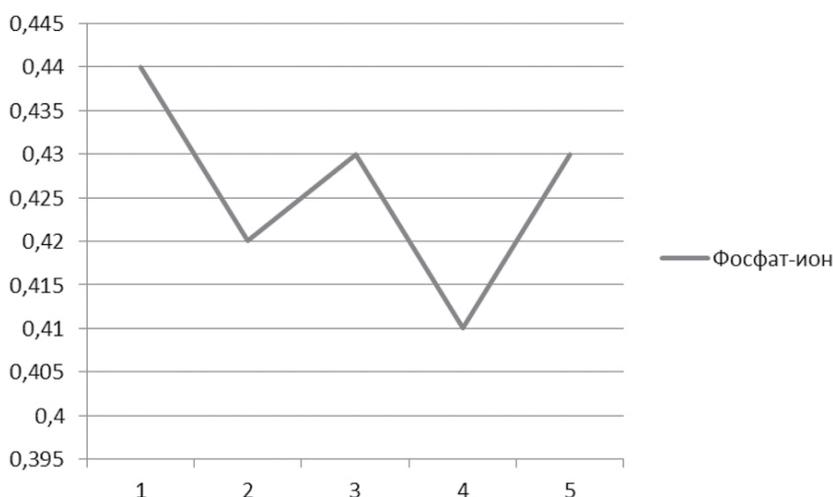


Рисунок 4 – Динамика изменения концентраций фосфат-иона

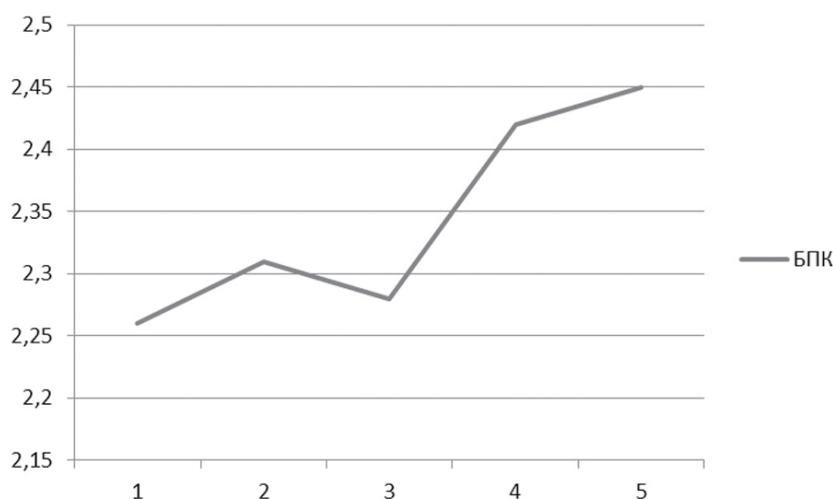


Рисунок 5 – Динамика изменения БПК

тения воды. К основным выводам исследований можно отнести следующие:

1. По анализируемым компонентам не было выявлено превышений ПДК. Значения pH варьируют от 7,4 до 7,6, ХПК – от 24,3 до 25,8 мг O₂/дм³, БПК – 2,26-2,45 мг O₂/дм³, аммоний-ион – 0,35-0,41 мг/дм³, нитрит-ион –

0,056-0,084 мг/дм³, нитрат-ион – 6,7-8 мг/дм³, фосфат-ион – 0,41-0,44 мг/дм³, запах – 0-1 балл, цветность – 39,7-48,3°. По цветности вода относится ко 2-му классу качества вод (ГОСТ 27065-86).

2. Питательная среда для развития сине-зеленых водорослей на момент марта 2017 г. отсутствует.

3. Достаточно высокие – 0,8 ПДК – показатели ХПК фиксируют наличие химического загрязнения по всей акватории Воронежского водохранилища. Повышение температуры в летний период может стать причиной активизации химических реакций и формирования уровней опасного загрязнения поверхностных вод.

Список использованной литературы:

1. Косинова И.И. Эколого-геологический мониторинг техногенно нагруженных территорий / И.И. Косинова, В.В. Ильяш, А.Е. Косинов. – Воронеж, 2006.
2. Косинова И.И. Методические и правовые особенности проведения инженерно-экологических изысканий / И.И. Косинова, В.А. Бударина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. : Геология. – 2009. – № 1. – С. 164-166.
3. Косинова И.И. Особенности формирования донных отложений искусственных водоемов и методика их эколого-геологической оценки / И.И. Косинова // Экологическая геология: теория, практика и региональные проблемы : материалы третьей Международной научно-практической конференции; под ред. И.И. Косиновой; Воронежский государственный университет [и др.]. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2013. – С. 126-130.
4. Курдов А.Г. Проблемы Воронежского водохранилища / А.Г. Курдов; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1998. – С. 164.
5. Курдов А.Г. Водные ресурсы Воронежской области / А.Г. Курдов; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1995. – С. 207.
6. Нефедова Е.Г. Антропогенная динамика геоэкологического состояния Воронежского водохранилища / Е.Г. Нефедова // Приоритетные направления экологической реабилитации Воронежского водохранилища : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2012. – С. 106-107.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОЛОГИЯ

УДК 271

П.В. Бочков*

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ В ЗЕРКАЛЕ РАСКОЛОВ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. КРАТКИЙ ОБЗОР НЕКАНОНИЧЕСКИХ ПРАВОСЛАВНЫХ ЮРИСДИКЦИЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОЙ МИТРОПОЛИИ (Черновицкий православный богословский институт, Украина)

В статье рассматриваются неканонические организации, общины верующих и клирики, входящие в неканонические православные юрисдикции, действующие на канонической территории Алтайской митрополии Русской Православной Церкви Московского Патриархата. Несмотря на резкое неприятие законной церковной структуры, данные общины не смогли привлечь в свои ряды большое количество приверженцев и широко распространить раскол. Практически все описанные в статье раскольнические группы пребывают в состоянии канонической изоляции и периодически меняют свою юрисдикционную принадлежность.

Ключевые слова: Алтайская митрополия, неканонические юрисдикции, раскол, церковное разделение, РПЦ МП, РПЦЗ, РПАЦ, греческие старостильники, приходы, общины.

Abstract: This article discusses the non-canonical organization of the community of believers and clergy, members of the non-canonical Orthodox jurisdiction, acting on the canonical territory of the Altai archdiocese of Russian Orthodox Church of the Moscow Patriarchate. Despite the sharp rejection of the legal structure of the Church, these communities have not been able to recruit a large number of followers and disseminate widely split. Almost all described in the paper splitting the group in a state of canonical isolation, and periodically change their jurisdictional affiliation.

Keywords: Altai archdiocese, non-canonical jurisdiction, the split, the church split, ROC MP, ROCOR, ROAC, Greek old calendarists, congregations, communities.

На территории Алтайской митрополии Русской Православной Церкви в настоящее время имеется информация о существовании нескольких приходских общин, в силу разных причин уклонившихся в раскол и в настоящее время не только не связывающих себя с канонической Русской Православной Церковью, но и противопоставляющих себя ей [1]. Подавляющее большинство верующих, являющихся членами данных групп, в прошлом являлись прихожанами РПЦ, где приняли Таинства Святого Крещения, Миропомазания, получили свой первый духовный опыт. В тяжелые времена социальных и политических потрясений, связанных с изменением всего общественного строя в стране, определенным образом активизировались силы, направленные на разрыв единства Русской Православной Церкви. Известные события, связанные с провозглашением неканонической автокефалии на Украине в конце

1989 г., обострили межюрисдикционные отношения на всей территории Советского Союза. К большому сожалению, не осталась в стороне и Русская Православная Церковь Заграницей.

16 мая 1990 года было принято постановление Архиерейского Собора РПЦЗ об учреждении епархий в СССР [2, 25], которое вызвало резкое неприятие в Московской Патриархии [3], но нашло отклик у многих оппозиционно настроенных клириков в СССР, направивших поток прошений о переходе в РПЦЗ. В самой РПЦЗ некоторые клирики и иерархи расценили этот шаг как ошибочный [4]. Впоследствии некоторые клирики, принятые из РПЦ МП в РПЦЗ, отпали и от нее, войдя в состав различных неканонических образований, производных от РПЦЗ, различных «истинно-православных», «катакомбных» или греческих старостильных групп. Видный иерарх РПЦЗ, архиепископ Берлинский и

* БОЧКОВ Павел Владимирович, священник – к.ю.н., доктор богословия, профессор кафедры Истории Церкви Черновицкого Православного Богословского института, Настоятель храма свт. Луки г. Норильска

Германский Марк (Арндт) с большим сожалением описывал данные события: «Со временем мы осознали, что наша Церковь нанесла огромную рану телу Русской Церкви... В начале всего этого развития мы надеялись, что сможем удержать недовольных русских священников в лоне Русской Церкви, не допуская внедрения туда греческих старостильников, всегда готовых сыпать соль на раны других Поместных Церквей. Теперь же очевидно, что результат был противоположным: мы открыли недовольным путь именно в эти юрисдикции и тем способствовали раздиранию и без того истязуемого тела Русской Православной Церкви».

Несколько позже... наша Церковь приняла ряд священников из Сибири, которые подвергались гонениям со стороны местной иерархии за чистоту православного исповедания или за соблюдение канонических норм, в частности, при совершении таинства крещения. Нам казалось, что это не было вмешательством во внутренние дела Русской Церкви, потому что мы – часть единой Русской Церкви – хотели дать прибежище гонимым за веру. С того момента в нашем восприятии церковной жизни в России начала присутствовать двойственность: мы принимали священников действительно гонимых, но не обладали достаточно ясным представлением об извращении современного человека советской властью, о его способности прикрывать неблаговидные цели ложью, обманом, полуправдой... Веря каждому на слово, имея наивное представление о современном подсоветском человеке, мы приняли множество людей, которые были совершенно недостойны священнического сана, которые называли «гонимыми» то, что на самом деле было попытками их архиереев восстановить церковную правду» [5].

В Алтайском крае также нашлась довольно крупная группа верующих, заявившая о разрыве с Московским Патриархатом, войдя сначала в состав РПЦЗ, а затем присоединившись к производным от нее юрисдикциям: «Русской Православной Церкви Заграницей» Агафангела (Пашковского), «Русской Истинно-Православной Церкви», «Российской Православной Автономной Церкви», появившимся также вследствие дроблений на мелкие части недовольных уврачеванием раскола между РПЦ МП и РПЦЗ. Примечательно, что подобный негативный сценарий отпадения российских приходов РПЦЗ в новые неканонические группы предсказывал выдающийся деятель русского зарубежья, мыслитель и писатель протопресвитер Александр Киселев: «Но «чем дальше в лес, тем больше дров»... А что, если архиереи нашей Синодальной юрисдикции, проживающие в Советском Союзе (теперь таких уже, кажется, трое) и не признающие Святейшего Московского Патриарха Алексия, возьмут и выберут себе нового, им удобного, московского патриарха?

А что, если в зарубежье найдутся инициаторы создать «истинную» Зарубежную Церковь, и в русской эмиграции окажутся два Синода? И т.п., и т.п. Зажечь пожар просто, но направить его течение невозможно» [6].

Появление прихода РПЦЗ в пределах канонической территории Алтайской митрополии состоялось осенью 1989 г., когда Крестовоздвиженская община г. Барнаула и ее настоятель, священник Иоаким Лапкин, вследствие конфликтов с епархиальным руководством заявил о переходе под омофор Русской Православной Церкви Заграницей. «Первый протокол Барнаульской общины составлен 19 января 1991. В Барнауле стали проводить первые богослужения на ул. Никитина, 147-1, на втором этаже старого деревянного дома» [1]. Первоначально приход вошел в состав Суздальской епархии РПЦЗ, однако вследствие учинения раскола бывшим епископом Валентином (Русанцовым) и создания неканонической юрисдикции «Российская Православная Автономная Церковь» (РПАЦ) приход вошел в состав Ишимско-Сибирской епархии РПЦЗ под омофором епископа Евтихия (Курочкина).

В начале 1990-х часть приходской общины переселилась в Мамонтовский р-н, в с. Потеряевку, где основала новую приходскую общину во имя сщмч. Анфима Никомидийского (данная община действует на канонической территории Славгородской и Каменской епархий). По состоянию на 2000 г. в данной общине пребывало 90 членов, на 2013 г. официально в с. Потеряевке проживало 33 человека. С 1996 г. в с. Потеряевке действует детский трудовой православный лагерь-стан в честь св. муч. Климента Анкирского. Построена церковь, функционируют школа, фельдшерский пункт, построены 16 жилых домов, 12 бань, все здания электрифицированы. Для нужд общины облагоустроены 12 колодцев и 3 пруда. Помимо протоиерея Иоакима Лапкина, в Потеряевской общине некоторое время совершали богослужения иеромонах Нафанаил (Судников) (2001-2004) и иерей Александр Желтухин (запрещенный в служении в 1999 г. клирик Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви) (2004-2006) [7].

