

Международный **НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 1 (25)
ЯНВАРЬ –
МАРТ
2020



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

ЖУРНАЛ ПЕЧАТАЕТСЯ С БЛАГОСЛОВЕНИЯ МИТРОПОЛИТА ВОРОНЕЖСКОГО И ЛИСКИНСКОГО СЕРГИЯ,
ГЛАВЫ ВОРОНЕЖСКОЙ МИТРОПОЛИИ, ЧЛЕНА МЕЖСОБОРНОГО ПРИСУТСТВИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – доктор теологии, протоиерей
Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор
кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры
инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова
(Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный
работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор,
зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ
ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан
факультета физико-математических
и компьютерных наук Липецкого государственного
педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор,
действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ
ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета
экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор,
зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры
машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры
литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО
«НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор,
заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры
педагогике Воронежского государственного педагогического
университета (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н.,
профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор,
зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского
государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ
«Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – доктор теологии,
протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное
Новоусманского района Воронежской области, председатель
МПОО «Объединение православных ученых» (Россия,
г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – д.филол.н., научный сотрудник
Института сербского языка Сербской академии наук
и искусств (Белград, Сербия), член комиссии по изучению
религиозного языка Международного комитета славистов

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории
университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор
Липецкого государственного педагогического университета
(Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н.,
д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии
естественных наук (г. Ганновер, Германия)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор,
зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом.
факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия,
г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор
кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской
области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор
каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ,
зам. руководителя департамента труда и занятости населения
по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор
кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ
ВПО «Воронежский институт экономики и социального
управления», Почетный работник ВПО РФ
(Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор
кафедры международного права и государственного
БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета
в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик
РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный
сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России
(Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор,
заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России,
заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор
кафедры экономики и основ предпринимательской
деятельности Воронежского государственного технического
университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская
общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

И.И. Косинова

К АНАЛИЗУ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия;
Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия) 5

А.А. Богомазова

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
ДО И ПОСЛЕ ПЕРЕХОДА НА УДАЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ
(Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет,
г. Витебск, Республика Беларусь) 9

И.П. Булах

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)
(Луганский национальный университет имени Владимира Даля, г. Луганск;
Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия) 13

Л.С. Дьяченко, Е.Н. Лебедева

О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРИОРИТЕТОВ
У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск,
Республика Беларусь;
Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь) 17

Т.Н. Жилыева, А.П. Терских

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(МБОУ «Лицей села Верхний Мамон», с. Верхний Мамон, Воронежская обл., Россия;
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Россия) 22

А.Б. Измайлова

ОБРАЗ БАБУШКИ В РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ
Е. ВОЗДВИЖЕНСКОЙ)
(Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетова,
г. Владимир, Россия) 26

М.Н. Коркоценко

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА – ВОИНСКОЕ ПОДВИЖНИЧЕСТВО
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
имени Героя Советского Союза А.К. Серова, г. Краснодар, Россия) 32

И.Е. СевостьяноваИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ(Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда
и социальных отношений», г. Севастополь, Россия)

36

Ю.Н. СеницынФИЛОСОФСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

(Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия)

40

Е.Г. ЩукинаФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА:
ОБУЧЕНИЕ МИЛОСЕРДИЮ

(Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия)

45

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ**Монах Нафанаил (Б.Г. Бобылев)**

БЫТЬ СВЕЧОЙ ГОРЯЩЕЙ: МИССИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

(Свято-Духов монастырь Ливенской епархии Орловской митрополии,
г. Орел, Россия)

50

Г.А. Кирмач, М.А. ТокмачеваОПЫТ РАБОТЫ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА ПО ВОЗРОЖДЕНИЮ ПРАВОСЛАВНЫХ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

(Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск;

Межрегиональная просветительская общественная организация

«Объединение православных ученых», Россия)

61

РАЗДЕЛ 3. СТУДЕНТ И НАУКА**Арслан Одаев**

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГНОЗА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ К ПРЕДПРИЯТИЮ

МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ (НА ПРИМЕРЕ АО «ВОРОНЕЖСТАЛЬМОСТ»)

(Воронежский государственный технический университет,

г. Воронеж, Россия – Республика Туркмения)

67

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 75

CONTENTS

SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

I.I. Kosinova

TO THE ANALYSIS OF THE SUCCESS OF THE REMOTE FORMATION
(Voronezh State University, Voronezh, Russia;
Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists",
Voronezh, Russia) 5

A.A. Bogomazova

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND FORMATION OF THE STUDENTS'
PERSONALITY BEFORE AND AFTER TRANSITION TO REMOTE LEARNING
(Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Vitebsk,
Republic of Belarus) 9

I.P. Bulah

DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF PRIMARY SCHOOL
CHILDREN THROUGH COMMUNICATION WITH PETS (PSYCHOLOGICAL ASPECT)
(Lugansk National University named after Vladimir Dahl, Lugansk;
Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists",
Voronezh, Russia) 13

L.S. Diachenko, E.N. Lebedeva

ABOUT SOME FACTORS OF THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL PRIORITIES
IN STUDENT YOUTH
(Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus;
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Republic of Belarus) 17

T.N. Zhilyaeva, A.P. Terskikh

THE ROLE OF EDUCATION IN EDUCATIONAL ACTIVITIES
(Lyceum of Verkhny Mamon village, Verkhny Mamon village, Voronezh region, Russia;
Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia) 22

A.B. Izmailova

THE IMAGE OF THE GRANDMOTHER IN RUSSIAN FOLK PEDAGOGY
(BASED ON THE WORKS OF E. VOZDVYZHENSKAY)
(Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov, Vladimir, Russia) 26

M.N. Korkotsenko

SPIRITUAL HERITAGE OF MODERN SOCIETY – MILITARY MOBILITY IN THE YEARS
OF THE GREAT PATRIOTIC WAR
(Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after the Hero of the Soviet Union A.K. Serov,
Krasnodar, Russia) 32

I.E. Sevostyanova

INNOVATIVE AND TRADITIONAL TECHNOLOGIES OF HIGHER EDUCATION
IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION
(Institute of Economics and Law (branch) of Academy of Labor and Social Relations,
Sevastopol, Russia) 36

Y.N. Sinitsyn

PHILOSOPHICAL BACKGROUND OF FORMATION SPIRITUAL AND MORAL CULTURE
OF THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

(Kuban State University, Krasnodar, Russia) 40

E.G. Shchukina

THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A STUDENT AT A MEDICAL UNIVERSITY:
TEACHING MERCY

(Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia). 45

SECTION 2. THEOLOGY**Monk Nathanael (B.G. Bobylev)**

TO BE A CANDLE BURNING: MISSION OF THE ASSOCIATION OF ORTHODOX SCIENTISTS

(Holy Spirit monastery of the Livonian diocese of the Orel Metropolia, Orel, Russia) 50

G.A. Kyrmach, M.A. Tokmacheva

EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL CENTER ON THE REVIVAL OF ORTHODOX FAMILY
VALUES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

(Lugansk National University named after Taras Shevchenko, Lugansk;

Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists", Russia) 61

SECTION 3. STUDENT AND SCIENCE**Arslan Odaev**

APPLICATION OF THE FORECAST OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE METALLURGICAL
INDUSTRY ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF JSC "VORONEZHSTALMOST")

(Voronezh State Technical University, Voronezh,

Russia – Republic of Turkmenistan). 67

RULES FOR AUTHORS. 75

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 378.147

К АНАЛИЗУ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.И. Косинова

*Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия;
Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия*

Аннотация: Образовательный процесс в течение пандемии прошел кардинальную перестройку, связанную с переносом всего образовательного процесса в дистанционную форму общения в системе «преподаватель — обучающийся». В нормальных условиях в общей схеме передачи профессиональных и духовно-нравственных знаний дистанционная форма обучения имела весьма подчиненную роль. В особенности это касается воспитательного блока образовательного процесса. В условиях современных вызовов общая система высшего образования оказалась не готовой к подобным преобразованиям. В краткие сроки разрабатывалась и апробировалась методология дистанционного образования. В профессиональной сфере естественных, технических наук этот процесс столкнулся со значительным спектром проблем, связанных с практически невозможным освоением знаний и умений в области практических навыков профессиональной деятельности.

Приведен анализ эффективности дистанционного образования по результатам весенней сессии и защите выпускных квалификационных работ для студентов естественного профиля обучения. Подчеркивается секвестрование воспитательной функции образовательного процесса в формате дистанционного общения между преподавателем и студентом. Обозначены возможности дистанционного образования как формы обучения для дополнительных сфер образования.

Ключевые слова: образование, воспитание, дистанционная образовательная технология, анализ, высшее образование, перспективы, развитие.

TO THE ANALYSIS OF THE SUCCESS OF THE REMOTE FORMATION

I.I. Kosinova

*Voronezh State University, Voronezh, Russia;
Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists", Voronezh, Russia*

Abstract: During the pandemic, the educational process underwent a radical restructuring associated with the transfer of the entire educational process to a distance form of communication in the «teacher — student» system. Under normal conditions, in the general scheme of transferring professional and spiritual and moral knowledge, distance learning had a very subordinate role. This is especially true for the educational block of the educational process. In the face of modern challenges, the general higher education system turned out to be not ready for such transformations. In a short time, the methodology of distance education was developed and tested. In the professional sphere of natural and technical sciences, this process encountered a significant range of problems associated with the almost impossible mastering of knowledge and skills in the field of practical skills of professional activity.

The analysis of the effectiveness of distance education based on the results of the spring session and the defense of graduate qualification works for students of the natural profile of education is given. The sequestration of the educational function of the educational process in the format of distance communication between teacher and student is emphasized. The possibilities of distance education as a form of education for additional areas of education are indicated.

Keywords: education, upbringing, distance educational technology, analysis, higher education, prospects, development.

2020 год стал переломным не только в социальной и экономической ситуации в мире, но и в большей степени – в сфере образования. Значимость данной сферы деятельности не вызывает сомнений, т. к. именно те студенты, которые в весенний семестр 2019-2020 учебного года пытались приспособиться к новой форме ведения образовательного процесса, а в особенности выпускники, должны стать основой развития общества на ближайшие годы. В педагогической среде высшего образования практически повсеместно сложилось негативное отношение к дистанционной форме обучения. Согласно А.А. Андрееву, дистанционное образование – «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [1].

Предметом обсуждения является вопрос: дистанционное образование – это форма обучения или технология? В предыдущем определении речь идет о форме обучения. Однако российский законодатель оказался более осторожным. Статья 32 Закона об образовании подчеркивает, что к компетенции образовательного учреждения относятся: «использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных

и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий : Приказ Минобрнауки № 63 [Электронный ресурс]. URL: http://edu.ru/index.php?page_id=196&op=doDocData&dnews_id=77).

Специальные исследования показывают, что образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным центральным государственным органом управления образованием (Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. Открытое образование. Термины и определения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>). Это, как правило, кейс-технологии, основанные на представлении учебных материалов в печатной и мультимедийной формах. Они, как правило, применяются в сочетании с очными формами обучения. Только часть общения с преподавателем может осуществляться через Интернет. Таким образом, в законодательном поле дистанционная форма обучения рассмотрена как одна из технологий, используемых в очной форме обучения студентов.

Современная настороженность к данной технологии определяется прогнозами некоторых авторов, предлагающих перевести дистанционную форму в статус формы обучения. Несомненно, что в форс-мажорных ситуациях данная форма общения «преподаватель – студент» является единственной. В этой связи считаем необходимым определить положительные и отрицательные стороны процесса

дистанционного образования в высшей школе, который в настоящее время осуществляется в формате – форма обучения.

Предварительный анализ позволяет выделить общие и частные особенности процесса. В качестве общих моментов, характерных для обучающихся различных направлений, следует выделить следующие:

1. Неспособность всей студенческой аудитории к преимущественному виду самостоятельной работы. В ФГОС 3++ уже были заложены подходы, ориентированные на талантливых, способных легко обучаться студентов. Это было отражено в дроблении учебного процесса на аудиторную и самостоятельную формы работы. Предполагалось, что студент вуза 50 % своего рабочего времени должен уделить самообразованию. Опыт работы в вузе демонстрирует несостоятельность подобного подхода. Только 10-15 % обучающихся соответствуют предложенной схеме. Они систематически работают с литературой, интернет-источниками, осваивают новые методы исследований, разрабатывают собственное видение на те или иные разделы науки. Около 20-25 % обучающихся самостоятельно не работают. Это связано не только с нежеланием уделять время получению дополнительных знаний, но и неспособностью самостоятельно их усвоить. Если в очной форме обучения эта группа студентов получала основы профессиональных знаний, то при дистанционной форме эти студенты начинают выпадать из образовательного процесса.

Опыт весенней сессии и выпуска 2019-2020 учебного года демонстрирует данную тенденцию. Студенты не способны положительно сдать сессию, некоторые из них не могут подготовить выпускные квалификационные работы. При этом усилия, прилагаемые профессорско-преподавательским составом, – титанические.

Формирование ВКР во многом ложится на плечи научных руководителей. Большая часть студентов, которая составляет около 60 % студенческой аудитории, справляется с возникшей ситуацией согласно личным техническим и психофизиологическим возможностям. Это отображается в изобретении способов и методов сдачи зачетов, экзаменов, не утруждая и не загружая себя знаниями общего и профессионального характера. Основной целью становится успешное преодоление сессии с незначительным объемом приобретаемых знаний, умений и навыков.

2. Вторая особенность формирования специалиста дистанционной формы подготовки представляет собой ограниченность и недостаточность знаний. Она проистекает из первой. Секвестированность знаний приводит к отсутствию необходимых компетенций, лежащих в основе формирования специалиста. Основной формой оценки знаний становятся тесты. Несомненно, что тесты могут применяться как один из элементов оценки знаний, однако отсутствие очного общения не позволяет формировать навыки личных формулировок, изложения материала, защиты полученных материалов и т. п. Данное обстоятельство давно обсуждается в практике образовательного процесса [2, 3]. Подчеркивается, что тесты позволяют:

А) Выявить знания по стандартизированной выверенной форме;

Б) Исключают практически мнение преподавателя о знаниях студента;

С) Сокращают до минимума временные затраты на оценку знаний обучающегося.

Данные позиции, заявленные как достижения, в действительности трактуют недостатки метода тестирования. Тестовая форма оценки является специфическим педагогическим приемом, позволяющим в ускоренном

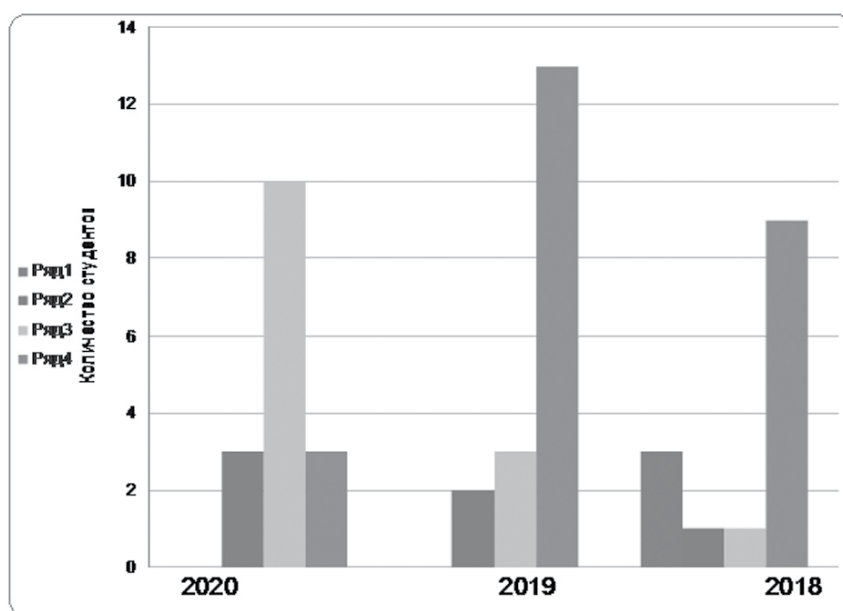


Рисунок – Усредненные показатели результатов весенней сессии 2019/2020 учебного года для группы студентов естественнонаучного направления подготовки:

Ряд 1 – неудовлетворительные оценки;

Ряд 2 – удовлетворительные оценки;

Ряд 3 – хорошо;

Ряд 4 – отлично

Figure – Average indicators of the results of the spring session of the 2019/2020 academic year for a group of students in the natural science direction of training:

Row 1 – unsatisfactory grades;

Row 2 – satisfactory grades;

Row 3 – good;

Row 4 – excellent

режиме получить усредненную оценку знаний обучающегося. Она исключает либо сводит до минимума креативность научного мышления, творческий подход к проблеме, определяет его замкнутость в заданных границах.

3. Обозначенные аспекты знаниям отличаются при обучении студентов по различным направлениям науки. Нами рассматриваются особенности дистанционного образования при подготовке специалистов естественнонаучного направления подготовки, в частности – экологов-геологов. Проведение учебных и производственных практик в дистанционном формате представляет собой профанацию образовательного процесса. Освоение реальных методов полевых эколого-геологических исследований заменяется освоением способов системати-

зации и обобщения полученных кем-то результатов. Производятся расчетные работы, картографические построения и т. п. Однако вся обозначенная информация должна быть предметом обучения в рамках семинарских и лабораторных работ, которые также исключают реальное освоение методов анализа. Знакомство с видеофильмами, презентациями, отражающими технологии проведения полевых и аналитических работ, позволяет получить самые общие сведения, однако полностью исключает получение профессиональных навыков и умений. Данный пробел в подготовке специалистов естественнонаучного профиля не позволяет оценивать их как полностью сформированных специалистов в своей области.

4. Психологические и моральные факторы, не позволяющие

преподавателям в сложной ситуации пандемии ставить неудовлетворительные оценки. Анализ результатов весенней сессии показал специфику ситуации, отраженную на рисунке.

Данный график демонстрирует трансформацию качества оценок за счет повсеместного увеличения оценок «хорошо». Категория неудовлетворительных оценок перешла в класс удовлетворительных. Недостаточность получаемых знаний отражена в значительном уменьшении отличных оценок, которые перешли в категорию «хорошо». Явно просматривается дотягивание преподавателями оценок до удовлетворительных (из слабых ответов) и хороших (из удов-

летворительных). Данная ситуация совершенно закономерна, т. к. преподаватели осознают трудности, с которыми студенты столкнулись при подготовке к весенней сессии-2019/2020.

В целом, анализируя предварительные итоги дистанционного профессионального образования, следует сделать следующие выводы:

1. Очно-заочная форма обучения является основной для подготовки специалистов, обладающих комплексом знаний и профессиональных умений, необходимых для успешной деятельности в секторах науки и производства.

2. Дистанционная форма получения знаний является современной технологией образо-

вательного процесса высшего профессионального образования, которая наряду с другими технологиями сопровождает очную и заочную форму получения профессиональных знаний и умений.

3. Сфера современного дистанционного образования может быть расширена и трансформирована в форму обучения в следующих ситуациях и направлениях деятельности:

- форс-мажорные обстоятельства, не позволяющие осуществлять очный контакт преподавателя и студента;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров;
- сфера дополнительного образования и т. п.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс] / А.А. Андреев. – URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
2. Попов А.В. Тестирование как метод контроля качества знаний / А.В. Попов // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2013.
3. Семинский И.Ж. Особенности использования тестирования для оценки качества знаний в медицинском вузе / И.Ж. Семинский [и др.]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-testirovaniya-dlya-otsenki-kachestva-znaniy-studentov-v-meditsinskom-vuze>

References:

1. Andreev A.A. *K voprosu ob opredelenii ponyatiya "distsionnoe obuchenie"* [On the question of the definition of the concept of "distance learning"]. Available at: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (Rus.)
2. Popov A.V. Testing as a method of quality control of knowledge. In: *Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury* [Proceedings of the St. Petersburg State Institute of Culture]. 2013. (Rus.)
3. Seminskii I.Zh. [et al.] *Osobennosti ispol'zovaniya testirovaniya dlya otsenki kachestva znaniy v meditsinskom vuze* [Features of the use of testing to assess the quality of knowledge in a medical university]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-testirovaniya-dlya-otsenki-kachestva-znaniy-studentov-v-meditsinskom-vuze> (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.мин.н., профессор, заведующая кафедрой экологической геологии Воронежского государственного университета, слушатель Богословских курсов при Московской духовной академии, e-mail: kosinova777@yandex.ru

Irina I. KOSINOVA – Dr. Sci. (Geological and Mineralogical), Professor, Head Chair of Environmental Geology at Voronezh State University, listener of the Theological courses at the Moscow Theological Academy, e-mail: kosinova777@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 05.07.2020 г.
Received 05.07.2020

УДК 378.2

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ДО И ПОСЛЕ ПЕРЕХОДА НА УДАЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ

А.А. Богомазова*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: В статье рассматриваются цели, средства и содержание духовно-нравственного воспитания как основы формирования профессионально-ориентированной личности. Дается характеристика методов и форм аудиторной и внеаудиторной работы, направленной на духовно-нравственное воспитание будущих врачей, указываются способы влияния на усвоение ими морально-этических норм и глубинное осознание ответственности за характер и результаты своей профессиональной деятельности. Выделяются параметры личности преподавателя, влияющие на усвоение студентами духовно-нравственной составляющей современного образования. Приводятся результаты проведенного нами опроса студентов, показавшего, что чаще всего реализация общеобразовательных и воспитательных целей занятия становится формальностью, обилие мероприятий воспринимается студентами как принудительный процесс. Проводится анализ методов воспитательного воздействия в контексте реформирования высшего образования. Рассматриваются методы реализации духовно-нравственного воспитания студентов в условиях реального учебного процесса и некоторые аспекты его осуществления в условиях удаленного обучения, указываются неблагоприятные факторы, влияющие на формирование нравственных оснований личности студентов. Проводится анализ и выводится обоснование истоков значительного воспитательного потенциала дидактического материала, используемого при прохождении предметов социально-гуманитарного цикла. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как приоритетный компонент современного образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, формирование личности, образовательный процесс, удаленное обучение.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND FORMATION OF THE STUDENTS' PERSONALITY BEFORE AND AFTER TRANSITION TO REMOTE LEARNING

A.A. Bogomazova*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Vitebsk, Republic of Belarus*

Abstract: The article discusses the goals, means and content of spiritual and moral education as the basis for the formation of a professionally oriented personality. The characteristics of the methods and forms of classroom and extracurricular activities aimed at the spiritual and moral education of future doctors are given, ways of influencing their assimilation of moral and ethnic norms and a deep awareness of responsibility for the nature and results of their professional activities are indicated. The parameters of the teacher's personality that influence the assimilation of the spiritual and moral component of modern education are highlighted. The results of a survey of students are shown, which showed that most often the implementation of general educational and educational goals of the lesson becomes a formality, the abundance of activities, unfortunately, is often perceived by students as a forced process in which there is neither meaning nor benefit.

The analysis of methods of educational impact in the context of reforming higher education is carried out. Methods of implementing spiritual and moral education of students under the conditions of a real educational process and some aspects of its implementation in the context of distance learning are considered, adverse factors affecting the formation of students' morality are indicated. The analysis is carried out and the substantiation of the sources of the significant educational potential of the didactical material used in the passage of the subjects of the social and humanitarian cycle is derived. Spiritual and moral education is considered as a priority component of modern education.

Keywords: spiritual and moral education, personality formation, educational process, distance education.

Категория духовности, являясь высшей целью воспитания и отражением вечного стремления человечества к некому нравственному идеалу, так или иначе всегда была частью образования. На протяжении долгого времени педагогической наукой, а также образовательной практикой признается необходимость воздействия на духовно-нравственную сферу, причем на всех этапах образовательного процесса. Общеизвестным является и тот факт, что реализация целей духовно-нравственного воспитания имеет прямое отношение к решению ряда проблем развития общества, включая преодоление духовного кризиса, обеспечение консолидации общества, сохранение единого социокультурного пространства, ослабление межнациональной напряженности и решение социальных конфликтов. Однако даже при действенном позитивном отношении к духовно-нравственному воспитанию со стороны государственных структур (утверждаются законодательные акты, положения, концепции, регламентирующие процесс духовно-нравственного воспитания, поддерживаются проекты и программы, отражающие его цели) воспитание духовности и нравственности, особенно в высшей школе, не всегда достигает поставленных целей [1].

Парадигма современного высшего образования как продукт реформ высшей школы, являясь единством целей, содержания и средств, и, наконец, сверхидеей, отличается чрезмерной акцентуацией формирования профессиональных компетенций, а не личности, неотъемлемой частью которой, собственно, и является духовно-нравственная составляющая. Данная тенденция, получившая распространение на всем постсоветском простран-

стве, очевидно, является не просто калькой западного, прагматичного подхода к обучению в вузе, но и проявляет стремление определенных структур сузить функции университета, который хоть и является по определению первого американского академика Ньюмана «местом, где формируются и распространяются универсальные знания» [2], все-таки не имеет права обходиться исключительно соображениями утилитарности и превращаться в «фабрику кадров». Однако формирование именно нравственной личности, с развитыми понятиями о честности, справедливости, высших человеческих ценностях, и должно быть приоритетным с точки зрения государства. Индивидуум с развитым нравственным началом и духовными устремлениями – это наверняка и добропорядочный гражданин, квалифицированный профессионал хотя бы потому, что совесть, как качество, присущее личности такого склада, не позволит ей быть чем-то иным.

Целью высшей школы дореформенного образца, как известно, являлось формирование «высоконравственной, духовно развитой, профессионально ориентированной свободно мыслящей творческой личности». Сейчас подобная формулировка в концепции образования звучала бы утопично. Конечно, достижение подобной цели – это затратное занятие в современных условиях, когда значительно преобразуется контент и объем предмета обучения, на воспитание в чистом виде просто не остается академического пространства. Чаще всего реализация общеобразовательных и воспитательных целей занятия становится формальностью, обилие мероприятий, к сожалению, нередко воспринимается студентами как принудительный процесс, в котором нет ни смысла, ни пользы (о чем свидетельствует

проведенный нами анонимный блиц-опрос). Даже при наличии живого контакта с обучаемыми духовно-нравственное воспитание как совместное восхождение к некому личностному идеалу сталкивается с рядом трудностей.

Поскольку сущность духовно-нравственного воспитания включает в себя гуманистические, интеллектуальные, социальные, эстетические аспекты и профессиональные ценности, рассматривать этот процесс необходимо как пробуждение и развитие нравственных чувств через воздействие на эмоционально-оценочную сферу, задействовать критическое мышление, волю, подталкивать к нравственному поведению. Любому преподавателю, куратору группы необходимо знать критерии оценки духовно-нравственного статуса студентов для успешного осуществления воспитательной работы в группе.

Процесс гуманизации образования как одно из направлений реформ высшей школы непосредственно связан с реализацией целей духовно-нравственного образования студентов, созданием у них такой системы ценностных и личностных ориентаций, которая позволит всегда делать осознанный волевой нравственный выбор. По этой причине приоритетным является упрочение в их сознании общечеловеческих нравственных ценностей, таких как честность, совесть, доброта, справедливость. Эти понятия входят в качестве обязательных компонентов в любые системы морали и составляют нравственную основу личности. Кроме того, профессионализм будущего врача определяется во многом его нравственной культурой. Воспитание нравственной культуры студентов-медиков проходит как в процессе изучения ими основ медицинской этики,

деонтологии, так и посредством обширной социальной практики. Более полное осознание студентами профессионального долга врача приобретает в ходе бесед, конференций, встреч с участием опытных специалистов, представителей духовенства, культуры и искусства, студенты также учатся осознавать высокую нравственную ответственность за свою профессиональную деятельность, ее характер и результат.

Обсуждение проблем духовно-нравственной направленности во время лекций, дискуссий, бесед, кураторских и воспитательных часов оказывает воздействие на укоренение требований общественной морали в сознании студентов, стимулирует соблюдение ими общечеловеческих нравственно-этических норм и правил. Осуществление социально значимых проектов приобщает студентов к добровольной помощи людям, деятельности, основанной на альтруизме. Все эти компоненты реальной образовательной и воспитательной деятельности внутри вуза сейчас переживают болезненный процесс изменений из-за перехода на удаленную форму обучения в связи с распространением COVID-19. При этом, по оценке многих специалистов, образование даже после ослабления противоэпидемиологических мер уже не будет прежним.

В сложившейся на сегодняшний день ситуации, когда речь повсеместно идет, скорее, о переходе на удаленное обучение, а не об образовании во всей полноте этого понятия, реализация духовно-нравственного воспитания, особенно студентов, находится под угрозой. Привычные методы взаимодействия со студентами претерпели значительные изменения. Дистанционное обучение, сочетая в себе обучение онлайн и офлайн, характеризуется сокращением времени занятий, большим объемом самостоя-

тельной работы. В таких условиях главное – не потерять духовно-нравственную миссию высшей школы, воспитательную функцию образования, которую становится сложнее направить в нужное русло. Особую роль при этом играет личность преподавателя как главенствующий фактор воспитательного воздействия.

Ведущими для этого компонента должны стать личностные качества самого преподавателя, его взаимоотношения со студентами, а также умение использовать не только для обучения, но и для воспитания все имеющиеся средства, включая социальные сети, интернет-ресурсы и образовательно-воспитательные платформы, не оставляя организацию воспитательной работы и руководство взаимоотношениями в группе, осуществлять их дистанционно. Обучаемые любого возраста всегда ценят в преподавателе высокие нравственные качества (любовь к профессии, знание своего предмета, умение доступно и в интересной форме преподнести даже самый сложный учебный материал, личную харизму и компетентность), выбирают его в качестве нравственного идеала. Оценка личности преподавателя не должна проводиться в отрыве от идей и представлений, которые он транслирует, его понятий о Боге, о морали и нравственности. Ведь влияние его на студентов невозможно переоценить. Поэтому и преподавателю необходимо взвешенно подходить к выражению личного отношения к излагаемым фактам и событиям, проявлять убежденность, дипломатичность и искренность в оценке явлений. Тогда достигается единство взглядов, мыслей, чувств, переживаний и идеалов, что и считал главной задачей воспитывающего обучения еще выдающийся педагог В.А. Сухомлинский.

Кроме того, при обучении онлайн представляется наиболее эффективным использование значительного воспитательного потенциала дидактического материала, особенно предметов гуманитарного цикла. Так, в учебных текстах и вопросах для обсуждения четко должны выдвигаться гуманистические установки, направленные на воспитание нравственности. Источник, как всегда, забывается, в сознании будущих специалистов останется только сама установка. Тем более что многие формы прямого воспитательного воздействия, разъяснение и убеждение, например, воспринимаются студентами как «чтение морали».

Духовно-нравственное воспитание при любых условиях должно оставаться активным и живым взаимодействием студента и преподавателя, направленным на преодоление нравственных противоречий, систематического и целенаправленного выбора волевых решений в пользу моральных норм и самоуправления в соответствии с ними.

Главное – не потерять этот компонент при переходе на удаленное обучение, искать новые формы и способы направить формирование духовно-нравственной составляющей личности студентов, несмотря на призывы многих общественных деятелей (чьи функции даже часто не связаны с педагогической сферой) «сократить образование до смысла», упразднить даже саму личность преподавателя в процессе обучения, доверив его компьютеру.

Результат таких образовательных экспериментов предсказуем – мы получим армию убежденных сторонников эвтаназии, аборт, фармакологических экспериментов над людьми, общество, утратившее нравственные ориентиры и неспособное диффе-

ренцировать понятия добра и зла. История знает немало примеров, когда высококвалифицированные специалисты, с извращенными представлениями о нравственности, морали, о том, что есть подлинная духовность, или вовсе не обремененные таковыми понятиями, приносили огромный и непоправимый вред всему человечеству. Представляется истинной и мысль о том, что на данном этапе развития цивилизация нуждается в большей степени в хороших людях, чем в хороших специалистах, чтобы сам человек сохранился как вид.

