

Международный **НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 2 (26)
АПРЕЛЬ–
ИЮНЬ
2020



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

ЖУРНАЛ ПЕЧАТАЕТСЯ С БЛАГОСЛОВЕНИЯ МИТРОПОЛИТА ВОРОНЕЖСКОГО И ЛИСКИНСКОГО СЕРГИЯ,
ГЛАВЫ ВОРОНЕЖСКОЙ МИТРОПОЛИИ, ЧЛЕНА МЕЖСОБОРНОГО ПРИСУТСТВИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – доктор теологии, протоиерей
Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор
кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры
инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова
(Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный
работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор,
зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ
ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан
факультета физико-математических
и компьютерных наук Липецкого государственного
педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор,
действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ
ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета
экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор,
зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры
машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры
литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО
«НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор,
заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры
педагогики Воронежского государственного педагогического
университета (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н.,
профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор,
зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского
государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ
«Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – доктор теологии,
протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное
Новоусманского района Воронежской области, председатель
МПОО «Объединение православных ученых» (Россия,
г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – д.филол.н., научный сотрудник
Института сербского языка Сербской академии наук
и искусств (Белград, Сербия), член комиссии по изучению
религиозного языка Международного комитета славистов

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории
университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор
Липецкого государственного педагогического университета
(Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н.,
д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии
естественных наук (г. Ганновер, Германия)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор,
зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом.
факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия,
г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор
кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской
области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор
каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ,
зам. руководителя департамента труда и занятости населения
по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор
кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ
ВПО «Воронежский институт экономики и социального
управления», Почетный работник ВПО РФ
(Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор
кафедры международного права и государственного
БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета
в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик
РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный
сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России
(Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор,
заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России,
заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор
кафедры экономики и основ предпринимательской
деятельности Воронежского государственного технического
университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская
общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

О.Н. Головки

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия) 5

А.В. Ковалева

ДИНАМИКА ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 9

Е.С. Натарева, А.П. Терских

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИИ ПРОВИЗОР

(Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Россия) 13

И.П. Булах

ДИАЛОГ С НЕСЛЫШАЩИМИ СТУДЕНТАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП

(Луганский национальный университет имени Владимира Даля, г. Луганск) 17

А.П. Кондратенко

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 22

Т.Н. Горюнова

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ
НА МАТЕРИАЛЕ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

(Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск;
Духовно-просветительский центр имени святого преподобного
Нестора Летописца, г. Луганск) 26

Е.Г. Щукина

ПРОПАГАНДА ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

(Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия) 30

Н.А. Романоф

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск) 35

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

Б. Анджелкович

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ
(Пасторально-консультативный центр Архиепископии Белградской Карловацкой
Сербской Православной Церкви, г. Белград, Сербия) 39

Монах Нафанаил (Б.Г. Бобылев)

МИССИЯ ЦЕРКВИ В ОБРАЗОВАНИИ: НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН
КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИКИ
(Свято-Духов монастырь Ливенской епархии Орловской митрополии,
с. Задушное, Россия) 44

РАЗДЕЛ 3. СТУДЕНТ И НАУКА

Диабат Сегуенон, Л.В. Шульгина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И УСЛОВИЯ
ДЛЯ ИВУАРИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЧУДА
(Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия;
Feleforo Gon Kolibali Univercity, г. Корого, Республика Кот-д'Ивуар) 53

Е.И. Ливандовская

О ПРОБЛЕМЕ РОСТА ДОЛГОВОГО РЫНКА В РОССИИ
(Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия) 59

РАЗДЕЛ 4. КОНФЕРЕНЦИИ И ДИСКУССИИ

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ONLINE-КОНФЕРЕНЦИИ «ВЫЗОВЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ» 63

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 66

CONTENTS

SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

O.N. Golovko

DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF FUTURE TEACHERS
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION
(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia) 5

A.V. Kovalyova

THE DYNAMICS OF THE IMAGE OF THE TEACHER IN THE JUDGEMENT
OF THE FUTURE TEACHERS
(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 9

E.S. Natarova, A.P. Terskih

SPIRITUAL AND MORAL CONTENT OF THE PROFESSION PHARMACIST
(Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko,
Voronezh, Russia) 13

I.P. Bulah

DIALOGUE WITH NON-HEARING STUDENTS AS A TOOL OF SPIRITUAL
AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF INCLUSIVE GROUPS
(Lugansk National University named after Vladimir Dahl, Lugansk) 17

A.P. Kondratenko

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF STUDENT YOUTH
IN THE PROCESS OF TEACHING PEDAGOGICAL DISCIPLINES
(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 22

T.N. Horyunova

CULTUROLOGICAL ASPECT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PERSONALITY
ON THE MATERIAL OF THE IMAGINATIVE LITERATURE
(Lugansk National University named after Taras Shevchenko, Lugansk;
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk) 26

E.G. Shchukina

ADVOCACY OF CHRISTIAN VALUES IN THE TEACHING OF MEDICAL STUDENTS
(Northen State Medical University, Arkhangelsk, Russia) 30

N.A. Romanof

EDUCATING A SENSE OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING
PSYCHOLOGICAL DISCIPLINES
(Lugansk National University named after Taras Shevchenko, Lugansk) 35

SECTION 2. THEOLOGY

B. Andjelkovic

PSYCHOTHERAPEUTIC HELP FOR STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES
(Pastoral Advisory Centre of the Archiepiscopacy of Belgrade and Sremski Karlovci
of the Serbian Orthodox Church, Belgrade, Serbia) 39

Monk Nathanael (B.G. Bobylev)

THE CHURCH'S MISSION IN EDUCATION: MORAL LAW AS THE BASIS OF PEDAGOGY
(Holy Spirit Monastery of the Livonian Diocese Orel Metropolitan Area,
Zadushnoye, Russia) 44

SECTION 3. STUDENT AND SCIENCE

Diabat Seguanon, L.V. Shulgina

STATE REGULATION OF ECONOMY AND ECONOMIC CONDITIONS FOR THE IVUARIAN ECONOMIC
MIRACLE
(Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia;
Feleforo Gon Kolibali Univercity, Korhogo, Republic of Cote d'Ivoire) 53

E.I. Livandovskaya

ON THE PROBLEM OF GROWTH OF THE DEBT MARKET IN RUSSIA
(Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia) 59

SECTION 4. CONFERENCES AND DISCUSSIONS

RESOLUTION FOLLOWING THE RESULTS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL ONLINE CONFERENCE
"CHALLENGES OF NEW REALITY IN EDUCATION AND SCIENCE" 63

RULES FOR AUTHORS. 66

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 377.011.3–051:62

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Головки

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия

Аннотация: Рассмотрены вопросы магистерской подготовки будущих педагогов среднего профессионального образования. Представлена сущность профессионально важных качеств, к которым должен готовить себя будущий преподаватель колледжа. Раскрыты ценностные аспекты профессионализации студентов в ходе магистерской подготовки. Даны практические рекомендации для профессорско-преподавательского состава по реализации данного направления подготовки студентов.

Ключевые слова: педагогическое образование, среднее профессиональное образование, магистратура, профессионально важные качества, профессионализация.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF FUTURE TEACHERS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

O.N. Golovko

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

Abstract: Issues of master's training of future teachers of secondary professional education are considered. The essence of professionally important qualities is stated which should be acquired by the future college teacher. The article considered the value aspects of students' professionalization. Practical recommendations for the faculty on the implementation of this area of student training are given.

Keywords: pedagogical education, secondary professional education, master's degree, professionally important qualities, professionalization.

Образование традиционно относится к социальному институту, в котором удельный вес профессионального труда особенно велик, а качество педагогических кадров имеет решающее значение. В системе среднего профессионального образования (СПО) от профессионального мастерства педагогических кадров во многом зависит успех или неуспех ранней профессионализации обучающихся, которая носит ускоренный характер и нацелена на быстрое вхождение студентов колледжа в профессию.

Начиная с 2019-2020 учебного года в Севастопольском государственном университете стартовало новое направление подготовки магистров 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», призванное готовить будущих педагогов СПО согласно профилю «Инновационные технологии среднего профессионального образования». Такая магистерская подготовка объединяет различные области СПО и позволяет готовить будущих педагогов для колледжей любой направленности [1].

Актуальность основной образовательной программы (ООП) по данному направлению подготовки обусловлена необходимостью получения педагогического образования преподавателями дисциплин и мастерами производственного обучения учреждений СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта (Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования : профессиональный стан-

дарт, утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/professionalnyi-standart/iv/4.2/> (дата обращения: 20.05.2020)). За два года обучения студента в магистратуре необходимо сформировать из него педагога-профессионала, владеющего инновационными технологиями СПО, развить профессионально важные качества личности.

В основу ООП рассматриваемого направления подготовки положены компетентностный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы согласно социальному заказу на формирование креативной, конкурентоспособной личности будущего специалиста [2].

Первый год подготовки магистров показал, что контингент студентов сформировался из заинтересованных выпускников бакалавриата различных направлений, а также из преподавателей школы, ссуза и вуза. Свои профессиональные намерения студенты связывают с обеспече-

нием профессионального права преподавания в системе СПО или дополнительного образования, что также предусмотрено стандартом.

Перед профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры «Педагогическое образование» в связи с открытием данного направления подготовки поставлена серьезная задача формирования и развития профессионально важных качеств у студентов магистратуры как будущих педагогов СПО. С этой целью начиная с первого семестра проводится работа по привитию обучающимся педагогического мастерства в рамках преподаваемых спецдисциплин, различных видов практик и индивидуальных исследований по выбранной теме выпускной квалификационной работы (ВКР).

Для ППС кафедры «Педагогическое образование» определяющим ориентиром в деле подготовки будущих педагогов СПО является работа по развитию профессионально важных качеств и в целом – профессионального педагогического мастерства студентов магистратуры.

Педагогическое мастерство преподавателя СПО можно охарактеризовать как комплекс профессиональных свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности в условиях учреждения СПО.

Современная система СПО нуждается в преподавателе высокой профессиональной квалификации, обладающем незаурядными интеллектуальными способностями, критическим мышлением и творческим подходом к решению задач по управлению процессом обучения, развития и воспитания студентов колледжа. Педагогическое мастерство преподавателя СПО основывается на высоком профессионализме, общей культуре и педагогическом опыте.

Г.А. Козлакова, В.К. Маригодов, А.А. Слободянюк выделяют следующие элементы педагогического мастерства, связанные с профессионально важными качествами педагога (рис.):

- гуманистическая направленность;
- профессиональное знание;



Рисунок – Элементы педагогического мастерства
Figure – Elements of pedagogical skill

- педагогические способности;
- педагогическая техника [3].

Для того чтобы будущий педагог СПО смог овладеть профессионально важными качествами и педагогическим мастерством за время обучения в магистратуре, ему необходимо транслировать:

- знания о законах, закономерностях и принципах обучения и воспитания студенческой молодежи колледжа;

- умения по использованию эффективных технологий обучения и воспитания, правильному выбору их для конкретной ситуации;

- навыки диагностики и прогнозирования учебно-воспитательного процесса заданного уровня и качества.

Интегрирующим, связующим звеном всего процесса подготовки будущих педагогов СПО является практико-ориентированное научно-педагогическое творчество студентов магистратуры, которое уже на первом курсе нашло отражение в их оригинальных педагогических квазипроектах, докладах на конференциях и научных мероприятиях разного уровня, участии во всероссийской педагогической олимпиаде, публикациях научных статей в международных журналах РИНЦ «Вопросы педагогики» и «Modern science» и журнале ВАК «Среднее профессиональное образование».

Кроме того, в весеннем семестре большая часть студентов группы приняла участие (и все они стали победителями) в международных конкурсах. Двое из студентов получили дипломы первой степени. В научных сборниках международных конкурсов опубликованы студенческие статьи исследовательского характера по темам ВКР. Такие показатели свидетельствуют о качестве разработки ООП и квалификации ППС, реализующего данное направление подготовки.

Приведем некоторые примеры тематики статей, отражающих исследовательскую направленность ВКР студентов магистратуры. В специализированном журнале из перечня ВАК «Среднее профессиональное образование» были опубликованы две студенческие статьи (в соавторстве):

- «Пути повышения мотивации студентов-экономистов Морского колледжа»;

- «Студенческое портфолио в структуре подготовки специалистов сферы услуг».

В международных журналах РИНЦ «Modern science» и «Вопросы педагогики» были опубликованы следующие студенческие статьи (в соавторстве):

- «Профессионально-важные качества будущего учителя начальных классов»;

- «Роль активных методов обучения в развитии творческого потенциала студентов ссуза»;

- «Деловая игра как средство формирования профессиональной иноязычной компетенции у студентов Морского колледжа»;

- «Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию в системе «ДОУ – школа»»;

- «Пути оптимизации контрольно-оценочных средств в условиях педагогического колледжа»;

- «Разработка и применение деловой экономической игры в среднем профессиональном образовании».

Отметим, что одним из условий ВКР является публикация не менее двух статей по соответствующей тематике. Таким образом, по данному показателю большинство студентов отчитались журнальной и конкурсной статьями уже на первом курсе.

Подводя итоги первого года подготовки студентов магистратуры по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Инно-

вационные технологии среднего профессионального образования», можно отметить следующее.

ООП рационально предусматривает теоретическую, практическую и исследовательскую деятельность студентов, организацию практик на базе колледжей г. Севастополя.

На первом курсе обучения в магистратуре следует активно вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность по соответствующей теме ВКР с одновременной публикацией статей. Развитие профессионально важных качеств у будущих педагогов среднего профессионального образования зависит как от профессионализма ППС, реализующего образовательный процесс, так и от степени заинтересованности самих студентов.

Ключевыми дисциплинами подготовки магистров на первом курсе являются такие, как «Научный семинар», «Методология исследовательской деятельности в педагогике», «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального образования», а также практика НИР на базе университета и учебная практика на базе колледжа.

Подводя формальные итоги учебного года, можно отметить высокую степень успеваемости студентов и высокую результативность в научно-исследовательской области. Что касается дальнейших перспектив подготовки магистров по данному направлению, то они связываются с расширением основных типов задач профессиональной деятельности и включением нового, проектного типа задач в учебный план 2020-2021 года начала подготовки. Таким образом, подготовка студентов магистратуры 2020-2021 года набора обогащается проектным направлением деятельности и соответствующей доработкой ООП.

Список использованной литературы:

1. Головки О.Н. Проектирование основной образовательной программы магистратуры «Психолого-педагогические технологии среднего профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / О.Н. Головки // Концептуальные подходы к проектированию основных образовательных программ по педагогическому образованию : колл. монография. – Севастополь: Шико, 2019. – С. 69-85.
2. Головки О.Н. Профессиональное педагогическое образование в современном инновационном пространстве / О.Н. Головки, А.А. Штец, Н.Б. Самойленко // Вестник РМАТ. – 2017. – № 3. – С. 89-96.
3. Козлакова Г.А. Высшее техническое образование : монография // Г.А. Козлакова, В.К. Маригодов, А.А. Слободянюк. – Севастополь: Изд-во СевГТУ, 2001. – 268 с.

References:

1. Golovko O.N. Designing the main educational program of the magistracy "Psychological and pedagogical technologies of secondary vocational education" in the direction of preparation 44.04.04 "Professional training (by industry)". In: *Kontseptual'nye podkhody k proektirovaniyu osnovnykh obrazovatel'nykh programm po pedagogicheskomu obrazovaniyu*: Koll. Monografiya [Conceptual approaches to the design of basic educational programs for teacher education: a Collective Monograph]. Sevastopol': Shiko Publ., 2019, pp. 69-85. (Rus.)
2. Golovko O.N., Shtets A.A., Samoilenko N.B. Professional pedagogical education in modern innovative space. *Vestnik RMAT = Bulletin of the Russian International Academy of Tourism*, 2017, no. 3, pp. 89-96. (Rus.)
3. Kozlakova G.A., Marigodov V.K., Slobodyanyuk A.A. *Vysshee tekhnicheskoe obrazovanie*: Monografiya [Higher technical education: Monograph]. Sevastopol': Publishing house of Sevastopol State Technical University, 2001. 268 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ГОЛОВКО Ольга Николаевна – д.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогического образования Севастопольского государственного университета, e-mail: oholovko@bk.ru

Olga N. GOLOVKO – Dr. Sci. (Pedagogical), Associate Professor, Professor of the Chair of Pedagogical Education at Sevastopol State University, e-mail: oholovko@bk.ru

Статья поступила в редакцию 06.06.20 г.
Received 06.06.20

УДК 159.9.072.43

ДИНАМИКА ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

А.В. Ковалева*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск*

Аннотация: Статья посвящена изучению образа и профессиональных психолого-педагогических качеств педагогов. В ходе обучения происходит изменение представлений об образе учителя на разных этапах профессиональной подготовки будущих учителей. Будущие учителя уже идентифицируют себя со своей профессией, можно сказать, что они идентифицируют себя с образом учителя, а это значит, что рисунок учителя во многом будет отражать и личность самого респондента.

Динамика развития образа педагога в процессе профессионального становления будущего учителя во многом может проявиться как разница в разбросе имеющихся представлений об учителе и его образе, а также во включении образа учителя в контекст его профессиональной деятельности. Идентификация с профессией происходит весь период обучения в вузе, к старшим курсам – оценка образа педагога приобретает объективный и лаконичный характер.

Ключевые слова: профессиональные психологические качества, коммуникационные и организаторские способности, рефлексия, эмпатия, мотивация.

THE DYNAMICS OF THE IMAGE OF THE TEACHER IN THE JUDGEMENT OF THE FUTURE TEACHERS

A.V. Kovalyova*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk*

Abstract: The article is dedicated to the study of the psychological-pedagogical characteristics of teachers. At different stages of the studying process, future teachers change their overall image of the teacher. Future teachers already identify themselves with their profession, we can say that they correlate themselves with the image of the teacher, which will largely reflect the personality of the respondent himself.

The dynamics of the development of the teacher's image, in the process of professional formation of a future teacher, can in many ways manifest itself as a difference in the spread of existing ideas about the teacher and his image. As well as the inclusion of the teacher's image in the context of his professional activity. Identification with the profession takes place during the entire period of study at the university, towards the senior courses – the assessment of the teacher's image becomes objective and concise.

Keywords: professional psychological qualities, communication and organizational skills, reflection, empathy, motivation.

Современная система образования предъявляет учителю большое количество разнообразных требований, основанных на социальных ожиданиях общества. Каждое такое ожидание формирует у будущего учителя образ своей будущей профессии, образ идеального учителя как эталона, на который в дальнейшем он будет ориентироваться.

В нашем исследовании мы применили авторскую методику, в которой использовались как рисовальные методы изображения образа, так и его качественная

оценка (балльная) и ранговое отношение между составляющими частями образа. Также был применен элемент ЦТО, что даст большее представление об образе учителя на разных этапах профессиональной подготовки будущих учителей.

Рисование образа учителя

При изображении учителя респондент исходит из собственных представлений об образе учителя, которые сложились у него на протяжении жизни и при взаимодействии с конкретными учителями и их описании со

слов «образов» других людей. Как известно, образ учителя сам по себе достаточно стереотипен, не зря существуют выражения типа «учителя сразу видно», и даже в педагогической и психологической литературе указывается на то, что учителей-предметников видно сразу. Исходя из этого, можно предположить, что образ учителя будет достаточно стереотипен для всех респондентов, а значит, изначально подталкивать будущих учителей к использованию этого самого образа и при самореализации. Однако стоит

отметить и возможную разницу в наполненности данного образа.

Изображение образа учителя с помощью рисунка представит представление о внешних характеристиках учителя, которые можно будет проинтерпретировать посредством уже существующих знаний в области проективных методик, таких как «Автопортрет», «Рисунок человека» и др. В связи с тем, что будущие учителя уже идентифицируют себя со своей будущей профессией, можно сказать, что они идентифицируют себя с образом учителя, а значит, рисунок учителя во многом будет отражать и личность самого респондента.

Динамика развития образа учителя в процессе профессионального становления будущего учителя во многом может проявиться как разница в разбросе имеющихся представлений об учителе и его образе, а также при включении образа учителя в контекст его профессиональной деятельности.

Следующая часть методики – написать, какой цвет соответствует учителю, по вашему мнению. Интерпретация идет через тест ЦТО.

«Личностные» характеристики цветов, которые входят в ЦТО:

- синий – честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный;
- зеленый – черствый, самостоятельный, невозмутимый;
- красный – чуткий, решительный, энергичный, напряженный, чувствительный, сильный, привлекательный, деятельный;
- желтый – говорливый, безответственный, открытый, любит общаться, энергичный, напряженный;
- фиолетовый – несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный;
- коричневый – уступчивый, завистливый, спокойный, добросовестный, расслабленный;

- черный – непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдิมый;

- серый – нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый.

Следующей методикой было определение качеств, которыми должен обладать учитель. Таких качеств не должно быть меньше десяти. Это даст респондентам возможность более глубоко обдумать качества, которыми должен обладать учитель, для того, чтобы в последующем можно было выбрать пять наиболее значимых.

Выставляются приоритеты, какое из качеств является наиболее значимым и важным в будущей профессии, а значит, наиболее желательным и одобряемым для образа учителя с точки зрения будущих учителей. Затем необходимо проранжировать данные качества, что предоставит возможность их количественной оценки и обработки результатов. Все эти качества можно будет разделить на группы:

- специальные;
- общекультурные;
- методические;
- психологические;
- педагогические.

После этого необходимо написать список из пяти негативных качеств, которыми обладают учителя. Это даст возможность дополнить образ идеального учителя качествами, которых у него быть не должно. Их также необходимо проранжировать для возможности количественной обработки. Затем оба эти списка (из пяти качеств каждый) необходимо оценить по 10-балльной шкале – насколько данные качества проявляются у современных учителей: как негативные, так и позитивные. Так сформируется представление об образе реального учителя, который сложился в представлениях будущих учителей.

Количественная и качественная обработка дала возможность сформировать представления об учителе как идеальном образе и образе реального учителя. Также она позволила выделить главные, наиболее важные качества (наиболее встречаемые в ответах респондентов качества). При анализе различия между выборками разных категорий будущих учителей (по этапам обучения в вузе) необходимо учитывать, в первую очередь, вид указанных качеств и их ранговые значения – при анализе различий между идеальными образами, и количественные различия оценок проявления у современных учителей разных видов качеств – при анализе образа реального учителя.

Для выявления разницы между выборками использовался *t*-критерий Манна-Уитни для несвязанных выборок.

В исследовании приняли участие студенты ЛНУ (г. Луганск) специальности «Начальное образование» 1, 3 и 5-го курсов. Студентов 1-го курса – 30 человек, 3-го курса – 30 человек, 5-го курса – 15 человек.

В представлениях первокурсников образу учителя больше всего соответствуют зеленый (32 %) и синий (28 %) цвета. Это говорит о том, что в представлениях будущих учителей первого курса обучения образ учителя представляется как:

- согласно зеленому – черствый, самостоятельный;
- согласно синему – честный, справедливый, добросовестный.

Также встречались и желтый (17 %), красный (15 %), что свидетельствует о следующем отношении:

- желтый – разговорчивый, безответственный, открытый, энергичный, напряженный;
- красный – чувствительный, энергичный, решительный, напряженный, сильный, привлекательный, деятельный.

Все остальные цвета представлены в малом процентном отношении. Среди качеств более всего распространены: психологические – общекультурные (74 %), специально-педагогические (в связи с качеством выборки, 15 %) и методические (11 %). Наиболее распространенное качество, которое встречается почти во всех списках, – доброта.

Среди негативных распределение приблизительно такое же: психологические – общекультурные (78 %), специально-педагогические (18 %), методические (4 %). Наиболее встречаемым качеством можно считать – грубость.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что наиболее важными являются именно психологические и культурные (этические) качества учителя. Реальный учитель обладает этими качествами в среднем: позитивными качествами – на 7 баллов, негативными – на 7 баллов. Это говорит о том, что современные учителя в представлениях будущих учителей в равной степени обладают как позитивными, так и негативными качествами.

Студенты 3-го курса получили по данным методикам следующие результаты. При

изображении учителя в основном также использовался монообраз, то есть изображался только учитель, без контекста учеников. Это свидетельствует об эгоцентричности отношения к своей профессии будущих учителей. С другой стороны, по результатам опроса необходимых для учителя качеств также лидируют психологические – общекультурные качества (67 %), но значительно выросло количество специально-педагогических качеств (28 %). Это может свидетельствовать о повышении значимости профессиональных качеств учителя, которые занимают все более значимую позицию в образе учителя. Что касается методических качеств, то они получили лишь 5 % от общего количества качеств.

Негативные качества для этого периода обучения остаются приблизительно такими же, как и для первого года обучения. Их разница не является значимой: психологические – общекультурные (76 %), специально-педагогические (21 %), методические (3 %). Можно констатировать, что основной упор при рассмотрении негативных качеств делается на психологические и этические качества, направленность личности педагога.

Для образа современного учителя среднее значение позитивных качеств осталось на прежнем уровне – 7 баллов. Негативные уменьшились до 5 баллов. Это говорит о снижении критики по отношению к образу современного учителя. Восприятие его более реально, зависит от объективности сложившихся оценок.

Что касается ЦТО, то здесь к основным цветам – зеленому и синему – добавился еще один – желтый. Это говорит о том, что в отношении к учителю сохраняется та же тенденция, что и на первом курсе:

- зеленый (27 %) – черствый, самостоятельный, стабильный;
- синий (23 %) – честный, справедливый, добросовестный, стабильный;
- желтый (21 %) – разговорчивый, безответственный, открытый, энергичный, напряженный.

В итоге исследования можно утверждать о некоторой тенденции в изменении образа учителя у студентов – будущих учителей в зависимости от стажа обучения. Чем старше курс – тем меньше проявляется категоричности и завышенности оценок, с одной стороны, а с другой – большее внимание начинает уделяться профессиональным качествам образа, а не сугубо психологическим и этическим.

Список использованной литературы:

1. Горностай П.П. Личность и роль: Рольевой подход в социальной психологии личности / П.П. Горностай. – Киев: Интерпресс ЛТД, 2007. – 312 с.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
3. Винникот Д.В. Игра в реальность / Д.В. Винникот. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 288 с.