В 2000 г. к Крестовоздвиженской общине присоединился иеромонах Нафанаил (Судников), уклонившийся в раскол клирик Барнаульской епархии [8], активно занимавшийся в общине издательской деятельностью [9]. В составе РПЦЗ протоиерей Иоаким Лапкин являлся участником IV Всезарубежного Собора РПЦЗ в г. Сан-Франциско 7-14 мая 2006 г. [10], ставшим одним из решающих шагов к уврачеванию разделения между двумя частями Русской Церкви. После подписания Акта о каноническом общении и восстановлении единства внутри Русской Поместной Православной Церкви

[11], пользуясь нормами Приложения к Акту о каноническом общении [12], приход сохранил свою юрисдикционную связь с РПЦЗ, не входя напрямую в подчинение Барнаульской епархии. Несмотря на то, что время, определяющее переходный период для российских общин РПЦЗ до 17.05.2012 г., истекло, приходы в г. Барнауле и селе Потеряевке фактически поминают за богослужением Святейшего Патриарха Кирилла и Предстоятеля РПЦЗ митрополита Илариона (Капрала), имея при этом полное общение с Алтайской митрополией.

Крестовоздвиженский приход г. Барнаула и община с. Потеряевки являются уникальными и своеобразными приходскими общинами. Члены общин придерживаются многих благочестивых традиций, свойственных старообрядцам, мужчины не бреют бород, остригают волосы, носят рубахи навыпуск с поясом. Женщины также не носят облегающих и тесных одежд, носят платки, в общинах строго поддерживается древнерусский нравственный и бытовой уклад, многие семьи многодетны. Старостой этих общин является родной брат протоиерея Иоакима Лапкина – Игнатий Тихонович Лапкин, известный православный миссионер, объехавший с проповедями о Православии более 500 городов России, ближнего и дальнего зарубежья. Миссионерская практика И.Т. Лапкина вызывает разную реакцию, однако можно уверенно утверждать, что благодаря его миссионерским и апологетическим трудам к православной вере пришли тысячи людей, а общины братьев Лапкиных, пройдя непростой путь канонической изоляции, смогли прийти к ехаристическому единству с Русской Православной Церковью и не уклониться в еще большие и пагубные разделения.

Однако далеко не все приходские общины, пребывавшие ранее в РПЦЗ, смогли прийти в спасительное единство с Русской Православной Церковью.

Так, в 2004 г. от Крестовоздвиженской общины отделился иеромонах Нафанаил (Судников), вошедший в крайне маргинальную, неканоническую греческую старостильную юрисдикцию – «Церковь Истинно-Православных христиан Греции» юрисдикции Кирика (Кондоянниса) («Матфеевско-кирикийский» Синод Церкви Истинно-Православных христиан Греции»). Для данной группы характерным является категорическое отрицание наличия благодати и действительности Таинств, совершающихся в канонических Поместных Православных Церквях. Примечательно, что благодаря еретической экклезиологии все приходящие из других юрисдикций проходят кощунственную процедуру повторного крещения (!). Известно, что помимо иеромонаха Нафанаила (Судникова) в старостильный раскол уклонился диакон Александр Загуляев, ранее ру-

коположенный епископом Ишимским Евтихием (Курочкиным) для нужд Барнаульской общины. Кроме небольшой группы в г. Барнауле, в духовном окормлении иеромонаха Нафанаила (Судникова) также пребывали малочисленные последователи, проживающие в селах Самсоново и Салаганда. В 2008 г. приходы, ранее входившие в юрисдикцию в качестве «Российского Экзархата», были преобразованы в «Истинно-православную церковь России», для которой был «рукоположен» «митрополит» Киевский Серафим (Бонь). В ведении последнего находилась и община Судникова [13, с. 306-307]. В начале 2010-х гг. иеромонах Нафанаил (Судников) переехал на постоянное место жительства в Казахстан, где снял с себя сан и монашество и вступил в брак. В настоящее время связь с данной старостильной группой сохранила небольшая группа верующих, объединяющая не более 10-20 человек.

Самой большой приходской общиной, пребывающей в неканоническом состоянии, на территории Алтайской митрополии является бывший Свято-Вознесенский приход п. Научный городок г. Барнаула, в 2010 г. уклонившийся в раскол и присоединившийся к неканонической юрисдикции «Русской Православной Церкви Заграницей» «митрополита» Агафангела (Пашковского) [14, с. 53-62] (РПЦЗ (Аг)). Причиной конфликта стало несогласие прихода с назначением нового настоятеля, а также нежелание перерегистрировать приходской устав. В сентябре 2010 г. бывший настоятель прихода иерей Георгий Титов был запрещен в священнослужении. В декабре 2010 г. решением церковного суда Барнаульской епархии иерей Георгий Титов был признан окончательно уклонившимся в раскол, в связи с чем суд принял решение о ходатайстве перед высшей церковной властью о лишении Георгия Титова священного сана [15, 26, 27]. 28.03.2011 решение церковного суда Барнаульской епархии было утверждено Святейшим Патриархом Кириллом [16], вследствие чего указом епископа Барнаульского и Алтайского Максима № 46 от 4 апреля 2011 г. иерей Георгий Титов был лишен священного сана [17].

Несмотря на канонические прещения, Титов продолжил свою деятельность, активно развивая общину. В 2011 г. община приобрела два участка в густонаселенном районе г. Барнаула, где силами общины был построен храм и установлен крест. К середине 2012 г. храм был несколько раз подожжен неизвестными злоумышленниками. Несмотря на это бывший священник Георгий Титов заявил о планах общины построить храм еще большей вместимости – на пятьсот человек [18]. В 2013 г. клир прихода увеличился детьми бывшего священника Георгия Титова, его сын Никита стал вторым «священником» прихода, а второй сын, Георгий Титов, «диаконом».

Кроме этого, в чин чтеца было поставлено трое прихожан. В общину входит около 60 человек активных прихожан.

В декабре 2014 г. в юрисдикции Пашковского, ранее лишенного священного сана в РПЦЗ на Архиерейском Соборе 2009 г., произошел очередной раскол, вследствие чего группа приходов, расположенных в России, вошла в состав новой неканонической организации под наименованием «Русская Православная Церковь Зарубежная (Совещание Архиереев)». Данную структуру возглавили бывшие «епископы» РПЦЗ (Аг) Дионисий (Алферов) и Ириней (Клиппенштейн), ранее являвшиеся клириками РПЦЗ [19]. В данную группу вошла и барнаульская община бывшего священника Георгия Титова.

В селе Ельцовка, расположенном в пределах Бийской епархии, действовала небольшая община во имя свв. апп. Петра и Павла, по сути отделившаяся от канонического одноименного прихода, расположенного в этом же селе, входящая в неканоническую юрисдикцию, – «Российская Православная Автономная Церковь» (РПАЦ) [14, с. 69-80; 28-30]. Данная группа образована вследствие уклонения Суздальской епархии РПЦЗ в раскол и создания новой неканонической группы. В общине совершали служение два клирика РПАЦ, иеромонах Сергей (Миронов), уклонившийся в 2004 г. в раскол клирик Барнаульской епархии, в 2009 г. принятый через покаяние в Тверскую епархию (в 2011 г. иеромонах Сергей (Миронов) вновь уклонился в раскол, в настоящее время именуется себя «митрополитом» Санкт-Петербургским неканонической юрисдикции «Православной Церкви Европы» («Автономной Православной Церкви Франции») «патриарха» Николаса (Дюваль) [20]. Примечательна дальнейшая судьба этого запрещенного в служении клирика. В марте 2011 г. он вновь уклонился в раскол, на этот раз войдя в состав небольшой старостильной греческой юрисдикции, – «Священный Митрополичий Синод Отеческого Календаря Истинно-Православной Церкви Греции» [13, с. 208-209]. Уже в марте 2011 г. запрещенный в служении иеромонах Сергей (Миронов) во время посещения Греции был возведен в сан «архимандрита» «митрополитом» Ангелосом (Анастасиу) [21]. Спустя всего несколько месяцев Сергей (Миронов), сняв с себя монашеские обеты и вступив в брак, присоединился к малочисленной неканонической группе под громким названием «Российская Православная Церковь» юрисдикции некоего «митрополита» Александра (Глуценко) [20]. В составе данной организации Миронов вскоре был рукоположен в сан «епископа» Тверского. Однако и этого оказалось мало, и бывший иеромонах поспешил за новыми громкими титулами, примкнув к либеральной и маргинальной юрисдикции, – «Православной Церкви Европы» (известна также как:

«Автономная Православная Церковь Франции» и «Патриархат Православных Национальных Церквей») («Patriarcat de l'Église Orthodoxe des Nations») [20]. Уже в мае 2012 г. Миронов был возведен в достоинство «архиепископа» Санкт-Петербургского, а 5 мая 2014 г. получил наименование «митрополита» Московского и Санкт-Петербургского, главы «автономной Русской митрополии» в составе юрисдикции. Примечательно, что помимо громких титулов решением главы «Православной Церкви Европы» Сергей (Миронов) был удостоен ношения белого патриаршего куколя (!) [22].

В июле 2003 г. в РПАЦ для нужд общины села Ельцовка был «рукоположен» «иеромонах» Силуан (Швецов). В настоящее время последний, по имеющейся информации, страдает хроническим алкоголизмом, находится в состоянии запрещения в служении и не ведет активной религиозной деятельности, фактически община РПАЦ прекратила свое существование.

Кроме вышеприведенных общин, известно о некотором количестве приверженцев, проживающих на территории Алтайского края, относящих себя к неканонической юрисдикции «Русской Истинно-Православной Церкви» (РИПЦ) [14, с. 62-68; 31-33], являющейся еще одной производной от РПЦЗ, выделившейся из нее на основе российских приходов в начале 2000-х гг. Информация о наличии в данных группах приходских общин и клириков отсутствует.

Кроме того, в различных источниках, посвященных неканонической «Серафимо-Геннадиевской ветви Катакомбной Церкви» (данная неканоническая юрисдикция известна также под следующими названиями: «Истинно Православная Церковь (катакомбная) Серафимо-Геннадиевской ветви», «Истинно-Православная Катакомбная Церковь (геннадиевская)» или просто «секачевцы») имеется утверждение, что в г. Барнауле проживал и совершал богослужения некий «архиепископ» Алфей Барнаульский, являющийся родоначальником обособленной группы т.н. «алфеевцев» [23]. Данная группа существовала в г. Барнауле в середине 1960-1970 гг. В настоящее время о ее существовании и численности приверженцев ничего не известно. Поскольку данная группа возводит свое «иерархическое преемство» к мошеннику – мирянину М.А. Поздееву, выдававшему себя за православного иерарха (благодаря кропотливой работе екатеринбургских историков, опубликовавших материалы следственного дела М.А. Поздеева, стало известно о его многолетнем мошенничестве, что положило конец спорам о наличии в группе «секачевцев» преемства) [24], все богослужения и «священнодействия» «секачевцев» и

«алфеевцев» не признаются подавляющим большинством неканонических юрисдикций вроде РПАЦ, РИПЦ и др.

Подводя итог краткому обзору общин и групп, входящих в различные неканонические группы, действующие на канонической территории Алтайской митрополии Русской Православной Церкви, можно с уверенностью сказать, что раскольнические лидеры и выдвигаемые ими лозунги не смогли привлечь в свои ряды большое количество православных верующих Алтайского края. Покинув Церковь по разного рода причинам, в большинстве

своих данные группы не нашли желанного покоя и радости церковного общения в расколе, что и подтверждается частой сменой их юрисдикционной принадлежности, отсутствием успеха в их проповеди, сказывающемся на количестве последователей. Но несмотря на человеческие амбиции и личные разногласия, проблемы в церковно-приходской и общественно-политической жизни, Русская Православная Церковь готова к диалогу с такими общинами, дабы привести их к спасительному единству, собрать на корабле Спасения, чтобы уврачевать раскол через покаяние, исправление и любовь.

Список использованной литературы:

1. Алтайский край // Иерархия литургических церквей [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.hierarchy.religare.ru/h-geo-rus-altaj.html> (дата обращения: 27.10.2015).
2. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке / М.В. Шкаровский. – М.: Вече, Лепта, 2010. – С. 411.
3. Документы Архиерейского Собора Русской Православной Церкви. Москва, Свято-Данилов монастырь, 25-27 октября 1990 года. Воззвание Архиерейского Собора к архипастырям, пастырям и всем верным чадам Русской Православной Церкви // Журнал Московской Патриархии. – 1991. – № 2. – С. 6-11.
4. Карыпов Н., прот. Духовно-историческое наследие Русской Зарубежной Церкви / Н. Карыпов, прот. // Деяния IV Всезарубежного Собора Русской Православной Церкви Заграницей. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. – С. 91-92.
5. Марк [Арндт], архиепископ. На пути к уврачеванию разделения в Русской Церкви – предсоборный процесс / Марк [Арндт], архиепископ // Деяния IV Всезарубежного Собора Русской Православной Церкви Заграницей. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. – С. 139-140.
6. Киселев А., протопресвитер. Не пора ли одуматься? (О происходящем у нас в Русской Православной Церкви) / А. Киселев, протопресвитер // Русское Возрождение. – Нью-Йорк – Москва – Париж, 1991. – № 54. – С. 71.
7. Новый «борец» за чистоту Православия // Православная газета. – 1999. – № 4 (96) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://orthodox-newspaper.ru/numbers/at24894> (дата обращения: 27.10.2015).
8. Нафанаил (Судников), иеромонах. Прошение епископу Евтихию от 24 октября (6 ноября) 2000 г. // Студопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://studopedia.ru/12_208540_proshenie-episkopu-evtihu.html (дата обращения: 27.10.2015).
9. «Для Слова Божия нет уз...» : сб. документов / сост.: священник Николай Балашов, иеромонах Нафанаил (Судников). – Барнаул, Крестовоздвиженская община, 2002.
10. Список участников IV Всезарубежного Собора // Деяния IV Всезарубежного Собора Русской Православной Церкви Заграницей. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. – С. 380.
11. К подписанию Акта о каноническом общении внутри Поместной Русской Православной Церкви // Православный церковный календарь, 2008. – М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2007. – С. 2-11.
12. Приложение к Акту о каноническом общении // Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 1. Нормативные документы. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – С. 340-341.
13. Слесарев А.В. Старостильный раскол в истории Православной Церкви (1924-2008) / А.В. Слесарев. – М., 2009. – 552 с.
14. Бочков П., свящ. Русская Православная Церковь Заграницей (Агафангела (Пашковского)) / П. Бочков, свящ. // Обзор неканонических православных юрисдикций XX-XXI вв. Т. 1 : Политические расколы : монография. – Киев: ДП «Персонал», 2014. – 199 с.
15. Клименко В. Епархиальное собрание подвело итоги / Клименко В. // Алтайская миссия. Вестник Барнаульской епархии. – 2011. – № 4. – С. 8.

