

*Международный*

# НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 2 (30)  
2021



ОБЪЕДИНЕНИЕ  
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК  
(ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)**

**РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – доктор теологии, протоиерей  
Г.В. ЗАРИДЗЕ**

**Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –  
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА**

**Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА**

**ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**ГАББАСОВА Наталия Вадимовна** – д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

**ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна** – к.геол.-мин.н., доцент кафедры инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова (Россия, г. Москва)

**ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович** – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

**КОСИНОВА Ирина Ивановна** – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия, г. Воронеж)

**ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович** – д.т.н., профессор ВУНЦ ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

**МАЛЫШ Владимир Николаевич** – д.т.н., профессор, декан факультета физико-математических и компьютерных наук Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

**ОВЕЧКИН Александр Николаевич** – д.воен.н., профессор, действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ ВОЧС (Россия, г. Москва)

**ПАНОВ Сергей Юрьевич** – д.т.н., доцент, декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

**ПОПОВ Валерий Иванович** – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

**ШАХОВ Сергей Васильевич** – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

**ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич** – к.филол.н., доцент кафедры литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

**БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович** – д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета (Россия, г. Воронеж)

**БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна** – д.филол.н., профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия, г. Воронеж)

**БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич** – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского государственного университета (Россия, г. Орел)

**ВЛАДОВ Владимир Николаевич** – к.ист.н., доц. ВТУ «Св. Кирилл и Мефодий» (Болгария)

**ГАГАЕВ Павел Александрович** – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой филологического образования Пензенского института развития образования, почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

**ДЮЖАКОВА Марина Вячеславовна** – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВГПУ (Россия, г. Воронеж)

**ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович** – доктор теологии, протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное Новоусманского района Воронежской области, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж)

**ЛЕВУШКИНА Ружица** – д.филол.н., научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств (Белград, Сербия), член комиссии по изучению религиозного языка Международного комитета славистов

**МИРОНОВИЧ Антон Васильевич** – проф., доктор истории университета в Белостоке (Польша)

**САТАРОВА Людмила Георгиевна** – д.филол.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

**ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич** – к.геол.-мин.н., д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии естественных наук (г. Ганновер, Германия)

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна** – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом. факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

**ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна** – д.ю.н., профессор кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

**КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна** – д.э.н., профессор каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия, г. Воронеж)

**МАСЛОВА Елена Валерьевна** – к.филол.н., доцент ВГУ, зам. руководителя департамента труда и занятости населения по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

**МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич** – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

**САФРОНОВА Елена Викторовна** – д.ю.н., профессор кафедры международного права и государственного управления БелГУ (Россия, г. Белгород)

**ПАВЛУЧУК Урсула Анна** – доктор истории университета в Белостоке (Польша)

**ХИЦКОВ Иван Федорович** – д.э.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (Россия, г. Воронеж)

**ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна** – д.э.н., профессор, заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России, заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

**ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна** – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного технического университета (Россия, г. Воронеж)

**Учредитель и издатель:** Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

**Адрес учредителя и издателя:** 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

### **Г.В. Заридзе**

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ  
(Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия) . . . . . 5

### **Г.М. Щевелева, А.Ю. Ащеулов, А.А. Кулакова**

ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ – ПОЗИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ  
ИЛИ РАЗРУШАЮЩЕЕ ЛИЧНОСТЬ ОБУЧЕНИЕ?  
(Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I,  
г. Воронеж, Россия;  
Научно-исследовательский институт постгеномных технологий, г. Воронеж, Россия;  
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж, Россия) . . . . . 11

### **Г.А. Кирмач**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ  
(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск;  
Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,  
г. Луганск) . . . . . 18

### **В.М. Меньшиков**

ТАК УЧИТЕЛЬ ИЛИ ТЬЮТОР?  
(Курский государственный университет, г. Курск, Россия) . . . . . 24

### **Л.И. Губернаторова**

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
(Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир, Россия) . . . . . 34

## РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

### **Иеродьякон Нафанаил**

ПЕДАГОГИКА СВЯТЫХ ОТЦОВ (К 30-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ПРЕСТАВЛЕНИЯ ГЛИНСКОГО СТАРЦА  
СХИАРХИМАНДРИТА ИОАННА МАСЛОВА)  
(Свято-Духов мужской монастырь Ливенской епархии Орловской митрополии;  
с. Задушное Новосильского района Орловской области, Россия) . . . . . 40

### **Биляна Анджелкович**

ХРИСТИАНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ  
ЛИЧНОСТИ – РЕФЛЕКСИЯ О ПСИХОТЕРАПИИ (В ПАМЯТЬ ОБ АКАДЕМИКЕ ВЛАДЕТЕ ЕРОТИЧЕ)  
(Пасторский консультативный центр Архиепископии Белградской Карловацкой  
Сербской Православной Церкви, г. Белград, Сербия) . . . . . 47

**О.А. Саввина**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕМАТИЧЕСКОЙ  
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ,  
ПОСВЯЩЕННОЙ УЧЕНОМУ И МОНАХИНЕ НИНЕ МИХАЙЛОВНЕ ШТАУДЕ)  
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия) . . . . . 54

**РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА. ФИНАНСЫ. ИНВЕСТИЦИИ****А.Э. Крупко**

ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЦЧР  
(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия) . . . . . 60

**Р.Е. Рогозина, М.В. Деревягина**

ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЦЧР И ЦФО  
(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия) . . . . . 70

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ . . . . . 78

---

# CONTENTS

## SECTION 1. PEDAGOGY, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

### **G.V. Zaridze**

UPBRINGING OF A PERSONALITY IN MODERN LIFE CONDITIONS

(Interregional Public Educational Organization "Association of Orthodox Christian Scholars",  
Voronezh, Russia) . . . . . 5

### **G.M. Shchevelyova, A.Yu. Ashcheulov, A.A. Kulakova**

PRIVATE SCHOOLS – POSITIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS OR PERSONALITY-DESTROYING  
LEARNING?

(Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter the Great, Voronezh, Russia;  
Research Institute of Post-Genomic Technologies, Voronezh, Russia;  
Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia, Voronezh, Russia) . . . . . 11

### **G.A. Kirmach**

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL WORK  
ON THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk;  
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk) . . . . . 18

### **V.M. Menshikov**

SO TEACHER OR TUTOR?

(Kursk State University, Kursk, Russia) . . . . . 24

### **L.I. Gubernatorova**

MODERN SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT AND DESTRUCTIVE FACTORS  
OF PERSONAL FORMATION

(Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia) . . . . . 34

## SECTION 2. THEOLOGY

### **Hierodeacon Nathanael**

PEDAGOGY OF THE HOLY FATHERS (TO THE 30TH ANNIVERSARY OF THE REPOSE OF THE GLINSKY  
ELDER ARCHIMANDRITE JOHN MASLOV)

(Holy Spirits Monastery of the Livensky Diocese Orel Metropolitan Area; village of Zadushnoye,  
Novosilsky district, Orel region, Russia) . . . . . 40

### **Biljana Andjelkovic**

CHRISTIAN ORTHODOX CULTURE AND PSYCHOANALYTIC THEORY  
OF PERSONALITY – REFLECTION UPON PSYCHOTHERAPY

(IN MEMORY OF ACADEMICIAN VLADETA JEROTIC)

(Pastoral Advisory Centre of the Archbishopric of Belgrade and Sremski Karlovci of the Serbian  
Orthodox Church, Belgrade, Serbia) . . . . . 47

**O.A. Savvina**

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS WITH THE HELP OF A THEMATIC LOCAL HISTORY EXCURSION (FOR EXAMPLE, AN EXCURSION DEDICATED TO THE SCIENTIST AND NUN NINA MIKHAILOVNA STAUDE)  
(Yelets State University named after I.A. Bunin, Yelets, Russia) . . . . . 54

**SECTION 3. ECONOMY. FINANCE. INVESTMENTS****A.E. Krupko**

PROBLEMS OF OPTIMIZING THE TERRITORIAL ORGANIZATION OF DOMESTIC SERVICES AS A FACTOR IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE CENTRAL CHERNOZEM REGION  
(Voronezh State University, Voronezh, Russia) . . . . . 60

**R.E. Rogozina, M.V. Derevyagina**

PROBLEMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND OPTIMIZATION OF THE TERRITORIAL ORGANIZATION OF HEALTH CARE IN THE CENTRAL CHERNOZEM REGION AND CENTRAL FEDERAL DISTRICTS  
(Voronezh State University, Voronezh, Russia) . . . . . 70

RULES FOR AUTHORS. . . . . 78

---

# РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.017

## ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ

Г.В. Заридзе

*Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия*

**Аннотация:** Рассматриваются современные проблемы воспитания детей и молодежи, понятие нравственности и духовности с точки зрения православной антропологии и педагогики.

**Ключевые слова:** воспитание, нравственность, духовность, духовно-нравственное воспитание, православие.

## UPBRINGING OF A PERSONALITY IN MODERN LIFE CONDITIONS

G.V. Zaridze

*Interregional Public Educational Organization "Association of Orthodox Christian Scholars",  
Voronezh, Russia*

**Abstract:** Modern problems of upbringing of children and the youth, concept of morality and spirituality in terms of Orthodox anthropology and pedagogy are examined in this article.

**Keywords:** upbringing, morality, spirituality, moral and spiritual upbringing, Orthodox Christianity.

Мы вспоминаем, как во времена нашего детства, даже еще и 20 лет назад, дети вместе играли на улице в различные спортивные игры: классики, прятки, салочки, «чижа», казаки-разбойники. Игры помогали как физическому развитию детей, так и учили взаимодействовать друг с другом, находить контакт между собой. Дети дружили, возрастали вместе, и в дальнейшем, во взрослой жизни эта школа общения помогала им правильно выстраивать отношения с людьми в обществе. На самом деле такая активность в общении между детьми является необходимой составляющей воспитательного процесса.

Сейчас ситуация изменилась, дети больше времени проводят с гаджетами, нежели общаются между собой, да и само обще-

ние перенесено в виртуальный мир. В детском тележурнале «Ералаш» высмеивалась такая ситуация, когда подростки идут гулять, садятся рядом на скамейке, но никто не разговаривает между собой, все заняты своими гаджетами, а общаются, переписываясь друг с другом в соцсетях. Это явление в нашем обществе, несомненно, деградиционного характера.

Если цифровизация будет идти таким образом, то возникнет отчуждение людей, произойдет потеря личностного общения – каждый человек будет существовать сам по себе, загруженный личными информационными ресурсами. У детей теряется понятие дружбы, поддержки, взаимопомощи, жертвенности по принципу «сам погибай, а товарища вы-

ручай»; утрачиваются другие аспекты, связанные с морально-нравственными ресурсами человека.

Замыкаясь на электронном носителе, – а там возможно только виртуальное общение, нет полноценного общения одной личности с другой, – молодые люди придумывают себе искусственные идеалы. Ими становятся блогеры, те же самые молодые люди, дети, которые в силу характера, в силу личностных свойств имеют лидерские задатки. И вот все наблюдают их личную жизнь: как они живут, как встают утром, чистят зубы, едят, и все восхищаются непонятно чему: они сами живут таким же образом, выполняют ежедневно те же действия.

Этих детей и молодых людей идеализируют только потому, что они просто заявили о себе,

привлекли внимание, а на самом деле являются обычными среднестатистическими людьми. Возникает вопрос: «К какому идеалу стремится молодежь – к среднестатистическому, ничем не выделяющемуся человеку?»

В дальнейшем это может привести к тому, что «осредненное» общество проанализирует ситуацию и примет решение, что идеалом стал человек, например, являющийся противником Бога и небинарным гендер-космополитом, и за ним нужно следовать. Это будет печальным, трагическим моментом. Необходимо, чтобы идеалы были настоящими, чтобы идеалом служили те люди, которые имеют качественные морально-нравственные свойства: мужество, любовь к людям, к Родине, моральную чистоту.

Можно привести пример подростка, который, увидев тонущего ребенка, рискуя жизнью, бросился спасать его по тонкому льду. Мальчик рассказывал, что у него не было чувства страха за свою жизнь, он думал только о том, что ребенок может погибнуть, и надо его выручать (Подросток из Орехово-Зуево рассказал о спасении тонувшего ребенка [Электронный ресурс] // Известия. 2021. 15 марта. URL: <https://iz.ru/1137355/2021-03-15/podrostok-iz-orekhovo-zuevo-rasskazal-o-spasenii-tonuvshego-rebenka> (дата обращения: 11.04.2021); Подростка наградили за спасение двух тонувших детей в Тверской области [Электронный ресурс] // Известия. 2020. 3 дек. URL: <https://iz.ru/1095533/2020-12-03/podrostka-nagradili-za-spasenie-dvukh-tonuvshikh-detei-v-tverskoi-oblasti> (дата обращения: 11.04.2021)).

Это пример прекрасных душевных и духовных качеств человека, и этому надо обучать наших детей. Необходимо, чтобы состояние жертвенности воспитывалось в процессе обучения

любого ребенка, чтобы именно жертвенность воспринималась как одно из самых величайших достоинств и качеств человека, а не тщеславие и гордыня, в результате проявления которых человек своими поступками хочет показать окружающим, что является самым храбрым и замечательным.

Для того чтобы показать свою замечательность, выделиться среди своих сверстников, подростки совершают безумные поступки: забираются на крыши высотных зданий, прыгают на специальных приспособлениях с большой высоты, уродуют свою внешность и т. д. Кому это надо? Никому. Это совершается от безделья, от не знания, как проявить себя, как привлечь на себя внимание.

Человек от этих действий лучше не становится, любовь у него не возрастает, добрых дел он больше не сделает – это попытка хоть как-то, хоть в чем-то себя проявить, это смысловой тупик. Поэтому ребенка надо воспитывать так, чтобы он понимал, что такие проявления бессмысленны, что привлечение к себе внимания не является главной целью в жизни человека, что такими поступками он не покажет и не докажет свою значимость в обществе. Надо брать пример и стремиться быть похожим на того, кто реально себя проявляет как добропорядочный, искренний, мужественный человек.

Это очень важно, потому что в последнее время все больше людей стараются отмежеваться от своих душевных и духовных качеств, чем обедняют свой внутренний мир, становятся более примитивными. Именно этого и добиваются наши партнеры из западного мира, которым необходимо, чтобы наш народ стал максимально необразован и примитивен.

Безусловно, когда человек проводит основное время своей

жизни в электронных носителях, происходит электронное зомбирование. Оно может осуществляться через интересные для детей программы, например, при размещении там рекламы товаров и услуг.

Другой пример зомбирования – обработка сознания детей в социальных сетях, где шла специфическая информационная пропаганда, в которой подростки призывали к неповиновению закону и участию в несанкционированных акциях поддержки блогера А. Навального. Эти методы аналогичны методам ведения войны, которые использовали некоторые восточные народы, выставляя впереди войска детей и женщин при наступлении или обороне. Это всегда считалось величайшим позором, низшим поведением. В ситуации с А. Навальным поступили так же: понятиям духовности, нравственности, морали – нет места, здесь присутствует понятие только политического бизнеса.

Почему можно говорить об электронном зомбировании в этом случае? Потому, что в разных городах дети выходили на митинги и повторяли одни и те же слова, которые слышали на каналах.

Существуют разные методики электронного зомбирования сознания человека: путем психогенного и техногенного характера, например, путем вхождения генератора в резонанс с частотой колебаний части коры головного мозга человека. Так могут проводиться определенные идеи, мысли, желания, поступки, высказывания. По сути дела, было оказано психогенное воздействие на детей, которые смотрели определенные соцсети (онлайн-платформы): невозможно мыслить и высказывать свое мнение одинаково, у разных людей одна и та же мысль будет выражаться разными словами, фразами, соответствующими их внутреннему восприятию.

Таким образом, электронное зомбирование реально возможно, и через него детей могут учить чему угодно. Поэтому надо контролировать времяпровождение ребенка в интернет-пространстве. Кроме того, по мнению ученых-медиков, головной мозг у детей при длительном воздействии электронных устройств не будет полноценно развиваться.

В наше время пытаются раз-единять людей. Этого добиваются главы транснациональных корпораций, которые стремятся создать общество обезличенных, недоразвитых людей, потому что таким обществом легко управлять, и оно будет идеальной основой для построения нового «римского рабовладельческого общества».

Понятие о Боге этим людям не нужно – если будет понятие о Боге, то будет понятие о высшей совести, о высшем Судии, о принципах, по которым нужно жить по закону Божию. Невозможно станет навязать «новые ценности»: инцест, эвтаназию, педофилию, однополые браки, что является мерзостью перед Богом. Невозможно будет вернуться к языческому, низкому, дикому, совершенно бессмысленному уровню жизни, через который в свое время прошли несчастные обманутые дьяволом люди.

В проекте «Детство-2030» приветствуется, чтобы детей воспитывали неверующие люди, желательно представители ЛГБТ-сообществ, состоящие в однополых браках – это определенный вид дискриминации и геноцида на основании вероисповедания, что с точки зрения человечности недопустимо.

Чтобы не допустить возможности воспитания в детях осознания значимости духовно-нравственных ценностей, чтобы не дать возможности личностного роста молодых людей, пытаются сделать так, чтобы их сознание было привязано толь-

ко к прагматическим вещам, чтобы было создано общество, основанное на исключительной значимости процесса потребления.

Это пытаются насадить и у нас, несмотря на то, что приоритетом для нашего народа изначально были духовные ценности, а материальное было вторичным. Считались нормальными явлениями оказание помощи нуждающимся, благотворительность, а сейчас пытаются загнать общество в рамки приоритета собственных материальных потребностей, чтобы духовные потребности остались на заднем плане, чтобы их было как можно меньше, а лучше бы не было совсем.

Когда человек замкнут на своем потреблении, на своей страсти и похоти, он является идеальным человеком общества антихриста, которое пытаются создать на этой основе. Ум и мыслительные способности такому человеку не нужны, рас-судочная и интеллектуальная деятельность не нужна – просто выращивается некое «человекообразное животное». Нельзя этого допускать!

Нельзя допустить, чтобы детей закрутили в этот круговорот, чтобы сделали придатком к товарно-денежному механизму функционирования общества, чтобы присутствовало обожествление денег, вещей, потому что люди, для которых эти ценности являются главными, формируются как бездуховные личности и, как следствие, бессмысленно живут на этой планете.

Молодые люди должны обрести смысл жизни, цель и направление, по которому будут двигаться, и стать людьми в полном смысле этого слова. Это необходимо для того, чтобы каждый из них смог реализовать себя как сущность, живущая ради духовных, морально-нравственных ценностей, что является

основным принципом жизни на земле. Если нет этой реализации, то непонятен сам смысл существования человека.

Тертуллиан говорил: «Душа по природе христианка» [8]. Да, христианка, потому что по своим внутренним тенденциям, внутренним позывам (без внешнего влияния каких-либо искажений окружающей среды) желает жить по духовно-нравственным и моральным принципам христианства, которые дал нам Господь.

Такое стремление души есть в каждом человеке, его надо учитывать, его надо развивать. Надо договариваться с каждым ребенком, юношей или девушкой, чтобы у них возникло желание правильно контролировать свое мышление и поведение, отбрасывать грязь, отбрасывать ценности порочного характера, возвращать в себе те ценности, которые пригодятся в течение всей жизни.

Что же такое нравственность? Это «способность человека различать добро и зло и следовать добру. В определении достоверных признаков добра и зла состоит вся трудность. <...> Действительная нравственность в истоках своих без Бога невозможна, как не может быть дерева без корней, – пишет протоиерей Иоанн Гончаров. – Если хотя бы предположить, что Бога нет, тогда различение добра и зла перестает быть возможным, ибо все становится относительным. А относительное без Абсолютного обесмысливается. Бог и есть то самое Абсолютное Добро, в свете которого только и возможно определить все относящееся к добру. И в поисках Абсолюта человек проявляет высшую духовность. <...>

Бог есть Свет, при котором только и бывает видно всем и каждому, что есть белое, а что – черное. «В Нем была жизнь, и жизнь была свет человеков.

И свет во тьме светит» (Ин. 1:4,5), – сказано в Св. Евангелии. Лишенный этого света и свое безобразии может принять за красоту. <...> При свете веры в Бога определения добра и зла становятся четкими как в целом, так и в каждом конкретном случае. Например, добром вообще можно назвать все то, что поддерживает жизнь личности, семьи, общества. Доброта, милосердие, сострадательность, верность, постоянство, целомудрие, терпение, трудолюбие, воздержание, жертвенность, смирение, покаяние – вот оно, нравственное добро! Злом можно назвать все то, что разоряет жизнь личности, семьи, общества. Гордость, самоуверенность, себялюбие, жестокость, разврат, ложь, лень – вот зло. Понятия эти неизменны и безусловны, их нельзя подчинить соображениям пользы» [5].

Ф.М. Достоевский писал так же: «Если нет Бога, то все позволено».

Доктор педагогических наук С.Ю. Дивногорцева выделяет «духовное, душевное (нравственное) и телесное воспитание» в связи с православным пониманием «иерархичности устройства человека» [4].

Нравственно ориентированный уровень воспитания предполагает, по мнению автора, «нравственное научение и включение ребенка в активную деятельность, развитие эмоциональной сферы как умения познавать чувствами. Содержание нравственного воспитания направлено на формирование личности нравственного отношения к Родине, семье, обществу, умения и желания творчески трудиться, беречь и охранять природу и т. п.» [4].

Известный православный богослов и педагог протоиерей Вадим Леонов пишет, что «компетентностный подход, различные системы тестирования и дистанционного обучения неадекватны,

ибо они не ухватывают сути процесса духовного преображения человека. <...> Другими словами, для духовного развития ученика его необходимо погрузить в среду духовно-нравственной деятельности. Он должен научиться понимать волю Божию и исполнять ее, несмотря на возможные искушения и сопротивления окружающего мира» [7].

Митрополит Амфилохий (Радович) дополняет, что важнейшим способом духовно-нравственного воспитания служит участие в Божественной Литургии и Таинстве Причастия, личный опыт Богообщения в молитве, церковных таинствах и церковной общине (на приходе): «Человек – целостное существо, и как таковое по природе направлено на целостное воспитание и просвещение, т. е. человек нуждается не только в получении знания об Истине через посредника того или иного рода, но ему необходимо непосредственное соборное общение с Истиной и целостное пронизывание Ею, навсегда. Современное... школьное дело и обучение в этом отношении шагнуло еще дальше и стало еще одностороннее... изгоняя из нее вечный Логос Божий как единый Путь, Истину и Жизнь» (Ин. 14:6).

«Вот почему... и всякое правильное образование и воспитание должно быть литургическим воспитанием» [1].

Таким образом, обращаясь к исследованиям православных ученых и богословскому наследию, можно подытожить следующее. Благодаря Воскресению Христову «земля из вечной гробницы... превратилась в святую мастерскую бессмертия и вечной жизни» [2].

С этих пор для каждого верующего во Христа стало ясно, что «как будет пройдена эта жизнь – так она отзовется в Вечной жизни... эта жизнь является только ступенью в вечность» [6].

«Таким образом, обе цели (воспитание для вечной жизни и воспитание для земной жизни) в православной педагогике сочетаются и образуют единую, целостную цель воспитания. И, следовательно, принципиальная разница православной и секуляризованной педагогики – не в противоположности целей, а в целевой недостаточности последней, в отсутствии у нее цели «высшего уровня», которая, являясь иерархически главной, «снимает» цель «первого уровня» – воспитание для земной жизни. При этом философское понятие «снятие» не означает уничтожение низшего высшим, но переподчинение низшего, образование иерархической целостности» [3].

Тогда почему компьютерные системы и цифровые устройства настолько сильно завораживают молодых людей? Потому что увлекают игры, специфически поданная информация, увлекает и излучение, которое исходит от монитора. Завлекает необычная форма в виде огромной игры в интернет-пространстве, и человек, попадая туда, становится его придатком.