References:

1. Gornostai P.P. *Lichnost' i rol': Rolevoi podkhod v sotsial'noi psikhologii lichnosti* [Personality and role: Role-based approach in social psychology of personality]. Kiev: Interpress LTD Publ., 2007. 312 p. (Rus.)
2. Belinskaya E.P., Tikhomandritskaya O.A. *Sotsial'naya psikhologiya lichnosti*: Ucheb. Posobie dlya Vuzov [Social psychology of personality: Textbook for Universities]. Moscow: Aspekt Press Publ., 2001. 301 p. (Rus.)
3. Vinnikot D.V. *Igra v real'nost'* [Reality game]. Moscow: Institute of General Humanitarian Research, 2002. 288 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

КОВАЛЕВА Антонина Валериевна – к.пед.н.,
доцент кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета, e-mail:
tosikkov@yandex.ru

Antonina V. KOVALYOVA – Cand. Sci. (Pedagogical),
Associate Professor of the Chair of Psychology
at Lugansk State Pedagogical University, e-mail:
tosikkov@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 10.06.20 г.
Received 10.06.20*

УДК 37.03+378.1

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИИ ПРОВИЗОР

Е.С. Натарева^а, А.П. Терских^б*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Россия^{а, б}*

Аннотация: В данной статье рассматриваются духовно-нравственные ценности, которыми должен обладать провизор. Духовность и нравственность являются первостепенными и основополагающими характеристиками каждой личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика ее сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности. Профессия провизора и фармацевта предполагает обязательно работу с людьми, которые могут нуждаться не только в непосредственной медицинской помощи, но и в простой психологической поддержке. Поэтому очень важно в процессе обучения подготовить как высококвалифицированного знающего специалиста, так и развить в нем духовно-нравственные качества, общечеловеческие моральные ценности.

Образование студентов фармацевтического факультета должно быть развивающим, способствующим становлению развитой личности. Обучение специальности в высшем учебном заведении невозможно без воспитательного процесса. Духовно-нравственное содержание должно стать основой любой дисциплины, поэтому перед преподавателями стоит важная задача воспитания духовно развитой личности с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями с опорой на профессиональные знания, умения и навыки.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание, образовательный процесс, студент.

SPIRITUAL AND MORAL CONTENT OF THE PROFESSION PHARMACIST

E.S. Natarova^a, A.P. Terskih^b*Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia^{a, b}*

Abstract: This article examines the spiritual and moral values that a pharmacist should have. Spirituality and morality are the primary and fundamental characteristics of every person. Spirituality is defined as the striving of the individual towards the chosen goals, the value characteristic of his consciousness. Morality is a set of general principles and norms of human behavior in relation to each other and society. In combination, they form the basis of the personality. The profession of a pharmacist and pharmacist necessarily involves working with people who may need not only immediate medical care, but also simple psychological support. Therefore, it is very important in the learning process to prepare both a highly qualified knowledgeable specialist and to develop in him spiritual and moral qualities, universal human moral values.

Education of students of the Faculty of Pharmacy should be developing, contributing to the formation of a developed personality. Teaching a specialty in a higher educational institution is impossible without an educational process. Spiritual and moral content should become the basis of any discipline, therefore, teachers are faced with the important task of educating a spiritually developed personality with stable moral views and beliefs based on professional knowledge, skills and abilities.

Keywords: spirituality, morality, upbringing, educational process, student.

Формирование духовно-нравственных ценностей у молодежи является одной из основных задач современной системы образования и воспитания подрастающего поколения. Это сложный, многоплановый процесс, от которого зависит культурно-историческая эпоха, формирующая сознание

человека и, как следствие, образ жизни народа. Без обращения к традиционным основам жизни, благодаря которым наша страна некогда стала великой державой, невозможно дальнейшее ее развитие.

Общественная жизнь России на протяжении многих веков

имела отличительную особенность: государственная власть и Русская Православная Церковь совместно и ревностно заботились о просвещении народа, ступень за ступенью вели его к интеллектуальному, нравственному и духовному совершенствованию.

К сожалению, образование в 90-х годах свелось в основном к обучению, из обихода стало уходить такое понятие, как просвещение. Это слово есть только в русском языке, и оно означает не только усвоение знаний, а совершенствование души, способность видеть истинную цель жизни и делать добро.

В настоящий период в связи с изменением общества и жизненных приоритетов обесцениваются традиционные нравственные понятия и нормы, наблюдается снижение уровня духовной культуры общества. В современных социокультурных условиях нравственные идеалы размыты, уровень общей культуры снижается, духовная сфера человека разрушается. И с каждым годом это все более ярко и наглядно видно по поступкам и поведению молодого поколения. Их жизненными ориентирами становятся не традиционные духовные ценности, а материальные ценности западного образца: свобода, карьера, путешествия, модные вещи, то есть «легкая», лишенная духовности жизнь «для себя любимого». Идет открытая и скрытая пропаганда греха.

Активно пропагандируется отказ от труда, жизнь за счет других или на субсидии от государства. Среди молодежи достаточно распространено мнение, что они пришли в этот мир радоваться, а следовательно, надо меньше работать, а больше отдыхать. Сегодня мы наблюдаем ситуацию, когда миллионы людей не включают себя либо уходят из сферы труда. Одни это делают добровольно, оправдывая свое поведение отсутствием рабочих мест по полученной специальности или не устраивающим режимом работы, недостаточной, по их мнению, оплатой труда, другие же сталкиваются с реальными трудностями на рынке труда, а порой и явной дискриминацией.

Эти проблемы касаются всех возрастных групп, однако в наиболее сложном положении находится молодежь, которая является главным источником пополнения трудовых ресурсов, и от качественных характеристик которой зависит, в конечном счете, успешность экономического развития страны [1, с. 62].

Чтобы успешно решать актуальные духовно-нравственные задачи, нужно создать такую образовательную среду, в которой будет формироваться личность с необходимыми жизненными ценностями и здоровыми моральными ориентирами. Образование сегодня должно стать не только интеллектуальным развитием, но и обязательно содержать в себе элементы духовного, патриотического и гражданского воспитания. Недостаточно просто подготовить конкурентоспособного специалиста, прежде всего, нужно воспитать истинного патриота и гражданина своей страны.

Модель современного европейского образования, на которую переориентировалась наша страна согласно Болонской конвенции, предполагает становление узкого высококвалифицированного специалиста, компетентного в одной конкретной области, в отличие от модели советского образования, направленной на подготовку и развитие «человека понимающего», мыслящего широко, целостно и сущностно. Получается, что современное образование препятствует возможности более широкой переквалификации, если возникли трудности при поиске рабочего места [3, с. 55].

Молодому человеку, получающему какую-либо специальность, в процессе обучения необходимо постоянно напоминать, что основная цель получения образования и, как следствие, любой профессии заключается в служении людям, а не только в высоком

денежном доходе. Особенно это важно для профессий-призваний – доктора, учителя, судьи. Например, сочувствие, забота и милосердие – именно эти качества являются центральными и определяющими для медицинской и фармацевтической деятельности, которые делают работника этих сфер не просто хорошим специалистом, но и оставляют человеком.

Необходимые профессиональные знания, умения и навыки студенты получают на практических и лекционных занятиях. В процессе обучения студенты изучают различные дисциплины:

- фармацевтическую химию (науку о методах синтеза и контроля качества лекарственных средств),

- фармацевтическую технологию (науку об изготовлении лекарственных форм),

- фармакогнозию (науку о лекарственном растительном сырье),

- медицинское и фармацевтическое товароведение (изучение аптечного ассортимента),

- управление и экономику фармации (вопросы экономической и управленческой деятельности субъектов обращения лекарственных средств) и другие.

Такой набор дисциплин предполагает обучение специалистов в области фармации различным сведениям и знаниям, а также практическим навыкам в области организации, планирования, контроля, анализа, учета и другой деятельности субъектов обращения лекарственных средств для оказания качественной фармацевтической помощи. Но за всем этим теряется значение «человеческих» качеств, которым нигде не обучают.

Перед каждым преподавателем, ведущим любую дисциплину, ставится задача «аккуратного вплетения» воспитательного элемента в учебный процесс в рамках каждого занятия. Для

этого в педагогике предложено большое количество различных методов и приемов. Прекрасно себя зарекомендовала «музейная» педагогика, позволяющая ознакомить обучающихся не с сухим теоретическим материалом, а раскрыть, украсить его интересными фактами из жизни русских ученых, посетить музейные выставки при вузе, привести аналогию из мира живописи и музыки и т. д.

Педагогический аспект православной культуры понимается как возрождение традиций православия, приобщение нового поколения к системе культурных ценностей русского народа, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. История православия, насыщенная драматичными и яркими событиями, образами, философскими мыслями, дает богатый материал для духовно-нравственного воспитания. Например, интересен такой факт, что князья в Киевской Руси и в Московском княжестве «уходили на пенсию» в монастырь, поскольку в рамках православного мировоззрения верили, что после смерти дадут отчет не только за себя и свою семью, но и за каждого человека, находящегося в их подчинении. Поэтому многие причисленные к лику святых избегали руководящих должностей в церковной иерархии.

Таким образом, на наш взгляд, основой любого учебного предмета должно стать духовно-нравственное содержание. Важна самоценность тех духовных оснований, которые должны закладываться в каждом студенте в процессе его подготовки к будущей профессии [2, с. 69]. Обучение и воспитание всегда взаимосвязаны, тем более в образовательном процессе.

Обучение предполагает развитие интеллекта, а воспитание – очищение сердца. Уделение внимания одному лишь обучению приводит к перекосу в образовании, поскольку мировоззрение и целеполагание обучающихся людей в этом случае будут тяготеть к извлечению от полученной профессии только материальной прибыли; налицо будет, говоря современным языком, алчность, жадность, ненасытность, скупость.

В фармацевтическом образовании такой перекося недопустим. На сегодняшний день фармацевтический бизнес определяет, что главной задачей аптеки должна быть материальная прибыль за счет продажи как можно большего числа лекарств потребителю, а если лекарства не требуются, то можно предложить пищевую добавку. Аптеки стали не организацией охраны здоровья, а по большей части бизнес-организациями, у которых на первом месте коммерческая составляющая. Поэтому работодателям в первую очередь хочется получить специалистов в области техники продаж, грамотного маркетинга, менеджмента, логистики, т. е. таких специалистов, которые, прежде всего, будут приносить прибыль аптечной организации, и лишь затем оказывать квалифицированную помощь населению.

С целью увеличения прибыли аптеки заработная плата фармацевтического работника перестала быть фиксированной, как 15-20 лет назад, а ее размер стал зависеть от того, сколько он продал, поэтому отговорить от покупки – не в его интересах. В результате фармацевты к посетителям аптеки стали относиться не как к пациентам, а как к потребителям. Провизор перестал рассматриваться посетителями аптеки как помощник врача, а стал в их глазах продавцом лекарств.

Утрата духовности и нравственности приводит к разрушительным и губительным послед-

ствиям, что становится наиболее очевидным с каждым годом. Человек, получивший с детства, благодаря образованию, образ нравственного поведения, никогда не будет признавать в качестве нормы девиантные формы отношений между людьми, такие как гомосексуализм, эвтаназия (уже и детская), педофилия, ювенальная юстиция, активно защищаемые адептами концепции прав человека, не будет абсолютизировать принцип свободы как элемент безнравственного выбора.

Древнекитайский мудрец Лао Цзы считал, что «нет большего преступления, чем попустительствовать вредным стремлениям. Нет большей беды, чем недооценивать противника». Благодушное отношение к различного рода кликушам, пытающимся разрушить славянский генетический код, в который входят такие нравственные идеалы, как великодушие и справедливость, может привести к катастрофическим последствиям для нашего народа [1, с. 63].

Определяя парадигму развития нашей страны в нынешнем веке, правительству необходимо выработать государственную идеологию, основанную на христианских ценностях, с учетом исторических традиций, а также не отстраняться от воспитания народа в духе патриотизма. Одним из таких направлений должно стать образование.

Спасение национального образования от полной деградации и разрушения видится, в первую очередь, в повышении престижа высшего образования, в увеличении, а не сокращении сроков обучения, в бережном отношении к собственным достижениям в данной области, отказе от обучения детей в парадигме чуждого нам Болонского процесса [1, с. 64]. В результате таких переходов система образования из обучения и просвещения превратилась в агентство по продаже (имеется

в виду платное образование) «корочек», подтверждающих владение «компетенциями», а не навыками построить дом или посчитать экономический эффект. Преподаватели вместо повышения качества преподавания занимаются переделкой учебно-методической документации, обычно не востребованной в учебном процессе, под новые образовательные стандарты и обратно, зачастую несколько раз.

Подводя итоги, можно с уверенностью утверждать, что фармацевтические организации имеют серьезную социальную значимость наряду с медицинскими организациями. Соответственно и фармацевтические работники (особенно работающие в аптечных организациях с посетителями) имеют очень важное значение в системе здравоохранения. От их культуры (не только профессиональной, но и

духовно-нравственной) зависит очень многое, и нельзя отрицать вклад фармацевтических работников в общее здоровье нации. Таким образом, при обучении студента в вузе нужно помнить о том, что необходимо сформировать не только высококлассного знающего специалиста, но и разностороннюю, нравственную, духовно богатую личность с общечеловеческими моральными ценностями.

Список использованной литературы:

1. Колесникова О.А. Труд и его значение в духовно-нравственном становлении личности / О.А. Колесникова // «В начале было Слово...»: мат. Международной православной научно-практической конференции, 12 октября 2016 года. – Воронеж: БУ ВО «Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста»; Воронежская Епархия, Казанский храм (г. Воронеж); Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых», 2016. – С. 61-64.
2. Михайлов А.Е. Мировоззренческая подготовка будущего врача / А.Е. Михайлов // Вятский медицинский вестник. – 2017. – № 1. – С. 67-70.
3. Муковнина М.Д. Формирование профессиональной этики у студентов фармацевтического факультета / М.Д. Муковнина // Теоретические и методологические проблемы современного образования: мат. XXIV Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 54-56.

References:

1. Kolesnikova O.A. Labor and its significance in the spiritual and moral formation of the individual. In: *"V nachale bylo Slovo..."*: Mat. Mezhdunar. Pravoslavnoi Nauch.-prakt. Konf., 12 oktyabrya 2016 goda [“In the beginning was the Word...”: Materials of the International Orthodox Scientific and Practical Conference, October 12, 2016]. Voronezh: Voronezh Regional Rehabilitation Center for Young Disabled Persons; Voronezh Diocese, Kazan Church (Voronezh); Interregional educational public organization “Association of Orthodox Scientists”, 2016, pp. 61-64. (Rus.)
2. Mikhailov A.E. World outlook preparation of the future doctor. *Vyatskii meditsinskii vestnik = Vyatka medical bulletin*, 2017, no. 1, pp. 67-70. (Rus.)
3. Mukovnina M.D. Formation of professional ethics among students of the pharmaceutical faculty. In: *Teoreticheskie i metodologicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya*: Mat. XXIV Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. [Theoretical and methodological problems of modern education: Materials of the XXIV International Scientific and Practical Conference], 2015, pp. 54-56. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

НАТАРОВА Екатерина Сергеевна – ассистент кафедры фармацевтической химии и фармацевтической технологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, e-mail: natarova89@inbox.ru, ID Orcid 0000-0001-5613-4831

ТЕРСКИХ Анастасия Петровна – к.фарм.н., доцент кафедры фармацевтической химии и фармацевтической технологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, e-mail: anastasia-prosvetova@yandex.ru, ID Orcid 0000-0002-9990-4186

Ekaterina S. NATAROVA – Assistant of the Chair of Pharmaceutical Chemistry and Pharmaceutical Technology of Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, e-mail: natarova89@inbox.ru, ID Orcid 0000-0001-5613-4831

Anastasia P. TERSKICH – Cand. Sci. (Pharmacological), Associate Professor of Chair of Pharmaceutical Chemistry and Pharmaceutical Technology of Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, e-mail: anastasia-prosvetova@yandex.ru, ID Orcid 0000-0002-9990-4186

Статья поступила в редакцию 25.06.20 г.
Received 25.06.20

УДК 37.034

ДИАЛОГ С НЕСЛЫШАЩИМИ СТУДЕНТАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП

И.П. Булах

Луганский национальный университет имени Владимира Даля, г. Луганск

Аннотация: В статье анализируются проблемы инклюзивного образования неслышащих студентов в высшей школе, изменения, происходящие в сфере преподавания психолого-педагогических дисциплин, связанные с реализацией задач по духовно-нравственному развитию студенческой молодежи. Подчеркивается, что дисциплины психолого-педагогической направленности обладают мощным воспитательным потенциалом и немалыми культурологическими возможностями в области формирования личности. Анализ деятельности преподавателей в инклюзивных группах показал, что они сталкиваются не только с проблемами при организации обучения студентов с нарушениями слуха, но и с недостатками развития их личности.

Автор акцентирует внимание на особенностях восприятия мира слышащими и неслышащими студентами, на условиях понимания своеобразия отношений к ценностям этого Мира, которые лежат в основе личностных смыслов студентов, обучающихся в инклюзивных группах. Автор статьи подчеркивает, что студенческий возраст является сензитивным периодом для развития нравственных чувств, стабилизации характера, гражданского и профессионального самосознания и на конкретном примере показывает, как через диалог в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин идет освоение экзистенциальных понятий неслышащими студентами.

Ключевые слова: душа, диалог, психология, инклюзия, неслышащие студенты, духовно-нравственное развитие.

DIALOGUE WITH NON-HEARING STUDENTS AS A TOOL OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF INCLUSIVE GROUPS

I.P. Bulah

Lugansk National University named after Vladimir Dahl, Lugansk

Abstract: The article analyzes the problems of inclusive education of deaf students in higher education, the changes taking place in the field of teaching psychological and pedagogical disciplines related to the implementation of tasks for the spiritual and moral development of students, it is emphasized that disciplines of psychological and pedagogical orientation have a powerful educational potential and considerable cultural opportunities in the field of personality formation. An analysis of the activities of teachers in inclusive groups showed that teachers are faced not only with problems in organizing training for students with hearing impairments, but also with disabilities in the development of their personality.

The author focuses on the peculiarities of the perception of the world by hearing and deaf students, on the basis of understanding the originality of attitudes towards the values of this World, which underlie the personal meanings of students studying in inclusive groups. The author of the article emphasizes that student age is a sensitive period for the development of moral feelings, stabilization of character, civil and professional self-awareness and, using a specific example, shows how, through dialogue, in the process of teaching psychological and pedagogical disciplines, deaf students are mastering existential concepts.

Keywords: soul, dialogue, psychology, inclusion, deaf students, spiritual and moral development.

Нынешняя ситуация развития образования характеризуется периодом становления инклюзивного обучения и воспитания в практике высшей школы. Инклюзивная модель образования

изменила наше представление о подготовке будущего специалиста. В большей мере это обусловлено тем, что инклюзивное образование – это не только процесс обучения, который под-

разумевает доступность образовательной среды для всех, но и практическая возможность создать условия для формирования личностных качеств будущих профессионалов.

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику высшей школы и ставит перед ней множество сложных вопросов и новых задач. Согласно существующим представлениям, инклюзивное образование (включающее) – это процесс, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для студентов с особыми потребностями.

Уже на первых этапах организации инклюзии в высшей школе остро встает проблема готовности педагогов (профессиональной, психологической и методической) к работе со студентами с особыми образовательными потребностями. Именно с этими проблемами и столкнулись преподаватели Луганского национального университета имени Владимира Даля, где обучаются в инклюзивных группах неслышащие студенты.

Юношеский возраст традиционно характеризуется процессом самоопределения личности, поиском молодыми людьми смысла своего существования, духовно-нравственных ценностей, поэтому работа со студентами в инклюзивных группах предполагает помимо решения образовательных задач еще и оказание педагогом помощи в формировании этих важных экзистенциальных образований. Наполнение смыслом своего пребывания в Миров – сложная задача не только для слабослышащих студентов, но и для студентов вообще.

Изменения, происходящие в сфере образования, связанные с нестабильными социально-политическими процессами, требуют создания особых условий для духовно-нравственного развития современной молодежи. Доминирование ценностей материального обогащения, гедонизма, разрушение института семьи, обесценивание образования – все это обостряет процесс становления личности современного студента.

Вместе с тем исследования показывают, что студенческий возраст является сензитивным периодом для развития нравственных чувств, стабилизации характера, гражданского и профессионального самосознания. Поэтому для каждого высшего образовательного учреждения приоритетными являются воспитательные задачи. Именно воспитание должно стать ядром образовательного процесса в вузе, красной нитью пройти через само содержание образования, формы и методы обучения.

Наш опыт работы с неслышащими студентами показывает, что основной психологический барьер участников инклюзии связан с особенностями их личности, которые в первую очередь определяются своеобразием их индивидуального и возрастного развития.

Дисциплины психолого-педагогической направленности обладают мощным воспитательным потенциалом и немалыми культурологическими возможностями в области формирования мировоззрения и способствуют повышению уровня духовно-нравственного развития студента. Психология – одновременно и очень старая, и совсем молодая наука. Имея тысячелетнее прошлое, она, тем не менее, устремлена в будущее. Ее существование как самостоятельной научной дисциплины едва насчитывает столетие. Название предмета в переводе с древнегреческого означает «наука о душе» («psyche» – душа, «logos» – наука, учение).

Современная психология находится на стыке многих наук. Она занимает промежуточное положение между философскими науками – с одной стороны, естественными – с другой, и социальными – с третьей. И хотя, согласно распространенному мнению, первые психологические воззрения связаны с ре-

лигиозными представлениями, отметим, что в современной психологии доминируют материалистические взгляды.

Предметом изучения психологии является психика, поэтому психология – это, прежде всего, знание о психике, наука, изучающая ее. Психика есть свойство высокоорганизованной живой материи, субъективное отражение объективной картины мира, необходимое человеку (или животному) для активной деятельности в нем и управления своим поведением. Однако «душевная жизнь» человека – это особая реальность, и она не объясняется только действием психофизиологических законов, а выделяется в особую область, где действуют уже метафизические закономерности.

В настоящее время в отечественной психологии, по мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, все еще преобладает ориентация на естествознание, на объективность, на измерение и эксперимент как на идеал научности [4]. Однако наметились и новые подходы, когда рациональное, опытное знание о «психике», соединяясь с двухтысячелетним опытом Церкви [1], открывает новые возможности для психологической практики.

Однако вернемся к неслышащему студенту. Напомним, что человек с проблемами слуха, воссоздавая в своем сознании картину Мира, использует жесткие речевые конструкты, испытывая затруднения в выражении собственных чувств, эмоций, оценочного отношения к различным жизненным ситуациям и в понимании другого человека. Преподаватели сталкиваются не только с проблемами при организации обучения студентов с нарушениями слуха, но и с недостатками развития личности (неуверенностью, эгоизмом, низкой коммуникабельностью). Можно сказать, что неслышащие студен-

ты – это самая сложная нозология в образовании.

Невозможность использовать на занятиях устную речь как средство общения и способ передачи знаний приводит к тому, что преподаватели ограничивают общение с такой группой студентов конспектами лекций и планами, пусть даже и детальными, практических занятий, что не только не способствует, но даже вредит процессу обучения студента с проблемами слуха. Проведенное нами исследование особенностей учебной деятельности студентов с ограничением слуха показало, что у таких обучающихся есть острая потребность чувствовать себя полноценным субъектом учебной деятельности, активно через диалог включаться в учебный процесс. Монологически выстроенная система теоретических знаний остается за гранью их понимания. А сами студенты отмечают, что интерес и стремление разобраться в учебном материале у них появляются только тогда, когда занятие – это встреча преподавателя и студента, когда стремление услышать неслышащего человека, искреннее желание понять и, опираясь на его опыт, создать условия для личностного роста – ведущий мотив деятельности самого преподавателя.

Мы хотим представить пример такого диалогического взаимодействия в курсе преподавания психологии. На первых занятиях, когда разговор шел о внутреннем мире человека, его внутренней реальности, студентам, как слышащим, так и неслышащим, было предложено нарисовать свою душу, как они себе ее представляют. Мы исходили из того, что душа, скорее, интуитивное понятие, понимаемое без объяснений, имеющее глубинные смысловые основания. Таким образом, мы вправе были предположить, что у нас появится возможность начать серьезный разговор об особен-

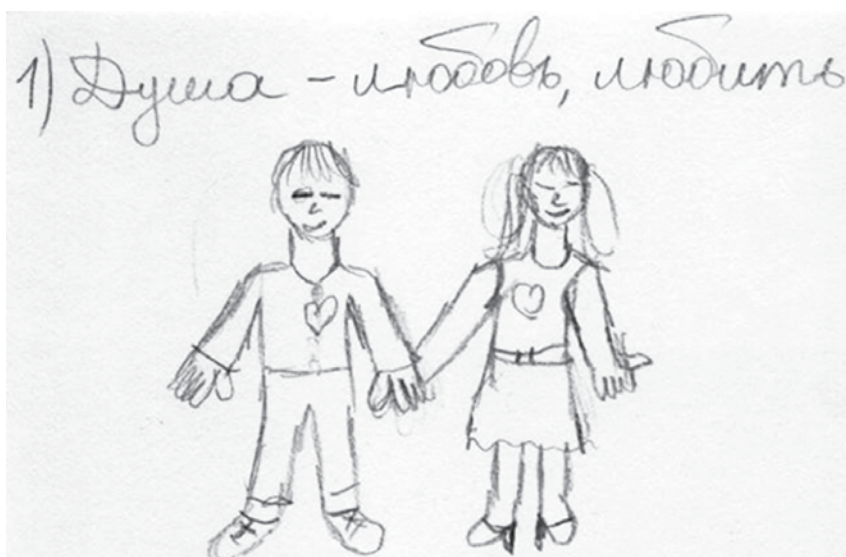


Рисунок 1 – Рисунок неслышающего студента
Figure 1 – Drawing of a deaf student

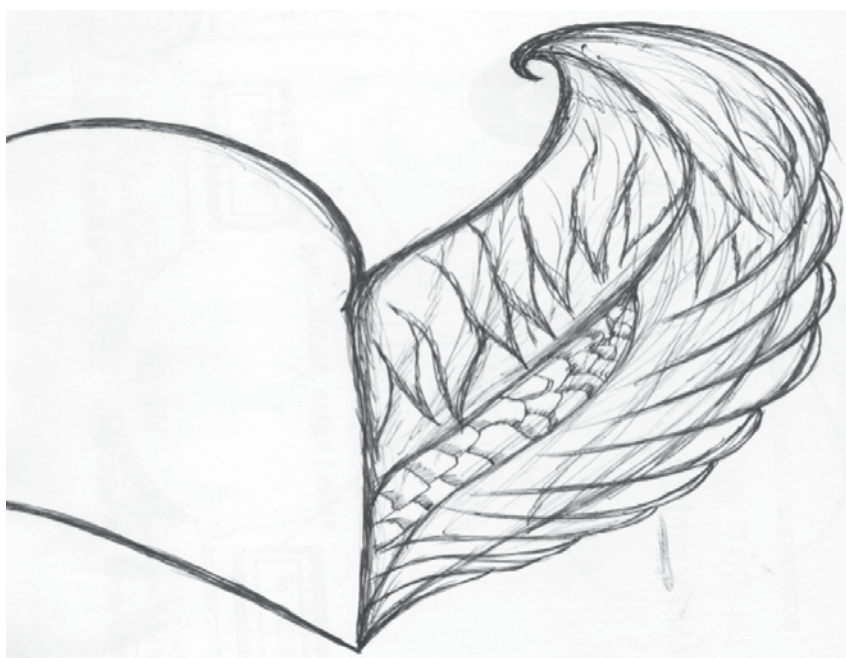


Рисунок 2 – Рисунок слышащего студента
Figure 2 – Drawing of a hearing student

ностях восприятия мира двумя группами студентов (слышащими и неслышащими), увидеть своеобразие их системы отношений к ценностям этого Мира, которые лежат в основе их личностных смыслов.