16. Разъяснение церковного суда Барнаульской епархии РПЦ в связи с извержением из сана иерея Георгия Титова // Алтайская миссия. Вестник Барнаульской епархии. – 2011. – № 4. – С. 12.
 17. Указ епископа Барнаульского и Алтайского Максима № 46 от 04.04.2011 : Копия // Архив автора.
 18. Настоятель Вознесенского храма в Барнауле (РПЦЗ(А)) священник Георгий Титов: «Страх – одно из средств управления Московской патриархией» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=authority&id=1728> (дата обращения: 26.10.2015).
 19. В результате откола от РПЦЗ образована политико-экуменическая секта. Митрополит Агафангел (Пашковский) прокомментировал отделение от РПЦЗ(А) двух архиереев и нескольких российских приходов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=news&id=110836> (дата обращения: 08.12.2014).
 20. Бочков П., свящ. Обзор неканонических православных юрисдикций XX-XXI вв. Т. 2 : Реформаторские расколы : монография / П. Бочков, свящ. – Киев: ДП «Персонал», 2014. – С. 200-211.
 21. Миронов А.Ю. (отец Сергей). Школа ушу Дамо / А.Ю. Миронов (отец Сергей) // Свет Миру – Благая Весть. Миссия в России. Служение Православной Церкви Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lubovmir.nethouse.ru/damo> (дата обращения: 25.08.2016).
 22. Metropole de Russie // Patriarcat de l'Eglise Orthodoxe des Nations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarcat-orthodoxe.eu/metropole-de-russie/> (дата обращения: 25.08.2016).
 23. Кто есть кто в российских катакомбах. Историко-каноническая справка. – СПб.: Издание Вестника И.П.Х. «Русское Православие», 1999. – С. 60-61.
 24. Алексеев В.В. Воскресшие Романовы?.. К истории самозванчества в России XX века : в 2 ч. / В.В. Алексеев, М.Ю. Нечаева. – Екатеринбург, 2001-2002.
 25. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XX веке / Д.В. Поспеловский. – М.: Республика, 1995. – С. 428-435.
 26. Резолюция совещания благочинных Барнаульской епархии в связи с ситуацией на приходе Вознесенского храма п. Научный Городок г. Барнаула // Алтайская митрополия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://altai.eparhia.ru/news/?ID=809> (дата обращения: 26.10.2015).
 27. Разъяснение Управления делами Московской Патриархии относительно вопросов, поднятых в связи с ситуацией, сложившейся на приходе Вознесенского храма Барнаульско-Алтайской епархии // Алтайская митрополия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://altai.eparhia.ru/news/?ID=808> (дата обращения: 26.10.2015).
 28. К истории ухода духовенства и верующих города Суздаля из Московской Патриархии. – Суздаль, 1997.
 29. Краткая история Российской Православной Церкви (РПАЦ). – Суздаль, 2005.
 30. Мосс В. Православная Церковь на перепутье (1917-1999) : пер с англ. / В. Мосс; ред. пер. Т.А. Сенина. – СПб., 2001. – С. 332-335.
 31. Бочков П., свящ. Юрисдикционно-политические церковные расколы постсоветского периода / П. Бочков, свящ. – М.: Эдиториал сервис, 2010. – С. 196-197.
 32. Шумило С.В. В катакомбах. Православное подполье в СССР : Конспект по истории Истинно-Православной Церкви в СССР / С.В. Шумило. – Луцк: Терен, 2011.
 33. Краткая история Русской Истинно-Православной Церкви 1927-2007 гг. / под ред. В.В. Шумило, С.В. Шумило. – Киев – Чернигов: Православное изд-во «Вера и жизнь», 2008.
-

УДК [94:264-931+ 726.8]-053.18-055.62(47) "18"

Д.А. Будюкин*

ХРАМОЗДАТЕЛЬСТВО В ПАМЯТЬ УМЕРШИХ ДЕТЕЙ В РОССИИ XIX В.

(Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Липецкий филиал, Россия)

В статье рассматривается история храмоздательства в память умерших детей в России XIX в. Храмы строились, как правило, в память достигших совершеннолетия с коммеморативным посвящением патрональному святому покойного. В большинстве случаев ни покойный, ни впоследствии храмоздатель не были похоронены внутри построенной церкви.

Ключевые слова: храмоздательство, коммеморация, память, поминовение, Россия XIX века.

Abstract: The article deals with church foundation in remembrance of deceased children in 19th century Russia. The churches were built mostly in remembrance of those who came to legal age, with commemorative altar dedication to the saint patron of the late one. In most cases neither the deceased nor later the church founder were buried inside the built church.

Keywords: church foundation, commemoration, memory, remembrance, 19th century Russia.

Потеря родителями ребенка является трагическим и горестным событием, побуждающим к увековечению памяти покойного; в то же время утрата в его лице наследника позволяет расходувать на коммеморацию больше средств. Поэтому представляет интерес рассмотрение некоторых имевших место в XIX в. случаев храмоздательства, осуществляемого родителями в память умерших детей.

Первой постройкой созданного Е.А. Арсеньевой коммеморативного храмового комплекса в Тарханах стала сооруженная в 1819 г. в память об умершей дочери Марии церковь Марии Египетской. М.М. Лермонтова была похоронена у Архангельской церкви рядом с могилой отца; когда рядом с ней был погребен ее сын М.Ю. Лермонтов, над их захоронением была воздвигнута часовня, где позже упокоилась и сама храмоздательница [1].

Е.В. Новосильцева, наследница части богатства графов Орловых, в память о погибшем на дуэли в 1825 г. единственном сыне Владимире основала в Петербурге богадельню с построенной в 1838 г. церковью св. Владимира на месте его гибели [2]. Несмотря на обстоятельства гибели юноши, мать и сын похоронены в соборе Новоспасского монастыря.

В 1835-1836 гг. тайная советница Серафима Ивановна Штерич построила в московском Богородице-Рождественском монастыре колокольню с надвратным храмом во имя священномученика Евгения, епископа Херсонского, в память умершего в 1833 г. сына [3]. Как пишет в воспоминаниях граф В.А. Соллогуб, «Штерич был единственным сыном почтенной Серафимы Ивановны, не чаявшей в нем души, и оказывал большие способности как пианист.

<...> Симпатичный юноша страдал чахоткою» [4]. И мать, и сын погребены в Духовской церкви Александро-Невской лавры.

Графиня Варвара Петровна Шувалова (1850-1872), вышедшая замуж за кавалерийского поручика Давыда Ивановича Орлова, рано умерла в Швейцарии. Ее отец Петр Павлович в 1878 г. построил в Веве над ее прахом православную церковь св. Варвары с иконами, принадлежавшими еще его матери [5].

Самая крупная благотворительная акция крупнейшего петербургского купца Г.П. Елисеева – основание Елисаветинской богадельни – была осуществлена в память умершей в 1849 г. его старшей дочери Елизаветы, за семь месяцев до этого вышедшей замуж за купеческого сына А.Н. Тарасова. При богадельне была устроена домовая церковь Захарии и Елисаветы [6]. Похоронен Елисеев с женой и дочерью в родовой усыпальнице – Казанской церкви на Большеохтинском кладбище в Петербурге [7].

Фабриканта И.А. Кокорева из с. Тезина Кинешемского уезда побудили к постройке храма трагические события, произошедшие в 1907 г. Его дочь Лидия поправляла лампаду у иконы, и огонь попал на ее одежду, которая загорелась; в результате девушка скончалась от ожогов. Отец построил в память Лидии огромный храм для своих рабочих и других жителей Тезина вместимостью в три тысячи человек. «Красная церковь» Воскресения Христова была освящена в 1911 г., один из ее приделов был посвящен святой мученице Лидии [8].

Храмы строились как отцами, так и матерями, и в память как сыновей, так и дочерей, при этом не выявлено случаев храмостроительства в память

* БУДЮКИН Дмитрий Анатольевич – к.филос.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХ и ГС), Липецкий филиал

умерших малолетними. Во всех рассмотренных случаях имело место коммеморативное посвящение патрональному святому покойного. Существенно и интересно, что в большинстве этих случаев (что, разумеется, не является каким-то общим правилом) ни покойный, ни впоследствии храмоздатель не были похоронены внутри построенной церкви. Единственный такой случай имел место в связи с возведением храма над могилой, находящейся за границей. При этом дважды коммеморативное храмоздательство связано с основанием благотворительного учреждения – богадельни.

Список использованной литературы:

1. Тарханы. Государственный Лермонтовский музей-заповедник. – М., 2012. – С. 117.
2. Рассказы бабушки из воспоминаний пяти поколений, записанные и собранные ее внуком Д. Благово / изд. подг. Т.И. Орнатская. – Л.: Наука, 1989. – С. 428.
3. Любовь и единение : очерк истории Богородице-Рождественского ставропигиального женского монастыря. – М.: Богородице-Рождественский монастырь; Отчий дом, 2009. – С. 101.
4. Соллогуб В.А. Воспоминания / В.А. Соллогуб. – М.: Слово, 1998. – С. 379.
5. Жерихина Е.И. Частные дворцы Петербурга / Е.И. Жерихина. – СПб.: Балтийская звезда, Алаборг, 2013. – С. 165.
6. Краско А.В. Купеческая благотворительность в Петербурге XIX – нач. XX в. (на примере семьи купцов Елисеевых) / А.В. Краско // «Сих же память пребывает во веки» (мемориальный аспект в культуре русского православия) : мат. науч. конф., 29-30 ноября 1997 г. – СПб., 1997. – С. 115-116.
7. Кобак А.В. Исторические кладбища Санкт-Петербурга / А.В. Кобак, Ю.М. Пирютко. – М.: Центрполиграф, 2009. – С. 512.
8. Балдин К.Е. Церковная благотворительность провинциальных предпринимателей во второй половине XIX – начале XX в. (на примере губерний Верхней Волги) / К.Е. Балдин // Вестник Ивановского гос. ун-та. – 2011. – № 4. – С. 40.

УДК 372

А.В. Миронович*

ЛИКВИДАЦИЯ УНИИ НА ТЕРРИТОРИЯХ ПОЛЬСКОГО КОРОЛЕВСТВА

(Университет в Белостоке, Польша)

В статье рассказывается о взаимоотношениях между православными и греко-католиками на территории Холмско-Люблинской, Варшавской и других территориях королевства Польского. Прослеживаются взаимосвязи польской национальной культуры с греко-католичеством и Православием, раскрывается отношение властей Российской Империи к унии на территории Белоруссии и в западных областях государства. Автором проведен анализ ликвидации унии и дана характеристика процесса присоединения униатов к Православию.

Ключевые слова: Польское королевство, церковная уния, Холмско-Люблинская епархия, Православие, греко-католичество.

Abstract: The article describes the relationships between the Orthodox and the Greek Catholics on the territory of Kholmnsk, Lublin, Warsaw and other areas of the Polish Kingdom. It traces the relations of Polish national culture with Greek Orthodoxy and Catholicism, reveals the attitude of the authorities of the Russian Empire to the union on the territory of Belarus and western regions of the state. The author analyzes the liquidation of the union and gives characteristics of the process of joining the Uniates to Orthodoxy.

Keywords: the Kingdom of Poland, the Church Union, Kholmnsk-Lublin diocese, Orthodoxy, Greek Catholicism.

Позитивные результаты ликвидации унии в Белоруссии в 1839 г., январское восстание, увеличение антиправославных и антирусских настроений среди польского населения западных губерний Российской империи ускорило решение царскими и церковными властями вопроса о привлечении униатов в Православие на территории бывшего Польского королевства (Царства Польского в составе Российской империи). Реализация этой политики была нелегкой, так как религиозная ситуация на территории Польского королевства и белорусских землях была различна. После ликвидации унии в Российской империи под властью Романовых оставалась только одна униатская епархия – Холмская в королевстве Польском. Латинизация униатского обряда была здесь особенно сильна и исходила из последовательного введения на территории королевства постановлений Замойского синода 1720 г.