Происходит обезличивание личности. Некоторые молодые люди, пребывая в постоянной зависимости от электронных устройств, без них не мыслят себе существования. У них нет понимания ни ценностей, ни идеалов, они живут как бы не своей жизнью, а чужими, навязанными им идеями.

Создается общество серых, обезличенных людей: бездумных, управляемых винтиков, которые могут легко подвергаться любому воздействию, любому влиянию и при этом быть совершенно довольными таким существованием. Возникает полная соподчиненность тем идеям, которые провоцируются и вкладываются в сознание и сердце человека, которое ста-

новится впоследствии духовной помойкой из-за того, что туда накидали.

Ни в коем случае нельзя допустить обезличивания каждого индивидуума. Каждая личность неповторима со своими собственными, специфическими чертами характера, и не надо пытаться из различных личностей создавать модели роботов, которые идентичны и идеально способны выполнять поставленные задачи. Нужно, чтобы люди оставались людьми, созданными Богом, имеющими дух, душу и тело и желающими своего внутреннего развития, и необходимо,

чтобы желание движения этого развития никогда не иссякало.

В той перспективе, которую хотели бы для нас создать главы транснациональных корпораций в постхристианском обществе, у людей не должно быть ни желания постигать смысл жизни, ни желания знать о Боге, ни желания развития своей личности, т. е. в этом плане они должны быть абсолютно бессмысленными. Это одна из форм обезличивания личности, которую должно предотвратить и обезличивание внешнее.

Поэтому необходимо правильно объяснять каждому человеку понимание смысла жизни,

понимание необходимости развития своей личности, индивидуальности, которая неповторима. Надо развивать себя и делать более полноценным, умелым, всесторонне знающим – узкое знание недостаточно для того, чтобы быть полноценным человеком, оно должно быть широким.

Это надо объяснять и помогать тем, кто хочет идти по пути развития. Таким образом, в перспективе формируется колоссальный фронт работ: обеспечивая людей должным пониманием, должными методиками, необходимо научить их быть полноценными, настоящими людьми.

#### Список использованной литературы:

1. Амфилохий, митр. (Радович). Литургическая катехиза (поучение) / Амфилохий, митр. (Радович) // Вестник Германской Епархии. – 2002. – № 5. – С. 135, 138.
2. Амфилохий, митр. (Радович). Основы православного воспитания [Электронный ресурс] / Амфилохий, митр. (Радович). – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Amfilohij\\_Radovich/osnovy-pravoslavnogo-vozpitanija/](https://azbyka.ru/otechnik/Amfilohij_Radovich/osnovy-pravoslavnogo-vozpitanija/) (дата обращения: 10.04.2021).
3. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры России / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. – С. 37.
4. Дивногорцева С.Ю. Православная педагогическая культура России / С.Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ. Сер. IV : Педагогика. Психология. – 2011. – Вып. 1 (20). – С. 73-74.
5. Гончаров Иоанн, протоиерей. Сущность веры / Гончаров Иоанн, протоиерей. – Симферополь: Родное слово, 2017. – С. 14-15.
6. Зеньковский В.В. Педагогика / В.В. Зеньковский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – С. 51.
7. Леонов В.А. Антропологическая структурность образовательной деятельности / В.А. Леонов // Вестник ПСТГУ. Сер. IV : Педагогика. Психология. – 2014. – Вып. 1 (32). – С. 64-65.
8. Тертуллиан. Избранные сочинения : пер. с лат. / Тертуллиан // Апологетик (17, 6) / Общ. ред. и сост. А.А. Столярова. – М.: Прогресс, 1994. – 371 с.

#### References:

1. Amfilokhii, mitr. (Radovich). Liturgical catechism (teaching). *Vestnik Germanskoi Eparkhii = Bulletin of the German Diocese*, 2002, no. 5, pp. 135, 138. (Rus.)
2. Amfilokhii, mitr. (Radovich). *Osnovy pravoslavnogo vospitaniya* [Fundamentals of Orthodox education]. Available at: [https://azbyka.ru/otechnik/Amfilohij\\_Radovich/osnovy-pravoslavnogo-vozpitanija/](https://azbyka.ru/otechnik/Amfilohij_Radovich/osnovy-pravoslavnogo-vozpitanija/) (Rus.)
3. Divnogortseva S.Yu. *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v teorii i opyte pravoslavnoi pedagogicheskoi kul'tury Rossii* [Spiritual and moral education in the theory and experience of the Orthodox pedagogical culture of Russia]. Moscow: Publishing house of PSTGU, 2010, p. 37. (Rus.)
4. Divnogortseva S.Yu. Orthodox pedagogical culture of Russia. *Vestnik PSTGU. Ser. IV: Pedagogika. Psikhologiya = Bulletin of PSTGU. Ser. IV: Pedagogy. Psychology*, 2011, issue 1 (20), pp. 73-74. (Rus.)
5. Goncharov Ioann, archpriest. *Sushchnost' very* [The essence of faith]. Simferopol: Rodnoe slovo Publ., 2017, pp. 14-15. (Rus.)
6. Zen'kovskii V.V. *Pedagogika* [Pedagogy] Klin: Christian Life Foundation, 2002, p. 51. (Rus.)
7. Leonov V.A. Anthropological structure of educational activity. *Vestnik PSTGU. Ser. IV: Pedagogika. Psikhologiya = Bulletin of PSTGU. Ser. IV: Pedagogy. Psychology*, 2014, issue 1 (32), pp. 64-65. (Rus.)
8. Tertullian. Selected works. *Apologetik (17, 6)* [Apologetic (17, 6)]. Moscow: Progress Publ., 1994. 371 p. (Trans. from Latin)

**Информация об авторе / Information about the author**

**ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович** – протоиерей, доктор теологии, председатель Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», г. Воронеж, e-mail: Otradnoe-Pokrov@yandex.ru

**Gennady V. ZARIDZE** – Archpriest, Doctor of Theology, Chairman of the Interregional Educational Public Organization “Association of Orthodox Scientists”, Voronezh, e-mail: Otradnoe-Pokrov@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021*

---

УДК 378.1

## ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ – ПОЗИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ ИЛИ РАЗРУШАЮЩЕЕ ЛИЧНОСТЬ ОБУЧЕНИЕ?

Г.М. Щевелева <sup>a</sup>, А.Ю. Ащеулов <sup>b</sup>, А.А. Кулакова <sup>c</sup>

*Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I,  
г. Воронеж, Россия <sup>a</sup>;*

*Научно-исследовательский институт постгеномных технологий, г. Воронеж, Россия <sup>b</sup>;  
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж, Россия <sup>c</sup>*

**Аннотация:** Анализируются причины возрастающего интереса современных родителей к обучению детей в частных школах в условиях широкого образовательного выбора. Рассматривается социально-психологически опасная и педагогически недопустимая деятельность ряда подобных организаций города Воронежа с анализом их псевдопопулярности, с акцентом на разрушительное влияние некоторых из них на процессы обучения, воспитания и развития детей и подростков; ищутся просветительские пути предотвращения попадания детей в сектоподобные деструктивные воронежские образовательные структуры. К таким относятся Вальдорфские школы, опирающиеся на псевдопедагогические принципы религиозного оккультно-мистического учения Р. Штайнера, влияющего как на содержание и уровень преподавания весьма спорных учебных дисциплин, так и на результаты образования. Вальдорфская школа «Радуга» предоставляет деструктивный контент, внедренный в дошкольное и школьное обучение, не отвечающий государственным образовательным нормативам.

К сектоподобным относят и школы, базирующиеся на учении Марии Монтессори. В Воронеже такая не одна: рассматриваются некоторые аспекты деятельности школы «Индиго». Отмечается опасность многолетней деструктивной деятельности в сфере дополнительного образования музыкальной школы-студии VIKTORY как центра адептов секты адвентистов седьмого дня. Во всех случаях обращение к сайтам школ позволяет педагогам, психологам, грамотным думающим людям составить представление об их реальной деятельности, но вводит в заблуждение представителей целевой аудитории – родителей учеников. Среди лидеров воронежского образования выделяется успешная частная «Общеобразовательная начальная школа «Светлана» с высоким уровнем дошкольного и начального образования. Подчеркивается необходимость повышенного внимания педагогического сообщества и заинтересованных организаций к деструктивным образовательным процессам.

**Ключевые слова:** частные школы, педагогические культы и секты, Вальдорфская педагогика, Монтессори-школы, деструктивное образование.

## PRIVATE SCHOOLS – POSITIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS OR PERSONALITY-DESTROYING LEARNING?

G.M. Shchevelyova <sup>a</sup>, A.Yu. Ashcheulov <sup>b</sup>, A.A. Kulakova <sup>c</sup>

*Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter the Great, Voronezh, Russia <sup>a</sup>;  
Research Institute of Post-Genomic Technologies, Voronezh, Russia <sup>b</sup>;*

*Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia, Voronezh, Russia <sup>c</sup>*

**Abstract:** The reasons for the growing interest of modern parents in teaching children in private schools in the context of a wide educational choice are analyzed. The socially-psychologically dangerous and pedagogically unacceptable activities of a number of similar organizations in the city of Voronezh are considered with an analysis of their pseudopopularity, with an emphasis on the destructive influence of some of them on the learning, upbringing and development of children and adolescents; are looking for educational ways to prevent children from falling into sect-like destructive Voronezh educational structures. These include Waldorf schools, based on the pseudopedagogical principles of the religious occult-mystical teaching of R. Shteiner, which affects both the content and level of teaching of highly controversial academic disciplines, and the results of education. Waldorf School "Rainbow" provides destructive content embedded in preschool and school education that does not meet state educational standards.

Schools based on the teachings of Maria Montessori are also classified as sectarian. In Voronezh this is not the only one: some aspects of the activities of the "Indigo" school are considered. The danger of many years of destructive activity in the field of additional education of the music school-studio VIKTORY as a center for the followers of the Seventh-day Adventist sect is noted. In all cases referring to the websites of schools allows teachers,

psychologists, literate thinking people to get an idea of their real activities, but misleads the representatives of the target audience – the parents of students. Among the leaders of Voronezh education, the successful private “Comprehensive Primary School “Svetlana” with the high level of preschool and primary education stands out. The need for increased attention of the pedagogical community and interested organizations to destructive educational processes is emphasized.

**Keywords:** private schools, pedagogical cults and sects, Waldorf pedagogy, Montessori-schools, destructive education.

Современному образованию свойственна вариативность: среди множества его траекторий стремительно возрастает количество частных учебных организаций, обнаруживаются школы с сомнительным содержанием, руководимые людьми, зачастую далекими от образования.

Так называемые «педагоги», открывающие собственные, якобы учебные организации, во многом непонятного содержания, с профессионально неподготовленными учителями, злоупотребляют желанием некоторых родителей дать своему ребенку нестандартное образование, отличающееся от государственного. При незнании, неумении или нежелании глубоко проанализировать и вникнуть в характеристики таких школ родители могут собственноручно отдать ребенка на обучение в деструктивный культ или даже в опасную педагогическую секту.

Для ряда родителей является целью избавиться от присутствия рядом собственных детей, отправляя их на обучение на полный день, на неделю или на более длительное нахождение вдали от семьи. Но таким семьям нужно серьезно задуматься, прежде чем отдавать своих детей на не продуманное ими обучение, сопряженное с большим числом опасностей и рисков разного рода.

Родителям следует досконально изучать и тщательно продумывать информацию о тех организациях, в которые они определяют своих детей, узнавая как минимум о том, имеют ли они государственную аккредитацию установленного

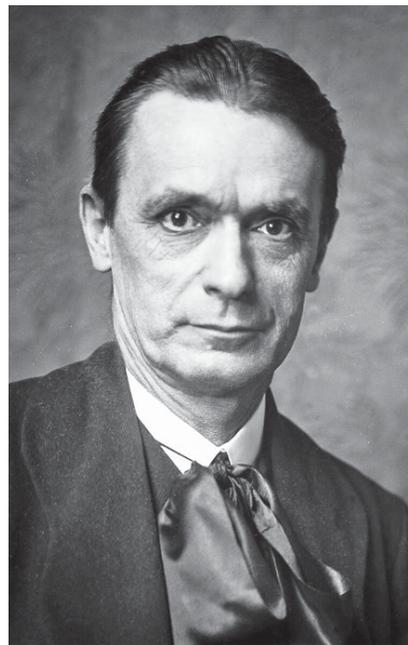
образца. Следовало бы постараться найти людей, получивших образование в данной школе, и поговорить с ними, постараться понять, какой уровень знаний дается в школе, оценить уровень общеобразовательной и общекультурной подготовки, формальную и знаниевую возможности по окончании школы поступить в университет и получить достойную профессию.

Безусловно, что все риски за деструктивные педагогические эксперименты над детьми родители обязаны брать на себя.

Стремительная тенденция рождения немалого числа частных школ в последние годы охватила и город Воронеж, славящийся многими школами и университетами высочайшего образовательного уровня.

В данной работе мы анализируем, ищем причины псевдопопулярности частных школ; говорим о разрушительном влиянии некоторых из них на процессы обучения, воспитания и развития детей и подростков; стараемся найти просветительские пути предотвращения попадания туда детей; объясняем психологическую и социальную опасность ряда сектоподобных деструктивных воронежских образовательных структур.

Одной из опаснейших и одновременно широко распространенной формой псевдопедагогике признаны Вальдорфские школы, о которых мы ранее говорили в статье, где была проанализирована психолого-педагогическая опасность деструктивных воздействий на образовательные процессы в социуме [1].



**Рисунок 1 – Рудольф Штайнер, австрийский философ  
Figure 1 – Rudolf Steiner, Austrian philosopher**

Их часто называют самой высокоорганизованной и удачливой оккультной религией в США, Европе, России. Важно понять, почему современные родители отправляют своих детей в эти школы.

Вальдорфские школы проводят дни открытых дверей для родителей, однако «сектантская» идеология, прикрытая красивой вывеской, не замечается родителями. Они видят яркие декорации и энтузиазм сотрудников.

Цвета, освещение, дизайн подбираются психологически привлекательно для человеческих ощущений. На стенах размещаются рисунки учеников школы. Учителя встречают входящих, в том числе и школьников, рукопожатиями и улыбкой с обязательным заглядыванием в

глаза. Учителя начальных классов остаются с учениками вплоть до выпускных классов, во многом подменяя собою родительские функции. Такой антураж обманом делает Вальдорфскую школу приятной для родителей.

Если бы родители вовремя ознакомились с идеями основателя Вальдорфских школ Р. Штайнера, задумались о принципах, которыми руководствуются учителя их детей, о том, как верование влияет на содержание и уровень преподавания весьма спорных дисциплин, на результаты образования, их насторожили бы утверждения о том, что, несмотря на личную веру в религиозное учение Штайнера, в школе учителя применяют исключительно его педагогические наработки.

Если сотрудника школы спросить об оккультном учении Штайнера, он ответит уклончиво, хотя вся его работа основана именно на наследии Штайнера по одурачиванию людей и сокрытию истинных целей обучения.

Все сказанное в полной мере относится к деятельности воронежской Вальдорфской школы «Радуга» (сайт <https://drugayashkola.ru>). Главная страница сайта встречается словами: «Любим детей. Учим их думать. Опираемся на здравый смысл и законы природы. Здесь необычно».

На сайте школы в разделе «Вальдорфская педагогика» налицо дезинформация о содержании понятия «Педагогика». Образовательные стандарты на сайте не раскрываются. Образовательная организация «Радуга» не имеет государственной аккредитации. Обучение в ней продолжается 12 лет. Вместо ЕГЭ сдаются собственные выпускные экзамены, ограничивающие для выпускников возможность поступления в российские университеты. У большинства учителей школы отсутствует базовое педагогическое образование.



**Рисунок 2 – Мария Монтессори, итальянский врач и педагог**  
**Figure 2 – Maria Montessori, Italian doctor and teacher**

Уверены, что наш разговор о разрушающем воздействии Вальдорфской «педагогике» на современных детей и подростков, начатый в упомянутой выше статье [1], должен быть продолжен в связи с тем, что она представляет современному обществу опасное деструктивное содержание, активно внедряемое в дошкольное и школьное образование.

К педагогическим «сектам» относят и школы, базирующиеся на учении Марии Монтессори. В Воронеже такая школа даже не одна.

Сделаем попытку рассмотреть основы деятельности школы «Индиго». В этом случае обращение к сайту школы может многое прояснить педагогам, психологам, просто грамотным думающим

людям, но вводит в заблуждение представителей так называемой целевой аудитории – родителей учеников.

Сайт <http://indigomontessori.ru> представляет семейную Монтессори-школу «Индиго» в Воронеже как уникальное развивающее пространство, в котором легко и интересно учиться, творить, быть собой и взрослым, и их детям; как частную школу будущего, в которой можно учиться сегодня с командой думающих осознанных родителей и педагогов. «Нам важно, чтобы ребенок в школе не только получал знания, но и по-настоящему становился человеком».

Основатель школы «Индиго», директор по развитию, руководитель маркетингового и PR-департамента, преподаватель

курса «Наука жизни» Елена Шамаева позиционирует себя следующим образом: «В карьерном росте прошла путь от юриста-стажера до руководителя проектов в строительном холдинге. Более 15 лет занимаюсь йогой и медитацией, путешествую по Индии, Китаю, Непалу, местам силы России, получая древние знания и изучая разные культуры. В 2011 году открыла первый в Воронеже детский сад, основанный на системе Монтессори. В 2014 году основала образовательный клуб «Индиго».

Любопытна и одновременно возмутительна для любого специалиста сферы образования позиция еще одного Монтессори-«педагога» школы Анастасии Никитиной, руководителя школьного подразделения и методической службы: «За моими плечами многолетний опыт неформального образования и управления просветительскими проектами для молодежи. Работая с молодыми людьми, я поняла, что многое делать уже поздно с человеком 13-15 лет. Мне стало интересно сместить фокус на более младший возраст, чтобы узнать, что с нами творится в эти годы, как поддержать лучшие черты в ребенке и дать ему опору для раскрытия потенциала. Во мне живет глубокая вера в ребенка, в его природную страсть к развитию, чего нет в начальных школах нашей страны. А вместе с тем нет и диалога с ребенком, доверия, принятия, готовности слушать, ибо только через прямую речь он может осознать себя».

Кто же такая Монтессори и что за педагогические школы-«секты» создаются сегодня на базе ее системы?

Мария Монтессори придумала свою систему обучения детей в начале XX века в Италии. Суть ее метода описывается пятью словами: «Помоги мне это сделать самому».

Сначала Монтессори работала ассистентом врача психиатрической клиники, где находились одинокие умственно отсталые дети. Она стала носить им коробки, лоскутки, бусины, камешки – так называемые развивающие игрушки. Позже она начала «развивать» обычных детей.

Монтессори считала: все, что нужно сделать учителям и родителям, – научить детей пользоваться предметами и позволить самим выбирать то, с чем, как и сколько играть. Дети всегда могут сами занять себя, справляются с бытовыми обязанностями, умеют организовать и планировать свое время.

В школах Монтессори оценки выставляются только качественно: прошел – не прошел, освоил – не освоил; стандартные оценки не ставятся.

Сверхзадача методики – помочь ребенку в становлении себя как человека своего места и времени: «Человеческий детеныш весьма существенно отличается от малышей животных. Человек рождается изрядно недоразвитым, причем не только физически, но и психически. Его рождение дает старт серии трансформаций, огромные изменения ждут не только его тело, но и его душу. В физическом плане развиваются те функции, которые необходимы ему для успешного выживания в среде, в которой он очутился. Язык, эстетика, предрассудки и верования – все будет поглощено и усвоено. В этом помогают уникальные механизмы впитывающего разума и сенситивных периодов».

«Метод Монтессори «подсказывает выход» из современного цивилизационного противоречия: способности к адаптации, развиваемые якобы в Монтессори-пространстве, дают ребенку независимость, от внешних обстоятельств в том числе».

В идеологии школы «Индиго» звучит: взрослые нужны в школе

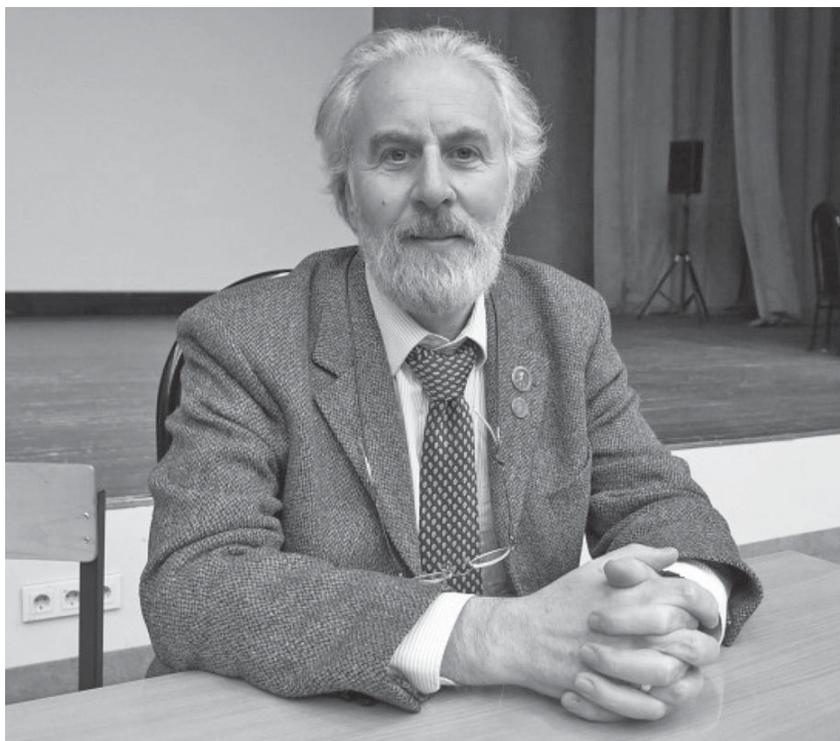
для того, чтобы обеспечивать безопасность и подбрасывать идеи для новых экспериментов и погружений. Сегодня нужно быть смелыми, чтобы «отпустить» детей, дать им волю проявиться, довериться их внутреннему чутью.

Откровения Елены Курловой, исполнительного директора, школьного психолога, ведущей родительского клуба: «Для меня открылась гуманная педагогика в лице Ш. Амонашвили и М. Монтессори. Благодаря методике обучения детей М. Монтессори я училась и продолжаю учиться вместе с коллегами подходу, где в основу наблюдения заложена любовь и понимание особенностей и потребностей ребенка. Это не накопление в голове знаний, умений и навыков, а раскрытие истинного духовного потенциала. Чтобы воспитывать в детях важные для жизни ценности, необходима постоянная связь с родителями, которые воспитывают ребенка. Поэтому я веду родительскую школу, на которой мы решаем возникшие проблемы и обучаемся новым взглядам и подходам в воспитании».

После ознакомления с представленными взглядами «педагога» школы «Индиго» у нас возникает вопрос: «Что же это, как не прямое, открытое, активное вовлечение родителей, вместе с их детьми, в «педагогическую» оккультную систему?»

Упомянутые руководители «Индиго» на сайте школы приглашают на сомнительные по образовательному содержанию семинары-погружения «Особая йога», к участию в благотворительном фонде «Путь». Это же дублируется в социальных сетях «ВКонтакте», Facebook, Instagram на страницах школы.

Еще раз обратимся к содержанию сайта «Индиго» <http://indigomontessori.ru>, процитируем основные направления



**Рисунок 3 – Александр Леонидович Дворкин, российский исследователь современного религиозного сектантства**

**Figure 3 – Alexander L. Dvorkin, Russian researcher of modern religious sectarianism**

деятельности школы и действия ее учеников, которые там позиционируются:

- слушают и обсуждают с учителем рассказы о мире, законах природы и общества;
- смотрят опыты и научные эксперименты, после повторяя их самостоятельно по мере возможностей;
- много работают руками: рисуют, лепят, столярничают, шьют, паяют и выжигают;
- слушают сказки и книги в исполнении ассистента и педагога;
- готовят выступления и праздники для себя и для родителей несколько раз в год;
- много двигаются даже во время занятий, гуляют и занимаются спортом;
- ходят в многочисленные походы, на экскурсии, концерты, прогулки и т. д.