И хотя слышащие и неслышащие студенты были поставлены в одинаковые условия, но содержание рисунков в двух группах оказалось очень разным (рис. 1 и 2).

Анализ содержания рисунков выявил специфические особенности рисования, присущие именно респондентам с нарушением слуха.

Во-первых, во всех рисунках неслышащих студентов присутствуют люди, тогда как у слышащих студентов людей нет вообще.

Во-вторых, все изображения в рисунках студентов с ограничением по слуху правдоподобны,

т. е. студенты пытаются воспронести реальную ситуацию, оперируя хорошо известными образами, которые отражают их отношение к окружающим их людям, к природе, к домашним животным.

В-третьих, рисунки глухих студентов эмоционально насыщены, образы передают положительные человеческие чувства (любовь, доброта, забота и милосердие, уважение к окружающим), слышащие студенты выражают эмоции или с помощью цветовой гаммы, или через эмоционально выразительные образы (солнце, цветы, дождь, гроза).

Можно сказать, что работы студентов с проблемами слуха жестко логичны, отражают линейное отношение к действительности: «правильно – неправильно», «хорошо – плохо», «добро – зло». Содержание их рисунков лежит в сфере морально-нравственной. Отметим, что у студентов с ограничением по слуху положительные моменты переживания своей души ограничены сферой отношений с самыми близкими людьми и природой, т. е. морально-эстетическими переживаниями. Тогда как содержание большинства работ слышащих студентов связано с разными составляющими окружающего мира, но при этом их рисунки размыты, чрезмерно свободны, характеризуются

отсутствием ясного понимания нравственных смыслов. Возможно, большинство слышащих студентов не имеют четких духовно-нравственных ориентиров, и картина мира в их сознании пока не структурирована.

Яркие отличия в рисунках слышащих и неслышащих студентов побудили задуматься обучающихся, а возможность задать друг другу вопросы позволила рассмотреть новый, непривычный подход к восприятию окружающей действительности глухим человеком. Условием анализа содержания рисунков стал отказ от оценок и сравнений, а диалогическая позиция преподавателя способствовала формированию позитивного эмоционального фона, что и позволило погрузить студентов в обсуждение фундаментальных проблем человеческого существования: любви к Богу и к ближнему, поиска истины и экзистенциальных смыслов, отношения к вере и совести.

Важным фактом было то, что, разбираясь в содержании рисунков, почти все студенты, как слышащие, так и неслышащие, указали на связь души с верой, красотой окружающей природы и будущей семьей. Рисунок помог студентам инклюзивной группы лучше понять друг друга, обогатить свои представления о Мире слышащего и неслышащего человека.

Если говорить об основных ценностях студентов разных групп, то существенной разницы обнаружено не было. В обеих группах на первые места студенты поставили любовь, здоровье, семью и материальные ценности.

Итак, ставя задачи по духовно-нравственному развитию неслышащих студентов инклюзивных групп, преподавателю необходимо учитывать их интерес к диалогу как возможности познать себя и других, выстроить конструктивные отношения с окружающими, приобщиться к ценностям культуры.

Таким образом, мы рассматриваем диалог с неслышащими студентами как инструмент духовно-нравственного развития студентов инклюзивных групп. По нашему мнению, инклюзивное образование студентов с ограничением по слуху должно ориентироваться на создание условий для реализации диалогического подхода, тем самым обеспечивая развитие нравственной составляющей личности обучающихся. Учебный диалог позволяет раскрывать духовно-нравственный потенциал содержания предметов психолого-педагогического цикла, в том числе и для неслышащих студентов, но требует поиска новых способов взаимодействия участников инклюзии.

Список использованной литературы:

1. Братусь С.Б. Психология. Нравственность. Культура / С.Б. Братусь. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
2. Соловьев И.М. Психология глухих детей / И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф. – М.: Педагогика, 1971. – С. 241.
3. Братусь Б.С. Смысловая сфера личности [Электронный ресурс] / Б.С. Братусь // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с. – (Хрестоматия по психологии). – URL: <https://psy.wikireading.ru/30779>
4. Исаев Е.И. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке [Электронный ресурс] / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Изд-во Московского городского психолого-педагогического университета, 2004. – URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/9525.php>

References:

1. Bratus' S.B. *Psikhologiya. Nравstvennost'. Kul'tura* [Psychology. Moral. Culture]. Moscow: Publishing house of Moscow State University, 1994. (Rus.)
2. Solov'ev I.M., Shif Zh.I. *Psikhologiya glukhikh detei* [Psychology of deaf children]. Moscow: Pedagogika Publ., 1971, p. 241. (Rus.)

3. Bratus' B.S. The semantic sphere of personality. In: *Psikhologiya lichnosti v trudakh otechestvennykh psikhologov* [Psychology of personality in the works of Russian psychologists]. St. Petersburg: Piter Publ., 2000. 480 p. Available at: <https://psy.wikireading.ru/30779> (Rus.)

4. Isaev E.I., Slobodchikov V.I. *Estestvennonauchnaya i gumanitarnaya paradigmy v nauke* [Natural science and humanitarian paradigms in science]. Moscow: Publishing house of the Moscow City Psychological and Pedagogical University, 2004. Available at: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/9525.php> (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

БУЛАХ Ирина Петровна – к.психол.н., доцент кафедры педагогики Луганского национально-го университета имени Владимира Даля, e-mail: pochta_bulah@mail.ru

Irina P. BULAN – Cand. Sci. (Psychol.), Associate Professor of the Chair of Pedagogy of the Lugansk National University named after Vladimir Dahl, e-mail: pochta_bulah@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.06.20 г.
Received 02.06.20

УДК 378.016:74:[378.015.31:17.022.1]

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

А.П. Кондратенко

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления духовного развития личности студента в практике современного высшего образования, приведен анализ некоторых приемов и средств формирования духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи в процессе преподавания педагогических дисциплин. Отмечается, что духовное развитие личности в процессе преподавания педагогических дисциплин невозможно без познания всей глубины теоретических составляющих процесса формирования духовно-нравственных ценностей, его закономерных связей и отношений. Источником развития выступают глубокие знания, педагогические умения и навыки, сознательное отношение к делу, наблюдательность, исследовательская деятельность, способность к творчеству.

В статье подчеркивается, что реализация задачи формирования духовно-нравственных ценностей личности студента в процессе освоения педагогических дисциплин обеспечивается использованием различных методов и средств, среди которых чтение и обсуждение художественной литературы, анализ педагогических наблюдений, внеаудиторная работа, участие в деятельности педагогических сообществ, благотворительных акциях, литературных, музыкальных и театральных вечерах. Раскрывается одно из эффективных средств самообразования личности – ведение дневниковых записей. Самосовершенствование через ведение дневников является средством сохранения культурных и духовных ценностей, нравственного и профессионального роста, источником педагогического творчества.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, духовно-нравственное воспитание, ценностные ориентации, духовно-нравственные ценности, дневниковые записи.

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF STUDENT YOUTH IN THE PROCESS OF TEACHING PEDAGOGICAL DISCIPLINES

A.P. Kondratenko

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk

Abstract: The article examines the main directions of the spiritual development of the student's personality in the practice of modern higher education, provides an analysis of some techniques and means of forming the spiritual and moral values of student youth in the process of teaching pedagogical disciplines. The article notes that the spiritual development of a person in the process of teaching pedagogical disciplines is impossible without knowing the full depth of the theoretical components of the process of forming spiritual and moral values, its natural connections and relationships. The source of development is deep knowledge, pedagogical skills and knowledge, a conscious attitude to business, observation, research activity, the ability to create.

The article emphasizes that the implementation of the task of forming spiritual and moral values of a student's personality in the process of mastering pedagogical disciplines is ensured by using various methods and means, including reading and discussing fiction, analysis of pedagogical observations, extracurricular work, participation in the activities of pedagogical communities, charitable events, literary, musical and theatrical evenings. The article reveals one of the most effective means of self-education of a person – keeping a diary. Self-improvement through keeping diaries is a means of preserving cultural and spiritual values, moral and professional growth, a source of pedagogical creativity.

Keywords: higher vocational education, spiritual and moral education, values, spiritual and moral values, diary entries.

Духовная жизнь современного общества крайне противоречива. С одной стороны, мы наблюдаем актуализацию духовно-нравственных ценностей, среди которых особо важным является понимание необходимости мирного сосуществования, стабильности, гуманных отношений, единства, взаимопонимания, ответственности. С другой стороны, социально-политическая и экономическая ситуация провоцируют существование таких аморальных явлений, как конформизм, жестокость, эгоизм, потребительские настроения, несправедливость, отчуждение. В современном мире присутствует слишком много самых разнообразных негативных факторов, влияющих на формирование духовно-нравственных ценностей, включая насыщенный насилием информационный простор (интернет, радио, телевидение), оголтелый национализм, приводящий к растлению молодежи и извращению понятий духовности и свободы личности.

В контексте преодоления кризисных общественно-культурных явлений особую актуальность приобретает проблема духовно-нравственного развития личности, разработка путей и средств воспитания духовной личности.

Модернизация всей образовательной системы ЛНР обуславливает поиск вариативных систем и моделей, инновационных технологий и методик воспитания духовной личности. На основе синтеза современных достижений педагогической теории и практики, переосмысления опыта прошлого разрабатываются концептуальные основы новой концепции педагогической деятельности и педагогического образования. Глобальная философская идея современности – «от человека разумного к человеку духовному» – становится стержневой идеей воспитания современного поколения.

Такая позиция предполагает совершенно иной взгляд на личность – не только как на носителя выработанных человечеством лучших духовных достижений, но и как на субъект создания социокультурного пространства, в котором он должен самоопределяться и реализовать собственную жизненную программу. Этот процесс во многом зависит от сформированности духовно-нравственных ценностей и устойчивых убеждений в современной студенческой среде, имеющей большую социальную значимость в изменяющемся мире.

Научно-педагогической общечеловеческой ответственностью накоплен богатый опыт в реализации возможностей духовного самосовершенствования личности, формировании интеллектуального и культурного потенциала студенческой молодежи. Так, внедрение инновационных технологий в процесс профессиональной подготовки, введение новых дисциплин и интегрированных курсов, внедрение новых подходов к реализации идей гуманизации и демократизации в учреждениях высшего профессионального образования способствуют обогащению и взаимопроникновению духовных потенций, традиций и средств духовно-нравственного воспитания личности.

В последнее время все чаще подчеркивается значительный воспитательный потенциал содержания дисциплин педагогического цикла, которые сегодня являются практическим полем духовно-воспитательного воздействия, осуществляемого через их содержательные и процессуальные характеристики [3, с. 45]. Современными учеными раскрывается потенциал педагогических дисциплин как воспитательно-образовательного средства (И.П. Коновалова, Д.С. Вьюнова, Г.А. Юрина, В.И. Лутовинов), рассматривается педагогическое значение присвоения воспитанником социокультурных

норм и ценностей (Н.М. Борытко, С.А. Козлова, В.Ю. Савин, Д.Ю. Мордвинцев), что позволяет разработать соответствующие формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

Целью статьи является характеристика основных направлений духовного развития личности студента в практике современного высшего образования, а также анализ некоторых приемов и средств формирования духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Современное образование представляет собой целостный процесс воспроизводства знаний, адекватных жизни, органический комплекс гуманитарно-социальных, исторических, естественно-научных, художественно-эстетических дисциплин, основу которых составляет поиск гуманистических смыслов и формирование духовно-нравственных ориентиров личности.

Духовно-нравственное развитие личности – сложный, диалектически противоречивый процесс. Качественное решение этой задачи в ходе изучения педагогических дисциплин невозможно без познания всей глубины теоретических составляющих процесса формирования духовно-нравственных ценностей, его закономерных связей и отношений. Источником развития выступают глубокие знания, педагогические умения и навыки, сознательное отношение к своему делу, наблюдательность, исследовательская деятельность, способность к творчеству, духовные потребности.

Сущность процесса формирования духовно-нравственных ценностей студентов в ходе изучения педагогических дисциплин заключается, с одной стороны, в реализации их ценностного содержания, усвоении ценностных

знаний, представлений, идеалов, развитии интересов, установок, а с другой – в создании социокультурной среды учреждения высшего образования, способствующей развитию ценностных устремлений, потребностей, норм и мотивов, определяющих направленность личности.

В этой связи необходимо привести в соответствие содержательно-структурные и технологические компоненты педагогических дисциплин, перейти от фронтального усвоения готовых истин к формированию аксиологического мировоззрения, к личностному эмоциональному переживанию целостного творческого процесса, к рефлексии и конструктивному диалогу [2, с. 14].

Реализация задачи формирования духовно-нравственных ценностей личности студента в процессе освоения педагогических дисциплин обеспечивается использованием различных методов и средств:

- чтение и обсуждение психолого-педагогической и художественной литературы;
- анализ педагогических наблюдений в процессе педагогической практики;
- внеаудиторная работа в библиотеках, музеях;
- участие в работе педагогических сообществ;
- участие в благотворительных акциях, литературных, музыкальных и театральных вечерах и т. д.

Осуществляя целенаправленную работу в направлении внедрения идеи духовного развития личности студента в практику современного образования, преподавателю важно включить собственную духовную деятельность в профессиональную жизнь, направить ее на процесс формирования студенческой молодежи как достойных граждан – представителей государства.

В процессе преподавания педагогических дисциплин важным является не только овладение

профессиональными знаниями и педагогическим мастерством, но и развитие навыков самообразования личности. Главное предназначение самообразования заключается в самопознании, наблюдении, в ответственности за формирование духовно-нравственных ценностей, убеждений, жизненных ориентиров. Ценность самообразования, таким образом, определяется способностью студента к самостоятельному духовному развитию.

На наш взгляд, одним из эффективных средств самообразования личности является ведение дневниковых записей. Самосовершенствование через ведение дневников является главным средством сохранения культурных и духовных ценностей, нравственного и профессионального роста, своеобразной формой духовно-практической жизни, источником педагогического творчества.

В качестве примера приведем размышления из «Дневника духовного развития» студентки Екатерины М.

«...Как неутомимые пчелы, роятся в моих мыслях и в душе воспоминания... Вот я еще совсем маленькая – лет 5-6, слышу ранним утром молитву любимой бабушки Марии: «Отче наш! Иже еси на небесех!» Мне не понятны слова молитвы, хочется обо всем расспросить, но почему-то я знаю: мешать бабуле нельзя!

Позже, за столиком на кухне, я спросила у бабушки: «А что значит: «Иже еси на небесех?» Бабушка тихим голосом объясняла мне каждое слово молитвы...

– Бабуля, а зачем нужно молиться каждый день, да еще и на коленях? Тебе ведь больно стоять так? – спросила я.

И бабушка Мария терпеливо разъясняет мне, дотошной девочке, что молитва – это разговор с самим Господом, или с его Великой Богородицей – Марией Богородицей. Это обращение

души к Богу, чтобы Господь услышал и простил самые страшные грехи человека.

Конечно, я сразу спросила о грехах. Но бабушка не стала на этот раз подробно отвечать, сказала только:

– Грехи – это неверие в Господа, когда душа остается без опоры и поддержки, а это, моя девочка, очень тяжело и страшно...

Быстро пробежали летние дни, мелькали зимы и весны... И вот я, уже повзрослевшая, приезжала к бабушке летом и почти не замечала, как она стареет... Но вопреки всем переменам в жизни, неизменными оставались ее ласковые глаза, любовь к жизни и повседневные молитвы. Все чаще я спрашивала у бабули о душе, о Боге, о святых, о чудесах, которые посылает нам Господь. Я не смогла удержать в себе самый главный вопрос: «Бабушка, а почему в мире так много зла и несправедливо-сти?»

Бабушка помрачнела лицом и с глубоким вздохом и болью в голосе ответила:

– Много еще богохульников и грешников и воруют, и добро копят, и живут не по совести, не по Божьим законам. Страшно мне от этого и за тебя, Катюша, и за всех людей. И главную заповедь нарушают – относятся друг к другу без любви и уважения! Даже звери – и те чаще добрее людей бывают!

– Не волнуйся, бабуленька, еще люди вернутся к Богу! Я вот уже много молитв твоих знаю! Не учила, а так, само собой запомнилось!

– Знаю, внученька, что Господь и Богородица дали по моим молитвам добрую и чуткую к вере душу и тебе, и многим людям. Я верю: не могут люди жить без веры! Вдохнул Господь душу в человека, а душа без веры жить не может!

...И не почувствовала, что по моему лицу катились слезы,

пока не поправила мокрый край платка... Я стояла в храме «Умиление» перед иконой Пресвятой Богородицы, меня переполняла живая Любовь и Вера. Я видела перед собой прекрасный лик Богородицы, слышала слова Херувимского песнопения и чувствовала, что любовь ее и бабушки Марии живет в моей душе».

Отметим, что педагогическое творчество, развивающееся в ходе ведения дневниковых записей, должно основываться на собственном опыте и на наблюдениях, переживаниях, философских идеях, интуиции, моральных убеждениях. Таким образом, духовная личность рождается путем постоянной работы, обучения, самосовершенствования, овладения лучшими достижениями философской и психолого-педагогиче-

ской мысли, поиска и обобщения духовно-педагогического опыта.

В процессе преподавания педагогических дисциплин необходимо учитывать, что профессиональное и духовное развитие специалиста является неразрывным и взаимообогащающим [1, с. 290].

В воспитании духовно-патриотических качеств и чувства любви не просто найти готовые рецепты и методики, эта работа сугубо индивидуальна, поскольку не может быть одинаковых человеческих судеб и, соответственно, одинакового духовного опыта. Почувствовать душу воспитанника, помочь юной душе в своих порой очень противоречивых эмоциях, представлениях о любви и правде – сложнейшая задача наставника. Целенаправленное воздействие на разум, чувства

и волю личности, воспитание гражданско-патриотического сознания и самосознания обеспечат духовное единство поколений, преемственность отечественной культуры.

Дальнейшие исследования формирования духовно-нравственных ценностей студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин могут быть направлены на включение в процесс духовного развития личности продуктивных видов деятельности, использование диалоговой формы педагогического и личностного общения, организацию творческой, поисковой, исследовательской деятельности преподавателей и студентов с целью получения собственных убеждений, системы оценок, мировоззренческих позиций, идеалов, опыта.

Список использованной литературы:

1. Арендачук И.В. Динамика ценностно-смысловых характеристик социальной активности современной молодежи / И.В. Арендачук // Вестник РУДН. Сер. : Психология и педагогика. – 2018. – № 15. – С. 287-307.
2. Бадмаева Ц.А. Формирование нравственных ценностей студентов в процессе освоения курса «Этика и эстетика» / Ц.А. Бадмаева, Н.А. Шагаева // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3 : Педагогика и психология. – 2014. – № 2 (136). – С. 13-20.
3. Острога В.М. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в образовательной среде технического вуза / В.М. Острога // Высшее техническое образование. – 2015. – № 5. – С. 44-48.

References:

1. Arendachuk I.V. Dynamics of value-semantic characteristics of social activity of modern youth. *Vestnik RUDN. Seriya: Psikhologiya i pedagogika = Bulletin of Russian University of Friendship of Peoples. Series: Psychology and Pedagogy*, 2018, no. 15, pp. 287-307. (Rus.)
2. Badmaeva Ts.A., Shagaeva N.A. Formation of moral values of students in the process of mastering the course "Ethics and aesthetics". *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 3: Pedagogika i psikhologiya = Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and Psychology*, 2014, no. 2 (136), pp. 13-20. (Rus.)
3. Ostroga V.M. Formation of value orientations of student youth in the educational environment of a technical university. *Vysshee tekhnicheskoe obrazovanie = Higher technical education*, 2015, no. 5, pp. 44-48. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

КОНДРАТЕНКО Анна Павловна – к.пед.н., доцент кафедры педагогики, декан факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович Луганского государственного педагогического университета, e-mail: annakondratenko@rambler.ru

Anna P. KONDRATENKO – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of Pedagogy, Head of the Faculty of Music and Art Education named after Juliet Yakubovich at Lugansk State Pedagogical University, e-mail: annakondratenko@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 09.06.20 г.
Received 09.06.20

УДК 37.015.31:17.022.1:82

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА МАТЕРИАЛЕ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Т.Н. Горюнова

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск;
Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,
г. Луганск*

Аннотация: В статье рассматривается культурологический аспект духовно-нравственного воспитания личности. Особенно отмечается влияние художественной литературы на формирование духовных ценностей. Ряд литературно-художественных произведений пропагандирует замещение духовных ценностей материальными и душепагубными действиями, что в свою очередь может послужить причиной духовной деградации личности. Приведены конкретные примеры японской литературы, содержащие в себе возможные духовные причины ряда самоубийств в Японии. Эта проблема становится актуальной среди педагогов, равно как и среди переводчиков, занимающихся непосредственно детской художественной литературой на иностранных языках (в нашем случае – на английском и японском).

Обращается особое внимание на связь педагогических вопросов культурологического аспекта духовно-нравственного воспитания личности и художественных литературных произведений, роль литературы в воспитании культурных и духовно-нравственных ценностей личности на ранних этапах ее развития. Культура рассматривается как совокупность достижений предков, передающаяся из поколения в поколение потомкам и сохраняющая традиции той или иной этнической группы. Обосновывается значимость этнокультурного типа в процессе определения принадлежности к той или иной религии, мировоззренческим взглядам и пр. Акцентируется внимание на вопросе правильного подбора литературных произведений, их качественного перевода и метода преподавания и анализа.

Ключевые слова: литература, духовно-нравственное воспитание личности, художественный перевод.

CULTUROLOGICAL ASPECT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PERSONALITY ON THE MATERIAL OF THE IMAGINATIVE LITERATURE

T.N. Horyunova

*Lugansk National University named after Taras Shevchenko, Lugansk;
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk*

Abstract: The article deals with the cultural aspect of the spiritual and moral education of the individual. The influence of fiction on the formation of spiritual values is especially noted. A number of literary and artistic works promote the replacement of spiritual values with material and soul-destroying actions, which in turn can cause the spiritual degradation of the individual. Specific examples of Japanese literature are given, containing possible spiritual reasons for a number of suicides in Japan. This problem is becoming urgent among teachers, as well as among translators who are directly involved in children's literature in foreign languages (in our case, in English and Japanese).

Special attention is paid to the connection between the pedagogical issues of the culturological aspect of the spiritual and moral upbringing of the individual and artistic literary works, the role of literature in the upbringing of the cultural and spiritual and moral values of the individual at the early stages of its development. Culture is considered as a set of achievements of ancestors, passed down from generation to generation to descendants and preserving the traditions of a particular ethnic group. The importance of the ethnocultural type in the process of determining belonging to a particular religion, world outlook, etc. is pointed out. Attention is focused on the issue of the correct selection of literary works, their high-quality translation and the method of teaching and analysis.

Keywords: literature, spiritual and moral education of a person, literary translation.

Вот уже не первое тысячелетие человечество стремится к прогрессу, называя себя высшей формой эволюции. Опровергая все теории и гипотезы, расходящиеся с единственно удобной для управления стадом *Homo Sapiens*, мы медленно, но верно шагаем в сторону деградации.

На сегодняшний день такие понятия, как «культура», «духовность», «воспитание» приобретают чрезмерную популярность, однако парадоксальность данной ситуации состоит в том, что вместе с тем эти понятия утрачивают свою первоначальную семантику и сакральную значимость. Несмотря на то, что культурология уже успела сформироваться как наука, направив цели своих исследований на понимание общих характеристик бытия и развития культуры на стыке философии, культуры, психологии, антропологии, языкознания, религии и многих других наук, современный человек редко обращается к аутентичным истокам определения культуры и выявления ее значимости в процессе формирования личности. Известно, что именно культура как совокупность достижений предков передается из поколения в поколение потомкам, сохраняя традиции той или иной этнической группы. Изучив этнокультурный тип, можно определить принадлежность к той или иной религии, мировоззренческие взгляды, историческое значение и влияние целой нации на формирование современной модели духовно-нравственной личности в том или ином государстве.

Культура как важная составляющая духовно-нравственного воспитания формирует у личности определенное мировоззрение, что в свою очередь влияет на модель поведения личности в той или иной жизненной ситуации. Так, ярким примером влияния культуры на жизнь человека может служить проблема суицидальной опасности. Примечательным фактом является то, что государством с самым высоким уровнем суицидов, не зависящим от временных рамок, являлась Япония – государство с НЕхристианской философией и высокой пропагандой суицидальной «красоты» в литературном творчестве.

Так, например, произведение Тикамацу Мондза-эмон «Самоубийство влюбленных в Сонэдзаки», где тема суицида звучит уже в самом названии, является одним из самых знаменитых и популярных японских произведений, которое неоднократно ставилось в японском театре Кабуки и даже стало предметом экранизации.

Пьеса «Самоубийство влюбленных в Сонэдзаки» изначально была написана для театра кукол Бунраку. Ее премьера состоялась на сцене кукольного театра в городе Осака в 1703 г. Но в 1719 г. эта пьеса была уже адаптирована для театра Кабуки и поставлена в городе Эдо (сейчас Токио). Это произведение

основано на реальных событиях и стало важнейшим звеном в японском искусстве, как в литературе, так и в кинематографе [1].

К сожалению, это не единственное японское произведение, «кричащее» о теме самоубийств. О самоубийстве пишет и японский писатель Акагава Дзиро. Его психологический рассказ «Танцующий мужчина» повествует о самоубийстве офисного работника. Стоит отметить, что «стандартное офисное самоубийство» является распространенным явлением на территории Японии.

Тяжело определить, чье влияние сильнее – чреды самоубийств на написание подобных произведений или, напротив, частый выпуск подобной литературы в свет – на повышение суицидального уровня в стране. Однако связь этих двух явлений несомненна. В японской литературе из каждого самоубийства принято делать произведение искусства. Подробные описания оказывают огромное влияние на подростков и их еще плохо сформировавшуюся психику. Что, вне всяких сомнений, накладывает определенный отпечаток на формирование духовных ценностей или их отсутствие.

Необходимо обратить внимание на то, что данные произведения не только предоставлены широкому кругу читателей и переводятся на разные языки, но также являются частью одобренной программы многих учебных заведений по всему миру. А образовательный процесс является, прежде всего, саморазвитием личности в культуре в процессе ее свободного и ответственного взаимодействия с педагогом системы образования и культурой при их помощи и посредничестве. То есть материал, предоставляемый педагогом учащемуся напрямую, влияет на развитие его (студента, ученика) определенного уровня духовной культуры (формирование духовности и нравственности или деформирование).

Те отличия, которые присутствуют в мировоззренческих концепциях, могут создавать конфликты идеалов и ценностей на уровне формирования духовной нравственности и расстановки приоритетов.