Список использованной литературы:

1. Фомина О.Е. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в системе высшего воспитания / О.Е. Фомина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=6973> (дата обращения: 09.06.2020).
2. Ньюмен Дж. Г. Идея Университета / Дж. Г. Ньюмен ; пер. с англ. С. Б. Бенедиктова ; под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006. – 208 с. : ил. – (Universitas).

References:

1. Fomina O.E. Spiritual and moral education of the personality of students in the system of higher education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*, 2012, no. 5. Available at: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=6973> (Rus.)
2. N'yumen Dzh. G. *Ideya Universiteta* [The idea of the University]. Minsk: Belarusian State University Publ., 2006. 208 p. (Trans. from English).

Информация об авторе / Information about the author

БОГОМАЗОВА Ангелина Анатольевна – магистр педагогики, преподаватель кафедры иностранных языков Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета, e-mail: angelina.bogomazova@list.ru

Angelina A. BOGOMAZOVA – Master of Pedagogy, Lecturer at the Chair of Foreign Languages of the Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, e-mail: angelina.bogomazova@list.ru

Статья поступила в редакцию 10.06.2020 г.
Received 10.06.2020

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

И.П. Булах

*Луганский национальный университет имени Владимира Даля, г. Луганск;
Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия*

Аннотация: В статье приведены данные, свидетельствующие о возрастающем влиянии общения детей с домашними животными на развитие личности ребенка. Домашнее животное можно рассматривать как один из элементов нравственно-воспитывающего пространства, а заботу о нем – условием формирования важнейших нравственных качеств личности. Анализ результатов исследования некоторых аспектов общения младших школьников с домашними животными показал, что тип общения ребенка с домашним животным определяется как индивидуальными особенностями ребенка, так и характером отношения к животному в семье. Автор особо акцентирует внимание на том факте, что в семьях, где к животному относятся как к члену семьи и где ребенок включен в уход и заботу о домашнем животном, создаются условия для формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника. Показано, что роль домашних животных не сводится только к компенсации личностных проблем владельца, во взаимодействии с ними заложен и эффективный воспитательный потенциал. Качественные отличия отношения к животным в группах имеют важное прикладное значение для решения коррекционно-воспитательных задач психологии и педагогики.

Ключевые слова: нравственные качества, общение, забота о домашнем животном, компенсация, семейные ценности.

DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH COMMUNICATION WITH PETS (PSYCHOLOGICAL ASPECT)

I.P. Bulah

*Lugansk National University named after Vladimir Dahl, Lugansk;
Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists",
Voronezh, Russia*

Abstract: The article provides evidence of the increasing influence of communication between children and domestic animals on the development of a child's personality. A pet can be considered as one of the elements of a moral-educating space, and care for it is a condition for the formation of the most important moral qualities of a person. An analysis of the results of a study of some aspects of communication between primary school children and domestic animals showed that the type of communication between the child and the pet is determined by both the individual characteristics of the child and the nature of the relationship to the animal in the family. The author emphasizes the fact that in families where the animal is treated as a member of the family, and where the child is included in the care and care of the pet, conditions are created for the formation of spiritual and moral qualities of the personality of a primary school student.

It is shown that the role of domestic animals is not limited only to compensation of the owner's personal problems, and in their interaction with them, an effective educational potential is laid. Qualitative differences in attitudes toward animals in groups are of great practical importance for solving the correctional and educational tasks of psychology and pedagogy.

Keywords: moral qualities, communication, care of a pet, compensation, family values.

Особенности нравственного развития младших школьников определяются прежде всего социальной ситуацией развития детей данной возрастной группы. Традиционно считается, что младший школьный возраст – это сензитивный период формирования нравственной сферы личности, что обусловлено верой в истинность требований значимых взрослых, безусловностью нравственных норм, потребностью быть «хорошим мальчиком», «хорошей девочкой». Именно в данном возрасте содержится большой потенциал для систематического и последовательного формирования морально-нравственных качеств личности.

Считается, что процесс приобретения нравственных качеств идет через интериоризацию нравственных норм, носителями которых являются референтные лица – родители, учителя, старшие дети. Однако чтобы процесс присвоения нравственных качеств был завершен, необходим и обратный процесс – экстериоризации, перехода от внутренней к внешней стороне деятельности – показателю осознанного усвоения правил и норм, которые движут поведением ребенка. Нужно сказать, что младшие школьники уже имеют определенный нравственный опыт, и в их сознании отражаются определенные установки, шаблоны поведения, стереотипы, которые управляют поведением детей на бессознательном уровне. Все это необходимо учитывать в воспитательном процессе, но наиболее важным является понимание того, что формирование осознанных нравственных качеств в младшем школьном возрасте возможно только в условиях целенаправленного воспитательного процесса. Современные исследователи говорят о важности создания нравственно-воспитывающего пространства, где есть все возможности для проявления

внутренней активности личности школьника, ее жизненной позиции.

Новизна нашей статьи состоит в том, что мы рассматриваем домашних животных как один из элементов нравственно-воспитывающего пространства, а общение с ними считаем условием формирования некоторых важнейших нравственных качеств, таких как заботливость, ответственность, сопереживание, отношение к своей семье и будущей семейной жизни.

В современном обществе многие семьи приобретают для детей четвероногого друга, хотя животные требуют вложения финансов, а также большого количества времени, связанного с постоянным уходом и заботой. Почему дети просят своих родителей о приобретении щенка, котенка или хомячка? На этот простой вопрос нет однозначного ответа, так как проблема общения детей с животными недостаточно изучена психолого-педагогической наукой.

В отечественной психологии исследований о взаимодействии человека с домашним животным крайне мало. Одним из таких исследований является диссертационная работа Анастасии Никольской «Экологическая модель межвидового взаимодействия человека с домашним животным» [1]. Автор пишет, что человек и животное объединены совместной жизнедеятельностью, имеют контакты друг с другом и соблюдают определенные правила поведения по отношению друг к другу, а также удовлетворяют определенные жизненные потребности. Взаимодействие человека с животным можно рассматривать как социально-психологический феномен межвидового взаимодействия в группе «человек – домашнее животное». В результате исследования А. Никольской был выделен и исследован такой психологический

феномен взаимодействия, как доверие, связанный с безопасностью и предсказуемостью для животного, и оказание эмоциональной поддержки со своей стороны животному.

В исследовании Рудаковой И.Д. было показано, что подавляющее большинство респондентов включают домашних животных в семейную систему и присваивают им статус ребенка, друга или брата, и лишь незначительная часть опрошенных, включая питомца в семью, считает его тем, кем он является на самом деле, – животным [2, с. 74]. Также Рудакова И.Д. пишет, что «тотальная нехватка природных объектов в поле зрения горожанина подталкивает его на создание своего собственного экологического мира, нахождение в котором будет вызывать комфортное состояние» [2, с. 75].

Щурова Г.В. считает, что традиционное содержание сельскохозяйственных и домашних животных в утилитарных целях соседствует сегодня с содержанием животного как объекта общения, привязанности, заботы и любви [3].

Известно, что взаимодействие людей между собой осуществляется при помощи общения, которое в свою очередь является сложной и многогранной деятельностью, важнейшим источником психического развития. Общение является необходимым условием существования человека, оно требует определенных знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Для успешной адаптации человека в социальной среде необходимо формирование коммуникативных навыков общения с самого раннего детства. Коммуникативная сторона общения предполагает обмен информацией, чувствами, переживаниями, мыслями между людьми. Коммуникативное общение может осуществляться как при помощи речи, так и

без использования слов – невербально. Интерактивная сторона общения предполагает общение посредством поступков и действий. Перцептивная сторона общения – это восприятие участниками друг друга, она обеспечивает эффективность общения, понимание и принятие партнера по коммуникации.

Анализ источников показал, что общение с домашним животным формируется под воздействием норм социального взаимодействия, принятых в современном обществе, обусловлено традициями и ценностями семьи, в которой длительное время пребывает животное.

Наше исследование проводилось в городе Луганске на базе двух школ. В исследовании принимали участие 174 человека: 72 девочки и 102 мальчика. Методы исследования – это прямое и включенное наблюдение, опрос, проективная методика цветового теста отношений (А.М. Эткинда) в модификации С.Б. Бажутиной.

Выяснилось, что подавляющее большинство опрошенных младших школьников имеют домашнее животное (88 %), еще больше хотят иметь (до 91 %) и 9 % школьников – не определились. Детям нравится общаться с разными животными, но чаще всего их питомцы – это кошки и собаки, и только потом хомяки, морские свинки, попугаи, рыбки, кролики и улитки. Скорее всего, крупные животные – кошки и собаки – являются активными партнерами для игр, надежными друзьями, которые принимают детей безусловно. Животные мягкие и пушистые, их можно потискать, приласкать, погладить. Общение с ними всегда вызывает положительные эмоции, расслабляет, восполняет недостаток теплых и близких отношений, способствует гармонизации отношений ребенка с миром.

Птицы, хомяки, рыбки и улитки – это более пассивное, созерцательное отношение с домашними питомцами. С интересом наблюдая за их поведением, ребенок расслабляется, успокаивается, учится наблюдательности и душевному равновесию. Это кусочек природы в доме, он создает уют, экологический комфорт, компенсирует недостатки урбанизации.

По характеру общения нам удалось разделить детей на группы. Самой многочисленной среди младших школьников оказалась группа, в которую вошли дети, воспринимающие домашнее животное как игрушку. По всей видимости, общение с животными снимает у таких детей накопившиеся в течение дня напряжение и агрессию, оказывая психотерапевтическое воздействие. По-видимому, неудовлетворенность в значимых сферах жизнедеятельности младшего школьника провоцирует включение защитных механизмов психики. Одним из компенсаторных механизмов снятия эмоционального напряжения и является общение с домашними питомцами.

Вторую группу составили школьники, которые относятся к животному как к другу, ценя преданность, доверие, бескорыстие своего четвероногого товарища. Дети этой группы разделились на две подгруппы. Для первой животное является важным посредником в общении с другими детьми, так они устанавливают дружеские контакты. Для детей второй подгруппы животное выполняет компенсаторную функцию, т.е. заменяет друга, так как у них чаще наблюдаются проблемы общения со сверстниками.

Третью группу образуют школьники, которые полностью направлены на заботу о своем питомце, домашнее животное ими воспринимается как полноценный член семьи. Отметим, что результаты тестирования

указывают на четкое различие добра и зла этими детьми, положительное отношение к совести и к людям в целом, сформированные установками на создание семьи.

Еще одна группа детей сосредоточена на чувственной сфере общения с животными. Они говорят о совместной радости и счастье от общения со своим четвероногим питомцем. Это дети, тонко чувствующие гармонию и красоту природы, глубоко переживающие экологические проблемы современного общества, очень часто художественно-эстетической направленности.

Проведенный статистический анализ полученных результатов (Статистика 10) выявил значимую положительную корреляцию между отношением ребенка к маме, нравственными качествами (совесть, ответственность, добро) и заботой о домашнем животном. По результатам факторного анализа первый фактор с очень высокими нагрузками объединил следующие показатели методики ЦТО: отношение к маме, к добру, совести, ответственности, к заботе о домашнем животном и будущей семье.

Логично предположить, что не само по себе наличие домашнего животного, а именно заботливое отношение к своему питомцу развивает совестливое поведение ребенка, формирует ответственность, готовит его к будущей семейной жизни. В результате исследования стало понятно, что значимую роль в формировании нравственного отношения к домашнему животному играет мать, в системе семейных ценностей которой животное рассматривается как полноценный член семьи, а не забава или модный атрибут роскоши и красивой жизни. Именно мама, являясь носителем семейных норм и традиций, формирует моральное

отношение к домашнему животному, а включая ребенка непосредственно в процесс ухода за четвероногим питомцем, закладывает в него важнейшие нравственные качества – заботливость, ответственность и совесть. Тем самым мама готовит ребенка и к будущей семейной жизни.

Таким образом, можно сделать предварительные выводы:

1) большой процент детей младшего школьного возраста имеет домашнее животное, еще больший процент хочет иметь любимого питомца;

2) детям младшего школьного возраста общение с животными крайне необходимо:

– во-первых, оно помогает снять напряжение у ребенка, продолжительное время находящегося в жестких рамках учебного процесса;

– во-вторых, помогает приобрести настоящего друга, готового оказать поддержку своему хозяину в любой ситуации, сформировать навыки общения;

– в-третьих, домашнее животное – это не только источник положительных эмоций, но и условие воспитания важных нравственных личностных качеств, таких как любовь, забота и ответственность.

Список использованной литературы:

1. Никольская А.В. Экопсихологическая модель межвидового взаимодействия человека с домашними животными : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / А.В. Никольская. – Москва, 2011. – 60 стр.
2. Рудакова И.Д. Социокультурная роль домашних животных в жизни горожан / И.Д. Рудакова, И.В. Ягодковская // Вестник славянских культур. – 2015. – Т. 3, № 53. – С. 70-77. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-rol-domashnih-zhivotnyh-v-zhizni-gorozhan-istoriko-psihologicheskii-aspekt/viewer>
3. Шукова Г.В. Социально-психологические аспекты межвидового взаимодействия человека и домашних животных / Г.В. Шукова // Известия Саратовского университета. Сер. : Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т. 4, вып. 1 (13). – С. 83-87. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-mezhvidovogo-vzaimodeystviya-cheloveka-i-domashnih-zhivotnyh/viewer>

References:

1. Nikol'skaya A.V. *Ekopsikhologicheskaya model' mezhvidovogo vzaimodeystviya cheloveka s domashnimi zhivotnymi*: Avtoref. Dis. D-ra Psikh. Nauk [Ecopsychological model of interspecies interaction between humans and domestic animals: Abstract of the Dissertation of Dr. Sci. (Psychology)]. Moscow, 2011. 60 p. (Rus.)
2. Rudakova I.D., Yagodovskaya I.V. Socio-cultural role of domestic animals in the life of townspeople. *Vestnik slavyanskikh kul'tur = Bulletin of Slavic Cultures*, 2015, vol. 3, no. 53, pp. 70-77. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-rol-domashnih-zhivotnyh-v-zhizni-gorozhan-istoriko-psihologicheskii-aspekt/viewer> (Rus.)
3. Shukova G.V. Socio-psychological aspects of interspecies interaction between man and domestic animals. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Ser.: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya = Bulletin of the Saratov University. Series: Acmeology of Education. Developmental psychology*, 2015, vol. 4, issue 1 (13), pp. 83-87. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-mezhvidovogo-vzaimodeystviya-cheloveka-i-domashnih-zhivotnyh/viewer> (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

БУЛАХ Ирина Петровна – к.психол.н., доцент кафедры педагогики Луганского национального университета имени Владимира Даля, e-mail: pochta_bulah@mail.ru

Irina P. BULAH – Cand. Sci. (Psychol.), Associate Professor of the Chair of Pedagogy of the Lugansk National University named after Vladimir Dahl, e-mail: pochta_bulah@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05.02.2020 г.
Received 05.02.2020

УДК 37.037 : 378 – 057.87

О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРИОРИТЕТОВ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Л.С. Дьяченко ^a, Е.Н. Лебедева ^b*Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь ^a;
Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Республика Беларусь ^b*

Аннотация: В статье дается анализ возможностей образовательного процесса в высшей школе как средства формирования духовно-нравственных приоритетов студенческой молодежи. Делается акцент на необходимость реализации в образовательном процессе гуманистических образовательных концепций. Исследуются факторы, способствующие объединению усилий молодежи в приобретении духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственный кризис в обществе, который отразился и в сфере образования, требует активизации решения проблемы формирования духовно-нравственных приоритетов у студенческой молодежи – будущих специалистов образовательной и социальной сфер.

Цель работы – выявить и обобщить факторы, способствующие формированию духовно-нравственных приоритетов у студенческой молодежи.

Материалы и методы. Материалами является анализ научных трудов авторов гуманистических концепций, методами являются сравнительный анализ, обобщение и систематизация теоретиков и практиков по духовно-нравственному воспитанию, беседа, анкетирование, личный опыт работы авторов по данной проблеме.

Результаты и дискуссия. Авторами исследованы факторы, способствующие формированию духовно-нравственных приоритетов у студентов в университетской среде. Исследованы возможности учебных предметов, изучаемых в вузе, по формированию у студентов христианских ценностей, изучены факторы, объединяющие усилия православного молодежного движения и студенческой молодежи в формировании духовно-нравственных приоритетов.

Выводы. Реализация перечисленных возможностей предметов, изучаемых в вузе, и учет исследуемых факторов будет способствовать решению проблемы формирования духовно-нравственных приоритетов у студенческой молодежи.

Ключевые слова: гуманитарно-образовательная среда, гуманистические образовательные концепции, христианские ценности.

ABOUT SOME FACTORS OF THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL PRIORITIES IN STUDENT YOUTH

L.S. Diachenko ^a, E.N. Lebedeva ^b*Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus ^a;
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Republic of Belarus ^b*

Abstract: The article analyzes the possibilities of the educational process in higher education as a means of forming spiritual and moral priorities of student youth. Emphasis is placed on the need to implement humanistic educational concepts in the educational process. The factors that contribute to the unification of efforts of young people in the acquisition of spiritual and moral values are investigated.

The spiritual and moral crisis in society, which was reflected in the field of education, requires an intensification of the solution to the problem of the formation of spiritual and moral priorities among students – future specialists in the educational and social spheres.

The purpose of the work is to identify and summarize the factors contributing to the formation of spiritual and moral priorities among students.

Materials and methods. The materials are the analysis of the scientific works of the authors of humanistic concepts, the methods are comparative analysis, generalization and systematization of theorists and practitioners on spiritual and moral education, conversation, questionnaires, personal experience of the authors on this issue.

Results and discussion. The authors investigated the factors contributing to the formation of spiritual and moral priorities among students in the university environment. The possibilities of the subjects studied at the university

in the formation of Christian values among students are investigated, the factors that unite the efforts of the Orthodox youth movement and student youth in the formation of spiritual and moral priorities are studied.

Conclusions. The implementation of the listed possibilities of the subjects studied at the university, and the consideration of the factors under study will contribute to solving the problem of the formation of spiritual and moral priorities among students.

Keywords: humanitarian educational environment, humanistic educational concepts, Christian values.

ВВЕДЕНИЕ

Университетское образование во все времена было призвано формировать творческую, духовную, нравственную личность студента – будущего специалиста образовательной и социальной сфер.

Все предметы, изучаемые в высшей школе, как гуманитарные, так и естественнонаучные, обладают значительными и далеко не всегда реализованными воспитательными возможностями. Абсолютно любое знание – химическое, биологическое, математическое, экономическое и др. – в своей структуре, кроме предметного и методологического компонентов, содержит иррациональный компонент, знание-веру, знание-любовь. Именно реализация всех трех компонентов в образовательном процессе (в особенности последнего) будет способствовать духовному возрастанию как преподавателя, так и студента.

Современные ученые, рассматривая возможность и необходимость духовно-нравственного воспитания личности, исследуют многие аспекты данной проблемы – ведется активный поиск предмета процесса духовно-нравственного воспитания, исследуются методологические подходы к определению принципов духовно-нравственного воспитания молодого поколения [1], сущность духовно-нравственного воспитания как педагогического явления [2].

Епископ Зиновий, анализируя сущность духовно-нравственного образовательного пространства школы, подчеркивает необходимость наполнения его христианскими ценностями [3]. Острой

и нереализованной является проблема поиска путей воссоединения христианского знания с научным в процессе преподавания предметов как гуманитарного, так и естественного цикла в высшей школе [4].

Целью данной статьи является всестороннее исследование факторов, способствующих формированию духовно-нравственных приоритетов у студенческой молодежи.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ

Проанализировав факторы, способствующие и препятствующие духовно-нравственному развитию студентов в высшей школе, мы делаем акцент на необходимости создания и развития в вузе гуманитарной образовательной среды, в центре которой находится преподаватель, целенаправленно работающий над своим духовно-нравственным саморазвитием. Помочь ему в этом могут те теории, концепции и научные подходы, которые обращены к личности студента, его внутреннему миру. Примером такой теории является культурологическая теория (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Самое большое значение данной теории, ее 4-компонентной содержательной основы заключается в том, что она задает ориентиры и делает их достижимыми в развитии духовно-нравственной, интеллектуальной, творческой личности подрастающего поколения. Авторы данной теории убедительно показывают, что творчеству можно научить, эмпативные качества личности можно развить, сделав акцент на формирование не только интеллектуальной, но и доброй, отзывчивой

личности, способной любить своих близких, свою профессию, доброжелательно относиться к людям и к миру в целом [5].

В создание гуманитарно-образовательной среды в университете также вносит свой вклад и реализация теории педагогики ненасилия. Педагог, стоящий на позиции ненасильственного общения со студенческой аудиторией, бережно относится к личности каждого студента, умеет включаться не только в деловые, но и личностные с ним отношения, позволяющие студенту ощутить особое внимание преподавателя и подтвердить известную истину, что любить своего ученика – это значит его понимать, принимать и ему помогать (Е.Н. Ильин).

Данные теории ориентируют преподавателя на целенаправленное развитие и совершенствование эмоционально-ценностных сфер личности студента, позволяют актуализировать духовную составляющую научного знания, столь необходимую для воспитания в молодом поколении чувства сострадания, сопереживания как основы милосердия.

Вторым фактором, способствующим воссоединению научного знания с христианскими ценностями, может служить целенаправленная ориентация воспитательных отделов университетов и духовных школ (православные семинарии, духовные училища) на взаимодействие друг с другом.

Современная студенческая молодежь, несмотря на излишнюю компьютеризацию в жизни, все так же стремится к живому общению, в том числе и с преподавателями, все так же хочет

иметь счастливую семью, здоровых детей, по-прежнему ценит в людях такие качества, как справедливость, честность, взаимопомощь, мечтает о счастливой семейной жизни и верности в супружеских взаимоотношениях. О наличии нравственных ценностей у студенческой молодежи свидетельствует их бескорыстное участие в волонтерском движении.

Для обеспечения взаимодействия между студенческой молодежью, участвующей в волонтерском движении – им охвачены все факультеты ВГУ им. П.М. Машерова, – необходимо при составлении планов воспитательной работы на год совместно планировать с миссионерским и воспитательным отделами православной епархии мероприятия, способствующие духовно-нравственному возрастанию студентов данных учреждений образования. Необходимо сделать традицией проведение православных олимпиад, которые позволяют студентам высшей школы лучше узнать историю родного города, прикоснуться к его духовным истокам, возможно, впервые побывать в паломнической поездке по родной Беларуси.

Подобный опыт участия в олимпиадном православном движении был у студентов медицинского университета г. Витебска, команда которого заняла первое место в олимпиаде, посвященной памяти равноапостольной княгини Ольги. Эта же команда приняла участие в международном конкурсе в Москве, которому предшествовало посещение Покровского монастыря и множества других монастырей и храмов города Москвы. Такие проекты, ориентированные на духовно-нравственное воспитание студентов, способствуют духовному, акмеологическому возрастанию как студенческой молодежи, так и их преподавате-

лей, которые помогают готовить команду к участию в православных олимпиадах.

Чрезвычайно важно также, чтобы преподаватели использовали возможности содержания своих предметов в духовно-нравственном развитии личности студентов. В таких предметах, как педагогика, политология, философия, необходимо найти возможность для знакомства, хотя бы первоначального, с законами духовной жизни, нарушая которые, каждый отдельный человек может сделать несчастной как свою жизнь, так и жизнь своих близких.

Говоря о смысле человеческой жизни, также важно познакомить студенческую аудиторию с заповедями блаженства: только они задают высший ориентир в духовном самосовершенствовании личности. «Блаженны нищие духом» – не гордись собой, не возносись над другими, не тщеславься. Загляни в свой внутренний мир, и ты увидишь множество недобродетелей, бесчисленных, как песок морской (Исаак Сирий). «Блаженны кроткие» – умей прощать, забывать обиды, борись за чистоту отношений, не лукавь, будь искренним, не завидуй.

На наш взгляд, самыми значительными возможностями для формирования всесторонне и гармонично развитой личности с духовно-нравственными приоритетами обладает педагогика. Именно педагогика и предмет ее изучения – педагогический процесс – вместе с двумя его составляющими – воспитанием и обучением – формируют неповторимый образ человеческого «я» и помогают личности найти гармонию между собственной уникальностью и универсальностью общественных требований.

Педагогика, в особенности такой ее раздел, как теория воспитания, дает возможность раскрыть перед аудиторией сту-

дентов целостную систему нравственного воспитания, ядром которой является ценностно ориентированная, оценочная деятельность, самопознание и нравственное самоопределение. Она также включает студентов в не менее важную для духовного роста личности деятельность по эстетическому, экологическому, физическому, гражданскому воспитанию. Важно, чтобы технологическая цепочка единого педагогического процесса: цель – принципы – содержание – методы и формы – качества личности, лежащие в основе всех направлений воспитательной работы, побуждала студентов к рефлексивной деятельности, позволяющей им диагностировать свой собственный уровень духовного развития.

Предметы экономического цикла, рассматривая такое важное понятие, как «постиндустриальное общество», и показывая, что оно стало обществом потребления, в котором духовные ценности далеко не всегда востребованы, также способствуют реализации воспитательного потенциала своего предмета.

Потребительский характер современной постиндустриальной экономики является ее характерной чертой, которая в целом помогает раскрыть сущность воздействия, оказываемого в настоящее время на человека и, в частности, на молодежь как на целевую аудиторию. Главной социальной задачей в такой экономике является формирование человека как потребителя, с соответствующей ему психологией и мировоззрением. Этот человек не должен обладать широким кругозором, способностью критически и творчески осмысливать предлагаемую информацию.

Экономика, педагогика, политология, философия, формируя у студентов критическое мышление, позволяют им задуматься над смыслом человеческого

существования, в основе которого лежит постулат о том, что личность бессмертна, и в «жизни после жизни» душа может обрести вечное блаженство, но лишь в том случае, если человек в жизни земной работает над формированием духовных приоритетов своей личности.

ВЫВОДЫ

Авторы предприняли попытку всестороннего анализа факторов, способствующих формированию духовно-нравственных приоритетов студенческой молодежи. На основе проделанного анализа можно сформулировать следующие выводы:

- во-первых, проблема формирования духовно-нравственных приоритетов у молодежи не только остается актуальной в настоящее время, но и приобретает особое значение в связи с созданием общества потребления, с присущим ему культом потребления материальных благ;

- во-вторых, особое значение в связи с этим приобретает необходимость создания гуманитарно-образовательной среды, чему способствует применение в процессе преподавания гуманистических научных концепций;

- в-третьих, необходимо воссоединение усилий движения

православной молодежи и волонтерского студенческого движения на пути к освоению духовно-нравственных ценностей.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что названная проблема велика, важна и глобальна и требует целой системы мер, которая не может быть освещена в рамках даже более масштабной статьи. Но то, что непосильно для человека, легко для Бога. Расширение православной веры, православного мировоззрения, само увеличение количества верующих людей, уповающих на милость Божию, уже делает возможным решение этой проблемы.

Список использованной литературы:

1. Лаптев И.Г. К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи / И.Г. Лаптев // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2013. – Т. 19.
2. Дьяченко Л.С. К проблеме формирования духовно-нравственных приоритетов у студенческой молодежи / Л.С. Дьяченко // Международный научный вестник (Вестник объединения православных ученых). – 2019. – № 1 (21).
3. Дьяченко Л.С. Педагогика как средство духовно-нравственного развития личности студента / Л.С. Дьяченко // 1917-2017 гг. Православие в истории и культуре Белоруссии: Итоги столетия : мат. Республиканской науч.-практ. конф., 17 нояб. 2016 г., г. Барановичи. – С. 37-39.
4. Дьячкова М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление / М.А. Дьячкова // Педагогическое образование. – 2008. – № 2. – С. 12-17.
5. Епископ Зиновий (Корзинкин). Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет / Епископ Зиновий (Корзинкин), Н.Н. Гатилова, В.Н. Меньшиков // Ученые записки : электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 1 (29). – С. 11-13.
6. Лернер И.Я. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / И.Я. Лернер ; под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989.
7. Осипов А.И. Что такое счастье? / А.И. Осипов. – М.: АСТ, 2017. – 360 с.
8. Antisery D. Western philosophy from the beginnings to the present day. Antiquity and the Middle Ages / D. Antisery, J. Reale. – St. Petersburg: Pneuma, 2003. – 688 p.
9. Vettori G. Cluster profiles of university students' conceptions of learning according to gender, educational level, and academic disciplines / G. Vettori // Learning and Motivation. – 2020. – May. – Vol. 70. – 101628. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0023969019302620>
10. Rastyannikov A.V. The reflexive development of competence in joint creative work / A.V. Rastyannikov, S.Yu. Stepanov, D.V. Ushakov. – Moscow: PER SE, 2002. – P. 67-68.
11. Branch W.T. Teaching professional and humanistic values: Suggestion for a practical and theoretical model / W.T. Branch // Patient Education and Counseling. – 2015. – February. – Vol. 98, issue 2. – P. 162-167. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0738399114004509>
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0738399114004509>

References:

1. Laptev I.G. On the issue of spiritual and moral education of student youth. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova = Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov*, 2013, vol. 19. (Rus.)
2. D'yachenko L.S. On the problem of the formation of spiritual and moral priorities among student youth. *Mezhdunarodnyi nauchnykh vestnik (Vestnik ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2019, no. 1 (21). (Rus.)