Латинизация литургии и обрядности происходила при посредстве совершения тихих месс, произнесения молитвы с ружанца, использования органов и колокольчиков во время богослужений. Из униатских церквей стали исчезать иконостасы, одновременно появились боковые алтари, конфессионалы, лавки и т. д. Латинизация преимущественно сопровождалась введением польского языка в проповедях и молитвах. Униатскими священниками становились часто выпускники латинских школ, принятые из среды верных Католической Церкви.

После Венского Конгресса в новых границах епархии оказались земли Польского королевства. Холмская епархия включала в себя территории трех воеводств (позднее губерний): Люблинского, Подляского и Августовского. После посвящения в Холмского епископа Филиппа Фелициана Шумборского (1828-1851) эта епархия в 1830 г. стала подчиняться непосредственно Риму [3, с. 23]. Вскоре после ликвидации унии в Российской империи в Петербург был приглашен тогдашний униатский Холмский епископ Филипп Фелициан Шумборский. Во время пребывания в Петербурге униатский владыка согласился на сотрудничество с царской администрацией в вопросе ликвидации латинских влияний в восточной литургии. С возвращением в свою епархию епископ Шумборский издал послание духовенству и верным (1841), в котором распорядился о введении в униатских храмах иконостасов и внедрении «некоторых обрядов Восточной Церкви во время совершения богослужений» [1, с. 23-24; 3, с. 237]. Послание вызвало различную реакцию среди духовенства и верующих. Часть приходов приняла Православие (Бабице, Горный Поток), другие «очищали богослужение от латинских влияний».

Папа Григорий XVI потребовал отмены послания. Под давлением Рима холмский владыка в 1841 г. отменил свое послание, что привело к конфликту с царской администрацией. В результате царь Николай I в течение многих лет препятствовал занятию пустующих епископств – Подляского и Варшавского [5, с. 10-12].

* МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – профессор, доктор истории университета в Белостоке (Польша)

Преемником Шумборского стал викарный епископ Холмской епархии Ян Терашкевич (1851-1863), человек компромиссный в отношении правительства и хорошо расположенный к Православию. Тогда в первый раз выпускников семинарии из Холмской епархии послали на учебу в православные духовные академии в Москве и Киеве и одновременно реорганизовали униатскую духовную семинарию в Холме, подчиняя ее обер-прокурору. В духовных школах владыка ввел православные катехизисы.

Рим долго затягивал с признанием Терашкевича как епископа, опасаясь его чрезмерной податливости в отношении российских властей. Папа Пий IX (1846-1878) утвердил владыку только в год его смерти.

В 1863 г. Холмская епархия насчитывала 23 благочиния, 270 приходов и 223 тысячи верующих. Епископство включало территории католической епархии Люблинской, Подлясской и Сейненской. Духовенство и верующие оставались под сильным влиянием польской культуры. После смерти епископа Яна Терашкевича Холмской епархией управлял епископ, номинант Холмский Ян Калинин, горячий сторонник унии. Царские власти ограничили его юрисдикцию и ликвидировали четыре базилианских монастыря на территории епархии. В 1866 г. епископ был арестован и сослан в Вятку [6, с. 361].

Борьбу с латинским влиянием предпринял его преемник, администратор Холмской епархии Иосиф Войчицкий (1866-1868), который стремился к ликвидации унии и присоединению униатов к Православию. Войчицкий знал об оппозиции духовенства в отношении подобных перемен. По этой причине он начал приводить духовенство из Галиции, которое было негативно настроено ко всем формам латинизации и полонизации униатского обряда.

Уже с середины XVIII века среди греко-католических священников развивалось движение, называемое «москалофильским». Наиболее активным среди них были представители униатского духовенства, которое сгруппировалось вокруг кафедры св. Юрия во Львове [4, с. 3-4]. В общей сложности в Холмскую епархию приехали 51 священник и 60 студентов, которые высказались за возвращение в Православную Церковь [3, с. 239]. Иосиф Войчицкий издал множество циркуляров для духовенства и верующих, запрещающих использование в униатских церквях польского языка, органов, пения часов, произнесения молитв с ружанца, горьких скорбей.

Ограничение епископской власти в управлении духовной семинарией, запрещение высылки униатских выпускников в Римско-католическую академию в Варшаве и распоряжения направлять их в православные академии в Империи не вызвали в среде верующих такого сопротивления, как руте-

низация обряда. Распоряжения администратора епархии не выполнялись духовенством и верными. Большая заинтересованность Петербурга делами униатской церкви наступила после 1868 г., когда униатов подчинили власти обер-прокурора Святейшего правительствующего Синода Русской Православной Церкви в Петербурге Дмитрия Толстого (1823-1889) [9, с. 504]. В то же время царские власти решились на поставление лояльного в отношении к ним Холмского епископа, который обладал бы авторитетом со стороны верующих. После акцептации Папы Пия IX им стал официал униатской епархии в Львове ксендз Михал Куземский (1868-1871).

Куземский был известен своей неприязнью по отношению к полякам и принадлежал к ведущим лидерам «москалофильского» движения. После посвящения во Львове в 1868 г. он приехал в Холм. Приезд владыки повлек за собой освобождение из заключения униатских священников и сотрудничество иерарха с царской администрацией. Епископ утвердил все постановления Иосифа Войчицкого и запретил униатским священникам участвовать в латинских богослужениях. Нарушение его постановлений грозило служебными санкциями и денежными штрафами. Вскоре холмский владыка запретил все контакты с латинским духовенством и поручил подчинявшимся ему настоятелям составление списков униатов, которые приняли римско-католический обряд.

Епископ Куземский стремился вернуть в свою юрисдикцию всех потомков униатов. Постановления владыки совпадали с политикой российских властей. Куземский не хотел покидать унии и по этому поводу сам отказался от должности холмского епископа в 1871 г. Позиция главы Холмской епархии была осуждена папой Пием IX [2, с. 502; 9, с. 509; 6, с. 362]. Отказ Куземского от епископского достоинства в Петербурге был встречен с удовлетворением.

Царь Александр II в 1872 г. основал Специальный Комитет по делам Холмской епархии, в состав которого входил приехавший из Галиции священник Марцелий Попел. Он стал администратором Холмского епископства и по распоряжению комитета издал циркуляр к униатскому духовенству, в котором распоряжался о совершении с 1874 г. литургии согласно с правилами Восточной Церкви. Циркуляр должен был привести к полной ликвидации тех изменений, которые были введены Замойским синодом. Циркуляр, очищающий литургию от латинских влияний, реализовывался на практике при содействии гражданских властей. Деятельность Попела вызвала конфликты в среде духовенства и верующих униатского обряда. Доходило до столкновения верующих с царской полицией и увольнение священников с приходов, противящихся постановлениям циркуляра. Было

интернировано 69 священников, стоящих в оппозиции, 63 эмигрировало в Галицию. В Дрелове и Пратулине, в Подлясье, более десятка униатов погибло при защите существующих традиций и церковных обрядов [3, с. 113-150, 158-174; 6, с. 362].

Реализация циркуляра в жизнь была вступительной частью к присоединению униатов к Православию в 1875 г. В феврале 1875 г. собранное в Бялей Подласской униатское духовенство Холмской епархии обратилось с просьбой к Александру II о позволении их присоединения к Православной Церкви. Делегация духовенства была принята монархом, который выразил согласие на ликвидацию унии 25 марта того же года. Одновременно весной 1875 г. в Бялей Подласской, Янове Подласским, Холме, Грубешове и Замоще были совершены торжественные богослужения, на которых была объявлена воля униатского духовенства. В церковных торжествах принял участие варшавский православный архиепископ Иоанникий. Возвращение униатов к Православию как вере отцов архиепископ считал естественным, однако не поддерживал используемые при этом государством методы. Из-за этого ликвидация унии происходила без активного участия православного духовенства [7, с. 258-259].

Окончательно присоединение униатов Холмской епархии к Православию произошло с постановлением Святейшего Синода 11 мая 1875 г. Православие приняло 240 униатских священников, в том числе 40 приехавших из Галиции [9, с. 258-259]. Верующих, проживавших на территории Холмской епархии, включили в юрисдикцию Варшавско-Холмской епархии. Викарий Варшавского архиепископа с титулом епископа Люблинского должен был иметь постоянную резиденцию в Холме, а греко-католическую семинарию заменили православной семинарией. Холмским епископом, по решению Святейшего Синода, был поставлен администратор Холмской епархии священник Марцеллий Попел. Решение Синода было утверждено царем Александром II. Таким образом, Русская Православная Церковь на территории Варшавско-Холмской епархии, насчитывавшая в 1875 г. 60 приходов и 41 тысячу верующих, увеличила свою юрисдикцию до 236 приходов и 234 тысяч верующих. Их численность увеличивалась и в последующие годы [18, с. 346].

Новая религиозная ситуация потребовала необходимости организационных изменений в Русской Православной Церкви на территории Привисленского края. 1 мая 1875 г. решением Синода было образовано викарное епископство Люблинское с резиденцией в Холме, а 7 мая Варшавско-Новогеоргиевская епархия была преобразована в Холмско-Варшавскую. Это решение

было принято с вниманием к исторической роли Холма в истории Православной Церкви и функционированию в 1223-1596 годах Холмско-Бельской епархии.

Новым архиепископом Холмско-Варшавской епархии стал Леонтий (Лебединский), возглавлявший епархию Херсонскую и Одесскую. Целью нового архиепископа Холмско-Варшавского было проведение реорганизации церковной структуры на территории епархии и завершение процесса принятия униатов в Православную Церковь. В реализации этой миссии архиепископу Леонтию помогал находившийся в Холме викарный епископ вместе с самостоятельной консисторией. Несмотря на то, что такое положение вещей было не до конца согласно с каноническим правом, присутствие полной церковной администрации, принадлежащей самостоятельному епископу, находит свое обоснование [11, с. 112-125].

По инициативе архиепископа Леонтия в 1877 г. началось издание «Холмско-Варшавского Епархиального Вестника». В виде приложений к этому журналу издавались источниковедческие материалы по истории Православия на территории епархии. В 1877 г. была издана первая историко-статистическая работа о Холмско-Варшавской епархии. С 1884 г. существующее в Холме церковное братство начало издание ежегодного «Холмского Народного Календаря».

Архиепископ Леонтий продолжал строительство новых церквей. Проводить эту деятельность ему позволяли указы царя Александра II. Императорский указ от 1877 г. «Правила для устройства церковных зданий в Привисленском крае» дал церковным властям правовые основания стараться получить материальную поддержку в Министерстве внутренних дел. Принятые новые принципы строительства церковных объектов позволили основать новые православные храмы в Люблине, Хрубешове, Калише, Ломже, Янове, Млаве, Слупцах, Лодзи, Лукове, Августове, Плонске, Коле, Томашове и в иных населенных пунктах. Были также построены церкви на территории военных гарнизонов, в том числе в Щучине, Остролейке. Чтобы усовершенствовать управление епархией, было принято решение о новом разграничении благочиний. Число благочиний возросло с двух до восемнадцати.

Архиепископ Леонтий предпринимал действия в целях присоединения униатов к Православной Церкви. Благоприятствовал ему в этом изданный в 1875 г. монарший указ, запрещающий латинскому духовенству удовлетворение духовных нужд для униатов [9, с. 510]. В 70-80-х годах XIX века в Православие каждый год возвращалось по несколько сотен греко-католиков. Приобщению униатов к Православию не помогали административные ме-

тоды введения великорусской церковной традиции. Этот факт вызывал протесты не только униатского населения, но и частично православного.

Архиепископ Евлогий (Георгиевский), находившийся на территории Холмской епархии в 1905-1912 годах, признал, что в процессе объединения было допущено много ошибок. Использование при принятии в Православие административного воздействия нанесло ущерб репутации Церкви. Православным епископам и священникам не только не хватало миссионерских способностей, но и также понимания местных церковных обрядов и обычаев. В результате решения о присоединении униатов к Православию часто имели формальный характер. В жизни большинство греко-католиков оставалось при своем прежнем вероисповедании [18, с. 347]. Согласно данным Святейшего Синода Русской Православной Церкви, среди 276 приходов, которые присоединились к Православию, только 35 реально изменили вероисповедание.

В целях преодоления этой ситуации только лишь в 90-х годах церковные власти предприняли миссионерскую деятельность в среде униатов, в том числе при посредстве организации для них выездов в знаменитые православные духовные центры (Киево-Печерскую Лавру, Почаевскую Лавру), а также с помощью финансовой поддержки при ремонте старинных церквей [19].

В 1891 г. архиепископ Леонтий стал митрополитом Московским. Его место на Варшавской кафедре занял викарный Люблинский епископ Флавиан Городецкий (1891-1892), а после него – епископ Гедеон Покровский (1892-1896). Во время их управления интенсивно продолжалось строительство церквей. В этот период были построены новые церкви в Любартове, Венгрове, Мехове, Томашове, Рыпине, Раве Мазовецкой, Ленчице, Соколове, Серпце, Лукове, Влодаве и многих других местах. В Варшаве в 1894-1912 годах была построена гарнизонная церковь св. Александра Невского. При приходах возникали церковные школы.