В заключение еще одна цитата с сайта: «Ребенок сам выбирает объем своего погружения в тот или иной вид деятельности, а

мы ценим его выбор, стараясь показать больше граней каждого предмета и каждой формы активности, доверяя внутреннему чутью ребенка о своих потребностях».

Анализ деятельности Монтессори-школ можно и нужно продолжить в дальнейшем, подчеркнув сейчас то, что получение знаний, воспитание, развитие мышления и когнитивных возможностей учеников, их ценностное развитие, возможность продолжения образования в университетах в целях деятельности «Индиго» даже не упоминаются. Возникают вопросы и по базовому образованию вышеупомянутых руководителей данной школы и других ее сотрудников.

В дополнительном образовании г. Воронежа детей и их родителей также подстерегают как явные, так и тщательно скрываемые опасности. Наглядный пример тому – музыкальная школа-студия VIKTORY «для детей от двух лет и для взрослых» – сайты

<https://vk.com/viktory36>, <https://www.instagram.com/viktory36vrn>. На них руководители школы позиционируют себя весьма привлекательно: «Вы любите и хотите петь? Решили овладеть голосом или инструментом: гитарой, пианино или ударными для себя? Мечтаете выступить на сцене? Хотите научиться играть на новом музыкальном инструменте? Мы с радостью поможем вам достичь желаемых целей!

1. Ваш возраст и навыки не имеют значения, работаем абсолютно со всеми желающими!

2. Отчетные концерты учеников на площадках города, где может выступить каждый желающий!

3. Индивидуальный подход к каждому ученику.

4. Сочетание наиболее эффективных методов обучения – классических и инновационных.

5. Персональный график и место занятий: в специальной студии, на дому у ученика или у преподавателя.

6. Тщательный отбор преподавателей».

«Решай: мечтать или действовать» – лингвистическое построение этого слогана как девиза музыкальной школы насторожило нас, поэтому мы решили разобраться, кто же руководит данной организацией дополнительного образования детей и молодежи всех возрастов, и не преследуются ли какие-то скрытые цели при этом.

Руководителем школы-студии является Виктория Котович-Шестакова, а контактным лицом сайта – Полина Грачева.

Со страницы школы-студии любознательные и внимательные читатели легко попадают на сайт христианской церкви «Открытая дверь» Воронежской общины церкви христиан-адвентистов седьмого дня (АСД), открытой для всех. Сайт <https://vk.com/opensdoorvrn>, контактное лицо – Полина Грачева.

С сайта музыкальной школы-студии проповедники позволяют всем легко и как будто бы случайно попасть на сайт <http://lagervinograd.tilda.ws/lagervinograd> подросткового христианского слета адвентистов седьмого дня «Виноград», позиционирующегося как тренинг для молодежи 15-17 лет с весьма жесткими правилами и требованиями к участникам. Контент-менеджер слета – та же самая Полина Грачева, а Виктория Котович-Шестакова – его программный директор: «Виктория и ее команда готовят для тебя по-настоящему увлекательную программу; цель тренинга: раскрыть свой потенциал и лидерские качества, побороть страхи, осознать свои сильные и слабые стороны».

Вышеприведенный контент заставил подробнее ознакомиться с содержанием деятельности музыкальной школы-студии VIKTORY и ее руководителя. Оказалось, что В. Котович-Шестакова окончила Заокский адвентистский университет – высшее учебное заведение церкви христиан адвентистов седьмого дня в поселке Заокском Тульской области (головное протестантское высшее учебное заведение на территории России еще со времени СССР) – <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/347891>. В Воронеже ею была открыта музыкальная школа-студия, нацеленная на зарабатывание денежных средств обучением пению и на осуществление задач по вовлечению в секту адвентистов седьмого дня всех любителей пения, но что особенно тревожно – детей всех возрастов, начиная с двухлетнего, и их родственников.

Эта «школа-студия» дополнительного музыкального обучения процветает в Воронеже около семи лет как центр адептов АСД, что должно быть известно и руководству отдела дополнительного образования, воспитания детей и молодежи департамента образования, науки и молодежной

политики Воронежской области, и уполномоченному по правам ребенка при губернаторе Воронежской области, и в других заинтересованных инстанциях.

Профессор православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета А.Л. Дворкин, президент Российской ассоциации центров изучения религий и сект, неоднократно подчеркивал в своих публичных выступлениях и в публикациях опасность проникновения в современное образование активизировавшихся деструктивных объединений разного толка, оккультных сообществ и педагогических сект, извлекающих прибыль из, казалось бы, позитивного человеческого желания обеспечить интересную учебную жизнь своему ребенку.

В России организуются многочисленные учебные циклы и открываются образовательные организации, на практике искусно вербующие людей в небезопасные сектоподобные структуры с сомнительным образовательным наполнением. Об этом свидетельствуют и материалы сайта центра религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского <http://iriney.ru>.

Центр создан в 1993 году по благословению Святейшего Патриарха Алексия II и серьезнейшим образом занимается проблемами новых религиозных движений, сект и культов.

Выбор школ для обсуждения в данной статье был связан с конкретной необходимостью подчеркнуть негативное влияние их деятельности с признаками опасного педагогического сектантства на личностное развитие детей и подростков.

Остается непонимание нами того, почему государственные организации, осуществляющие надзор за образованием, решающие вопросы лицензирования и аккредитации школ, не обращают внимания на нерегламентиру-

емую деятельность подобных рассмотренным в нашей статье частных школ; не учитывают их деструктивной опасности для процессов обучения и воспитания детей; почему стало возможным открытие и финансовое процветание подобных учебных организаций в славящемся своими передовыми образовательными традициями городе Воронеже.

Кто-то может подумать, что мы критически настроены и негативно воспринимаем все частное образование г. Воронежа. Безусловно, это не так.

Примером образцовой частной школы, успешно осуществляющей дошкольное и начальное школьное образование, является автономная некоммерческая организация «Общеобразовательная начальная школа «Светлана». Это первая частная школа г. Воронежа, являющаяся одним из бесспорных лидеров в сфере воронежского образования (сайты <http://www.nousvetlana.ru>, <https://vk.com/nousvetlana>).

В течение тридцати лет руководство и педагоги «Светланы» осуществляют деятельность на высоком уровне, яркую, творческую, в полном соответствии с законом «Об образовании», имея государственную образовательную аккредитацию. Сотни детей за эти годы стали успешными личностями, уверенно идущими по жизни, благодаря прекрасному обучению, воспитанию и развитию начального уровня, полученным в детском саду и в школе «Светлана».

Интернет-ресурсы пестрят сегодня многочисленными рекламными материалами, предлагающими родителям обучать своих детей и в других частных школах г. Воронежа с самым разным образовательным наполнением. Психолого-педагогические особенности их структуры и содержание образования в них целесообразно будет проанализировать в перспективе.

**Список использованной литературы:**

1. Щевелева Г.М. Психолого-педагогическая опасность деструктивных воздействий на образовательные процессы в социуме / Г.М. Щевелева // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : мат. Национальной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов. – Воронеж: Воронежский ГАУ, 2021. – С. 44-50.

**References:**

1. Shcheveleva G.M. Psychological and pedagogical danger of destructive influences on educational processes in society. In: *Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya fizicheskoi kul'tury i sporta*: Mat. Natsional'noi Nauch.-prakt. Konf. Professorsko-prepodavatel'skogo Sostava, Nauch. Sotrudnikov i Aspirantov [Actual problems and prospects of physical culture and sports development: Materials of the National Scientific and Practical Conference of the Teaching Staff, Researchers and Postgraduates]. Voronezh: Voronezh State Agrarian University Publ., 2021, pp. 44-50. (Rus.)

**Информация об авторах / Information about the authors**

**ЩЕВЕЛЕВА Галина Михайловна** – д.пед.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I, e-mail: galms@mail.ru

**АЩЕУЛОВ Андрей Юрьевич** – к.мед.н., доцент, генеральный директор Научно-исследовательского института постгеномных технологий, г. Воронеж, e-mail: galms@mail.ru

**КУЛАКОВА Анна Августовна** – к.мед.н., старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Воронежского института МВД России, e-mail: mschkulakova@yandex.ru

**Galina M. SHCHEVELEVA** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor of the Chair of Humanities, Civil and Criminal Law at Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter the Great, e-mail: galms@mail.ru

**Andrey Yu. ASCHEULOV** – Cand. Sci. (Medical), Associate Professor, General Director of the Research Institute of Post-Genomic Technologies, Voronezh, e-mail: galms@mail.ru

**Anna A. KULAKOVA** – Cand. Sci. (Medical), Senior Lecturer of the Chair of Tactical and Special Training of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, e-mail: mschkulakova@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 27.10.2021  
Received 27.10.2021

УДК 378.14.014.13

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Г.А. Кирмач

*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск;  
Духовно-просветительский центр  
имени святого преподобного Нестора Летописца, г. Луганск*

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в современных социокультурных условиях, обосновывается необходимость комплексного подхода к осуществлению данного направления воспитательной работы в вузе, анализируется понятие «внеаудиторная воспитательная работа». Обращено внимание на значительные позитивные личностные изменения, которые происходят в процессе включения студентов в разнообразные формы внеаудиторной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию. Выделяются основные направления педагогических возможностей внеаудиторной воспитательной работы со студенческой молодежью, перечисляются основные принципы ее построения, рассматриваются наиболее эффективные формы и методы духовно-нравственного воспитания студентов во внеаудиторной воспитательной работе (тематические кураторские часы, клубные объединения, игровые ситуации, шефская работа, туристические походы). Анализируется роль нравственного идеала в духовно-нравственном воспитании. Описаны подходы к проведению тематических кураторских часов, посвященных человеку, имя которого стало символом нравственности. Акцентируется внимание на создании особых психолого-педагогических условий для организации воспитательной работы во внеаудиторное время. Автор статьи указывает на то, что только при условии разумного чередования различных видов внеаудиторной воспитательной работы можно достичь определенного воспитательного успеха, и предостерегает педагогов от использования устаревших форм воспитательной работы.

**Ключевые слова:** внеаудиторная воспитательная работа, духовно-нравственное воспитание, студенческая молодежь, формы и методы работы, принципы работы, нравственный идеал.

## PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL WORK ON THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH

G.A. Kirmach

*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk;  
Spiritual and Educational Center  
named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk*

**Abstract:** The article considers the relevance of spiritual and moral education of students in modern socio-cultural conditions, justifies the need for an integrated approach to the implementation of this direction of educational work in the university, analyzes the concept of "extracurricular educational work", it also draws attention to the significant positive personal changes that occur in the process of including students in extracurricular work. The main directions of pedagogical opportunities of extracurricular educational work with students are distinguished, the main principles of its construction are listed, the most effective forms and methods of spiritual and moral education of students in extracurricular educational work (thematic curatorial hours, club associations, game situations, patronage work, tourist trips) are considered. The role of moral ideal in spiritual and moral education is analyzed. Approaches to conduct thematic curatorial hours dedicated to the person whose name has become a symbol of morality are described. Emphasis is placed on the creation of special psychological and pedagogical conditions for the organization of educational work outside class time.

The author points out that only with a reasonable alternation of different types of extracurricular educational work a certain educational success can be achieved and warns teachers against using outdated forms of educational work.

**Keywords:** extracurricular educational work, spiritual and moral education, students, forms and methods of work, principles of work, moral ideal.

---

В условиях современного общества возникает важная педагогическая проблема: окружающая социальная и культурная жизнь не дает нам стимулов к проявлению нравственного, ценностного опыта в отношении к другому человеку, а наоборот, порождает жестокость, равнодушие, нетерпимость. Новые приоритеты развития системы образования нуждаются в повышении качества процесса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Решение поставленной задачи существенно зависит от надлежащей организации процесса воспитания во внеаудиторной работе.

Специфической особенностью духовно-нравственного воспитания у студенческой молодежи является то, что его невозможно выделить в какой-то специальный воспитательный процесс. Духовно-нравственное воспитание происходит в течение всей многогранной деятельности студентов в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками и взрослыми. Впрочем, духовно-нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

Учитывая взгляды педагогов-ученых, мы рассматриваем понятие «внеаудиторная воспитательная работа» как процесс образовательно-воспитательной деятельности, осуществляемый во внеаудиторное время и направленный на духовно-нравственное воспитание студентов.

В основу этого процесса положена система разнообразных форм, методов и средств воспитания, реализуемых под руководством педагогов в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления и общественными организациями.

Внеаудиторная работа по духовно-нравственному воспитанию ориентирована на создание условий для неформального общения студентов разных возрастов и специальностей (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции).

В процессе многоплановой внеаудиторной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов студенческой молодежи, способствовать решению задач их духовно-нравственного воспитания.

По убеждению Н. Щурковой, в процессе внеаудиторной работы:

- происходит приобретение студенческой молодежью этического опыта;
- осваиваются соответствующие этические умения;
- формируются устойчивые реактивные черты, которые составляют характер человека;
- происходит становление структуры личностных ценностей;
- формируется осознание самоценности собственной личности [6].

Анализ этой темы позволил нам выделить несколько основных направлений педагогических возможностей внеаудиторной работы.

Во-первых, различные виды внеаудиторной воспитательной работы способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей студента, которые не всегда проявляются на занятиях. Это объясняется многими факторами, а именно: внеаудиторная воспитательная работа, в отличие от учебной, не регламентирована временем, она характеризуется отсутствием оценки студента, не регламентированным общением субъектов учебно-воспитательного процесса между собой, свободой выбора содержания, форм и методов.

Во-вторых, участвуя в различных видах внеаудиторной воспитательной работы, студенты пополняют личный опыт, знания о различных видах человеческой деятельности, а также приобретают необходимые умения и навыки ее осуществления.

В-третьих, разнообразная внеаудиторная воспитательная работа способствует развитию общего интереса к любой деятельности, а также повышает познавательную активность и интеллект студенческой молодежи.

В-четвертых, внеаудиторная воспитательная работа помогает преподавателю преодолеть стереотипы в восприятии того или иного студента, способствует развитию потенциальных и побудительно-мотивационных сущностных сил личности воспитанника.

Внеаудиторная воспитательная работа основывается на следующих принципах:

1. Принцип добровольности.

Студенты включаются во внеаудиторную воспитательную работу по собственному желанию и имеют свободу выбора различных форм внеаудиторной работы.

2. Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов студентов.

Предполагает учет в контексте деятельности студентов их собственного опыта, интересов, желаний, наклонностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе, что в комплексе позволяет дополнить восприятие мира в сферах, не представленных учебными дисциплинами.

3. Принцип развития инициативы и самостоятельности.

Предусматривает стимулирование и развитие у студенческой молодежи самостоятельности и инициативы в работе. Именно во внеаудиторной работе преподаватель должен предоставить возможность студентам самостоятельно использовать

собственные знания и умения, привлечь их делать то, что касается подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий, умело и незаметно управлять этим процессом.

4. Принцип вариативности.

Обеспечивает возможность выбора преподавателем содержания, формы проведения, организации и последовательности подготовки воспитательного мероприятия.

5. Принцип системности и последовательности.

Обеспечивает взаимосвязь различных форм, видов, методов организации внеаудиторной работы с целью достижения указанной цели.

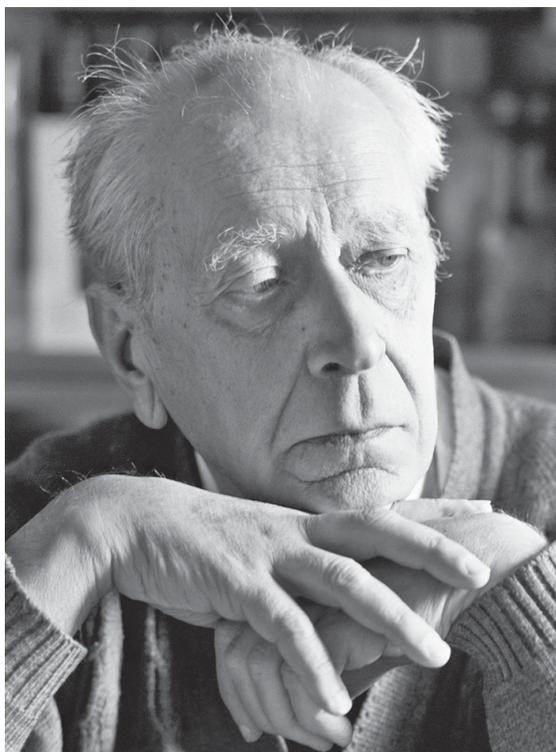
Для нашего исследования интересной является концепция Ю. Конаржевского, который замечает, что вся система внеаудиторной воспитательной работы состоит из трех главных форм:

- воспитательное мероприятие;
- кружок;
- воспитательное объединение.

Причем воспитательное мероприятие входит во все подсистемы, из которых состоит система воспитательной работы. Внеаудиторная работа в своей основе имеет одну из главных форм – воспитательное мероприятие, которое наполняется разнообразным содержанием [3].

При определении сущности воспитательного мероприятия мы опирались на положение о том, что в системе внеаудиторной работы воспитательное мероприятие является ее главной формой и главным элементом. Это можно утверждать, поскольку эта форма широко используется в практике воспитательной работы.

Каждое воспитательное мероприятие имеет свою цель, спе-



**Рисунок – Дмитрий Сергеевич Лихачев**

**Figure – Dmitry S. Likhachev**

цифику и в зависимости от этого пользуется своими методами и приемами; характеризуется присущим только ему содержанием и имеет присущие только ему функции.

Воспитательное мероприятие во внеаудиторной работе реализуется в различных организационных формах. Формы воспитательной работы – устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленного на решение определенных задач.

В рамках темы заявленной статьи исследования мы проанализировали воспитательный потенциал различных форм внеаудиторной работы, которая используется в практике духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в Луганском государственном педагогическом университете.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании имеет

нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Идеал служит ориентиром для человеческой жизни и поведения. Он является той высшей целью, к которой стремятся люди и которая руководит их деятельностью.

Таким образом, идеал относится к сфере нравственного сознания. В то же время он имеет эмоциональную окраску и содержит в себе образ наиболее ценного в человеке, его основы, «ядра», души. Как категория этики, идеал является критерием разделения добра и зла, он содержит в себе абсолютное основание для соответствия такому образу.

Идеал лежит в основе любого этического учения. По определению В. Даля, идеал является прототипом, прообразом, первообразом [1, с. 8].

Идеал более близок миру ребенка, который мыслит не логично – категориями и умом, а образами и сравнениями. Идеал учит воспитанников подражать людям, которые выбрали нравственные принципы как главные правила в своей жизни. Таким образом, идеал лежит в основе формирования мировоззрения студенческой молодежи.

Нужно выделить две важнейшие педагогические задачи, связанные с этическим идеалом:

- 1) сформировать у студентов потребность в идеале;
- 2) подать им образец, достойный подражания.

Идею тематических кураторских часов, посвященных человеку, имя которого стало символом нравственности, мы находим в педагогическом наследии Д. Лихачева [5].

По мнению ученого, каждое занятие должно быть посвящено конкретному человеку, имя кото-

рого стало символом нравственных ценностей. Портрет великого человека становится толчком для постановки воспитательной проблемы и размышлений о нем. Отношение к другому человеку как к цели жизни персоны олицетворяет вершину человеческих возможностей по этому вопросу. «Диалог с великими собеседниками» базируется на фактах, предоставляемых в рассказе педагога.

Интересно вести беседу с человеком, жизнь и деятельность которого известны многим. Поэтому педагог, наряду с наглядно-художественным образом, разворачивает вербально-иллюстративный поведенческий или характерологический материал персоны. Двух-трех ярких поступков в отношении других людей достаточно, чтобы у студентов появились вопросы и родилось желание вступать с этими людьми в общение.

Существуют различные варианты реализации на практике предложенной формы работы. Собеседником студенческой молодежи будет одна персона – и все вопросы будут относиться к ней. Существует и другой сценарий: перед студентами ставится один проблемный вопрос, на который они ищут ответ, обращаясь ко многим персонам. В этом случае перед студентами возникает целая галерея портретов, образов, лиц.

При таком подходе к воспитанию критерием и мерой познания себя в общении для студента становится другой человек, в нашем случае – специально отобранные педагогами «лучшие образы» великих людей прошлого и настоящего. Воспитательная практика университета показывает, что начинать работу необходимо с тех персоналий, которые наиболее близки к внутреннему миру современного студента.

Современная образовательная практика использует различ-

ные виды игр в воспитательной практике: ролевые, имитационные, технологические, деловые, способствующие формированию ценностных ориентаций у студенческой молодежи.

Известно, что методика игры должна быть хорошо продумана и организована, чтобы обеспечить положительное влияние на личность воспитанника.

С помощью игры студентам предоставляется возможность:

- приобрести опыт использования определенных навыков в игровой ситуации;

- проанализировать альтернативные способы действий, предложенные для выполнения задания игры, изменения ситуации к лучшему;

- овладеть на практике видами поведения в безопасной среде перед тем, как начать их применение в реальной жизни;

- обрести уверенность в своих силах во время практических действий или репетиции определенного события;

- закрепить усвоенный материал путем обеспечения обратной связи;

- добавить в учебный процесс элемент развлечения.

Взаимодействие позиций с различными ценностными основаниями в игре происходит на деятельностном уровне.

В игровых ситуациях становятся очевидными на поведенческом уровне:

- а) соответствие-несоответствие характера и направленности ценностных ориентаций;

- б) степень сформированности у студентов важнейших качеств ценностного отношения к различным вещам (в том числе к другому человеку): симпатии, ответственности и т. п.

При использовании игровой методики обеспечивался простор деятельностного опредмечивания личностных ценностей в поступках, действиях студенческой молодежи, а также происходит

актуализация значимых ценностей в моделируемых этических ситуациях.

Итак, игра – явление полифункциональное. Невозможно назвать такую воспитательную задачу, которую нельзя было бы решить с помощью игр. Использование игры в процессе духовно-нравственного воспитания предоставляет игрокам возможность «проживания» в другой мировоззренческой системе.

Следует отметить, что подобная возможность очень редко возникает в реальной жизни, но ее влияние на развитие личности человека трудно переоценить. Способность «посмотреть на мир чужими глазами» является одним из важных факторов, обеспечивающих понимание других, непохожих на тебя людей, и более адекватное самопонимание. А это уже шаг к конструктивному взаимодействию, что возможно только на основе полного взаимопонимания.

Смысложизненные вопросы типа «Кто Я?», «Что Я?», «Зачем Я?» и «Что после меня?» всегда волновали мыслящих людей. И далеко не каждый мог найти для себя ответы на них, но в каждом логически мыслящем человеке неистребима потребность искать эти ответы, чтобы оправдать свое существование [4, с. 6].

Наилучшей средой для поиска обозначенных вопросов являются клубы. В практике воспитания клубная форма организации досуга считается достаточно традиционной.

Клуб – это самостоятельное творческое объединение, которое создает условия для удовлетворения разносторонних интересов и потребностей. Клубные объединения являются, по сути, организационно оформленными и стабильно функционирующими группами единомышленников, занятых социально полезной, культурно-развлекательной деятельностью.

Клубные объединения основываются на следующих принципах:

- добровольность;
- самоуправление;
- коллективный поиск путей реализации принятых решений;
- индивидуализация форм и методов работы.

У студентов, посещающих клубы, есть возможность:

- формировать и развивать коммуникативные и организационные навыки;
- совместить интересное дело с неформальным общением, романтикой, творчеством;
- выбрать любимое дело, содейственно проводить досуг среди единомышленников;
- выбрать друзей;
- развить свои способности.

Большинство клубов имеют нерегламентированный режим работы.

При организации работы клубов в Луганском государственном педагогическом университете «используется спектр разнообразных форм работы со студентами: просветительско-лекционная деятельность, интерактивное общение, тренинговая работа, просмотр видеороликов, обсуждение и анализ фильмов, проигрывание ситуаций, рисуночные техники, тестирование, анкетирование, использование опросников до и после занятия для отслеживания результата работы» [2, с. 137].