Возвращаясь к художественной литературе, стоит отметить, что она очень точно дает оценку уровню развития духовности и понятия нравственности в той языковой культуре, к которой принадлежит произведение. Знакомя учащихся с иностранным художественным произведением, стоит учитывать все тонкости перевода, а также совокупность философских, религиозных и военно-патриотических взглядов, которые пропагандируются в стране языка оригинала, а также их соответствие и несоответствие идеалам и взглядам нашей страны. Чтобы предотвратить возможное замещение ценностей и приоритетов,

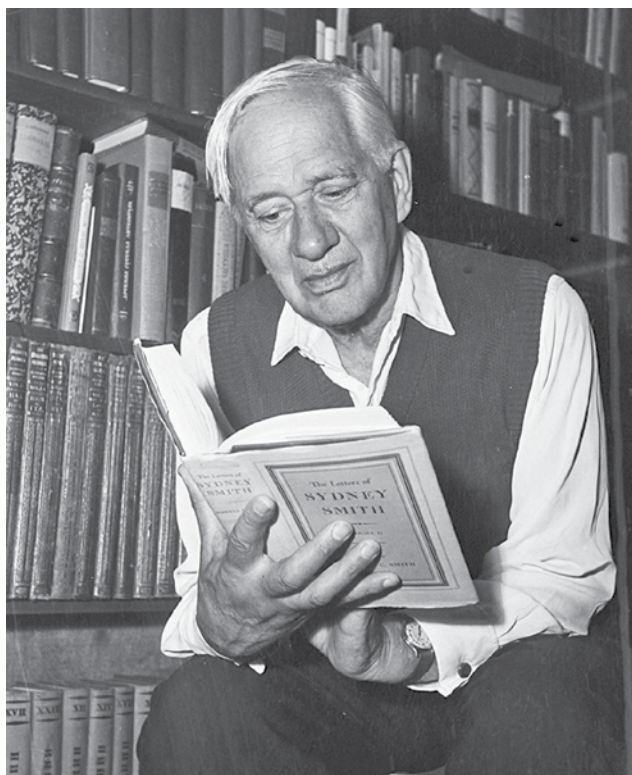


Рисунок 1 – Корней Иванович Чуковский
Figure 1 – Korney I. Chukovsky

с зарубежной литературой учащихся можно знакомить только после предварительного самостоятельного ее изучения с обращением внимания на все лакуны, речевые обороты, реалии и прочие вещи, несущие в себе национальный колорит своей страны. Очень важно, чтобы при чтении произведения учащийся четко разграничивал взгляды, культуру и традиции своей страны и той, на языке которой выполнено произведение.

Очень часто переводчики стараются приблизить текст языка перевода как можно ближе к оригиналу, используя при этом всевозможные речевые эквиваленты, наделенные схожей семантикой и несущие идентичную смысловую нагрузку. Однако не во всех случаях переводчику удается достичь всех поставленных целей – максимально приблизить текст перевода к оригиналу и в то же время сохранить национальный колорит, заложенный в ведущих концептах произведения.

Почему это так важно? Во-первых, как уже было сказано, чтобы читающий ясно и точно смог разграничить субъективный взгляд автора и его культурное мировоззрение как представителя своей нации, а также общепринятые ценности, идеалы и мораль. Во-вторых, литература – это всегда часть истории как человечества в целом, так и определенного народа в частности. Нельзя пренебрегать литературно-историческими памятниками, поскольку зачастую именно благодаря им мы можем судить о



Рисунок 2 – Владимир Владимирович Набоков
Figure 2 – Vladimir V. Nabokov

мировоззрении, культуре и традициях собственных предков.

«У каждой эпохи, – писал К. Чуковский, – есть свой стиль, и недопустимо, чтобы в повести, относящейся к тридцатым годам прошлого века, встречались такие типичные слова девяностых годов, как настроения, переживания, искания, сверхчеловек» [3].

Особого внимания к себе требует поэтический перевод. В.В. Набоков говорил о поэзии, что она «непереводима», и при переводе стихотворений приходится «выбирать между рифмой и разумом». Перед переводчиком ставится трудная задача – фигурально выражаясь, «перевоплотиться» в автора произведения, перенимая его манеру письма, стиль и образ мыслей, и воссоздать живой образ произведения уже на языке перевода [2].

Учитывая все приведенные факторы, доказывающие влияние литературных произведений, а также их перевода на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей личности, остается сказать, что педагоги, переводчики и авторы литературных произведений играют важнейшую роль в данном аспекте. Поэтому для формирования нравственных идеалов и правильного расставления приоритетов личности учащегося необходимо внимательно подходить к вопросу подбора литературных произведений, их качественного перевода и метода преподавания и анализа.

Список использованной литературы:

1. Кондрад Н.И. Японский театр (Но, Дзерури, Кабуки) / Н.И. Кондрад // Избранные труды: Литература и театр. – М.: Наука, 1978. – С. 359-384.
2. Набоков В.В. Заметки переводчика / В.В. Набоков // Pro et Contra. – СПб., 1997. – Т. 1. – С. 107-123.
3. Чуковский К.И. Высокое искусство. Принципы художественного перевода / К.И. Чуковский. – СПб.: Авалонъ ; Азбука, 2008.

References:

1. Kondrad N.I. Japanese theater (No, Dzeruri, Kabuki). In: *Izbrannye trudy: Literatura i teatr* [Selected Works: Literature and Theater]. Moscow: Nauka Publ., 1978, pp. 359-384. (Rus.)
2. Nabokov V.V. Translator's Notes. In: *Pro et Contra*. St. Petersburg, 1997, vol. 1, pp. 107-123. (Rus.)
3. Chukovskii K.I. *Vysokoe iskusstvo. Printsipy khudozhestvennogo perevoda* [High art. The principles of literary translation]. St. Petersburg: Avalon" Publ.; Azbuka Publ., 2008. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ГОРЮНОВА Татьяна Николаевна – магистрант филологического факультета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, ведущий специалист Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, г. Луганск, e-mail: ms.simle@mail.ru, SPIN-код: 6397-3410, ID Orcid: 0000-0002-6178-8917

Tatiana N. HORYUNOVA – Master's Student of the Philological Faculty of the Lugansk National University named after Taras Shevchenko, Leading Specialist of the Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk, e-mail: ms.simle@mail.ru, SPIN-code: 6397-3410, ID Orcid: 0000-0002-6178-8917

*Статья поступила в редакцию 22.06.20 г.
Received 22.06.20*

УДК 37.017.93

ПРОПАГАНДА ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Е.Г. Щукина*Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия*

Аннотация: Проведен анализ клятвы, которую произносит современный выпускник медицинского вуза. Выявлено, что современный вариант утратил важную ценностную позицию, подчеркивающую ответственность врача перед пациентами, родственниками, в целом утрачены слова о сохранении жизни нерожденного. Показана роль руководства вуза в пропаганде христианских ценностей как основополагающих принципов в деятельности врача. Через анализ работ православного философа И.А. Ильина раскрыта суть жертвенной любви во имя сохранения того порядка, который установил Создатель. Подчеркнута необходимость более углубленного изучения философских отечественных учений наряду с этикой И. Канта, учением о ценностях Р. Лотце, а также разрушительность теорий К. Маркса и Ф. Ницше, которыми часто увлечены студенты. В связи с этим важно объединение усилий преподавателей медицинского вуза, которые ведут на разных кафедрах такие дисциплины, как философия, психология, этика и деонтология. Для хорошего результата в этом направлении необходимо начинать просветительскую работу с семинаров для преподавателей вышеперечисленных курсов «Повышение православной культуры: от преподавателей к студентам». Представлена система работы по пропаганде христианских ценностей среди студентов медицинского вуза. Показаны возможности раскрытия ценностей в процессе обучения. Описаны мероприятия, постоянно включаемые в организацию внеучебной деятельности, пропагандирующие ценности христианина и настоящего профессионала. Показаны возможности взаимодействия с представителями православной церкви в вузе.

Ключевые слова: христианские ценности, студенты, медицинский вуз, учебные занятия, внеучебная деятельность.

ADVOCACY OF CHRISTIAN VALUES IN THE TEACHING OF MEDICAL STUDENTS

E.G. Shchukina*Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia*

Abstract: the analysis of the oath pronounced by a modern graduate of a medical university is carried out, it is revealed that the modern version has lost an important value position, emphasizing the responsibility of a doctor to patients, relatives, in general, words about preserving the life of the unborn have been lost. The role of the university leadership in the promotion of Christian values as fundamental principles in the activity of a doctor is shown. Through the analysis of the works of the Orthodox philosopher I.A. Ilyin, the essence of sacrificial love is revealed in the name of preserving the order established by the Creator. The need for a more in-depth study of Russian philosophical teachings along with the ethics of I. Kant, the doctrine of values by R. Lotze, as well as the destructive theories of K. Marx and F. Nietzsche, which students are often keen on, is emphasized. In this regard, it is important to unite teachers of a medical university who teach in different departments such disciplines as philosophy, psychology, ethics and deontology.

For a good result in this direction, it is necessary to start educational work with seminars for teachers of the above courses – Increasing Orthodox Culture: from Teachers to Students. The system of work to promote Christian values among medical students is presented. The possibilities of revealing values in the learning process are shown. The activities that are constantly included in the organization of extracurricular activities that promote the values of a Christian and a true professional are described. The possibilities of interaction with representatives of the Orthodox Church at the university are shown.

Keywords: Christian values, students, medical school, training sessions, extracurricular activities.

*Существует достаточно света для тех, кто хочет видеть,
и достаточно мрака для тех, кто не хочет.*

Б. Паскаль

Выпускники медицинского вуза, завершив усвоение основной образовательной программы высшего образования, получая диплом, подтверждающий их квалификацию, произносят клятву. Сегодня это клятва российского врача. Была когда-то клятва врача Советского Союза, а до этого (часто и сегодня так ее называют) клятва Гиппократова. При сравнении текстов видны значительные различия. Современный вариант утратил важную ценностную позицию, подчеркивающую ответственность врача перед пациентами, своими родными и в целом за сохранение жизни нерожденного. Исчезли в редакции клятвы российского врача слова: «...я не вручу никакой женщине абортивного пессария».

Сегодня одна из основных и сложных дискутируемых тем как в медицинской, так и в студенческой среде – разговор о жизненных ценностях, ценностных ориентациях. Это вопрос философский, психологический, этический и медицинский. В настоящее время в медицинском вузе появилась возможность пропагандировать христианские ценности как основополагающие принципы в деятельности врача. Это идет от православной позиции руководства Северного медуниверситета.

Иерархический принцип в христианстве основан на любви, определении границ между свободой личности и ее подчинением определенному порядку, а именно через свободный выбор самоограничения во имя любви к ближнему и исполнения данных Богом заповедей. Это и должно быть главным в работе милосердного настоящего врача, по меткой характеристике И.А. Ильина, который определяет врача и пациента духовными существами, которые должны совместно направить судьбу страдающего духовного человека [1]. По сути, это жертвенная любовь во имя сохранения того порядка, который установил Создатель [2].

По мнению иеромонаха Иова (Гумерова), выражение «христианские ценности» появилось в XX веке с выделением аксиологии как науки о ценности в западной философии [3]. Безусловно, со студентами медицинского вуза необходимо более углубленно изучать как философские отечественные учения, так и этику И. Канта, учение о ценностях Р. Лотце, разрушительные теории К. Маркса и Ф. Ницше (которыми нередко увлекаются студенты). Из этого следует важность объединения преподавателей медицинского вуза, которые ведут дисциплины по философии, психологии, этике.

Именно совместная работа по пропаганде того, что христианство исходит из понимания ценности как абсолютного блага, имеющего значимость в

любом отношении и для любого субъекта, даст хороший результат для развития личности студента. Христианские ценности не сводятся только к евангельским заповедям и нравственным правилам, а имеют систему, которую студенты и увидят в слаженной работе преподавателей вуза.

Многим студентам сегодня не знакомы азы православия, они не задумываются о христианских ценностях, а ориентируются на материальные. Большинство не читали Библию, Евангелие, другую православную литературу. Для хорошего результата в этом направлении необходимо начинать просветительскую работу с семинаров для преподавателей вышеперечисленных курсов – «Повышение православной культуры: от преподавателей к студентам».

В прошедшем учебном году в нашем вузе для преподавателей и кураторов групп были организованы семинары, ведущими которых приглашались священники. Необходимо было снять некий психологический барьер во взаимодействии светских преподавателей со священнослужителями. Такое общение позволило увидеть, что перед выступающими не «какие-то малограмотные попы», а вы-



Рисунок 1 – Святой праведный Иоанн Кронштадтский
Figure 1 – Holy Righteous John of Kronstadt



Рисунок 2 – Святитель Лука (Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий)
Figure 2 – Saint Luke (Valentin F. Voino-Yasenetsky)

сокообразованные, культурные, цивилизованные собеседники, с которыми можно обсуждать разные темы, а также самим углубляться в понимание православия, смысла жизни и смерти.

Все священники, которые ведут занятия с профессорско-преподавательским коллективом, помимо духовного образования имеют первоначальное высшее образование (техническое, медицинское, педагогическое). Поэтому общение постепенно выстроилось на позициях равных собеседников, несмотря на то, что первоначально преподаватели стеснялись активно задавать вопросы. К третьей встрече возник интерес и доверие, появилось желание у кураторов групп приглашать с подобными разговорами в студенческие группы.

В медицинском вузе существует уникальная возможность для проведения встреч, семинаров на православные темы – использовать оформленные в рамках музейного комплекса специальные залы: аудиторию Иоанна Кронштадтского с описанием служения церкви нашего великого земляка; аудиторию Святителя Луки (Войно-Ясенецкого) с описанием жизни великого хирурга, профессора и

Архипастыря, который два года провел в ссылке в нашем городе.

В июне 2019 г. на базе Северного медуниверситета прошел I Международный научный конгресс «Морская медицина: прошлое, настоящее и будущее», была открыта первая в России аудитория морской медицины, в которой оформлен стенд «Святые покровители моряков и корабелов». В аудитории проходят многочисленные конференции, лекции, студенты имеют возможность изучать содержание стендов.

Перечисленные аудитории приближают студентов к сложной для многих из них теме православия без назидания, через визуальные каналы восприятия.

В вузе постоянно проводятся конференции совместно с епархиальным образовательным отделом: областные образовательные Рождественские чтения (декабрь), Иоанновские чтения (январь), Войно-Ясенецкие чтения (май), Афанасьевские чтения (сентябрь). Обязательно в стенах СГМУ в рамках конференции работают секции для студентов и медиков, на которых обсуждаются возможности объединения профессионального, нравственного и духовного роста через духовно-нравственную тематику.

Во внеучебной деятельности пропаганда христианских ценностей проводится через систематическую организацию акций «В защиту жизни нерожденных», в защиту семейных ценностей, через Михайловские дни (инфернальные дни календаря), где студенты могут высказать свою позицию еще в ходе подготовки к их проведению (Формы работы со студентами медицинского вуза по духовно-нравственному направлению // Основные направления обеспечения качества профессионального образования : сб. мат. XXV межрегиональной учебно-методической конференции, 23 апреля 2020 г. С. 205-207. URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=693).

Такие акции бывают как минимум дважды в год. На открытие для приветственного слова обязательно приглашаются представители министерства здравоохранения Архангельской области и священники Архангельской митрополии. Неформальные разговоры о смысле жизни, рождении детей с проблемами здоровья раскрывают как элементарные знания по биологии, анатомии, так и уровень духовности, нравственности студентов. Такие диалоги показывают общий уровень культуры, умение слушать противоположную точку зрения, находить аргументы и контраргументы. Впоследствии используется возможность обсуждать эти темы с будущими врачами на занятиях по психологии, на элективе по выбору студентов «Психология общения в лечебном процессе».



Рисунок 3 – Иван Александрович Ильин
Figure 3 – Ivan A. Ilyin

На занятиях по психологии, размышляя об особенностях формирования личности, иногда с трудом, иногда органично удается повести диалог о системе христианских ценностей, уникальности человеческой личности как бессмертного, духовного существа, созданного Богом по Своему образу и подобию. Этот разговор особенно труден для студентов, далеких от веры в Бога. Часто приглашается духовник регионального отделения Общества православных врачей протоиерей Алексей Денисов, выпускник Северного медуниверситета, много лет проработавший в системе здравоохранения врачом, теперь священник. На занятиях он помогает студентам осознать христианское учение о смысле и цели жизни человека, понимание блаженства в Царстве Небесном.

Активно используются философские труды И.А. Ильина, в частности, его статья «О призвании врача» [1]. На занятиях обсуждаются милосердное отношение к пациентам, умение с любовью относиться к тем, кто нуждается в помощи врача, как учить себя быть специалистом и, помимо усвоения знаний по профессии, пробуждать в себе другие важные качества [4, 5].

Деятельность врача – это очень часто столкновение с острыми проблемами успешности/неуспешности лечения. И для думающего врача рано или поздно встает вопрос о собственной душе, ее спасении. А учение о спасении – это значимая тема в системе христианских ценностей. Здесь и психология, и православие призывают к постоянному самосовершенствованию. Уместен и разговор о соборности, особом духовном опыте Церкви. У студентов есть возможность приобрести и этот опыт. Ежедневно в аудитории Святителя Луки проводятся молебны, что дает возможность преподавателям и студентам принять участие в коллективном богослужении.

В пропаганде христианских ценностей помогает «Экипаж милосердия»: это выезды бригады врачей, преподавателей и студентов-медиков в отдаленные населенные пункты области для оказания психо-социально-медицинской помощи населению. Студенты реально чувствуют свою востребованность, понимают свои возможности.

Когда в Архангельск прибывают святые мощи, епархия обязательно включает аудиторию СГМУ в список, куда они доставляются. Большинство сотрудников и студентов к этому относятся с особой благодарностью и прикладываются к святым мощам. Как правило, народа бывает очень много. Это тоже своеобразный путь приобщения к Церкви, к Вере, к православию.

Таким образом, выстраивается некая система в работе по пропаганде христианских ценностей среди студентов, объединение группы единомышленников – преподавателей, священнослужителей, студентов. Особая благодарность за возможность реализовывать данное направление – ректору СГМУ, члену регионального отделения Общества православных врачей и Объединения православных ученых Л.Н. Горбатовой.

Список использованной литературы:

1. Ильин И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – [Б.м.]: Litres, 2017. – С. 513.
2. Гроздева И.В. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях дополнительного образования : лекция / И.В. Гроздева. – URL: <https://pedsovet.su/load/187-1-0-3679>
3. Иеромонах Иов (Гумеров). Что значит термин «христианские ценности», и какими они бывают? / Иеромонах Иов (Гумеров) // Православие.ру. – URL: pravoslavie.ru/7007.html

4. Лекции приват-доцента С.-Петербургской Медико-Хирургической Академии Е.С. Боткина / Сост. В.В. Тыренко. – СПб.: Общество православных врачей Санкт-Петербурга им. Свт. Луки (Войно-Ясенецкого), 2014. – Вып. III.

5. Протоиерей Сергей (Филимонов). Баловать или не баловать, уступать или не уступать больным. Грани утешения как наследие взглядов Е.С. Боткина / Протоиерей Сергей (Филимонов). – СПб.: Общество православных врачей Санкт-Петербурга им. Свт. Луки (Войно-Ясенецкого), 2019. – 24 с.

References:

1. Il'in I.A. *Put' k ochevidnosti* [The path to evidence]. Litres Publ., 2017, pp. 513. (Rus.)

2. Grozdeva I.V. *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie detei v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya: Lektsiya* [Spiritual and moral education of children in conditions of additional education: Lecture]. Available at: <https://pedsovet.su/load/187-1-0-3679> (Rus.)

3. Ieromonakh Iov (Gumerov). What does the term "Christian values" mean, and what are they? *Pravoslavie.ru*. Available at: pravoslavie.ru/7007.html (Rus.)

4. Tyrenko V.V. (Compiled). *Lektsii privat-dotsenta S.-Peterburgskoi Mediko-Khirurgicheskoi Akademii E.S. Botkina* [Lectures of the privat-docent of the St. Petersburg Medical-Surgical Academy E.S. Botkin]. St. Petersburg: Society of Orthodox Doctors of St. Petersburg named after St. Luke (Voino-Yasenetsky), 2014, issue III. (Rus.)

5. Protoierei Sergii (Filimonov). *Balovat' ili ne balovat', ustupat' ili ne ustupat' bol'nym. Grani utesheniya kak nasledie vzglyadov E.S. Botkina* [To pamper or not to pamper, to give in or not to give in to the sick. The Verge of Consolation as a Legacy of E.S. Botkin]. St. Petersburg: Society of Orthodox Doctors of St. Petersburg named after St. Luke (Voino-Yasenetsky), 2019. 24 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ЩУКИНА Евгения Георгиевна – к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Северного государственного медицинского университета, e-mail: e5g55@mail.ru

Evgeniya G. SHCHUKINA – Cand. Sci. (Psychological), Associate Professor of the Chair of Pedagogical and Psychology at Northern State, e-mail: e5g55@mail.ru

Статья поступила в редакцию 30.06.20 г.
Received 30.06.20

УДК [37.015.31:17.022.1:34] (053.6)

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Н.А. Романоф*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск*

Аннотация: В данной статье рассматривается воспитательный потенциал дисциплин психологического цикла, внимание сосредоточено на воспитании чувства патриотизма. В контексте данной проблематики рассматриваются некоторые практические задания, которые были использованы автором в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: психологические дисциплины, патриотизм, воспитание чувства патриотизма.

EDUCATING A SENSE OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING PSYCHOLOGICAL DISCIPLINES

N.A. Romanof*Lugansk National University named after Taras Shevchenko, Lugansk*

Abstract: This article examines the educational potential of the disciplines of the psychological cycle, the attention is focused on the education of a sense of patriotism. In the context of this issue, some practical tasks that were used by the author during distance learning are considered.

Keywords: psychological disciplines, patriotic, fostering a sense of patriotism.

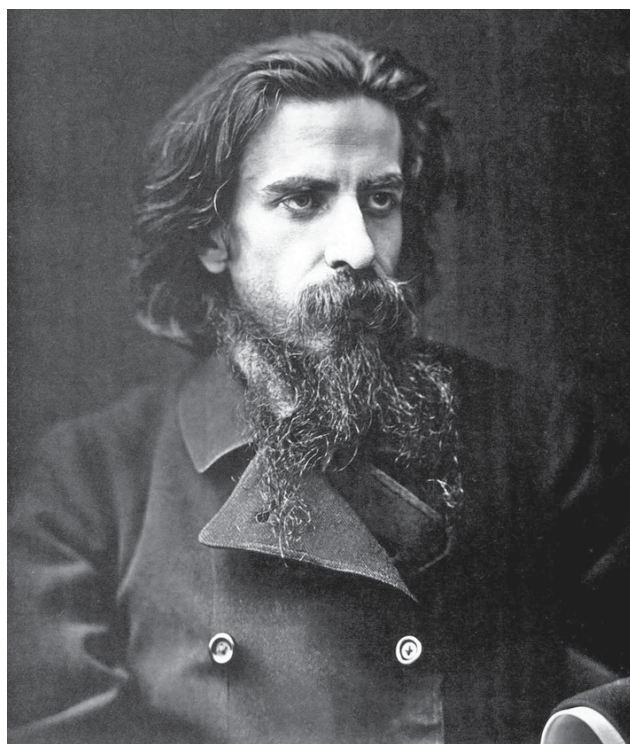
*«Что значит быть патриотом?**Любить – да, но не только любить землю свою,
но и обязательно что-то конкретное для нее делать»***Василий Розанов**

Рисунок 1 – Владимир Сергеевич Соловьев
Figure 1 – Vladimir S. Soloviev

Воспитание чувства патриотизма у современного молодого поколения является задачей сложной даже более, чем важной. Фраза построена нами так не для того, чтобы умалить важность, а для того, чтобы подчеркнуть сложность. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются в исследованиях таких педагогов, психологов, философов, как В.А. Беляева, Н.А. Бердяев, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.Г. Белинский, А.С. Макаренко и др.

В философии это понятие рассматривается как «любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу» [4]. В свою очередь Владимир Соловьев утверждал, что идея истинного патриотизма исходит из христианского начала «в силу естественной любви и нравственных обязанностей к своему Отечеству полагать его интерес и достоинство главным образом в тех высших благах, которые не разделяют, а объединяют людей и народы» [5].

Важно понимать, что патриотизм во многом зависит от индивидуально-психологических особенностей личности. Под влиянием индивидуально-личностных свойств у людей формируются различные представления, включая и представления о Родине. Поэтому часто в реальной жизни

случается, что «родина у всех одна, но у каждого она разная». Причем разным является восприятие «чувства родной земли».

Позволим себе в научной статье вспомнить простую жизненную поговорку – «рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше». Небывалую значимость приобрела она в последнее время для многих людей, путешествующих по миру в поисках лучшего места для обитания, считающих, что лучшая родина там, где больше платят. В некоторой степени такой подход к жизни отражен в новом популярном термине «человек мира». Об этом очень хорошо сказал патриарх Алексий: «Патриотизм – то чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своем народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом – это не только комфорт, это еще ответственность за порядок в нем, за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» – это то же самое, что бездомный человек» [1].

Весной 2020 года чувство патриотизма очень многих жителей постсоветского пространства испытало небывалый подъем в связи с празднованием 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Можно говорить о том, что чувство патриотизма жителей Донбасса имеет свои особенности восприятия. Война нынешняя позволяет глубже и острее почувствовать и боль, и радость Победы в войне прошлой. При этом болезненной является ситуация, когда в трудное для нашей малой родины время многие граждане уезжают туда, где жить лучше, планируя вернуться на родину тогда, когда здесь станет лучше.

Что удивительно, или, наоборот, закономерно – удовлетворенность качеством жизни у тех, кто уехал – меньше, хотя условия жизни – лучше. Об этом свидетельствуют результаты исследования содержания удовлетворенности качеством жизни у людей, проживающих в ЛНР, и людей, покинувших данную территорию в результате военных событий, проведенного в этом году студенткой нашего вуза Обуховой В.А. под руководством преподавателя кафедры психологии Семенихиной А.В. Высокая удовлетворенность своей работой и материальным благополучием зафиксирована у 72 % из тех, кто покинул родину, в то время как среди жителей ЛНР – лишь у 44 %. В то же время у 66 % уехавших – достаточно высокая степень выраженности негативных эмоций (таких как обида, гнев, раздражение, страх и тревога). По результатам шкалы удовлетворенности жизнью в целом О.С. Копиной среди 56 % проживающих в ЛНР преобладает показатель «высокая удовлетворенность», что свидетельствует о психологическом благополучии и оптимистическом



Рисунок 2 – Патриарх Алексий II
Figure 2 – Patriarch Alexy II

мироощущении. В свою очередь, у 54 % покинувших территорию ЛНР преобладающей отмечается средняя удовлетворенность жизнью в целом.

Прямая взаимосвязь между параметрами «Удовлетворенность жизнью в целом» и «Душевное состояние в последнее время» определяет то, что высокая удовлетворенность жизнью в целом у жителей ЛНР обуславливает их психическое и эмоциональное равновесие в последнее время [3].

Патриотическое сознание молодых людей формируется на основе интериоризации патриотических ценностей и представлений, рефлексии исторических, социально-экономических процессов. Насколько успешным будет этот процесс, зависит во многом от особенностей культурно-исторической эпохи, но главным образом – от той социальной среды, которая непосредственно окружает и, соответственно, воспитывает человека. Сюда относятся семья, учебные заведения, друзья.

В одной из наших статей мы писали о роли семьи в воспитании чувства патриотизма. Что касается учебных заведений, то можно говорить как о целенаправленной деятельности в этом направлении в рамках воспитательной работы, так и об опосредованной работе в рамках преподавания различных дисциплин.