Архиепископ Флавиан, так же как и его предшественник, не принимал униатских обрядов и церковной традиции. При помощи административного воздействия он стремился к унификации церковной обрядности по великорусскому примеру. Такая политика привела к возвращению части верующих в унию и их многочисленным протестам против изменения религиозных обычаев и обрядов. Дошло до трагических событий в Дрелове, Пратулине (1874) и Кодне (1894) [3, с. 158-190]. В то же время на территории Волынской епархии с широким размахом проводилась православная миссионерская акция. Одной из ее форм было открытие приходских библиотек, школ и организация чтений на темы богословия и истории Православной Церкви.

В 1892 г. торжественно отмечали 900 лет христианства на Волыни, в 1893 г. – столетие присоединения Волыни к России, а в 1889 г. – 50 лет ликвидации униии в Белоруссии. В результате миссионерской деятельности в восьмидесяти годах XIX века Православие приняло более 7 тысяч католиков восточного обряда. Миссионерская деятельность на Волыни ослабла в начале XX века. В течение всего этого периода православная иерархия боролась с революционными тенденциями [13, с. 115, 135-154; 7, с. 262-263].

Вероятно, возникновение религиозных конфликтов на территории Варшавской епархии привело в 1898 г. к переводу архиепископа Флавиана на Картолинскую и Кахетинскую кафедру. Архиепископ Флавиан был назначен на должность экзарха Грузии. Новым предстоятелем Холмско-Варшавской епархии стал архиепископ Иероним Экземплярский (1898-1905), ранее выполнявший обязанности архиепископа Виленского и Литовского. Во время управления епархией архиепископом Иеронимом было построено множество приходских и гарнизонных церквей. Новые приходские церкви возникли в том числе в Лапах, Велах, Пшасныше, Острове, Радоме, Люблине, Опатове, Колне, а военные – в Варшаве, Мариамполе, Холме, Щедльцах, Скерневичах, Коньске, Миньске Мазовецком, Сташове и Остролейке. Инвестиции были переведены на основании изданной в 1899 г. «Инструкции Временного комитета строительства Православных Церквей в Холмско-Варшавской епархии» и распоряжения императора Николая II от 1901 г. о строительстве за счет военного министерства воинских гарнизонных церквей.

Новый предстоятель епархии сумел лучше сориентироваться в сложной религиозной ситуации и уладить отношения с верующими. Архиепископ Иероним мирным путем разрешил конфликты с униатским населением. В смягчении конфликтов ему помогло новое религиозное законодательство. Лица, которые административным путем были записаны в Православную Церковь, имели право возвращения в Католическую Церковь. Подобные решения по их просьбе были принимаемы индивидуально епископом.

Издание в 1905 г. царского указа о веротерпимости существенным образом повлияло на религиозную ситуацию на территории Холмско-Варшавской и Литовско-Виленской епархий. Только на территории Холмско-Варшавской епархии в 1905-1907 годах из Православия в Католическую Церковь перешло 6590 бывших униатов. Согласно оценке царских властей, в 1905-1909 годах в западных епархиях Российской Православной Церкви около 230 тыс. бывших униатов в Российской империи и Польском королевстве покинуло Православную Церковь и приняло Римско-католический обряд [6, с. 444].

В этой ситуации Святейший Синод предпринял усилия по противостоянию этим тенденциям, популяризируя идею Святой Руси и придавая юбилею 300-летия царствования династии Романовых характер церковных торжеств. Большие заслуги в развитии духовной жизни на территории Холмской епархии внес молодой тогда епископ, позднее Патриарх Московский Тихон (Беллавин). Епископ Тихон управлял епархией в 1897-1898 годах. Его преемниками на Холмской кафедре были епископы Герман (Иванов) (1898-1902) и Евлогий (Георгиевский) (1905-1912). Епископы прилагали усилия к исключению Холмщины из Польского королевства и созданию самостоятельной губернии в составе Российской Империи. Это должно было предотвратить полонизацию русинов и их отход от Православия. Эта губерния окончательно возникла в 1912 г.

Несмотря на эти усилия, ситуация в Холмско-Люблинской епархии была по-прежнему напряженной. Архиепископ Евлогий вместе с обер-прокурором Святейшего Синода Константином Победоносцевым старались успокоить возмущение униатов, возникшее вследствие деятельности царской администрации. Архиепископ Евлогий лично управлял Холмской епархией и хорошо знал господствующие в Холмщине настроения. По его мнению, «чиновники разрешали религиозные проблемы согласно с буквой закона, не считаясь с народом, чтобы только выслать в Петербург отчет, что с Православием на Холмщине все в порядке. После 1905 г. около 100 тысяч человек покинуло Православие» [12, с. 95-96].

На территории Волынской епархии Святейший Синод основал Губернско-Церковное строительное товарищество, которое в 1874 г. построило 44 новых церковных объекта, а 272 церкви отремонтировало. Число приходских церквей в последующие годы возросло. В начале XX века Волынское епископство имело 1999 церквей и 207 часовен. В 1914 году количество церквей увеличилось до 2150, а число верующих достигло 2,7 миллиона человек [20, с. 66; 13, с. 16-17]. На одну общину приходилось около 1250 верующих. В епархиальном центре в Житомире число православных церквей увеличилась с 14 (в 1888 г.) до 27 (1912 г.).

Материальное положение духовенства Волынской епархии было стабилизировано указом Александра II от 1872 г. о материальном обеспечении духовенства. Согласно этому указу, духовенство получало из государственного бюджета ежегодные денежные пособия [13, с. 108-111, 129-135].

Представленные выше изменения повлияли на постановление Святейшего Синода Российской Церкви от 16 июня 1905 г. об установлении новой епархиальной структуры. Холмско-Варшавская епархия была поделена на две: Холмско-Люблинскую, в состав которой вошли территории

Люблинской и Седльской губерний, и Варшавско-Привислинскую, которая включила оставшуюся территорию Привислинского края. Первым иерархом, носящим титул Варшавско-Привислинского епископа, стал архиепископ Иероним (Экземплярский). Свои полномочия он исполнял с 16 июня 1905 г. по 2 ноября 1905 г. После него эту должность занимал в 1905-1908 годах архиепископ Никанор (Каменский) [18, с. 558], а после его отъезда в Казанскую епархию должность Варшавского епископа в 1908-1915 годах исполнял архиепископ Николай (Зеров).

Ранее, в 1899 г., была установлена Гродненско-Брестская епархия, а в епархии Волынской основано два викарных епископства – Владимирско-Волынское (1891) и Кременецкое (1902). В 1910 г. на территории Волынской епархии было основано третье викарное епископство в Остроге. Острожское викарное епископство ранее функционировало в 1840-1902 годах [13, с. 14]. В 1907 году на территории Гродненской епархии было основано викарное епископство в Белостоке. Дальнейшие изменения произошли в 1912 г., когда на территории Варшавской епархии установили викарное Новогеоргиевское епископство, а на территории Минско-Туровской епархии – викарное епископство в Слуцке.

Среди перечисленных епископств наибольшее количество православных верующих находилось на территории Волынской епархии. В 1912 г. эта епархия насчитывала 2 698 377 верующих, находящихся в 1321 приходе, входящем в состав 12 благочиний [14, с. 54-65; 13, с. 166-168]. Волынское епископство было наиболее богатым в материальном плане. Почаевская Лавра в 1913 г. принесла епархиальным властям 25 тысяч рублей дохода [15, с. 314, 364].

Существенные изменения в религиозной ситуации на территории Варшавско-Привислинской, Холмско-Люблинской, Волынской, Литовско-Виленской и Гродненско-Брестской епархий произошли после начала Первой мировой войны. Территории Варшавско-Привислинской и Холмско-Люблинской епархий были заняты германскими и австро-венгерскими войсками. Большинство духовенства и верующих этих епархий было эвакуировано вместе с российской администрацией вглубь России в 1915 г. Архиепископ Николай (Зеров) также был вынужден покинуть Варшаву. Вместе с духовенством было вывезено церковное убранство и богослужебные предметы. Смерть архиепископа Николая, наступившая 20 декабря 1915 г., и занятие территорий Варшавской и Холмско-Люблинской епархий войсками явилось причиной того, что Святейший Синод никого не назначил на кафедру в Варшаве. Временное исполнение обязанностей Варшавского епископа было поручено владыке Иоасафу (Каллистову) только в апреле 1917 г., однако и он был

вынужден отказаться от должности в 1918 г. в связи с отсутствием реальных перспектив управления уже немногочисленными на территории Варшавской епархии православными приходами.

Иная ситуация была на территории Волынской епархии. В 1914-1919 годах этой епархией управлял архиепископ Евлогий (Георгиевский). После начала войны архиепископ Евлогий возглавил в Житомире епархиальный комитет помощи нуждающимся в военное время. В результате его усилий возникли санитарные пункты, больницы, лазареты. В первый период войны, после занятия Львова русскими войсками, в город вместе с духовенством приехал архиепископ Евлогий и начал склонять греко-католиков к принятию Православия. Часть униатских настоятелей выехала в глубь России либо в Австрию. На пустующие униатские приходы прибыло более 200 православных священников. 19 сентября 1914 г. был арестован и заключен в монастыре в Суздале униатский митрополит Андрей (Щептицкий). Митрополит Щептицкий пребывал там до революции 1917 г. [16, с. 445; 13, с. 127-128].

Акция перехода униатов в Православие закончилась в июне 1915 г., после вхождения немецких войск в Галицию и занятия Львова и части Волыни. В ответ на переход в Православие и благожелательность к русским около 300 униатских священников было арестовано австрийскими властями [9, с. 649]. В это время архиепископ Евлогий руководил эвакуацией, в результате которой в Россию с территории Волынской епархии было вывезено православное духовенство и движимое имущество Церкви. Библиотека, архив, богослужебная утварь и мощи святых Почаевской Лавры оказались в Харькове.

После повторного занятия русскими войсками Волыни в апреле 1916 г. архиепископ Евлогий распорядился подчиняющемуся ему духовенству возвращаться на свои приходы. Не все храмы были пригодны к использованию. Большинство храмов было разрушено (13), повреждено (41), ограблено (14) и осквернено (75) [10, с. 97]. В этой ситуации

предстоятель Волынской епархии предпринял ряд усилий, направленных на возрождение приходской жизни. Викарные епископы посещали с визитами приходы, школы и монастыри и одновременно обновляли миссионерскую деятельность [13, с. 129; 7, с. 267-268].

В 1916-1917 годах архиепископу Евлогию удалось достичь возрождения всей епархиальной структуры и приспособить ее функционирование к военным условиям. Прочность этой структуры не была поколеблена военными действиями, большевистской революцией и нахождением епархии в новых государственно-правовых условиях в 1918 г. Накануне завершения Первой мировой войны на территории так называемого Привислинского и Северо-Западного края осталось только 10 священников и два епископа: владыка Виленский Тихон (Беллавин), будущий Московский Патриарх, и владыка Кременецкий Дионисий, будущий митрополит Варшавский. В 1917 г. в Гродно вернулся викарий Гродненской епархии, Белостокский епископ Владимир (Тихоницкий). Виленский епископ Тихон отправился в 1917 г. в Москву на Поместный Собор Православной Российской Церкви. По пути в Москву ему сопутствовал Белостокский владыка [17, с. 92; 8, с. 58-60].

Возможность реэвакуации с 1918 г. и преследования Церкви после большевистской революции вызвали массовое возвращение православного населения и духовенства в оставленные приходы. Свержение российской монархии и возникновение Второй Речи Посполитой и привело к тому, что Православная Церковь оказалась в совершенно новой общественно-политической ситуации. Польские власти прилагали усилия к тому, чтобы задержать возвращение униатов в Православие на территории украинских земель, входивших в состав Второй Речи Посполитой. Миссия привлечения униатов в Православие, начатая Иосифом Семашко и Марцеллием Попелом, была реализована на территории украинских земель отцом Гавриилом Костельником.

Список использованной литературы:

1. Bojarski J. Czasy Nerona w XIX wieku pod rządem Moskiewskim, czyli prawdziwe neronowskie prześladowanie unii w diecezji chełmskiej. Cz. I / J. Bojarski. – Lwyw, 1885.
2. Boudou A. Stolica Święta a Rosja. T. II / A. Boudou. – Kraków, 1930.
3. Dylągowa H. Unia Brzeska i unicy w Krylestwie Polskim / H. Dylągowa. – Warszawa, 1989.
4. Himka J.P. The Greek Catholic Church and Nation-Building in Galicia 1772-1918 / J.P. Himka // Harvard Ukrainian Studies. – 1984. – Vol. 8.
5. Kossowski A. Filip Felicjan Szumborski (1771-1851). Biskup chełmski unicki / A. Kossowski. – Lublin, 1937.
6. Kumor B. Historia Kościoła. T. VII / B. Kumor. – Lublin, 2002.
7. Mironowicz A. Kościół prawosławny na ziemiach polskich w latach 1795-1918, [w:] Prawosławie. Światło wiary i zdry doświadczenia / A. Mironowicz; pod red. K. Leśniewskiego i J. Leśniewskiej. – Lublin, 1999.
8. Mironowicz A. Kościół Prawosławny na ziemiach polskich w XIX i XX wieku / A. Mironowicz. – Białystok, 2005.