Реализация воспитательного потенциала по духовно-нравственному воспитанию происходит в следующих формах работы: шефская работа в детских домах, больницах, детских садах, в домах престарелых, туристические походы, этический КВН, изучение нравственного наследия писателей и поэтов.

Шефская работа в детских домах, больницах, детских садах, в домах престарелых дает возможность студентам усвоить новые модели поведения, изменить их восприятие, понимание, мышление относительно другого человека. Такой метод организации деятельности и поведения воспитанников сокращенно называют методом ситуаций, которые воспитывают. Это те ситуации, в которых воспитанник оказывается перед необходимостью решить какую-то проблему, в том числе и нравственного выбора.

Таким образом, разнообразие форм внеаудиторной работы по духовно-нравственному воспитанию ставит педагога перед проблемой выбора той или иной формы и разработки ее содержания. Проведенный нами анализ педагогических возможностей внеаудиторной воспитательной работы со студенческой молодежью позволяет сделать вывод, что только при условии разумного чередования различных видов внеаудиторной воспитательной

работы можно достичь определенного воспитательного успеха. Применение устаревших форм воспитательной работы или их необоснованность приводит к снижению интереса у воспитанников, тормозит воспитательный процесс.

Следует также обратить внимание на создание особых психолого-педагогических условий для организации воспитательной работы во внеаудиторное время. Только психологически раскованный человек в состоянии проявить свое отношение, свою волю, свои чувства и свободно строить сознательное поведение с ориентацией на окружающих людей.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что успех духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи будет обеспечен при условии, что в учебном заведении, как по вертикали, так и по горизонтали, будет создана и начнет действовать система взаимной поддержки, доверия, открытости, уважительного отношения к каждому участнику учебно-воспитательного процесса, когда в сознании каждого, кто бы это ни был – студент, преподаватель или постороннее лицо, которое находится в вузе, – сложилось понятие «человек», которое отражает обобщенное ценностное отношение к человеку как таковому.

#### Список использованной литературы:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. – М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей. – 1956. – Т. 2 : И-О. – 779 с.
2. Кирмач Г.А. Реализация духовно-нравственных методов воспитания студентов на базе семейного клуба «Любовь мудра» Духовно-просветительского центра им. Святого Преподобного Нестора Летописца / Г.А. Кирмач // Русский Афон как фактор духовного просвещения России: к тысячелетию русского присутствия на Святой Горе (1016–2016) : сб. мат. III Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции (Псков, 18-19 ноября 2016 г.). – Псков: Псковский государственный университет, 2016. – С. 130-134.
3. Конаржевский Ю.А. Системный подход к анализу воспитательного мероприятия / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск, 1980. – 93 с.
4. Роман С.В. Духовность как фактор национальной безопасности в контексте проблемы устойчивого развития / С.В. Роман, Г.А. Кирмач // Образование Луганщины: теория и практика. – 2018. – № 6. – С. 2-6.
5. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средней школы / [сост. О.Е. Лебедев]. – СПб.: Бизнес-пресса, 2006. – 160 с.

6. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.

#### References:

1. Dal' V. *Tolkovyj slovar' zhivogo velikoruskogo yazyka* [Explanatory dictionary of the living Great Russian language]. Moscow: State Publishing house of foreign and national dictionaries, 1956, vol. 2. 779 p. (Rus.)
2. Kirmach G.A. Implementation of spiritual and moral methods of upbringing students on the basis of the family club "Love is Wise" of the Spiritual and Educational Center named after Saint Reverend Nestor the Chronicler. In: *Russkii Afon kak faktor dukhovnogo prosveshcheniya Rossii: k tysyacheletiyu russkogo prisutstviya na Svyatoi Gore (1016–2016)*: Sb. Mat. III Mezhdunar. Nauch.-prakt. Svyato-Tikhonovskoi Konf. (Pskov, 18-19 noyabrya 2016 g.) [Russian Athos as a factor in the spiritual enlightenment of Russia: towards the millennium of the Russian presence on the Holy Mountain (1016–2016): a Collection of Materials from the III International Scientific and Practical St. Tikhon Conference (Pskov, November 18-19, 2016)]. Pskov: Pskov State University Publ., 2016, pp. 130-134. (Rus.)
3. Konarzhevskii Yu.A. *Sistemnyi podkhod k analizu vospitatel'nogo meropriyatiya* [A systematic approach to the analysis of educational activities]. Chelyabinsk, 1980. 93 p. (Rus.)
4. Roman S.V., Kirmach G.A. Spirituality as a factor of national security in the context of the problem of sustainable development. *Obrazovanie Luganshchiny: teoriya i praktika = Education of the Luhansk region: theory and practice*, 2018, no. 6, pp. 2-6. (Rus.)
5. Lebedev O.E. (comp.) *Uroki Likhacheva: metodicheskie rekomendatsii dlya uchitelei srednei shkoly* [Likhachev's lessons: guidelines for secondary school teachers]. St. Petersburg: Biznes-pressa Publ., 2006. 160 p. (Rus.)
6. Shchurkova N.E. *Etika shkol'noi zhizni* [Ethics of school life]. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2000. 192 p. (Rus.)

#### Информация об авторе / Information about the author

**КИРМАЧ Галина Анатольевна** – к.пед.н., доцент кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, директор Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, член МПОО «Объединение православных ученых», г. Луганск, e-mail: kirmach65@mail.ru

**Galina A. KIRMACH** – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor of the Chair of Pedagogy of Lugansk State Pedagogical University, Director of the Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, member of the MPOO "Association of Orthodox Scientists", Lugansk, e-mail: kirmach65@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021

УДК 378

## ТАК УЧИТЕЛЬ ИЛИ ТЬЮТОР?

В.М. Меньшиков

*Курский государственный университет, г. Курск, Россия*

**Аннотация:** В статье показывается, что сегодня в нашей стране создается система тьюторского образования, в которой предполагается давать кардинально иную подготовку учителя, нежели в традиционной системе педагогического образования. В этой связи представляется крайне важным осмыслить предлагаемую систему образования. Теоретический анализ показывает, что ее самая большая опасность – не определен предмет профессиональной деятельности тьютора. Вызывает сомнение и необходимость ее построения на кардинально ином духовном – оккультном и мировоззренческом – постмодернистском основании, нежели традиционное отечественное образование, строящееся на традиционной духовной и мировоззренческой основе.

Опасна и сама методология построения педагогического процесса: попытка подготовить учителя, способного работать с технологиями обучения, отрицающими истину. Столь же опасны и предлагаемые авторами трактовки понятий индивидуализации, свободы и диалога. В статье доказывается, что описываемая авторами система тьюторского образования представляет огромную опасность прежде всего для людей, которые хотят получить это образование, потому что она будет вести к формированию деструктивной личности. С учетом этого делается вывод, что предложенная подготовка тьютора – это крайне опасная практика. И это тем более опасно, что в будущем такие, в общем-то, духовно и нравственно больные люди будут воспитывать детей, «тьютераторов» (термин тьюторской педагогики). И в этой связи представляется целесообразным закрыть эту систему образования ввиду ее реальной опасности как для самих обучающихся в этой системе педагогического образования, так и для будущих учеников, которых они будут «сопровождать».

**Ключевые слова:** педагог, учитель, тьютор, личность, индивидуальность, свобода, диалог, традиционное педагогическое образование, тьюторские педагогические образование.

## SO TEACHER OR TUTOR?

V.M. Menshikov

*Kursk State University, Kursk, Russia*

**Abstract:** The article shows that today in our country a system of tutor education is being created, in which it is supposed to give a fundamentally different teacher training than in the traditional system of teacher education. In this regard, it seems extremely important to comprehend the proposed education system. Theoretical analysis shows that its greatest danger is that the subject of the tutor's professional activity is not defined. The need to build it on a fundamentally different spiritual – occult and world outlook – postmodern foundation, rather than traditional Russian education, built on a traditional spiritual and ideological basis, also raises doubts.

The very methodology of constructing the pedagogical process is also dangerous: an attempt to prepare a teacher capable of working with teaching technologies that deny the truth. Equally dangerous are the interpretations proposed by the authors of the concepts of individualization, freedom and dialogue. The article proves that the system of tutoring education described by the authors poses a huge danger, first of all, for people who want to receive this education, because it will lead to the formation of a destructive personality. With this in mind, it is concluded that the proposed training of a tutor is an extremely dangerous practice. And this is all the more dangerous because in the future such, in general, spiritually and morally sick people will bring up children, "tutors" (the term of tutor pedagogy). And in this regard, it seems expedient to close this education system in view of its real danger both for the students themselves in this system of teacher education, and for the future students whom they will "accompany".

**Keywords:** pedagogue, teacher, tutor, personality, individuality, freedom, dialogue, the traditional teacher education, the tutor teacher education.

*А в конце дороги той –  
Плаха с топорами.*

**В.С. Высоцкий**

*Каждый труд благослови, удача!  
Рыбаку – чтоб с рыбой невода,  
Пахарю – чтоб плуг его и кляча  
Доставали хлеба на года.*

**С.А. Есенин**

Мир если не сходит с ума, то точно перестает думать. В этом невольно убеждаешься, когда начинаешь размышлять над вопросом: зачем в нашей стране вводится подготовка тьютора? Ведь тьютор в переводе с английского языка – это то же самое, что и учитель. Фактически мы получаем ситуацию, как если бы мы в одной школе готовили космонавтов, а в другой – открыли подготовку астронавтов. Что мы получим в результате? Либо мы дублируем подготовку космонавтов, либо готовим действительно специалистов какой-то другой области профессиональной деятельности. Какой?

Значит, и в случае с подготовкой тьюторов мы должны ясно и четко сказать, кого мы готовим: учителей, названных другим словом? Тогда зачем это нужно? Ведь правило не удваивать сущности действует не только в философии, но, пожалуй, в любой сфере человеческой деятельности. А если же мы готовим каких-то иных специалистов, нежели учителя, тогда каких?

Обратимся к официальным документам. В Профессиональном стандарте о подготовке «специалиста в области воспитания», в пункте 3.6 «Обобщающая трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся» о тьюторе говорится: «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» (Специалист в области

воспитания: Профессиональный стандарт : утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 января 2017 года).

Итак, тьютор – это специалист, призванный «сопровождать» учеников, и в частности учеников с ограниченными возможностями развития. И здесь мы должны спросить: а что имеет в виду профстандарт? Что значит сопровождение лиц «с ограниченными возможностями здоровья»? «Сопровождающий» – это некое лицо, которое сопровождает детей с ограниченными возможностями из кабинета в кабинет, или же он сопровождает сам педагогический, да и оздоровительный процесс?

Кто может решить эту задачу? Во-первых, профессиональный педагог, во-вторых, специальный психолог и врач. Но тогда как это может делать тьютор, не имея профессионального образования в любой из названных областей?

С другой стороны, неужели в той или иной области специального образования нужен какой-то особый специалист, тьютор, чтобы он как-то сопровождал деятельность профессионалов, сопровождал, по сути, сектор работы этих лиц? «Сопровождение» ребенка с ОВЗ – это одна из функций педагога, психолога или врача.

Тогда зачем готовить такого непонятого специалиста «сопроводителя»? Значит, совсем другое имеется в виду, когда сегодня говорят о подготовке тьютора: тьютор – это совсем иной педагог, нежели привычный нам

учитель. И это становится понятным из анализа двух статей, опубликованных в девятом номере за 2020 год в журнале «Педагогика».

Первая – статья академика РАО А.А. Королькова «Философия учительства и тьюторство» (2). Эта удивительная по глубине работа не только указывает на серьезные недостатки тьюторского образования, но дает истинное представление о традиционном учителе и традиционной его подготовке, доказывает необходимость сохранения отечественного педагогического образования на традиционной духовной и мировоззренческой основе.

Статья Т.М. Ковалевой и В.М. Розина «Персонализация или индивидуализация: психолого-антропологический или культурно-средовой подходы» доказывает, что надо готовить тьютора, потому что тьютор – это, действительно, кардинально иной педагог, нежели традиционный учитель. И он другой потому, что кардинально иначе, нежели традиционный учитель, ведет педагогический процесс. И поэтому подготовка тьютора должна идти на принципиально иной духовной и мировоззренческой основе, нежели подготовка традиционного педагога. Именно поэтому необходимо даже ввести особый термин для обозначения такого педагога – тьютор. В данном случае тьютор – это абсолютно точный термин, ибо он отражает принципиально новую профессиограмму педагога и его подготовки.

И поскольку статья Т.М. Ковалевой и В.М. Розина, предла-

гающая готовить именно такого педагога, носит действительно концептуальный характер, то мы на примере ее анализа должны понять, что же такое тьютор и что он даст российскому образованию.

Отметим сразу, что статья названа крайне неудачно. В ней противопоставлены понятия: персонализация и индивидуализация (личность и индивидуальность), которые противопоставлять никак нельзя, подобно тому как нельзя противопоставить понятия человек и личность, человек и индивидуальность. Поэтому, чтобы доказать ошибочность этого понятия, авторы приводят слова Г.П. Щедровицкого, который полагал, что «концепт личности» «придумал в Средние века Абельяр, чтобы сделать нас идиотами» (4, с. 24).

Заявление более чем странное. Ведь если человек не вышел на уровень формирования личности – это действительно идиот в буквальном медицинском смысле этого слова. И поэтому как можно сформировать индивидуальность, не сформировав личность? И сами авторы в статье совершенно спокойно пользуются этим понятием. Цитирую: «Одна из задач тьютора – помочь молодому человеку научиться разрешать конфликты с другими и обществом. А эти конфликты в той или иной мере неизбежны, если молодой человек становится личностью» (4, с. 24).

Нет нужды противопоставлять психолого-антропологический и культурно-средовый подходы – и тот и другой уже десятилетия используются в психолого-педагогической науке. Правда, авторы уверяют, что они в своей работе в осмыслении в основном используют «семиотический подход». Тогда почему бы это не указать в названии? Может, и потому, что семиотический подход крайне неудачен для понимания педагогической среды.

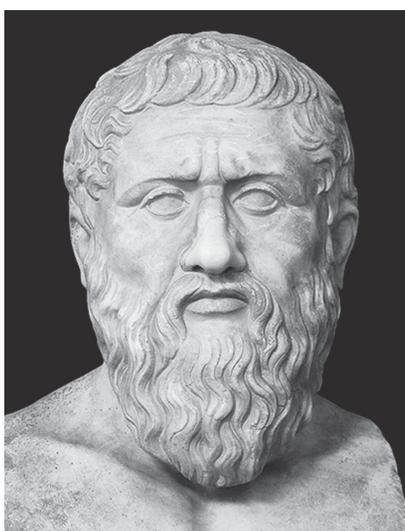


Рисунок 1 – Платон  
Figure 1 – Plato

Авторы пишут: «В отличие от биологической среды образовательная среда конституируется семиотическими средствами» (4, с. 20). Но если помнить, что педагогическая среда – это среда, начинающаяся с учителя и ученика, то едва ли ее можно свести к знаку, даже знаковому пространству. Но если педагогическая среда – это не только знаковое пространство, а знаки – это только какой-то ее компонент, то как можно изучать ее только с помощью семиотического подхода?

Коль скоро мы готовим тьютора, то первое, что должны понять, – само содержание нового понятия: конкретно кого мы готовим? В профстандарте указана главная трудовая функция тьютора – сопровождение. В данной же статье в самом общем виде указывается, что тьюторское образование «включает в свою работу представления «временности» учащегося, создает условия для индивидуальных линий развития, «нащупывает» решения или новые представления только вместе со своим подопечным» (4, с. 22).

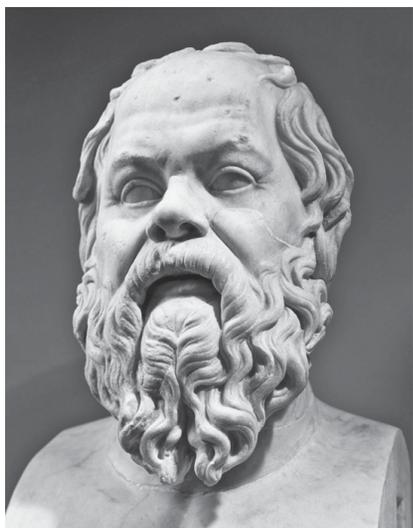
И в качестве примера, призванного помочь представить тьютора, В.М. Розин и Т.М. Ковалева приводят следующее: «Один

из примеров – «Пир» Платона. Этот знаменитый диалог был написан с целью заменить заданное традиционной социальной моделью понимание любви, которая понималась как внешнее действие богов (они, а не сама личность, вызывали страсть к кому-то), на новое понимание. Это понадобилось «становящейся античной личности», которая сама хотела выбирать предмет своей страсти, следуя не традиции, а собственным убеждениям и ценностям» (4, с. 25).

Удивительно, разве спор в диалоге шел о праве «личности» выбирать предмет своей «страсти»? Насколько известно, там спор шел об истинной любви. Причем содержание «Пира» таково, что, говоря об этом тексте, А.Ф. Лосев назвал его «гнусным и отвратительным». И он глубоко прав. Этот текст в буквальном смысле «гнусный и отвратительный».

И все-таки не это главное в нем. А главное в том, что в этом тексте Сократ прорывается к Богу как к чему-то идеальному. И в то же время как к чему-то единому, а это, в отличие от древнегреческого политеизма, есть монотеизм. Уже затем он (или Платон?) поймет идеальную реальность как Единое, Бога, Мировую душу и мир идей, порождаемых Мировой душой. С этой платоновской (и неоплатоновской) идеей потом спорили Учителя Церкви.

Но для античной философии это, конечно, величайший прорыв к истине, величайший подвиг древнегреческого гения. Прорваться от политеизма древних греков к монотеизму – это гениальное открытие. И, видимо, Платон, как гениальный человек и как гениальный ученик, сохранил и донес до нас эту идею своего гениального учителя, подобно тому как гениальный иконописец Андрей Рублев воплотил в иконе «Троица» образ Троицы, представленный ему его гениальным



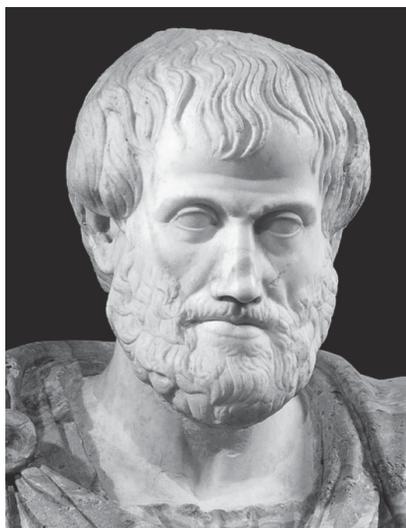
**Рисунок 2 – Сократ**  
**Figure 2 – Socrates**

духовным учителем преподобным Сергием Радонежским.

И с этой стороны мы можем сравнить совершенно справедливое возмущение А.Ф. Лосева «Пиром» с ситуацией, которую он описал применительно к себе, когда его заставили на экзамене без подготовки сразу переводить текст с одного греческого диалекта на другой. И экзаменаторы остались недовольны. Один даже заметил: «Переводите вы ничего, ничего. Но зачем же так долго думаете?» И вот реакция А.Ф. Лосева через много лет: «Ему-то что! Он к тому времени сколько лет корпел над латынью и греческим... Все-таки поставили зачет» (3, с. 363).

И в данном случае та же самая ситуация. Это А.Ф. Лосеву, настоящему православному человеку, истинному монаху, все было ясно с монотеизмом, истинным пониманием Бога, а для Сократа прорваться к монотеизму, единому Богу было величайшим интеллектуальным подвигом. И в силу этого, по крайней мере, мы можем простить это описание любви, представляющей собой смертный грех.

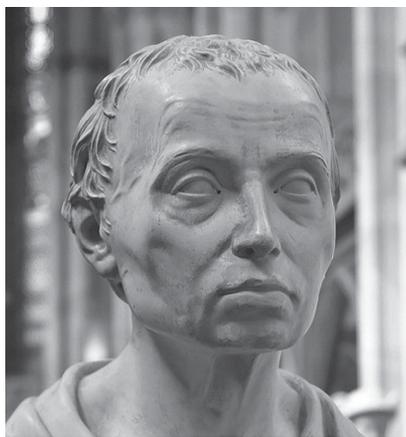
Теперь же самое главное. В какой мере тьюторство, с его сопровождением обучения, можно



**Рисунок 3 – Аристотель**  
**Figure 3 – Aristotle**

было бы соотнести с сократовским методом? Чтобы ответить на этот вопрос, надо сказать, что в обучении возможно два пути: путь прямого формирования человека – его мышления, мировоззрения, сознания и т. п., и путь опосредованного формирования, путь сопровождения. И эти способы формирования известны с античности. Ярчайшим примером педагогики «сопровождения» как раз является педагогика Сократа, его знаменитый сократовский метод.

И если мы посмотрим на эти пути, то, во-первых, практически вся мировая педагогика, включая Платона, Аристотеля и далее без остановок, ратовала за первый



**Рисунок 4 – Иммануил Кант**  
**Figure 4 – Immanuel Kant**

путь, хотя, безусловно, использовали и сократовский метод. И объяснение этому самое простое. Его прекрасно выразил И. Кант: «При воспитании разума следует поступать по-сократовски. Сократ, который называл себя повивальной бабкой познания своих слушателей, в диалогах, которые нам до некоторой степени сохранил Платон, показывает примеры того, как даже у пожилых людей можно кое-что извлечь из их собственного разума. Применением разума не следует слишком злоупотреблять у детей; они не должны умничать надо всем. Им не нужно знать причин того, что должно сделать их благовоспитанными, но им должно быть известно, когда дело идет о долге. Однако вообще нужно следить за тем, чтобы разумные знания не преподносились детям извне, но зарождались в них самих. Сократовский прием при катехизическом методе должен был бы стать правилом. Правда, он несколько медлителен, и трудно сделать так, чтобы в то время, как добиваешься сведений от одного, и другие при этом чему-нибудь научились» (1, с. 481).

И. Кант здесь сказал, и почему первый путь более используемый: это более прямой и, если угодно, более «экономный» путь формирования человека. Вот почему веками педагоги отрабатывают этот путь.

В то же время никогда не забывается и второй путь, и он используется с античности и передается из поколения в поколение. Как здесь не вспомнить дискуссии средневековой школы. О необходимости диалога говорилось и в педагогике эпохи Просвещения. По-настоящему расцвет диалоговой педагогики – это реформаторская педагогика. Я не буду перечислять длинный список имен, назову хотя бы Дж. Дьюи, его знаменитую книгу «Психология и педагогика мышления». Ярчайший пример такого обуче-



**Рисунок 5 – Константин Дмитриевич Ушинский**  
**Figure 5 – Konstantin D. Ushinsky**

ния – это проблемное обучение в СССР, да и в мире в XX веке.

И все-таки есть в этом способе своя опасность – уход в диалог ради диалога, чему ярким примером является средневековое схоластическое образование. И это случается, во всяком случае, когда учитель забывает самое главное: а ради чего диалог – ради «вопрошания» или ради открытия истины?

Таким образом, свести педагогическую деятельность к особой функции «сопровождения» нельзя, потому что это единая деятельность, и сопровождение – это важная функция именно педагогической деятельности, а не отдельная и не особая деятельность.

Однако мы напрасно подозреваем, что авторы ратуют за сократовский метод обучения. Нет, авторы предлагают не сократовское сопровождение ученика в поиске объективной истины. Предмет деятельности тьютора они описывают следующим образом: «Не формирование личности молодого человека, а помощь в осознании им принципов и представлений, которые мешают сделать следующий шаг в своем развитии. Не просто взросление,

а создание своей картины мира (реальности), противопоставленной картинам других молодых людей или взрослых» (4, с. 22).