3. D'yachenko L.S. Pedagogy as a means of spiritual and moral development of a student's personality. In: *1917-2017 gg. Pravoslaviye v istorii i kul'ture Belorussii: Itogi stoletiya*: Mat. Resp. Nauch.-prakt. Konf., 17 noyab. 2016 g., g. Baranovichi [1917-2017. Orthodoxy in the history and culture of Belarus: Results of the century: Materials of the Republican Scientific and Practical Conf., November 2016, Baranovichi], pp. 37-39. (Rus.)
4. D'yachkova M.A. Spiritual and moral education as a pedagogical phenomenon. *Pedagogicheskoe obrazovanie = Pedagogical education*, 2008, no. 2, pp. 12-17. (Rus.)
5. Episkop Zinovii (Korzinkin), Gatilova N.N., Men'shikov V.N. Spiritual and moral education: essence and subject. *Uchenye zapiski: Elektronnyi Nauch. Zhurnal Kurskogo Gosudarstvennogo Universiteta = Scientific notes: an Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, 2014, no. 1 (29), pp. 11-13. (Rus.)
6. Lerner I.Ya. *Teoreticheskie osnovy protsessa obucheniya v sovetskoj shkole* [Theoretical foundations of the learning process in the Soviet school]. Moscow: Pedagogika Publ., 1989. (Rus.)
7. Osipov A.I. *Chto takoe schast'e?* [What is happiness?] Moscow: AST Publ., 2017. 360 p. (Rus.)
8. Antisery D., Reale J. *Western philosophy from the beginnings to the present day. Antiquity and the Middle Ages*. St. Petersburg: Pnema Publ., 2003. 688 p.
9. Vettori G. Cluster profiles of university students' conceptions of learning according to gender, educational level, and academic disciplines. *Learning and Motivation*, 2020, May, vol. 70, 101628. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0023969019302620>
10. Rastyannikov A.V., Stepanov S.Yu., Ushakov D.V. *The reflexive development of competence in joint creative work*. Moscow: PER SE, 2002, pp. 67-68.
11. Branch W.T. Teaching professional and humanistic values: Suggestion for a practical and theoretical model. *Patient Education and Counseling*, 2015, February, vol. 98, issue 2, pp. 162-167. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0738399114004509>
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0738399114004509>

Информация об авторах / Information about the authors

ДЬЯЧЕНКО Лариса Семеновна – к.пед.н., доцент кафедры педагогики Витебского государственного университета им. П.М. Машерова, Республика Беларусь, e-mail: write2larisa@yandex.ru

ЛЕБЕДЕВА Елена Николаевна – к.э.н., доцент кафедры экономической теории и маркетинга Витебского государственного технологического университета, Республика Беларусь, e-mail: lebedevayelena@mail.ru

Larisa S. DIACHENKO – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor of the Chair of Pedagogy at Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Republic of Belarus, e-mail: write2larisa@yandex.ru

Elena N. LEBEDEVA – Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor of the Chair of Economic Theory and Marketing at Vitebsk State Technological University, Republic of Belarus, e-mail: lebedevayelena@mail.ru

Статья поступила в редакцию 10.02.2020 г.
Received 10.02.2020

УДК 37.01

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.Н. Жилиева ^а, А.П. Терских ^б

*МБОО «Лицей села Верхний Мамон», с. Верхний Мамон, Воронежская обл., Россия ^а;
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, Россия ^б*

Аннотация: В статье рассматриваются возможные причины кризиса, охватившего отечественную систему образования и воспитания, в результате которого произошла подмена духовных ценностей материальными. Статья обращает внимание на необходимость реформирования существующей системы воспитания и образования, так как в ней имеются существенные проблемы, описываемые в данной статье. Сегодня молодое поколение стремится в основном к достижению материальных благ, к максимально комфортным условиям быта, к приобретению возможностей для наслаждений. Такой кризис современного общества в России не может быть преодолен без поддержки и утверждения традиционных духовных ценностей на основе православия. Ведь именно православное христианство создает предпосылки, воспитывает с детства в человеке такие качества, как любовь к людям, уважение, самопожертвование, доброта, миролюбие, спокойствие, кротость, искренность, трудолюбие и т. д. Но начинать воспитательный процесс необходимо с семьи и родителей, которые создают соответствующие условия для воспитания детей. К сожалению, на сегодняшний день нередко наблюдается низкий уровень духовно-нравственной культуры самих родителей. Сегодня педагог призван решать задачи и образования, и воспитания подрастающего поколения, которое в дальнейшем определит будущее нашей страны, ее надежность и благосостояние.

Ключевые слова: воспитание, образовательная среда, христианство, православие, духовность.

THE ROLE OF EDUCATION IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

T.N. Zhilyaeva ^а, A.P. Terskikh ^б

*Lyceum of Verkhny Mamon village, Verkhny Mamon village, Voronezh region, Russia ^а;
Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia ^б*

Abstract: The article discusses the possible causes of the crisis that has engulfed the domestic system of education and upbringing, as a result of which there was a change of spiritual values to material ones. The younger generation strives to achieve material benefits, to the most comfortable conditions of life, to acquire opportunities for enjoyment. Such a crisis of modern society in Russia cannot be overcome without the support and affirmation of traditional spiritual values based on Orthodoxy. After all, it is Orthodox Christianity that creates prerequisites, educates from childhood in a person such qualities as love for people, respect, self-sacrifice, kindness, peacefulness, calmness, meekness, sincerity, hard work, etc. But it is necessary to start the process of education with parents who create the appropriate conditions for the upbringing of children, and today there is often a low level of spiritual and moral culture of the parents themselves. Today, the teacher is called to solve the problems of education and upbringing of the younger generation, which will determine the future of our country, its reliability and well-being in the future.

Keywords: education, educational environment, Christianity, Orthodoxy, spirituality.

В истории есть множество примеров, когда в период любых реформ происходит разрушение традиционных устоев во всех сферах жизни общества, что, естественно, влечет за собой множество проблем не только в экономической, политической, социальной жизни, но и в духовной. Это наглядно видно и в настоящее время. В последнее время про-

исходит заметное падение нравственности молодежи, что проявляется в подмене ценностных ориентиров людей с духовных на материальные. Русский народ стал осознавать и понимать, что духовно-нравственное развитие является неотъемлемой частью жизни человека, и без этого развития происходит моральное падение всего общества.

В связи с этим в последние десятилетия ряд научных трудов в области педагогики и психологии посвящены именно проблеме духовно-нравственного воспитания детей. Авторы рассматривают вопросы воспитания, направленного на духовное оздоровление общества, развитие полноценной личности ребенка, укрепление нравственности подрастающего

поколения, формирование важнейших духовно-нравственных категорий, связанных родовыми корнями с отечественными традициями и культурой. Постоянно обсуждаются возникающие недостатки и пробелы в этом вопросе. При этом разные ученые по-разному подходят к решению вопроса о том, что есть духовно-нравственное воспитание. Идет постоянный поиск все новых и новых вариантов, которые все равно сопровождаются трудностями, иногда превышающими те, что были в предыдущем варианте. Тогда начинают говорить о недостатке средств, о неустойчивости, о недостатке внимания со стороны «власть имеющих» лиц и так далее.

К одной из причин кризиса, охватившего отечественную систему образования и воспитания, относят потерю и замену ее целей, поскольку утрачено однозначное представление о человеке, которого необходимо воспитать. Современное образование нацелено на становление и воспитание профессионала, специалиста, не учитывая самого главного — необходимо воспитать человека.

Перед каждым педагогом и родителем стоит право выбора модели воспитания. Первая модель предлагает воспитывать образ человека, данный в евангельских заповедях, служащих нормами морали и истинно христианского поведения (в Ветхом Завете перечисляется десять таких норм — «заповедей Божьих», данных Богом пророку Моисею, когда он поднялся на Синайскую гору; в Новом Завете приводятся семь заповедей, которые указал Иисус Христос в Нагорной проповеди). Это человек, обладающий милосердием, любовью, воздержанием, кротостью, смирением, незлобием, великодушием и так далее.

Вторая модель воспитания предлагает воспитывать образ человека, который стремится к

лучшим условиям жизни, приобретению максимальных возможностей для наслаждений. И поскольку здесь нравственные принципы вторичны, то пути достижения цели не имеют значения, все средства хороши, важна только цель. Если сравнить эти две модели развития личности, то становится понятно, что христианский принцип воспитания ведет к развитию человека с душой и сердцем (Воспитание и образование — православный взгляд. Профессор Алексей Ильич Осипов [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/v=bRYrSPXCt8A&feature=emb_logo (дата обращения: 15.06.2020)).

Второй причиной принято считать кризис мировоззренческий, подразумевающий «вечные вопросы», например, каков смысл жизни. И здесь очень важно для решения этих вопросов обратиться к религии.

Христианство утверждает, что воспитание человека невозможно без осознания, кто такой человек, какова цель его жизни, какой смысл в его деятельности, чем бы он ни занимался. Поэтому каждый, получающий образование, должен понять и дать себе ответ на вопрос о смысле жизни.

Профессия — это способ жизни в этом мире, а о настоящей цели жизни постоянно забывают, она отсутствует в школах, в вузах, она всюду практически отсутствует или заменена. Одной из самых ужасных пыток во все времена было — заставить заниматься человека бессмысленной работой. А если человек не имеет ясной цели, зачем он живет, зачем он работает, зачем он приобретает ту или иную профессию — это та же самая бессмыслица! Пусть он какое-то время и не понимает этого, но интуиция явно ему говорит, гложет его, и отсюда идет нарушение закона жизни человека как существа сознательного. Потеря, утрата,

сокрытие смысла его жизни приводит к самым различным аномалиям, самым глубоким потрясениям (Воспитание и образование — православный взгляд. Профессор Алексей Ильич Осипов [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/v=bRYrSPXCt8A&feature=emb_logo (дата обращения: 15.06.2020)).

Великий русский врач и ученый Н.И. Пирогов утверждал, что идея бессмертия человеческой личности является одним из тех фундаментов, на котором человек приобретает прочность в земной жизни, прочность в деятельности, потому что приобретает смысл.

Человек, получающий образование, должен понять, имеет ли он смысл в жизни или не имеет, есть Бог, вечность и бессмертие или нет, личность погибает со смертью тела или переходит в другую сферу бытия. И именно эта сфера бытия является тем результатом земной жизни.

Но это необходимое условие постоянно и повсеместно нарушается. Один из убийственных принципов школ, являющийся нарушением фундаментальных законов жизни человека, — это существование образования ради образования, грамотности, а не ради раскрытия правильной цели получения образования. Очень часто на профессиональном образовании кругозор замыкается (Воспитание и образование — православный взгляд. Профессор Алексей Ильич Осипов [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/v=bRYrSPXCt8A&feature=emb_logo (дата обращения: 15.06.2020)).

Разработка большого количества воспитательных концепций стала одной из причин возникновения кризиса теории воспитания. Большая часть этих методик пришла в Россию с Запада и стала очень активно не только

пропагандироваться, но и внедряться в учебные процессы. Все это способствует ряду деструктивных тенденций в духовной и нравственной жизни современного российского общества.

Происходящий сейчас процесс развития цивилизации направлен на поиск человеком удовольствий и наслаждений, как говорили в Древнем Риме, «хлеба и зрелищ». Запад пропагандирует привилегию материальных ценностей, где главное – это деньги, за которые можно купить и хлеба, и зрелищ. Эта установка на искание удовольствий сейчас является наибольшей опасностью в современном воспитании и образовании в России, т. к. подменяет стремление к духовному и нравственному совершенству.

Внедрение западных стандартов в нашу образовательную среду вступает в резкое противоречие с той традицией, которая была в русской школе, в русском образовании, в русском воспитании, когда первичным являлось именно воспитание человека, воспитание души человека, достоинства человека, чести человека и других моральных и нравственных качеств (Воспитание и образование – православный взгляд. Профессор Алексей Иль-

ич Осипов [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/v=bRYrSPXCt8A&feature=emb_logo (дата обращения: 15.06.2020)).

Сегодня именно духовно-нравственное воспитание должно стать не только составной частью образовательного процесса, но и его основой, так как воспитание и образование дают того человека, который будет жить и управлять процессами, идущими в нашем обществе и в нашем государстве – многонациональном и многоконфессиональном.

Очень важно заниматься духовно-нравственным воспитанием на всех ступенях образования, начиная с детского сада и заканчивая вузом. Но говорить только о воспитании детей и молодежи в корне неверно. На самом деле надо говорить о родителях и других взрослых, окружающих детей, их культуре и воспитании. Если в семье и окружении ребенка нет соответствующей обстановки, идут постоянные осуждения, пересуды, неприязнь, жадность, зависть, то все христианское воспитание детей будет мишурой. И ко всем педагогам – и к воспитателям детского сада, и к учителям, и к преподавателям вузов – предъявляются определенные требова-

ния. И самое первое, главное из них – это наличие духовно-нравственной культуры у педагога. Ведь воспитать личность сможет только тот человек, который сам овладел определенными ценностями и стоит на высокой ступени духовно-нравственного развития. Такие знаковые качества, как духовность и нравственность, – это основа истинного педагога. Именно духовность помогает человеку находить ответы на извечные вопросы, волнующие каждого из нас.

Таким образом, мы сейчас в очередной раз стоим перед выбором, по какому пути вести наши воспитание и образование. С одной стороны, еще сохраняется православное понимание, чувство святости, глубокая интуиция, которые идут от предков, а значит, за ними наша история и традиции. С другой – современная мощная западная машина пропаганды материальных ценностей и телесных наслаждений, призывающая «брать от жизни все», жить здесь и сейчас и только для себя, не оглядываясь на прошлое. Именно взрослому поколению необходимо выбрать правильный вектор для процесса воспитания своих детей, за которыми стоит будущее нашей родины.

Список использованной литературы:

1. Абрамова М.А. Развитие этнического и исторического сознания педагогов как условие профессиональной подготовки / М.А. Абрамова // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 116-126.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 272 с.

References:

1. Abramova M.A. Development of ethnic and historical consciousness of teachers as a condition for professional training. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*, 2005, no. 2, pp. 116-126. (Rus.)
2. Zen'kovskii V.V. *Problemy vospitaniya v svete khristianskoi antropologii* [Problems of education in the light of Christian anthropology]. Moscow: Shkola-Press Publ., 1996. 272 p. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

ЖИЛЯЕВА Татьяна Николаевна – учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей села Верхний Мамон», Воронежская обл., e-mail: zhiliaeva.tatyana@yandex.ru

ТЕРСКИХ Анастасия Петровна – к.фарм.н., доцент, старший преподаватель кафедры фармацевтической химии и фармацевтической технологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, e-mail: anastasia-prosvetova@yandex.ru

Tatyana N. ZHILYAEVA – Teacher of History and Social Studies of Lyceum of the village of Verkhny Mamon, Voronezh region, e-mail: zhiliaeva.tatyana@yandex.ru

Anastasia P. TERSKIKH – Cand. Sci. (Pharmaceutical), Associate Professor, Senior Lecturer of the Chair of Pharmaceutical Chemistry and Pharmaceutical Technology at Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, e-mail: anastasia-prosvetova@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 16.06.2020 г.
Received 16.06.2020*

УДК 37:398.2

ОБРАЗ БАБУШКИ В РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ Е. ВОЗДВИЖЕНСКОЙ)

А.Б. Измайлова

Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетова, г. Владимир, Россия

Аннотация: В статье рассматривается образ бабушки в русской народной педагогике по произведениям Елены Воздвиженской. Произведения этой молодой писательницы, нашей современницы, основаны на воспоминаниях о счастливом деревенском детстве. Одним из главных воспитателей в ее жизни была бабушка, которая оказала огромное влияние на православное воспитание своей внучки Кати. При этом бабушка не осуществляла воспитание Кати специально, оно происходит незаметно для внучки, в процессе вовлечения ее в трудовую деятельность и общения с бабушкой.

В статье по разработанной автором схеме проанализированы две педагогические ситуации, в которых бабушка Кати предстает мудрым воспитателем, действующим в соответствии с традицией русской народной педагогики. Первая ситуация связана с вечерним обсуждением планов на следующий день, а вторая демонстрирует православную традицию русской народной педагогики отхода ко сну. Эффективность воспитания внучки объясняется тем, что в поведении бабушки присутствуют только добродетели. Внучка восприняла нравственный образ жизни любимой бабушки как пример для подражания. В процессе воспитания бабушка Кати применяла педагогически целесообразные методы и средства русской народной педагогики.

Ключевые слова: православная традиция русской народной педагогики, образ бабушки в русской народной педагогике, добродетели и пороки, методы и средства русской народной педагогики.

THE IMAGE OF THE GRANDMOTHER IN RUSSIAN FOLK PEDAGOGY (BASED ON THE WORKS OF E. VOZDVYZHENSKEY)

A.B. Izmailova

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov, Vladimir, Russia

Abstract: The article considers the image of the grandmother in Russian folk pedagogy based on the works of Elena Vozdvizhenskaya. The works of this young writer, our contemporary, are based on memories of a happy village childhood. One of the main educators in her life was her grandmother, who had a great influence on the Orthodox upbringing of her granddaughter Katya. At the same time, the grandmother did not bring up Katya specifically, it happens unnoticeably for the granddaughter in the process of involving her in work and communication with her grandmother.

The article analyzes two pedagogical situations in which Katya's grandmother appears as a wise teacher acting in accordance with the tradition of Russian folk pedagogy. The first situation is related to the evening discussion of plans for the next day, and the second situation demonstrates the Orthodox tradition of Russian folk pedagogy of going to bed. The effectiveness of raising a granddaughter is explained by the fact that only virtues are present in the behavior of the grandmother. The granddaughter took the moral way of life of her beloved grandmother as an example to follow. In the process of education, Katya's grandmother used pedagogically appropriate methods and means of Russian folk pedagogy.

Keyword: Orthodox tradition of Russian folk pedagogy, the image of the grandmother in Russian folk pedagogy, virtues and vices, methods and means of Russian folk pedagogy.

В русской народной педагогике всегда большое значение придавалось личности воспитателя, ведь от него зависело воспитание ребенка. Самыми любимыми воспитателями были родители, бабушки и дедушки. Часто самые добрые воспоминания о детстве связаны у внуков с бабушками. Время проходит, бабушки уходят от нас навсегда, но память о них, их доброте и заботе сохраняется в памяти

благодарных внуков. Важно не утратить эти воспоминания, запечатлеть их для собственных детей и внуков, поскольку именно бабушки сохраняют традицию русской народной педагогики, помогают родителям передавать детям самые лучшие обычаи русского народа.

Некоторые подходы к рассмотрению роли бабушки в русской народной педагогике нами были

уже осуществлены [8]. Одним из замечательных источников, основанных на воспоминаниях детства, являются произведения молодой писательницы Е. Воздвиженской (р. 1994 г.). У нее вышла книга «Вечорница», посвященная воспоминаниям о вечерних посиделках с любимой бабушкой, а также выложен в Интернете небольшой «отрывок из будущей книги про детство» – «На вятских берегах».

Героями произведений Е. Воздвиженской являются бабушка Уля и ее внучка Катя. Внучка приезжает погостить в деревню на каникулы, живет деревенской жизнью, помогает бабушке с дедушкой по хозяйству, но особенно любит именно вечерние посиделки, когда можно обсудить с бабушкой, что произошло за день, каковы планы на завтра, выспросить у бабушки «про старинное житье» (а таких историй бабушка знает множество).

Вот пример такого диалога бабушки и внучки (обозначаемого нами как педагогическая ситуация, т. е. материал для проведения педагогического анализа): «Вечером после того, как все работы по хозяйству закончены были, уселись бабушка с Катей на диван – побаять, как говорила баба Уля.

– Завтра пойдем с тобой в лес, землянику собирать, – сказала она внучке. – Варенья наварим, с молоком поедим.

– Можно я бидончик с зайцами возьму? – обрадовалась Катя.

Бидончик этот, бирюзового цвета с нарисованными на нем синими зайчиками, легонький и аккуратный, был у Катюшки любимым среди множества других.

– Возьми, конечно, – ответила баба Уля, приобнимая внучку. – А я ведро возьму. День завтра погожим быть обещает, солнце вон красное садится, жарко будет, ясно. Комары столбом выются» [1].

Хотя мы традиционно называем выделенный отрывок из произведения Е. Воздвиженской педагогической ситуацией, в нем отсутствует конфликт между участниками. Это подтверждает благотворное влияние бабушки на внучку. Бабушка так осуществляла взаимодействие с Катей, что никакой конфликт и не мог возникнуть, и все участники общения проявляли свои лучшие качества – добротели, а пороки у них отсутствовали.

Проанализируем эту педагогическую ситуацию с помощью case-method по специально разработанной нами схеме [9, с. 6-7].

В этой педагогической ситуации бабушка Уля – воспитатель, а внучка Катя – воспитуемая.

Бабушка применила к внучке такой метод русской народной педагогики, как побуждение («пойдем с тобой в лес, землянику собирать») из группы методов стимулирования поведения воспитуемой [10, с. 10]. Средством реализации этого метода является слово.



Рисунок – Елена Воздвиженская
Figure – Elena Vozdvizhenskaya

Кроме того, бабушка планировала применить и метод угощения из группы методов стимулирования поведения в русской народной педагогике, средством реализации которого будет набранная земляника (как лакомство в русской народной педагогике [5]).

Для городского ребенка поход в лес за земляникой – целое радостное событие, и Катя тут же задумывается, куда она будет складывать землянику, и выбирает свой любимый бидончик, узоры на котором очень символично совпадают с лесной жизнью.

Бабушка позволила ей взять красивый бидончик, применяя следующий метод из группы методов стимулирования поведения воспитуемой – разрешение, средством реализации которого также является слово. Одновременно бабушка показала, что она рада выбору внучкой правильной тары, и применила метод ласкания [6], средством реализации которого стал ласковый жест («приобнимая внучку»).

Сама бабушка будет собирать ягоды в ведро, но внучке набрать целое ведро земляники еще не по силам. Можно предположить, что бабушка применила не только метод ласкания, но и метод одобрения, чтобы внучка не подумала, что бабушка считает бидончик слишком маленькой тарой, а Катю – лентяйкой. В данном случае жест оказался более целесообразным средством воздействия, нежели слово, потому что объяснять весь ход мысли было бы долго, да Катя могла и не подумать о небольшом объеме бидончика.

Для бабушки сбор земляники – привычное дело, а для городской внучки и бидончик набрать будет почти подвигом.

Кроме того, интересно наблюдение бабушки за погодой, что очень важно для прогноза погоды на следующий день, ведь никому не хочется вымокнуть под дождем далеко от дома. Здесь бабушка применила метод предсказания [7], средством реализации которого послужили две приметы, каждая из которых обещала погожий и жаркий день.

Воспользовавшись для предсказания погоды народными приметами, бабушка одновременно применила к Кате и методы обучения в русской народной педагогике: показ (на цвет заката и столб комаров) и объяснение или напоминание (что означают эти приметы).

Бабушка обнаружила в беседе с Катей следующие добродетели:

- благодать (Кате будет полезно собирать землянику);
- бережливость (правильно планировала силы и подобрала подходящую тару для сбора ягод и себе, и Кате);
- внимательность (смотрела, как Катя реагирует на предстоящий сбор земляники);
- воодушевленность (ягоды собирать трудно, но радостно потом их кушать и делать заготовки);
- доброжелательность (разрешила Кате взять ее любимый бидончик);
- ласковость (обнаружила свое доброе отношение к Кате);
- любознательность (признавала полезность знаний и готовность трудиться ради их приобретения);
- мудрость (рассуждала о предметах и явлениях беспристрастно);
- общительность (с радостью общалась с Катей);
- определенность (определила план работ на завтрашний день);
- осмотрительность (выявила благоприятствующую погоду для сбора ягод);
- прилежание (собиралась набрать, может быть, не без помощи внучки, целое ведро ягод);
- рассудительность (планировала поход за ягодами на основе сведений о погоде);
- старательность (собиралась затратить усилия, чтобы набрать ведро ягод);
- тщательность (прогнозировала погоду, основываясь не на одной, а на двух приметах);
- целеустремленность (следовала цели набрать земляники, сезон которой быстро проходит);
- чуткость (уловила эмоциональный настрой внучки на то, чтобы взять любимый бидончик) и др. [3, с. 170-188].

Со своей стороны, внучка тоже проявила целый ряд добродетелей:

- благодутье (обрадовалась походу за ягодами);

- вежливость (попросила разрешения взять бидончик);

- заботливость (рада была потрудиться, чтобы набрать ягод для бабушки с дедушкой);

- исполнительность (не отказалась идти за ягодами);

- любовь (любила бабушку и рада была идти с ней за ягодами);

- надежность (участвуя в сборе ягод, способствовала бабушкиным заготовкам на зиму);

- общительность (рада была общению с бабушкой);

- обязательность (собиралась помочь бабушке в сборе ягод);

- подчиняемость (выполняла волю бабушки относительно сбора ягод);

- прилежание (собиралась за ягодами, не ища каких-либо более интересных занятий);

- умеренность (решила ограничиться бидончиком, соотнося свои возможности с его небольшим объемом) и др. [там же, с. 170-188].

Подчеркнем, что обе участницы этой ситуации проявили только добродетели, а бабушка применила несколько методов русской народной педагогики, главным из которых можно считать метод примера. С помощью этого метода бабушка оказывала на внучку необходимое воздействие, приучая ее к деревенской жизни и работе. Средством реализации метода примера стали собственные действия бабушки.

Таким образом, мы видим, что даже непродолжительное вечернее общение с бабушкой привело к погружению внучки в традицию русской народной педагогики.

Вот еще воспоминание Е. Воздвиженской о бабушке.

Вечером «мы с бабулей чинно обходим весь дом, она впереди, я за ней хвостиком.

Бабушка осеняет крестным знамением все окна и двери, читая молитву, и я тихонько, еле слышно, вторю ее словам, повторяя их с каждым днем все увереннее.

Вот и закончен наш обход, можно укладываться спать. Я забираюсь на высокую пышную перину, металлические шишечки на спинке кровати мерцают во тьме, отражая отблеск красноватых углей в открытой дверце печи, протопленной на ночь. Васька уже примостился в изголовье, и бабуля прогоняет его с подушки в «ноги».

Тот, ворча, перебирается к ногам и недовольно мурчит. Я глажу его шерстяную спинку:

– Спокойной ночи, Васенька. <...>

Темно в избе, а тем более здесь, в запечье. Однако же темнота эта не страшная, и даже цвет ее не черный, а мягко-синий, таинственный. <...>

Уже в кровати бабуля крестит меня и произносит каждую ночь одни и те же слова:

– Спи с Богом, внученька.

От бабули пахнет хлебом и травой, я прижимаюсь к ней поближе, устраиваясь поудобнее ей под бочок, обнимаю и шепчу:

– И ты тоже спи с Богом, бабуленька.

Я глубоко вздыхаю, закрываю глаза и понимаю, что все будет хорошо, ночь пройдет мирно, и никто и ничто не потревожит наш сладкий сон. А затем непременно наступит утро нового дня и взойдет солнце, и деда будет растапливать печь, а бабуля хлопотать на кухне, толстый Василий будет вылизывать после сна заспанную усатую мордочку, а соседский петушок снова пропоет нам звонко утренний гимн, мол, вставайте, лежебоки, солнце уж высоко!

– Бабуля, – шепчу я, проваливаясь в сон, – а что за молитву ты читаешь?

– Живые помощи, – отвечает мне бабуля.

– А расскажи ее еще раз.

И бабуля начинает нараспев:

– «Живый в помощи Вышняго...» [2].

Здесь детские воспоминания автора запечатали целый ритуал отхода ко сну, когда бабушка и внучка обходят весь дом, крестят все окна и двери и читают молитвы. Бабушка крестит девочку на ночь и благословляет ее на сон, а сама тихонько поет самый любимый в православии псалом № 90 «Живый в помощи Вышняго».

Рассмотрим эту педагогическую ситуацию по той же схеме. Бабушка снова воспитатель, а внучка – воспитуемая.

В этой ситуации у бабушки тоже проявились только добродетели:

– аккуратность (содержала дом в порядке);

– бдительность (была готова к появлению и отражению врагов);

– благородство (служила благим побуждениям);

– благодать (давала внучке благословение на ночь, что той было полезно);

– вера (признавала духовные реальности и их значение в жизни человека);

– верность (придерживалась заведенного старинного ритуала ежедневно);

– внимательность (воспринимала все окружающее без изъятий);

– воодушевленность (выполняла ритуал отхода ко сну с душевным расположением, несмотря на накопившуюся за день усталость);

– добротолубие (сохраняла в словах и поступках единение с тем, что понимала как добро);

– достоинство (служила добру);

– заботливость (трудилась ради блага своей семьи);

– молитвословие (молилась, обходя дом, и перед сном);

– надежда (ожидала дара спокойной ночи от Бога);

– общительность (взяла внучку к себе в постель, поскольку так той будет удобнее);

– последовательность (выполняла ритуал отхода ко сну по давно заведенному плану);

– ревностность (не упускала возможности выполнять Заповедь о любви к ближним [Мф. 22. 39]);

– сосредоточенность (направляла свое внимание на выполняемый ритуал и молитву);

– тихость (тихо напевала псалом, убаюкивая внучку);

– усердие (служила своему делу ради Бога) и др. [3, с. 169-188].

У внучки тоже проявились только добродетели:

– аккуратность (выполняла с бабушкой ритуал отхода ко сну);

– внимательность (повторяла вслед за бабушкой положенные действия и молитвы);

– ласковость (ласкала потревоженного кота Васеньку);

– любовь (ощущала себя единой с бабушкой);

– любознательность (училась правильному поведению у бабушки);

– молитвословие (молилась и засыпала под пение псалма);

– обязательность (прилагала усилия, обходя дом вместе с бабушкой);

– преданность (служила родным ради Бога) и др. [там же, с. 169-183].

Бабушка применила к внучке методы из группы методов стимулирования поведения воспитуемой в русской народной педагогике: благословение (внучки на ночь) [4], пример (обязательно благословлять дом на ночь), приучение (внучка ходила следом за бабушкой, повторяя ее жесты и молитву), а также и метод обучения – показ (как благословлять дом на ночь).

Средствами реализации этих методов являются, соответственно, слово, действие, молитва, жест (крестное знамение).

Из обеих рассмотренных педагогических ситуаций видно, что бабушкой мастерски применены целесообразные методы русской народной педагогики и подобраны соответствующие средства их реализации.

Рассмотренные педагогические ситуации с участием бабушки и внучки разрешились целесообразно для воспитания девочки. Иначе и быть не могло, поскольку в поведении бабушки проявились только добродетели, и внучка, подражая ей во всем, ведет себя тоже безукоризненно.

Таким образом, подводя некоторые итоги рассмотрения образа бабушки в русской народной педагогике по произведениям Е. Воздвиженской, можно сделать следующие выводы. В русской народной педагогике бабушка является одним из

главных воспитателей подрастающего поколения. Своими многочисленными добродетелями (и в первую очередь мудростью) бабушка подает пример православной жизни своей внучке. Ежедневные труды бабушки по хозяйству незаметно вовлекают в трудовую деятельность и внучку. Вся окружающую действительность бабушка читает как знакомую и любимую книгу и помогает внучке прочесть из нее хотя бы первые строки на пути познания прекрасного Божиего мира. Переданные бабушкой дары (Истина – Добро – Красота), на которых зиждется православная традиция русской народной педагогики, помогают внучке вырасти настоящим человеком.

Список использованной литературы:

1. Воздвиженская Е. Аука / Е. Воздвиженская. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d498e7e23371c00afdcc6c6/auka> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Воздвиженская Е. На вятских берегах: отрывок из будущей книги про детство / Е. Воздвиженская. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d498e7e23371c00afdcc6c6/na-viatskih-beregah> (дата обращения: 14.06.2020).
3. Гурьев Н.Д. Страсти и их воплощение в болезнях (соматических и нервно-психических) / Н.Д. Гурьев. – М., 2000. – 192 с.
4. Измайлова А.Б. Благословение как метод воспитания в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова // Вестник Владимирского государственного педагогического университета : науч.-метод. журнал. – Владимир, 1999. – Вып. 4. – С. 77-81.
5. Измайлова А.Б. Лакомство в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова // Педагогика и жизнь : мат. Междунар. науч. конф. – М. ; Воронеж, 2013. – Вып. XX. – С. 48-75.
6. Измайлова А.Б. Ласка в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании : мат. Междунар. науч.-практ. конф. – II Акумлинских чтений. – Уфа, 2007. – С. 126-130.
7. Измайлова А.Б. Метод предсказания в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова // Научные исследования: информация, анализ, прогноз : колл. монография. – М. ; Воронеж, 2013. – Кн. 41. – С. 21-35.
8. Измайлова А.Б. Образ бабушки в русской народной педагогике (по рассказу В.А. Осеевой «Бабка») / А.Б. Измайлова // Человек и общество: на рубеже тысячелетий : мат. Междунар. науч. конф. – Воронеж ; М., 2018. – С. 37-57.
9. Измайлова А.Б. Русская народная педагогика: программа, методические рекомендации и материалы к курсу / А.Б. Измайлова. – Владимир, 2002. – 48 с.
10. Измайлова А.Б. Русская народная педагогика (семейная педагогика): программа, материалы к курсу и методические рекомендации / А.Б. Измайлова. – Владимир, 2011. – 48 с.