9. Śliwa T. Kościół greckokatolicki na «ziemiach zabranych» (1815-1839) i Kościół greckokatolicki w Krylestwie Polskim (1815-1875), [w:] Historia Kościoła w Polsce. T. II, cz. 1 / T. Śliwa; pod red. B. Kumora i Z. Obertyńskiego. – Poznań, 1979.
 10. Антонович И. Страшные цифры / И. Антонович // Волынские епархиальные ведомости. – 1916. – № 9. – С. 97.
 11. Барсов Т.В. Сборник действующих и руководственных церковных и церковногражданских постановлений по Ведомству православного исповедания. Т. I / Т.В. Барсов. – СПб., 1885.
 12. Евлогий (Георгиевский), митрополит. Путь моей жизни / Евлогий (Георгиевский), митрополит. – Париж, 1947.
 13. Жилук С.И. Росийска Церква на Волини (1793-1917) / С.И. Жилук. – Житомир, 1996.
 14. Памятная книжка Волынской губернии на 1913 год. – Житомир, 1912.
 15. Покровский И.М. Русские епархии в XVI-XIX веках, их открытие, состав и переделы. Т. II / И.М. Покровский. – Казань, 1913.
 16. Полоньска-Василенко Н. История Украины. Т. II / Н. Полоньска-Василенко. – Киев, 1992.
 17. Свитич А.К. Православная Церковь в Польше и ее автокефалия. Православная Церковь на Украине и в Польше в XX столетии (1917-1950 гг.) / А.К. Свитич. – М., 1997.
 18. Смолич И.К. История Русской Церкви. Т. VIII. Ч. 2 / И.К. Смолич. – М., 1997.
 19. Список церквей, часовен, приходов и священнослужителей Холмско-Варшавской епархии, с показанием местностей, составляющих приходы, числа прихожан и количества церковно-приходских земель. – Варшава, 1882.
 20. Теодорович Н.И. Историко-статистическое описание церквей и приходов Волынской епархии. Т. I / Н.И. Теодорович. – Почаев, 1888.
-

СВЯТОЙ САВВА – СВЯЩЕННЫЙ ДУХОВНЫЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬ СЕРБИИ (Крагуевацкая экономическая школа, Сербия)

В статье приводятся факты из жизнеописания Святого Саввы Сербского, рассказывается о его духовном подвиге. Делается вывод об обширной деятельности Саввы, принесшей ему известность в христианском и мусульманском мире, которая сохраняется в течение восьмиста лет. Автор делает вывод о том, что жизнь святого является не только нравственным подвигом, но и духовной основой жизни сербского народа.

Ключевые слова: православие, нравственный подвиг, духовность, жизнеописание святых, чудо слезопротития.

Abstract: The article presents the facts from the biography of St. Savva the Serbian, he tells about his spiritual exploits. The conclusion is made about the extensive activities of Savva, which brought him fame in the Christian and Muslim world, surviving for eight years. The author concludes that the Holy life is not only a moral deed, but also a spiritual basis of life of the Serbian people.

Keywords: Orthodoxy, moral heroism, spirituality, biography of saints, the miracle of sizepolicy.

Основу Сербского государства заложили три монаха, которые стали впоследствии святителями: Святой Симеон Немани, Святой Стефан Первоначальный и Святой Савва – их общий духовный отец. Тот факт, что именно святые заложили основу нашего государства, лежит печатью на всей сущности сербского народа.

Святой Савва, о котором я хочу рассказать, был сыном царя. В миру его звали Ростислав (Ростко), и он был сыном самодержца Сербии Стефана Немани и Анны, дочери греческого императора Романа, то есть сербским двойным царевичем, вначале по рождению, затем – и по духу.

Савва, сын высокопоставленных господ, рано оставил царский престол и ни во что не ставил все земные почести и славу. Его не остановили ни слезы отца, ни блеск царской короны, ни богатство царских палат. Савва вступил на свой путь возвышения на высший трон нашей истории, чтобы и через века не сойти с этого трона. Он навсегда овладел сердцами и душами всего нашего народа. В многострадальной сербской стране, полной тьмы и незнания, Савва явился как великий светоч, наш вожатый во всех жизненных дилеммах, свет во всей тьме истории Сербии, надежда и утешение в бесконечной грусти, нравственность и совесть в страшных кризисах нашего бурного прошлого.

Савва является духовным праотцом всего сербского народа. Он был народным учителем, государственным деятелем, успешным миротворцем, хорошим писателем. Савва был духовным великаном. Он и сейчас является живой силой. Про него нельзя сказать: был и прошел! Невидимый, стоит он

среди нас. Он и сегодня жив так, как был жив и восемь столетий тому назад! Савва является духовным вождем своей нации на все времена. Савва подобен духовному факелу, который он зажег в своем народе, и который все еще горит. Его Сербия остается роскошным святосавским двором. Есть ли край, в котором живут сербы, чтобы самый живописный ручеек не назывался Саввинец, самый отдаленный холм – холмом Саввы, красивейший заповедник – Саввиным лесом? Сегодня образ Саввы можно встретить в школе, в учебниках, книгах, в народной мудрости, в творческих произведениях. Образ Святого Саввы можно встретить в невинности и непорочности сербских девушек, неиспорченности и честности сербских земледельцев, в патриотизме и героизме сербских солдат, жертвенности и скромности сербских монахов и священников.

Народ его воспел в песнях, прославил в рассказах, увековечил в храмах, посвященных его имени.

Сын великого царя Сербии, безусловный сербский монарх, Савва был человеком, встающим утром раньше всех, ложившимся спать позднее всех, при этом – самым молчаливым человеком, самым прилежным пекарем, поваром и камердинером, самым любезным санитаром, переписчиком книг, певцом в церкви, самым совестливым хозяином.

Худощавый из-за поста, всегда не высыпавшийся из-за молитв, никогда не сытый и никогда не отдохнувший, слуга всех слуг, раб для меньших от себя, ниже всех, покорный всем, мученик над мучениками – это путь, который привел Савву к вечной и непроходящей славе во все будущие века.

* СПАСИЧ Биляна – магистр экономических наук, профессор Крагуевацкой экономической школы, православный публицист, Сербия

Его жизненный путь был связан с созиданием, строительством и творчеством. Монашеский постриг он принял в святогорском русском монастыре Святого Пантелеймона. Савва жил в греческом монастыре – Ватопедской обители – и полные 16 лет провел в самой большой сербской святыне на Святой Горе, которую он восстановил и достроил – в монастыре Хиландар.

Его государством была не только Сербия. Печать духа Святого Саввы стоит на храмах от Святой Горы до Москвы, Рима, Лондона, через Америку до далекой Австралии.

Если мы поедem в Святую Землю, то найдем памятники и следы нашего Святого Отца Саввы. Об этом и сейчас свидетельствует Лавра Святого Саввы Освященного. В глубине Африки мы и сегодня найдем храм Святого.

Если поедem в далекую Америку, то возле семи церквей, носящих его имя, найдем монастырь, и сегодня являющийся духовным центром сербов в Либертивилле.

Так же дело обстоит в Сиднее, в Торонто, в Англии, в Германии. Даже во Франции, в Париже, мы найдем Храм Святого Саввы. Даже в Риме есть его образ в римско-католической церкви.

На Востоке имя Саввы упоминается с уважением. Султаны в Египте и Вавилоне торжественно встречали и провожали нашего Савву. Многие мусульмане, как в прежние времена, так и сегодня, приходят на каменный киот в Милешева в поисках лекарства от болезней и утешения в неволе. Его принимали на Кипре, в Александрии, на Синае, в Антиохии. В Святом Иерусалиме и сегодня греки, арабы и русские на Святой литургии поминают его имя.

И сегодня в российской северной столице, городе Санкт-Петербурге, в церкви Святого Александра Невского, как и в старые времена, возносится молебен Святому Савве Сербскому. Известно, что в России 11 апреля 1994 года произошло чудо Слезопролития. Из его иконы проливались слезы, которые предсказывали мучения и страдания сербского народа в оголтелой бомбардировке Сербии в конце XX века.

И, конечно, мы не забудем славяноязычных наших единоверцев и братьев болгар, среди которых он упокоился в славном городе Тырново.

Иначе говоря, после возвращения из Святой земли в 1236 году, в тот день – 27 января 1237 года – он расстался с телом, данным людям на время, а своей душой венчался с вечностью. Он похоронен в припрате – перед церковью Сорока Мучеников. Его Святой киот явился настоящим чудом для лечения болезней и исцеления человеческих страданий. Таким образом, дружественную нам Болгарскую землю Святой Савва чудесами благодатными озарил и блестящим светом осветил.

Во время его упокоения во власти в Сербии жил его племянник – король Стефан Владислав, который был женат на Белославе, дочери болгарского короля Йована Асена II. На основании просьбы своей дочери и после видения во сне святой воли Саввы – чтобы его мощи перевезти в Сербию, король, скрепя сердце, благословил, чтобы в 1237 году эти мощи были перенесены в монастырь Милешева возле Приеполя.

В конце XVI века нечестивые агаряне, враги христианства, предали огню мощи Святого Саввы. Сожжение совершил отуреченный серб, албанец Синан-паша, который был очень удивлен, когда из костра над мощами появился сияющий до небес столб света.

Сегодня на этом месте возвышается Храм, созданный его духовными детьми из живого камня, а небо является его кровлей и куполом. Этот величественный храм сияет и подтверждает собой истину, что и из могилы рождается новая жизнь.

Образ Святого Саввы со временем стал символом и знаменем сербов. Он определил крест, которым мы осеняем себя, язык, посредством которого общаемся, письменность, которая делает нас грамотными, путь, которым мы, сербы, идем.

Он первым удостоверял духовность сербского народа. Именно от него мы знаем, кто мы, как нас зовут и кому принадлежим.

В течение последних восьми веков множество душ осветилось и озарилось силой его благодетельного присутствия. И поэтому мы с правом можем сказать, что святосаввие – это Православие, ставшее сербским, а Святой Савва – одно из имен Иисуса Христа.

И поэтому в славу его воздвигнем памятник в наших сердцах, и давайте радоваться, что у нас такой мощный и великий Святой.

Список использованной литературы:

1. Священное писание – Новый Завет, Святой Архиерейский синод Сербской православной церкви. – Белград, 1990.
2. Святой Епископ Николай. Собрание сочинений / Святой Епископ Николай. – Линц (Австрия), 2001.
3. Святой Савва – Принц и просветитель. – Святая Гора, Цетинье, Белград, 2007.

РАЗДЕЛ 4. КОНФЕРЕНЦИИ, ДИСКУССИИ, ПРЕСС-РЕЛИЗЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО О КОНФЕРЕНЦИИ

Европейская академия естественных наук (г. Ганновер, Германия),
Европейское научное общество (г. Ганновер, Германия),
Департамент экономического развития Воронежской области,
Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области,
Союз «Торгово-промышленная палата Воронежской области»,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,
ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет
им. Императора Петра I»,
МПОО «Объединение православных ученых»,
ООО «Финэкономсервис 2000»
объявляют о том, что в г. Воронеже на базе опорного университета ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный технический университет» проводится **21–23 апреля 2017 года**

VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПРАВОВЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В РОССИИ»

Информационные партнеры –
научно-практический журнал «ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия»;
научно-практический журнал «Международный научный вестник.
Вестник Объединения православных ученых»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВОПРОСЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

- Актуальность синтеза наук в современном мире. Интеграция гуманитарных, естественных и точных наук как современная производительная сила.
- Социально-экономические проблемы современной России. Государственно-частное партнерство: принципы и перспективы. Глобализация и экономическая трансформация на современном этапе.
- Агропромышленный потенциал России и экономическая безопасность.
- Современные строительные технологии и архитектура. Экономика и управление строительством и недвижимостью.
- Развитие научно-технической деятельности в России и за рубежом: теория и практика. Математическое моделирование. Развитие естественных наук в высшей российской школе.
- Информационные и современные производственные технологии в России.
- Экономика, организация высокотехнологичного производства и управление на предприятиях машиностроения и авиакосмической отрасли. Управление персоналом: технологии и перспективы.

- Социально-гуманитарное знание в современных условиях. Проблемы российского правоведения в современных условиях.

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Председатели:

Колодяжный С.А. – ректор Воронежского государственного технического университета, к.т.н., доцент;

Закшевский В.Г. – академик РАН, директор ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (г. Воронеж, Россия), д.э.н., профессор;

Бухтояров Н.И. – ректор Воронежского государственного аграрного университета им. Императора Петра I, к.э.н., доцент;

Букреев А.М. – руководитель Департамента экономического развития Воронежской области, д.э.н., профессор;

Мосолов О.Н. – руководитель Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, к.т.н.;

Зражевская Т.Д. – уполномоченный Президента РФ по правам человека в Воронежской области, д.ю.н., профессор, Заслуженный юрист России;

Гончаров Ю.Ф. – президент Союза «Торгово-промышленная палата Воронежской области», к.э.н.;

Тыминский В.Г. – президент Европейской академии естественных наук, Почетный главный ученый секретарь Российской академии естественных наук, к.геол.-мин.н., профессор (г. Ганновер, Германия);

о. Геннадий Заридзе – протоиерей, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (г. Воронеж, Россия);

Шульгина Л.В. – главный редактор журнала «ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия», д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательства ВГТУ, академик ЕАЕН.