Давайте хотя бы на секунду задумаемся – воспитание не формирует личность? Тогда что оно формирует? Каждый ребенок хочет стать взрослым, и именно на этом фундаменте – «инстинкте взросления» (Г.В.Ф. Гегель) – зиждется его воспитание. А как может взрослеть ребенок, если не формируется его личность? Кем будет «тьюторатор», если он не сформировался как личность? На самом деле ее несформированность есть идиотизм в прямом медицинском смысле этого слова.

Еще труднее с тем, может ли отдельный человек, тем более ребенок, сформировать свою картину мира? Как это вообще под силу отдельному человеку? Назовите такого человека, который бы действительно сформировал свою картину мира? Но далее он не просто должен ее сформировать, но противопоставить ее буквально всем «другим молодым людям или взрослым». Сможет ли такой человек сособой картиной мира, противопоставив ее всем и вся, жить в обществе нормальных людей? И не ожидает ли такого человека место в известном лечебном учреждении?

И поэтому, когда авторы пишут: «Мы с полным основанием можем представить Платона по отношению к становящейся античной личности как своеобразного тьютора, не только создававшего новую культуру (платоническая любовь), но и организовавшего необходимые для ее становления семиотическую среду и общение» (4, с. 25), – то не знаю, что бы сказал сам Платон, прочитав о себе такое, ведь как раз вся его философия, вслед за Сократом, была направлена на поиск объективной истины, а не на создание «семиотической среды общения». Сам же Сократ, как известно, на-

зывал себя повитухой, которая помогает рождению истины. А Платон – учителем, каковым он действительно и был.

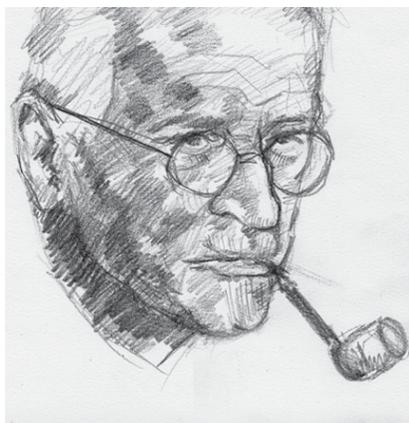
Тьюторами же скорее были софисты, уверенные, что путем правильного аргументирования, а значит, и вопрошания можно доказать и истину, и то, что не является таковой. Так что прародителями тьюторов являются софисты, которые учили каким угодно картинам мира, только не истинным, но никак не Сократ, не Платон, не Аристотель.

На дверях академии Платона было написано: «Не знающий математики да не войдет сюда». Поэтому Сократ, Платон и Аристотель были именно учителями, а не тьюторами, которые могли там, где это было нужно для поиска истины, умело вести своих учеников по дороге открытий путем диалога.

И все-таки нам скажут: «Неужели вы не видите, что здесь предусмотрена новаторская стратегия подготовки учителя, какой не было ни в дореволюционной, ни в советской педагогике?» Ну что же, давайте разбираться в этой новаторской стратегии. А для этого поставим конкретные вопросы.

Во-первых, основной вопрос: на какой духовной и нравственной основе мы готовим учителя? С 30-х годов XX века подготовка учителя в СССР осуществлялась по умолчанию на традиционной духовной основе и на традиционном мировоззренческом основании, поскольку за основу брались идеи К.Д. Ушинского. И хотя этот момент не афишировали, а в обосновании мировоззренческих основ ссылались на классиков марксизма-ленинизма, но, так или иначе, подготовка учителя в СССР восходила к традиционной духовной, и мировоззренческой, и особенно нравственной основе.

В статье авторов для подготовки учителя предлагается иной



**Рисунок 6 – Карл Густав Юнг**  
**Figure 6 – Carl Gustav Jung**

подход: каждый должен сам формировать свою духовную основу. Реально ли это? И способен ли вообще каждый человек создать свою духовную основу? Какой при этом получится духовность? Сами авторы в качестве такого удачного примера демонстрируют выбор К. Юнга и описывают этот выбор.

Но для любого человека, хотя бы немного знакомого с традиционной духовной культурой, очевидно, что К. Юнг в рассказе о своем духовном выборе, который цитируется в статье, описал свою духовную болезнь. Его описание открытия им Бога нельзя назвать иначе как одержимостью. Иное дело, в какой форме проявилась эта одержимость: это могло быть буйное помешательство, а могло быть и тихое, незаметное состояние.

Соответственно, авторы, скорее всего, не зная сами, в качестве духовной основы подготовки тьютора выбрали темное духовное начало. И они с восторгом комментируют выбор К. Юнга: «Построив данную схему, Юнг не только получает возможность обустроиться в новом мире (где Бог – своеобразный революционер), но и как бы заново родиться (подобно Богу, он теперь может порвать с церковью и ее служителями). При этом одновременно позиционирует себя, противопоставляя бога старого и нового (революционера). То есть

личность, делая решающие шаги в своем развитии, осуществляя «космический выбор» (С. Кьеркегор), вынуждена выстраивать новый мир и себя в нем. Она создает семиотическую среду, в которой теперь будет жить.

Не является ли это примером сильной нагруженности («мир и Я в нем»), которая сложилась в результате творчества Юнга? Если бы теперь (представим на минуту) ему понадобился тьютор, последнему пришлось бы осознать эту нагруженность и работать с ней, понимая, что такое обстоятельство обуславливает развитие воспитанника по вполне определенной траектории и, вероятно, увести с нее уже нельзя» (4, с. 23-24).

Для человека, хоть мало-мальски знакомого с духовной культурой, такое читать страшно: ведь нам предлагают, чтобы человек выбрал оккультную духовную основу. Но если человек погружается в оккультную духовность, и с этой «определенной траектории», и авторы абсолютно правы в этом, его «увести абсолютно нельзя», во всяком случае, без опытного духовника, разве он не станет духовно больным? И вот теперь представим ситуацию: духовно больной человек, то есть тьютор, будет «сопровождать» телесно или психологически больного ребенка. Ведь он же окончательно добьет его.

Вообще о том, что такое встать на оккультную духовную основу, могут и должны рассказать специалисты по реабилитации людей, ставших жертвами подобной духовности. Теперь же на основе этой духовности в государственной системе образования за государственный счет предлагается готовить духовно больных педагогов. И не важно, знают об этом авторы или нет, но ничего, кроме духовных болезней, людям, получающим образование на этой основе, не светит. Ну а, как известно, духовно больные люди

работать в российской школе не могут. И поэтому от всех учителей требуют справки о психическом здоровье из психдиспансера.

Во-вторых, на какой мировоззренческой основе будут готовить тьютора? И вновь авторы пишут об этой основе следующее: «Семиотический подход понимается здесь нами расширительно: не в традиции Ф. Соссюра, Л. Ельмслева, У. Эко, а в логике направления, идущего от Ч. Пирса, к «новым семиотикам» (Ж. Делез, Ж. Симандон, Дж. Хоффмайер)» (4, с. 20).

Не останавливаясь на конкретной интерпретации этого тезиса, мы скажем самое главное: нам предлагается готовить учителя на основе постмодернистского мировоззрения, на теоретической философской основе постмодернизма. Не нужно доказывать, что это кардинально иная подготовка учителя, нежели подготовка учителя на традиционной мировоззренческой основе.

И чтобы понять всю опасность этой философии, надо ответить на вопрос: а что такое постмодернизм? Да, постмодернизм – это одно из направлений философии. Но разве постмодернизм ограничивается только философией? Безусловно, нет. Постмодернизм – это новое и значительное направление современной культуры, искусства, которое сегодня является наиболее жизненным, фактически определяющим направлением культуры, особенно в Западной Европе.

А дальше нам надо понять следующее. Почему появился постмодернизм? Разве философия постмодернизма родила современную постмодернистскую культуру? Конечно же, нет! Ее родила вся жизнь Западной Европы.

Не философия рождает жизнь, а жизнь создает необходимую ей философию. Иное дело, что если вновь созданная философия принимается общественным сознанием, если она соответствует

запросам и потребностям жизни, то она начинает затем играть активную роль во всей жизни общества и во многом определять эту жизнь – вплоть до особенностей языка. И можно спросить: разве не вышли из постмодернизма столь употребительные понятия современного языка, в том числе и языка СМИ: дискурс, миф, аттрактор, симулякр и т. д.?

Итак, всякая философия, хотим мы того или нет, всегда есть порождение жизни, а жизнь, опять же хотим мы или нет, всегда имеет свои мировоззренческие основы. И если общество живет по духовным основам традиционной религии – оно рождает соответствующую философию, соответствующее мировоззрение. Если общество в основу своей жизни кладет атеистичную основу, то она рождает материалистичную философию. Разве не материалистическая философия является преимущественно основой современной естественной науки, в том числе и медицины? Хотя сколько в ней глубоко и понастоящему верующих людей!

Но общество может взять в качестве своей духовной основы и поклонение темным духовным силам. Соответственно эта духовность порождает и свою философию, и науку. Таковыми являются самые разные учения, например, теософия, антропософия и т. п.

После Второй мировой войны теоретические учения, радикально разошедшиеся с традиционной философией, получили общее название постмодернизма, а в области изучения человека – трансгуманизма. Безусловно, не всякий философ-постмодернист, как Ж. Делез, признается, что он опирается на темные силы, что основой его философии является «бездна». Но незнание явления не отменяет существование самого явления.

Следовательно, нам предлагается организовать подготовку тьютора на основе постмодер-

нистской философии, которая, в свою очередь, восходит к оккультным духовным началам. Нетрудно понять, что если подготовка учителя будет основана на темных духовных началах и соответственно на философии постмодернизма и антропологии трансгуманизма, то мы будем готовить учителя-разрушителя. И уже точно, что подготовленный таким образом тьютор действительно может превратить нормальных детей в «тьютераторов» (термин авторов. – **В.М.**).

Думаю, что эти слова вызовут не просто недоумение, а, скорее всего, возмущение некоторых педагогов, и они спросят: «Вы опять хотите навязать в образовании авторитарную советскую педагогику, а то и авторитарное советское образование? И почему вы не хотите понять, что тьютор несет то, чего не было в советском учителе? Неужели не видно, что в статье говорится об индивидуализации, о свободе, в конце концов, о диалоге?»

Безусловно, индивидуализация, свобода, диалог – это очень хорошо. Но нельзя забывать главное: всякое великое понятие несет в себе, как правило, обратную сторону. И нельзя эту обратную сторону принимать за сущность этого понятия, нельзя допускать извращения сущности самого понятия, а точнее, самого явления, этим понятием обозначаемого.

Да, индивидуализация – это хорошо. Но не все так просто с этим понятием. Все дело в конкретике этой индивидуализации, в том, какая это индивидуальность. Со времен Г.В.Ф. Гегеля, который обосновал это понятие, известно, что индивидуальность может быть разной: может быть «прекрасная индивидуальность», а может быть и «дурная индивидуальность». Затем эти различия обыгрывались в том или ином контексте у многих философов – от В.С. Соловьева до Э.В. Ильенкова и М.А. Лифшица. Суть же

этого различия очень проста: есть «прекрасная индивидуальность», кем бы или чем бы она ни была представлена – выдающимся человеком или гениальным произведением искусства, в котором «есть всеобщее в его совершенной индивидуальной форме» (В.С. Соловьев), а есть «дурная индивидуальность», стремление хоть как-то, хоть чем-то выделиться, сделав практически для этого все равно что – вещь или даже самого себя – и став кем угодно, только бы выделиться.

Так какую индивидуальность мы будем готовить? Советская школа однозначно формировала прекрасную индивидуальность! Какую индивидуальность предлагают готовить в системе тьюторского образования? Пусть на этот вопрос ответят возмущающиеся.

Свобода. Да, свобода – это великое понятие. Это субстанциональная характеристика человека. И она должна формироваться и формируется в образовании. Более того, образование как раз и ведет образующегося человека к свободе.

Но свобода не должна становиться своим извращением, перерасти во вседозволенность, злобу, хамство, анархию и т. п. А постмодернизм фактически и сводит свободу именно к этому. Но почти трехтысячелетняя история европейской философии учит, точнее, требует различать свободу и произвол.

Диалог. Еще сложнее обстоит дело с диалогом. Сегодня диалог чаще всего понимают не как право каждому иметь и отстаивать свою точку зрения, в результате чего рождается истина, и в этом случае диалог действительно необходим для поиска истины, а как требование считать мою точку зрения абсолютной истиной потому, что это моя точка зрения.

Конечно, я имею право на то, чтобы именно моя точка зрения была истинной точкой зрения. Но...

Почему другой не имеет такое же право? И третий. И... Дальше диалог превращается не в размышление, не в симфонию поиска истины, а в какофонию.

А диалог или даже полилог возможен только в одном случае – если все его участники заранее уверены в том, что есть объективная истина, которая может быть достигнута в процессе диалога. Образцом такого диалога являются как раз диалоги Платона и – по-своему – Аристотеля, который в своих философских трудах ведет непрерывную внутреннюю полемику, видимо, со всеми античными философами.

Важно сказать и то, что диалог – это не только диалог литературных героев, но вся жизнь общества – это диалог. Диалог есть в семье, диалог – в обществе, в культуре, в науке, в любой совместной деятельности. Но чтобы выполнять совместно деятельность, ее участники должны исходить из того, что в результате диалога они найдут истину. Иначе...

Представьте себе ситуацию. Тяжелобольной человек. Собрался консилиум врачей. И каждый из них, имея право на то, что именно его точка зрения является истинной, и страстно желая, чтобы его мнение отличалось от мнения его коллег, будет отстаивать его. Что получится в этой ситуации, когда каждый остается при своем мнении? Возможен ли в этом случае точный диагноз? О чем речь? Ведь в этом случае даже диалога не получится.

Да, диалог необходим. Но необходим и ответ на вопрос об истине. Если же нет понимания, что в ходе диалога будет получена общая истина, то диалог невозможен, потому что нет того, что объединяет людей в диалоге или полилоге.

Только попугаи могут вести такой диалог. Но это и не диалог вовсе, а бессмысленный речитатив попугаев, потому что только попугаи говорят каждый свое. И

то – только в клетке. «А в лесу они язык забывают», – как пелось в известной советской песенке.

Конечно, могут быть и разногласия. И это мы видим, например, в науке, искусстве, культуре. Мы видим это в жизни. Но сами эти разногласия должны вести к истине.

Ну а теперь задумаемся о том, что именно диалогу ради диалога, ради утверждения своей точки зрения, утверждения себя и будут учить будущих тьюторов. Ведь в вузах, в педагогической магистратуре, если верить авторам, даже есть курс «Вопрошание как культура тьюторской деятельности»!

Невольно хочется сказать: это «от трех до пяти» – возраст почемучек. Но и там вопрошание не бессмысленное: в ходе его ребенок находит ответы на необходимые для него вопросы. И в то же время осознает, что есть вопросы, которые и задавать не нужно. Здесь же, видимо, ответа на вопрошание не предусмотрено. Но разве не превращается в этом случае вопрошание в бессмысленную болтовню?

В результате учителя, мало что знающие и ничего не понимающие, начинают учить детей такому же бессмысленному вопрошанию. И чем меньше возраст – тем страшнее вопрошание без ответа. Хотя и надо, чтобы ребенок с малых лет думал, а для этого не надо отвечать на все вопросы ребенка. Пусть сам думает.

Так что же получается в итоге? Задумаемся, к чему приходят авторы в конце своей статьи: «Тьюторское образование еще только оформляется, хотя уже востребовано обществом: созданы ассоциация и магистратуры, проводятся конференции, издаются журналы и книги. Важно, что такое образование включает широкий спектр дисциплин и курсов, способствующих формированию семиотической среды, ориентированной не просто

на культуру, а на посткультуру («фьючеккультуру»). Например, большинство курсов тьюторской магистратуры МГПУ («Вопрошание как культура тьюторской деятельности», «Философия индивидуализации», «Технология развития критического мышления», «Тьюторство в институциональных и неинституциональных формах» и др.) направлено на формирование культуры, которая еще только начинает складываться» (4, с. 26).

Итак, все только складывается, все еще впереди в деле создания «посткультуры», «фьючеккультуры». Но кем станет человек после освоения «фьючеккультуры»? Если бы знать, что это такое... Разве что только действительно тьютором.

Не знаю, как другие, а авторы уверены в своем грандиозном успехе на ниве подготовки тьюторов. О чем и пишут: «В этом отношении невозможно переоценить значение тьюторского движения. Это современный вид образования, позволяющий обучающемуся реализовать себя как личность (да, личность – это же идиотизм?! – **В.М.**), формирующий культуру ближайшего будущего, которая допускает различные варианты и типы развития, предъявляет к человеку новые требования (например, участие в глобальном проекте сохранения жизни на Земле, построение более справедливого общества, здоровой и безопасной жизни) (какой будет эта безопасная и здоровая жизнь, было показано раньше! – **В.М.**). Таким образом, в настоящее время складывается новый идеал и образ педагогики и образования в целом (уходящий в софистику. – **В.М.**), и один из ее форпостов – тьюторское образование» (4, с. 26).

О котором, по сути, ничего и сказать нельзя, ведь неизвестно его содержание, то есть культура, которая изучается в ходе подготовки учителя, поскольку «фьючеккультура» только складывается.

Ну что же, подведем итог и мы. Да, одно дело теоретические поиски. Но экспериментировать на живых людях? И как можно готовить педагогов к деятельности, о которой авторы проекта тьюторского образования не имеют даже самого общего представления?

Поэтому мы можем сделать однозначный вывод: разрыв в содержании и смысле профессиональной деятельности учителя и тьютора, их подготовке столь велик, что они не могут быть совместимы в каком-то компромиссе. Тут либо одно, либо другое. Либо добро, либо зло. Либо истина, либо заблуждение. Нельзя людей готовить в никуда, в пустоту, при этом еще просто-напросто искалив их.

А если это не так, то скажите: для каких профессиональных целей предназначены эти тьюторы? Можно было бы сказать: они предназначены для подготовки репетиторов, ведь сегодня репетиторство – это самое востребованное направление нашей системы образования. Ведь за счет репетиторства сегодня живут многие педагоги. Поэтому тьюторы будут готовиться для этого самого востребованного сектора современного образовательного рынка. И именно в этом сегменте рыночных услуг тьютор будет конкурентоспособен.

Все прекрасно, за исключением одного: кто будет приглашать в репетиторы своего ребенку тьютора, а не учителя физики, химии, математики и т. д.? Любой родитель, который все-таки пока считает своего ребенка учеником, а не «тьютератором», пригласит в качестве репетитора школьного учителя или вузовского преподавателя. Но даже по решению суда не захочет приглашать в качестве репетитора тьютора с его «вопрошанием». Так что тьютор явно не то что не конкурент традиционному учителю – он даже учителем работать не сможет.

Каждый истинный труд имеет свой полезный продукт: хлеб, рыбу, фрукты. Так зачем готовить неизвестно какого педагога неизвестно для каких целей? Ведь по факту тьютор оказывается педагогом, который вообще не вписывается в современное образование. А если вписывается, то ничего, кроме беды, ни самому себе, ни ребенку принести не может.

Зачем нужен труд, который служит не созиданию, а разрушению? А здесь разрушается сам человек. Так зачем российскому образованию еще одна головная боль? Еще одна разрушительная болезнь?

Но... Каким ядом опоили некоторых современных российских людей, что они вообще перестали понимать что-либо? Отрицая советское прошлое, они не хотят видеть и понимать очевидное: XX век остался за советской культурой. Не только по балету, но мы были лидерами во многих и многих областях культуры. И в образовании тоже!

А чтобы мои слова не казались голословными, сравните масштаб репетиторства в СССР и современной России. У кого-то еще есть вопросы? Кроме одного: кто будет по-настоящему учить наших детей, когда не будет учителей, подготовленных в традиционной системе педагогического образования?

И невольно приходит на ум следующее. У современного молодого поколения России отнято многое. Последнее, что у него отнимется, – классическая система образования. И она будет окончательно отнята, когда ликвидируют традиционную подготовку учителей, способных работать в еще сохраняющейся современной классической системе российского образования.

И вновь зададим вопрос в пустоту: зачем переходить на подготовку тьюторов, то есть кардинально менять характер

российского педагогического образования, когда мы имеем лучшую в мире систему педагогического образования, заложенную К.Д. Ушинским и развивавшуюся в СССР, в том числе и в научных трудах академика В.А. Сластенина? Да, она нуждается в совершенствовании, и над этим работали советские педагоги, над этим работают современные российские педагоги, придерживающиеся традиционного мировоззрения. И вот почему к этому образованию целиком и полностью относятся слова К.Д. Ушинского, сказанные им об университетском образовании России: «Да, с величайшей осторожностью должны приступать мы не к коренным реформам, но даже к нововведениям в наших университетах. <...> Да, побережем это плодовитое дерево нашего университетского образования. Бог знает, удастся ли нам насадить что-либо подобное, охраним его от вредных влияний, постараемся защитить от повальных болезней общества, удобрим, разрыхлим вокруг землю, очистим от вредного налета; но не коснемся его молодых, но уже сильных корней» (5, с. 55-56).

Таким образом, делая общий вывод о тьюторской подготовке, можем сказать, что в ней мы имеем кардинальное искажение традиционного педагогического образования. И она тем более опасна, что учитель призван учить других. И кого он будет готовить? А как мы знаем, «если слепой ведет слепого, то оба упадут в яму» (Мф. 15:14). Так нужна ли в нашей стране подготовка тьютора? Вот о чем следует подумать всем.

Неволью вспоминается, что когда российский император Павел I, любитель воинской дисциплины, велел переделать русскую армию на прусский манер, то нашелся в России человек в лице Александра Васильевича Суворова, который спросил: «Русские прусских всегда бивали, что ж тут переменять?»

Увы, нет в современном российском образовании его Суворова. Но ведь есть люди, которые предупре-

ждают российский народ о недопустимости экспериментирования над российским учителем, его

подготовкой, потому что это в конечном итоге обернется изломанными судьбами наших детей.

#### Список использованной литературы:

1. Кант И. О педагогике / И. Кант // Тракаты и письма. – М.: Наука, 1980. – С. 445-504.
2. Корольков А.А. Философия учительства и тьюторство / А.А. Корольков // Педагогика : Научно-теоретический журнал Российской академии образования. – 2020. – Т. 84, № 9. – С. 5-17.
3. Лосев А.Ф. Дерзания духа / А.Ф. Лосев. – М.: Политиздат, 1988. – 366 с.
4. Розин В.М. Персонализация или индивидуализация: психолого-антропологический или культурно-средовой подходы / В.М. Розин, Т.М. Ковалева // Педагогика : Научно-теоретический журнал Российской академии образования. – 2020. – Т. 84, № 9. – С. 18-28.
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения Н.И. Пирогова / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений. Т. 3. Педагогические статьи 1862-1870 гг. – М. ; Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – С. 11-86.

#### References:

1. Kant I. About pedagogy. In: *Traktaty i pis'ma* [Treatises and letters]. Moscow: Nauka Publ., 1980, pp. 445-504. (Rus.)
2. Korol'kov A.A. Philosophy of teaching and tutoring. *Pedagogika: Nauchno-teoreticheskii zhurnal Rossiiskoi akademii obrazovaniya = Pedagogy: Scientific and theoretical journal of the Russian Academy of Education*, 2020, vol. 84, no. 9, pp. 5-17. (Rus.)
3. Losev A.F. *Derzaniya dukha* [Daring of the spirit]. Moscow: Politizdat Publ., 1988. 366 p. (Rus.)
4. Rozin V.M., Kovaleva T.M. Personalization or individualization: psychological-anthropological or cultural-environmental approaches. *Pedagogika: Nauchno-teoreticheskii zhurnal Rossiiskoi akademii obrazovaniya = Pedagogy: Scientific and theoretical journal of the Russian Academy of Education*, 2020, vol. 84, no. 9, pp. 18-28. (Rus.)
5. Ushinskii K.D. Pedagogical works of N.I. Pirogov. In: *Sobranie sochinenii. T. 3. Pedagogicheskie stat'i 1862-1870 gg.* [Collected Works. Vol. 3. Pedagogical articles 1862-1870]. Moscow; Leningrad: Publishing house of the Academy of Pedagogical Sciences of the Russian Soviet Federative Socialist Republic, 1948, pp. 11-86. (Rus.)