References:

1. Vozdvizhenskaya E. *Auka*. Available at: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d498e7e23371c00afdcc6c6/auka> (Rus.)
2. Vozdvizhenskaya E. *Na vyatskikh beregakh: otryvok iz budushchei knigi pro detstvo* [On the Vyatka banks: an excerpt from a future book about childhood]. Available at: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d498e7e23371c00afdcc6c6/na-viatskih-beregah> (Rus.)
3. Gur'ev N.D. *Strasti i ikh voploshchenie v boleznyakh (somaticeskikh i nervno-psikhicheskikh)* [Passions and their embodiment in diseases (somatic and neuropsychic)]. Moscow, 2000. 192 p. (Rus.)
4. Izmailova A.B. Blessing as a method of education in Russian folk pedagogy. *Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta: Nauch.-metod. Zhurnal = Bulletin of the Vladimir State Pedagogical University: Scientific and Methodical Magazine*. Vladimir, 1999. Issue 4, pp. 77-81. (Rus.)
5. Izmailova A.B. Delicacy in Russian folk pedagogy. In: *Pedagogika i zhizn'*: Mat. Mezhdunar. Nauch. Konf. [Pedagogy and life: Materials of the Intern. Scientific Conference]. Moscow; Voronezh, 2013. Issue XX, pp. 48-75. (Rus.)
6. Izmailova A.B. Laska in Russian folk pedagogy. In: *Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelei v kul'ture i obrazovanii*: mat. Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. – II Akumliniskikh Chtenii [Humanistic heritage of educators in culture and education: Materials of the Intern. Scientific and Practical Conferences – II Akumlin Readings]. Ufa, 2007, pp. 126-130. (Rus.)
7. Izmailova A.B. Method of prediction in Russian folk pedagogy. In: *Nauchnye issledovaniya: informatsiya, analiz, prognoz*: Koll. Monografiya [Scientific research: information, analysis, forecast: Collective Monograph]. Moscow; Voronezh, 2013. Book 41, pp. 21-35. (Rus.)

8. Izmailova A.B. The image of a grandmother in Russian folk pedagogy (based on the story of V.A. Oseeva "Grandma"). In: *Chelovek i obshchestvo: na rubezhe tysyacheletii*: Mat. Mezhdunar. Nauch. Konf. [Man and society: at the turn of the millennium: Proceedings of the Intern. Scientific Conference]. Voronezh; Moscow, 2018, pp. 37-57. (Rus.)

9. Izmailova A.B. *Russkaya narodnaya pedagogika: programma, metodicheskie rekomendatsii i materialy k kursu* [Russian folk pedagogy: program, guidelines and materials for the course]. Vladimir, 2002. 48 p. (Rus.)

10. Izmailova A.B. *Russkaya narodnaya pedagogika (semeinaya pedagogika): programma, materialy k kursu i metodicheskie rekomendatsii* [Russian folk pedagogy (family pedagogy): program, course materials and guidelines]. Vladimir, 2011. 48 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ИЗМАЙЛОВА Алла Борисовна – к.пед.н., доцент кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетова, e-mail: aismylove@yandex.ru, ID Orcid 0000-0002-1099-1894

Alla B. IZMAILOVA – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of Pedagogy at Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov, e-mail: aismylove@yandex.ru, ID Orcid 0000-0002-1099-1894

Статья поступила в редакцию 15.06.2020 г.

Received 15.06.2020

УДК 17.022.1:316.3

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА – ВОИНСКОЕ ПОДВИЖНИЧЕСТВО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

М.Н. Коркоценко

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
имени Героя Советского Союза А.К. Серова, г. Краснодар, Россия*

Аннотация: В настоящее время в российской действительности отмечается скрытая война за духовные ценности. Православные добродетели, святоотеческие ценности попираются корыстными, меркантильными взглядами и представлениями об общественных нормах. Любая нация, как исторически сложилось, находится на грани исчезновения, когда появляются попытки забыть традиции, обычаи, пренебречь историческими уроками.

В статье определяется первостепенность духовно-нравственных начал общества. На примере подвига солдат в Великой Отечественной войне рассматриваются характерные черты и особенности военнослужащих, выполняющих свой воинский долг и живущих по православным нормам, заповедям Божиим, с любовью ко Христу, Богородице, Отечеству. Раскрыто их содержание. Дана характеристика ценности Великой Отечественной войны для российского общества не только как исторического события, но и как свидетельства духовной силы и мощи народов, времени обращения к Богу, к истокам веры и к смыслу жизни. Наследие русских святых, учения и подвиги великих полководцев, чтивших заповеди Христовы, составляют сущность военного искусства. Определены приоритеты духовного воспитания современного воинства. Истинные христианские начала и добродетели для последующих поколений рассматриваются как духовно-нравственные основы, которым должно следовать общество.

Ключевые слова: подвиг, православные добродетели, черты христолюбивого воинства, национальные ценности, Великая Отечественная война.

SPIRITUAL HERITAGE OF MODERN SOCIETY – MILITARY MOBILITY IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

M.N. Korkotsenko

*Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after the Hero of the Soviet Union A.K. Serov,
Krasnodar, Russia*

Abstract: Currently, in Russian reality there is a hidden war for spiritual values. Orthodox virtues, patristic values are violated by mercenary, mercantile views and ideas about social norms. Any nation, as historically developed, is on the verge of extinction when there are attempts to forget traditions, customs, and neglect historical lessons. The article determines the primacy of the spiritual and moral principles of society. On the example of the heroic deed of soldiers in the Great Patriotic War, the characteristic features and features of servicemen who fulfill their military duty and live according to Orthodox standards, God's commandments, with love for Christ, the Mother of God, are considered. Their contents are disclosed. The characteristic of the value of the Great Patriotic War for Russian society is given not only as a historical event, but also as evidence of the spiritual strength and power of nations, the time of turning to God, to the sources of faith and to the meaning of life. The legacy of Russian saints, the teachings and exploits of the great commanders who honored the commandments of Christ, are the essence of military art. The priorities of the spiritual education of the modern army are determined. True Christian principles and virtues for future generations are considered as spiritual and moral foundations that society should follow.

Keyword: feat, Orthodox virtues, features of a Christ-loving army, national values, the Great Patriotic War.

Противостояние народа в борьбе с врагом, посягнувшим на мирную жизнь, свободу, уклад, самоидентичность в нашей стране в разные исторические эпохи перерастало в Отечественную войну, единение и соборность всех народов, ее населяющих. Пример подвига предыдущих поколений сегодня воспринимается не только как преданность Родине и любовь к ближнему.

Для современного российского общества Великая Отечественная война – это не только историческая категория, наполненная особым значением. Периоды кровопролитных войн, которых в истории нашей страны всегда было немало, связаны не только с колоссальным напряжением материальных возможностей страны и усилий людей [1]. Это духовная сущность, сила и ценность современной России, которые на генетическом уровне определяют нашу самость, давая преимущество самоопределения. Это свидетельство духовной силы и мощи народов. Это всегда время обратиться к Богу, к истокам веры и к смыслу жизни, к подвижничеству и искренней любви к ближнему, к развитию и совершенствованию общества и самых разных слоев населения [7].

Соборное стояние против врага, глубокая вера, добродетели, христолюбие – это константы Победы над врагом, которых следует придерживаться в процессе духовного воспитания военнослужащих. Формирование и развитие Вооруженных сил России на подвигах предков – одна из составляющих национальной обороны, залог успеха в военном деле, благополучия государства [9].

Важно помнить о подвигах солдат, о грандиозном усилии всего советского народа в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Чтобы не допускать ошибок прошлого, сохранять свою самоидентичность, религиозную

чистоту и глубокую веру, необходимо не забывать уроки истории. С таким трудом завоеванная победа дает возможность развивать и приумножать накопленное поколениями богатство страны, прочно формируя фундамент национального самоопределения и нравственной чистоты [5, 6].

Глубокая вера, мужественная твердость советского солдата в те суровые годы, помноженная на военное искусство, спасли страну в Великой Отечественной войне. Духовные начала подвига воинства возвращают нас к «науке побеждать», основанной на вере в Бога, чести, долге, доблести, подвижничестве.

Подвижничество раскрывает смысл преданного служения Отечеству. Передаваемое из поколения в поколение стремление к добродетели указывает на приобщение к искренней вере, искре милосердия, сострадания, к созерцанию Божественного света в душе, подобно воску, предстоящему перед божией благодатью. Святитель Иоанн Златоуст видел в подвиге награды, в войнах – почести, а в борьбе – венец как благодарность за труд и надежду на спасение (Подвижничество. URL: <http://serafimov.narod.ru/temmat/podvig.html#1> (дата обращения: 13.06.2020)).

Духовно-нравственная ценность современного общества – это ее духовные основы и столпы истинной веры. Это бескорыстная любовь к Богу, к ближнему и Отечеству; добротолубие и добродетели; подвижничество; соборное стояние в период войн или гонений; жертвенность [2]. Мы говорим об отличительных чертах любого верующего человека, духовных скрепах народа, общественных ценностях, объединяя телесный и душевный подвиг. Единство духа, души и тела дает истинное предопределение. Духовный порыв ничтожно мал при душевной травме и телесном недуге, тогда как любые болезни

тела преодолимы при силе духа. Епископ Игнатий Брянчанинов в телесном подвиге видит начало борьбы со страстями. Это необходимое условие зарождения в сердце человека добродетелей [3].

В генетической памяти солдат в периоды оборонительных и наступательных операций Красной Армии в жестоких сражениях на полях Великой Отечественной войны всплывали высказывания выдающихся полководцев. Так раскрывался архетип русского сознания, накопленный вековыми традициями и подвигами предков, его духовно-нравственные начала. Наука побеждать, разработанная еще генералиссимусом А. Суворовым, была основой великих побед в борьбе с фашистскими захватчиками. Александр Васильевич создал постулат воинства, который уже несколько веков передается из поколения в поколение. В его наставлениях концентрируется суть русского воинства (Духовные качества российского воинства. URL: <http://voskres.ru/army/spirit/slovar.htm> (дата обращения: 07.06.2020)).

Поэтому добродетели формируют те черты и характеристики, которые отличают боголюбивое воинство:

1. Отвага, которая в боях и сражениях формируется на ратном опыте, доблести, честолубии и страхе противника, определяет сущность военного искусства. Бесстрашие солдат, офицеров, полководцев в сражениях и боевых операциях – неотъемлемая часть обороноспособности и безопасности государства. Защита ценой своей жизни Родины, родных и близких отражала любовь и глубокую преданность воинов, ценность бытия.

2. Бескорыстная преданность Родине. Сознательное выполнение военнослужащими воинского долга зиждется на христианском смирении и осознании Бога в сердце и своей душе, когда любые действия, совершаемые в

сражении, воспринимаются не как наслаждение величием перед врагом, а открывают сознание своей силы, используемой только во благо.

3. Благочестие и почитание Бога, соблюдение заповедей Божьих дает возможность сохранить православные добродетели. Преподобный Серафим Саровский говорил: «У нас вера Православная, Церковь, не имеющая никакого порока. Сих ради добродетелей Россия всегда будет славна и врагам страшна и непреоборима, имущая веру и благочестие в щит и во броню правды: сих врата ада не одолеют» (Заповеди великих защитников. URL: <http://www.pravmir.ru/o-voinskom-sluzhenii/> (дата обращения: 19.06.2020)).

4. Героизм (совершение подвига) был свойственен мужественному советскому солдату. Внутренний порыв души, жертвенное стремление оттеснить врага за границы нашей страны побуждали защитников проявлять личное мужество, совершать подвиги с твердой уверенностью в своих действиях [8].

5. Долг перед Родиной, семьей, стремление воина победить врага в соборном единении с подвигом стариков, женщин и детей в тылу, в подполье, в партизанских отрядах, совместное стояние и желание защитить Отечество от ненасытного врага. Солдаты шли с твердым осознанием помощи Божьей и покровительством Богородицы, православных святых. Воинский этикет, нормы поведения осознавались как составная часть соблюдения православных

заповедей. Отмечалось великодушие к врагу, милосердие к обездоленным и доброжелательное отношение к тому, кто осознал, будучи пленным, свою ошибку.

6. Жертвенность по примеру подвига Христа для православного человека – возможность приблизиться к Богу и так же, как он, нести бремя испытаний и лишений до победного конца.

7. Мужество всегда рассматривалось как отражение стойкости в сражении, выносливости, как проявление стойкости в бою, в постигшей страну беде, борьбе с оккупантами и агрессорами. Молитвенное служение, духовное подвижничество по примеру русских святых помогало формировать правильное отношение к войне, к устранению врага, выливаясь в духовную борьбу со своими грехами и желаниями. Это возможность одержать духовную победу над собой, поставив на первое место общую безопасность, сражение за Родину, за детей, жен, отцов и матерей. Вот эта духовная победа нашего народа породила массовый героизм, который и предопределил нашу победу в Великой Отечественной войне [10].

Поэтому война – это «священное дело для тех, кто принимают ее по необходимости – в защиту правды, веры, Отечества» [4, с. 481]. Это стремление совершить безмолвный подвиг ради будущих поколений.

Вот лишь некоторые характерные христолюбивому воинству черты, свидетельствующие об истинном стремлении человека

отдать свою жизнь за будущие поколения, истинную веру во Христа Спасителя, Богородицу, передаваемую по наследству уже сформированные на генетическом уровне православные добродетели как духовно-нравственные ценности современного общества [11].

Божественное откровение, заступничество Богородицы, Божия милость проявились не только в дате начала, но и в дате окончания Великой Отечественной войны. Начавшись в день Всех Святых, в земле Российской просиявших, она завершилась Победой православных людей, русского оружия, духа, совпав с Православной Пасхой в Светлую Седмицу.

Как нельзя лучше о Дне Великой Победы сказал Святейший Патриарх Кирилл: «Сам факт совпадения этих событий был знаменем, потому что то, что произошло в те страшные годы, во многом являет нам тайну Божественного милосердия» (О войне и победе. URL: <http://pravoslavie.ru/46361.html> (дата обращения: 28.04.2020)). Это как нельзя лучше выступает фактом, подтверждающим любовь Господа к православному люду, который сомирением, любовью и преданностью всегда стойко переносил все испытания, сообщая преодолевая все трудности.

Поэтому важно не только помнить то, какой ценой и неимоверными усилиями нам досталась Победа, но и в воспитании современного поколения и будущих наследников побед стремиться быть продолжателями духовных традиций, сохраняя и приумножая православные добродетели.

Список использованной литературы:

1. Быков А.К. Воспитательный потенциал Великой Победы / А.К. Быков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2006. – № 1. – С. 51.
2. Гранковская В.С. Влияние истоков Великой Отечественной войны на развитие духовной культуры нации / В.С. Гранковская // Концепт: Научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 11. – С. 1551-1555.
3. Гужва Е.Г. Возрождение нравственных традиций в Красной армии в годы Великой Отечественной войны / Е.Г. Гужва // Вестник МГИМО. – 2015. – № 3 (42). – С. 21-25.
4. Дроздов Ф. Избранные труды, письма, воспоминания / Филарет (Дроздов), святитель. – М., 2003. – С. 481.

5. Казанцев Н.П. «Нет!» – войне! / Н.П. Казанцев, П.З. Деев // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2018. – № 3 (44). – С. 67-79.
6. Кикнадзе В.Г. Победа над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: значение для всемирной истории / В.Г. Кикнадзе // Наука. Общество. Оборона. – 2015. – № 1 (4). – С. 8.
7. Кларк А. План «Барбаросса». Крушение Третьего рейха. 1941-1945 / А. Кларк. – М., 2004. – 496 с.
8. Ореховская Н.А. Массовый героизм в Великой Отечественной войне как феномен массового сознания многонационального советского народа / Н.А. Ореховская // Вестник ТГУ. – 2011. – № 4. – С. 256-261.
9. Савинкин А. Душа армии может и должна развиваться / А. Савинкин, И. Домнин. – URL: <https://vpk-news.ru/articles/6855> (дата обращения: 10.06.2020).
10. Степанищев А.Т. Патриотизм – один из решающих факторов победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / А.Т. Степанищев, Р.Ш. Хасанов // Армия и общество. – 2010. – № 2. – С. 6.
11. Тюшкевич С.А. Духовный потенциал Великой Победы / С.А. Тюшкевич // Вестник Московского университета. Сер. 18: Социология и политология. – 2005. – № 2. – С. 3-19.

References:

1. Bykov A.K. Educational potential of the Great Victory. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva = Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev*, 2006, no. 1, p. 51. (Rus.)
2. Grankovskaya V.S. Influence of the origins of the Great Patriotic War on the development of the spiritual culture of the nation. *Kontsept: Nauchno-metodicheskii Elektronnyi Zhurnal = Concept: Scientific and Methodological Electronic Journal*, 2016, vol. 11, pp. 1551-1555. (Rus.)
3. Guzhva E.G. Revival of moral traditions in the Red Army during the Great Patriotic War. *Vestnik MGIMO = Bulletin of the Moscow State Institute of International Relations*, 2015, no. 3 (42), pp. 21-25. (Rus.)
4. Drozdov F., saint. *Izbrannye trudy, pis'ma, vospominaniya* [Selected Works, Letters, Memories]. Moscow, 2003, p. 481. (Rus.)
5. Kazantsev N.P., Deev P.Z. "No!" – to war! *Vestnik Ural'skogo instituta ekonomiki, upravleniya i prava = Bulletin of the Ural Institute of Economics, Management and Law*, 2018, no. 3 (44), pp. 67-79. (Rus.)
6. Kiknadze V.G. Victory over fascism in the Great Patriotic War of 1941-1945: significance for world history. *Nauka. Obshchestvo. Oborona = Science. Society. Defense*, 2015, no. 1 (4), p. 8. (Rus.)
7. Klark A. *Plan "Barbarossa". Krushenie Tret'ego reikha. 1941-1945* [The Barbarossa Plan. Collapse of the Third Reich. 1941-1945]. Moscow, 2004. 496 p.
8. Orekhovskaya N.A. Mass heroism in the Great Patriotic War as a phenomenon of mass consciousness of the multinational Soviet people. *Vestnik TGU = TSU Bulletin*, 2011, no. 4, pp. 256-261. (Rus.)
9. Savinkin A., Domnin I. *Dusha armii mozhet i dolzhna razvivat'sya* [The soul of the army can and should develop]. Available at: <https://vpk-news.ru/articles/6855> (Rus.)
10. Stepanishchev A.T., Khasanov R.Sh. Patriotism is one of the decisive factors of victory in the Great Patriotic War of 1941-1945. *Armia i obshchestvo = Army and Society*, 2010, no. 2, p. 6. (Rus.)
11. Tyushkevich S.A. Spiritual potential of the Great Victory. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 18: Sotsiologiya i politologiya = Bulletin of Moscow University. Series 18: Sociology and Political Science*, 2005, no. 2, pp. 3-19. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

- КОРКОЦЕНКО Марина Николаевна** – к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, e-mail: mariakrasnodar@mail.ru, ID Orcid 0000-0002-1755-6457.
- Marina N. KORKOTSENKO** – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of Chair of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines at Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after the Hero of the Soviet Union A.K. Serov, e-mail: mariakrasnodar@mail.ru, ID Orcid 0000-0002-1755-6457.

Статья поступила в редакцию 20.06.2020 г.
Received 20.06.2020

УДК 378.1:81

ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

И.Е. Севостьянова*Институт экономики и права (филиал)**ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Севастополь, Россия*

Аннотация: В статье рассматривается процесс дистанционного обучения и его положительные динамические характеристики. Обосновывается, что образовательный процесс сегодня характеризуется обострением противоречий между традиционной системой образования, где преподаватель был основным источником знаний, и новой парадигмой образования, по которой педагог выполняет функции организатора активной познавательной и самостоятельной деятельности студента. Если традиционная система образования была тесно связана с книжным обучением, то новая парадигма образования выбирает компьютер и Интернет как средство обучения, что расширяет диапазон возможностей творческой деятельности индивида.

Технология дистанционного обучения была одной из первых новейших технологий обучения. Представлены формы дистанционного обучения. Указывается, что самым оптимальным для отечественных вузов в современных условиях является сочетание традиционной и дистанционной формы обучения. Образовательная технология сегодня должна включать не только научное содержание учебной дисциплины, научные данные, обучать слушателей способам самостоятельного овладения знаниями, их пополнения и усовершенствования, но благодаря основным методологическим принципам изучения учебной дисциплины достигать более качественного усвоения материала. Проведен анализ внедрения дистанционного обучения, определены категории обучающихся, которые заинтересованы в смешанной форме обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, образовательный процесс, дистанционное обучение, традиционное обучение, смешанная форма.

INNOVATIVE AND TRADITIONAL TECHNOLOGIES OF HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

I.E. Sevostyanova*Institute of Economics and law (branch)**of Academy of labor and social relations, Sevastopol, Russia*

Abstract: The article discusses the process of distance learning and its positive dynamic characteristics. It is substantiated that the educational process today is characterized by an exacerbation of contradictions between the traditional education system, where the teacher was the main source of knowledge, and the new paradigm of education, according to which the teacher performs the functions of the organizer of active cognitive and independent student activities. If the traditional education system was closely related to book learning, then the new educational paradigm chooses the computer and the Internet as a means of learning, which expands the range of opportunities for the individual's creative activity.

Distance learning technology was one of the first cutting edge learning technologies. The forms of distance learning are presented. It is indicated that the most optimal for domestic universities in modern conditions is a combination of traditional and distance learning. Educational technology today should include not only the scientific content of the academic discipline, scientific data, teach students how to independently acquire knowledge, replenish and improve it, but, thanks to the basic methodological principles of studying the academic discipline, achieve better assimilation of the material. The analysis of the introduction of distance learning is carried out, the categories of students who are interested in the blended form of education are identified.

Keywords: distance education, educational process, distance learning, traditional education, mixed form.

Стремительное развитие информационных технологий актуализировало модернизацию системы непрерывного образования. Суть такой модернизации наиболее наглядно отражается в концепции дистанционного обучения по программам высшего образования, которая на сегодняшний день становится важнейшим фактором общественного развития.

Несмотря на значительное количество разноплановых исследований по дистанционному обучению, сегодня практически отсутствуют научные работы, в которых бы целостно и всесторонне рассматривались различные его формы с учетом специфики высших учебных заведений.

Целью статьи является исследование особенностей использования инновационных и традиционных технологии обучения в вузах в условиях информатизации образования.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих основным объемом учебного интерактивного взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе обучения; предоставление им возможности самостоятельной работы по усвоению учебного материала и оценки их знаний, навыков и умений в процессе обучения.

Дистанционное обучение имеет положительные динамические характеристики:

- гибкость – возможность изложения учебного материала конкретной дисциплины с учетом подготовки и способностей обучающихся;

- актуальность – возможность внедрения новейших инновационных методических разработок;

- удобство – возможность обучения в удобное время, в определенном месте, получение образования без отрыва от основной работы, отсутствие ограничений во времени для усвоения учебного материала;

- модульность – выделение отдельной функционально завершенной темы из основного материала, которая изучается по мере усвоения и соответствует способностям конкретного обучающегося или группы в целом;

- четкая рациональность и возможность одновременного использования значительного объема учебной информации большим количеством обучающихся;

- интерактивность – активное онлайн-общение между студентами группы и преподавателем, что значительно усиливает мотивацию к обучению, улучшает усвоение учебного материала;

- управляемые диагностические возможности управления качеством обучения, которые предусматривают проведение дискуссий, онлайн-чатов, форумов, использование средств самоконтроля, отсутствие психологических барьеров при общении;

- географическая неограниченность и отсутствие географических границ для получения высшего образования; в разных учебных заведениях мира можно слушать открытые лекции и изучать различные онлайн-курсы.

Сегодня в мире существует множество форм дистанционного обучения:

- программа Adaptive learning (адаптивное обучение) и обучающий процесс, который адаптирует учебные материалы и методы к потребностям потребителя; гибкий механизм для признания достижений как неофициальная альтернатива аккредитации;

- Blended learning (смешанное обучение) является учебным подходом, который сочетает в себе онлайн- и очную форму обучения, что позволяет достичь более высокого уровня самостоятельности в процессе обучения;

- E-learning (электронное обучение) – эта форма обучения проводится с помощью электронных средств массовой информации, как правило, в Интернете;

- Flipped classroom (перевернутые классы) – модель обучения, в которой обучающиеся ориентированы на самостоятельную работу дома, например, просматривают видеолекции, а затем с помощью мастер-класса применяют новые знания; при такой форме обучающийся активно сотрудничает с преподавателем и другими студентами в интерактивном пространстве;

- программа Learning analytics (учебная аналитика) – сбор, анализ и представление значительного количества данных, связанных с учебной деятельностью соискателей образования [2, с. 318];

- MOOC (массивные открытые интернет-курсы) – онлайн-курс, который свободно доступен для всех и включает в себя открытые учебные материалы и возможности для взаимодействия и сотрудничества между обучающимися (Онлайн-обучение // Что такое MOOC-курсы [Электронный ресурс]. URL: <https://etu.ru/ru/online-obuchenie/mooc/>);

- SPOC (малые частные интернет-курсы) – курсы, похожие на MOOC, но используются как смешанное обучение;

- DOCC – открытые совместные учебные курсы, когда преподаватели в каждом учебном заведении имеют возможность создать собственную версию курса, основанного на одинаковом материале, каждый преподаватель может разработать дополнительные материалы для своих студентов, и студенты могут сотрудничать с использованием Сети;

- Open Educational Resources (OER) – часть данных или содержания открыты, любой может свободно их использовать, хранить и распространять;

- Open source software (OSS) – открытые образовательные ресурсы (TMP), ресурсы, любой интернет-материал которых является свободным и доступным.

Современный уровень развития электронных технологий в совокупности со стремлением системы образования к инновационным процессам диктуют необходимость трансформации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования и оптимизации управления временем самостоятельной подготовки студентов [1, с. 3].

На сегодня самым оптимальным для отечественных вузов является сочетание традиционной и дистанционной формы обучения при изучении отдельных модулей.

Как показывают практика и ряд исследований, тенденция обучения четко развивается в направлении заочно-дистанционного или смешанного обучения. Смешанное обучение является относительно новым подходом в мире высшего образования в нашей стране.

По сравнению с традиционным обучением этот формат является более гибким, он предоставляет возможность высшим учебным заведениям предлагать обучение в различных условиях доставки учебного материала.

Проведенный анализ возможности внедрения дистанционного обучения, в частности его смешанной формы, позволил определить следующие категории обучающихся, которые заинтересованы в такой форме обучения:

1) желающие получить второе высшее образование;

2) обучающиеся на очной форме в другом вузе и желающие получить параллельно дополнительно экономическое образование;

3) обучающиеся, которые по семейным обстоятельствам (декретный отпуск и т. п.) не могут посещать аудиторные занятия;

4) обучающиеся, которые по условиям работы находятся длительное время за пределами Российской Федерации;

5) граждане РФ, временно или постоянно проживающие за ее границами;

б) обучающиеся с особыми потребностями.

Смешанное обучение, как правило, состоит из трех этапов:

– дистанционное изучение теоретического материала;

– усвоение практических навыков в форме аудиторных занятий;

– сдача экзамена/зачета и выполнение выпускной квалификационной работы.

Смешанная модель обучения – это модель использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в очном обучении с применением элементов асинхронного и синхронного дистанционного обучения. Рассматривается как элемент стационарного обучения при проведении лабораторно-практических занятий.

Цель обучения при смешанной форме остается прежней, но меняются средства и методы ее достижения. Система контроля знаний студентов получает новые возможности: использование автоматизированных контролирующих систем в сочетании с традиционными методами контроля.

Смешанное обучение использует самые различные методы, как традиционные, так и интерактивные, в частности: лекционные, лабораторные/практические, компьютерные презентации, компьютерное обучение и обучение средствами сети Интернет. Эти методы могут использоваться как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Также смешанное обучение можно использовать при подготовке любого направления специалистов.

Модель организации учебного процесса, которая может быть введена в вузах на основе смешанного обучения, предусматривает сочетание обучения в очной форме во время зачетно-экза-

мемальных сессий с применением дистанционной формы обучения в межсессионный период.

Во время зачетно-экзаменационных сессий предполагается:

– проведение лекционных, практических/лабораторных занятий по дисциплинам, которые изучаются заочно-дистанционно в межсессионный период;

– проведение консультаций и очного итогового контроля успешности усвоения программ учебных дисциплин;

– проведение зачетов и экзаменов.

В межсессионный период обучающиеся учатся без отрыва от основной работы по заочно-дистанционной форме с привлечением современных информационно-коммуникационных технологий, специализированных комплексов программно-аппаратных средств и соответствующих педагогических технологий.

Во время межсессионного периода предполагается (через систему управления учебной работой):

– изучение теоретического материала с помощью пассивных, активных и интерактивных учебно-методических комплексов по дисциплинам, мультимедийного учебного контента и других ресурсов;

– тестов для самоконтроля и контрольных тестов для определения уровня усвоения теоретического учебного материала;

– определение текущей успеваемости соискателей образования и их подготовка к итоговому контролю;

– выполнение контрольных работ и практических/лабораторных задач;

– участие в вебинарах, онлайн-чатах, форумах по конкретным дисциплинам.

Таким образом, при смешанном подходе учебный процесс в вузе состоит из двух основных этапов и заключается в том, что часть учебного материала обучающиеся осваивают в традици-

онных формах образования, а другую часть – с использованием технологий дистанционного обучения. Соотношение отдельных частей определяется готовностью (в том числе технической) вузов к такому построению учебного процесса, а также техническими возможностями обучающихся.

Эффективность применения дистанционных технологий в

образовании также в значительной степени зависит и от уровня подготовки преподавателей к реализации дистанционного обучения, научно-методического и материально-технического обеспечения, а также от готовности обучающихся учиться в условиях дистанционного образования.

Внедрение инновационных технологий обучения и совре-

менных методик организации учебного процесса в вузе позволяет осуществить обновление содержания, форм и методов обучения в соответствии с современными потребностями общества в инновационном развитии; индивидуализировать процесс обучения с учетом потребностей обучающихся, оптимизировать весь образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Ломоносова Н.В. Система смешанного обучения в условиях информатизации высшего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.В. Ломоносова ; Московский педагогический государственный университет. – 2018. – 200 с.

2. Brown K. It Isn't Adding Up: The Gap between the Perceptions of Engineering Mathematics Students and Those Held by Lecturers in the First Year of Study of Engineering / K. Brown, V. Lally // *Proceedings of the 10th Annual International Conference of Education, Research and Innovation – ICERI2017* (Seville, Spain, 16-18 November 2017). – Valencia: IATED, 2017. – P. 317-321.

References:

1. Lomonosova N.V. *Sistema smeshannogo obucheniya v usloviyakh informatizatsii vysshego obrazovaniya*: Dis. Kand. Ped. Nauk: 13.00.08 [The system of blended learning in the conditions of informatization of higher education: Dissertation of Cand. Sci. (Pedagogical): 13.00.08]. Moscow State Pedagogical University, 2018. 200 p. (Rus.)

2. Brown K., Lally V. It Isn't Adding Up: The Gap between the Perceptions of Engineering Mathematics Students and Those Held by Lecturers in the First Year of Study of Engineering. In: *Proceedings of the 10th Annual International Conference of Education, Research and Innovation – ICERI2017* (Seville, Spain, 16-18 November 2017). Valencia: IATED, 2017, pp. 317-321.