Члены международного программного комитета:

Давлатзод У.Д. – зам. министра торговли и экономического развития Республики Таджикистан, к.э.н., доцент;

Тыминский Г.В. – президент Европейского научного общества (г. Ганновер, Германия), к.мед.н., профессор;

Аль-Муссави Али Рахман Хасан Али – декан факультета менеджмента и экономики Университета Вассита (Ирак), д.э.н., доцент;

Эзекве Стефан – предприниматель (Нигерия);

Шейх Сугуфара – зав. кафедрой славянских языков Дакарского университета им. Шейха Анта Диопы (Республика Сенегал), д.филол.н., профессор;

Намазбеков Т.Н. – Почетный консул Кыргызской Республики в Воронежской области;

Бобоев Х.Б. – проректор Технологического университета Таджикистана, д.ист.н., профессор;

Власева Радка – д-р, доцент Пловдивского университета пищевых технологий (Болгария).

Члены консультативного совета:

Дроздов И.Г. – проректор по научной работе ВГТУ, д.т.н., профессор;

Гулевский В.А. – проректор по науке ВГАУ им. императора Петра I, д.т.н., доцент;

Проскурин Д.К. – проректор по проектной и информационно-аналитической работе, к.физ.-мат.н.;

Перевозчикова Л.С. – проректор по стратегическому развитию, д.филос.н., доцент;

Тыминская О.Л. – вице-президент Европейского научного общества (Германия);

Чарыкова О.Г. – зам. директора ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России, Заслуженный экономист России, д.э.н., профессор;

Баркалов С.А. – руководитель Института экономики, менеджмента и информационных технологий ВГТУ, академик РАЕН, Почетный строитель РФ, д.т.н., профессор;

Батаронов И.Л. – зав. кафедрой высшей математики и физ.-мат. моделирования ВГТУ, д.физ.-мат.н., профессор;

Гасилов В.В. – зав. кафедрой экономики и основ предпринимательства ВГТУ, д.э.н., профессор;

Закшевская Е.В. – зав. кафедрой управления и маркетинга АПК ВГАУ им. Императора Петра I, д.э.н., профессор;

Косинова И.И. – зам. председателя МПОО «Объединение православных ученых», зав. кафедрой экологической геологии ВГУ, д.геол.-мин.н., профессор;

Мищенко В.Я. – зав. кафедрой организации строительства, экспертизы и управления недвижимостью ВГТУ, д.т.н., профессор;

Родионова В.Н. – д.э.н., профессор кафедры экономики и управления на предприятии машиностроения ВГТУ;

Рязжих В.И. – зав. кафедрой прикладной математики и механики ВГТУ, д.т.н., профессор;

Сергеева С.И. – руководитель факультета СПО ВГТУ, к.э.н., доцент;

Тужикова В.И. – зав. кафедрой управления персоналом ВГТУ, к.э.н., доцент;

Туровец О.Г. – зав. кафедрой экономики и управления на предприятии машиностроения ВГТУ, Заслуженный экономист РФ, президент Международной академии науки и практики организации производства, д.э.н., профессор;

Шахова М.Н. – проректор по социально-воспитательной работе ВГАУ им. Императора Петра I, к.т.н., доцент;

Шульгин А.В. – к.э.н., преподаватель факультета СПО ВГТУ.

УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ

Для участия в конференции необходимо 21 апреля привезти лично или до 21 апреля 2017 г. направить на электронный адрес Оргкомитета fes.nauka@gmail.com с пометкой «ФИО Конф ЕАЕН 2017» следующие материалы:

1. Текст статьи, оформленный в соответствии с требованиями: не более 5 страниц, параметры страницы: формат А-5, шрифт Times New Roman, кегль 11, междустрочный интервал 1.0, поля – по 2 см с каждой стороны, количество формул и рисунков в тексте – до 3-х. Список литературы – не более 5 источников. Рисунки и таблицы – отдельными файлами в формате JPG. В статье указывается УДК, приводится краткая аннотация и ключевые слова на русском и английском языках. Сборник будет направлен в РИНЦ.

2. Сведения об авторе(ах) в установленной форме:

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Место работы	
Должность	
Ученая степень	
Звание	
Адрес	
Телефон раб.	
Телефон дом.	
Факс	
E-mail	
Направление	
Тема доклада	
Буду выступать с докладом/печатать статью	
Необходимость в гостинице: дни	
Данные паспорта для заказа гостиницы	

Все документы представляются одновременно в едином архивном файле формата RAR или ZIP. В качестве имени файла-архива указывается фамилия первого автора, например «Иванов.rar».

ВНИМАНИЕ!

Сборник материалов конференции планируется издать после конференции (ISBN, РИНЦ). Стоимость публикации до 3-5 страниц – бесплатно для участников с личным участием в конференции. Для дистанционных участников – 120 рублей каждая страница текста.

Избранные материалы конференции получат отражение в научно-практических журналах «ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия» (список ВАК, РИНЦ, EBSCO, Ulrichs, ResBib, Google Scholar) и «Международный научный вестник. Вестник Объединения православных ученых» (РИНЦ, ResBib, EBSCO).

Организаторы конференции просят ознакомить с данным информационным письмом заинтересованных специалистов.

АННОТАЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Д.А. Мещеряков

И.А. ИЛЬИН О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ СЕМЬИ

В статье рассматривается творческое наследие Ивана Александровича Ильина о духовно-нравственных ценностях, которые способствуют формированию здоровой семьи.

Б.Г. Бобылев

ОТВЕТ ТИХОГО ОГНЯ: ХРИСТИАНСКИЕ ОСНОВЫ ПОЭЗИИ ЕЛЕНЫ БЛАГИНИНОЙ

В статье раскрывается связь творчества известной русской поэтессы двадцатого века Елены Благиной с христианской культурной традицией.

Ю.В. Драгнев

ТЕОРИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НАУКИ О ВОСПИТАНИИ, ОБРАЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Статья посвящена раскрытию теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе». В работе основное содержание теории предметной науки было определено через следствия, утверждения, принципы; раскрыты педагогические явления (социально-педагогические, групповые педагогические и личностно-педагогические) и т. д.

Т.А. Гольцова

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи в России и Воронежской области; рассказывается о задачах и условиях для формирования духовно-нравственных ценностей.

П.В. Капустин, Н.В. Семенова

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СТРАТЕГИЯХ АРХИТЕКТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрена проблема содержания архитектурного образования. В качестве основания для работ по обновлению содержания образования предложено рассматривать исторические и теоретические исследования, проводимые на новых методологических принципах. Образование рассмотрено как область инноваций в деятельности, источниками которых должны стать история и теория. Опыт теоретического и методологического переосмысления истории архитектурной деятельности должен стать основой для создания авторских программ непрерывного образования, которые сочетают в себе исторические традиции и современные инновации.

И.В. Кузнецова, Е.В. Кожевникова

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ ШКОЛЫ ЮНОГО ХИМИКА

Школа юного химика является промежуточным звеном между средней образовательной школой и вузом. Обучение в Школе юного химика ориентирует в выборе профессии на естественнонаучное и инженерное направление, позволяет закрепить и сформировать важнейшие компетенции.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ

И.И. Косинова, А.В. Резниченко

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЭКОЛОГО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Земная кора представляет собой динамическую систему, состоящую из блоков, перемещающихся в вертикальном и горизонтальном направлениях. Контакты перемещений представлены разломными зонами, зонами повышенной трещиноватости. В зависимости от активности проявления тектонического процесса на поверхности формируются геофизические и геохимические аномалии. Систематизация данной информации представлена в настоящей статье применительно к долине одной из крупных рек России – Дона.

В.А. Бударина, А.А. Работкин

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОТИВОФИЛЬТРАЦИОННОЙ ЗАВЕСЫ ПРИ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЯХ В РАЙОНАХ ВОДОЕМОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Обозначена роль водоемов технического водоснабжения в формировании экологической ситуации территорий. Описан принцип создания противofильтрационной завесы на примере водоема промышленного назначения, находящегося на территории РФ. Метод подробно описан на каждом этапе его создания, в заключение приведена информация по изменениям качественных характеристик в ходе выполнения работ.

И.Е. Брычаева

АНАЛИЗ ФОНОВЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ ВЕЩЕСТВ, ФОРМИРУЮЩИХ ПРОЦЕССЫ ЦВЕТЕНИЯ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДАХ ВОРОНЕЖСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

В статье приведены данные по гидрохимическому анализу поверхностных вод Воронежского водохранилища в марте 2017 года по показателям, формирующим процессы цветения. Были выбраны следующие показатели: водородный показатель, запах, ХПК, БПК, аммоний-ион, нитрит-ион, нитрат-ион, фосфат-ион, цветность. В результате исследований не было выявлено превышений ПДК. По цветности вода относится ко 2-му классу качества вод.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОЛОГИЯ

П.В. Бочков

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ В ЗЕРКАЛЕ РАСКОЛОВ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. КРАТКИЙ ОБЗОР НЕКАНОНИЧЕСКИХ ПРАВОСЛАВНЫХ ЮРИСДИКЦИЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОЙ МИТРОПОЛИИ

В статье рассматриваются неканонические организации, общины верующих и клирики, входящие в неканонические православные юрисдикции, действующие на канонической территории Алтайской митрополии Русской Православной Церкви Московского Патриархата. Несмотря на резкое неприятие законной церковной структуры, данные общины не смогли привлечь в свои ряды большое количество приверженцев и широко распространить раскол. Практически все описанные в статье раскольнические группы пребывают в состоянии канонической изоляции, и периодически меняют свою юрисдикционную принадлежность.

Д.А. Будюкин

ХРАМОЗДАТЕЛЬСТВО В ПАМЯТЬ УМЕРШИХ ДЕТЕЙ В РОССИИ XIX В.

В статье рассматривается история храмоздания в память умерших детей в России XIX в. Храмы строились, как правило, в память достигших совершеннолетия с коммеморативным посвящением патрональному святому покойного. В большинстве случаев ни покойный, ни впоследствии храмоздатель не были похоронены внутри построенной церкви.

А.В. Миронович

ЛИКВИДАЦИЯ УНИИ НА ТЕРРИТОРИЯХ ПОЛЬСКОГО КОРОЛЕВСТВА

В статье рассказывается о взаимоотношениях между православными и греко-католиками на территории Холмско-Люблинской, Варшавской и других территориях королевства Польского. Прослеживаются взаимосвязи польской национальной культуры с греко-католичеством и Православием, раскрывается отношение властей Российской Империи к униии на территории Белоруссии и в западных областях государства. Автором проведен анализ ликвидации униии и дана характеристика процесса присоединения униатов к Православию.

Б. Спасич

СВЯТОЙ САВВА – СВЯЩЕННЫЙ ДУХОВНЫЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬ СЕРБИИ

В статье приводятся факты из жизнеописания Святого Саввы Сербского, рассказывается о его духовном подвиге. Делается вывод об обширной деятельности Саввы, принесшей ему известность в христианском и мусульманском мире, которая сохраняется в течение восьмиста лет. Автор делает вывод о том, что жизнь святого является не только нравственным подвигом, но и духовной основой жизни сербского народа

РАЗДЕЛ 4. КОНФЕРЕНЦИИ, ДИСКУССИИ, ПРЕСС-РЕЛИЗЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО О VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПРАВОВЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В РОССИИ»

ABSTRACTS

SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

D.A. Meshcheryakov

I.A. ILYIN ABOUT THE SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE FAMILY

The article discusses the creative legacy of Ivan Aleksandrovich Ilyin on moral and spiritual values that contribute to the formation of a healthy family.

B. G. Bobylev

THE GLOW OF A QUIET FIRE: THE CHRISTIAN FOUNDATIONS OF THE POETRY OF ELENA BLAGININA

The article reveals the relationship of the work of the famous Russian poet of the twentieth century Elena Blaginina with the Christian cultural tradition.

Y.V. Dragnev

THE THEORY OF THE SUBJECT OF THE SCIENCE ABOUT THE UPBRINGING, EDUCATION AND IMPROVEMENT OF MAN «ORTHODOX PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE IN THE INFORMATION SOCIETY»

The article is devoted to the theory of the subject of the science of upbringing, education and improvement of man «Orthodox pedagogy of physical culture in the information society». In the work the main content of theory subject of science was determined through the investigation, the approval principles; disclosed pedagogical phenomena (socio-pedagogical, group teaching and student-teaching), etc.

T.A. Goltsova

TO THE QUESTION OF PATRIOTIC EDUCATION TODAY'S YOUTH

The article is devoted to the civil-Patriotic education of modern youth in Russia and the Voronezh region; describes the objectives and conditions for the formation of spiritual and moral values.

P.V. Kapustin, N.V. Semenova

TRADITION AND INNOVATION IN STRATEGIES IN ARCHITECTURAL EDUCATION

The problem of the content of architectural education. As the basis for updating the content of education proposed to consider historical and theoretical research on new methodological principles. Education is considered as an area of innovation activities, sources of which must be history and theory. The experience of theoretical and methodological reconsideration of the history of architectural activity should become a basis for creation of author's programs of continuous education, which combine historical heritage and modern innovation.