Воспитательный потенциал дисциплин психологического цикла очень высок в силу того, что психология – это наука о душе, а изучая душу, есть смысл и воспитывать ее. В данной статье мы хотим сосредоточить внимание на эмоционально-волевой сфере личности, а в ней – на воспитании чувства патриотизма.

Безусловно, это важно всегда, но в 2020 году 75-летие празднования Дня Победы совпало с пе-

риодом дистанционного обучения в вузах. В силу этого хотелось бы как можно больше внимания уделить осмыслению этого события в рамках учебных дисциплин. Мы хотим поделиться небольшим опытом составления заданий по курсам «Общая психология» и «Возрастная психология» в этот период. При их составлении мы стремились к тому, чтобы студенты могли актуализировать свои знания по изучаемым дисциплинам и в то же время глубже понять чувства людей, которые жили в период ВОВ. Мы считаем, что этот момент исторической рефлексии может являться важной составляющей чувства патриотизма современного молодого поколения.

В рамках курса общей психологии были предложены такие творческие задания по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».

Задание 1.

Посмотрите видеоклип на песню «Ко мне во сне пришел мой дед» Семена Слепакова. Выберите фразу из песни, которая вам показалась наиболее важной, значимой. Эта фраза – заголовок вашего эссе об эмоционально-волевой сфере личности. Подумайте, в чем заключаются особенности эмоционально-волевой сферы личности людей военного времени и современного поколения.

Задание 2.

Посмотрите фильм «В бой идут одни «старики» (режиссер Леонид Быков). Выполните следующие задания.

Задание А.

Выберите 2-3 героев фильма для психологического наблюдения. Опишите эмоционально-волевую сферу личности этих героев. Какие изменения происходили в ней на протяжении фильма.

Задание Б.

Посмотрите внимательно сцену разговора Алексея и Сергея возле костра (24-27-я минуты фильма). Проанализируйте, какие эмоции и чувства (несколько, не одно...) можно наблюдать у каждого из собеседников.

Кто в дальнейшем помог Сергею справиться с чувством страха? Как это произошло? Какой метод преодоления чувства страха вы смогли увидеть? Опишите своими словами, как вы сами поняли.

Задание В.

Посмотрите внимательно сцену разговора Ромео и Маши (1 ч. 00 мин. – 1 ч. 03 мин. фильма). Назовите чувства, которые они испытывают. В каких эмоциях проявляются чувства каждого из них?

Чем, на ваш взгляд, влюбленность отличается от любви?

В рамках изучения темы «Общение» было предложено следующее творческое задание.

Посмотрите 3-ю серию фильма «Семнадцать мгновений весны» (49-58-я минуты). В этом эпизоде показана встреча Штирлица с женой. Постарайтесь

описать словами то, что они хотели сказать друг другу глазами. Приведите примеры жизненных ситуаций, в которых невербальное общение является более значимым чем, вербальное.

При изучении курса «Возрастной психологии» по теме «Юношеский возраст» было предложено следующее творческое задание.

1. Что такое, на ваш взгляд, чувство патриотизма? В чем заключаются особенности проявления чувства патриотизма у дошкольника, младшего школьника, подростка, в период юности и молодости, у взрослого человека?

2. Посмотрите фильм «Мы из будущего» (режиссер Андрей Малюков).

2.1. В каких эпизодах фильма мы можем видеть проявление чувства патриотизма? В каких фразах, в каких поступках людей оно проявляется? Опишите 5-7 таких эпизодов.

2.2. Что, на ваш взгляд, повлияло на изменения в понимании этого чувства у главных героев (Бормана, Черепа, Чухи и Спирта)?

Анализируя работы студентов, нам хочется обратить внимание на те моменты, в которые наиболее глубоко представлено понимание ими чувства патриотизма. Мы смогли увидеть, что для большинства студентов тема войны внутренне значима. Так, анализируя задание 1 по общей психологии (написание эссе), интерес представляет даже выбор темы, поскольку каждый выбрал в песне ту строку, которая наиболее актуальна для него самого. Большинство в качестве наиболее значимой выбрало фразу «В любом из нас сидит война». На основании нее студенты рассуждали о борьбе добра и зла внутри каждого человека, а также о взаимосвязи эмоциональной и волевой сферы личности. Был и такой выбор темы: «Современный человек – такая дрянь...».

Одной из студенток в качестве заголовка для эссе была выбрана фраза «Передо мной стоял мой дед. Мой дед, который в 45-м был убит». Она пишет о том, что «в этой фразе имеется важный для каждого человека смысл. В любой войне погибает множество людей, и это великие для всего мира потери».

Эмоции и чувства войны – это тоска, страх, горе, уныние, отчаяние. Но и великая радость Победы – тоже чувство войны. И если в тех тяжелых условиях люди смогли победить врага и преодолеть в себе эти тяжелые чувства войны и ощутить радость Победы, то тем более мы должны сейчас преодолевать в себе эти чувства и ощущать радость хотя бы от победы над собой.

С некоторыми студентами после написанных эссе велась дальнейшая переписка, и им было предложено постараться описать изменения в характере людей военного времени (как раз уже изучалась тема «Характер»). Немногие студенты взяли за

эту тему, но интересно, что те, кто работал над ней, описывали эти изменения на примере своих воевавших родственников, о которых сохранилась память в их семьях. (Это еще раз подтверждает, что наибольшее значение для воспитания чувства патриотизма всегда имеет семья.)

При описании «мысленного диалога» Штирлица с женой один из студентов (заочник, военнослужащий) написал о том, что «они хотели сказать друг другу, как они соскучились, как сильно любят, но понимают, что любовь к Родине важнее их личной любви».

Представляя свое понимание чувства патриотизма, многие студенты тем самым позиционировали себя как люди думающие и любящие Родину. Приведем некоторые цитаты из работ. «На мой взгляд, чувство патриотизма – это вечная любовь к Родине, любовь к своей стране, любовь к своему городу и дому». «Патриотизм – это то, чего не хватает многим современным людям, в годы войн для людей патриотизм был самым важным чувством, и они его проявляли в самых различных ситуациях». «Патриотизм – это любовь к земле отцов, то есть к Отечеству». «Хочу согласиться с утверждением

Кеннеди, что человек должен в первую очередь сделать добро для своей страны». «Говорят, что один в поле – не воин, это все означает, что если народ будет един, будет бороться и защищать свою страну, то это будет самое могучее и непобедимое государство, ведь патриотизм – это двигатель, который ведет народ к Победе». «Не каждый осознает, что нужен той стране, в которой родился». Последняя цитата возвращает нас к проблеме поисков «лучшей родины», затронутой нами в начале статьи.

Автор готов принять свою долю критики от вдумчивых рецензентов, понимая, что данная статья носит не столько научный, сколько публицистический характер. Примите это как авторское выражение чувства патриотизма, пронизанное болью за свою малую родину.

Мы полагаем, что использование разнообразных методов в процессе преподавания психологических дисциплин, направленных на понимание и, главное, «прочувствование» чувства патриотизма, будет вкуче со многими другими методами воздействия способствовать возрастанию любящего свою Родину современного молодого поколения.

Список использованной литературы:

1. Алексей И. Интервью газете «Труд» / Алексей И // Труд. – 2005. – 3 нояб.
2. Выготский Л.С. Нравственное воспитание / Л.С. Выготский // Педагогическая психология. – М., 1991.
3. Обухова В.А. Психологическое содержание удовлетворенности качеством жизни у людей, проживающих в Луганской народной республике : вып. Квалиф. р-та / В.А. Обухова. – Луганск, 2020. – 72 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Патриотизм // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. – СПб., 1890-1907. – Т. 82 ; Т. 4-й доп.

References:

1. Aleksii I. Interv'yu gazete [Interview to the newspaper]. *Trud = Work*, 2005, November 3. (Rus.)
2. Vygotskii L.S. Moral education. In: *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical Psychology]. Moscow, 1991. (Rus.)
3. Obukhova V.A. *Psikhologicheskoe sodержanie udovletvorennosti kachestvom zhizni u lyudei, prozhivayushchikh v Luganskoi narodnoi respublike* [Psychological content of satisfaction with the quality of life among people living in the Lugansk people's republic]. Lugansk, 2020. 72 p. (Rus.)
4. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow: Azbukovnik Publ., 1999. 944 p. (Rus.)
5. Brokgauz i Efron. Patriotism. In: *Entsiklopedicheskii slovar'*: v 86 t. [Encyclopedic Dictionary: in 86 vol.]. St. Petersburg, 1890-1907. 82 vol. and 4 additional. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

РОМАНОФ Наталья Александровна – к.пед.н., доцент кафедры психологии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, e-mail: nataljaromanof@rambler.ru

Natalja A. ROMANOF – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of Psychology at Lugansk National University named after Taras Shevchenko, e-mail: nataljaromanof@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 17.06.20 г.
Received 17.06.20

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

УДК 378.091.212:615.851

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Б. Анджелкович

*Пасторально-консультативный центр Архиепископии Белградской Карловацкой Сербской
Православной Церкви, г. Белград, Сербия*

Аннотация: В данной работе мы попытались представить, как у студентов преодолеваются трудности в обучении в ходе психотерапевтического процесса. Мы приведем примеры из актуальной психотерапевтической практики. Перебои в обучении – это признак перебоев в психологическом развитии. Психотерапия представляет собой помощь в психологическом развитии. Мы будем исходить из симптомов и попытаемся объяснить, почему происходят перебои в обучении.

Ключевые слова: трудности в обучении, студенческий период, психотерапия, помощь в психологическом развитии.

PSYCHOTHERAPEUTIC HELP FOR STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES

B. Andjelkovic

*Pastoral Advisory Centre of the Archiepiscopacy of Belgrade and Sremski Karlovci
of the Serbian Orthodox Church, Belgrade, Serbia*

Abstract: In this paper, we will try to show how students overcome learning difficulties during a psychotherapeutic process. We will list examples from our current psychotherapeutic practice. Learning blocks are symptoms of blocks in psychological development. Psychotherapy provides help in psychological development. First, we will start with symptoms and try to explain why learning blocks occur.

Keywords: learning block, the student period, psychotherapy, help in psychological development.

ВВЕДЕНИЕ

Для успешного обучения чаще всего необходимы покой и стабильность в психологическом мире личности. Корень всех нарушений в обучении находится в психологической недостаточности, то есть недостаточности духовной зрелости. Наша работа проводится в православном духовном пространстве. Для большинства наших клиентов и для нас близок православный духовный опыт. Простой в психологической сфере во многом усложняют духовное развитие.

Психологическое и духовное развитие новорожденного ребенка проявляется в отношениях с другими, и он, если можно так

сказать, направляет, инвестирует в данные отношения множество эмоций, так как они ему необходимы для формирования, создания собственной идентичности и своего я. Это особенно важно в самом начале психологического и духовного развития, когда младенец приходит на свет полностью беспомощным и полностью зависимым от окружающего мира. В начале жизни младенец, прежде всего, зависит от матери, которая заботится о его телесных и психологическо-духовных нуждах. Позже функции, выполняемые матерью, постепенно отодвигаются, ребенок учится заботиться о себе таким же способом, каким о нем заботилась мать. Конечно, отношения с отцом также важны

для детей обоих полов, но это обретает значение в полной мере немного позже.

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Мы приведем основы психоаналитических теорий развития личности, соответственно, теории отношений между объектами, для того чтобы понять корни психологическо-духовного простоя, который мы наблюдаем в данной работе через трудности в обучении студентов. Необходимо, чтобы ребенок обменивался любым опытом с матерью, или с опекуном, чтобы он позже мог пользоваться данным опытом во всех жизненных общениях. Ни у

одного ребенка нет полностью оптимальных условий для развития, так как или они объективно не существовали, или он их был лишен. То, что не было получено ребенком в раннем возрасте, представляет собой начальную аутистическую точку, к которой в кризисах, наступающих позже (например, эмоциональный кризис в партнерских отношениях, или несогласованность отношений с родителями), прикрепляется в качестве повода внутренняя психологическая ситуация, приводящая к приостановлению психологическо-духовного функционирования, а это у студентов чаще всего проявляется через трудности в обучении.

Мелани Клейн (Melanie Klein) считала, что младенец с самого начала устанавливает отношения с миром. Таким образом, он определяет содержания проецирует, а определенные – интроецирует. Интроекцией наружных элементов в собственную психику младенец создает свой внутренний мир, заполняемый внутренними объектами. Что такое, на самом деле, объект? Объект – это представление другого (лица из наружного мира) в нашем психическом аппарате. Объектные отношения представляют собой презентацию отношений между людьми, и они могут быть созданы с частичными или совокупными объектами.

Свои первые внутренние объекты младенец приобретает через восприятие своих телесных ощущений. Неприятные опыты младенец воспринимает как атаку плохого объекта, а приятные ощущения он воспринимает как отношения с хорошим объектом. По мере того, как младенец взрослеет, появляется все больше ситуаций, в которых его потребности бывают фрустрированы. Учитывая, что у младенца нет силы взрослого человека, чтобы с этим столкнуться, он развивает механизмы защиты, функция

которых – защититься от захватывающей тревожности, являющейся последствием различных фрустраций, для удержания психического равновесия.

Проекционная идентификация – это бессознательный процесс, в котором определенные (чаще всего нежелательные) характеристики внутреннего объекта при переходе в наружный объект отрываются. В проекционной идентификации это воспринимается так, будто у него имеются характеристики оторванных частей внутреннего объекта.

Здесь важно сказать об инстинкте смерти, который представляет собой ненависть, агрессивность и другие проявления, направленные против жизни. Так как младенец не обладает психической зрелостью, его первая реакция на инстинкт смерти – это отрыв негативных импульсов и проецирование в наружный объект. Мир младенца полон частичных объектов, которые только хорошие или только плохие, и поэтому возможно и мир видеть только черным или только белым, только плохим или только хорошим. Когда плохой объект становится преследующим его, это находится в параноидально-шизоидной позиции.

В возрасте между третьим и шестым месяцем младенец входит в депрессивную позицию, для которой характерно создание отношений с объектом в целом. Данные отношения являются и двойственными, следовательно, часто появляются страхи, связанные с виной и потерей. Иногда он желает уничтожить объект, а поэтому позже появляется вина. На данном этапе младенец заботится об объекте, так как он осознает, что к нему испытывает любовь и ненависть, и поэтому чувствует сильное желание его возобновить – восстановить. Основная разница между двумя данными позициями заключается в том, что

в параноидально-шизоидной позиции доминирует страх от того, что селф (с англ. – сущность, свое Я) будет уничтожен объектом (меня уничтожит кто-то другой), а в депрессивной позиции есть страх от того, что эго своими атаками уничтожит объект (я нанесу повреждение кому-то другому).

Наблюдения Д. Винникотта (Donald Winnicott) исходят из того, что вначале младенец находится на неопределенной стадии симбиоза с матерью, когда доминируют онipotентные фантазии контроля объекта, которые поддерживаются заблаговременными ответами и удовлетворением потребностей. За ним следует переходный период, когда достаточно хорошая мать помогает ребенку отделиться и принять объект в качестве действительного и отделенного, она принимает на себя проекции страха и фрустраций, показывает, что она может выдержать и выжить после деструктивных атак и удержать континуитет в отношениях, и таким образом создать поддерживающую среду, необходимую для чувства надежности и континуитета.

Ключевую роль в течение данного периода играет переходный объект в качестве замены потерянной полной силы над объектом, который становится надежным мостом к действительности и полигоном для начала креативности по отношению к окружающей среде, вне материнского поля.

Переходный объект важен в качестве перехода с субъективного, внутреннего, галлюцинаторного к объекту наружному, который воспринят и является действительным, и он не мать, но опять-таки определенным образом является созданием ребенка.

Концепция подражающего окружения подчеркивает важность психического и физического пространства, в котором ребенок развивается, без осоз-

нения этого. Здесь подразумевается присутствие матери со всеми характеристиками, от которого зависит успешный путь развития. Младенец не может выжить без матери и не может рассматриваться вне интеракции с сухаживающим за ним объектом. Поддерживающее окружение – живое, и оно отвечает на стимулы ребенка. Способность быть одним представляет предварительное условие для креативности и развивается в период сепарирования. Предварительное условие для данного развития – это присутствие родителя в самом начале жизни.

Маргарет Малер (Margaret Mahler), рассматривая и изучая младенцев, наблюдая за нормальными и нарушенными парами мать – младенец, выделила три этапа развития объектных отношений.

Аутистический этап появляется в течение первых двух месяцев жизни. В течение данного периода младенец сосредоточен на себе и на собственном выживании, и он не направлен к отношениям.

Этап симбиоза начинается с появлением улыбки младенца и со способности следить взглядом за лицом матери. В течение данного периода ребенок воспринимает отдельные части или аспекты матери как части самого себя, а это создает основу опыта симбиотического единства с матерью, которая предоставляет младенцу позитивные опыты и обеспечивает для него создание базового доверия.

Фаза сепарация-индивидуация должна привести к созданию независимой самобытности ребенка. Мать может поддерживать ребенка и направить к исследовательским активностям, увеличить его направленность к встрече с неизвестным.

Согласно теории Маргарет Малер, нормальное развитие проявляется в достижении сте-

пени индивидуации, а не в достижении генитального примата, как это подчеркивал Фрейд. Индивидуация на самом деле представляет собой психическую дифференциацию селфа от симбиотического объекта, и она происходит при действительном физическом присутствии матери.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОТЕРАПИИ СТУДЕНТОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Студенческий период, как правило, представляет собой период эмоционального созревания, приведения в соответствие желаний, попытки поиска смысла, определения приоритетов в жизни. Удовольствие и наличие тепла во внутреннем пространстве позволяют сосредоточиться на обогащении жизни личности посредством выбранного обучения. Студенту необходимо, чтобы приобретенные знания он мог использовать в актуальный момент жизни.

В психотерапевтическом процессе терапевт настаивает на обеспечении психологическо-духовного развития клиента. Особое значение имеют переводные толкования, которые представляют собой толкование отношений, осуществляемых клиентом и терапевтом в актуальном терапевтическом моменте. Если клиент сможет реализовать восприятие актуальной реальности, мы можем сказать, что терапевтическая цель достигнута. Психотерапия ведет к новой, более плодотворной психологической организации во внутреннем ментальном пространстве, после которой всегда, или гораздо чаще, будет возможна сосредоточенность на актуальности ситуации. Таким образом, студент, который думал о девушках во время занятий, а когда он бывал с ними, то думал об экзаменах, – это преодолел. Реализованная психотерапевти-

ческая цель также подразумевает законченную сепарацию, достигнутое улучшение плохих опытов, накопленных ранее, депрессивную позицию и реализованный более глубокий уровень общения во всех отношениях.

Внутренняя психологическая стабильность студента действительна только в качестве параметра развитости психологическо-духовной зрелости, а также творчества и креативности в отношениях. Но цели студентов часто внешне звучат так: окончить обучение, создать семью, добиться успеха в профессии. Психотерапия – это процесс внутреннего развития того, что воспринимается во внутреннем мире. Зрелая цель развития, психологическо-духовная, не может существовать без прикосновения к горю, еще больше – к радостному горю. Горе – это логичный опыт отделения. Для того чтобы сосредоточиться на обучении, необходимо отделиться от чувства эмоциональных связей, которые с позиции ребенка ведут к отношениям с родителями, а с позиции взрослого человека – к партнерским отношениям. Студент сможет понять только тот мир, до которого он дошел собственным опытом.

Трудности в обучении мы можем рассматривать через различные периоды.

Прежде всего, студент сталкивается с выбором института. Вере двадцать два года, она замужем, у нее годовалый сын, и она ждет второго ребенка. До брака она сменила два института, но и в том, и в другом она оставалась только на начальном этапе. Она – лояльная мать и супруга, но ее не оставляет ощущение незавершенности и пустоты. Супруг вербально поддерживает ее в любом желании, но в повседневном расписании семейной жизни все выглядит совсем по-другому. Все бытовые обязанности выполняет Вера, а супруга целыми днями нет дома из-за

его работы. От Веры ожидается, чтобы все необходимое по дому было сделано, а после этого ей можно ходить в институт, обучаться, заниматься спортом или ходить на психотерапию. Вера все-таки старается максимально вкладываться в партнерские отношения, но ей это удается с трудом, так как отношения из основной семьи она недостаточно психологически разработала.

Мы приведем также пример психотерапии студента, который сдавал последний экзамен в институте стоматологии – и сдал только практическую часть, а итоговый экзамен у него был перенесен на следующий срок. Павлу тридцать лет, он ходит на индивидуальную психотерапию два года, а на групповую – свыше одного года. Он не женат, уже год встречается с девушкой, с которой когда-то уже встречался на протяжении шести лет. После шестилетнего периода они четыре года не были вместе. Тем временем для Павла православная

вера стала очень важной, и он хотел бы вступить в христианский брак. Поэтому он старается реализовать эмоциональную связь, основанную на совершенно иных отношениях по сравнению с теми, которые были в первом шестилетнем периоде. Павел посещает опытного духовника в одном из монастырей в Сербии, у него есть желание углублять эмоциональные отношения с девушкой, добиться христианской любви, венчаться, а затем реализовать и брачно-сексуальные отношения.

Девушка Павла, так же, как и он, – обсессивная, недоверчивая, обремененная различными страхами. Она поддерживает перемены в Павле, его христианский путь воспринимает как свой, как общий, но спустя некоторое время заявляет, что она к этому не готова. Такие циклы повторяются через каждые несколько недель, даже несколько дней. «Как я могу заниматься, когда с Нового года ты меня бросала семь раз», – сказал Павел однажды своей де-

вушке. Он предполагал закончить институт в прошлом году, так как у него остались только два экзамена, но это происходит только сейчас.

ВМЕСТО ВЫВОДА

Мы попытались посредством двух примеров представить совокупную сложность жизненных обстоятельств, которые надо преодолеть для достижения успеха в обучении. Становится очевидным, в какой мере обучение не представляется возможным в бурном эмоционально-инстинктивном вихре. Задание терапевта заключается в том, чтобы остаться спокойным в столкновении с беспокойством клиента, для того чтобы он стал интроектом нового позитивного опыта, лечебного как такового. Психологические дисбалансы долго создавались, иногда необходимо столько же времени для создания базы креативных отношений в терапии, которые будут впоследствии переведены в ситуации вне терапии.

Список использованной литературы:

1. Andjelkovic B. The Influence of Spiritual Development in Childhood and Adolescence Psychological Development / B. Andjelkovic // Child and Adolescent Mental Health. – 2011. – Vol. 16. – Supplement 1. – P. 9.
2. Анджелкович Б. Православие и психоаналитическая психотерапевтическая практика / Б. Анджелкович // Антология российской психотерапии и психологии : мат. Девятого всемирного онлайн-конгресса по психотерапии, Москва, 24-29 июня 2020 г. – С. 17-23.
3. Анджелкович Б. Наш опыт с онлайн-психотерапией во время пандемии, вызванной коронавирусом / Б. Анджелкович // Антология российской психотерапии и психологии : мат. Девятого всемирного онлайн-конгресса по психотерапии, Москва, 24-29 июня 2020 г. – С. 24-31.
4. Булович И. (Епископ) Психичке болести, страсти и врлине / И. Булович (Епископ) // Религија и духовни живот човека: Научни симпозијум, Београд, 6-7 јун 1994. – Partheon, Београд, Зборник радова. – С. 33-46.
5. Klein M. The Psycho-Analysis of Children / M. Klein. – London: Hogarth, 1932.
6. Klein M. The Writings of Melanie Klein. Vol. 1: Love, Guilt and Reparation and other Works, 1921-1945 / M. Klein. – London: Hogarth Press, 1975 ; Reprinted London Carnac, 1992.
7. Mahler M.S. Thoughts about development and individuation / M.S. Mahler // Psychoanalytic Study of the Child. – 18. – P. 307-324.
8. Mahler M.S. On the first three phases of the separation-individuation process / M.S. Mahler // International Journal of Psychoanalysis. – 53. – P. 333-338.
9. Winnicott D.W. The theory of the parent-child relationship / D.W. Winnicott // Int. J. Psychoanal. – 1960. – 41. – P. 585-595.
10. Winnicott D.W. Dependence in infant care, child care, psychoanalytic setting / D.W. Winnicott // Int. J. Psychoanal. – 1963. – 44. – P. 339-344.
11. Winnicott D.W. Maturation Processes and the Facilitating Environment / D.W. Winnicott. – London: Hogarth Press and the Inst. of Psch ; Madison, CT: International Universities Press, 1965 ; London: Inst of Psch and Karnac Books, 1990.

References:

1. Andjelkovic B. The Influence of Spiritual Development in Childhood and Adolescence Psychological Development. *Child and Adolescent Mental Health*, 2011, vol. 16, supplement 1, p. 9.
2. Andzhelkovich B. Orthodoxy and psychoanalytic psychotherapeutic practice. In: *Antologiya rossiiskoi psikhoterapii i psikhologii*: Mat. Devyatogo Vsemirnogo Onlain-kongressa po Psikhoterapii, Moskva, 24-29 iyunya 2020 g. [Anthology of Russian psychotherapy and psychology: Proceedings of the Ninth World Online Congress on Psychotherapy, Moscow, June 24-29, 2020], pp. 17-23. (Rus.)
3. Andzhelkovich B. Our experience with online psychotherapy during the coronavirus pandemic. In: *Antologiya rossiiskoi psikhoterapii i psikhologii*: Materialy Devyatogo vsemirnogo onlain-kongressa po psikhoterapii, Moskva, 24-29 iyunya 2020 g. [Anthology of Russian psychotherapy and psychology: Proceedings of the Ninth World Online Congress on Psychotherapy, Moscow, June 24-29, 2020], pp. 24-31. (Rus.)
4. Bulovich I. (Episkop) Mental illnesses, passions and virtues. In: *Religiya i dukhovnaya zhizn' cheloveka*: Nauchnyi Simpozium, Belgrad, 6-7 iyunya 1994 goda [Religion and human spiritual life: Scientific Symposium, Belgrade, June 6-7, 1994]. Partheon, Belgrad, pp. 33-46. (Serbian)
5. Klein M. *The Psycho-Analysis of Children*. London: Hogarth, 1932.
6. Klein M. *The Writings of Melanie Klein*. Vol. 1: Love, Guilt and Reparation and other Works, 1921-1945. London: Hogarth Press, 1975; Reprinted London Carnac, 1992.
7. Mahler M.S. Thoughts about development and individuation. *Psychoanalytic Study of the Child*, 18, pp. 307-324.
8. Mahler M.S. On the first three phases of the separation-individuation process. *International Journal of Psychoanalysis*, 53, pp. 333-338.
9. Winnicott D.W. The theory of the parent-child relationship. *Int. J. Psychoanal.*, 1960, 41, pp. 585-595.
10. Winnicott D.W. Dependence in infant care, child care, psychoanalytic setting. *Int. J. Psychoanal.*, 1963, 44, pp. 339-344.
11. Winnicott D.W. *Maturation Processes and the Facilitating Environment*. London: Hogarth Press and the Inst. of Ps; Madison, CT: International Universities Press, 1965; London: Inst of Ps and Karnac Books, 1990.