Информация об авторе / Information about the author

СЕВОСТЬЯНОВА Ирина Евгеньевна – д.полит.н., профессор кафедры трудового права, права социального обеспечения и профсоюзных дисциплин Института экономики и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)» в г. Севастополе, заместитель директора по научной работе и развитию, e-mail: SevostyanovaIrina2017@yandex.ru

Irina E. SEVOSTYANOVA – Dr. Sci. (Political), Professor of the Chair of Labor Law, Social Security Law and Trade Union Disciplines at Institute of Economics and Law (branch) of Academy of Labor and Social Relations in Sevastopol, Deputy Director for Research and Development, e-mail: SevostyanovaIrina2017@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 10.03.2020 г.
Received 10.03.2020

УДК 378

ФИЛОСОФСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ю.Н. Синицын*Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия*

Аннотация: В любой стране, особенно в России, по мнению В.И. Андреева, духовные ценности и нравственные ориентации людей во многом определяются социально-культурной и образовательной средой и зависят от духовно-нравственной культуры субъектов педагогического процесса. Традиционно формирование духовно-нравственной культуры в отечественном образовании основывалось на национальных идеях, православных по духу. Идеи формирования духовно-нравственной культуры молодого поколения можно найти не только в истоках русского национального самосознания, но и в трудах русских философов. Важнейшей характеристикой формируемой личности была высокая духовность как стремление человека к идеалу, к более высоким ценностям и смыслу, стремление изменить себя, внутренний мир, жизнь и приблизиться к этому идеалу (уподобиться) и, следовательно, стать духовным и моральным, как способ мышления, чувства и действия, как внутреннее чувство, которое регулирует поведение обучающегося.

Глубокое философско-историческое понимание культурных и традиционных ценностей, изучение духовно-нравственных ориентиров становится важным содержанием как современного образования, так и личного самоопределения учащегося в целостном педагогическом процессе. Сам процесс формирования духовно-нравственной культуры обучающегося в широком смысле является главной целью поиска и выбора жизненного пути и деятельности человека, процессом и результатом духовного начала, а также обеспечивает становление целостной личности и развитие собственного духовного опыта.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, формирование, обучающийся, высшие ценности и идеалы, жизненные смыслы, личный духовный опыт.

PHILOSOPHICAL BACKGROUND OF FORMATION SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Y.N. Sinitsyn*Kuban State University, Krasnodar, Russia*

Abstract: In any country, especially in Russia, according to V.I. Andreeva, spiritual values and moral orientations of people are largely determined by the socio-cultural and educational environment and depend on the spiritual and moral culture of the subjects of the pedagogical process. Traditionally, the formation of spiritual and moral culture in Russian education was based on the national ideas of the Orthodox in spirit. The ideas of the formation of the spiritual and moral culture of the younger generation can be found not only in the origins of the Russian national identity, but also in the works of Russian philosophers. The most important characteristic of the personality being formed was high spirituality as a person's striving for the ideal, for higher values and meaning, the desire to change oneself, the inner world, life and come closer to this ideal (become like) and, therefore, become spiritual and moral as a way of thinking, feeling and actions as an internal feeling that regulates the behavior of the learner. A deep philosophical and historical understanding of cultural and traditional values, the study of spiritual and moral guidelines becomes an important content of both modern education and the student's personal self-determination in an integral pedagogical process. The very process of the formation of a student's spiritual and moral culture in a broad sense is the main goal of the search and choice of the life path and human activity, the process and result of the spiritual principle, and also ensures the formation of an integral personality and the development of one's own spiritual experience.

Keywords: spiritual and moral culture, formation, student, higher values and ideals, life meanings, personal spiritual experience.



Рисунок 1 – Валентин Иванович Андреев
Figure 1 – Valentin Ivanovich Andreev

Духовно-нравственный коллапс, существующий в современном мире, подталкивает все мировое сообщество к поиску концепций и ценностей жизни, в которых духовные и нравственные основы создают смысл человеческого существования, имеют наивысший приоритет.

По мнению В.И. Андреева, духовные ценности и нравственные ориентации людей во многом определяются социально-культурной и образовательной средой и во многом зависят от духовно-нравственной культуры субъектов педагогического процесса [1].

С учетом рассмотрения философских предпосылок формирования духовно-нравственной культуры у обучающихся в образовательной среде необходимо обозначить основную идею, лежащую в базовом понятии. Мы понимаем духовно-нравственную культуру как среду обучения и развития, которая формирует внутренний мир человека, регулирует его поведение и желание измениться в соответствии с нравственным идеалом, ориентируясь на высшие ценности. Идеи формирования духовно-нравственной культуры молодого поколения можно найти не только в истоках русского национального самосознания, но и в трудах русских философов.

Учитывая философские предпосылки, необходимо коснуться истории отечественного образования, развитие которого до XVII века происходило в контексте религиозного мировоззрения. Фактически основой русского Просвещения была христианская православная традиция, а само учение представлялось как формирование «внутреннего человека», его духовного развития. В XVIII веке религиозное

образование было заменено западноевропейским, которое развило светское мировоззрение и ассимилировало русскую культурную идентичность, связанную с традиционным религиозно-церковным мировоззрением.

Русская философская мысль XIX века внесла неоценимый вклад в духовно-нравственную культуру человека. Важнейшей характеристикой личности была высокая духовность как стремление человека к идеалу, к более высоким ценностям и смыслу, стремление изменить себя, внутренний мир, жизнь и приблизиться к этому идеалу (уподобиться) и, следовательно, стать духовным и моральным, как способ мышления, чувства и действия, как внутреннее чувство, которое регулирует поведение.

Для этого, по мнению русского философа А.С. Хомякова, необходимо было как минимум два фундаментальных условия:

1) уклад семьи, который дает возможность для духовно-нравственного развития ребенка;

2) учебное заведение, в котором изучаются предметы, составляющие духовно-нравственную культуру, и возможность изучения личности самого учителя.

Приоритетными направлениями в образовании, по его мнению, должны быть знания и воспитание, благодаря которым учащийся знакомится с целостностью и гармонией мира [9].

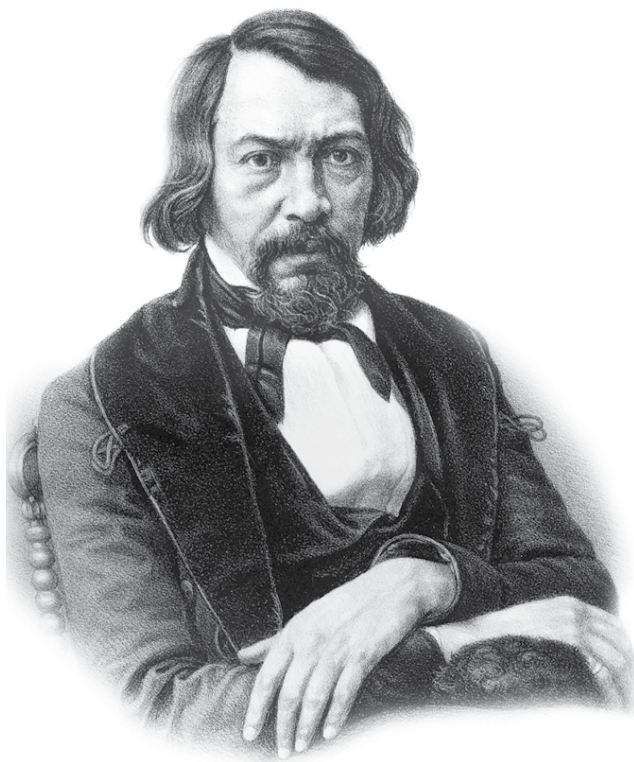


Рисунок 2 – Алексей Степанович Хомяков
Figure 2 – Alexey Stepanovich Khomyakov



Рисунок 3 – Иван Васильевич Киреевский
Figure 3 – Ivan Vasilievich Kireevsky

Идея формирования целостного сознания у обучающихся И.В. Киреевского, на наш взгляд, лежит в основе формирования их духовно-нравственной культуры. В своих трудах он акцентирует внимание на человеческой вере как на высшем освещении сил разума, он рассматривает идею баланса умственных и физических сил, проникнутых духовностью [6, с. 221-222]. В общем, И.В. Киреевский считал христианскую веру источником мировой культуры, а труды отцов Церкви – важнейшим источником общественного образования.

Очень интересная идея в теории духовно-нравственного совершенствования подрастающего поколения рассматривается православным философом В.С. Соловьевым. По его мнению, для нравственной трансформации личности необходимо формировать в ней стремление служить нравственному благу, исходя из основных характеристик человеческой природы – стыда, жалости и благоговения. Самой важной задачей образования он считал необходимость мотивировать учащихся делать добро, основываясь на положительных внутренних принципах, которые в сочетании с интеллектом и совестью приводят не только к «хорошему поведению», но и к жизни «в добре» – это является источником целостного личного совершенствования [8].

Рассматривая философские условия формирования духовно-нравственной культуры у

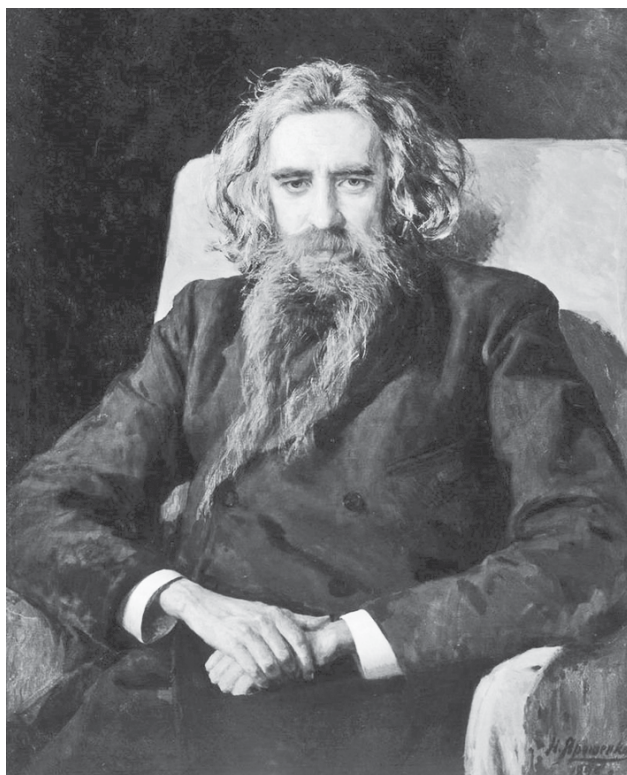


Рисунок 4 – Владимир Сергеевич Соловьев
Figure 4 – Vladimir Sergeevich Soloviev

обучающихся, мы также можем вспомнить идеи Н.А. Бердяева о свободном творчестве человека, которое создает новое и раскрывает во всей полноте и совершенстве человеческий дух [2].

Философ русского зарубежья В.В. Зеньковский в своем философско-педагогическом учении рассматривал развитие «сил добра» у ребенка как основу личностного образования. Задача учителя – искать способы связать в душе ребенка свободу с добром, с моральными и духовно-нравственными ценностями. И здесь важным элементом является принятие и несение ответственности педагога за духовное и нравственное развитие личности. «Восхождение к свободе» – это личное качество должно основываться на духовной силе ребенка. Ребенок должен ориентироваться на положительные примеры: образы святых людей, личность учителя. Учитель должен научить ученика бороться с пустотой и суеτηностью в себе [4].

Следует отметить, что духовность и этика в русской философии являются важнейшей составляющей образования. Формирование у обучающихся духовно-нравственной культуры основывалось на национальных идеях, православных по духу. Глубокое философское понимание культурных и традиционных ценностей, изучение духовно-нравственных ориентиров становится важным содержанием личного самоопределения обучающихся.



Рисунок 5 – Николай Александрович Бердяев
Figure 5 – Nikolay Alexandrovich Berdyaev

Процесс формирования духовно-нравственной культуры у обучающихся в широком смысле является главной целью выбора жизненных ценностей и духовно-нравственных приоритетов, обеспечивающих формирование целостного человека и развитие его духовного опыта.



Рисунок 6 – Василий Васильевич Зеньковский
Figure 6 – Vasily Vasilievich Zenkovsky

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. – М., 1993.
3. Дивногогорцева С.Ю. Становление и развитие православной культуры в России / С.Ю. Дивногогорцева. – М., 2012.
4. Зеньковский В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский. – Л., 1991. – Т. 1.
5. Ильин И.А. О воспитании в грядущей России / И.А. Ильин // Наши задачи. Исторические судьбы и будущее России. Статьи 1948-1954 гг. : в 2 т. – М., 1992.
6. Киреевский И.В. О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России / И.В. Киреевский // Полн. собр. соч. – М., 1911. – Т. 1.
7. Коджаспирова М.Г. Педагогическая антропология : учеб. пособие / М.Г. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2005.
8. Соловьев В.С. Сочинения : в 2 т. / В.С. Соловьев. – М.: Мысль, 1990.
9. Хомяков А.С. Об общественном воспитании в России / А.С. Хомяков // Критика и эстетика. – М., 1979.

References:

1. Andreev V.I. *Pedagogicheskaya etika: innovatsionnyi kurs dlya npravstvennogo samorazvitiya* [Pedagogical Ethics: An innovative course for moral self-development]. Kazan': Center for Innovative Technologies, 2012. (Рус.)

2. Berdyaev N.A. *O naznachenii cheloveka* [About the appointment of a person]. Moscow, 1993. (Rus.)
3. Divnogortseva S.Yu. *Stanovlenie i razvitie pravoslavnoi kul'tury v Rossii* [Formation and development of Orthodox culture in Russia]. Moscow, 2012. (Rus.)
4. Zen'kovskii V.V. *Istoriya russkoi filosofii*: v 2 t. [History of Russian philosophy: in 2 vol.]. Leningrad, 1991, vol. 1. (Rus.)
5. Il'in I.A. On education in the coming Russia. In: *Nashi zadachi. Istoricheskie sud'by i budushchee Rossii. Stat'i 1948-1954 gg.*: v 2 t. [Our tasks. Historical destinies and the future of Russia. Articles 1948-1954: in 2 vol.]. Moscow, 1992. (Rus.)
6. Kireevskii I.V. On the nature of education in Europe and its relation to the education of Russia. In: *Poln. sobr. soch.* [Full composition of writings]. Moscow, 1911, vol. 1. (Rus.)
7. Kodzhaspirova M.G. *Pedagogicheskaya antropologiya*: Ucheb. Posobie [Pedagogical Anthropology: Text-book]. Moscow: Gardariki Publ., 2005. (Rus.)
8. Solov'ev V.S. *Sochineniya*: v 2 t. [Works: in 2 vol.]. Moscow: Mysl' Publ., 1990. (Rus.)
9. Khomyakov A.S. On public education in Russia. In: *Kritika i estetika* [Critique and aesthetics]. Moscow, 1979. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

СИНИЦЫН Юрий Николаевич – д.пед.н., доцент, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета, e-mail: sinicyn_yuriy333@mail.ru

Yuri N. SINITSYN – Dr. Sci. (Pedagogical), Associate Professor, Professor of the Chair of Technology and Entrepreneurship of the Kuban State University, e-mail: sinicyn_yuriy333@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.01.2020 г.
Received 20.01.2020

УДК 37.034

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ОБУЧЕНИЕ МИЛОСЕРДИЮ

Е.Г. Щукина

Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия

Аннотация: Тему милосердия сложно решать в настоящих условиях осуществления лечения в рамках страховой медицины и ведения больного по протоколам. Школьники-абитуриенты при поступлении в медицинский вуз имеют определенные сформированные личностные характеристики, определенный личностный багаж интересов, установок, желаний. Однако в процессе обучения в высшем учебном заведении через общение с преподавателями, врачами, с пациентами они могут сформировать и приобрести другие важные качества, необходимые для эффективной и благородной врачебной деятельности. Это связано с тем, что личность формируется, изменяется в течение всей жизни, постоянно. На этот процесс формирования оказывают влияние различные факторы. Также различные виды деятельности влияют на внесение своего вклада в формирование личности. В процессе обучения студентов – будущих врачей важно показать необходимость проявления милосердия, его связь с духовностью.

Представлена одна из форм работы со студентами-медиками по формированию личности врача, углубление в психологические особенности профессии через электив «Психология общения в лечебном процессе». Дисциплина для второкурсников по их выбору позволяет погрузиться в тонкости взаимодействия с пациентами, коллегами, углубиться в вопросы биоэтики, а также изучить особенности собственной личности. Подчеркивается актуальность включения Программы духовно-нравственной культуры в систему высшего образования, особенно медицинского. В статье перечислены имена, значимые для углубленного осмысления нравственности и духовности современными студентами: философа и писателя И.А. Ильина, доктора медицинских наук, приват-доцента Военно-медицинской академии, лейб-медика семьи Николая II Е.С. Боткина. Также приведены мысли святителя Феофана Затворника, духовные советы Оптинских старцев.

Ключевые слова: милосердие, духовность, студенты-медики, формирование личности.

THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A STUDENT AT A MEDICAL UNIVERSITY: TEACHING MERCY

E.G. Shchukina

Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia

Abstract: The topic of mercy is difficult to solve in the current conditions of the implementation of treatment within the framework of insurance medicine and patient management according to protocols. Schoolchildren-applicants upon admission to a medical school have certain formed personal characteristics, a certain personal baggage of interests, attitudes, desires. However, in the process of studying at a higher educational institution through communication with teachers, doctors, with patients, they can form and acquire other important qualities necessary for effective and noble medical activity. This is due to the fact that the personality is formed, changes throughout life, constantly. This formation process is influenced by various factors. Also, various activities affect the contribution to the formation of personality. In the process of teaching students, future doctors, it is important to show the need for manifestation of mercy, its connection with spirituality.

One of the forms of work with medical students on the formation of the personality of a doctor is presented, a deepening into the psychological characteristics of the profession through the elective "Psychology of communication in the treatment process". The discipline for sophomores of their choice allows you to immerse yourself in the intricacies of interaction with patients, colleagues, delve into issues of bioethics, and also explore the characteristics of your own personality. The urgency of including the Program of Spiritual and Moral Culture into the system of higher education, especially medical, is emphasized. The article lists the names that are significant for in-depth understanding of morality and spirituality by modern students: the philosopher and writer I.A. Ilyin, doctor of medical sciences, assistant professor of the Military Medical Academy, physician of the family of Nikolai II E.S. Botkin. The thoughts of Saint Theophan Затворник, spiritual advice of the Optina Pustyn are also given.

Keywords: mercy, spirituality, medical students, personality formation.

*Милосердие наше производит великую
благодарность Богу в людях, далеких от него*

Святитель Лука Крымский

Разговор о милосердии – тема, которую сложно обсуждать в условиях осуществления лечения в рамках страховой медицины и ведения больного по протоколам. Но в то же время тема важная, потому что во взаимодействие вступают люди: пациент, нуждающийся в помощи, и врач, оказывающий эту помощь. Какой это врач? Что он может и хочет сделать для своего пациента? Как стать настоящим врачом, которого с благодарностью будет вспоминать пациент?

Личность формируется, изменяется в течение всей жизни, постоянно. На этот процесс оказывают влияние различные факторы, в том числе различные виды деятельности вносят свой вклад в формирование личности. В контексте нашей темы это особенно значимо. Бывшие школьники при поступлении в медицинский вуз уже имеют определенные личностные характеристики, свой личностный багаж интересов, установок, желаний. В то же время в процессе обучения в институте, через общение с преподавателями, врачами, с пациентами они могут приобрести важные качества, необходимые для эффективной и благородной врачебной деятельности.

Будущие врачи изучают тонкости психологии, начиная с первого курса и до выпускного: сначала на занятиях по психологии и педагогике, затем на клинической психологии, психиатрии, психотерапии. То есть через изучение учебного предмета у студента могут формироваться, более ярко проявляться определенные личностные качества. Помимо психологических дисциплин есть еще курсы деонтологии, биомедицинской этики. И эти дисциплины

преподают не только на кафедре психологии, но также на кафедре философии, на терапевтических кафедрах. Поэтому студенты погружаются в тонкости деятельности через общение с преподавателями – психологами, философами, лечебниками, педиатрами. Но в рабочих программах акцент ставится на формировании определенных компетенций, так называемый компетентный подход в образовании, учитывающий формирование знаний, умений, навыков. А формирование и воспитание определенных черт характера, необходимых настоящему врачу, не учитывается. Здесь многое зависит от личности преподавателя. Даже одну и ту же дисциплину, по одной и той же рабочей программе, каждый преподаватель дает по-своему. Один сосредотачивает подачу материала через усвоение только документов, а другой показывает важность личностного отношения к больным.

Одной из эффективных форм работы со студентами по углублению в психологические особенности профессии у нас на кафедре является электив «Психология общения в лечебном процессе». Это дисциплина для второкурсников по их выбору, на которой в течение двух семестров происходит погружение в тонкости взаимодействия с пациентами, коллегами, углубление в вопросы биоэтики, а также изучение собственной личности.

Курс построен так, что студенты, изучая особенности психических познавательных процессов, выходят на особенности общения, при этом рассматривают философские позиции, жизнь и деятельность великих врачей, этику и особенности врачебной

деятельности. Происходит расширение мировоззренческих взглядов, в чем-то их пересмотр, изменение (в вопросах жизни и смерти, сохранения жизни нерожденных, отношения к людям с особенностями здоровья).

На первых занятиях ставится вопрос: «Каковы главные характеристики, необходимые врачу в общении с пациентами?» Большинство студентов выделяют следующие качества: доброжелательность, вежливость, честность, любовь к пациенту, врач должен понятно излагать свои мысли, пунктуальность, упорство, усердие, терпение, самообладание, проныцательность, профессионализм, альтруизм, внимательность, компетентность. На последующих занятиях мы углубляемся в рассмотрение этих понятий и идем дальше.

Никто не ставит под сомнение перечисленные выше важные качества в деятельности врача. Но есть еще одно понятие, которое студенты практически никогда не выделяют. Милосердие. Это понятие очень редко употребляется в нашей речи, за исключением разве что особой категории помощниц в стационарах – сестер милосердия, которые оказывают неоценимую помощь в уходе за тяжелобольными. Поэтому особое внимание и уделяется темам милосердия и духовности врача.

К счастью, мысли о милосердном отношении врача к пациенту можно найти в работах доктора медицинских наук, профессора, хирурга, председателя общества православных врачей Санкт-Петербурга, главного редактора журнала «Церковь и медицина» Сергия Филимонова. И ответ, как в себе воспитать милосердие, сегодняшние студенты

имеют возможность прочитать во вступительной лекции студентам ВМА от 18 октября 1897 г. «Как любить больного человека» доктора медицинских наук, приват-доцента Военно-медицинской академии, лейб-медика семьи Николая II Евгения Сергеевича Боткина (1865-1918). Как рецепт оставлены его слова: «Раз приобретенное вами доверие больных переходит в искреннюю привязанность к вам, когда они убеждаются в вашем неизменно сердечном к ним отношении. Когда вы входите в палату, вас встречает радостное и приветливое настроение – драгоценное и сильное лекарство, которым вы нередко гораздо больше можете, чем микстурами и порошками... Только сердце для этого нужно, только искреннее сердечное участие к больному человеку. Так не скупитесь же, приучайтесь широкой рукой давать его тому, кому оно нужно. Так пойдем с любовью к больному человеку, чтобы вместе учиться, как ему быть полезным» [1, 2].

И понятно, насколько в настоящее время актуально включение Программы духовно-нравственной культуры в систему



Рисунок 1 — Евгений Сергеевич Боткин
Figure 1 – Evgeny Sergeevich Botkin

высшего образования, особенно медицинского.

Великий русский философ и писатель И.А. Ильин (1883-1954) писал: «Горе тому из нас, кто упустит в лечении духовную проблематику своего пациента и не сумеет считаться с нею! Врач и пациент суть духовные существа, которые должны совместно

направить судьбу страдающего духовного человека. Только при таком понимании они найдут верную дорогу. Человек не гриб и не лягушка... Нельзя лечить тело, не считаясь с душой и духом» [3].

Также уместно вспомнить для будущего врача мысли святителя Феофана Затворника: «Отчего многие не понимают бесед о духовных вещах? По причине отолстения сердца. Когда сердце полно пристрастий к земным вещам, тогда оно грубеет, как сказано: «уты, утолсте, расшире». Со студентами говорим о том, чтоб «тяжелое сердце» не тянуло и не приковывало к земле всю душу и с ее умом. Когда «вращаясь все в кругу низких предметов, и оно становится низкомыслящим и не может воспарять горе, как обремененная пищею птица. Вращаясь же не видит горнего, и весь склад его противен ему».

Важно показать достаточно большой части молодежи существование литературы – духовной, через которую открываются другие понятия, возможности, желания – «безвестная страна»,



Рисунок 2 — Иван Александрович Ильин
Figure 2 – Ivan Alexandrovich Ilyin

как последствие изменений, произошедших в России после 1917 г. «Оттого ни сам рассуждать о том не берется, ни других рассуждающих слушать охоты не имеет, и книг, в которых пишется о том, в руки не возьмет. Не оттого ли у многих вы встретите иногда не один журнал светский, а духовного ни одного, ни одной духовной книги, даже Евангелия?» [4].

Очень важно обсуждать со студентами тему милосердия как особую категорию доброты. Милосердие, по определению В.И. Даля, это сердолобие, готовность делать добро всякому, любовь на деле, жалостливость, мягкосердечность [5].

Считаю необходимым учить студентов не быть формалистами в деле врачевания. И здесь нам, работающим со студентами-медиками, на помощь приходит 3-я глава «Парадигма милосердия и медицинская этическая традиция в России» учебника, написанного И.В. Силуяновой [6].

В основе милосердия – духовность. Однако большинству современных студентов, как мы уже писали выше, с трудом дается осмысление этих феноменов, особенно – духовности. Явления, которые сегодня трудно измерить, с трудом понимаются.

В университете мы стараемся разнообразить работу со студентами по формированию у них милосердия, раскрывать пути открытия духовной жизни [7].

Чтобы пробудить умы и сердца сегодняшних студентов, на элективе я предлагаю читать и анализировать произведение И.А. Ильина «О призвании врача». Этот автор сегодня активно цитируется, но важно, чтоб студенты углубились в целостность текста русского философа, с великим почитанием относившегося к врачам. Также предлагаю познакомиться с духовными советами Оптинских старцев, где они пишут о болезни, о враче и врачевании. По итогам прочтения студенты отвечают на вопросы: о чем эти произведения, что дало прочтение данных текстов (для собственной личности, для понимания своей профессии), каковы главные характеристики, необходимые врачу в общении с пациентами. Итог работы приносит свои положительные результаты. Обогащается лексикон студентов, чаще звучат понятия «милосердие», «духовность».

Процесс работы над этими материалами студенты называли так: «Это своего рода – прививка доброты». В отзывах подчеркнули, что данные тексты «учат быть врача милосердным, доброжелательным, отзывчивым, бескорыстным». А для собственной личности и своей профессии отметили, что при лечении человеческого организма должны обращать внимание не только на физическое состояние, но и духовное. То есть задумались и о своей духовности, и о том, как проявлять милосердие к пациентам.



Рисунок 3 — Святитель Феофан Затворник
Figure 3 – Saint Theophan the Recluse

На этом элективе у нас есть возможность знакомиться с произведениями врачей и о врачах, смотреть видео- и кинофильмы с последующим обсуждением (отечественные фильмы: «Дорогой мой человек», 1958 г., «Доктор», 2012 г., «Врач последней надежды», 2013 г.). Этот список часто пополняют студенты, предлагая к просмотру и обсуждению фильмы про врачей. Эта форма тоже помогает выбирать свой путь, ведущий студентов к духовности и милосердию.

Список использованной литературы:

1. Лекции приват-доцента С.-Петербургской Медико-Хирургической Академии Е.С. Боткина / Сост. В.В. Тыренко. – СПб.: Общество православных врачей Санкт-Петербурга им. Свт. Луки (Войно-Ясенецкого), 2014. – Вып. III.
2. Протоиерей Сергей (Филимонов). Баловать или не баловать, уступать или не уступать больным. Грани утешения как наследие взглядов Е.С. Боткина / Протоиерей Сергей (Филимонов). – СПб.: Общество православных врачей Санкт-Петербурга им. Свт. Луки (Войно-Ясенецкого), 2019. – 24 с.
3. Ильин И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – [Б.м.]: Litres, 2017. – С. 513.
4. Мысли святителя Феофана Затворника. Римлянам 16:17-24 ; Матфея 13:10-23.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – [Б.м.]: Эксмо, 2019. – 896 с.
6. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учеб. и практикум для вузов / И.В. Силуянова. – М.: Юрайт, 2018. – 312 с.

7. Щукина Е.Г. Формы работы со студентами медицинского вуза по духовно-нравственному направлению / Е.Г. Щукина // Основные направления обеспечения качества профессионального образования : сб. мат. XXV межрегиональной учебно-методической конф., 23 апреля 2020 г. – С. 205-207. – URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=693

References:

1. Tyrenko V.V. (Compiled). *Lektsii privat-dotsenta S.-Peterburgskoi Mediko-Khirurgicheskoi Akademii E.S. Botkina* [Lectures of the privat-docent of the St. Petersburg Medical-Surgical Academy E.S. Botkin]. St. Petersburg: Society of Orthodox Doctors of St. Petersburg named after St. Luke (Voino-Yasenetsky), 2014, issue III. (Rus.)
2. Protoierei Sergii (Filimonov). *Balovat' ili ne balovat', ustupat' ili ne ustupat' bol'nym. Grani utesheniya kak nasledie vzglyadov E.S. Botkina* [To pamper or not to pamper, to give in or not to give in to the sick. The Verge of Consolation as a Legacy of E.S. Botkin]. St. Petersburg: Society of Orthodox Doctors of St. Petersburg named after St. Luke (Voino-Yasenetsky), 2019. 24 p. (Rus.)
3. Il'in I.A. *Put' k ochevidnosti* [The path to evidence]. Litres Publ., 2017, pp. 513. (Rus.)
4. Feofan Zatvornik. *Mysli svyatitelya. Rimlyanam 16:17-24; Matfeya 13:10-23* [Thoughts of Saint Theophan the Recluse. Romans 16: 17-24; Matthew 13: 10-23]. (Rus.)
5. Dal' V.I. *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Eksmo Publ., 2019. 896 p. (Rus.)
6. Siluyanova I.V. *Biomeditsinskaya etika: Ucheb. i Praktikum dlya Vuzov* [Biomedical ethics: Textbook and Workshop for Universities]. Moscow: Yurait Publ., 2018. 312 p. (Rus.)
7. Shchukina E.G. Forms of work with students of a medical university in the spiritual and moral direction. In: *Osnovnye napravleniya obespecheniya kachestva professional'nogo obrazovaniya*: Sb. Mat. XXV Mezhhregional'noi Uchebno-metodicheskoi Konf., 23 aprelya 2020 g. [Main directions of ensuring the quality of professional education: Collection of Materials of the XXV Interregional Educational and Methodological Conference, April 23, 2020], pp. 205-207. Available at: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=693 (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ЩУКИНА Евгения Георгиевна – к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Северного государственного медицинского университета, внештатный клинический психолог министерства здравоохранения Архангельской области, отличник здравоохранения, председатель регионального отделения ОПВ и ОПУ, e-mail: e5g55@mail.ru

Evgeniia G. SHCHUKINA – Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology at Northern State Medical University, freelance clinical psychologist of the Ministry of Health of the Arkhangelsk region, excellent health worker, chairman of the regional branch of the Society of Orthodox Doctors and the Society of Orthodox Scientists, e-mail: e5g55@mail.ru

Статья поступила в редакцию 03.05.2020 г.
Received 03.05.2020

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

УДК 281.9_37.01

БЫТЬ СВЕЧОЙ ГОРЯЩЕЙ: МИССИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

Монах Нафанаил (Б.Г. Бобылев)

Свято-Духов монастырь Ливенской епархии Орловской митрополии, г. Орел, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы православной миссии в современной науке, образовании и культуре. Освещаются пути, формы и методы миссионерской деятельности Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (МПОО ОПУ), созданной на базе православного прихода при храме в честь Покрова Пресвятой Богородицы с. Отрадное Новоусманского района Воронежской области (настоятель – протоиерей Геннадий Заридзе). Подчеркивается мировое значение миссии православных ученых, нацеленной на восстановление высоких духовных ориентиров науки и образования, на преодоление тенденции «языческого расчеловечивания человечества». В качестве высшей задачи миссии рассматривается раскрытие духовного потенциала личности каждого ученого для свободного открытия образа Христа в своем реальном жизненном опыте. Приводятся примеры реального осуществления данной задачи членами МПОО ОПУ.