#### Информация об авторе / Information about the author

**МЕНЬШИКОВ Владимир Михайлович** – д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой теологии и религиоведения Курского государственного университета, e-mail: kosinova777@yandex.ru

**Vladimir M. MENSNIKOV** – Dr. Sci. (Pedagogical), Professor, Head of the Chair of Theology and Religious Studies at Kursk State University, e-mail: kosinova777@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 16.07.2021  
Received 16.07.2021

УДК 37.022

## СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Л.И. Губернаторова

*Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, Россия*

**Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы развития личности современного педагога, обоснована и раскрыта необходимость изучения самого процесса профессионального становления преподавателей среднего и высшего звена отечественной системы образования в современных социокультурных условиях. Особое внимание уделено вопросам оптимизации средового проектирования педагогами воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего сохранение различных сфер здоровья школьников и студентов: физического, духовно-нравственного и психического. Показаны проблемы технологии проектирования среды, связанные с отходом от отечественных воспитательных традиций, приводящие к резкому снижению этических и нравственных качеств современной молодежи.

Особое внимание уделено задаче использования в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих педагогических технологий, учитывающих социокультурный контекст развития, традиционные этические ценности общества. Обоснован вред неправомерно широко используемой специфической медицинской терминологии, способствующей невротизации обучаемых и целенаправленно создающей условия для формирования стрессогенных факторов учебно-воспитательного процесса, что ухудшает не только физическое, но и психическое, интеллектуальное, нравственное здоровье и приводит к снижению качества образования и школьников, и студентов. Делается вывод о необходимости использования альтернативных педагогических подходов, способных обеспечивать педагогическую поддержку и социальный оптимизм обучаемых.

**Ключевые слова:** профессиональное становление педагога, средовой подход, здоровьесберегающие педагогические технологии, качество обучения.

## MODERN SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT AND DESTRUCTIVE FACTORS OF PERSONAL FORMATION

L.I. Gubernatorova

*Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia*

**Abstract:** The article considers the problems of personality development of a modern teacher, substantiates and reveals the need to study the process of professional formation of teachers of the middle and higher levels of the national education system in modern socio-cultural conditions. Special attention is paid to the optimization of environmental design by teachers of the educational and educational space, which ensures the preservation of various areas of health of schoolchildren and students: physical, spiritual, moral and mental. The problems of environmental design technology associated with the departure from domestic educational traditions, leading to a sharp decrease in the ethical and moral qualities of modern youth are shown.

Special attention is paid to the task of using health-saving pedagogical technologies in the educational process, taking into account the socio-cultural context of development, traditional ethical values of society. The harm of the wrongly widely used specific medical terminology, which contributes to the neurotization of students and purposefully creates conditions for the formation of stressful factors of the educational process, which worsens not only physical, but also mental, intellectual, moral health and leads to a decrease in the quality of education of both schoolchildren and students, is substantiated. The conclusion is made about the need to use alternative pedagogical approaches that can provide pedagogical support and social optimism of students.

**Keywords:** professional development of a teacher, environmental approach, health-saving pedagogical technologies, quality of education.

---

Формирование духовно-нравственной сферы личности молодежи предполагает, прежде всего, исследование целостного образовательно-воспитательного процесса в естественных условиях обучения и воспитания любого образовательного учреждения и, следовательно, учет и значение социальной среды. Очевидно, что управление развитием и процессом становления личности малопродуктивно, если среда препятствует воспитательной системе учреждения. Компетентностный, личностно-ориентированный и системно-деятельностные подходы не приносят желаемых результатов, если не берется в расчет социокультурный контекст развития обучаемого.

Известно, что интерес исследований по влиянию социальной среды в России на формирование личности возникает в 20-30 гг. XX века. Рассматривая социальную среду, последующие исследования выделяют несколько видов сред:

- мегасреда (космос, планета в целом);
- мезоуровень среды (этносреда, средства массовой коммуникации);
- микроуровень среды (микросоциум, ближайшее окружение ребенка, культурная среда образовательного учреждения) (<https://forpsy.ru/works/uchebnoe/suschnost-sredovogo-podhoda/>).

Системное исследование данного аспекта побудило выделить средовой подход, средовое проектирование, технологию проектирования среды.

Технология создания модели образовательной среды внутри конкретного образовательного учреждения позволяет педагогизировать его образовательно-воспитательное пространство, сформировать идеалонаправленную образовательную среду, способствующую реализации направлений государственной

образовательной политики и решению приоритетных задач образования.

Таким образом, по мнению многих исследователей, на формирование личности решающее влияние оказывает именно детерминирующий аспект процесса развития среды.

Однако, по мнению Е.П. Белозерцева, понятие «средовой подход» обладает не только огромным научно-исследовательским потенциалом, но и требует дальнейшего изучения в современных условиях развития российской системы образования. Наиболее перспективным направлением исследования среды, по его мнению, является рассмотрение характеристик среды в контексте формирования духовного стержня личности, доминирующей личностными ценностными ориентациями внутри этой среды.

При таком подходе следует рассматривать и новые социокультурные нормы и ценности, социальные, культурные и субкультурные процессы, происходящие в окружающей и осваиваемой среде (<https://forpsy.ru/works/uchebnoe/suschnost-sredovogo-podhoda/>).

Чрезвычайно важным при этом является, по утверждению Ю.С. Мануйлова, что среда может быть как оздоравливающей, способной облагораживать, так и обедняющей, разрушающей [1].

Следует обратить внимание, что средообразовательный процесс всегда является только преднамеренным и организованным, при этом он предстает как преобразование, обновление, обогащение или даже кардинальное изменение основ, средовых параметров и характеристик необходимой среды. К наиболее существенным характеристикам образовательной среды относятся такие аспекты, как:

- учебный;
- воспитательный;

- здоровьесберегающий;
- эстетический;
- исследовательский;
- творческий;
- коммуникативный (<https://forpsy.ru/works/uchebnoe/suschnost-sredovogo-podhoda/>).

С точки зрения проводимого исследования наиболее значимым является в первый этап постперестроечного периода факт отказа от отечественных воспитательных традиций. Ориентация на прозападные воспитательные идеалы в отечественном воспитательном пространстве привела к возникновению ювенальных подходов и акценте на правах ребенка. Еще более разрушающим характером обладали используемые в этот период воспитательные технологии.

Разрушающий характер данных подходов исследовался многочисленным корпусом современных православно-ориентированных ученых, включая и автора. Некритическое приращение прозападных основ по осуществлению воспитательной деятельности привело к тому, что в ряду европейских стран российская молодежь стала занимать лидирующие позиции в различного рода категориях деструктивного поведения: девиантное поведение, пьянство, наркомания, вич-инфекции, ранние аборты и т. п.

Особую тревогу вызывает крушение духовно-нравственных идеалов, утрата чувства Родины, зрелой гражданской позиции.

Достаточно показателен даже последний эпизодический опыт автора. При информировании студентов 2-4-го курсов о необходимости работы по созданию проектов по гражданско-патриотическому воспитанию на уроках физики, посвященных 800-летию со дня рождения святого благоверного князя А. Невского, некоторыми студентами одного из курсов было заявлено, что предложенная тема не нравится,

т. к. связана с милитаризмом. Попытки разубедить студентов в ошибочности данного мнения путем обсуждения фактов напряженной обстановки, созданной США и европейскими странами вокруг России, и попыток в некоторых странах возродить нацизм, оказались для тех же студентов малоубедительными.

Просмотр видеоролика «Парень растет нацистом» показал неадекватную нравственную оценку показанного события. Не было замечено горе матери, пытавшейся образумить сына-подростка, заявившего о том, что он хочет стать нацистом. Внимание было обращено лишь на повышенный тон разговора, а не на суть происходящего.

Другой момент утраты ценностных ориентиров связан с имеющейся точкой зрения о том, что до 18 лет они (студенты и учащиеся школ) никому ничего не должны...

В связи с ковидной проблемой чрезвычайно важен и здоровьесберегающий аспект создаваемой воспитательной и образовательной среды любого типа образовательного учреждения, касающийся и физического, и нравственно-духовного здоровья обучаемых.

Тем самым требуется обсуждение проблемных вопросов теории средового подхода, тех основ методологии опосредованного управления в образовании, которые и предопределяют обучение педагогического корпуса педагогическим приемам в логике средового подхода, т. е. касаются проблем развития личности самого педагога, изучения самого процесса профессионального становления.

В данном отношении интересны модели становления профессиональной компетенции, разработанные Л.М. Митиным. Им выделяется модель адаптивного поведения педагога и модель профессионального развития.

Формирование педагогических квалификаций связано со способами выполнения педагогической деятельности, которые могут иметь конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий) характер. Для созидательного характера педагогической деятельности весьма важна фасилитационная функция.

Фасилитация – от англ. *facility* – благоприятные условия. Педагогическая фасилитация – это усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов образовательно-воспитательной среды. Педагог-фасилитатор – это педагог, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, познавательных мотивов учащихся, активной учебной и социальной позиции. В этом случае должна соблюдаться непротиворечивость методологических оснований используемой педагогической технологии.

Именно поэтому особое внимание приобретают методологические установки по организации здоровьесбережения российской молодежи на всех уровнях российской системы образования: от детских садиков и до высших учебных заведений. Такие методологические установки обычно задаются на уровне распоряжений соответствующих министерств и всероссийских августовских встреч.

Для студентов педагогических институтов в контексте воспитательных аспектов уроков физики и внеклассной деятельности, по мнению автора, весьма противоречив, или даже недопустим, формат проведения XXII Всероссийского интернет-педсовета, проходившего 20 и 24 августа этого года.

Весьма впечатляюще само название педсовета, названия сообщений и должности специалистов, делающих данные

сообщения. Сам педсовет проходил под названием «Лекарство от бед». Ведущий педсовета выполнял при этом роль заведующего терапевтическим отделением. Ниже представлена систематизирующая таблица, из которой можно получить представление о предлагаемых пациентам (учителями) рецептов (табл.).

Обратим внимание, что в первый день (сообщения 1-6) давались рекомендации учителям для совершенствования качества проведения уроков. Дальнейшие сообщения (второй день) касались рекомендаций для самих учителей по их личностному здоровьесбережению.

Организаторы мероприятия обращали внимание, что оно будет проходить в формате «Лаборатория игры». И, на первый взгляд, педсовет действительно проходил в креативной и несколько юмористической форме. Необычные и оригинальные, цепляющие внимание названия. В то же время, по сути, педагоги знакомились с рекомендациями по использованию некоторых необычных приемов, форм и средств организации занятий в рамках игровых технологий. Безусловно, данные рекомендации позволят улучшить мотивацию обучаемых к познавательной учебной деятельности. Однако вызывает сомнение даже этичность названий некоторых позиций спикеров...

Но что же вызывает, по мнению автора, серьезные сомнения с точки зрения средового подхода?

Сделаем небольшое отступление, взятое из книги Василия Ирзабекова «Тайны русского слова». Им приводится рассуждение знакомого священника о том, почему монахам надлежит ходить, опустив очи долу, как бы не видя и не слыша ничего вокруг. А это происходит по той причине, что давно замечено: ничто из увиденного (или услышанного) не

Таблица

Систематизирующая таблица тем мастер-классов и консультаций, проведенных  
на XXII Всероссийском августовском интернет-педагогическом совете

Table

Systematizing table of topics of master classes and consultations held  
at the XXII All-Russian August Internet Pedagogical Council

Название мастер-класса	Специалисты и целевое назначение
«Фармакогнозия настольных игр на уроках: происхождение, характер действия, побочные эффекты»	Игрофармацевт Иван Смирнов
«Нетрадиционная медицина: приемы квизиатрии и квестологии для избавления от синдрома скучного урока»	Квизиатр-диагност Наталья Смарикина
«Удивление быть удивленным»	Эмоциолог Татьяна Беляевская (Будет проведено обследование на способность испытывать парадоксальные эмоции и созданы условия для когнитивного консонанса, проявляющегося в гармонии эмоций и интеллекта)
«Исследование синдрома повышенной игральности»	Игролаборант Софья Соболева (Будет проведена диагностика своей степень игральности, предложены пять простых способов взаимодействия и рецепт того, как заразить этим своих подопечных без вреда для их здоровья)
«Витамины для обретения многозадачности»	Планеролог Юлия Шульгина (Отделение планерологии поможет пациентам правильно распределять свои ресурсы в течение трудового дня или учебного года)
«Примочки эпистолярного жанра для души и тела»	Открытотерапевт Алена Маскаева (Получите новый рецепт на «Негрустин»)
Консилиум «Не сгори: как найти себя на пепелище, отряхнуть от золы и возродиться к новой жизни»	Специалист по эмоциональной диете Ирина Беляева
«Медико-тактическая характеристика очага временного поражения и защита медперсонала и раненых»	Минутолог Алена Павленко (По мнению спикера, на приеме у врача-минутолога будет диагностирована степень поражения жизни часосжорами (или хронофагами). В качестве лекарства будет назначен витамин «Сберекунды», рецепт на «Недельмин» и при желании рацион на «Годоспех»)
«Нормализация уровня тревоги в крови»	Спокойный психолог Оксана Бородачева (Приглашает на прием пациентов с жалобами на повышенную тревожность. Врач проведет диагностику пациента, соберет анамнез, поставит диагноз, определит лечение и обсудит профилактические меры)
Консультация «Здоровые границы»	Специалист по альтернативной медицине, психопрактик Яна Суббач (Предлагает приемы, как сознанием очертить вокруг себя границы, через которые не проходят стыд, вина и манипуляции. Покажет, как действует эмоциональная стена, где заканчиваются «здоровые границы» и начинается «болезнь». Будет предложена схема лечения от хронического заболевания «кто везет, на том и едут»)
Консультация «Типичные заболевания активного учителя»	Специалист по профилактике переработок Алиса Соколова (На приеме будет проведена диагностика наличия таких заболеваний, как «Надо, Федя, надо!», «Не упался – не поработал», «Ну ничего, зато в следующем году отдохну». Врач предложит волшебную таблетку от этих болезней – сообщество! Совместно с пациентами составит план делегирования на новый учебный год)
Консультация «Рецепт для здоровой и бодрой походки»	Специалист – методист-рецептолог Павел Дубовицкий (Спикер утверждает, что на консультации пациенты поймут, что ходить на урок припеваючи и бежать в учительскую через ступеньку можно! Рецепт состоит из трех важнейших ингредиентов, которые составляют чудодейственный эликсир профессиональной молодости. На интервизии будет дана карта с местами, где можно найти щепотку каждого ингредиента, и описана методика, как их смешивать и в какой пропорции)

проходит мимо человека, оставляя нестираемый отпечаток в самых потаенных глубинах памяти. Слово всегда живет среди нас и действует на сердца наши, ибо, как подчеркивается им, в слове содержится великая духовная энергия. Это или энергия любви и добра, или, напротив, богопротивная энергия зла.

Обоснование такой позиции В. Ирзабеков находит в содержании самого слова – «человек», которое приводится в «Славянорусском корнеслове» Александра Семеновича Шишкова. А.С. Шишков возводит его этимологию непосредственно к понятию «слово»: слово – словец – цловец – человек – человек.

Человек – это словесное существо, чрезвычайно чувствительное к словам, которые он слышит, т. к. через слово в сознание человека входит смысл обозначаемого этим словом феномена.

Весьма интересен и подтверждающий это утверждение факт подачи иска к АО «Первый канал» о компенсации морального вреда и убытков на общую сумму 10,5 миллиона рублей адвокатом Игорем Мирзоевым из Санкт-Петербурга. Поводом для подачи иска стало большое количество негативных новостей, которое шло в медийном пространстве данного канала. В качестве причины судебного разбирательства Мирзоев указал, что его общее психологическое состояние и эмоциональная устойчивость

были нарушены, и ему пришлось обратиться за помощью к психологу, потратив на это серьезные финансовые затраты. Психолог на приеме установил причины плохого самочувствия адвоката, указав, что уже несколько лет Мирзоевым ведется регулярный просмотр новостного контента Первого канала, в котором преобладают негативные новости.

Истец подсчитал, что от общего числа новостных публикаций 78,2 % на телеканале – новости, которые посвящены преступлениям, военным конфликтам и техногенным катастрофам. В связи с этим Мирзоев просит взыскать с «Первого канала» 10 миллионов рублей – компенсация морального вреда и 500 тысяч рублей – стоимость посещений психолога и расходы по оплате госпошлины (сообщение от 25 августа 2021 г.).

Возвращаясь к всероссийскому педсовету, описанному ранее, подчеркнем: формат его проведения свидетельствует о смене методологической базы воспитательной и образовательной деятельности; фактически ломается профессиональная ментальность преподавателя, понимание позиции, роли и функции обучающихся и обучаемых. Нарочито медицинская терминология, «информационная накачка» о болезненном состоянии, лекарствах, рецептах будет приводить, по мнению автора, не к положительным, а к абсолютно противоположным результатам.

Обратим внимание на сразу же возникающий ассоциативный ряд: врач, болезнь, пациент, ограниченные возможности, ущербность, невозможность полноценной жизни, уныние, суицид. Следовательно, повышается тревожность, увеличивается количество депрессий. А влияние психики на иммунную систему и другие резервные возможности организма очевидно.

Скорее всего, организаторы такого формата проведения педсовета, такого формата представления методических рекомендаций не догадываются, что они невольно выступают в роли настоящих психобиотеррористов. И как тут не вспомнить героя Н. Носова капитана Врунгеля: «Как корабль назовешь, так он и поплывет», – и вместо «Победа» получится «Беда».

Необходимо осознать, что создавать условия для формирования перманентной депрессии молодежи и самого преподавательского корпуса бесперспективно. В настоящее время как никогда наиболее востребованы такие формы и методы воспитательной работы, такие воспитательные и образовательные технологии, которые должны этически обогащать личность, показывать молодежи возможности активной и полноценной жизни. Насколько более перспективна альтернативная позиция: не «На что, пациент, жалуетесь?», а «Здравствуй, радость моя!».

#### Список использованной литературы:

1. Мануйлов Ю.С. – URL: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/suschnost-sredovogo-podhoda/>
2. Нечаев М.П. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности : монография / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова, С.М. Куницына. – М.: АСОУ, 2017. – 100 с.

#### References:

1. Manuilov Yu.S. Available at: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/suschnost-sredovogo-podhoda/> (Rus.)
2. Nechaev M.P., Frolova S.L., Kunitsyna S.M. *Problema razvitiya vospityvayushchego potentsiala obrazovatel'noi sredy shkoly: ot istorii k sovremennosti*: Monografiya [The problem of developing the upbringing potential of the educational environment of the school: from history to the present: Monograph]. Moscow: ASOU Publ., 2017. 100 p. (Rus.)

**Информация об авторе / Information about the author**

**ГУБЕРНАТОРОВА Лариса Ивановна** – к.пед.н., доцент кафедры общей и теоретической физики Педагогического института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru

**Larisa I. GUBERNATOROVA** – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of General and Theoretical Physics of the Pedagogical Institute of Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021*

---

## РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

УДК 248.14+371.48

### ПЕДАГОГИКА СВЯТЫХ ОТЦОВ (К 30-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ПРЕСТАВЛЕНИЯ ГЛИНСКОГО СТАРЦА СХИАРХИМАНДРИТА ИОАННА МАСЛОВА)

**Иеродьякон Нафанаил**

*Свято-Духов мужской монастырь Ливенской епархии Орловской митрополии;  
с. Задушное Новосильского района Орловской области, Россия*

**Аннотация:** В статье излагаются основные положения педагогики святых отцов, созданной на основе обобщения традиций русского старчества, в частности, традиций одного из наиболее известных русских монастырей – Глинской пустыни. Педагогика святых отцов посвящена обучению духовной жизни, тому, как очистить и преобразовать внутренний мир, душу человека, как достигнуть спасения. Осуществляется анализ трудов глинского старца схиархимандрита Иоанна Маслова и его духовного сына Н.В. Маслова, дается характеристика созданной ими педагогической технологии, в которой представлены, детально описаны способы, приемы, методы работы над умом, волей, сердцем человека.

**Ключевые слова:** Глинская пустынь, схиархимандрит Иоанн Маслов, Н.В. Маслов, духовно-нравственное воспитание и образование, православная педагогика.

### PEDAGOGY OF THE HOLY FATHERS (TO THE 30TH ANNIVERSARY OF THE REPOSE OF THE GLINSKY ELDER ARCHIMANDRITE JOHN MASLOV)

**Hierodeacon Nathanael**

*Holy Spirits Monastery of the Livensky Diocese  
Orel Metropolitan Area; village of Zadushnoye, Novosilsky district, Orel region, Russia*

**Abstract:** The article presents the main provisions of the pedagogy of the holy fathers, created on the basis of generalization of the traditions of the Russian elders, in particular, the traditions of one of the most famous Russian monasteries-the Glinskaya desert. The pedagogy of the holy fathers is devoted to teaching spiritual life, how to purify and transform the inner world, the human soul, and how to achieve salvation. The analysis of the works of the Glinsky elder schiar-himandrite John Maslov and his spiritual son N. V. is carried out. The author describes the pedagogical technology created by them, which presents, describes in detail the methods, techniques, methods of working on the mind, will, and heart of a person.

**Keywords:** Glinskaya desert, Archimandrite John Maslov, N. V. Maslov, spiritual and moral education and education, Orthodox pedagogy.

Святитель Феофан Затворник писал о том, что монастырь – это лечебница, т. е. больница. Это же можно сказать и о нашей земной жизни. Людей Бог поместил сюда для того, чтобы они лечились. Святитель же Кирилл Александрийский называл жизнь «духовным училищем». Для того чтобы успешно пройти свое поприще, людям надо относиться к каждому дню, каждому часу, каждой минуте своей жизни как к очередному уроку, сверяя свои мысли, дела, поступки с заповедями Христовыми, обращаясь в качестве пособий к поучениям святых отцов, старцев.

Глубокое восприятие и осознание этой идеи лежит в основе педагогической концепции доктора богословских наук, доктора педагогических наук Николая Васильевича Маслова. Данная концепция создана в результате глубокого и разумно-жизненного освоения учения святых отцов, традиции педагогики Глинской пустыни (о различных аспектах данной педагогики см. [1-8]).

В течение тридцати лет, которые прошли со дня преставления глинского старца, приснопамятного схиархимандрита Иоанна Маслова, данная концепция выступает основой для развертывания много-

плановой, масштабной работы по православному просвещению, создания системы профессиональной подготовки и переподготовки учителей в Московской педагогической академии, для подготовки серии пособий, словарей, хрестоматий, разработок, популярных брошюр, адаптированных к возможностям восприятия современной аудитории.

Стройная система понятий, которая явлена нам в богодухновенной педагогике святых отцов и которая стала фактом современной педагогической реальности благодаря трудам схииерарха Иоанна Маслова и его духовных чад, приобретает в указанной серии учебных изданий черты глубоко разработанной и детально проработанной методики и педагогической технологии [18-23].

Взятые во всей своей совокупности, данные издания представляют собой развернутое руководство, пошаговую инструкцию, своеобразную «дорожную карту». Мы здесь находим ответы на вопросы о том, как строить духовную жизнь, как очистить и преобразовать внутренний мир, душу человека, как достигнуть спасения. В данной педагогической технологии представлены, детально описаны способы, приемы, методы работы над умом, волей, сердцем человека. Тем самым в практику отечественного просвещения в течение трех последних десятилетий внедрен отточенный, дидактически выверенный и эффективный педагогический инструментарий духовно-нравственного образования и воспитания, имеющий ясные и строгие святоотеческие методологические основания [9-16].

Надо сказать, что язык святых отцов точен, возвышен и выразителен, но он в ряде случаев требует перевода, особого комментария для современного читателя. Во многом задача такого перевода решается в книгах схииерарха Иоанна Маслова, а также учебниках и разработках Николая Васильевича Маслова, которые помогают приблизить к современному читателю основы святоотеческой антропологии, принципы и методы отечественной педагогики.