Информация об авторе / Information about the author

АНДЖЕЛКОВИЧ Биляна – магистр медицинских наук, психиатр-психотерапевт, Пасторально-консультативный центр Архиепископии Белградской Карловацкой Сербской Православной Церкви, частная психотерапевтическая практика, г. Белград, Сербия, e-mail: biljana.andjelkovic1@gmail.com

Bilana ANDJELKOVIC – Master of Medical Sciences, Psychiatrist-Psychotherapist, Pastoral Advisory Centre of the Archiepiscopacy of Belgrade and Sremski Karlovci of the Serbian Orthodox Church, Private Psychotherapy Practice, Belgrade, Serbia, e-mail: biljana.andjelkovic1@gmail.com

Статья поступила в редакцию 04.06.20 г.
Received 04.06.20

УДК 371.315.3

МИССИЯ ЦЕРКВИ В ОБРАЗОВАНИИ: НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИКИ

Монах Нафанаил (Б.Г. Бобылев)

*Свято-Духов монастырь Ливенской епархии Орловской митрополии,
с. Задушное, Россия*

Аннотация: В статье раскрывается тесная связь миссионерской деятельности Церкви с работой по духовно-нравственному воспитанию детей и юношества в школах и вузах. Показывается основополагающая роль Нравственного закона в организации образования и воспитания, подчеркивается, что все привычно выделяемые виды воспитания должны рассматриваться как составные части, аспекты духовно-нравственного воспитания, то есть все воспитание в целом обуславливается духом и нравственностью, полностью охватывается сферой Нравственного закона. Освещается ключевая роль Божественных заповедей в нашей жизни, в воспитании и образовании детей и юношества.

Указывается, что учения, которые кладут в свою основу отрицание Бога, лишаются стержня духовности и нравственности и имеют человекоубийственный характер. На примерах из русской классической и современной литературы, помогающих рассмотреть своего «внутреннего человека», понять истоки наших нравственных срывов и падений, демонстрируются приемы и пути духовно-нравственной рефлексии и самооценки, позволяющие осознать жизненную необходимость точного соблюдения Нравственного закона для каждого. Подчеркивается, что причиной кризиса системы образования, как и всей современной цивилизации, является отступление от Нравственного закона Спасителя Иисуса Христа. Утверждается необходимость симфонии Школы и Церкви.

Ключевые слова: миссия Церкви, просвещение, Нравственный закон.

THE CHURCH'S MISSION IN EDUCATION: MORAL LAW AS THE BASIS OF PEDAGOGY

Monk Nathanael (B.G. Bobylev)

Holy Spirit Monastery of the Livonian Diocese Orel Metropolitan Area, Zadushnoye, Russia

Abstract: The article reveals a close connection between the missionary activity of the Church and work on the spiritual and moral education of children and youth in schools and universities. The fundamental role of the Moral Law in the organization of education and upbringing is shown, it is emphasized that all habitually distinguished types of upbringing should be considered as components, aspects of spiritual and moral upbringing, that is, all upbringing as a whole is determined by spirit and morality, is fully covered by the sphere of Moral Law. The key role of the Divine commandments in our life, in the upbringing and education of children and youth is highlighted. It is pointed out that teachings that base on the denial of God are deprived of the core of spirituality and morality, and have a murderous character. Using examples from Russian classical and modern literature, helping to examine our "inner man", to understand the origins of our moral breakdowns and falls, methods and ways of spiritual and moral reflection and self-esteem are demonstrated, which make it possible to realize the vital necessity of exact observance of the Moral Law for everyone. It is emphasized that the reason for the crisis in the education system, as well as in the entire modern civilization, is the deviation from the moral law of the Savior, Jesus Christ. The need for a symphony between the School and the Church is affirmed.

Keywords: mission of the Church, enlightenment, Moral Law.

В учебнике «Миссиология», подготовленном Миссионерским отделом Русской Православной Церкви, мы находим примечательные слова, которые непосредственно относятся к духовно-нравственным проблемам современного образования: «Миссия Церкви есть протест против «мира», под которым подразумевается зло, существующее в человеческих отношениях» (Миссиология : учеб. пособие. М.: Миссионерский отдел Русской Пра-

вославной Церкви, 2010, с. 6). Вчитаемся глубже в эти строки: речь здесь идет не о противопоставлении Церкви людям, человеческому обществу, но о гуманной задаче ее, о преодолении и исправлении зла, которым пронизаны отношения людей, о нравственном просвещении и преображении человечества.

Ян Амос Коменский писал в «Великой дидактике»: «Человеку как микрокосму присуще все, и



Рисунок 1 – Ян Амос Коменский
Figure 1 – Jan Amos Comenius

нет необходимости вносить что-либо со стороны, кроме света: он сам все увидит» [1, с. 296].

В этих словах выражена суть христианского подхода к обучению и воспитанию: человек – образ и подобие Божие, и поэтому ему «присуще все», однако его изначальное совершенство затемнено, омрачено грехопадением, отсюда необходимо внести в него свет, необходимо просвещение.

Сознание высокого назначения человека и его сходства с Первообразом выразилось в восторженном восклицании Тихона Задонского: «О любезнейшее и краснейшее Божие создание, человек: образ Божий, яко царскую печать, в себе имеет, чистен царь, чистен и портрет его. Всякия чести достоин Бог, Царь Небесный: достоин чести и образ Его – человек» [2, с. 679].

Образ Божий, вложенный Творцом в человека, был зеркалом, отражающим Создателя; после грехопадения же он затемнился и перестал быть господствующим в душе человека. Падший человек, по мысли святителя, хотя и жив телом, но душой уже мертв.

Согласно святителю Тихону Задонскому, грех так тесно слился с природой человека, что стал его

вторым естеством; освободиться от него человек сам уже не мог.

Для восстановления поврежденной грехом природы человека «надобно было прийти Самому Создателю к Своему созданию, неисцельно от врага уязвленному, и на пути мира сего поверженному, которого ни закон, ни пророки не могли исцелить... Пришел Создатель и умилосердился над ним: пришел во образе человеческом к человеку, уязвленному и полумертвому, да так удобнее его исцелит, и в первое приведет блаженство, которого хитростию змииною лишился» [2, с. 505].

Искупитель мира преподавал людям совершеннейший закон веры и нравственности, спасительный для всего мира.

Симфония по творениям святителя Тихона Задонского была издана и внедрена в учебный процесс современных вузов и школ благодаря деятельности Историко-патриотического общества «Наследники Александра Невского», возглавляемого доктором богословия и педагогических наук Н.В. Масловым, а также благодаря почти тридцатилетней практике проведения «Глинских чтений» – международных форумов и конференций.



Рисунок 2 – Тихон Задонский, епископ Воронежский и Елецкий
Figure 2 – Tikhon Zadonsky, Bishop of Voronezh and Elecsky

Именно «Глинским чтениям» принадлежит заслуга возрождения святоотеческих миссионерских традиций педагогики, восстановления ее живых нравственных ориентиров, определения ее методологических основ. И это касается не только нашей страны. Трижды «Глинские чтения» проводились на земле православной Болгарии, в городах Софии и Варне. Духовный сын схиархимандрита Иоанна Маслова митрополит Сливенский Ионикий в своем выступлении на пленарном заседании «Глинских чтений» в Варне, целиком ориентированном на традиции святоотеческой монастырской педагогики, дал боговдохновенное определение миссионерских задач современного образования: «Какова должна быть позиция православного христианина и педагога в современном мире? Наш Божественный Учитель дал нам точный ответ. Мы должны говорить: «Да-да» или «Нет-нет». «Да-да» – всему положительному и светлому. «Нет-нет» – всему губительному. Вера утверждается не на основании человеческой мудрости, но на основе Божественных заповедей. В современном мире происходит обожение науки, политики, моды. Люди служат твари, а не Творцу».

Что является главным, наиболее важным для нас, педагогов, в этих словах духовного сына глинских старцев, учение которых проникнуто духом церковности, духом христианской православной миссии? Это, прежде всего, утверждение непреходящей

определяющей роли Божественных заповедей в нашей жизни, в воспитании и образовании детей и юношества. Это также предостережение современному человечеству: уход от заповедей, от нравственного закона, который они составляют, неизбежно приводит к идолопоклонству, кумиротворению, поклонению твари вместо Творца.

Суть нравственного закона выражена в ответных словах Иисуса Христа, обращенных к искушавшему его законоучителю: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя».

Обратите внимание – «подобная ей». Спаситель, с одной стороны, указывает здесь на тесную связь и взаимообусловленность любви к Богу и любви к человеку, с другой – напоминает нам слова Священного Писания: «...сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему...»

Отрицание неразрывности связи человека с Создателем, его подобия Богу, которое заключается в следовании заповедям, их полном исполнении, провозглашение человека высшей и единственной ценностью неизбежно ведет к нравственному распаду. Все это заканчивается, в конце концов, отказом и от самой идеи человека, который объявляется лишь несовершенной ступенью эволюции, которую должны сменить интеллектуально совершенные биороботы, не нуждающиеся в «подпорках» морали.

Отказываясь от Бога, человек заменяет его идолами. В роли их могут выступать другие люди (культ личности), любые идеи, любые занятия человека, например наука, искусство. Существует легенда, согласно которой Микеланджело специально смертельно ранил своего натурщика, чтобы как можно более реалистично передать страдания умирающего при работе над своим скульптурным шедевром «Умирающий раб». Независимо от истинности сего сюжета, само по себе появление его показательное: поклоняющиеся искусству готовы приносить для него любые жертвы, вплоть до человеческих. Герой Пушкина Сальери говорит в конце трагедии:

...Гений и злодейство

Две вещи несовместные. Неправда.

А Бонаротти? Или это сказка

Тупой, бессмысленной толпы – и не был

Убийцею создатель Ватикана?

Сам Сальери поклоняется искусству как кумиру. В первых же словах Сальери звучит дерзкий вызов Богу:

*Все говорят: нет правды на земле,
Но правды нет – и выше.*



Рисунок 3 – Александр Сергеевич Пушкин
Figure 3 – Alexander S. Pushkin

В этой маленькой трагедии Пушкин с большой художественной силой показывает катастрофические последствия для человека отступления от Бога, нарушения заповеди о любви к Нему. Сальери объявляет себя жрецом религии искусства, приносит в жертву Моцарта, но гибнет сам духовно, оказываясь в бездне отчаяния, подтверждая своим примером непреложность нравственного закона.

В басне Ивана Андреевича Крылова «Сочинитель и разбойник» раскрываются последствия культа просвещения, лишённого своей нравственной основы – веры в Бога и любви к Нему.

*Не ты ли величал безверье просвещеньем?
Не ты ль в приманчивый,
в прелестный вид облек
И страсти и порок?*

Так обращается служительница ада Мегера к Сочинителю, который ропщет на то, что костер под его котлом горит с годами все жарче, а под котлом Разбойника угасает, и продолжает:

*И вон опоена твоим ученьем,
Там целая страна полна
Убийствами и грабежами,
Раздорами и мятежами
И до гибели доведена тобой!
В ней каждой капли слез и крови – ты виной.
И смел ты на богов хулой вооружиться?
А сколько впредь еще родится
От книг твоих на свете зол!
Терпи ж; здесь по делам тебе и казни мера!*

Учения, которые кладут в свою основу отрицание Бога, лишаются стержня духовности и нравственности и имеют человекоубийственный характер. Атеист, стоящий на строгих логических позициях, никогда не найдет в них для себя убедительных побуждений творить добро. «Христианская нравственность не может пережить учение, служащее ей истоком, – пишет Алексей Степанович Хомяков, – корысть и страсть легко побеждают привычку» [3].

Философ Ницше, отвергнув религию, путем строгих логических выводов неизбежно пришел к отрицанию общечеловеческой морали и провозгласил мораль силы и власти. Лозунг этой морали: «Падающего – подтолкни!». Если нет веры в Бога, то человеку все позволено, как говорит один из героев Достоевского, т. е. нет никакой нравственности.

Моральный кодекс строителя коммунизма призван был заменить Декалог (десять заповедей) – в той его части, где говорится о любви к человеку. При этом нравственность выводилась из религиозного поля, связь ее с верой в Бога, с любовью к Нему разрывалась. Но оказалось, что нравственность



Рисунок 4 – Иван Андреевич Крылов
Figure 4 – Ivan A. Krylov

без опоры на веру и дух в конечном счете приводит к имморализму. Один из героев романа Горького «Жизнь Клима Самгина» врач Макаров (отчасти alter ego самого писателя) говорит о большевиках: «Для них вопросов морального характера не существует... Собственно говоря, это не мораль, а, так сказать, система биосоциальной гигиены».

Надо сказать, что инерция атеистического понимания личности человека как «совокупности общественных отношений» все еще весьма сильна в нашей педагогике, во многом определяя существующие доктрины образования и воспитания. В наши дни, как правило, преподаватель, прежде всего, стремится дать определенную сумму знаний, обучить наукам. В традиционной же русской педагогике обучение наукам было лишь составной частью воспитания. Перед отечественными педагогами стояла и стоит задача – вернуть уму человека способность отличать добро от зла, истину от лжи. Для этого, прежде всего, нужно научить вере, а потом – другим наукам.

Усвоение духовно-нравственных ценностей, перенесение центра стремлений, желаний и помышлений с внешних предметов на внутренний мир, освобождение от всего греховного, что отдаляет от Бога, доставляют человеку истинную свободу и очищение сердца, духовную целеустремленность, сосредоточенность, способность ко всякому благому делу – в семье, в обществе, в государстве.

Строго говоря, привычно выделяемые виды воспитания должны рассматриваться как составные части, аспекты духовно-нравственного воспитания. Иными словами, все воспитание в целом обуславливается духом и нравственностью, полностью охватывается сферой нравственного закона. Покажем это на примере умственного, патриотического и эстетического воспитания.

Умственное воспитание связано, прежде всего, с развитием у воспитуемых добродетели рассу-

ждения. Святитель Игнатий Брянчанинов пишет: «В рассуждении соединены премудрость, разум, духовные чувства, отличающие добро от зла, без которых внутренний дом наш не создается и духовное богатство не может быть собрано» [4, с. 204]. Таким образом, ум человека имеет в качестве своей основы дух. При этом ум не сводится к логической способности человека, к интеллекту, но предполагает, в первую очередь, наличие способности к различению добра и зла, правды и лжи. Важнейшим условием полноценного образования и воспитания является способность к самопознанию, к умению видеть нравственные недостатки ума, руководящего и контролирующего нашу волю, наши чувства, всю нашу осмысленную деятельность.

Лишенный твердых устоев ум легко отвлекается от задачи внутреннего совершенствования на внешние материальные предметы. Неведение нравственного закона таит в себе источник мучений: отступающего от морали подспудно терзает совесть, он ищет забвения в пьянстве, наркотиках, буйных развлечениях. Своеобразным наркотиком, препятствующим нравственной самооценке, также может стать ежедневная суета, погоня за благосостоянием, материальным успехом. Человек оказывается всецело поработленным заботами житейскими, разменивает свою жизнь на мелочи. Герой второго тома «Мертвых душ» добродетельный помещик Муразов обращается к Чичикову: «Назначение ваше – быть великим человеком, а вы себя запропастили и погубили». «... Ах, Павел Иванович, – говорил Чичикову старый Муразов, – как ослепило вас имущество – из-за него вы и бедной души своей не слышите».

«И дух смирения, терпения, любви и целомудрия мне в сердце оживи», – читаем у Пушкина. Для юных читателей может показаться непонятным и архаичным слово «целомудрие». О чем здесь идет речь? Святые отцы определяют целомудрие как способность видеть истину. Эта способность, эта мудрость связана с внутренней цельностью человека, чистотой его совести, следованием нравственному закону, написанному на скрижалях его сердца (по замечанию святителя Филарета). Несоблюдение нравственного закона лишает человека целостности и мудрости, «разворачивает» его душу до дна (отсюда – оппозиция: «целомудрие» – «разврат»). В результате утрачивается дар рассуждения, способность к правильному выбору, к верному решению, что пагубно сказывается на жизни людей, преступивших заповеди, и жизни всего общества.

Другой аспект – патриотическое воспитание. «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле», гласит пятая заповедь. Иисус Христос в Господней молитве научил нас

обращаться к Богу как к Отцу: «Отче наш...» Слышите? Это учит нас сам Сын Божий. Мы получили дерзновение обращаться к Богу как к отцу благодаря Спасителю.

В основе патриотизма лежит не абстрактная идея, но живое разумно-сердечное чувство связи с отчим домом (отсюда – слово «отчизна»). Потеря отчизны земной может привести к утрате Отчизны небесной. И наоборот. Таким образом, в качестве онтологического истока патриотизма должно рассматривать любовь к Богу и почитание родителей. Слова «да благо тебе будет, да долголетен будешь на земле» относятся не только к жизни отдельных людей, но и к жизни государств, народов и цивилизаций. Дмитрий Донской, обращаясь к русскому войску перед Куликовской битвой, сначала говорит о защите веры, и только потом о защите государства и семей ратников. Козьма Минин же начинает свою знаменитую речь так: «Сограждане! Отечество гибнет! Свирепость врага неимоверна; они заняли первопрестольный град. Если падет Москва, падет Вера и Отечество, падем и мы...»

Вера и здесь – на первом месте. Именно она составляет основу патриотического чувства. Война против Наполеона стала отечественной в первую очередь потому, что русские крестьяне не могли простить надругательство над верой, над православными храмами, которое допускали наполеоновские солдаты в России и от которого они воздерживались в Западной Европе.



Рисунок 5 – Святитель Игнатий (Брянчанинов)
Figure 5 – Saint Ignatius (Brianchaninov)

Духовно-нравственные основы патриотизма проявлялись и во время Отечественной войны. Проявляются они и сейчас. В своей знаменитой Крымской речи, в момент важнейшего для нашей страны исторического перелома В.В. Путин обращается к православным истокам народа, провозглашая их в качестве главной объединяющей ценностной нравственной основы русской государственности и цивилизации.

Наконец, эстетическое воспитание. Согласно К.Д. Ушинскому, источником эстетического чувства является врожденное стремление к совершенству: «Язык прекрасного – гармония, врожденная и душе, и телу, но само прекрасное – Бог». Красоту же Ушинский определяет так: «Сила истины в такой форме, что она делается доступна чувству без посредства рассудка». «Вид распятого Христа – уж с одной художественной стороны действует победоносно. Смирился до смерти, смерти же крестная, – тут смирению пределов уже нет; оно разорвало все пределы и стало божественным творчеством. Чтобы так смириться – нужно смирение, создавшее мир» [5, с. 267].

Красота и добро при таком подходе рассматриваются не как изолированные друг от друга самостоятельные начала, проекции социальных функций, но как реальное и живое целое, явленное нам в образе Иисуса Христа, взявшего на себя наши грехи, искупившего нас своею кровью, победившего смерть и открывшего нам путь к вечной жизни.

«Смерть, где твое жало, ад, где твоя победа?» Какой художественный образ может сравниться с этими словами по силе своего воздействия на человека, на его чувство прекрасного и возвышенного?! Добро и красота, нравственность и эстетика здесь нераздельны.

Надо сказать, что нравственный закон, в силу высокого тона, сжатости и строгости его изложения в тексте Священного писания, для детей и юношества представляет твердую и нелегко усваиваемую пищу. Поэтому, если использовать излюбленный образ апостолов Петра и Павла, наставникам надо прибегать к духовному молоку, что, например, с успехом и делает выдающийся русский писатель-просветитель Владимир Иванович Даль.

В ряде пособий Николая Васильевича Маслова произведения Даля играют важную воспитательную и дидактическую роль, выступая средством разъяснения и научения юных нравственному закону. Так, например, одиннадцатое занятие в «Хрестоматии по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи», выпущенной издательством «Самшит-издат» в 2015 году [6], построено на основе книги Даля «Картины из быта русских детей» и являет собой своеобразную расшифровку «духовной алгебры» нравственного закона: заповеди, первона-

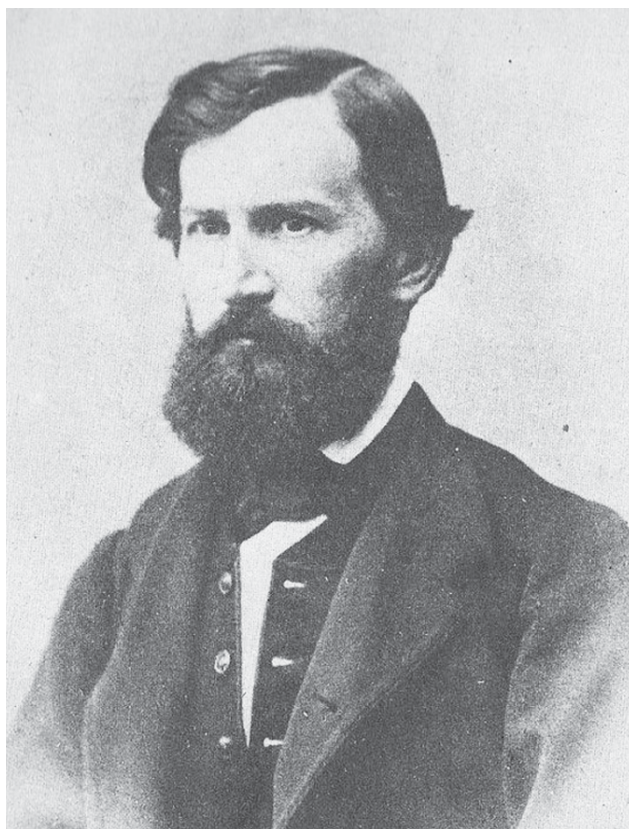


Рисунок 6 – Константин Дмитриевич Ушинский
Figure 6 – Konstantin D. Ushinsky

чально воспринимаемые детьми как отвлеченные формулы, шаг за шагом наполняются конкретным и ясным содержанием, жизненным «арифметическим» смыслом.

Главный персонаж книги Даля, бабушка, так разъясняет структуру и направленность десяти заповедей.

– В первых четырех заповедях, – сказала она, – говорится о том, как надо любить и чтить Господа, в остальных шести Господь учит людей, как им должно жить между собою.

В этом разъяснении – ключ к пониманию и правильному педагогическому использованию сложного прилагательного «духовно-нравственный». Нравственность не может быть отделена от духовности, суть которой в вере, любви к Богу.

Наш Божественный Учитель Иисус Христос, чтобы научить духовной жизни тех, кто шел за ним, наряду с прямыми советами, рекомендациями, указаниями использует и косвенную инсказательную форму, требующую от слушателей работы ума и сердца, союза рассуждения и воображения. Подобная работа оставляет глубокий след в душе, запечатлевая в памяти высокие нравственные истины в яркой образной форме. Сии уроки нашего Божественного Учителя в полной мере учитываются в хрестоматии Николая Васильевича Маслова. В

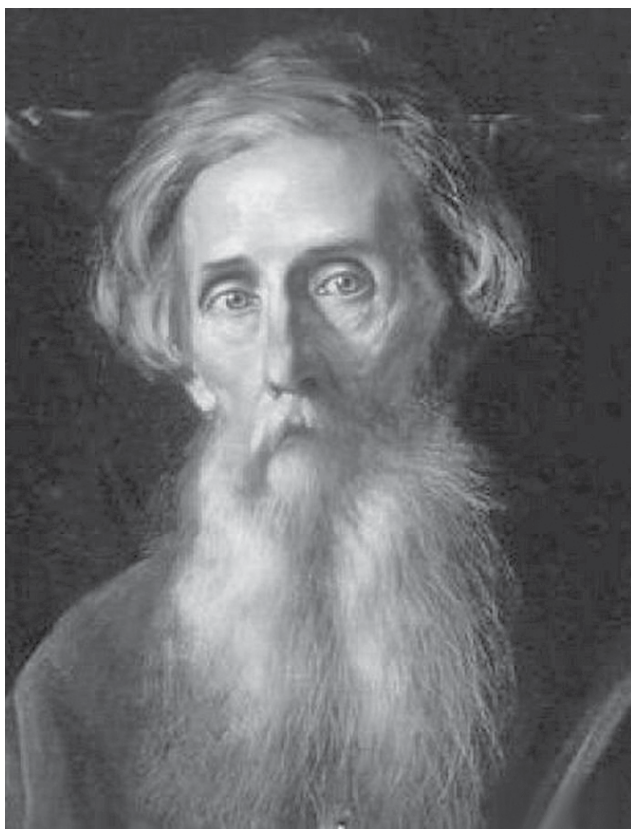


Рисунок 7 – Владимир Иванович Даль
Figure 7 – Vladimir Ivanovich Dal

нее включено немало произведений русской словесности, которые напоминают по своему характеру притчи, выражая глубочайшее духовно-нравственное содержание в непринужденной, почти игровой форме художественного повествования.

Типичный пример подобной художественной дидактики – приводимый в хрестоматии рассказ Владимира Солоухина «Подворотня». С первых слов этого рассказа мы погружаемся в дивную атмосферу деревенского детства, исполненную солнечной радости бытия, полноты существования. Добротой и любовью проникнуты отношения членов крестьянской семьи: мать жалеет и не бдит маленького сына, жалеет его и суровый дед. Но в этот солнечный мир неожиданно приходит тень, дисгармония, разлад. И источником этого разлада становится своеволие мальчика. Ему очень хотелось пролезть в подворотню на улицу, но ворота оказались открытыми. Капризная, он требует закрыть ворота, но когда дед выполняет его требование, впадает в истерику – разрешенное становится неинтересным. Все, казалось бы, так просто и незатейливо. Но эта незатейливость таит в себе богатейшее духовное содержание. Своёволие – духовный корень нравственного зла. Именно оно явилось причиной грехопадения первых людей.



Рисунок 8 – Владимир Алексеевич Солоухин
Figure 8 – Vladimir A. Soloukhin

«Нужно искоренять страсти, пока малы и не укоренились», – говорит схииерхимандрит Иоанн Маслов (В память вечную будет праведник. М.: Самшит-издат, 2011, с. 47). Работа над текстом рассказа Солоухина, при правильной ее организации, может стать толчком для осознания детьми присутствия греха своеволия в своей душе, той большой опасности для самого человека и окружающих, которую таит в себе этот, на первый взгляд, столь небольшой и простительный грех.

Надо сказать, что тексты и занятия хрестоматии нацелены не только на своевременную диагностику и искоренение главных страстей, гнездящихся в душе ребенка, но также на насаждение, развитие добродетелей, укрепление желания жить по Божьему закону.

Тексты русской классической литературы несут в себе серьезное нравственное содержание. В ряде случаев они помогают нам лучше разобраться в себе, рассмотреть своего «внутреннего человека», понять истоки наших нравственных срывов и падений. Воспитывая детей и юношество, мы должны начинать прежде всего с себя. «Спасись сам, и вокруг тебя спасутся тысячи», – говорит Серафим Саровский.

К числу наиболее ценных для самовоспитания текстов относится монолог Иудушки Головлева

из романа Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы»:

«– Слышала ты, что за всенощной сегодня читали? – спросил он, когда она, наконец, затихла, – ах, какие это были страдания! Ведь только такими страданиями и можно... И простил! всех навсегда простил!