Ключевые слова: миссия Церкви, православные ученые, пастырь-подвижник, протоиерей Геннадий Заридзе, христианизация науки и педагогики, духовно-нравственное воспитание.

TO BE A CANDLE BURNING: MISSION OF THE ASSOCIATION OF ORTHODOX SCIENTISTS

Monk Nathanael (B.G. Bobylev)

Holy Spirit monastery of the Livonian diocese of the Orel Metropolis, Orel, Russia

Abstract: The article deals with the problems of the Orthodox mission in modern science, education and culture. Covers the ways, forms and methods of missionary activities of the Interregional educational public organization "Association of Orthodox scientists" (MPOO OPU), created on the basis of the Orthodox parish. The world significance of the mission of Orthodox scientists aimed at restoring high spiritual orientations of science and education and overcoming the tendency of "pagan dehumanization of mankind" is highlighted. The highest task of the mission is to reveal the spiritual potential of each scientist's personality in order to discover freely the image of Christ in their real life experience. Examples of real implementation of this task by the members of the MPOO OPU are given.

Keywords: mission of the Church, Orthodox parish, ascetic pastor, Christianization of science and pedagogics.

Посвящается памяти

З.В. Видяковой и М.А. Яковлева

В «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви» отмечается, что за последние 800 лет РПЦ никогда еще не оказывалась перед необходимостью совершения апостольской проповеди в таких масштабах, когда миссионерское поле вобрало в себя миллионы людей, освободившихся из-под ига безбожной идеологии. На первый план сегодня выдвигается

задача внутренней миссии, возвращения в церковную ограду людей, которые в результате гонений на Церковь, многолетнего воздействия на сознание людей системы атеистического воспитания оказались оторванными от веры отцов, от древних духовных традиций русского народа.

Одним из главных современных вызовов Церкви, которые необходимо учитывать при орга-

низации миссионерской деятельности, является обожествление науки, играющей все возрастающую роль в жизни современного общества. В связи с развитием науки, появлением новых областей исследования, касающихся нравственности и сущностных основ жизни, выдвигается миссионерская задача – противостояние подмене науки идеологией или оккультизмом. Духовные

подмены несут в себе большую опасность и для тесно связанного с наукой образования, а также воспитания детей и юношества.

Атеистическое понимание личности человека как «совокупности общественных отношений», унаследованное от марксизма, во многом продолжает определять методологическую базу «научной» педагогики и психологии, оказывает прямое или скрытое воздействие на принимаемые доктрины образования и воспитания.

Сегодня происходит ревизия духовных и нравственных ценностей человечества, внедрение в массовое сознание людей идеи относительности человеческой морали («все дозволено»), политическая легализация человеческих пороков. Надо сказать, что вслед за отказом от Бога приходит отказ от самого человека, который рассматривается современными бездуховными интеллектуалами всего лишь как несовершенная биомашина, на смену которой должен прийти совершенный трансчеловек. Планы по созданию биороботов и искусственного мозга человека переходят из сферы фантастики в реальные проекты, в которых задействованы видные ученые всего мира. Подводятся научная и юридическая база под практику эвтаназии, возрождается «медицинский канибализм» (препараты из убитых детей), в общественное сознание внедряются различные гендерные теории, призванные обосновать свободу выбора пола, аморальное девиантное поведение и пр.

В числе ответов Церкви на распространение неоязычества среди интеллигенции, на обострившиеся вызовы со стороны современной бездуховной технологической цивилизации, которая, как пророчески замечал еще в XIX веке Ф.М. Достоевский, вся нацелена на то, чтобы «уютно устроиться на земле без Бога»,

выступает создание общественных организаций и братств, нацеленных на миссионерское служение в сфере науки, образования, культуры, медицины, армии, бизнеса, средств массовой информации и пр. В этом отношении весьма показательной является деятельность Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (далее МПОО ОПУ), представляющей собой заметное явление в современном миссионерском поле Русской Православной Церкви (с июля 2018 г. МПОО «Объединение православных ученых» входит в состав Совета православных общественных объединений при Синодальном отделе по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ Московского Патриархата (исх. № 03/771 от 16.07.2018 г.).

Имея открытый общественный характер, организация православных ученых вместе с тем глубоко укоренена в церковной жизни: она создана на базе православного прихода, при храме в честь Покрова Пресвятой Богородицы с. Отрадное Новоусманского района Воронежской области. Создание Объединения явилось органическим результатом развития внутренних духовных сил Церкви, непосредственной передачи благодатного огня православной проповеди и миссии через живоносную традицию глинского старчества.

Во главе прихода Покровского храма и Объединения православных ученых стоит протоиерей Геннадий (Заридзе), являющийся сотаинником и сомолитвенником многих прославленных святых старцев, учеником и духовным сыном постриженника Глинской пустыни схииеромонаха Макария (Болотова). Архимандрит Иустин (Попович), причисленный Сербской Церковью к лику преподобных, писал в 1928 году: «Подвижники – это единственные миссионеры Православия;

подвижничество – единственная миссионерская школа Православия. Православие – это подвиг и жизнь, поэтому и проповедуется оно только жизнью и подвигом. Воспламенить подвижничество личное и соборное – это должно быть внутренней миссией нашей церкви в нашем народе. Приходы нужно соделать центрами подвижничества, но это может учинять только пастырь-подвижник» [1].

В самом факте создания, развития и впечатляющих результатах миссионерской деятельности МПОО ОПУ мы зрим подтверждение крылатых слов преподобного Серафима Саровского: «Спасись сам, и вокруг тебя спасутся тысячи».

В настоящее время МПОО «Объединение православных ученых» включает более 1000 членов, среди них:

- лауреаты государственных премий – 3;
- академики – 25;
- доктора и кандидаты наук – соответственно 292 и 394;
- ректоры различных вузов – 26.

Региональные отделения Объединения есть в 33 субъектах Российской Федерации; членами ОПУ являются православные ученые из 15 зарубежных стран (Болгарии, Греции, Сербии, Черногории, Польши, Германии, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Латвии, Словакии и др.).

Как подчеркивается в статье сопредседателя Объединения православных ученых доктора геолого-минералогических наук, профессора, заведующей кафедрой экологической геологии Воронежского государственного университета И.И. Косиновой (профессор И.И. Косинова – один из лидеров современной экологической науки, является академиком Международной академии экологии и безопасности жизнедеятельности, академиком Российской экологической

академии, возглавляет филиал Академии в г. Воронеже), главным в деятельности ОПУ является миссионерское направление – привнесение православных ценностей в российскую науку и образование [2]. За восемь лет существования Объединения в данном направлении сделано немало (Объединение православных ученых было создано в 2012 году. Концепция деятельности православного общественного объединения ученых была утверждена митрополитом Воронежским и Борисоглебским Сергием (ныне – митрополит Воронежский и Лискинский) 5 июля 2012 года, а через два дня (07.07.2012 г.) основана Региональная научно-просветительская общественная организация «Объединение православных ученых», на базе которой было впоследствии возвращено МПОО ОПУ).

Ведущим инструментом миссионерской деятельности МПОО ОПУ, прежде всего, выступают научные конференции и круглые столы. Через эту привычную для ученых форму общения и обмена мнениями осуществляется подлинное благовествование, апостольская проповедь христианства, исполняется повеление Единого Бога передать знание о Нем людям. При этом атмосфера учебных заведений, учреждений культуры, организаций, на базе которых проводятся эти конференции, в стенах которых звучит Евангельская Весть из уст авторитетных ученых, делается «духопроводной», по меткому определению члена ОПУ протоиерея Сергия Рыбакова (отец Сергей Рыбаков – кандидат физико-математических наук; является настоятелем Покровско-Татьянинского храма при Рязанском госуниверситете, председателем отдела религиозного образования и катехизации Рязанской епархии, доцентом кафедры теологии РГУ).

Выработана целая система конференций, предполагающая

самые гибкие формы проведения и участия, охватывающая наряду с учеными широкие слои учащейся молодежи, деятелей культуры, журналистов, блогеров, членов различных общественных организаций, военнослужащих, представителей администрации разного уровня. Стержнем, «стартовой площадкой» данной системы стали ежегодные конференции «Православный ученый в современном мире», которые проводились с 2012 по 2016 год. Уже первая конференция, проведенная на базе Воронежского государственного университета (14-16 ноября 2012 года), содержала в свернутом виде все основные доминанты, которые определили миссию, профиль, структуру, состав формы и динамику проведения всех последующих форумов православных ученых (всего на конференцию было представлено 180 докладов, выступило 82 участника, из них 23 доктора наук, 50 кандидатов наук, остальные – аспиранты, магистранты и курсанты из разных вузов страны. В первый день работы конференции на пленарном заседании присутствовало 109 человек, во второй день в рамках работы секций – 214 человек). Среди них – полная открытость для диалога не только с учеными, твердо стоящими на православных позициях, но и с людьми невоцерковленными, только начавшими искать Путь, Истину и Жизнь; это установка на преодоление межгосударственных и межнациональных барьеров, на соборность Вселенского Православия (участие ученых из разных стран); это, наконец, создание подлинно семейной атмосферы для гостей, организация общения не только в официальных рамках аудиторной, но и в формате включения гостей в жизнь прихода, участие в богослужениях, в проведении «вечерей любви» в здании только что отстроенного приюта для детей-сирот, духовные беседы

с отцом Геннадием (при этом возникал своеобразный эффект «усыновления», вхождения в единую семью Адама). «Любите друг друга», – этот завет Христа в полной мере исполнялся и организаторами конференции – приходом Отраденского храма Покрова Божьей Матери и Объединением православных ученых.

Ни один доклад конференции не носил проходного характера, в выступлениях докладчиков не было даже и следа ангажированности, стремления «тянуть одеяло на себя», все они, взятые вместе, производили впечатление единства, соборности, симфонии и одновременно – торжества ума человека. Данный высокий духовный и интеллектуальный уровень сохраняется и приумножается и в серии следующих конференций «Православный ученый в современном мире», находя свое отражение в рекомендациях, обладающих значительным духовным потенциалом, объясняющей и мобилизующей силой, получающих значительный резонанс как у нас в России, так и за рубежом.

От конференции к конференции увеличивается число регионов России и стран, принимавших участие в них, растет количество площадок проведения заседаний. Если первая конференция проводилась на базе одного вуза – Воронежского государственного университета, то во время проведения второй заседания секций проходили уже в стенах четырех вузов г. Воронежа, в том числе – в Воронежской Духовной семинарии.

Серьезным шагом к расширению пространственных рамок форума и увеличению духовно-миссионерского потенциала конференции и Объединения православных ученых в целом стала третья конференция «Православный ученый в современном мире», которая проходила в стенах Свято-Троицкой Сергиевой лавры (г. Сергиев Посад)

в октябре 2014 года. Символическим стало то, что данный православный форум был приурочен к празднованию 700-летия со дня рождения преподобного Сергия Радонежского, миссионерская деятельность которого способствовала распространению и укоренению христианства на обширных территориях, выходящих за пределы Московской Руси, а также празднованию 200-летия пребывания Московской Духовной академии – центра и оплота русской православной Миссии. Эта конференция стала началом тесного сотрудничества с Фондом сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», возглавляемым игуменом Киприаном (Ященко), и Высшими богословскими курсами при МДА, которые заканчивают ряд членов МПОО ОПУ.

Получение богословского образования с этого времени становится еще одним важным перспективным направлением миссионерской деятельности Объединения. Это касается не только православных ученых Воронежского отделения, но также и членов других региональных отделений ОПУ. Так, магистрами богословия стали сопредседатель Орловского регионального отделения доцент Орловского государственного университета И.В. Щекотихина, а также член ОРО ОПУ, заместитель директора Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, профессор В.А. Ливцов, который в настоящее время обучается на третьем курсе Белгородской Духовной семинарии с миссионерским уклоном.

В 2015 году полагается начало качественному изменению формата конференции «Православный ученый в современном мире» в пространственном и концептуально-организационном отношении: форум пересекает границы России и проводится в два этапа. Первый – на базе Высшей церковной академии г. Салоники

(Греция) и посвящается проблеме «Ценности православного мира и современное общество»; ключевой идеей конференции становится тезис: «Только православный мир и христианские ценности остаются для современного человека единственным гарантом его духовной и нравственной независимости». Участники конференции, представлявшие различные научные специальности, отмечали тревожные тенденции современности: нарастающую глобальную революцию в духовной сфере, направленную на изменение самой сущности человека, осознанное богоборчество и последовательную деchristианизацию. В первом этапе конференции приняли участие 130 человек из разных стран (Россия, Греция, Белоруссия, Украина, Сербия, Македония, Черногория). Всего на конференции было заслушано 58 докладов.

Второй этап IV Международной конференции «Православный ученый в современном мире» был проведен в городах Орле и Болхове 12-13 ноября 2015 года. Орловский форум православных ученых был посвящен 200-летию со дня рождения великого русского просветителя епископа Феофана Затворника (Вышенского). Инициатором проведения конференции наряду с Объединением православных ученых выступила Орловская митрополия. Активное участие в подготовке конференции приняли департамент образования Орловской области и администрация Болховского района Орловской области. Конференция была проведена на базе пяти орловских вузов, а также на базе Орловской областной библиотеки им. И.А. Бунина, Болховского районного дома культуры и Болховского краеведческого музея (всего – 8 площадок). К участию в конференции также были привлечены курсанты Академии ФСО России и Орловского юридического института МВД.

В конференции приняли участие деятели науки, культуры и просвещения, государственные и общественные деятели из 26 городов России, Белоруссии, Германии, Казахстана, Луганской Народной Республики, Польши, Сербии, Украины (всего – более 150 иногородних участников).

В рамках конференции был проведен также литературно-музыкальный фестиваль «Святость и свет орловской земли», посвященный 175-летию со дня рождения выдающегося русского поэта, уроженца Орловщины (г. Болхов) Алексея Николаевича Апухтина (1840-1893), в творчестве которого играют значительную роль христианские мотивы. На фестивале выступили хоры храмов Орла, детской музыкальной школы, певцы, музыканты, поэты из Орла, Болхова, Воронежа, Курска, Берлина. В общей сложности на пленарном заседании конференции, на заседаниях восьми круглых столов, на концертах фестиваля присутствовало более 1200 человек.

Основная идея орловского форума получила отражение в его названии: «Православные традиции русского народа как духовно-нравственная основа отечественного образования и воспитания». Целью конференции явилась православная миссия в культуре и образовании, обеспечение научно-методических и организационных предпосылок для создания и внедрения в педагогическую практику единой системы работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию, опирающуюся на нравственный закон, на Благую Весть о Пути, Истине и Жизни – с тем, чтобы каждый аспект воспитания и образования рассматривался не изолированно как нечто самодовлеющее, но с позиции единого центростремительного начала – вечных духовных ценностей, был пронизан спасительным светом христианского учения. Данный

концептуальный подход получил отражение в программе работы семи круглых столов, посвященных различным аспектам миссионерской работы, нацеленной на осознание базовой роли Церкви в духовной жизни общества и государства, на принятие нравственного закона, отраженного в Священном Писании в качестве основы воспитания и образования детей и юношества, в вузах и школе.

Развитие концептуальных аспектов миссионерской деятельности ОПУ в двух этапах конференции 2015 года стало основой для выработки масштабной стратегии проведения конференций со сложной и многопрофильной организационной структурой. Уникальным в миссионерском, научном и организационном отношении проектом стало проведение в 2016 году V Международной научно-практической (межстрановой каскадной) конференции «Православный ученый в современном мире». В данной конференции приняли участие более тридцати субъектов образовательной и социально-культурной деятельности из различных городов России (Воронеж, Москва, Санкт-Петербург, Коломна, Дубна, Тамбов, Орел и др.), Польши (Краков, Белосток, Супрасль), Германии (Ганновер), Белоруссии (Минск), Кыргызстана (Кызыл-Кий), Украины (Харьков).

В 2017 году проводится Первый Международный конгресс православных ученых. В качестве основных площадок его проведения выступают государственные университеты Болгарии и Сербии (Великое Тырново, Белград), Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Воронежский аграрный университет имени Петра I, а также Севастопольский государственный университет. Доминантными точками засе-

даний конференций, во многом определяющими их высокую цель, миссию и смысл, становились выступления председателя МПОО ОПУ протоиерея Геннадия Заридзе. Так, подводя итоги Конгресса на заключительном заседании в г. Севастополе, отец Геннадий провидчески формулирует главную проблему современного мира, заключающую в себе исток его настоящих и будущих бед. Это – «языческое расчеловечивание человечества». Погребенные в древности идола восстали и угрожают душам людей. Нацеленность современного общества на воспитание человека-потребителя, лишенного духовно-нравственных ориентиров; стремление потонуть в стихии материального, оземлнить дух; разрушение традиционной морали, возведение новой вавилонской башни технологической цивилизации является вызовом Создателю и грозит человечеству невиданными доселе глобальными катастрофами. Жизнь нуждается в наличии идеала, который несет в себе Благовестие Иисуса Христа. «Любите друг друга» – вот основа педагогики.

Мы должны стремиться к восстановлению высоких ориентиров образования, которое традиционно было нацелено на то, чтобы способствовать формированию человека по образу Бога, привить ему духовно-нравственные, творческие качества, умение мыслить и рассуждать, руководствоваться в своей деятельности, мыслях, желаниях, поступках нравственным законом, Идеалом Совершенства, явленным нам Спасителем, Господом нашим Иисусом Христом. В осуществлении этой жизненно важной для человечества задачи состоит мировая миссия Объединения православных ученых.

Данная высокая идея и сверхзадача во многом определила пафос и духовный смысл II Международного конгресса право-

славных ученых, который был проведен на базе ряда вузов России, Сербии, Польши, Белоруссии в 2019 году.

«Господь не просто сотворил этот мир и предоставил ему возможность развиваться самостоятельно по Им же сотворенным законам. Он непрестанно поддерживает этот мир, обеспечивает его существование, хранит его «в руке Своей» [3], – подчеркивает в своей статье «Православие как единственная мировоззренческая основа современной науки и человечества» воронежский ученый И.Н. Астрединов, заключающий свой доклад проникнутыми светом Христа словами: «Главное для нас – это творить любовь».

Конференции и конгрессы православных ученых являются центральным, ядерным элементом системы различных научных мероприятий, нацеленных на осуществление христианской миссии в среде ученых, в учреждениях образования и культуры. Среди них надо назвать молодежные форумы «Нравственные императивы в праве, образовании и культуре» на площадках ведущих вузов России. Созданы также постоянно действующие молодежные конференции – «Православие и наука в XXI веке» (на базе Воронежского государственного медицинского университета), «Духовно-нравственное воспитание: история и современность» (на базе Липецкого государственного педагогического университета) и др. Ответом на суровые вызовы времени, на необходимость учитывать современные глобальные условия, ограничивающие возможности непосредственного контактного общения, стало проведение весной и летом 2020 года трех Международных научно-практических онлайн-конференций, посвященных духовно-нравственным проблемам науки, образования, культуры.

Отметим особую роль в осуществлении христианской миссии среди ученых и учащейся молодежи Луганского Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, младшего партнера и, в определенной степени, «детища» Объединения православных ученых (Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца создан приказом министра образования, науки и культуры Луганской Народной Республики от 8 декабря 2014 года в рамках программы развития образования, религии и культуры в Луганской Народной Республике). Трудami ученых Несторовского центра было организовано и проведено пять конференций, посвященных проблемам благовествования в педагогической среде. Серьезным вкладом в христианизацию вузовской педагогики являются коллективные монографии луганских православных ученых, посвященные проблемам духовно-нравственного воспитания.

Программное значение в этом плане имеет статья философа и политолога В.Ю. Даренского «Восстановление христианского «образа человека» как стратегическая задача высшего образования», где формулируется тезис, имеющий фундаментальное значение для современного образования: «Высшая задача образования состоит в том, чтобы дать человеку фундамент в виде знаний и нравственных ориентиров для свободного открытия образа Христа в своем реальном жизненном опыте» [4, с. 178]. Переживание и осознание разумно-жизненной необходимости осуществления христианской миссии в вузе отличается у луганских педагогов особой ясностью и остротой. Они гораздо раньше, чем их коллеги в высших учебных заведениях России, оказались на передовой, почувствовали на своем экзистенциальном опыте

тот последний край, у которого оказался мир без Христа, реальность духовной гибели (приведем примечательную цитату из статьи луганских педагогов Булах И.П., Вьюненко Л.В.: «В 2014 году, сразу после того как утихли активные боевые действия, на самом высоком уровне было принято решение о введении в школах республики нового предмета – «Основы православной культуры» (ОПК)» [4]). Спаситель нужен тем, кто осознал себя погибающим...

Важнейшую роль в осуществлении миссии христианского просвещения играет журнал «Вестник православных ученых (Международный научный вестник)». Состав и содержание номеров журнала, при всем их тематическом разнообразии и предметной многоаспектности, подчинены главной задаче: помочь каждому ученому найти Путь, Истину и Жизнь, создать условия для раскрытия дара благовествования у всех членов МПОО ОПУ.

Обращение к молодежи с Евангельским посланием и церковная работа с молодежью рассматривается сегодня русскими православными иерархами как первоочередная задача Церкви (Постановления Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви (29 ноября – 2 декабря 2017 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5076149.html>). Объединение православных ученых за годы своего существования выработало многообразные и гибкие методы христианского просвещения молодежи. Большая часть членов организации является сотрудниками высших учебных заведений РФ, что дает возможность прямой миссии среди молодых людей, студенчества.

Объединением разрабатываются различные формы миссии с учетом направлений подготовки студентов, их возраста, образо-

вания, места проживания. Организация серии Международных молодежных форумов позволила расширить молодежный отдел МПОО ОПУ студентами и молодыми учеными из Эквадора, Мозамбика, Латвии, Сербии, Польши, Болгарии, Украины, Белоруссии. Одним из действенных приемов активизации интереса юношества к Церкви, к христианским подвижникам, светильникам веры стали олимпиады, посвященные Царственным мученикам, новомученикам и исповедникам российским, истории православных святых. Целевая аудитория олимпиад – студенты, магистранты и аспиранты светских и духовных вузов в возрасте от 18 до 28 лет из разных городов России [6].

Традиционным эффективным средством православной миссии среди молодежи являются паломнические поездки, организуемые региональными отделениями МПОО ОПУ. Так, в течение ряда лет Орловским филиалом Объединения православных ученых осуществлялась организация паломнических поездок студентов различных вузов к святым местам Орловского края и Центральной России (Коренная пустынь; Вознесенская Давидова пустынь; монастырь Св. блаженной Ксении Петербургской в с. Долбенкино; святыни г. Болхова; новгородские святыни и др.). Эти поездки оказывали преобразующее влияние на мировидение многих студентов. Так, студентка третьего курса факультета ДиПО ОГУ Лилия Свинакова, передавая свои впечатления о паломничестве в Вознесенскую Давидову пустынь в январе 2015 года, пишет: «Посещение таких мест производит неизгладимое впечатление. Уходя из монастыря, я почувствовала изменения в своем мышлении и мировосприятии, а также желание вернуться туда еще раз».

Духовный заряд, получаемый во время паломнических поездок,

православных конференций, обучения православному богословию, оказывается источником благодатных идей, стимулом для осуществления научных проектов нравственной воспитательной направленности. В частности, сотрудниками НОЦ «Теоретическая и прикладная социология» Орловского госуниверситета – УНПК, по благословению проректора Высших богословских курсов при Московской духовной академии игумена Киприана (Яценко), было проведено социологическое исследование, отражающее восприятие шестисерийного фильма о Паисии Святгорце различными категориями зрителей (в том числе студентами вузов г. Орла). Сам процесс знакомства с глубоким фильмом, продуманная система вопросов анкеты побуждают студентов к самоанализу, к преобразующей духовной работе. Приведем высказывания участников проекта.

Студентка архитектурно-строительного института Госуниверситета – УНПК Софья Селиванова: «Я полагаю, что в абсолютно каждом человеке есть потенциал для того, чтобы реализовать себя не только с точки зрения успешности личности, но и как человека духовного, живущего по совести, соответственно морали. Просто одни до тех пор неистово грешат против совести, пока не пройдут все круги ада и не осквернят себя до предела, чтобы в конце со вздохом облегчения осознать заблуждение и пережить минуту душевного преображения, другие со своей совестью в полном согласии, но таких мало, этих святых счастливых...» [7].

Студентка естественно-научного и гуманитарного факультета Госуниверситета – УНПК Екатерина Баландина: «Благодаря этому фильму я многое осмыслила и прочувствовала по-другому, поняла, где была не права и как действовать далее, еще больше прониклась православной верой.

Они смогли объяснить словами то, что я делала автоматически, не задумываясь. Например, о том, что молиться надо с сокрушением души своей, принимая боль других на себя, виня себя в том, что с ними происходит что-то нехорошее. Этот фильм имеет колоссальное значение для людей, ведь он способен вселить надежду и заставить задуматься о жизни собственной, о своем отношении к вере... Такие фильмы необходимы нам для того, чтобы на миг остановиться и подумать о душе» [7].

Объединение православных ученых инициирует создание молодежных духовно-просветительских центров, а также активно сотрудничает в этом плане с епархиальными управлениями в ряде регионов России. Одним из первых был создан православный образовательный центр на филологическом факультете ВГУ [8], соответствующие центры созданы в Липецке, Белгороде, Тамбове, Курске, Орле, Косомольске-на-Амуре и в других городах.

Особый интерес в отношении организации миссионерской деятельности представляет культурно-просветительский центр им. Свт. Иоанна Шанхайского в Казани, нацеленный на работу с разноязычной молодежью из многих стран. Во главу угла здесь поставлена миссия диалога, которая осуществляется через личное свидетельство о вере каждого христианина в повседневной жизни в атмосфере миссионерской приветливости, открытости, социальной отзывчивости [9]. Представляют интерес также креативные инновационные разработки в области форм и методов миссионерской деятельности в разновозрастной и сложной по своему составу и во многом технократически ориентированной молодежной среде [10, 11].

Признавая важность и необходимость использования всех возможных средств и ресурсов для

осуществления православной миссии в среде науки, образования, культуры, мы все-таки должны в первую очередь помнить о том, что основой успешности дела благовествования является воздействие личности миссионеров: свет, зажженный в сердце Христом, невозможно скрыть; он притягивает окружающих, побуждая искать Источник этого света, стремиться к Нему как к Цели и Смыслу жизни. «Ниже вжигают светильника и ставят его под спудом, но на свещнице, и светит всем, иже в храме сущи» (Мф. 5:15).

Пример таких светильников являют нам наши коллеги – члены Объединения православных ученых с первых дней его образования: профессор Липецкого государственного педагогического университета, доктор педагогических наук Зинаида Ивановна Видякова (+2015), а также поэт и музыкант, лауреат и победитель ряда региональных и всероссийских православных фестивалей и конкурсов авторской песни Михаил Анатольевич Яковлев (+2018).

Зинаида Ивановна и Михаил Анатольевич относились к разным поколениям, отличались друг от друга темпераментом, способом самовыражения и общения с людьми, трудились в разных сферах профессиональной деятельности, но их сближало ясное видение цели и смысла нашей жизни, ясное видение и ощущение реальности Христа и Его дела в мире.

Докторская диссертация З.И. Видяковой была посвящена теме «Становление и развитие русской школы с древнейших времен до 1917 г.» (2001). Заслугой профессора Видяковой является раскрытие духовных основ, православных традиций русской педагогики, христианских основ отечественной школы. В этом отношении ее работы перекликаются с трудами доктора педагогических наук,

доктора богословия Н.В. Маслова, инициатора всероссийского движения православных педагогов, президента историко-патриотического общества «Наследники Александра Невского». З.И. Видякова была активной участницей Международного форума «Глинские чтения», благодаря которому педагогические идеи и методы глинских старцев получают широкое распространение в отечественных школах и вузах. В 2002 году З.И. Видякова выступила организатором и руководителем Липецкого регионального отделения данного общества. Своим примером духовного служения профессор Видякова привела к православной вере не одного своего ученика. С 2012 г. Зинаида Васильевна становится активной участницей миссионерской деятельности Объединения православных ученых.

Сформировавшись как специалист в рамках школы советской педагогики, З.П. Видякова сумела выйти на новый уровень духовного видения. При этом она как никто другой глубоко понимала истоки кризиса отечественной системы образования, лишённого в течение многих десятилетий опор духовности, отличалась исключительно реалистическим видением той ситуации, с которой сталкивается миссионер в школе и вузе. Она указывала, что мы должны помочь человеку сохранить в себе образ Божий: понадобится немало времени, чтобы дорасти до подобного понимания человека, воспитать доверие людей друг к другу. «Мы, – говорила З.В. Видякова, – благодарны сегодня Церкви, что Она вразумляет нас, наставляет нас. Но и мы должны на своем поприще тоже очень много работать».

Помимо каждодневного исповедания христианства через профессию, через преподавание и науку, она вела занятия по основам православной культуры в школе № 14 г. Липецка и реабили-

литационном центре Липецкого наркологического диспансера, принимала участие в конференциях ОПУ, в паломнических поездках, организуемых и проводимых Объединением.

Вспоминается разговор с З.В. Видяковой в Кане Галилейской во время нашей паломнической поездки по Святой Земле в феврале 2014 года. День подходил к концу, спускались с вершины. Зинаида Ивановна стояла в стороне от остальных коллег, увлеченных экзотикой и уникальностью святого места, стремившихся все получше рассмотреть, узнать, запомнить. Поразил ее отрешенный вид. Я подошел к ней. Перед нами открывался вид на круто спускающуюся улочку, стиснутую стенами древних каменных строений. Глядя вниз, тихо, как будто прислушиваясь к происходящему в себе, Зинаида Ивановна стала рассказывать о том, чем живет последнее время, о том, что стала отказываться от многих занятий, встреч, контактов, которые еще вчера увлекали, наполняли жизнь, казались важными.

Вспоминая этот голос, этот сосредоточенный взгляд, сегодня понимаю, что она тогда видела то, что не дано было видеть нам, слышала то, что мы не могли слышать:

Камо идиши, Чадо?

Чесо ради скорое течение совершаеши?

Еда другой брак паки есть в Кане Галилейстей,

и тамо ныне тщишися, да от воды им вино сотвориши?

Иду ли с Тобою, Чадо, или паче пожду Тебе?

Так звучат слова православного песнопения «Плач Пресвятой Богородицы при Кресте». В них – сокровенный смысл того, что произошло в Кане: начало служения Иисуса смыкается с его концом, вино Каны имеет прямую связь с вином Тайной Вечери и с Чашей

страданий Христа на Кресте. «Свершилось», – произнес Спаситель, заканчивая свою земную жизнь. Не эти ли слова слышала тогда Зинаида Ивановна?

Миссионерское служение Михаила Анатольевича Яковлева носило умно-сердечный характер. Евангельские истины, глубокие и тайные богословские смыслы воплощались в проникнутые любовью к Спасителю и людям слова, помогая не только понять, но и ощутить присутствие Бога в мире, свет и тепло, идущие от Него (Михаил учился в Московской духовной академии на Высших богословских курсах, писал дипломную работу на тему «Симфония властей и предпосылки возрождения монархии»). Участвуя во многих конференциях, проводимых под эгидой МПОО ОПУ (Москва, Воронеж, Белгород, Орел, Супрасль (Польша), Жировицы (Беларусь), Коломна, Егорьевск и др.), поэт и бард говорил о Христе языком образов, обращаясь к разуму, к сердцу, к воле слушателей. «Я – ступенька, посредством которой приходит Господь!» – смиренно повторял он.