В емкой и ясной форме здесь излагаются главные «аксиомы» духовной жизни, методы и способы работы над своей душой, отмечаются главные опасности, подстерегающие каждого, вставшего на путь спасения, и указываются способы, как избежать этих опасностей, победить свои страсти и утвердиться в добродетелях. При этом – никакого своеволия и самоволия. Каждая фраза в этих пособиях, каждое слово выверено учением святых отцов. Здесь нет «творчества» в том его значении, какое привык принимать и превозносить мир – как способ проявления самости, своеволия человека.

Светская педагогика и культура не признает грехопадения человека, считая его от природы совер-



Рисунок 1 – Николай Васильевич Маслов  
Figure 1 – Nikolay V. Maslov

шенным. Весьма популярным является сравнение человека при его рождении с идеальным шаром. Этот «шар» мнет и уродует в течение его жизни жестокое окружение и общество: мол, поместите человека в хорошие условия – он сразу расправится и станет хорошим.

Однако если педагогика не видит бездны, которая таится в душе каждого, не замечает изначальной глубокой поврежденности человека первородным грехом, она не может решить своей главной задачи – задачи детоводительства, нравственного воспитания и преображения человека. Достаточно ярко это проявляется в так называемой «развивающей педагогике», которая, по сути дела, развивает и усиливает страсти и пороки, присущие человеку, падшему человечеству.

На совершенно иных принципах утверждает православная педагогика, которая создана на основе учения святых отцов. Здесь разработаны пути, способы, приемы и формы воспитания, которые позволяют человеку сделать главное в его жизни – перейти из состояния греховно-падшего в состояние искупительно-благодатное.

Не признавая искупительно-благодатного состояния человека, светская педагогика не может указать и идеал воспитания. Таким образом, она оставляет человека в его падшем состоянии.

В отличие от светского подхода, православная педагогика строго и ясно формулирует цель и идеал воспитания. Цель православного воспитания совпадает с целью и смыслом человеческой жизни и состоит в развитии всех духовных сил человека, в направлении их к богоуподоблению.

В традиционной русской педагогике обучение наукам было лишь составной частью образовательного процесса. Перед отечественными педагогами стояла и стоит задача – вернуть уму человека способность отличать добро от зла, истину от лжи. Для этого, прежде всего, нужно научить студентов и школьников вере, а потом – другим наукам.

Только такой подход к обучению может предотвратить разрушение системы образования и воспитания, обезличивание и дегуманизацию сознания молодых людей, так как вслед за отказом от Бога приходит отказ от самого человека, который рассматривается современными бездуховными интеллектуалами всего лишь как несовершенная биомашина, на смену которой должен прийти совершенный трансчеловек.

Педагогическая концепция Н.В. Маслова, серия выполненных на ее основе учебников и дидактических пособий заключают в себе всеобъемлющую и выверенную методологию и теорию. Шаг за шагом перед нами разворачивается стройное здание педагогики святых отцов, решающей задачу истинного «детоводительства» на основе познания, понимания и раскрытия духовной природы человека, его потребности в «хлебе насущном» – постоянной связи с Богом.

Отметим характерные особенности созданной педагогической системы.

Во-первых, здесь дается ясное и строгое определение цели духовно-нравственного образования и воспитания – спасение человека через развитие всех духовных способностей и нравственное совершенствование его, восстановление утраченной в результате поражения грехом цельности души человека.

Восстановить цельность – это значит исцелить. Снискание чистоты душевной, сознание своей немощи и нищеты, глубокое покаяние создает духоносное и богоносное настроение души, вводит человека в Царство Небесное уже на земле. «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф. 5:48), – говорит нам Спаситель.

Во-вторых, здесь также ставятся и решаются задачи:

– воспитание ума. Это значит возратить уму человека способности отличать добро от зла, истину от лжи; искоренить непостоянство и изменчивость ума, порожденные грехопадением;

– воспитание сердца. Это значит преодолеть расположение сердца ко злу, изгнать из него злые

чувства, научить его любить добро, насадить добрые чувства;

– воспитание воли. Это значит утвердить волю в нравственных правилах, направить ее в сторону добра, пробудить и развить в человеке стремление к нравственному совершенствованию.

В-третьих, дается своеобразный тезаурус понятий духовно-нравственной жизни, получающий отражение и определение в серии словарей и глоссариев, начиная с «Симфонии по трудам Свяителя Тихона Задонского» и заканчивая «Толковым педагогическим словарем» и серией брошюр, посвященных определению духовных основ внутренней жизни человека («Внимание», «Счастье», «Воображение», «Наблюдение», «О мыслях» и пр.).

Данная система терминов обусловлена представлением об иерархическом устройстве человека, состоящем из духа, души и тела, о методах и средствах духовного восхождения к Идеалу, о приоритете внутреннего над внешним. «Устроишь внутреннее, и внешнее устроится», – учил своих духовных чад схиархимандрит Иоанн Маслов.

В-четвертых, последовательно и глубоко решается одна из ключевых проблем современной педагогики – проблема самовоспитания; на основе святоотеческих трудов и, прежде всего, трудов схиархимандрита Иоанна Маслова («Оптинский старец преподобный Амвросий и его эпистолярное наследие», «Глинская пустынь», «Глинский патерик», «Свяитель Тихон Задонский и его учение о спасении», «Лекции по пастырскому богословию» и др.).

При этом раскрываются методы и средства самовоспитания, разработанные подвижниками – великими первопроходцами и первооткрывателями. Они на своем опыте извели все те опасности и трудности, с которыми сталкивается каждый, идущий по пути спасения.

Старцы опираются на подлинное знание глубин души человеческой. Ни один из их педагогических советов не носит отвлеченного характера. Вспомним, что преподобный Серафим Саровский называл Глинскую пустынь «великой школой духовной жизни». Именно эта школа является духоносным стержнем той педагогической системы, значение которой для современности раскрывается в трудах и речениях схиархимандрита Иоанна Маслова и его духовных чад, продолжающих дело старца.

Строго и неукоснительно следуя святоотеческим заветам, старец учит этому и своих духовных чад. В частности, старец пишет: «Когда мы держимся своей воли и следуем оправданиям нашим, то, делая, по-видимому, доброе дело, сами себе расставляем сети и даже не знаем, как погибам».

В-пятых, в педагогической концепции «Глинских чтений», разработанной на основе трудов отца Иоанна Маслова и других святых отцов, в православной

дидактической системе, широко внедряемой в жизнь современной школы, в современное отечественное образование, осуществляется глубокий анализ принципов и основ формирования личности самого педагога, его профессионального мастерства на примере учительной деятельности Иисуса Христа. Добрая, примерная жизнь педагога, глубокие знания, доброжелательность, любовь к подопечным, рассудительность, благоразумие, справедливость, мужество, воздержание, умение разжечь «искру Божию» в душе детей и юношей, вызвать ее к горению, к духовной жизни, к нравственному совершенствованию – эти и другие качества педагога получают освещение в серии пособий православной педагогики.

Комплекс пособий и дидактических разработок, подготовленных в соответствии с педагогической концепцией Н.В. Маслова, вполне можно отнести к отечественной педагогической классике. Сравнивая данную концепцию и созданную на ее основе дидактическую систему с широко признанными вершинами русской педагогики прошлого, мы видим все достоинства, все преимущества, всю преобразовательную силу предлагаемого подхода.

Так, К.Д. Ушинский, выстраивая систему пособий для учащихся и учащихся, уделяя определенное внимание проблеме Идеала, развитию лучших дидактических традиций отечественной педагогики, видит главную задачу своих учебных книг в том, чтобы «выучить дитя учиться».

Николай Васильевич Маслов и его ученики продолжают эту линию, делая следующий шаг в развитии русской педагогики, ставя и решая в своих книгах задачу выучить детей учиться духовной жизни. В данном случае получают свое всецелое осуществление педагогические идеи схииерарха Иоанна Маслова, который, как опытный дидакт, обращает внимание прежде всего на методическую, инструментальную сторону работы человека над своей душой. Он пишет: «Жизни духовной, как и всякому делу, следует учиться».

Книги, труды схииерарха и подготовленные на их основе учебники и разработки являются прежде всего практическими пособиями по обучению духовной жизни.

Очень важно, что высокие идеи и разительные нравственные истины доносятся до учащихся в материалах «Глинских чтений», изданиях Московской педагогической академии не только в рациональной, но и в эмоционально-образной форме, характерной для высказываний и поучений глинских старцев, которые могут служить для каждого педагога образцом словесной наглядности, выразительности и разумно-сердечной убедительности.

Так, в одной из своих главных книг, имеющей исключительно богатое и глубокое духовно-педагогическое содержание – «Глинском патерике», отец



Рисунок 2 – Схииерарх Иоанн Маслов  
Figure 2 – Shhiarchimandrite John Maslov

Иоанн приводит «Поучение» игумена Филарета. Оно обращено к новоначальным инокам, однако в нем содержится ряд образных формул, которые заключают в себе заряд несокрушимой духовной силы, мужества и бодрости, столь необходимой педагогу, сталкивающемуся с препятствиями, трудностями, проблемами в воспитании своих учеников, которые порою кажутся непреодолимыми и могут ввергнуть в отчаяние. Послушаем отца Филарета: «Если бы и каждый день пришлось тебе тысячу ран принять, и тогда не слушайся врага твоего, не отступай от подвига и не впадай в отчаяние, но знай, что враг вооружается на тебя, завидуя твоему доброму намерению» [22, с. 86].

Схииерарх Иоанн Маслов сопровождает эти слова следующим комментарием: «Кто не подвизается, тот ослабевает, приходит в нерадение, забвение должного. «Горе сердцам боязливым и рукам ослабленным и грешнику, ходящему по двум стезям», – говорит слово Божие. Горе сердцу ослабленному, ибо оно не верует (малодушничает, мало надеется на Бога) и за то не будет защищено. Горе потерявшим терпение! Что будете делать, когда Господь посетит? Боящиеся Господа не будут неверчивы к словам его, и любящие Его сохранят пути Его» [22, с. 100].

Эти высокие, строгие и вместе с тем исполненные упования на Господа, любви к Богу и ближнему слова вселяют в нас веру, надежду и готовность к преодолению любых трудностей на пути к спасению, к исправлению ума, воли и сердца, к духовному преображению – нас самих и наших учеников.

Мысли, слова и дела светоносных старцев, педагогика святых отцов, развернутая и внедренная

в современную систему образования благодаря трудам схиархимандрита Иоанна Маслова и его духовных чад, заключают в себе животворящее благодатное начало, восстанавливают духовную вертикаль отечественной педагогики, открывая пути ее преобразования, которое может и должно стать залогом и основой укрепления самосознания нашего народа, нашего общества и государства.

#### Список использованной литературы:

1. Бобылев Б.Г. Святоотеческие традиции – основа возрождения образования и просвещения России / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2016. – № 3 (11). – С. 5-9.
2. Бобылев Б.Г. Быть свечой горящей: миссия Объединения православных ученых / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж, 2020. – № 1. – С. 48-58.
3. Бобылев Б.Г. «Восстановление падшего»: о смысле и цели педагогического творчества / Б.Г. Бобылев // Православный ученый в современном мире. – Воронеж: Истоки, 2013. – Т. 3. – С. 49-54.
4. Бобылев Б.Г. Идеал совершенства как основа педагогической аксиологии / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых) – Воронеж, 2014. – № 1. – С. 12-16.
5. Бобылев Б.Г. Духовно-нравственные основы ума / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж, 2015. – № 2. – С. 5-8.
6. Бобылев Б.Г. Добродетели как социально значимые ценности в системе образования и воспитания юношества / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж, 2018. – № 2. – С. 13-19.
7. Монах Нафанаил (Бобылев Б.Г.) Миссия Церкви в образовании: нравственный закон как основа педагогики / Монах Нафанаил (Б.Г. Бобылев) // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж, 2020. – № 2. – С. 44-52.
8. Бобылев Б.Г. Учить нравственному закону / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж, 2016. – № 4. – С. 54-57.
9. Маслов Н.В. Хрестоматия по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2015.
10. Маслов Н.В. Значение наблюдения в жизни человека / Н.В. Маслов. – М., 2017.
11. Маслов Н.В. Значение мыслей в жизни человека / Н.В. Маслов. – М., 2017.
12. Маслов Н.В. Значение внимания в жизни человека / Н.В. Маслов. – М., 2017.
13. Маслов Н.В. Толковый педагогический словарь : в 2 т. / Н.В. Маслов. – М.: Самшит, 2006.
14. Маслов Н.В. Духовно-нравственные уроки в семье и школе. По книге В.И. Даля «Картины из быта русских детей» / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2014.
15. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2013. – 384 с.
16. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2014. – 288 с.
17. Маслов Н.В. Основы русской педагогики / Н.В. Маслов. – М.: Самшит, 2006.
18. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Симфония по творениям святителя Тихона Задонского : в 2 т. / Схиархимандрит Иоанн (Маслов). – М.: Самшит, 2003.
19. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Избранные письма и проповеди / Схиархимандрит Иоанн (Маслов). – М.: Самшит, 2004.
20. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Лекции по литургике / Схиархимандрит Иоанн (Маслов). – М., 2002. – 175 с.
21. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Глинская пустынь / Схиархимандрит Иоанн (Маслов). – М., 1994. – С. 582.
22. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Глинский патерик / Схиархимандрит Иоанн (Маслов). – М.: Самшит, 1997. – 775 с.
23. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении / Схиархимандрит Иоанн (Маслов). – М.: Самшит, 1995. – 508 с.

**References:**

1. Bobylev B.G. Patristic traditions – the basis for the revival of education and enlightenment in Russia. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2016, no. 3 (11), pp. 5-9. (Rus.)
  2. Bobylev B.G. To be a burning candle: the mission of the Association of Orthodox Scientists. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2020, no. 1, pp. 48-58. (Rus.)
  3. Bobylev B.G. "Restoration of the Fallen": on the meaning and purpose of pedagogical creativity. In: *Pravoslavnyi uchenyi v sovremennom mire* [Orthodox scientist in the modern world]. Voronezh: Istoki Publ., 2013, vol. 3, pp. 49-54. (Rus.)
  4. Bobylev B.G. The ideal of perfection as the basis of pedagogical axiology. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2014, no. 1, pp. 12-16. (Rus.)
  5. Bobylev B.G. Spiritual and moral foundations of the mind. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2015, no. 2, pp. 5-8. (Rus.)
  6. Bobylev B.G. Virtues as socially significant values in the system of education and upbringing of youth. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2018, no. 2, pp. 13-19. (Rus.)
  7. Monakh Nafanail (Bobylev B.G.) Mission of the Church in education: moral law as the basis of pedagogy. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2020, no. 2, pp. 44-52. (Rus.)
  8. Bobylev B.G. Teach moral law. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2016, no. 4, pp. 54-57. (Rus.)
  9. Maslov N.V. *Khrestomatiya po dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu detei i molodezhi* [Reader on spiritual and moral education of children and youth] Moscow: Samshit-izdat Publ., 2015. (Rus.)
  10. Maslov N.V. *Znachenie nablyudeniya v zhizni cheloveka* [The value of observation in human life]. Moscow, 2017. (Rus.)
  11. Maslov N.V. *Znachenie myslei v zhizni cheloveka* [The meaning of thoughts in a person's life]. Moscow, 2017. (Rus.)
  12. Maslov N.V. *Znachenie vnimaniya v zhizni cheloveka* [The value of attention in human life]. Moscow, 2017. (Rus.)
  13. Maslov N.V. *Tolkovyi pedagogicheskii slovar': v 2 t.* [Explanatory pedagogical dictionary: in 2 volumes]. Moscow: Samshit Publ., 2006. (Rus.)
  14. Maslov N.V. *Dukhovno-nravstvennye uroki v sem'e i shkole. Po knige V.I. Dalya "Kartiny iz byta russkikh detei"* [Spiritual and moral lessons in the family and school. According to V.I. Dahl "Pictures from the life of Russian children"]. Moscow: Samshit-izdat Publ., 2014. (Rus.)
  15. Maslov N.V. *Dukhovnye i нравstvennye osnovy obrazovaniya i vospitaniya* [Spiritual and moral foundations of education and upbringing]. Moscow: Samshit-izdat Publ., 2013. 384 p. (Rus.)
  16. Maslov N.V. *Dukhovnye i нравstvennye osnovy obrazovaniya i vospitaniya* [Spiritual and moral foundations of education and upbringing]. Moscow: Samshit-izdat Publ., 2014. 288 p. (Rus.)
  17. Maslov N.V. *Osnovy russkoi pedagogiki* [Foundations of Russian pedagogy]. Moscow: Samshit Publ., 2006. (Rus.)
  18. Skhiarkhimandrit Ioann (Maslov). *Simfoniya po tvoreniyam svyatitelya Tikhona Zadonskogo: v 2 t.* [Symphony on the works of St. Tikhon of Zadonsk: in 2 volumes]. Moscow: Samshit Publ., 2003. (Rus.)
  19. Skhiarkhimandrit Ioann (Maslov). *Izbrannye pis'ma i propovedi* [Selected Letters and Sermons]. Moscow: Samshit Publ., 2004. (Rus.)
  20. Skhiarkhimandrit Ioann (Maslov). *Lektsii po liturgike* [Lectures on liturgy]. Moscow, 2002. 175 p. (Rus.)
  21. Skhiarkhimandrit Ioann (Maslov). *Glinskaya pustyn'* [Glinskaya desert]. Moscow, 1994, p. 582. (Rus.)
  22. Skhiarkhimandrit Ioann (Maslov). *Glinskii paterik* [Glinsky patericon]. Moscow: Samshit Publ., 1997. 775 p. (Rus.)
  23. Skhiarkhimandrit Ioann (Maslov). *Svyatitel' Tikhon Zadonskii i ego uchenie o spasenii* [Saint Tikhon of Zadonsk and his teaching on salvation]. Moscow: Samshit Publ., 1995. 508 p. (Rus.)
-

**Информация об авторе / Information about the author**

**Иеродьякон Нафанаил (БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич)** – насельник Новосильского мужского Свято-Духова монастыря Ливенской епархии Орловской митрополии, д.пед.н., к.филол.н., профессор, студент 2-го курса Белгородской Православной духовной семинарии (с миссионерским уклоном), Почетный работник Высшего профессионального образования РФ, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

**Hierodeacon Nathanael (Boris G. BOBYLEV)** – Resident of the Novosil Male Holy Spirit Monastery of the Livensk Diocese of the Orel Metropolia, Dr. Sci. (Pedagogical), Cand. Sci. (Philological), Professor, 2nd year Student of the Belgorod Orthodox Theological Seminary (with a missionary bias), an Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

*Статья подготовлена на основе текста выступления на международном форуме «Глинские чтения», посвященном тридцатилетию со дня преставления схиархимандрита Иоанна Маслова (28.07.2021). Форум был проведен в формате онлайн-конференции. Режим доступа к видеозаписи: <https://youtu.be/LfwT9UMZnqk>.*

*Статья поступила в редакцию 26.07.2021  
Received 26.07.2021*

---

УДК 159.9.01; 159.9.07-8; 27-1; 27-29

# ХРИСТИАНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ – РЕФЛЕКСИЯ О ПСИХОТЕРАПИИ (В ПАМЯТЬ ОБ АКАДЕМИКЕ ВЛАДЕТЕ ЕРОТИЧЕ)

Биляна Анджелкович

*Пасторский консультативный центр Архиепископии Белградской Карловацкой  
Сербской Православной Церкви, г. Белград, Сербия*

**Аннотация:** Данная работа проводит анализ психологического и духовного развития личности. Психологические составляющие наблюдаются с точки зрения психоаналитической теории личности, а духовные – с точки зрения православной христианской культуры в рамках учения Святого Саввы Сербского. Прежде всего, будет рассмотрена возможность плодотворного объединения этих двух путей развития с целью достижения высокого культурного уровня развития личности. Из области психоаналитической теории личности мы используем подход Винникотта (Winnicott D.) из его работы *The Location of Cultural Experience* (1967). Источником учения Святого Саввы Сербского для данной работы послужил труд отца Иустина Поповича «На водоразделе культур». На собственном психоаналитическом опыте психотерапевта в православной среде через рассмотрение техники группового анализа и индивидуальной психоаналитической психотерапии была сделана попытка показать важность одновременного использования этих двух путей для психологическо-духовного развития.

**Ключевые слова:** православная свято-саввская христианская культура, психоаналитическая теория личности, переходные феномены, пространство между младенцем и матерью, сублимация, богочеловечность, объект, психоаналитическая техника.

# CHRISTIAN ORTHODOX CULTURE AND PSYCHOANALYTIC THEORY OF PERSONALITY – REFLECTION UPON PSYCHOTHERAPY (IN MEMORY OF ACADEMICIAN VLADETA JEROTIC)

Biljana Andjelkovic

*Pastoral Advisory Centre of the Archbishopric of Belgrade and Sremski Karlovci  
of the Serbian Orthodox Church, Belgrade, Serbia*

**Abstract:** The paper makes the analysis of psychological and spiritual development. The psychological components are studied from the perspective of psychoanalytic theory of personality and the spiritual development is observed from the perspective of Orthodox Christian culture and the works of Saint Sava Serbian. Primarily, we seek to effectively combine these two approaches in order to achieve the high level of personality cultural development. From the psychoanalytic theory of personality field we refer to the studies of Winnicott D., as found in the text *The Location of Cultural Experience* (1967). The Christian St. Sava's Orthodox path will be followed through the text of Father Justin Popovic "Na vododelnici kultura". The attempt has been made to apply the personal experience of psychoanalytic psychotherapist from Orthodox Christian environment through the group analysis and individual psychoanalytic psychotherapy technique in order to demonstrate the importance of the simultaneous employment of these two approaches for the psychological and spiritual development.

**Keywords:** Orthodox St. Sava's Christian culture, psychoanalytic theory of personality, transitional phenomena, space between a mother and a baby, sublimation, God-manhood, object, psychoanalytic technique.

---

## **ВВЕДЕНИЕ. ПОНИМАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА У ВИННИКОТТА**

В своей работе *The Location of Cultural Experience* (1967) Винникотт дает свою оценку пониманию проблемы культурного опыта Фрейдом. По его мнению, Фрейд придал новое значение внутренней психической реальности, так как она определяет правильное, адекватное и конкретное восприятие внешней реальности, но в своей топографии сознания не выделяет культуру как фактор, влияющий на психологическое развитие.

Несмотря на то, что Фрейд ввел термин сублимация, который может указать на психологический способ проживания культурного опыта, он не определил локализацию культурного опыта в психике человека [8].

Винникотт расширил данную идею. Для ее понимания необходимо было дать объяснение основным категориям психологического развития: объекту, переходным феноменам, пространству между младенцем и матерью.

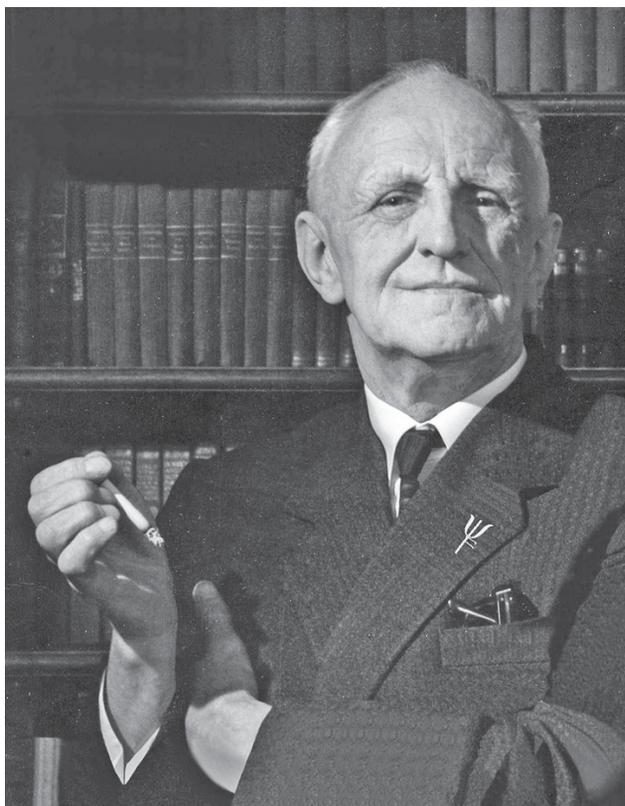
Для Винникотта объект – мать – представляет собой символ соединения младенца и матери или части матери, и локализацию объекта можно определить. Объект (мать) находится в том месте в пространстве и во времени, когда она переживает духовное соединение с младенцем. Младенец воспринимает мать как объект, который найден без осознания младенцем этого. Сразу после рождения на самом раннем этапе своего развития ребенок использует объект.