I.V. Kuznetsova, E.V. Kozhevnikova

THE PERFORMANCE OF COMPETENCES AT STUDENTS OF THE SCHOOL OF YOUNG CHEMIST

School chemistry is intermediate between the average educational school and University. Trained in the School of chemistry focuses on a choice of profession for science and engineering direction, allows to consolidate and to build essential competencies.

SECTION 2. ENVIRONMENTAL GEOLOGY

I.I. Kosinova, A.V. Reznichenko

SOME ASPECTS OF THE INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL AND GEOLOGICAL FACTORS ON BIOLOGICAL SYSTEMS

The crust is a dynamic system consisting of blocks, moving in vertical and horizontal directions. Contact displacements are represented by fault zones, zones of heightened jointing. Depending on the activity of manifestation of tectonic process on the surface are formed geophysical and geochemical anomalies. The systematization of this information is presented in this article in relation to the valley one of the major rivers of Russia – Don.

V.A. Budarina, A.A. Rabotkin

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF GROUT CURTAIN FOR ENGINEERING-ECOLOGICAL SURVEYS IN AREAS OF RESERVOIRS OF TECHNICAL PURPOSE

The role of reservoirs of water supply in the formation of the ecological situation of the territories. The described principle of creating a grout curtain on the example of the reservoir for industrial use, located on the territory of the Russian Federation. The method is described in detail on each stage of its creation and, in conclusion, we present information on changes of quality characteristics during the execution of the works.

I.E. Brychayeva

**ANALYSIS OF BACKGROUND CONCENTRATIONS OF SUBSTANCES FORMING FLOWERING PROCESSES
IN SURFACE WATERS OF VORONEZH WATER RESERVOIR**

The article presents data on the hydrochemical analysis of the surface waters of the Voronezh Reservoir in March 2017 in terms of the indices forming the flowering processes: hydrogen index, odor, COD, BOD, ammonium ion, nitrite ion, nitrate ion, phosphate ion, chromaticity. As a result of the studies, there were no exceedances of MPC.

SECTION 3. THEOLOGY

P.V. Bochkov

**ALTAI KRAI IN THE MIRROR THE SCHISMS OF MODERN TIMES. A BRIEF OVERVIEW OF NON-CANONICAL
ORTHODOX JURISDICTIONS OPERATING IN THE TERRITORY OF THE ALTAI METROPOLIS**

The article discusses the non-canonical organization, of a community of believers and clergy, included in the non-canonical Orthodox jurisdiction, acting on the canonical territory of the Altai Archdiocese of Russian Orthodox Church of the Moscow Patriarchate. Despite the sharp rejection of legitimate Church structures, these communities are unable to recruit a large number of supporters and widely publicized split. Almost everything described in the article splinter groups are in a state of canonical isolation, and periodically change its jurisdictional affiliation.

D.A. Budiukin

CHURCH FOUNDATION IN REMEMBRANCE OF DECEASED CHILDREN IN 19TH CENTURY RUSSIA

The article deals with church foundation in remembrance of deceased children in 19th century Russia. The churches were built mostly in remembrance of those who came to legal age, with commemorative altar dedication to the saint patron of the late one. In most cases neither the deceased nor later the church founder were buried inside the built church.

A.V. Mironovich

LIQUIDATION OF THE UNION IN THE TERRITORIES OF THE POLISH KINGDOM

The article discusses relations between the Orthodox and Greek Catholics on the territory of Kholmsh-Lublin, Warsaw and other territories of the Kingdom of Poland. The author traces the relationship of the Polish national culture with the Greco-Catholicism and Orthodoxy, reveals the attitude of the authorities of the Russian Empire to the Union on the territory of Belarus and in the Western regions of the state. The author analyzes the elimination of the Union and the characteristic of the accession process of the Uniates to Orthodoxy.

B. Spasic

ST. SAVVA – HOLY SPIRITUAL ENLIGHTENER OF SERBIA

The article presents the facts from the biography of St. Savva the Serbian, he tells about his spiritual exploits. The conclusion is made about the extensive activities of Savva, which brought him fame in the Christian and Muslim world, surviving for eight years. The author concludes that the Holy life is not only a moral deed, but also a spiritual basis of life of the Serbian people.

SECTION 4. CONFERENCES, DISCUSSIONS, PRESS RELEASES

**LETTER OF INFORMATION ON THE VI INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
«PROBLEMS OF MODERN ECONOMIC, LEGAL AND NATURAL SCIENCES IN RUSSIA»**

СПИСОК АВТОРОВ

БОБЫЛЕВ Борис Геннадиевич – д.пед.н., профессор кафедры коммуникативных и педагогических технологий Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, e-mail: fes.nauka@gmail.com

БОЧКОВ Павел Владимирович – к.ю.н., священник, доктор богословия, профессор кафедры Истории Церкви Черновицкого Православного Богословского института, Настоятель храма свт. Луки г. Норильска, e-mail: frpavel@inbox.ru

БУДАРИНА Виктория Александровна – к.ю.н., магистр геологии, доцент кафедры экологической геологии Воронежского государственного университета, e-mail: fes.nauka@gmail.com

БУДЮКИН Дмитрий Анатольевич – к.филос.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХ и ГС), Липецкий филиал, e-mail: boudukin@yandex.ru

БРЫЧАЕВА Инна Евгеньевна – магистр геологии Воронежского государственного университета, e-mail: fes.nauka@gmail.com

ДРАГНЕВ Юрий Владимирович – к.пед.н., доцент кафедры физического воспитания Луганского государственного университета им. Владимира Даля, заместитель Главы наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Луганском государственном университете им. Тараса Шевченко, e-mail: dragnev@bk.ru

ГОЛЬЦОВА Татьяна Анатольевна – к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Воронежского института МВД РФ, e-mail: tgozowa@yandex.ru

КАПУСТИН Петр Владимирович – кандидат архитектуры, доцент, профессор, заведующий кафедрой теории и практики архитектурного проектирования Воронежского государственного технического университета, e-mail: pekad@rambler.ru

КОЖЕВНИКОВА Елена Викторовна – аспирант кафедры общей и клинической психологии Белгородского государственного университета, психолог первой категории Воронежского государственного университета инженерных технологий, e-mail: cb-tur@yandex.ru

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии Воронежского государственного университета, e-mail: fes.nauka@gmail.com

КУЗНЕЦОВА Ирина Владимировна – к.х.н., доцент кафедры неорганической химии и химической технологии Воронежского государственного университета инженерных технологий, e-mail: kuznetsovaiv@mail.ru

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности Воронежского филиала «Российского экономического университета им. В.Г. Плеханова», Почетный работник ВПО РФ, e-mail: fes.nauka@gmail.com

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – профессор, доктор истории университета в Белостоке (Польша), e-mail: fes.nauka@gmail.com

РАБОТКИН Антон Александрович – магистр геологии Воронежского государственного университета, e-mail: fes.nauka@gmail.com

РЕЗНИЧЕНКО Алексей Васильевич – магистр геологии Воронежского государственного университета, e-mail: fes.nauka@gmail.com

СЕМЕНОВА Наталья Владимировна – доцент кафедры теории и практики архитектурного проектирования Воронежского государственного технического университета, e-mail: pekad@rambler.ru

СПАСИЧ Биляна – магистр экономических наук, профессор Крагуевацкой экономической школы, православный публицист, Сербия, e-mail: belakuga@yahoo.com

LIST OF AUTHORS

DRAGNEV Yury Vladimirovich – cand. of pedagogical sci., associate Professor, chair of physical education Lugansk state University named after Vladimir Dahl, the Deputy Head of the Supervisory Board of the religious education center Holy name of the monk Nestor the Chronicler at the Lugansk state University named after Taras Shevchenko, e-mail: dragnev@bk.ru

BOBYLEV Boris Gennadievich – doctor of pedagogical sci., Professor, chair of communication and educational technologies Orel state University named after I.S. Turgenev, e-mail: fes.nauka@gmail.com

BOCHKOV Pavel Vladimirovich – cand. of law sci., the priest, doctor of theology, Professor of Church History Chernivtsi Orthodox Theological Institute, rector of the Church of St. Nicholas Luke Norilsk, e-mail: frpavel@inbox.ru

BOUDUKIN Dmitry Anatolyevich – cand. of philosophical sci., associate Professor of humanitarian and natural Sciences of the Russian Academy of national economy and state service under the President of the Russian Federation, Lipetsk branch, e-mail: boudukin@yandex.ru

BUDARINA Viktoriya Aleksandrovna – cand. of law sci., master of science, associate Professor of environmental Geology, Voronezh state University, e-mail: fes.nauka@gmail.com

BRYCHAYEVA Inna Evgenievna – master of geological faculty of Voronezh state University, e-mail: fes.nauka@gmail.com

GOLTSOVA Tatiana Anatolievna – cand. of philological sci., associate Professor of foreign languages, Voronezh Institute of Ministry of internal Affairs of the Russian Federation, e-mail: tgozowa@yandex.ru

KAPUSTIN Petr Vladimirovich – cand. of architecture, associate Professor, Professor, head of chair of theory and practice of architectural design, Voronezh state technical University, e-mail: pekad@rambler.ru

KOSINOVA Irina Ivanovna – doctor of geol.-min. sci., Professor, head of chair of environmental Geology, Voronezh state University, e-mail: fes.nauka@gmail.com

KOZHEVNIKOVA Elena Viktorovna – postgraduate student of chair of General and clinical psychology, Belgorod state University, psychologist of the first category of the Voronezh state University of engineering technology, e-mail: cb-tur@yandex.ru

KUZNETSOVA Irina Vladimirovna – cand. of chemical sci., associate Professor of chair of inorganic chemistry and chemical technology of the Voronezh state University of engineering technology, e-mail: kuznetsovaiv@mail.ru

MESHCHERYAKOV Dmitry Alekseevich – doctor of econ. sci., Professor, head of chair of Economics and economic security of the Voronezh branch Russian economic University named after V.G. Plekhanov, e-mail: fes.nauka@gmail.com

MIRONOVICH Anton Vasilyevich – Professor, doctor of history, University at Belostok (Poland), e-mail: fes.nauka@gmail.com

RABOTKIN Anton Aleksandrovich – master of geological faculty of Voronezh state University, e-mail: fes.nauka@gmail.com

REZNICHENKO Alexey Vasilyevich – master of geological faculty of Voronezh state University, e-mail: fes.nauka@gmail.com

SEMENOVA Natalya Vladimirovna – associate Professor of the theory and practice of architectural design, Voronezh state technical University, e-mail: pekad@rambler.ru

SPACICH Biljana – master of econ. sci., Professor Kragujevatsck school of Economics, Orthodox publicist, Serbia, e-mail: belakuga@yahoo.com

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи – до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редколлегия рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, V; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самодостаточной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

Формат: 60x84, 1/8. Объем 9,7 п.л.
Заказ № 22
Дата выхода в свет: 00.00.2017 г.

Отпечатано в типографии
ООО ИПЦ "Научная книга"
Адрес типографии:
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11 б
Тел.: +7(473) 220-57-15

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
(Вестник Объединения православных ученых)**

Периодичность выпуска: ежеквартально

Адрес редакции (учредителя и издателя): 396335,
Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное,
ул. Советская, дом 41

E-mail: fes.nauka@gmail.com

Главный редактор Л.В. Шульгина

Над номером работали:

Л.В. Шульгина, И.И. Косинова, А.С. Глазева, В.В. Гришин

Верстка: Н.Б. Свиридова

Корректор: В.В. Гришин

Тираж 1000, первый завод – 500

Подписано в печать: 30.04.2017 г.

Цена свободная

© Перепечатка информации допускается только с разрешения редакции и с обязательной ссылкой на издание. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов.

Красивейшие православные соборы

Собор Воскресения Христова (Спаса-на-Крови) (г. Санкт-Петербург)



Собор Воскресения Христова (Спаса-на-Крови) появился в Санкт-Петербурге после событий 1 марта 1881 года, когда народовец И.И. Гриневицкий смертельно ранил царя Александра II Освободителя, бросив в него самодельную бомбу.

На месте трагедии появился временный храм работы Л.Н. Бенуа, который действовал вплоть до 1903 года, пока храм не обрел современный облик. В основу его архитектор А.А. Парланд положил традиции русского православного зодчества, поэтому храм Воскресения Христова напоминает своими деталями Храм Василия Блаженного в г. Москве. Сам Собор Воскресения Христова является однопрестольным и девятиглавым. Внутри убранство храма отличается мозаичными картинами православной тематики. Это – единственный в мире храм мозаичного искусства такого объема. На территории храма сохранилась полоска булыжной мостовой, на которой пролилась царская кровь. Красота этого храма незабываема.

После революции 1917 г. Собор Воскресения Христова работал вплоть до 1930 г., когда постановлением ВЦИК храм был закрыт, появились разговоры о его сносе. Однако разрушить Собор Воскресения Христова не удалось, он был передан под культурно-просветительские нужды. Вплоть до 1970 года Собор Воскресения Христова оставался памятником русского зодчества и реставрировался, а позже был открыт для посетителей музея «Исаакиевский собор». В храме ведутся службы, однако он до сих пор остается музеем, в котором иногда даются концерты русской духовной музыки.