Порою в своих стихах он достигает пророческого уровня, погружая нас в Евангельскую реальность, заставляя жить и страдать с Христом. Потрясает в этом отношении его стихотворение «Что ты, девочка моя, плачешь?». Приведем его текст полностью.

Что ты, девочка моя, плачешь?

Ну, подумаешь – цветок сорван!

Сколько будет их еще! – значит,

Не ко времени кричит ворон...

*Неужели роз других мало,
Чтоб безумно горевать об этих?*

*Но, от бега лепестков алых,
В одночасье стал цветным ветер...*

*И запел, завыл во весь голос,
Про победу, про Завет Новый,
Про трехкрестие Голгофы,
Небо рвущее, венцом терновым...*

*Что ты, девочка моя, плачешь,
Приобщенная к святым тайнам?*

*Ну откуда ты про все знаешь?
Что тебе еще сказал Ангел?*

Этот плач – плач тех, кто стоял у Креста. Это наш плач. Да, мы знаем: будет Воскресенье. Будет Светлая Радость. Но стоя у креста, не можем не плакать. Господь распят за наши грехи... Он искупает нас страшною ценою... Стихотворение удивительно по своей силе и конкретности. Лепестки роз здесь вызывают ассоциации с их шипами. Алый их цвет – с кровью Спасителя, пролитой за нас. Гармоничные по форме и звучанию крайние четверостишья обрамляют звучащий резким диссонансом третий стих. Неточная, немислимая рифма («голос – Голгофы»), дикие, поражающие своей выходящей за все рамки экспрессией глагольные эпитеты («запел, завыл») в сочетании с необык-

новенно сильным образом – кресты, рвущие небо венцом терновым, погружают нас на миг в ту атмосферу хаоса и ужаса, в которую погрузился мир в момент смерти своего Спасителя, вызывая в памяти евангельские слова: «И вот, завеса в храме разодралась надвое, сверху донизу; и земля потряслась; и камни расселись...» (Мф. 27:51).

В другом стихотворении Михаила Яковлева читаем:

Я учусь говорить на Твоем языке

Твердо веря, что буду услышан...

Я когда-то отправлюсь к Тебе налегке,

Не заметив ни стен и ни крыши...

Данные слова хорошо передают суть и смысл жизни Михаила Анатольевича Яковлева и его миссионерского служения. Он жил внешне ни в чем не отличаясь от нас: так же, как и все мы, в поте лица добывал хлеб свой насущный, заботился о семье, разделял с нами радости и горести, но внутренне он жил «налегке», подобно нашему Учителю.

«Лисицы имеют норы, и птицы небесные гнезда; а Сын Человеческий не имеет, где приклонить голову» (Лук. 9:58), – в этих словах Иисуса Христа выражен не только щемящий мотив бесприютности, но и полная внутренняя Его свобода, неотягощенность ничем земным...

Глинский старец схииеромандрит Иоанн Маслов обращался к духовным своим чадам: «Будь свечой горящей, чтобы кто-нибудь смог погреться около нее!» При этом иногда тихо добавлял: «А свеча сгорает дотла».

В этой заповеди старца – суть миссионерского служения, требующего от нас, членов Объединения православных ученых, всецелой отдачи людям. Кто-то может сказать: это – не по силам человеку, это – настоящее иго. Но вспомним слова Иисуса Христа: «Возьмите иго Мое на себя и научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдете покой душам вашим; ибо иго Мое благо, и бремя Мое легко» (Мф. 11:28-30). Сей дар Спасителя, обретение покоя души – награда каждому, кто идет Его путем и помогает другим найти сей Путь.

Список использованной литературы:

1. Иустин (Попович), преп. Внутренняя миссия нашей Церкви / Иустин (Попович), преп. // Христианская жизнь. – 1928. – № 9.
2. Косинова И.И. Объединение православных ученых как инструмент духовно-нравственной перезагрузки современного общества (к 5-летию Объединения православных ученых) / И.И. Косинова // Международный научный вестник (Вестник объединения православных ученых). – 2017. – № 2.
3. Астрединов И.Н. Православие как единственная мировоззренческая основа современной науки и человечества / И.Н. Астрединов // Христианство и вызовы современного общества : Второй международный Конгресс православных ученых, 29 мая – 4 июня 2019 г., Ниш, Сербия ; Супрасль, Польша ; Полоцк, Белоруссия. – Воронеж: ИСТОКИ, 2019.
4. Духовно-нравственное воспитание в высшей школе : коллективная монография / Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Ноулидж, 2016.
5. Булах И.П. Кино как инструмент формирования православного мировоззрения / И.П. Булах, Л.В. Вьюненко // Евангельские ценности и будущее православного мира : Первый международный Конгресс православных ученых «Православие и наука», 23-28 октября 2017 г., Белград, Сербия. – Воронеж: ИСТОКИ, 2017.
6. Фирстова Е.В. Опыт активизации интереса молодежи к православным ценностям и жизненному подвигу святых / Е.В. Фирстова // Христианство и вызовы современного общества : Второй международный Конгресс православных ученых, 29 мая – 4 июня 2019 г., Ниш, Сербия ; Супрасль, Польша ; Полоцк, Белоруссия. – Воронеж: ИСТОКИ, 2019.

7. Бобылев Б.Г. Нравственный закон как основа ума [Электронный ресурс] / Б.Г. Бобылев. – URL: <https://proza.ru/2015/05/27/1751>

8. Конорева М.А. Опыт и перспективы работы православного образовательного центра при филологическом факультете Воронежского государственного университета / М.А. Конорева // Международный научный вестник (Вестник объединения православных ученых). – 2016. – № 3.

9. Богданова А.Р. Проблемы и перспективы миссии посредством культурно-просветительского центра / А.Р. Богданова, Я.Н. Богданов // Христианство и вызовы современного общества : Второй международный Конгресс православных ученых, 29 мая – 4 июня 2019 г., Ниш, Сербия ; Супрасль, Польша ; Полоцк, Белоруссия. – Воронеж: ИСТОКИ, 2019.

10. Соколова М.Е. Квест-технологии как средство приобщения подростков к основам православной культуры / М.Е. Соколова, М.Ю. Булгакова // Евангельские ценности и будущее православного мира : Первый международный Конгресс православных ученых «Православие и наука», 23-28 октября 2017 г., Белград, Сербия. – Воронеж: ИСТОКИ, 2017.

11. Чураков И.Л. Особенности и предпосылки миссионерской работы в «креативной» среде / И.Л. Чураков // Христианство и вызовы современного общества : Второй международный Конгресс православных ученых, 29 мая – 4 июня 2019 г., Ниш, Сербия ; Супрасль, Польша ; Полоцк, Белоруссия. – Воронеж: ИСТОКИ, 2019.

Reference:

1. Iustin (Popovich), prep. The inner mission of our Church. *Khristianskaya zhizn' = Christian life*, 1928, no. 9. (Rus.)

2. Kosinova I.I. Association of Orthodox Scientists as an Instrument for Spiritual and Moral Restart of Modern Society (to the 5th Anniversary of the Association of Orthodox Scientists). *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2017, no. 2. (Rus.)

3. Astredinov I.N. Orthodoxy as the only worldview basis of modern science and humanity. In: *Khristianstvo i vyzovy sovremennogo obshchestva: Vtoroi Mezhdunar. Kongress Pravoslavnykh Uchenykh*, 29 maya – 4 iyunya 2019 g., Nish, Serbiya; Suprasl', Pol'sha; Polotsk, Belorussiya [Christianity and the challenges of modern society: Second International Congress of Orthodox Scientists, May 29 – June 4, 2019, Nis, Serbia; Supral, Poland; Polotsk, Belarus]. Voronezh: ISTOKI Publ., 2019. (Rus.)

4. Dukhovno-prosvetitel'skii tsentr imeni svyatogo prepodobnogo Nestora Letopistsa pri GOU VPO LNR "Luganskii gosudarstvennyi universitet imeni Tarasa Shevchenko". *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v vysshei shkole: Kollektivnaya Monografiya* [Spiritual and moral education in higher education: Collective Monograph]. Lugansk: Noulidzh Publ., 2016. (Rus.)

5. Bulakh I.P., V'yunenko L.V. Cinema as a tool for the formation of the Orthodox worldview. In: *Evangel'skie tsennosti i budushchee pravoslavnogo mira: Pervyi Mezhdunar. Kongress Pravoslavnykh Uchenykh "Pravoslaviye i nauka"*, 23-28 oktyabrya 2017 g., Belgrad, Serbiya [Gospel values and the future of the Orthodox world: The First International Congress of Orthodox Scientists "Orthodoxy and Science", October 23-28, 2017, Belgrade, Serbia]. Voronezh: ISTOKI Publ., 2017. (Rus.)

6. Firstova E.V. Experience of enhancing the interest of young people in Orthodox values and the life feats of saints. In: *Khristianstvo i vyzovy sovremennogo obshchestva: Vtoroi Mezhdunar. Kongress Pravoslavnykh Uchenykh*, 29 maya – 4 iyunya 2019 g., Nish, Serbiya; Suprasl', Pol'sha; Polotsk, Belorussiya [Christianity and the challenges of modern society: Second International Congress of Orthodox Scientists, May 29 – June 4, 2019, Nis, Serbia; Supral, Poland; Polotsk, Belarus]. Voronezh: ISTOKI Publ., 2019. (Rus.)

7. Bobylev B.G. *Nravstvennyi zakon kak osnova uma* [Moral law as the basis of the mind]. Available at: <https://proza.ru/2015/05/27/1751> (Rus.)

8. Konoreva M.A. Experience and prospects of the Orthodox educational center at the philological faculty of Voronezh State University. In: *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2016, no. 3. (Rus.)

9. Bogdanova A.R., Bogdanov Ya.N. Problems and prospects of the mission through the cultural and educational center. In: *Khristianstvo i vyzovy sovremennogo obshchestva: Vtoroi Mezhdunar. Kongress Pravoslavnykh Uchenykh*, 29 maya – 4 iyunya 2019 g., Nish, Serbiya; Suprasl', Pol'sha; Polotsk, Belorussiya [Christianity and the challenges of modern society: Second International Congress of Orthodox Scientists, May 29 – June 4, 2019, Niš, Serbia; Supral, Poland; Polotsk, Belarus]. Voronezh: ISTOKI Publ., 2019. (Rus.)

10. Sokolova M.E., Bulgakova M.Yu. Quest technologies as a means of introducing adolescents to the foundations of Orthodox culture. In: *Evangel'skie tsennosti i budushchee pravoslavnogo mira*: Pervyi Mezhdunar. Kongress Pravoslavnykh Uchenykh "Pravoslavie i nauka", 23-28 oktyabrya 2017 g., Belgrad, Serbiya [Evangelical values and the future of the Orthodox world: The First International Congress of Orthodox Scientists "Orthodoxy and Science", October 23-28, 2017, Belgrade, Serbia]. Voronezh: ISTOKI Publ., 2017. (Rus.)

11. Churakov I.L. Features and prerequisites for missionary work in a "creative" environment. In: *Khristianstvo i vyzovy sovremennogo obshchestva*: Vtoroi Mezhdunar. Kongress Pravoslavnykh Uchenykh, 29 maya – 4 iyunya 2019 g., Nish, Serbiya; Suprasl', Pol'sha; Polotsk, Belorussiya [Christianity and the challenges of modern society: Second International Congress of Orthodox Scientists, May 29 – June 4, 2019, Nis, Serbia; Supral, Poland; Polotsk, Belarus]. Voronezh: ISTOKI Publ., 2019. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

БОБЫЛЕВ Борис Геннадиевич (монах Нафанаил) – монах Свято-Духова монастыря Ливенской епархии Орловской митрополии, д.пед.н., профессор, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

Boris G. BOBYLEV (monk Nathaniel) – monk of the Holy spirit of the monastery of the Livonian diocese of the Metropolitan of Orel, Dr. Sci. (Pedagogical), Professor, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 10.04.2020 г.
Received 10.04.2020

УДК 37.034

ОПЫТ РАБОТЫ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА ПО ВОЗРОЖДЕНИЮ ПРАВОСЛАВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Г.А. Кирмач^а, М.А. Токмачева^б

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск^{а, б};
Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», Россия^{а, б}

Аннотация: Статья раскрывает те аспекты из опыта работы Духовно-просветительского центра Нестора Летописца, которые связаны с возрождением православных семейных ценностей и их популяризацией у студенческой молодежи вуза. Описывается работа Центра, проводимая в трех направлениях: научно-образовательном, духовно-просветительском и общественно полезном.

Ключевые слова: православные семейные ценности, духовно-просветительский центр.

EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL CENTER ON THE REVIVAL OF ORTHODOX FAMILY VALUES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

G.A. Kirmach^а, M.A. Tokmacheva^б

Lugansk National University named after Taras Shevchenko, Lugansk^{а, б};
Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists", Russia^{а, б}

Abstract: The article reveals those aspects from the experience of Spiritual and Educational Center named after Nestor Chronicler that are related to revival of Orthodox family values and their popularization among university students. The work of the Center, which is carried out in three directions, is described: scientific and educational, spiritual and educational, and socially useful.

Keywords: Orthodox family values, spiritual and educational center.

Неоспоримым фактом на сегодняшний день является обеспокоенность родителей, школы, общественности проблемами нравственности подрастающего поколения и молодежи. Особую тревогу вызывают алкоголизм, курение, наркомания, ранние половые связи, аборт, употребление нецензурной брани, неприятие авторитета родителей, потребительское отношение к близким, отсутствие нравственных идеалов для подражания, примитивизация интересов, безответственность в поступках, инфантилизация поведения и т. д.

Вышеуказанные проблемы носят духовно-нравственный характер и являются следствием кризиса системы ценностей, которая закладывается в семье как первичном социальном институте, влияющем на формирование мировоззрения человека.

Сегодня о падении авторитета семьи бьют тревогу философы, психологи, социологи. Сохранению традиционных семейных ценностей как педагогической проблеме посвящают свои исследования С.П. Акутина, Ж.Н. Дюльдина, А.А. Жерукова, Т.В. Калинина, Э.Г. Патрикеева, Н.В. Хахина и др. Возрождение института семьи находится и в фокусе государственной политики, о чем свидетельствует назревшая необходимость закрепления на конституционном уровне не просто приоритета «традиционных семейных ценностей», но и сохранения «памяти предков, передавших нам идеалы и веру в Бога» (Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации [Электронный ресурс]. Ст. 67, ч. 2; ст. 114, ч. 1. URL: Конституция2020.рф (дата обращения: 16.06.2020)).

Действительно, православная культура, как ни одна другая, богата примерами целых семей, отличившихся безупречной нравственностью и прославленных в лике святых (святые благоверные князья Петр и Феврония Муромские, святые Богоотцы Иоаким и Анна, святые Захария и Елисавета, святые царственные мученики: царь Николай, царица Александра, царевич Алексей, цесаревна Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия и др.).

Именно на этих личностно-нравственных исторических примерах построена работа Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко (далее – Центра) по возрождению православных семейных ценностей среди студенческой молодежи вуза.

В рамках работы Центра продвигаются следующие базовые семейные ценности: семья, отец, мать, многодетность, супружество, нерасторжимость брачного союза, целомудрие, воздержание, верность, традиции, преемственность, почитание старших, послушание, домашний очаг, трезвость, труд, жертвенность, любовь к Родине, служение Отечеству.

С целью популяризации православных семейных ценностей в Центре проводится системная работа одновременно в трех направлениях деятельности:

- научно-образовательном;
- духовно-просветительском;
- общественно полезном.

I. Научно-образовательное направление деятельности Центра, нацеленное на развитие когнитивных компетенций, приобщает студентов к духовному знанию и изучению жизненного подвига лучших представителей православной цивилизации, приоритетов традиционных семейных ценностей на основе отечественной духовности и нравственности. Направление включает в себя работу следующих клубов:

- Terra incognita русской педагогической мысли;
- Духовно-психологическое здоровье человека;
- Научные мероприятия и издательская деятельность.

Согласованная научно-образовательная работа трех клубов знакомит студентов с достижениями психолого-педагогической мысли в области семейной культуры.

Terra incognita русской педагогической мысли

Несмотря на почти двухсотлетний возраст отечественной педагогической науки, в ней все еще остаются непознанные современностью страницы. Целью работы данного сектора является ознакомление слушателей с неисследованными аспектами

теорий классиков русской педагогики XIX – начала XX вв. в области семейных ценностей и малоизвестными фактами их жизни и деятельности.

В работе клуба поднимаются следующие темы:

1. Как хирург наделал шума в педагогике. Н.И. Пирогов.
2. Воспитание правителя нации. Лидерская педагогика К.Д. Ушинского.
3. Пламенный патриот или великий инквизитор? К.П. Победоносцев.
4. Метафизика пола. В.В. Розанов о семейной роли мужчины и женщины.
5. Вечный спор ума и сердца. Философия воспитания П.Д. Юркевича.
6. Эмбриональное воспитание – возможно ли это? Педагог-биохимик М.М. Манасеина.
7. «Апостол трезвости» С.А. Рачинский.
8. Ребенок – это ангел... добрый?... злой?... раненый?... Педагогические взгляды В.В. Зеньковского.

Духовно-психологическое здоровье человека

Ни у кого не вызывает сомнения, что здоровье является главным условием успешной деятельности человека в какой бы то ни было сфере. Однако зачастую, желая друг другу здоровья, мы вкладываем в это понятие всего лишь физическое самочувствие и редко вспоминаем о психическом и тем более духовном благополучии. А ведь именно от духовного состояния зависят и психическое, и физическое здоровье. Игнорирование вопросов духовного здоровья приводит к неврозам, утрате смысла жизни, к экзистенциальному вакууму.

В качестве одного из путей решения указанных проблем Центр проводит со студентами вуза воспитательное занятие «Духовно-психологическое здоровье человека». В основу

разработки положен позитивный опыт известных личностей, сумевших в наиболее кризисные моменты судьбы сохранять стойкость и духовный контроль над ситуацией. Цель данного занятия – дать представление о взаимосвязи духовного и физического здоровья, раскрыть основные принципы жизненного благополучия, пробудить личную активность, развить способность «увидеть себя», анализировать критические ситуации и прогнозировать их развитие, а также находить выход из них с учетом необходимости, возможности и желания.

На занятии рассматриваются поиски целостного учения о человеке, истоки духовно-психологических болезней; духовные недуги нашего времени и их врачевание. Изучается позитивный личностный опыт духовно-психологической самопомощи на примере добротворческой деятельности известных личностей в истории Российского Отечества.

Научные мероприятия и издательская деятельность

В Центре осуществляется подготовка и организация научных мероприятий:

- ежегодная Международная научно-образовательная конференция «Несторовские чтения»;
- ежегодный Республиканский круглый стол в рамках Дней науки;
- плановые семинары, вебинары, конференции, круглые столы.

По результатам конференций выпускаются сборники материалов, выходят в печать пособия, посвященные возрождению православных семейных ценностей.

II. Духовно-просветительское направление.

В рамках духовно-просветительской деятельности, направленной на развитие ценностно-смысловых компетенций, сту-

денты знакомятся с позитивным опытом семейного воспитания на следующих секторах:

- Семейный клуб «Любовь мудра»;
- Православный исторический клуб;
- Литературная гостиная;
- Олимпиадная школа.

Духовно-просветительская работа Центра в указанных направлениях знакомит студентов с проблемами воспитательного потенциала семьи в динамике его исторического развития от времен Древней Руси до современности, раскрывает структурные компоненты семейного воспитания, очерчивает круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включая семейную среду, образ жизни родителей, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности.

Семейный клуб «Любовь мудра»

Целью клуба является формирование психологической духовно-нравственной установки на созидательные идеи, целомудренное поведение, не расторжимость брачного союза, многодетность, иерархичность, верность. Цикл занятий клуба состоит из тем, задающих духовно-нравственные ориентиры и нормы поведения в семье, помогающих студентам осознать, в чем истинное предназначение человека, какова роль мужчины и женщины в обществе, каков образ родителя, в чем радость материнства, как принять многодетность в современной жизни.

На занятиях поднимаются следующие проблемы: что такое любовь, об отношениях до брака, в чем предназначение мужчины и женщины, что такое счастье в семье.

При организации работы клуба используется спектр разнообразных форм работы со

студентами: общение, тренинговая работа, просмотр видеороликов, обсуждение и анализ фильмов, проигрывание ситуаций, рисуночные техники, мастер-классы, тестирование, анкетирование, опросники до и после занятия для отслеживания результата работы.

Главным результатом работы клуба должно стать изменение духовных ориентиров молодежи, ее направленность на созидательные идеи, целомудренное поведение, снижение сексуальной распущенности, формирование позитивного отношения к чадородию и многодетности.

Литературная гостиная

Бесспорным источником духовно-нравственного воспитания и привития семейных ценностей является литература. Являясь одним из наиболее ярких феноменов культуры, литература способствует эстетическому осваиванию мира, выражает богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

В русской художественной литературе показана вся нравственная жизнь народа, в ней заложена большая сила воздействия на читателя, она обращена к его сердцу, приобщая тем самым юношество к духовно-нравственным ценностям семьи, нации и человечества.

Хорошая литература учит читателя самого ставить вопросы, искать ответы и самостоятельно выбирать сторону добра, развивает способность противостоять злу, возвращать в себе важнейшие качества души – способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию и милосердию.

Целью сектора «Литературная гостиная» является формирование духовного облика и нравственных ориентиров студенческой молодежи через ознакомление с литературными

произведениями русских и зарубежных авторов на духовно-нравственную тематику.

Задачами сектора являются:

- организация литературных мероприятий духовно-нравственной направленности;
- повышение значимости чтения и культуры речи в молодежной среде как условие успешности социальной адаптации молодежи;
- развитие активности студентов в эстетическом, нравственном и духовном самоопределении.

В деятельности данного сектора используется многообразие форм: тематические встречи, вечера, беседы.

Еще одной стороной деятельности «Литературной гостиной» является выпуск альманаха «Свете Тихий» совместно с одноименным литературным объединением. В альманах входит проза и поэзия авторов ЛНР, ДНР, России, Украины на православную тематику. Альманах печатается по благословению Высокопреосвященнейшего митрополита Луганского и Алчевского Митрофана и выпускается под эгидой Межрегионального союза писателей и Союза писателей России.

Православный исторический клуб

Для современного общества необходимость дополнительно познания истории и культуры (помимо образовательного программного минимума) очевидна. Как известно, в отечественной дидактике такое познание традиционно осуществлялось разнообразными методами и формами внеурочной деятельности. Формируемое вокруг клуба культурно-историческое пространство призвано способствовать расширению обыденных представлений студентов о прошлом нашего Отечества, его культурных достижениях и нравственных ценностях.

Целью православного исторического клуба является создание культурного пространства для развития социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу своего Отечества. Заявленная цель реализуется через решение ряда задач:

- мотивация интереса к прошлому своего Отечества;
- формирование навыков работы с научно-популярной и специальной литературой;
- сотрудничество с другими историческими обществами.

Клуб тесно сотрудничает с Русским просветительским обществом имени Императора Александра III (Россия, г. Москва), передавшим в дар Центра историческую библиотеку, которой могут пользоваться студенты и преподаватели вуза.

Олимпиадная школа

Одной из форм содействия становлению системы духовно-нравственных и традиционных семейных ценностей у студенческой молодежи, развития у нее интереса к историческому прошлому своего Отечества является олимпиадное движение по духовно-нравственной культуре. Организованная при Центре Олимпиадная школа готовит команды студентов для участия в состязаниях по духовно-нравственной культуре, которые предполагают как интеллектуальные, так и творческие конкурсы (инсценировка по мотивам библейских притч, создание видеоролика-презентации команды).

Целью Олимпиадной школы является формирование у студентов интереса к духовному знанию и изучению жизни и деятельности ярких личностей православной цивилизации, выработка приоритетов нравственности на основе христиан-

ских ценностей, а также развитие знаний, умений и навыков, необходимых для успешного участия в международных турнирах по духовно-нравственной культуре.

Инициатором и организатором международного олимпиадного движения выступает Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж), членами которой являются сотрудники Центра.

25 января 2019 года в Москве состоялся международный межвузовский турнир на тему «Служение ближнему как норма жизни», а 14 декабря того же года – на тему «Русь святая, храни веру православную!», в которых луганские студенты встретилась с командами из России и Беларуси. Турниры были посвящены 100-летию со времени мученической кончины императора Николая II, членов императорской семьи и Великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой и 1050-летию со дня блаженной кончины великой равноапостольной княгини Ольги.

При подготовке команд к интеллектуальным турнирам подача и изучение материала велись согласно диалектической логике: от простого – к сложному, в отслеживании последовательного возникновения и развития событий и от общего – к частному как способ получения знаний при комбинации уже имеющихся.

Изучая темы, важным было не только усвоение фактических знаний, касающихся биографий и малоизвестных событий из жизни царских особ, но и умение находить отражение культурно-исторических эпохальных событий в частной жизни, межличностных взаимоотношениях, особенностях воспитания потомков.

Теоретические занятия проходили в интерактивной форме, в виде интегрированной передачи информации с использованием мультимедийной аппаратуры (демонстрация слайдов, презентаций, мотивационных фильмов).

Для закрепления и углубленного изучения теоретического материала проводились практические занятия в виде бесед, тренингов и лабораторных практикумов по основным темам курса. В процессе практических занятий использовались следующие формы работы:

- сообщения на заданную тему;
 - взаимный опрос и контроль знаний;
 - тестовые турниры внутри команды.
- В ходе работы использовались следующие приемы усвоения информации:
- систематизация;
 - создание «ключей» для поиска в памяти;
 - работа с диаграммами и таблицами;
 - реконструкция событий;
 - «мозговой штурм»;
 - «вопрос другу».

Результатом обоих турниров стала победа студенческих команд из Луганска на международных олимпиадах.

III. Общественно полезное направление

Перспективным проектом Центра, нацеленным на формирование деятельностных компетенций студентов, является приобщение их к общественно полезной деятельности как важной форме развития общественного блага путем оказания помощи нуждающимся.

Добровольчество и благотворительность имеют такую же древнюю историю, как и само общество, которому никогда не были чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи ближнему. В настоящее время

развитие и распространение добровольческой деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Важным условием социальной активности студенческой молодежи является ее включенность в общество, желание и умение с ним взаимодействовать.

Общественно полезное служение является перспективным направлением деятельности Центра и ставит своей целью предоставить возможность студентам вуза проявить себя, реализовать свой потенциал, оказывая безвозмездную помощь нуждающимся в ней людям.

К задачам добровольческой деятельности относятся:

- обучение студенческой молодежи определенным трудовым навыкам;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- распространение идей и принципов социального служения среди молодежи.

Известно, что деяниями на пользу нуждающихся прославились со времен Киевской Руси княгиня Ольга, князь Владимир Святославович, Ярослав Мудрый. Традиции Рюриковичей продолжила династия Романовых, поставившая под социальную защиту государства граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Расцвет благотворительной и добровольческой деятельности

в России приходится на XIX век. Одним из путей ее реализации стала акция «Белый цветок» (Устав Всероссийской Лиги для борьбы с туберкулезом. М.: Печатная С.П. Яковлева, 1911. С. 1), инициированная семьей Николая II и получившая широкое распространение в царской России начала XX в. Члены императорского дома неустанно трудились на ниве милосердия, с раннего детства усваивали свои обязанности по отношению к подданным.

Духовно-просветительский центр Нестора Летописца предлагает использовать этот опыт гражданского служения, перенося его на современную почву.

Акция «Белый цветок»

Цель – оказать адресную помощь физическим лицам, оказавшимся в кризисных ситуациях, или учреждениям детского призрения; привлечь студенческую молодежь к делам милосердия, показать, что акт служения ближнему может нести каждый человек, независимо от возраста, статуса и материального положения.

Задачи акции «Белый цветок»:

1) Проведение цикла бесед на тему «Служение ближнему как норма жизни», в ходе которого студенты вуза могут ознакомиться с историей развития благотворительности в России, участия царской династии Романовых в делах меценатства, современных формах благотворительности и волонтерства. Во время бесед готовится группа

добровольцев, составляющих студенческий актив акции «Белый цветок».

2) Проведение студенческим активом мастер-классов по изготовлению белых цветов из подручных материалов; дизайн, разработка и подготовка рекламных листовок и буклетов; информирование учащихся и сотрудников университета о цели акции.

3) Продажа цветов и сбор средств.

4) Оказание адресной помощи.

5) Подведение итогов акции.

Таким образом, каждое из направлений деятельности Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца использует богатый позитивный опыт православной культуры в сфере воспитания, представляющий собой единство педагогических, социально-психологических, культурно-ценностных, социально-экономических и демографических компонентов.

Тройной вектор направления деятельности Центра по возрождению православных семейных ценностей способствует всестороннему развитию молодежи, включая развитие когнитивных, ценностно-смысловых и деятельностных компетенций, направленных на формирование родительской ответственности, широты кругозора, педагогической культуры, а также возможности самореализации в сфере духовно-практической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Кирмач Г.А. Мировоззренческие основы православной педагогики / Г.А. Кирмач // Международный научный вестник (Вестник ОПУ). – 2019. – № 2 (22). – С. 24-29.

References:

1. Kirmach G.A. Worldview foundations of Orthodox pedagogy. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik OPU) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the OPU)*, 2019, no. 2 (22), pp. 24-29. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

КИРМАЧ Галина Анатольевна – к.пед.н., доцент кафедры педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, директор Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, e-mail: galina_44@i.ua

ТОКМАЧЕВА Марина Алексеевна – преподаватель кафедры романо-германской филологии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, ведущий специалист Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, e-mail: tok_marina@mail.ru

Galina A. KYRMACH – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of Chair of Pedagogy at Lugansk National University named after Taras Shevchenko, Director of Spiritual Education Center named after St. Nestor the Chronicler, e-mail: galina_44@i.ua

Marina A. TOKMACHEVA – Lecturer of the Chair of Romance and Germanic Philology at Lugansk National University named after Taras Shevchenko, Leading Specialist of the Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, e-mail: tok_marina@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 17.06.2020 г.
Received 17.06.2020*

РАЗДЕЛ 3. СТУДЕНТ И НАУКА

УДК 338.001.36

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГНОЗА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ К ПРЕДПРИЯТИЮ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ (НА ПРИМЕРЕ АО «ВОРОНЕЖСТАЛЬМОСТ»)

Арслан Одаев

*Воронежский государственный технический университет,
г. Воронеж, Россия – Республика Туркмения*

Аннотация: В статье автор рассматривает устойчивость развития воронежского предприятия и на основании данных отчетности прогнозирует вероятность его банкротства. Применяются все известные модели прогноза банкротства, в том числе модели Альтмана, Таффлера, Лиса, Зайцевой. На основании расчета указанных моделей автор делает выводы о динамике состояния воронежского предприятия в современных рыночных условиях.

Новизна исследования состоит в том, что применение этих моделей прогноза банкротств приводит к несколько противоречивым выводам о возможности банкротства предприятия. Наличие положительной динамики показателей и внешне незначительные отклонения говорят об устойчивом состоянии предприятия. И все-таки автор делает конкретные выводы о необходимости укрепления устойчивости и возможности банкротства предприятия в перспективе. Такой отдаленный прогноз заставляет присмотреться к ряду показателей деятельности завода и скорректировать политику его развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, банкротство, финансово-хозяйственная деятельность, металлургическая промышленность, модели банкротства предприятия, прогноз.