Он опять начал большими шагами ходить по комнате, убиваясь, страдая и не чувствуя, как лицо его покрывается каплями пота.

– Всех простил! – вслух говорил он сам с собою, – не только тех, которые тогда напоили его оцтом с желчью, но и тех, которые и после, вот теперь, и впредь, во веки веков будут подносить к его губам оцет, смешанный с желчью... Ужасно! ах, это ужасно!

И вдруг, остановившись перед ней, спросил:

– А ты... простила?

Вместо ответа она бросилась к нему и крепко его обняла.

– Надо меня простить! – продолжал он, – за всех... И за себя... и за тех, которых уж нет... Что такое! что такое сделалось?! – почти растерянно восклицал он, озираясь кругом, – где... все?»

Этот монолог Иудушки Головлева митрополит Вениамин Федченков [7, с. 495] считает самым ярким исповеданием христианства в русской литературе. Здесь Михаилу Евграфовичу удалось передать целительную для души суть прощения других, преодоления обиды, одного из главных источников нашего внутреннего ада. Все мы, как и Иудушка, всю жизнь находимся в кругу призраков, ведем с ними непрерывный диалог, предъявляя свои обиды и обвиняя обидчиков. И только прощение дает душе освобождение. В этом смысл последних слов Головлева: «Где все?» Окружавшие его и мучившие его призраки исчезли...

В данном случае можно вспомнить прекрасные слова писателя Бориса Шергина, зафиксированные в его дневнике: «Жалость к себе – это бешанина». То есть человек, жалеющий себя, обвиняет во всех своих бедах других, всячески оправдывает свои немилосердные и несправедливые действия необходимостью ответа и воздаяния за причиненное ему зло, но при этом становится сам «бесом» по отношению ко всем окружающим. Иудушка очень жалел себя и именно поэтому сотворил столько зла для окружающих.

В прошлом Закон Божий занимал центральное место среди учебных предметов отечественной школы, так сказать, играл системообразующую роль. Современное секуляризованное общество плохо переносит даже упоминание о Боге. Стремление уютно устроиться на земле без Бога,



Рисунок 9 – Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин
Figure 9 – Mikhail E. Saltykov-Shchedrin

появление которого отмечал Федор Михайлович Достоевский в конце XIX века, сегодня как никогда усилилось. Но никто не отменял и не может отменить Нравственного закона, данного Богом. В отличие от физических законов Нравственный закон действует не принудительно, его исполнение зависит от свободной воли человека. Однако нарушение этого закона так же пагубно, как нарушение законов физических. Выпавший из окна высотки человек разобьется от действия закона тяготения. Отдельный человек и целые народы, поправшие Нравственный закон, гибнут духовно. Миссия Церкви в Новую эру явилась в спасении человеческой цивилизации, находившейся пред приходом Спасителя в мир в состоянии крайнего упадка, внутреннего растрепанности и потери нравственных ориентиров.

Бог посылает Свое Слово исполнить на земле Его волю (Ис. 55:1; Пс. 106:20; 147:4; Прем. 18:14). Он посылает Свою Премудрость помогать человеку в его трудах (Прем. 9:10); посылает Духа Своего обновить лицо земли (Пс. 103:30) и возвестить Его волю людям (Прем. 9:17).

Сегодня мы вновь стоим на рубеже. Стоит вопрос, быть или не быть человечеству. Истоки наших бед и катастроф находятся не вне, но внутри нас. От того,

насколько полно мы осознаем это, от того, сумеем ли мы сделать Нравственный закон, данный нам Богом, сутью и основой нашей жизни, зависит наше будущее. Осуществление данной насущной задачи

требует от нас, педагогов, понимания краеугольной роли Иисуса Христа и Тела Христова – Церкви в образовании и просвещении людей. Мы должны стремиться к симфонии Школы и Церкви!

Список использованной литературы:

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1955.
2. Симфония по творениям Святителя Тихона Задонского / Схиархим. Иоанн (Маслов). – М.: Самшит-издат, 2003.
3. Хомяков А.С. Сочинения в двух томах / А.С. Хомяков. – М.: Московский философский фонд «Издательство «Медиум», 1994. – Т. 2.
4. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Сочинения. Т. I : Аскетические опыты / Игнатий (Брянчанинов), святитель. – 3-е изд. – СПб., 1905.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 10 : Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» / К.Д. Ушинский. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950.
6. Хрестоматия по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2015.
7. Митрополит Вениамин (Федченков). О Богослужении Православной Церкви / Митрополит Вениамин (Федченков). – М.: Отчий дом, 1999.

References:

1. Komenskii Ya.A. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical compositions]. Moscow: Uchpedgiz Publ., 1955. (Rus.)
2. Ioann (Maslov), schema-archimandrite. *Simfoniya po tvoreniyam Svyatitelya Tikhona Zadonskogo* [Symphony based on the works of St. Tikhon of Zadonsk]. Moscow: Samshit-izdat Publ., 2003. (Rus.)
3. Khomyakov A.S. *Sochineniya v dvukh tomakh* [Works in two volumes]. Moscow: Moscow Philosophical Foundation "Publishing House "Medium", 1994, vol. 2. (Rus.)
4. Ignatii (Bryanchaninov), saint. *Sochineniya. T. I: Asketicheskie opyty* [Compositions. Vol. I: Ascetic experiences]. St. Petersburg, 1905. (Rus.)
5. Ushinskii K.D. *Sobranie sochinenii. T. 10: Materialy k tret'emu tomu "Pedagogicheskoi antropologii"* [Collected Works. T. 10: Materials for the third volume of "Pedagogical Anthropology"]. Moscow: Publishing house of the Academy of Pedagogical Sciences of the Russian Soviet Federative Socialist Republic, 1950. (Rus.)
6. Maslov N.V. *Khrestomatiya po dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu detei i molodezhi* [Reader on the spiritual and moral education of children and youth]. Moscow: Samshit-izdat Publ., 2015. (Rus.)
7. Veniamin (Fedchenkov), Metropolitan. *O Bogoslužhenii Pravoslavnoi Tserkvi* [On the divine service of the Orthodox Church]. Moscow: Otchii dom Publ., 1999. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

БОБЫЛЕВ Борис Геннадиевич (монах Нафанаил) – монах Свято-Духова монастыря Ливенской епархии Орловской митрополии, д.пед.н., профессор, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

Boris G. BOBYLEV (monk Nathaniel) – Monk of the Holy Spirit of the Monastery of the Livonian Diocese of the Metropolitan of Orel, Dr. Sci. (Pedagogical), Professor, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 14.06.20 г.
Received 14.06.20

РАЗДЕЛ 3. СТУДЕНТ И НАУКА

УДК 331

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ИВУАРИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЧУДА

Диабат Сегуенон ^a, Л.В. Шульгина ^b*Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия ^{a, b};
Feleforo Gon Kolibali University, г. Корого, Республика Кот-д'Ивуар ^a*

Аннотация: В статье авторы рассматривают причины экономического отставания стран Африки от развитых стран. Причинами такого положения являются неравноправный обмен («ножницы цен»), растущая зависимость от кредитов западных стран, невозможность серьезных мероприятий по модернизации экономики в силу отсутствия государственных накоплений, рост социальных проблем, связанных с образованием, медициной, социальным страхованием, динамикой миграции работников, отставанием в научно-техническом плане. Авторы предлагают теоретические положения государственного регулирования африканской экономики и проводят анализ состояния общих индикаторов ивуарийской экономики. Также авторы обращают внимание на условия, которые способствовали достижениям либеральной экономики в Кот-д'Ивуаре.

Важным условием автор Диабат Сегуенон, уроженец Кот-д'Ивуара, называет благоприятный климат, который позволяет выращивать и экспортировать какао, кофе и орехи кешью в течение всего года. Важным условием является инвестиционная политика правительства страны. Авторы предлагают свое видение условий для развития стран Западной Африки, среди которых исследуемая страна занимает существенное положение. Также определены условия дальнейшего развития страны, среди которых важное место занимает модернизация ее экономики. Авторы приводят характеристики отличий африканской экономики от экономики развитых стран.

Ключевые слова: государственное регулирование экономики, экономика стран Западной Африки, инвестиционная политика, экспорт сельскохозяйственной продукции, модернизация, ивуарийское экономическое чудо.

STATE REGULATION OF ECONOMY AND ECONOMIC CONDITIONS FOR THE IVUARIAN ECONOMIC MIRACLE

Diabat Seguanon ^a, L.V. Shulgina ^b*Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia ^{a, b};
Feleforo Gon Kolibali University, Korhogo, Republic of Cote d'Ivoire ^a*

Abstract: In the article, the authors examine the reasons for the economic lag of African countries behind developed countries. The reasons for this situation are unequal exchange ("price scissors"), growing dependence on loans from Western countries, the impossibility of serious measures to modernize the economy due to the lack of government savings, the growth of social problems associated with education, medicine, social insurance, dynamics of migration of workers, lag in scientific and technical terms. The authors propose theoretical provisions for state regulation of the African economy and analyze the state of the Ivorian economy. The authors also draw attention to the conditions that contributed to the achievements of the liberal economy in Côte d'Ivoire.

An important condition of the author Diabat Seguanon, a native of Cote d'Ivoire, describes the favorable climate that allows the cultivation and export of cocoa, coffee and cashews all year round. An important condition is the investment policy of the country's government. The authors offer their own vision of the conditions for the development of West African countries, among which the country under study occupies an important position. The conditions for the further development of the country were also determined, among which the modernization of the country's economy occupies an important place. The authors provide characteristics of the differences between the African economy and the economy of developed countries.

Keywords: state regulation of the economy, the economies of West Africa, investment policy, agricultural exports, modernization, the Ivorian economic miracle.

ВВЕДЕНИЕ

Африканские страны, в том числе страны Западной Африки, с ростом глобализации испытывают технологическое отставание от развитых стран. Это связано с особенностями структуры экономики африканских государств, в которых важную роль играют отрасли аграрного комплекса. То есть в международном разделении труда африканские страны играют роль сырьевого придатка, что не способствует росту их конкурентоспособности в мировой экономике. Причинами такого положения являются неравноправный обмен («ножницы цен»), растущая зависимость от кредитов западных стран, невозможность серьезных мероприятий по модернизации экономики в силу отсутствия государственных накоплений, рост социальных проблем, связанных с образованием, медициной, социальным страхованием, динамикой миграции работников, отставанием в научно-техническом плане.

Кот-д'Ивуар является страной Западной Африки, которая продемонстрировала так называемое «экономическое чудо».

В стране есть хорошо развитая по африканским меркам инфраструктура, то есть дороги, связь, развитая сеть магазинов. Кот-д'Ивуар является страной-экспортером какао-зерени кофе. Анализ государственного регулирования этой страны и его результатов актуален и сегодня, так как политическая и экономическая стабильность вплоть до 2000 года была главным ее отличием от других африканских стран.

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Основной методологией является методология диалектического характера, применяемая еще в греческих и римских исследованиях окружающего мира. В статье для исследования условий экономического развития Кот-д'Ивуара авторами применялись системный и комплексный методы, а также – в качестве всеобщего научного метода – диалектический, рассматривающий события и процессы во взаимосвязи и динамике. Применялись также общенаучные методы: анализа и синтеза, индукции и дедукции, метод научных абстракций.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ Модернизация в странах Западной Африки и ее особенности

Модернизация – это процесс перехода от традиционного общества, основанного на аграрном производстве, патриархальной культуре и жесткой социальной структуре, к индустриальному обществу, подразумевающему крупное машинное производство и управление всеми процессами, основанное на законе.

Теоретически под модернизацией понимается совокупность процессов индустриализации, урбанизации, секуляризации, усиление пространственной и социальной мобильности, становление системы образования, состоятельной политической власти, ведущие к формированию современного открытого общества. Перемены происходят при этом в социальной области в виде изменения жизненного уклада и роста сознательности каждого члена общества; в области экономики в виде развития рынка, внедрения новых технологий, применения необходимых компетенций менеджеров и наемных работников. Характеристики процесса глобализации приведены на рисунке 1.

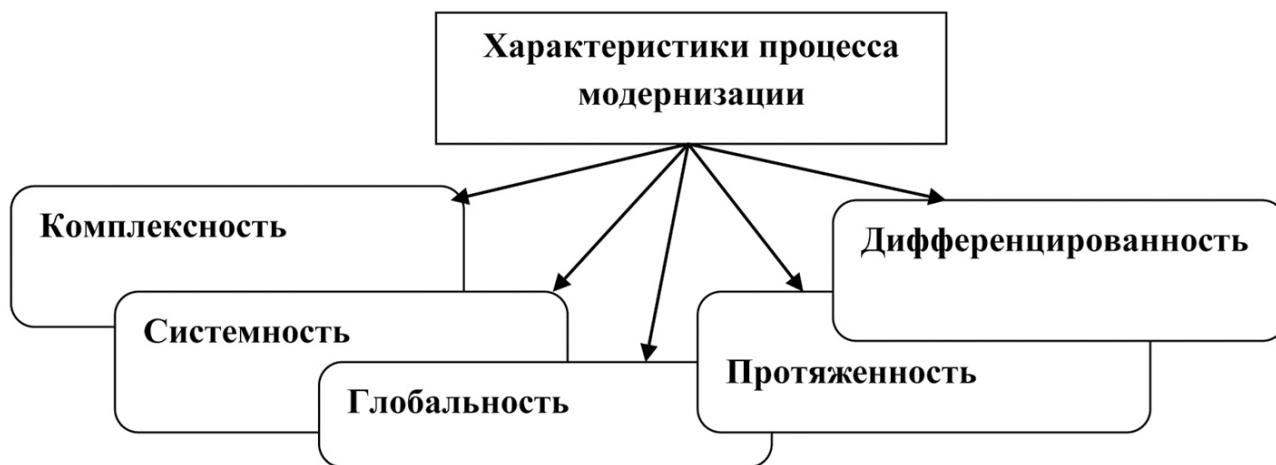


Рисунок 1 – Комплекс характеристик процесса модернизации
Figure 1 – Complex of characteristics of the modernization process



Рисунок 2. – Совокупность факторов, влияющих на отсталость африканской экономики
Figure 2 – The set of factors influencing the backwardness of the African economy

Экономическое, социальное и технологическое отставание стран африканского континента от развитых стран объясняется рядом дезинтегрирующих факторов (рис. 2).

Среди них мы выделили следующие группы:

1. Факторы неразрывности отношений с бывшими метрополиями:

- узкий местный рынок;
- совместное производство со страной-метрополией промышленных товаров;
- низкий уровень развития промышленности в связи с импортом из стран-метрополий;
- высокая зависимость от работы на местных ресурсах компаний метрополии или ТНК.

2. Факторы бедности населения и сокращения социальных расходов на население:

- низкий ВВП на душу населения;
- миграция квалифицированной рабочей силы и приток низкоквалифицированных кадров;
- проблемный уровень медицины в связи с частыми переворотами;

– отсутствие собственной системы образования и привлечение западных образцов и профессорско-преподавательского состава;

– отсутствие социальной защиты и социального страхования.

3. Слабость государственного управления:

- частые перевороты и приход к власти военных;
- отсутствие общей политики африканских стран;
- многочисленные союзы и ассоциации африканских стран;
- высокие издержки от интеграции наиболее экономически сильных и наиболее слабых стран;
- высокий уровень клановости и коррупции в правительстве;
- преобладание родственных связей, а не компетентности в управлении.

4. Архаичная структура экономики:

- слабый сектор частного предпринимательства;
- наличие крупного иностранного предпринимательства;
- акцент на развитии аграрного сектора;
- преобладание экспортных отраслей;
- удовлетворение местных потребностей за счет импорта.

Государственное регулирование необходимо в этих странах на институциональном и интеграционном уровнях, так как местное предпринимательство должно получить дополнительные стиму-

лы для развития и модернизации экономики.

Учитывая необходимость модернизации, нужно отметить, что социальная сфера включает множество проблем, без решения которых процесс экономической модернизации невозможен. К ним относятся, в частности:

- образование, подготовка национальных квалифицированных кадров и их рациональное использование;
- охрана здоровья населения;
- занятость трудовых ресурсов;
- регулирование миграционных потоков, в том числе беженцев;
- демографическая проблема;
- сдерживание процесса маргинализации общества;
- борьба с преступностью;
- повышение роли женщин в социально-экономическом развитии.

Не все эти проблемы находятся в зоне внимания африканских государств, но по ряду проблем наметились согласованные межгосударственные подходы, налаживается более или менее успешное взаимодействие.

Проведение структурных преобразований стоило африканским странам существенного сокращения государственных ассигнований на социальную

сферу, что в свою очередь сказалось на качестве и общем уровне образования.

Хотя в документах субрегиональных сообществ проблемы образования обычно расцениваются, прежде всего, как национальные, стоящие вне рамок интеграционной деятельности, тем не менее, взаимодействие в этой области занимает все большее место в интеграционном сотрудничестве государств Африки.

Характеристика Республики Кот-д'Ивуар

Кот-д'Ивуар – страна – член Африканского союза с населением более 25 млн человек на площади 322,5 тыс. км², граничит на севере с Мали и Буркина-Фасо, на западе с Либерией и Гвинеей, на востоке с Ганой и на юге с Атлантическим океаном. Согласно данным Всемирного банка, ВВП на душу населения составляет 1662 доллара США в 2017 году; затем увеличивается на 7,8 % и в 2018 году составляет 1791,636 доллара.

С момента обретения независимости страна сделала выбор в пользу либеральной экономики, открытой для помощи и иностранных инвестиций. В 1970 году она стала экономическим двигателем Западной Африки, привлекая множество рабочих из соседних стран. Это ивуарийское экономическое чудо основано на производстве и экспорте какао и кофе благодаря очень благоприятному для сельского хозяйства климату.

В нашем анализе мы увидим особенности развития ивуарийской экономики (Африка в начале XXI века. Проблемы экономического развития. М., 2005; Африканская интеграция: социально-политическое измерение. М.: Изд-во Института Африки РАН, 2003. С. 85-100; Страны Африки. Политико-экономический справочник. М.: Изд-во Института Африки РАН, 2007. С. 30).

Географические условия касаются трех основных факторов: земли, климата и растительности. Каждый из этих факторов различается на протяжении территории, что дает стране возможность преуспеть в сельскохозяйственной практике и особенно проводить сельскохозяйственную дифференциацию в соответствии с характером земли, климата или растительности, учитывая, что каждый из этих факторов специфичен для сельскохозяйственной продукции. Поэтому в Кот-д'Ивуаре какао и кофе производятся только на западе и на юге страны, а хлопковая продукция и кешью – на севере и в центре.

Именно благодаря этим географическим условиям, благоприятным для сельского хозяйства, Кот-д'Ивуар на протяжении более полувека является первой страной-производителем какао

в мире, а также первым производителем кешью с 2016 года. Он экспортирует большую часть какао, увеличивая объемы экспорта каждый год.

Инвестиционные условия в Кот-д'Ивуаре

Прямые иностранные инвестиции (ПИИ) часто рассматриваются как один из факторов экономического развития, поскольку они обеспечивают капитал, технологии, управленческие навыки и рабочие места, а также доступ к новым рынкам. Следовательно, ивуарийское правительство подчеркивает преимущества, которые эти инвестиции приносят экономическому развитию Кот-д'Ивуара.

Именно так Кот-д'Ивуар принял с августа 2018 года новый инвестиционный кодекс. Кодекс об инвестициях, введенный



Рисунок 3 – Кот-д'Ивуар на карте Африки
Figure 3 – Cote d'Ivoire on the map of Africa

в действие постановлением № 2018-646 от 1 августа 2018 года, представляет собой комплекс мер стимулирования, осуществляемых с целью адаптации режима частных инвестиций к новым экономическим данным, в частности к перспективам, с целью поощрения производительных инвестиций, преобразования местного сырья, поощрения создания и развития ориентированных видов деятельности, включая создание устойчивых и достойных рабочих мест, производство конкурентоспособных товаров для внутреннего рынка и экспорт, продвижение технологий, исследования и инновации.

Новый кодекс дает много преимуществ как национальным, так и международным инвесторам, поскольку он прямо подтверждает готовность государства принять меры для облегчения формальностей осуществления инвестиций. Таким образом, он предусматривает создание развитых промышленных зон, сельскохозяйственных угодий и районов, представляющих интерес для туристов, облегчая доступ инвесторов к различным мерам стимулирования. Эти положения помогают

руководству заинтересованных компаний в выборе инвестиций.

В дополнение к этим общим преимуществам новый кодекс предусматривает возможность предоставления дополнительных преимуществ структурированию проектов, согласованных в рамках государственных конвенций, связывающих инвестора с государством. Чтобы быть более привлекательной для инвестиций, страна заключила десять налоговых соглашений со своими партнерами, в частности, с Францией о ставке налога 25 % на прибыль.

Политические условия ивуарийской экономики

С точки зрения этих политических условий цель состоит в том, чтобы иметь возможность контролировать как безработицу среди молодежи, так и инфляцию с помощью инструментов, специфичных для каждого из этих явлений, денежно-кредитной политики для инфляции и фискальной политики для безработицы. Поэтому именно стремление к удовлетворению ставит целью государство для эффективного и устойчивого экономического развития.

Кот-д'Ивуар имеет очень благоприятные условия для своего

экономического развития, что делает его ведущей экономической державой в Западной Африке с более чем 40 процентами экономики африканского региона.

ВЫВОДЫ

Ивуарийская экономика имеет благоприятные условия развития. Государственные меры поддержания инвестирования являются весьма значимыми. Однако хотелось бы увидеть, что малый и средний бизнес участвует в этой инвестиционной программе с ростом объема производства и роста прибыли для каждого участника ивуарийского чуда. Политическая независимость для стран Западной Африки не всегда является признаком экономической независимости, так как язык, элементы западной культуры, технологии, организация производства привнесены в эти страны еще в период колониализма. И до сих пор самостоятельные технологические этапы для этих стран затруднены в силу патернализма бывших метрополий. Тем не менее следует обратить внимание на программу мер по государственному регулированию малого и среднего бизнеса как основе работы и жизни семей в Кот-д'Ивуаре.

Список использованной литературы:

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: курс лекций / Г.В. Атаманчук. – Изд. 2-е, доп. – М.: Омега-Л, 2004. – С. 480-484.
2. Dean Bone. Платации и хозяйства в лесу Кот-д'Ивуара / Dean Bone. – Абиджан: Новые африканские издания. – 458 с.
3. Форэ. Мелкие предприниматели Кот-д'Ивуара: профессионалы, нуждающиеся в развитии [Электронный ресурс] / Форэ. – Абиджан: Karthala Éditions. – 385 с. – URL: www.ins.ci ; www.bceao.int
4. Дейч Т. Африка в системе международных отношений / Т. Дейч // Страны Африки. – 2008. – № 3. – С. 74.
5. Шульгина Л.В. Государственный сектор и его эффективность в российской экономике / Л.В. Шульгина, Д.А. Мещеряков, Ю.А. Подрезова, А.В. Шульгин. – Воронеж: ВЭПИ, 2009. – 149 с. – ISBN 978-5-904196-03-4.
6. Шульгина Л.В. Модернизация и структурные преобразования экономики (на примере южноафриканских государств и Республики Мозамбик) / Л.В. Шульгина, С.С. до Кармо // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2012. – № 7. – С. 5-8.
7. Шульгина Л.В. Институциональное структурирование экономической системы на основе макропоказателей / Л.В. Шульгина, И.Н. Булгакова, С.С. до Кармо // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2012. – № 6. – С. 11-14.

8. Шульгина Л.В. Особенности экономического развития промышленности Республики Мозамбик / Л.В. Шульгина, С.С. до Кармо // Материалы Международной научно-практической конференции. – Воронеж: ВЭПИ, 2012. – С. 44-47.

Reference:

1. Atamanchuk G.V. *Teoriya gosudarstvennogo upravleniya: Kurs Lektsii* [Theory of public administration: A Course of Lectures]. Moscow: Omega-L Publ., 2004, pp. 480-484. (Rus.)
2. Dean Bone. *Plantatsii i khozyaistva v lesu Kot-d'Ivuara* [Farm plantation in the Ivory Coast forest]. Abidjan: New African editions. 458 p.
3. Fore. *Melkie predprinimateli Kot-d'Ivuara: professionally, nuzhdayushchiesya v razvitii* [Smallholders in Côte d'Ivoire: Professionals in Need of Development]. Abidjan: Karthala Éditions. 385 p. Available at: www.ins.ci; www.bceao.int
4. Deich T. Africa in the system of international relations. *Strany Afriki = African countries*, 2008, no. 3, p. 74.
5. Shul'gina L.V., Meshcheryakov D.A., Podrezova Yu.A., Shul'gin A.V. *Gosudarstvennyi sektor i ego effektivnost' v rossiiskoi ekonomike* [The public sector and its effectiveness in the Russian economy]. Voronezh: Voronezh Institute of Economics and Law Publ., 2009. 149 p. (Rus.)
6. Shul'gina L.V., do Karmo S.S. Modernization and structural transformations of the economy (on the example of the South African states and the Republic of Mozambique). *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2012, no. 7, pp. 5-8. (Rus.)
7. Shul'gina L.V., Bulgakova I.N., do Karmo S.S. Institutional structuring of the economic system on the basis of macro indicators. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2012, no. 6, pp. 11-14. (Rus.)
8. Shul'gina L.V., do Karmo S.S. Features of the economic development of industry in the Republic of Mozambique. In: *Mat. Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf.* [Materials of the International Scientific and Practical Conference]. Voronezh: Voronezh Institute of Economics and Law Publ., 2012, pp. 44-47. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

Диабат СЕГУЕНОН – магистрант факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Воронежского государственного технического университета, бакалавр экономики Feleforo Gon Kolibali University, г. Корого, Республика Кот-д'Ивуар, e-mail: fes.nauka2020@gmail.com

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры цифровой и отраслевой экономики Воронежского государственного технического университета, генеральный директор ООО «Фин-экономсервис 2000», ID Orcid 0000-0003-0162-0079, e-mail: fes.nauka2020@gmail.com

Diabat SEGUENON – Master's Student at the Faculty of Economics, Management and Information Technologies at Voronezh State Technical University, Bachelor of Economics of the Feleforo Gon Kolibali University, Korhogo, Republic of Côte d'Ivoire, e-mail: fes.nauka2020@gmail.com

Larisa V. SHULGINA – Dr. Sci. (Econ.), Professor of Chair of Digital and Industrial Economics of Voronezh State Technical University, General Director of Finekonomservice 2000 LLC, ID Orcid 0000-0003-0162-0079, e-mail: fes.nauka2020@gmail.com

Статья поступила в редакцию 30.06.20 г.
Received 30.06.20

УДК 336.1

О ПРОБЛЕМЕ РОСТА ДОЛГОВОГО РЫНКА В РОССИИ

Е.И. Ливандовская*Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия*

Аннотация: В статье изучается вопрос развития российского рынка долговых ценных бумаг. Анализируется объем инвестирования в Российской Федерации и за рубежом. Автором отмечается консервативное отношение наших граждан к понятию инвестирования, возникшее в результате целого перечня факторов — от «холодной войны» до общего экономического отставания российской экономики после 1990-х годов.