APPLICATION OF THE FORECAST OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE METALLURGICAL INDUSTRY ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF JSC "VORONEZHSTALMOST")

Arslan Odaev

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia – Republic of Turkmenistan

Abstract: In the article, the author examines the sustainability of the development of a Voronezh enterprise and, on the basis of reporting data, predicts the likelihood of its bankruptcy. All known bankruptcy forecasting models are applied, including the models of Altman, Taffler, Lis, Zaitseva. Based on the calculation of these models, the author draws conclusions about the dynamics of the state of the Voronezh enterprise in modern market conditions.

The novelty of the study lies in the fact that the application of these models for forecasting bankruptcies obtained somewhat contradictory conclusions about the possibility of bankruptcy of the enterprise. The presence of positive dynamics of indicators and seemingly insignificant deviations indicate a stable state of the enterprise. And yet, the author draws specific conclusions about the need to strengthen the stability and the possibility of bankruptcy of the enterprise in the future. Such a distant forecast forces us to take a closer look at a number of indicators of the plant's activity and adjust the policy of its development.

Keywords: Sustainable development, bankruptcy, financial and economic activities, metallurgical industry, enterprise bankruptcy models, forecast.

ВВЕДЕНИЕ

Устойчивое развитие металлургической промышленности имеет фундаментальное значение для роста благосостояния страны. Она оказывает значительное влияние на экологическую обстановку в любом регионе и является экспортно-ориентированной отраслью. В России доля черной металлургии составляет примерно 10 % от общего объема промышленного производства. В масштабах мирового производства Россия занимает лидирующие позиции по производству и экспорту чугуна.

Промышленный сектор является в российской экономике базовым, и на современном этапе его задачи касаются как поддержания высокого уровня производительности, так и широкого внедрения инновационных механизмов непосредственно в производство.

Поскольку устойчивым можно назвать развитие, обеспечивающее предприятию экономическую эффективность, социальную стабильность и экологическую безопасность, то успех в достижении такого развития зависит от верного выбора целей и приоритетов, наличия необходимых производственных ресурсов и сохранения окружающей среды.

Необходимо отметить факторы, отрицательно влияющие на устойчивое развитие этой сферы: морально устаревшие технологии, износ оборудования (моральный и физический), стагнация машиностроения, высокие цены на энергоносители, таможенные барьеры при экспорте, высокий банковский процент, невосполнимый урон, наносимый окружающей среде при выбросах в атмосферу отравляющих веществ – побочных продуктов металлургии, и т. д.

Промышленный сектор предпринимательства наиболее подвержен рискам, поскольку основу конкурентных преимуществ таких

предприятий составляют ресурсы, подверженные постоянному изменению: технико-технологические, организационные, маркетинговые, финансовые, информационные, человеческие.

Под риском понимается деятельность промышленных предпринимателей в условиях неопределенности, в том числе нехватки ресурсов, времени, информации, что приводит к потерям финансовым, трудовым, материальным, репутационным, экологическим и др.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Предпринимательский риск, приводящий к банкротству предприятия, неоднократно исследовался в трудах известных ученых: Марцынковского Д.А., Лельчука А.Л., Паштовой Л.Г., Вишнякова Я.Д., Радаева Н.Н., Балдина К.В. и других отечественных авторов. Глубоко и подробно рассмотрены все виды рисков в работе Шульгиной Л.В. и Айзенберг И.Р.

Промышленный сектор предпринимательства является наиболее подверженным рискам, так как технико-технологические, организационные, маркетинговые и финансовые ресурсы предпринимательства постоянно меняются и лежат в основе конкурентных преимуществ предприятия.

Понятия «банкротство» и «устойчивое развитие предприятия» являются по своему смыслу противоположными. Оба понятия следует рассматривать как системные. В первом случае система «банкротства» включает антикризисные мероприятия. Во втором случае не следует забывать о двойственности значения «устойчивое развитие», поскольку устойчивость любой системы подразумевает равновесие системных элементов, а развитие предполагает изменения (на технологическом уровне, степени эффективности использования ресурсов, в направлении капиталовложений), приводящие к

увеличению значимости текущего и будущего потенциала.

В монографии Шульгиной Л.В. и Глекова П.М. «Устойчивое развитие предпринимательства промышленной сферы в условиях кризиса» говорится: «Под системой понимается субъектная интерпретация всех взаимосвязей в механизме объекта, которые позволяют этим объектом эффективно управлять. Управление системой банкротства требует умения его прогнозировать на основе динамики показателей предприятия и предпринимать корректирующие меры на разных этапах деятельности.

С нашей точки зрения, система управления банкротством или же устойчивым развитием предприятия представляет собой перестановку совокупности самонастраивающихся компонент, меняющих взаимосвязи и уровни в зависимости от стабильности показателей работы в условиях дестабилизирующих факторов. Причем дестабилизирующими факторами могут выступать как внутренние, так и внешние риски предприятий».

Объектом нашего исследования является акционерное общество «Воронежстальмост» (далее – АО «Воронежстальмост»), объективные параметры работы которого представлены в соответствии с законодательством на сайте предприятия (www.stalmost.ru).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Рассмотрим методики, позволяющие оценить уровень устойчивости развития предприятия металлургической промышленности на примере АО «Воронежстальмост», используя данные его открытой отчетности.

АО «Воронежстальмост» образовано в 1991 году на базе Воронежского мостозавода, основанного в 1948 году. Предприятие – одно из крупнейших в России в области мостостроения,

специализирующееся на изготовлении металлоконструкций для железнодорожных, автодорожных, пешеходных и городских мостов.

Численность персонала на предприятии: 1500 человек, в том числе рабочего персонала: 1190 чел., РСС предприятия: 310 чел.

Ежемесячные производственные мощности: 5000 т/мес, в том числе строительные конструкции: 500 т/мес, мостовые конструкции: 4500 т/мес.

АО «Воронежстальмост» оснащено современным высокопроизводительным оборудованием, которое постоянно обновляется и модернизируется, широко применяются компьютерные технологии, позволяющие на высоком уровне производить техническую подготовку производства и обеспечивать наилучшее качество изделий.

Основой анализа хозяйственной деятельности предприятия являются данные открытой отчетности АО «Воронежстальмост»: «Бухгалтерский баланс» и «Отчет о прибылях и убытках».

Наиболее известные западные экономико-математические модели анализа кризисоустойчивости предприятий – модели Альтмана, Лиса, Таффлера. Но для российских предприятий их применение ограничено, поскольку различия в налоговых системах, финансовых взаимодействиях, темпах инфляции очень велики. Среди отечественных моделей оценки рисков устойчивости предприятия наиболее часто применяется модель Зайцевой.

В период финансовых кризисов любая организация несет определенные риски банкротства. Рассмотрим применение описанных выше экономико-математических моделей Альтмана, Таффлера, Лиса и Зайцевой на примере этого предприятия для определения уровня его устойчивого развития и склонности к банкротству,

Коэффициенты для расчета модели Альтмана

Таблица 1

Table 1

Coefficients for calculating the Altman model

Показатель	Способ расчета (по строкам баланса и его приложений)	Значение				
		2014	2015	2016	2017	2018
X1	стр. (1200 – 1230 – 1410 – 1510 – 1550) стр. 1600	0,26	0,29	0,34	0,46	0,19
X2	стр. 2400 Ф2 стр. 1600	-0,02	-0,01	0,04	0,04	0,02
X3	стр. 2300 Ф2 стр. 1600	-0,02	-0,01	0,05	0,05	0,03
X4	стр. 1300 стр. (1400 + 1500)	1,29	1,66	1,98	2,04	2,28
X5	стр. 2110 Ф2 стр. 1600	1	1,1	1,18	1,54	1,63

Источник: данные отчетности предприятия

учитывая, что динамика его показателей не свидетельствует прямым образом о возможности банкротства.

Оценим уровень устойчивости его экономического развития по модели Альтмана. Для наших расчетов используем формулу модифицированной пятифакторной модели прогнозирования, применимую для акционерных обществ:

$$Z = 0,7 \cdot X1 + 0,8 \cdot X2 + 3,1 \cdot X3 + 0,4 \cdot X4 + 1,0 \cdot X5 \quad (1)$$

Прежде всего, рассчитаем и представим в виде таблицы 1 необходимые коэффициенты.

Построим модели Альтмана по годам на основе рассчитанных коэффициентов.

$$2014 \text{ г.: } Z = 0,7 \cdot 0,26 + 0,8 \cdot (-0,02) + 3,1 \cdot (-0,02) + 0,4 \cdot 1,29 + 1,0 \cdot 1,0 = 1,62;$$

$$2015 \text{ г.: } Z = 0,7 \cdot 0,29 + 0,8 \cdot (-0,01) + 3,1 \cdot (-0,01) + 0,4 \cdot 1,66 + 1,0 \cdot 1,1 = 1,93;$$

$$2016 \text{ г.: } Z = 0,7 \cdot 0,34 + 0,8 \cdot 0,04 + 3,1 \cdot 0,05 + 0,4 \cdot 1,98 + 1,0 \cdot 1,18 = 2,4;$$

$$2017 \text{ г.: } Z = 0,7 \cdot 0,46 + 0,8 \cdot 0,04 + 3,1 \cdot 0,05 + 0,4 \cdot 2,04 + 1,0 \cdot 1,54 = 2,87;$$

$$2018 \text{ г.: } Z = 0,7 \cdot 0,19 + 0,8 \cdot 0,02 + 3,1 \cdot 0,03 + 0,4 \cdot 1,54 + 1,0 \cdot 1,63 = 2,78.$$

Анализируя полученные результаты значений Z, можно сделать следующие выводы.

В течение всего рассматриваемого периода (2014-2018 годы) вероятность банкротства АО «Воронежстальмост» была невысока. С каждым годом значение Z-счета стабильно возрастает, приближаясь к пороговому значению 2,89, характерному для предприятий с высоким уровнем устойчивости и низкой вероятностью банкротства.

В 2017 году показатель Z был максимально близок к границе средней/низкой вероятности банкротства. Это произошло из-за увеличения доли чистого оборотного капитала (X1), собственного капитала (X4), коэффициента оборачиваемости активов (X5).

В 2018 г. значение Z-счета немного снизилось за счет изменения показателя X1, обусловленного увеличением суммы дебиторской задолженности – практически вдвое – и резким увеличением заемных средств по сравнению с 2017 годом.

В итоге весь рассматриваемый период наблюдается тот уровень устойчивого развития, который необходимо расценивать как положительный, со средним уровнем угрозы банкротства. В связи с этим прослеживается тенденция на увеличение показателей устойчивого развития.

Оценка вероятности банкротства АО «Воронежстальмост» с использованием модели Таффлера. Модель Таффлера представлена следующим уравнением:

$$Z = 0,53 \cdot X_1 + 0,13 \cdot X_2 + 0,18 \cdot X_3 + 0,16 \cdot X_4 \quad (2)$$

Для построения этой модели необходимо рассчитать и представить в виде таблицы 2 необходимые коэффициенты.

Изучив эти показатели и их динамику, можно сделать следующие выводы:

X_1 – Прибыль от продаж / Краткосрочные обязательства;
– Коэффициент текущей ликвидности.

Данный показатель определяет возможность хозяйствующего субъекта погашать краткосрочные и текущие обязательства за счет оборотных активов. За период 2014-2015 гг. указанный показатель имел отрицательные значения. Уже в 2016 году коэффициент вырос до 0,17, однако имеет тенденцию к снижению, и в 2018 году предприятие продемонстрировало значение в 0,14.

Как видно из таблицы 3, отражающей статистические данные, среднее статистическое значение в период 2012-2018 гг. составляло более 1,2. Учитывая, что выручка предприятия составляет более 5,5 млрд руб. (крупное предприятие), его показатель должен быть не менее 1,3. Текущий показатель коэффициента текущей ликвидности является крайне низким по

Таблица 2

Коэффициенты для расчета модели Таффлера

Table 2

Coefficients for calculating the Tuffler model

Показатель	Способ расчета (по строкам баланса и его приложений)	Значение				
		2014	2015	2016	2017	2018
X1	стр. 2300 Ф2 стр. 1500	-0,04	-0,02	0,17	0,16	0,14
X2	стр. 2400 Ф2 стр. (1400 + 1500)	-0,04	-0,02	0,11	0,12	0,07
X3	стр. 1500 стр. 1700	0,43	0,37	0,31	0,32	0,23
X4	стр. 2110 Ф2 стр. 1600	1	1,1	1,18	1,54	1,63

Источник: данные отчетности предприятия

отношению к средним статистическим значениям по предприятиям РФ.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что предприятие, несмотря на положительный показатель текущей ликвидности, находится в зоне риска и не может стабильно отвечать по выставленным финансовым обязательствам, не привлекая средства из третьих источников.

X_2 – Оборотные активы / (Краткосрочные обязательства + Долгосрочные обязательства).

Коэффициент платежеспособности. Суммарные обязательства к активам. Данный показатель в 2018 году на АО «Воронежстальмост» составляет 0,07, а в период 2014-2015 гг. демонстрировал отрицательные значения. Это означает, что доля активов, финансируемых за счет заемных средств независимо от источника, достаточно велика. Низкий коэффициент определяет

наличие больших займов у предприятия и показывает риск низкой платежеспособности, а также является индикатором угрозы дефицита денежных средств у предприятия. По данным Росстата, средние значения показателя в РФ составляют 0,5-0,8.

X_3 – Долгосрочные обязательства / Общая сумма активов.

Коэффициент платежеспособности. Долгосрочные обязательства к активам. Показатель демонстрирует, какая доля активов предприятия финансируется за счет долгосрочных займов. Чем ниже коэффициент, тем больше у предприятия займов на долгосрочный период. АО «Воронежстальмост» демонстрирует тенденцию к снижению этого коэффициента с 0,4 в 2014 году до 0,2 в 2018-м, что означает увеличение суммы заемных средств, следовательно, увеличивая период достижения самокупаемости.

Таблица 3

Средние статистические значения коэффициента текущей ликвидности по годам для предприятий РФ

Table 3

Average statistical values of the current liquidity ratio by years for Russian enterprises

Размер выручки	Значения по годам, отн. ед.						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Микропредприятия (выручка < 10 млн руб.)	0,979	1,079	1,022	1,047	0,942	1,010	0,976
Мини-предприятия (10 млн руб. ? выручка < 120 млн руб.)	1,123	1,170	1,122	1,084	1,109	1,061	1,086
Малые предприятия (120 млн руб. ? выручка < 800 млн руб.)	1,237	1,206	1,115	1,173	1,158	1,191	1,256
Средние предприятия (800 млн руб. ? выручка < 2 млрд руб.)	1,228	1,189	1,255	1,220	1,217	1,285	1,312
Крупные предприятия (выручка ? 2 млрд руб.)	1,399	1,350	1,311	1,368	1,325	1,308	1,346
Все организации	1,334	1,272	1,235	1,268	1,239	1,246	1,285

Источник: (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017: Стат. сб. / Росстат. М., 2017. 1402 с.; Российский статистический ежегодник. 2018: Стат. сб. / Росстат. М., 2018. 694 с.; Россия в цифрах. 2018: краткий стат. сб. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>)

X_4 – Выручка от продаж / Об-щая сумма активов.

Оборачиваемость активов. Показатель определяет эффективность использования основных средств. Чем ниже значение, тем неэффективнее предприниматель использует собственные имущественные ресурсы. У АО «Воронежстальмост» значение данного показателя от 1 в 2014 году планомерно нарастает до 1,63 в 2018-м. Это означает, что предприятие наращивает показатель эффективности использования ресурсов.

Основываясь на рассчитанных показателях, построим модели Таффлера по годам:

$$2014 \text{ г.: } Z = 0,53*(-0,04) + 0,13*(-0,04) + 0,18*0,43 + 0,16*1 = 0,21;$$

$$2015 \text{ г.: } Z = 0,53*(-0,02) + 0,13*(-0,02) + 0,18*0,37 + 0,16*1,1 = 0,23;$$

$$2016 \text{ г.: } Z = 0,53*0,17 + 0,13*0,11 + 0,18*0,31 + 0,16*1,18 = 0,35;$$

$$2017 \text{ г.: } Z = 0,53*0,16 + 0,13*0,12 + 0,18*0,32 + 0,16*1,54 = 0,4;$$

$$2018 \text{ г.: } Z = 0,53*0,14 + 0,13*0,07 + 0,18*0,23 + 0,16*1,63 = 0,39.$$

В 2014 году значение Z-счета всего на 0,1 превышает границу, определяющую скорое наступление банкротства, в 2015-м также показатель характеризует состояние предприятия как неустойчивое, что неоспоримо, поскольку предприятие работало в убыток.

С 2016 по 2018 год значение Z-счета было выше нормативного 0,3, что говорит об устойчивости. Однако стабильно погашать краткосрочные и текущие обязательства за счет оборотных активов предприятие не может. Также вызывают вопросы увеличения долгосрочных обязательств с крайне небольшим уровнем текущей ликвидности.

Однако положительные значения всех показателей в последнем рассматриваемом году хоть и имеют тенденцию к снижению, говорят о достаточно стабильной финансово-экономической ситуации. Постоянное увеличение показателя оборачиваемости активов говорит об увеличении

Коэффициенты для построения модели Лиса

Таблица 4

Table 4

Coefficients for constructing the Fox model

Показатель	Способ расчета	Значение				
		2014	2015	2016	2017	2018
X_1	стр. 2300 Ф2 стр. 1500	-0,044	-0,022	0,166	0,162	0,142
X_2	стр. 1500 стр. (1400 + 1500)	0,99	0,981	0,909	0,981	0,74
X_3	стр. 1500 стр. 1600	0,432	0,369	0,305	0,323	0,225
X_4	стр. 2110 Ф2 стр. 1600	1,003	1,102	1,181	1,536	1,631

Источник: данные отчетности предприятия

эффективности использования собственных средств.

Таким образом, можно предполагать, что предприятие АО «Воронежстальмост» эффективно осуществляет предпринимательскую деятельность, выведя все показатели на положительные значения.

Рассчитаем вероятность банкротства АО «Воронежстальмост» по модели Лиса, учитывающей такие аспекты, как ликвидность, рентабельность и финансовая независимость предприятия.

$$Z = 0,063*X_1 + 0,092*X_2 + 0,057*X_3 + 0,001*X_4 \quad (3)$$

Рассчитаем и отразим в таблице 4 необходимые для анализа коэффициенты.

Построим модели Лиса, используя полученные коэффициенты:

$$2014 \text{ г.: } Z = 0,063*(-0,044) + 0,092*0,99 + 0,057*0,432 + 0,001*1,003 = 0,114;$$

$$2015 \text{ г.: } Z = 0,063*(-0,022) + 0,092*0,981 + 0,057*0,369 + 0,001*1,102 = 0,111;$$

$$2016 \text{ г.: } Z = 0,063*0,166 + 0,092*0,909 + 0,057*0,305 + 0,001*1,181 = 0,113;$$

$$2017 \text{ г.: } Z = 0,063*0,162 + 0,092*0,981 + 0,057*0,323 + 0,001*1,536 = 0,12;$$

$$2018 \text{ г.: } Z = 0,063*0,142 + 0,092*0,74 + 0,057*0,225 + 0,001*1,631 = 0,091.$$

Значение Z-счета для каждого года значительно превышает базовый уровень, что позволяет го-

ворить об устойчивом экономическом состоянии предприятия.

Применим модель Зайцевой для оценки вероятности банкротства АО «Воронежстальмост». Эта модель представлена следующим уравнением:

$$K_{\text{факт}} = 0,25*X_1 + 0,1*X_2 + 0,2*X_3 + 0,25*X_4 + 0,1*X_5 + 0,1*X_6 \quad (5)$$

Теперь следует рассчитать и представить в виде таблицы 5 коэффициенты, используемые в модели Зайцевой.

В дальнейшем нам понадобится еще один показатель – $X_{6,2013}$. Его значение определено как 0,99.

Построим модели Зайцевой по каждому исследуемому году, используя полученные коэффициенты:

$$2014 \text{ г.: } K_{\text{факт}} = 0,25*(-0,03) + 0,1*0,95 + 0,2*0,02 + 0,25*(-0,02) + 0,1*0,77 + 0,1*1 = 0,26;$$

$$2015 \text{ г.: } K_{\text{факт}} = 0,25*(-0,01) + 0,1*0,89 + 0,2*0,02 + 0,25*(-0,01) + 0,1*0,6 + 0,1*0,91 = 0,24;$$

$$2016 \text{ г.: } K_{\text{факт}} = 0,25*0,08 + 0,1*0,86 + 0,2*0,04 + 0,25*0,04 + 0,1*0,51 + 0,1*0,85 = 0,26;$$

$$2017 \text{ г.: } K_{\text{факт}} = 0,25*0,08 + 0,1*1,46 + 0,2*0,12 + 0,25*0,03 + 0,1*0,49 + 0,1*0,65 = 0,31;$$

$$2018 \text{ г.: } K_{\text{факт}} = 0,25*0,05 + 0,1*0,63 + 0,2*0,02 + 0,25*0,02 + 0,1*0,44 + 0,1*0,61 = 0,19.$$

Для определения уровня устойчивости предприятия по методу Зайцевой необходимо сравнить результаты $K_{\text{факт}}$ с K_N , который рассчитывается как

$KN = 1,57 + 0,1*$

**Хбпредыдущего периода* (5)

Ниже представим расчеты нормативных показателей.

2014 г.: $KN = 1,57 + 0,1*0,99 = 1,67$;

2015 г.: $KN = 1,57 + 0,1*1 = 1,67$;

2016 г.: $KN = 1,57 + 0,1*0,91 = 1,67$;

2017 г.: $KN = 1,57 + 0,1*0,85 = 1,66$;

2018 г.: $KN = 1,57 + 0,1*0,65 = 1,64$.

Сравнивая значения фактических коэффициентов с соответствующими им нормативными, видно, что *Кфакт* всегда ниже *KN*, что говорит о низкой вероятности банкротства предприятия и достаточно высоком уровне его экономической устойчивости.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ

Итак, проанализировав вероятность банкротства на основе различных моделей, на первый взгляд, невозможно сделать однозначный вывод.

При использовании зарубежных методик получены следующие результаты:

- пятифакторная Z-модель Альтмана. Показывает устойчивое финансовое состояние АО «Воронежстальмост» в течение всего рассматриваемого периода 2014-2018 гг.;
- модель Таффлера. Не показала вероятность банкротства на АО «Воронежстальмост», однако значения показателей демонстрировались слишком низкие

Кoeffициенты для построения модели Зайцевой

Таблица 5

Table 5

Coefficients for constructing the Zaitseva model

Показатель	Способ расчета	Значение				
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
X1	стр. 2300 Ф2 стр. 1300	-0,03	-0,01	0,08	0,08	0,05
X2	стр.1520 стр. 1230	0,95	0,89	0,86	1,46	0,63
X3	стр. 1250 стр. (1520 + 1510)	0,02	0,02	0,04	0,12	0,02
X4	стр. 2300 Ф2 стр. 2110 Ф2	-0,02	-0,01	0,04	0,03	0,02
X5	стр. (1400 + 1500) стр. 1300	0,77	0,6	0,51	0,49	0,44
X6	стр. 1600 стр. 2110 Ф2	1	0,91	0,85	0,65	0,61

Источник: данные отчетности предприятия

для получения стабильной ситуации на предприятии;

- модель Лиса. Почти весь рассматриваемый период показатели предприятия оставались в небольших, но стабильно увеличивающихся положительных значениях, что говорит об устойчивом развитии предприятия;
- модель Зайцевой. Предприятие демонстрирует средние совокупные показатели, не предполагающие банкротства.

Объективно, на последний рассматриваемый период АО «Воронежстальмост» демонстрирует небольшой рост показателей устойчивого финансово-экономического положения. Признаки банкротства явно не просматриваются. Чистая прибыль на 2018 год составляет 75,4 млн руб., а выручка на тот же период – 5,5 млрд руб.

Однако в перспективе возможны варианты развития событий, приближающие предприятие к банкротству, так как некоторые финансовые показатели, например коэффициент текущей ликвидности, имеют слишком малые значения по сравнению со средним значением по РФ, что может быть тенденцией к вероятной неплатежеспособности предприятия.

Обеспечение состояния устойчивости предприятия требует обязательного определения целей и задач, форм и методов их достижения, оценки уровня устойчивости организации, его анализа и разработки управленческих решений, прогнозирования и планирования устойчивого развития предприятия.

Список использованной литературы:

1. Идрисов Г.И. Промышленная политика России в современных условиях: монография / Г. Идрисов. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016. – 160 с.

2. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег : пер. с англ. / Дж.М. Кейнс. – М.: Прогресс, 1978.

3. Мартынов А.С. Энергопотребление и экоэнергетическая эффективность черной металлургии: обзор [Электронный ресурс] / А.С. Мартынов, В.А. Артюхов, С.И. Забелин, М.В. Мирутенко, И.Н. Рыжов // Эколого-энергетическое рейтинговое агентство Интерфакс-ЭРА. – URL: <http://solex-un.ru/energo/reviews/effektivnost-chnoy-metallurgii>

4. Найт Ф. Понятие риска и неопределенности / Ф. Найт // Тезис. – 1994. – Вып. 5. – С. 26-27.

5. Псарева Н.Ю. Управление устойчивым экономическим развитием предприятий на основе мониторинга ресурсного потенциала / Н.Ю. Псарева, С.В. Овсянников, Л.В. Шульгина // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2013. – № 12. – С. 8-12.

6. Шульгина Л.В. Управление экономически устойчивым развитием ТЭК на основе энергетической безопасности / Л.В. Шульгина, И.Р. Айзенберг ; Федеральное агентство по образованию ; Воронежская гос. технологическая академия. – Воронеж, 2010.
7. Шульгина Л.В. Устойчивое развитие предприятия, обеспечиваемое внедрением механизма экономической безопасности / Л.В. Шульгина, А.В. Воротынцева // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. – № 12. – С. 7-10.
8. Шульгина Л.В. Принцип устойчивого развития предприятий в условиях финансового кризиса: уточнение понятий / Л.В. Шульгина, П.М. Глеков // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2012. – № 10 (61). – С. 5-8.
9. Шульгина Л.В. Устойчивое развитие предпринимательства промышленной сферы в условиях кризиса / Л.В. Шульгина, П.М. Глеков. – Воронеж: Научная книга, 2014. – 142 с.
10. Шумпетер Й. Теория экономического развития (исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) / Й. Шумпетер. – М.: Прогресс, 1982. – 259 с.
11. Kittredge Dorothea D. Secular Movements in Production and Prices: Their Nature and Their Bearing upon Cyclical Fluctuations / Dorothea D. Kittredge // American Journal of Agricultural Economics. – 1931. – Vol. 13, Issue 1. – P. 177-179. – URL: <https://doi.org/10.2307/1230399>
12. Shulgina L.V. The Principle of Ecologically Sustainable development / L.V. Shulgina // Okologische, Technologische und rechtliche Aspekte der Lebensversorgung – Internationalen Kongresse Fachmesse : Das Internationale Symposium. – Euro-Eco 2010, Hannover. – S. 114-115. – ISBN 978-3-00-032886-2.

References:

1. Idrisov G.I. *Promyshlennaya politika Rossii v sovremennykh usloviyakh*: Monografiya [Industrial policy of Russia in modern conditions: Monograph]. Moscow: Publishing house of the Institute of Gaidar, 2016. 160 p. (Rus.)
2. Keins Dzh.M. *Obshchaya teoriya zanyatosti, protsenta i deneg* [General theory of employment, interest and money]. Moscow: Progress Publ., 1978. (Trans. from English)
3. Martynov A.S., Artyukhov V.A., Zabelin S.I., Mirutenko M.V., Ryzhov I.N. Energy Consumption and Eco-Energy Efficiency of Ferrous Metallurgy: Review. *Ekologo-energeticheskoe reitingovoe agentstvo Interfaks-ERA = Ecological and Energy Rating Agency Interfax-ERA*. Available at: <http://solex-un.ru/energo/reviews/effektivnost-chernoy-metallurgii> (Rus.)
4. Nait F. Concept of risk and uncertainty. *Tezis = Abstracts*, 1994, Issue 5, pp. 26-27.
5. Psareva N.Yu., Ovsyannikov S.V., Shul'gina L.V. Management of sustainable economic development of enterprises based on monitoring resource potential. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2013, no. 12, pp. 8-12. (Rus.)
6. Shul'gina L.V., Aizenberg I.R. *Upravlenie ekonomicheski ustoychivym razvitiem TEK na osnove energeticheskoi bezopasnosti* [Management of economically sustainable development of the fuel and energy complex based on energy security]. Voronezh: Voronezh State Technological Academy Publ., 2010. (Rus.)
7. Shul'gina L.V., Vorotyntseva A.V. Sustainable development of the enterprise, ensured by the implementation of the economic security mechanism. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2009, no. 12, pp. 7-10. (Rus.)
8. Shul'gina L.V., Glekov P.M. The principle of sustainable development of enterprises in the context of the financial crisis: clarification of concepts. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2012, no. 10 (61), pp. 5-8. (Rus.)
9. Shul'gina L.V., Glekov P.M. *Ustoychivoe razvitiye predprinimatel'stva promyshlennoi sfery v usloviyakh krizisa* [Sustainable development of entrepreneurship in the industrial sector in a crisis]. Voronezh: Nauchnaya kniga Publ., 2014. 142 p. (Rus.)
10. Shumpeter I. *Teoriya ekonomicheskogo razvitiya (issledovanie predprinimatel'skoi pribyli, kapitala, kredita, protsenta i tsikla kon'yunktury)* [The theory of economic development (study of entrepreneurial profit, capital, credit, interest and the market cycle)]. Moscow: Progress Publ., 1982. 259 p.
11. Kittredge Dorothea D. Secular Movements in Production and Prices: Their Nature and Their Bearing upon Cyclical Fluctuations, by Simon S. Kuznets. Boston and New York: Houghton Mifflin Company, 1930. P. xxiv, 536. *American Journal of Agricultural Economics*, 1931, vol. 13, Issue 1, pp. 177-179. Available at: <https://doi.org/10.2307/1230399>
12. Shulgina L.V. The Principle of Ecologically Sustainable development. In: *Okologische, Technologische und rechtliche Aspekte der Lebensversorgung – Internationalen Kongresse Fachmesse*: Das Internationale Symposium. Euro-Eco 2010, Hannover, pp. 114-115.

Информация об авторе / Information about the author

ОДАЕВ Арслан – магистрант экономического факультета Воронежского государственного технического университета, Республика Туркмения, e-mail: fes.nauka@gmail.com

Arslan ODAEV – Graduate Student of the Faculty of Economics of Voronezh State Technical University, Republic of Turkmenistan, e-mail: fes.nauka@gmail.com

*Статья поступила в редакцию 11.04.2020 г.
Received 11.04.2020*

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи — до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редколлегия рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, B; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самодостаточной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

ВЕЛИКИЕ ХРАМЫ РОССИИ

Храм Воскресения Христова



В России испокон веков возводились храмы в память о защитниках Родины. Открывается новая страница истории Отечества и русского оружия — впервые воздвигнут Главный храм Вооруженных сил России.

Этот храм в честь Воскресения Христова, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также ратным подвигам русского народа во всех войнах, выпавших на долю нашей страны, в рекордные сроки возведен в подмосковном парке «Патриот».

Высота храма вместе с крестом составляет 96 метров: в 960 году родился святой равноапостольный



великий князь Владимир, святитель земли Русской, в честь которого освящен Малый (нижний) храм.

Диаметр барабана главного купола – 19,45 метра: в 1945 году закончилась Великая Отечественная война.

Высота звонницы составляет 75 метров: в 2020 году исполняется 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны.

Местонахождение храма: Россия, Московская область, Одинцовский городской округ, Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот».