Исследуется динамика объемов инвестирования за последнее десятилетие. Предлагается перечень рекомендаций, которые, по мнению автора, помогут привлечь внутренних инвесторов на долговой рынок ценных бумаг, что, в свою очередь, поможет экономике государства, а также анализируется неразвитость долгового рынка ценных бумаг с точки зрения эмитентов.

Ключевые слова: облигации, долговой рынок, ценные бумаги, инвестирование.

ON THE PROBLEM OF GROWTH OF THE DEBT MARKET IN RUSSIA

E.I. Livandovskaya*Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia*

Abstract: The article examines the development of the Russian debt securities market. The volume of investment in the Russian Federation and abroad is analyzed. The author notes the conservative attitude of our citizens towards the concept of investment, which arose as a result of a whole list of factors – from the Cold War to the general economic lag of the Russian economy after the 1990s.

The dynamics of investment volumes over the past decade is investigated. A list of recommendations is proposed that, in the author's opinion, will help attract domestic investors to the debt securities market, which, in turn, will help the economy of the state, and also analyzes the underdevelopment of the debt securities market from the point of view of issuers.

Keywords: bonds, debt market, securities, investment.

ВВЕДЕНИЕ

Все чаще в последнее время в журналах, информационных источниках можно встретить мнения ученых, экономических экспертов о том, что большой проблемой российской экономики является низкий уровень финансовой грамотности населения, что является одной из причин низкого объема инвестирования в долговые ценные бумаги внутри страны. Например, Гузер К.С. в своей статье «Проблемы инвестирования на фондовом рынке России» в журнале «Молодой ученый» обращается к данной проблеме.

Однако вопросу причинно-следственных связей между текущей ситуацией на фондовом рынке и низким уровнем фи-

нансовой грамотности, а также поиску оптимального решения данной проблемы уделено мало внимания, именно поэтому данная статья актуальна.

ОСНОВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Национальной ассоциацией участников фондового рынка были выдвинуты весьма интересные предложения по развитию рынка ценных бумаг, а точнее — по развитию рынка облигаций.

Суть поправок, которые было предложено внести в Налоговый кодекс, заключалась в том, чтобы сделать инвестирование в долговые ценные бумаги более привлекательным для граждан.

Для этого предлагается ввести налоговый вычет для физических

лиц, получающих доходы по облигациям, а также освободить от НДФЛ весь доход, получаемый клиентом при валютной переоценке по облигациям, номинированным в иностранной валюте.

Автор полагает, что предложенные ассоциацией меры направлены в первую очередь на корректировку имеющихся недочетов в налоговом законодательстве, из-за которых рынок долговых ценных бумаг для граждан РФ является малопривлекательным и, по сравнению с западным, развивается намного медленнее. Примером может выступать возможное получение населением налогового вычета при взимании НДФЛ на доходы по вкладам с 2021 года, по облигациям такой вычет не предусмотрен.

Физлица на Мосбирже, % от населения России

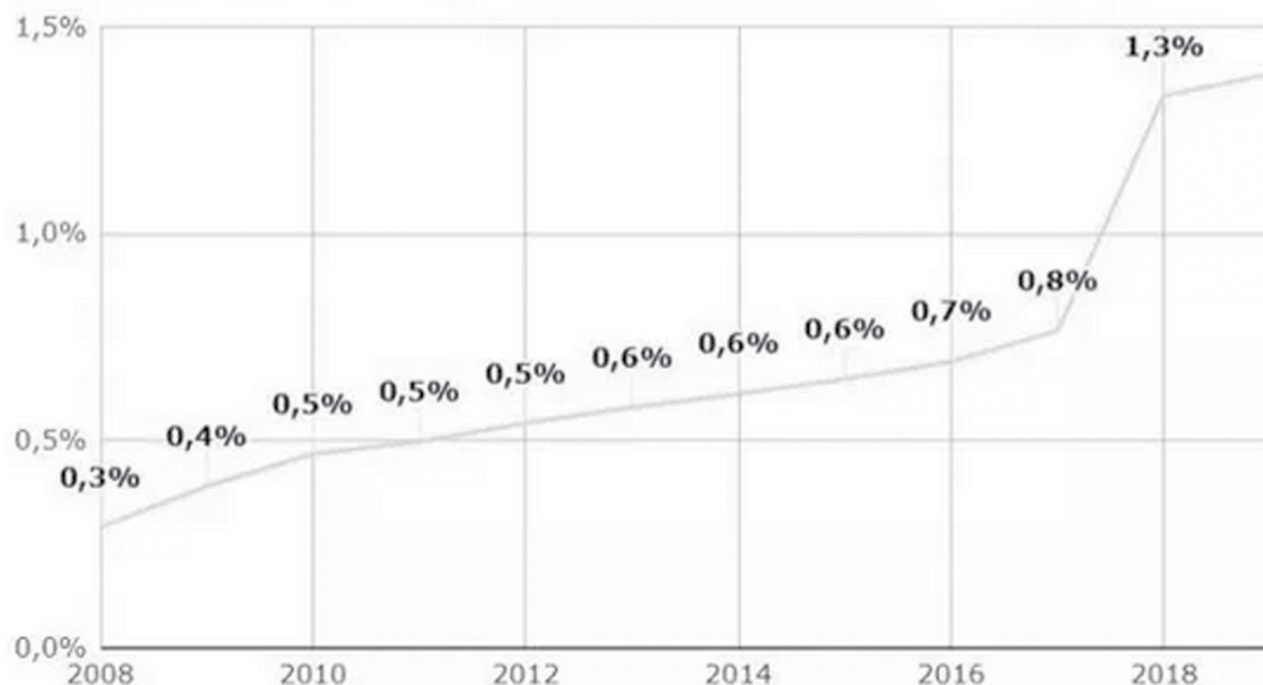


Рисунок 1 – Динамика размещения средств во вклады в период с 2008 по 2019 г.

Figure 1 – Dynamics of placing funds in deposits in the period from 2008 to 2019

Больше половины инвесторов в ОФЗ – это клиенты банков, которые с помощью сотрудников офисов приняли решение разместить часть средств в облигации. Многие банки предлагают открытие инвестиционного счета доверительного управления, с размещением средств в государственные и корпоративные облигации.

Гораздо меньшую долю составляют граждане, которые самостоятельно, оценив выгоду и риски, приняли решение об инвестировании.

У граждан сохраняется достаточно консервативное отношение к выбору вариантов размещения денежных средств: более 60 % респондентов в возрасте до 45 лет предпочитают инвестированию в долговые бумаги открытие банковского депозита.

На рисунке 1 показана динамика размещения средств во вклады, а на рисунке 2 – в

долговой финансовый рынок в период с 2008 по 2019 г.

Ежегодные исследования «Левада-центр» и «НАУФОР», несмотря на ежегодный прирост объемов инвестирования, демонстрируют, что размещение средств в облигации происходит по большей части путем перераспределения средств со вклада, количество же респондентов, готовых в 2017 году купить ОФЗ на сумму от 50 до 100 тыс. руб., составляло всего 1 % (URL: https://www.znak.com/2017-03-25/opros_pokazal_chno_rossiyane_ne_sobirayutsya_pokupat_obligacii_federalnogo_zayma; URL: <https://naufor.ru/tree.asp?n=18873>).

С точки зрения развитости долгового рынка в России объем заимствований составляет порядка 7 % ВВП. Для сравнения: в Китае – почти 25 %, в США – более 27 %, а в Южной Корее – более 33 %. При всем при этом у рынка есть достаточный потенциал к росту.

ВЫВОДЫ

Получается двоякая ситуация: с одной стороны, граждане, которые привыкли размещать средства в банковские депозиты, недостаточная освещенность важности вопроса инвестиционных вложений со стороны государства, с другой – слабое развитие долгового финансового рынка (половина облигаций нефинансовых компаний выпущена компаниями нефтегазового сектора).

Автор полагает, что эти две проблемы могут быть решены достаточно просто.

Само развитие рынка облигаций имеет важнейшее значение как для бизнеса и экономики, так и для граждан. Для бизнеса – так как банковское кредитование вряд ли станет более привлекательным и доступным, выпуск долговых ценных бумаг может являться одним из оптимальных способов получения компаниями заемных средств. Для экономики

Вклады населения России, трлн руб.

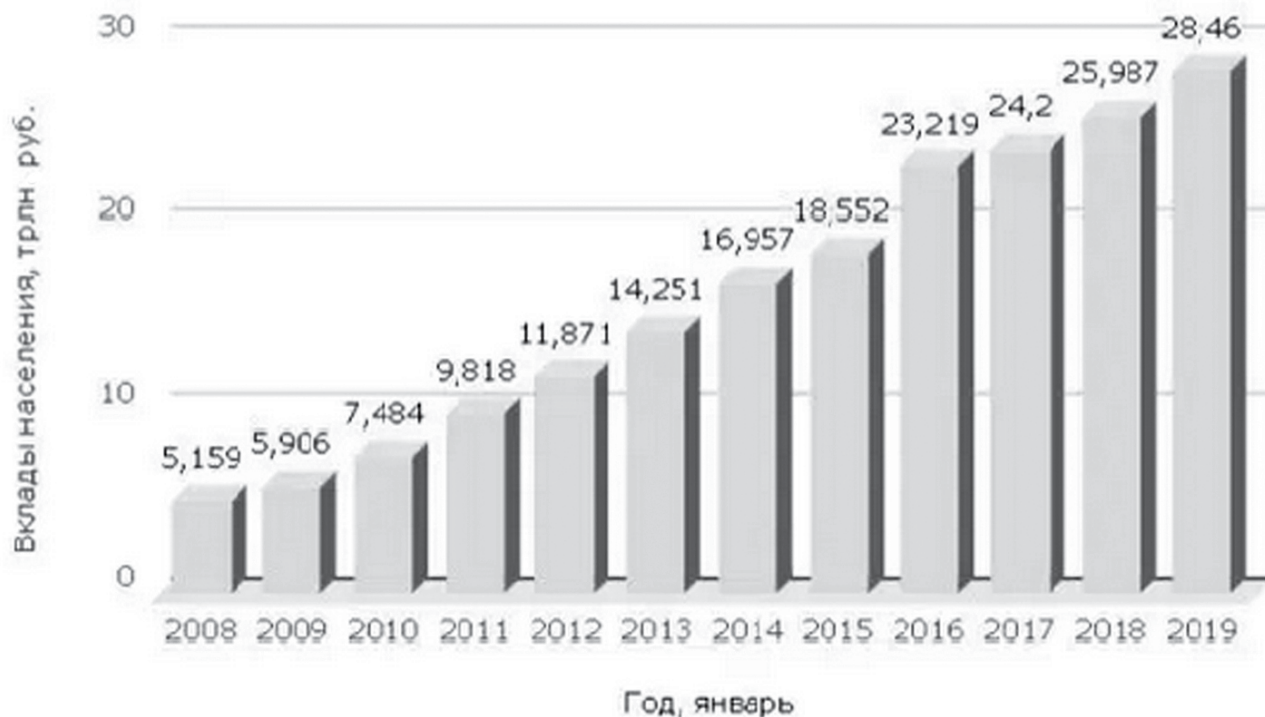


Рисунок 2 – Динамика размещения средств в долговой финансовый рынок в период с 2008 по 2019 г.
Figure 2 – Dynamics of placing funds in the debt financial market in the period from 2008 to 2019

- средства населения будут работать на экономику, что вдвойне важно в текущих реалиях коронакризиса. И для гражданина прежде всего - инвестирование как возможность выгодно разместить свои средства, получить больше от инвестирования.

Чтобы решить задачу, связанную с преодолением барьеров и страхов у населения относительно инвестирования в ценные бумаги, государство могло бы проводить активную инвестиционную политику, направленную

на формирование понимания и интереса у граждан - через СМИ, рекламу, банки. На фоне теряющих привлекательность банковских вкладов, доходность по которым не превышает реальную инфляцию в стране, позиционирование облигаций как инструмента, позволяющего не только перекрыть инфляцию, но и увеличить капитал, на горизонте нескольких лет дало бы результат: позволило привлечь больше средств в экономику и гражданам получить больше от

инвестирования (хотя бы за счет возврата НДФЛ в ряде инвестиционных программ).

Однако сейчас мы видим, что Центральный банк с проводимой им довольно жесткой кредитной политикой не очень-то стремится решать данную проблему. А зря, ведь активное инвестирование могло бы принести экономике - и прежде всего гражданам - неоспоримую помощь, очень необходимую в условиях пандемии коронавируса и падения доходов населения.

Список использованной литературы:

1. Рынок ценных бумаг : учеб. под ред. В.А. Галанова, А.И. Басова. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 349 с.
2. Ценные бумаги : учебник / под ред. В.И. Колесникова, В.С. Торканского. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 416 с.
3. Бочаров В.В. Методы финансирования инвестиционной деятельности предприятий / В.В. Бочаров. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 159 с.
4. Четыркин Е.М. Финансовый анализ производственных инвестиций / Е.М. Четыркин ; Академия народного хоз-ва при Правительстве РФ. – М.: Дело, 2018. – 255 с.

References:

1. Galanov V.A., Basov A.I. (Ed.) *Rynok tsennykh bumag*: Uchebnik [Securities market: Textbook]. Moscow: Finansy i statistika Publ., 2016. 349 p. (Rus.)
2. Kolesnikov V.I., Torkanskii V.S. (Ed.) *Tsennye bumagi*: Uchebnik [Securities: Textbook]. Moscow: Finansy i statistika Publ., 2017. 416 p. (Rus.)
3. Bocharov V.V. *Metody finansirovaniya investitsionnoi deyatel'nosti predpriyatii* [Methods of financing the investment activity of enterprises]. Moscow: Finansy i statistika Publ., 2017. 159 p. (Rus.)
4. Chetyrkin E.M. *Finansovyi analiz proizvodstvennykh investitsii* [Financial analysis of industrial investments]. Moscow: Delo Publ., 2018. 255 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ЛИВАНДОВСКАЯ Екатерина Игорьевна – магистрант факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Воронежского государственного технического университета, e-mail: marmelad30011995@yandex.ru

Ekaterina I. LIVANDOVSKAYA – Master of Faculty of Economics, Management, and Information Technology of the Voronezh State Technical University, e-mail: marmelad30011995@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 10.06.20 г.
Received 10.06.20*

РАЗДЕЛ 4. КОНФЕРЕНЦИИ И ДИСКУССИИ

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ONLINE-КОНФЕРЕНЦИИ «ВЫЗОВЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ»

RESOLUTION FOLLOWING THE RESULTS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL ONLINE CONFERENCE “CHALLENGES OF NEW REALITY IN EDUCATION AND SCIENCE”

Современное общество характеризуется сложившейся целостной мировой общественной системой, в которой процесс глобализации разрушает моральные ценности единого человечества. Основу всякого общества с момента его возникновения и закрепления в сознании людей составляет Человек. Но мир постепенно уходит от этого понимания, заменяя нравственные ценности материальными на фоне расцвета новейших технологий, замещающих человеческий труд. Массовая технизация современного общества исключает всякую индивидуальность как внешней, так и внутренней жизни человека. Техническая цивилизация стремится к тому, чтобы человек стал лишь его частью и перестал быть личностью, забывая, что человек – это центр нашего общества. Безусловно, прогресс современного общества нельзя представить без развития науки и техники, однако стремительное повышение роли новых технологий как фактора социальных преобразований не должно создавать сложный спектр социально-нравственных

и других проблем, одной из которых является дистанционное образование.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения человека, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций. На нашей конференции мы обращаем внимание на проблему замены контактной формы обучения цифровыми институтами. Дистанционные образовательные технологии – это полезный и перспективный инструмент образования, который можно и нужно внедрять в традиционную систему, но полностью подменить ими контактное обучение с сохранением качества образования невозможно.

Решая вопросы использования электронных средств обучения информационных технологий образования, надо понять, что даже электронные средства – только лишь средства, информационные технологии – только лишь технологии, поэтому они должны использоваться в контексте всего образования.

Правильная образовательная политика состоит в том, чтобы электронные средства обучения и информационные технологии образования служили всестороннему развитию человека – не всестороннему его ограничению. Машины не смогут научить всему лучше учителя. Только личные контакты с преподавателями и однокурсниками, наличие эмоциональной составляющей процесса, опыт практической работы позволяют достигнуть конечной цели образовательного процесса – получения выпускником профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего успешно работать в сфере избранной деятельности.

20 мая 2020 года состоялась Международная научно-практическая online-конференция «Вызовы новой реальности в образовании и науке».

Участники конференции обсудили широкий спектр вопросов, отражающих современную проблематику образования и науки:

- Сущность и актуальность нравственных ценностей в современном обществе.

- Проблемы образования в рамках новых форматов: дистанционное обучение и цифровой университет.

- Философское обоснование преимуществ и угроз стремительного развития новых технологий, в том числе в образовательной среде.

- Проблема безопасности в условиях нарастания темпов развития новых технологий.

- Влияние развития науки и техники на общественно-политические процессы.

- Сетевая культура и человек в современном обществе.

Всего зарегистрировались для участия в конференции свыше 60 человек, из которых представители шести иностранных государств (Сербия, Болгария, Канада, Эстония, США, Приднестровская Молдавская республика) и 12 регионов России (Томск, Севастополь, Воронеж, Белгород, Курск, Москва, Санкт-Петербург, Орел, Липецк и др.) приняли очное (онлайн) участие в ее работе.

По итогам выступлений участников конференции и последовавшей дискуссии даны следующие рекомендации и предложения в адрес органов власти всех уровней с целью обратить внимание на проблему уровня образования с внедрением дистанционного обучения:

1. Образование необходимо рассматривать как наследие: историко-педагогическое, религиозно-педагогическое, методико-педагогическое, подчеркивая фундаментальность образования. Фундаментальность его определяется и тем, что цель образования – человек, субъект образования – человек, его состояние – конечный результат образования – образованный человек. Образование развивается на основе собственных характеристик, имеет собственную природу, и для того, чтобы его описать, необходимо обращаться к его вековым

ценностям, потому что наше образование – производное от истории, культуры и религии нашего народа.

2. Проведенный анализ результатов дистанционного образования в сфере естественных, технических и военных специальностей выявил следующие закономерности:

- удаленная форма проведения образовательного процесса не позволяет обучающимся освоить на необходимом уровне фундаментальные и прикладные разделы обозначенных направлений знания. Это связано с невозможностью тактильного, обонятельного, визуального восприятия основных законов, зависимостей и особенностей;

- проведение лабораторных занятий, учебных полевых практик в online-режиме не позволяет освоить практические умения и навыки в конкретных областях знания. Для естественных, технических и военных наук практика является одним из основных элементов освоения образовательной программы;

- аналитический обзор демонстрирует низкий уровень способности студенческой аудитории к самостоятельному способу получения знаний.

Выявлено, что только 7-12 % обучающихся показывают достаточный уровень знаний, получаемых в результате самостоятельных обзоров литературы и интернет-ресурсов по специальности. Около 90 % нуждаются в дополнительных пояснениях, консультациях, демонстрации практических умений и навыков, методологии анализа и оценок при решении поставленных задач. Оценка уровня знаний обучающегося в данном формате возможна только в тестовом режиме, что секвестрирует его самостоятельность и креативность, ограничивает область его восприятия в фундаментальной и прикладной областях науки.

3. Просим обратить внимание на технические проблемы:

- отсутствие у части аудитории обучающихся необходимого оборудования и программного обеспечения для осуществления образовательного процесса. Так, анализ возможностей студентов вузов города Воронежа продемонстрировал полное электронное обеспечение проведения образовательного процесса у 20 % обучающихся, частичное – у 60 %, отсутствие необходимого оборудования и программного обеспечения – у 20 % обучающихся;

- отсутствие единой образовательной платформы, преимущественное использование заимствованных платформ – ZOOM, Я-платформа и др. Каждый вуз работает в своих программах, что делает невозможным межвузовское общение научного, методического, социального, духовно-нравственного характера;

- несовершенство работы серверов, их перегрузка в рабочее время.

Суммируя изложенное выше, можно сделать следующее заключение. Дистанционные образовательные технологии – это полезный и перспективный инструмент образования, который можно и нужно внедрять в традиционную систему. Но полностью подменить ими контактное обучение с сохранением качества образования невозможно. Дело не только и не столько в технических и материальных возможностях системы образования в целом и отдельных ее участников, сколько в эволюционно закреплённом у человека принципе обучения «делай, как я», в особенностях его как существа социального. Только личные контакты с преподавателями и однокурсниками, наличие эмоциональной составляющей процесса, опыт практической работы позволяют достигнуть конечной цели образовательного процесса –

получения выпускником профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего успешно работать в сфере избранной деятельности.

4. Дистанционное обучение, проводимое на текущий момент в школах, запустило неапробированные технологии, последствия и влияние которых на детское здоровье не изучены. При переходе на электронное обучение родители не были предупреждены, что существует прямая угроза безопасности жизни и здоровью учащихся, т. к. СанПиНы по использованию электронных устройств в настоящее время не разработаны, а новые образовательные цифровые технологии и влияние их на здоровье детей не апробированы и не изучены. Между тем, согласно п. 1 ст. 10 закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора (см. Приложение № 1 и Приложение № 2). Согласно требованиям СанПиН № 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», время за компьютером на уроке не должно превышать 15-20 минут, однако переходом на дистанционное обучение данные нормы игнорируются образовательными учреждениями, которые вынуждают детей часами сидеть за компьютером, что лишает их

физической активности и нормального общения в коллективе.

В итоге родители констатируют, что все это оказывает крайне негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей: портится зрение, появляются головные боли, быстрая утомляемость, повышенная раздражительность и агрессивность, нервные срывы, общий упадок сил и падение иммунитета. У детей, погруженных в интернет, формируется цифровая зависимость, которая ведет к изменениям в развитии мозга и психологическим проблемам. В результате мы имеем значительные психологические риски, с которыми штатные психологи (как показывает практика) справляться не умеют, поскольку нет ни классификации, ни методик. Психологи отрабатывают эти методики «на практике», что можно приравнять к опытам на человеке, запрещенным Всемирной организацией здравоохранения.

Также надо выделить в особую тему то, что дистанционное обучение представляет угрозу для национальной безопасности, поскольку речь идет о расширении риска массовой утечки персональных данных детей и их родителей. Это связано с невозможностью обеспечить сохранность, контроль доступа к данным, а также безопасную передачу данных (в том числе от навязывания информации) по каналам связи организациями, использующими в своей деятельности непроверенное оборудование производства КНР и стран Запада, а также не сертифицированные специальными службами РФ алгоритмы шифрования информации в интернете. Просим обратить вни-

мание на цифровые платформы и сетевые ресурсы, используемые при обучении в текущий момент.

5. Незизученным остается вопрос влияния цифровизации на психику и мышление человека. Быстрота изменений не позволяет накопить достаточный объем статистики для анализа трансформационных процессов в области когнитивной деятельности. Исследователи отмечают такие негативные тенденции, как снижение способности анализа большого объема информации и выявления основной мысли; ухудшение памяти; снижение креативности; снижение концентрации и т. д. Развитие клипового мышления и ориентация на быстроту и легкость приводит к отторжению человеком информации, требующей усидчивости.

Замена живого общения на общение в Сети негативно сказывается на речевых и коммуникативных навыках человека. Социальные сети нередко становятся причиной депрессии.

Несмотря на доступность информации, сужается информационное поле человека, поскольку подбор материала, выдаваемого поисковыми системами, базируется на прошлых запросах пользователя. Это обуславливает и переизбыток ссылок, и их приоритетность, что, в конечном счете, приводит к потреблению однотипной информации и тематики обучения.

Чтобы наше общество было более нравственным, духовно богатым, образованным, необходимо, в первую очередь, каждому начать с себя, повышать религиозный, нравственный и культурный уровень, руководствоваться моралью и голосом совести.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи – до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редакция рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, V; t, c). Подрисовочная подпись должна быть самостоятельной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

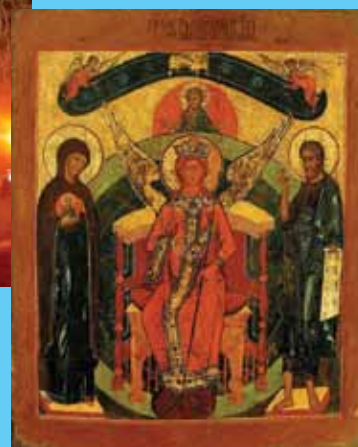
4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

ВЕЛИКИЕ ХРАМЫ РОССИИ

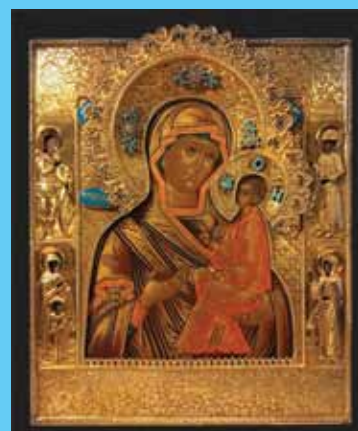
Софийский собор Великого Новгорода



**Голубь на кресте купола
Софийского собора**



**Икона Софии Премудрости
Божией**



**Тихвинская Икона Божией
Матери**



Софийский собор в Великом Новгороде — это один из домонгольских храмов Руси, которых осталось всего два десятка.

Он был построен в 1045–1050 годах (XI век) по приказу князя Владимира Ярославича, сына Ярослава Мудрого. Храм много раз перестраивался, но в начале XX века прошла историческая реконструкция под руководством академика Суслова, которая во многом вернула храму первоначальный вид. Храм внесен в Реестр Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Главный портал украшен Магдебургскими бронзовыми воротами, которые предположительно сделали немцы в XII веке. Несмотря на латинские надписи, на протяжении многих веков ворота ошибочно считали византийскими. В тёмных клеймах Магдебургских врат запечатлены сцены из Ветхого и Нового Заветов, аллегорические фигуры и портреты обычных людей: например, как можно понять по подписям, немцев Риквина и Вайсмута и русского мастера Авраама.

На центральном золотом куполе можно увидеть голубя. В народе сочинили легенду, что голубь окаменел от ужаса, когда увидел кровавую расправу войск Ивана Грозного над новгородцами. Эта чудесная голубка стала талисманом города: пока она на кресте — Новгород не разрушить. Во время Отечественной войны это поверье сбылось: в купол попал снаряд, и голубь упал с креста. Тогда немецкие войска заняли город.

Граффити — еще одно свидетельство того, что новгородцы отличались культурностью и грамотностью. В Новгороде в Средние века было самое большое количество умеющих читать и писать на Руси. На хорах оставлены автографы и руками грамотных женщин, что тоже необычно для патриархальной Руси.

Самые старые фрески в Софийском соборе относятся к XI веку, их сохранилось всего два фрагмента: это изображения семи библейских пророков (Соломона, Исаии, Иеремии, Иезекииля, Даниила, Аввакума, Малахии) и четырех ангелов между окнами и на барабане (круглой части церкви под куполом). Иконостас в приделе Рождества Богородицы в основном состоит из икон XVI века. Чудотворными считаются иконы Софии Премудрости Божией, Божией Матери «Тихвинская» и «Знамение».

Анатолий Мясоедов