Здесь можно говорить о символическом духовном соединении теперь уже двух отдельных частей, младенца и матери, в точке в пространстве и во времени, где началось их состояние физического разделения. У каждого младенца есть свои удачные и неудачные опыты, а его зависимость от матери в этот период развития является абсолютной.

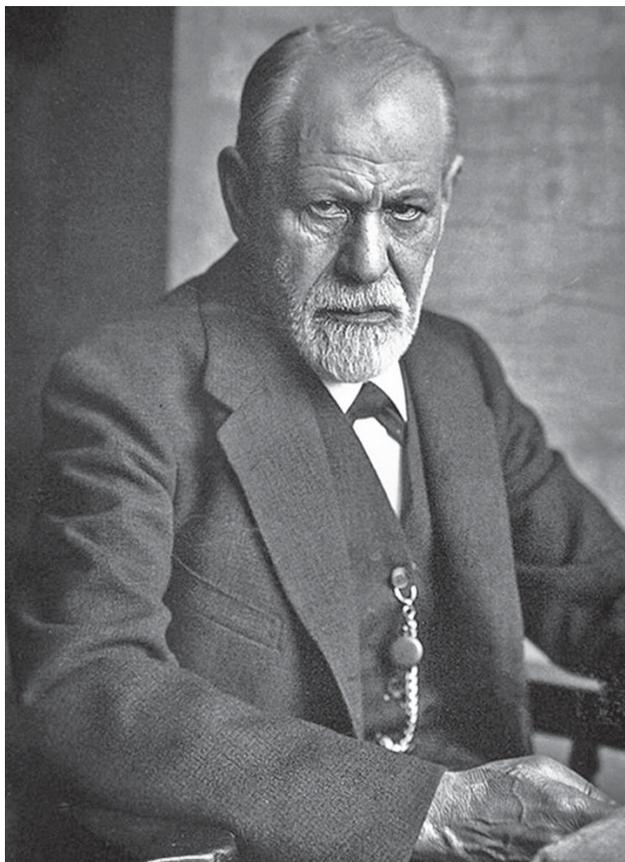
Пространство между младенцем и матерью зависит от степени доверия младенца и является свидетельством зависимости, которую младенец интроецирует [7].

Для изучения игры, а затем и культурной жизни отдельной личности человеку необходимо изучить потенциальное пространство между любым младенцем и человеческой, а поэтому склонной к ошибкам, матери, у которой также есть потенциал обладания и дарения любви, заботы, поддержки и нежности [6, 7].

Локализация культурного опыта находится в потенциальном пространстве между отдельной личностью и средой – первоначальным объектом. Также можно сказать, что культурный опыт начинается в креативной жизни, которая, в первую очередь, проявляется в игре. Винникотт утверждал,



**Рисунок 1 – Дональд Вудс Винникотт**  
**Figure 1 – Donald Woods Winnicott**



**Рисунок 2 – Зигмунд Фрейд**  
**Figure 2 – Sigmund Freud**

что если наблюдать за тем, как ребенок управляется с переходным объектом, первым объектом не-Я, которым он обладает, можно стать свидетелем первого использования ребенком символа и первого опыта игры.

С самого начала психологического развития у младенца накапливается интенсивный опыт высшей степени в потенциальном пространстве между субъективно воспринимаемым объектом и объектом, который реально находится между продолжением Я и не-Я. Данное потенциальное пространство находится в промежутке между игрой младенца, которая подвергается контролю, и существующими объектами и феноменами, которые невозможно контролировать. Для каждой отдельной личности использование данного потенциального пространства зависит от жизненного опыта, полученного на ранних стадиях существования [6, 8].

Винникотт подчеркивает, что нам только предстоит столкнуться с вопросом, что есть сама жизнь. Наблюдая самые ранние этапы психологического развития, мы осознаем, что жизнь – это не удовлетворение инстинктов. То, что делает младенца реально существующим, – это его чувство, что жизнь реальна, что он нашел жизнь, которую стоит прожить.

По сути, удовлетворение инстинктов является частичными функциями, и они становятся заблуждениями, за исключением тех случаев, когда они основаны на хорошо развитой способности отдельной личности к приобретению абсолютного опыта в области переходных феноменов [6, 8].

Термин переходные феномены (анг. *transitional phenomena*) Винникотт ввел для определения явлений, когда для ребенка в моменты беспокойства и страха объект – мать – становится жизненно необходимым и используется для защиты [6].

Самость личности должна предшествовать ее следованию инстинктам. Всадник должен ездить верхом на коне, но также он должен держать его в узде и не позволять, чтобы конь его понес [8].

Винникотт использовал понятие «культурный опыт» в качестве расширения идеи переходных феноменов и игры для того, чтобы попытаться определить термин «культура» с акцентом на опыте. Психоаналитическая теория личности принимает данную область, область культурного опыта, которая исходит из игры [8].

Винникотт говорит, что когда использует слово «культура», он подразумевает наследование ценностей, что составляет общее в ядре человеческом, в котором отдельная личность и группы могут внести свой вклад, и все мы сможем подпитываться этим наследством, при условии, что у нас есть где сохранить то, что мы обретаем. Эта область является частью Я-организации – это Я, которое не связано с телом, а основывается на чувственных опытах.

Данные опыты относятся к объектным отношениям, к тому, что можно назвать Я-отношениями – в них континуальность уступает место созданию психологических границ [7, 8].

Психоаналитики должны быть осторожны, чтобы не создать чувство недоверия к области переходных феноменов. В психотерапии игра может происходить тогда, когда психоаналитики в нее не вводят свой субъективный опыт и толкования из собственного творческого воображения. Наш психотерапевтический опыт подтверждает данное утверждение. Особенно это актуально при работе с православными клиентами, когда необходимо соблюдать нейтральную позицию при интерпретации содержания, связанного с опытом веры [1-3].

### ПОНИМАНИЕ СВЯТО-САВВСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОЦА ИУСТИНА ПОПОВИЧА

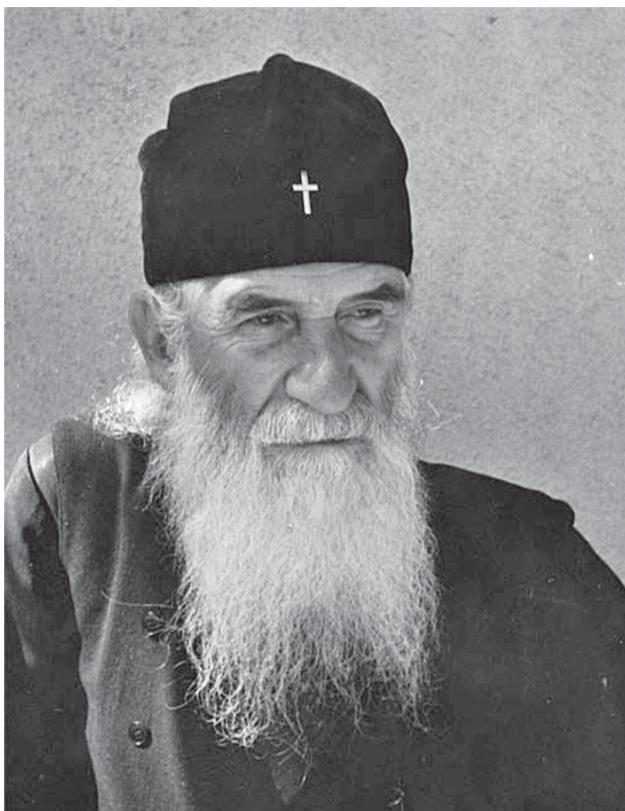
Отец Иустин Попович в тексте «На водоразделе культур» из книги «Философские пропасти» говорит о культуре Богочеловека, основанной на личности Богочеловека Христа, в рамках учения Святого Саввы Сербского. Он говорит, что Бог стал человеком, чтобы человека вознести к Богу – это начало и завет, на основании которого существует православная культура. Ее основное послание – да будет Богочеловек первым во всем, да будет все во всем, не просто Бог и не просто человек, а Богочеловек.

Это является олицетворением и реализацией теснейшего единства Бога с человеком. Ни Бог не умалется в пользу человека, ни человек – в пользу Бога. Таким образом, достигается идеальное равновесие и осуществляется совершенная гармония между Богом и человеком.

Отец Иустин недвусмысленно утверждает, что полноту и совершенство своей личности человек достигает через соединение с Богочеловеком, и что Богочеловечность – это единственная категория, через которую проявляется вся многообразная деятельность православной культуры, которая начинается Богочеловеком, а завершается идеальным, целостным, обожествленным человеком.

Такое понимание антропологии личности указывает, что Богочеловек стоит в центре мироздания – он стержень, вокруг которого движутся все миры, высшие и земные. Человеку дается возможность возвыситься до таинственного центра душ, к которому тяготеют все души, жаждущие вечной Истины и Жизни [4, 5].

Отец Иустин Челийский продолжает, что богочеловеческая культура преображает человека изнутри, идет от внутреннего к внешнему, из души к телу; перерождая душу, а за душой – тело. Для нее тело – это близнец души, который душой живет, движется и существует. Он формулирует цель



**Рисунок 3 – Преподобный Иустин (Попович) Челийский**  
**Figure 3 – Venerable Justin (Popovich) of Chely**

православной культуры, которая заключается в преобразении не только человека и человечества, но через них и совокупной природы.

Данная цель достигается Христовыми богочеловеческими средствами: православными подвигами и добродетелями, такими как вера и любовь, надежда и молитва, пост и скромность, мягкость и милосердие, умиление и терпение, любовь к Богу и брату.

Достижением данных добродетелей реализуется богочеловеческая православная культура: реализацией благодатных подвигов, преобразованием души из некрасивой в красивую, из темной в светлую, из грешной в святую, из темной в христороликую. Через упражнения в христианских добродетелях человек получает власть над собой и над природой вокруг себя. Это значит, что, изгоняя грех из себя и мира вокруг себя, человек изгоняет дикую и разоряющую силу, постепенно преображая себя и мир, приручает природу в себе и вокруг себя [4, 5].

Далее, говоря о богочеловеческой православной культуре, отец Иустин указывает, что в ней нет ничего механического и безличного, на всех своих ступенях она является личной и подвижнической. В ней все достигается только личным опытом и личным подвигом.

Для отца Иустина чрезвычайно важно, чтобы мы понимали, что православная культура – это богочеловеческий организм, тело Христово, святая

Церковь Христова, не наружное, насильственное, механическое навязывание, а внутреннее, добровольное, личное принятие Господа Христа постоянной практикой христианских добродетелей.

Согласно Евангелию от Луки, посланию Святого Апостола Павла к Римлянам и Евангелию от Матфея, Царствие Божие не приходит внешними, видимыми путями, но внутренними, духовными, невидимыми: «Царствие Божие – внутри в вас» (Лк. 17, 20-21), внутри в душе, Богом сотворенной и богообразной, в душе, освященной Духом Святым.

«Царствие Божие – правда, и мир, и радость в Духе Святом» (Рм. 14-7), не в духе человека. Оно может быть в духе человека в такой мере, в какой человек заполняет себя Духом Святым с помощью благодатных подвигов. Поэтому первая и важнейшая заповедь свято-саввской культуры: «Ищите, прежде всего, Царствие Божие и справедливости его, и оно вам все добавит» (Мф. 6, 33) [4, 5].

Когда свято-саввский человек серьезно задумается над тайной своей жизни и мира вокруг себя, он приходит к выводу, что единственное необходимое – отказаться от всех потребностей и решительно пойти за Господом Христом, соединиться с ним, реализуя православные подвиги. Здесь отец Иустин проводит параллель с Евангелием, цитируя слова Христа из Евангелия от Иоанна: «Как ветвь не может приносить плода сама собою, если не будет на лозе: так и вы, если не будете во Мне. Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего. Кто не пребудет во Мне, извергнется вон, как ветвь, и засохнет; а такие ветви собирают и бросают в огонь, и они сгорают» (Ин. 15, 4-6).

Из этого следует, что только через органическое единство с Богочеловеком Христом человек может продлить свою жизнь в вечную и свое бытие в бытие вечное [4, 5].

В заключительном слове отец Иустин подчеркивает, что человек с богочеловеческой, православной культурой никогда не одинок, он Христом думает, делает и чувствует, постоянно сотрудничает с Богом, и Бог с ним. В Богочеловеке человек находит полноту своего существа, свой оригинал, свою бесконечность, бессмертие и вечность, абсолютную ценность и незаменимость.

Опираясь на Евангелия от Матфея, Марка и Луки, отец Иустин говорит, что Господь Иисус – единый среди людей и среди существ – душу человека провозгласил высшей драгоценностью во всех мирах, верхних и нижних: «Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит? или какой выкуп даст человек за душу свою?» (Мф. 16, 26; Мк. 8, 36; Лк. 9, 25) [4, 5].

## МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. СЕАНС ГРУППОВОГО АНАЛИЗА

Практика группового анализа представляет собой духовный мост между регулярной работой в группе и культурными рамками, в которых она выполняется. Мы имеем в виду основную составляющую терапевтического процесса – характеристику личности терапевта: его психологическое психоаналитическое образование и личный культурный опыт [1-3].

Ниже приведен отрывок из сеанса групповой терапии.

Сеанс начался молчанием. Дмитрий нарушил его, обратившись к Павлу: «Ты уже начал работать?» Павел рассказал, что он работал целый день больше ассистентом стоматолога, и что еще были две коллеги, которые с ним соперничали за ту же вакансию, что одна из них сделала чистку зубного камня, а другая – провела несложное лечение зуба. Его попросили прийти еще и на третий день, хотя обещали дать ответ о работе после второго дня.

Дмитрий сказал, что доволен своей работой в новой компании, но пока все новое и непривычное, поэтому постоянно думает, что, может быть, было бы лучше остаться в старой компании, и эти мысли его очень мучают и обременяют.

Снова наступило молчание, которое нарушила Терапевт: «Похоже, вам нечем поделиться». Никита сказал: «Я бы хотел обсудить важную тему, но не уверен, стоит ли говорить об этом», на что Павел ответил: «Говори уже».

Никита говорил о том, что слышал от знакомых, которым он может доверять, информацию об отце Василии, духовнике Павла, и он сделал вывод, что тот не такой хороший духовник, и продолжил: «Я не помню точно, что ты, Павел, о нем говорил, но было несколько вещей. Я рассказал своему духовнику, как у нас проходит сеанс психотерапии, и он сказал, что может стать твоим духовником».

Терапевт думала, что это имеет какое-то особое значение, но для нее это было неожиданно, и поэтому ничего не сказала. Продолжил Павел: «Почему ты так решил?»

Никита вначале не мог вспомнить, а потом вспомнил – отец Василий говорил, что в настоящее время много активных демонов, а это, по мнению Никиты, – неправда. Павел вел себя спокойно и не возражал.

Никита дальше говорил о том, что он многим своим друзьям рассказывает о своем духовнике и о том, что его духовник может стать духовником им всем. Терапевт заметила: «Рекомендуете своего духовника?» А Никита объяснил: «Только когда у кого-то нет духовника, и он не может никак его найти, или ни разу никто не согласился. Мое дело предложить».

Павел сказал, что он может поговорить с отцом Яковом – духовником Никиты, но он не хотел бы менять своего духовника. Никита добавил, что отец Василий – духовник Павла – не в меру строгий и требует излишнего послушания, а это не похристиански, так как должна быть свобода. Павел согласился, что его духовник строг, но он никогда от него ничего не требовал, что в любой момент можно уйти.

Никита снова сказал, что отец Яков готов всех принять, но из всех, кому он советовал, только одна девушка с выраженными психическими проблемами согласилась: «Он не смог наладить отношения с ней как с духовным чадом. Отец Яков очень серьезный и ответственный. Первая беседа с ним длится минимум час. Если он кого-то примет, то постоянно беспокоится о нем. Конечно, любой может уйти, но важно, что он получит от него благословение, а не уйдет к кому попало».

Еще какое-то время Никита говорил об отце Алексее, который, по его мнению, вел себя как еретик. Терапевт думала о том, что он по сути хотел сказать, и о чем вообще идет речь в группе. Она также чувствовала выраженную несознательную деструктивность Никиты по отношению к групповому процессу и актуальной психологической ситуации и добавила: «Это разные взгляды, разные течения». Наступило молчание.

Далее снова обсуждали работу Дмитрия, и как он себя чувствует в ней, его отношение к коллегам, которые являются его руководителями, и коллегам, которые у него в подчинении. Затем Дмитрий говорил о том, как каждый раз на работе думает о вещах, которые не имеют отношения к работе, а когда приходит домой, думает о работе.

Терапевт заметила: «Похоже, здесь происходит то же самое». Дмитрий улыбнулся, как будто он согласен с тем, что она сказала. Терапевт обратила внимание на чувства Дмитрия: «Что вы чувствовали, когда Никита предлагал Павлу поменять духовника?» Дмитрий ответил: «Мне было неприятно. Я бы не смог обсуждать эту тему, это очень интимно». (Дмитрию и Никите духовники рекомендовали курс психотерапии.)

Никита сказал, что начал по-другому общаться с людьми, на работе делает, что ему говорят, по другому относится к коллегам, чем раньше. Теперь часто делает чужую работу, и ему это не в тягость, а Дмитрий сказал, что ему трудно мотивировать других людей. Никита посоветовал Дмитрию самому делать и показывать, что он ожидает от других, чтобы все было сделано, как ему надо.

Далее говорили о страхах. Никита сказал, что у него нет никаких страхов. Терапевт обратилась к Никите: «Есть ли у вас чувства нервозности, тяжести и давления?»

Никита сказал, что отец на него давит. Рассказал, что он хотел на даче родителей построить дом и предложил отцу узнать, кто этим занимается и какая цена за квадратный метр. С тех пор каждый раз отец, как его видит, спрашивает, когда он построит дом, а когда не видит, то отправляет сообщения на эту тему. Никита удивлен, как его одна констатация вызвала такое отношение отца.

Павел говорил о том, как у него было много недо-разумений с отцом, когда они делали ремонт в доме в деревне, и как ему было тяжело тогда, но он всегда пытался понять отца, и ему становилось немного легче. Никита продолжил говорить об авторитете отца, который его до сих пор иногда нервирует, но сейчас намного меньше. Он в очередной раз сказал, что отец заставляет его жениться, но теперь у него меньше это вызывает ощущение давления и тяжести.

Никита говорит отцу, что будет во всем слушать его, но отец не должен вмешиваться в его жизнь, что он, Никита, может жить, как хочет. Еще добавил, что с тех пор, как сказал, что хочет уйти в монастырь, его отец не хочет слышать ни о чем, что связано с церковью, не любит священников, плохо говорит о них и их поступках, а также о Церкви в целом.

Никита заметил, что с тех пор, как сказал, что хочет пойти в монахи, отец перестал креститься, даже когда у него самого есть желание это сделать, но не делает это намеренно. Павел посоветовал Никите постараться лучше понимать отца. Никита ничего не сказал на это замечание Павла, а потом сказал, что когда он разговаривает с родителями, то отдельно с матерью, и отдельно – с отцом.

Павел вспомнил, что на днях нужно было увидеться с Еленой, но она передумала и сказала, что они увидятся на следующей неделе. Потом он добавил, что отец Василий не позволяет Елене (он также и ее духовник) видеться с ним в те дни, когда у нее причастие, и, скорее всего, она из-за этого перенесла встречу. Это он сказал несколько стыдливо. Еще сказал, что в монастыре видел крест и четки, которые он подарил Елене: «Она их оставила, чтобы их освятили».

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Антропология Церкви по времени старше и методологически шире по сравнению с психоаналитическими теориями развития личности. Это обуславливает то, что психотерапевт может описать точно духовное содержание только на уровне интуиции, так как сущность духовных внутренних проявлений остается для него недоступной. Однако в научно-терапевтическом смысле психоаналитическая психотерапия обладает качеством наивысшей жизненной душевности. Это позволяет ей преобразить это качество в другое – качество духовности [1].

Мерным инструментом психологического состояния и его изменений является анализ контртрансфера в супервизии. Психологические и духовные опыты, как пациента, так и терапевта, находятся в поле «трансфер-контртрансфер».

Самые глубокие психологические составляющие личности наиболее эффективно прорабатываются, когда терапевтический процесс течет по линии преодоления деструктивности посредством анализа способности преодоления страха близости и преодоления зависимости [7].

Психологическое интегрирование начинается со сбора моторных и сенсорных элементов, создающих состояние первичного нарциссизма, из которого создается стремление к актуализации существования. Достаточный уровень личных опытов обеспечивает начальное ментальное восприятие, то есть имагинационное восприятие телесного функционирования.

Данный процесс важен для развития начальной целостности личности, а она зависит от защиты Я ребенка-клиента, которую может обеспечить ему мать-терапевт. Рядом с достаточно хорошей матерью-терапевтом, которая воплощает фактор времени – присутствие в настоящем моменте и потенциальное пространство между ним и средой, ребенок-клиент становится способным определять личную потребность, коммуницировать с другими, отдавать другим и, таким образом, создавать себя и свое окружение – преобразовать себя и становиться творцом [1-3].

Для успешного психологического процесса с православными клиентами важно перевести теологическое содержание клиента в психологическую сферу. Примером может служить данная короткая иллюстрация из индивидуальной терапии. Когда клиент сказал: «Мне мешает то, что я не могу укрепить веру, так как только Бог может помочь мне», терапевт попросил: «Можете ли вы это высказать психологическим языком?» После долгого молчания терапевт добавил: «Кажется, что вы не смогли увидеть часть себя, на которую можно опереться. Бог – в нас» [1].

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принятие драгоценных духовных опытов, значимых для самобытности и развития, возможно с помощью терапевта, обладающего возможностями эмоционального определения, которое опирается на православный свято-саввский опыт. Действительно, благодаря христианскому опыту уважения свободы личности другого психоаналитический терапевт и групповой аналитик могут придерживаться основного аналитического принципа – нейтральности. Это обеспечивает течение и развитие психотерапевтического процесса в позитивном направлении относительно достижения терапев-

тических целей, таких как внутренняя свобода, умение отдавать, способность иметь собственное внутреннее пространство для принятия другого, эмпатия, способность к игре, – все, что приводит к формированию наивысших духовных качеств и достижению высокого внутреннего уровня культурной жизни, становлению человека таким, каким его задумал Бог – обогочеловеченным человеком [1-3].

#### Список использованной литературы:

1. Анджелкович Б. Православие и психоаналитическая психотерапевтическая практика / Б. Анджелкович // Антология российской психотерапии и психологии : специальный выпуск. – 2020. – С. 17-23.
2. Анджелкович Б. Нравственные императивы в Православии и психоаналитической психотерапии / Б. Анджелкович // Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре : сб. ст. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2021. – С. 26-35.
3. Анджелкович Б. Психотерапия как метод православного духовно-нравственного развития / Б. Анджелкович // Кирилло-Медоидиевские чтения: традиции и современность : сб. ст. – Липецк, 2021. – С. 3-8.
4. Преподобни Јустин Ђелијски. Пут богопознања. Филозофске урвине / Преподобни Јустин Ђелијски. – Београд: Наследници Оца Јустина и манастир Ђелије код Ваљева, 1999. – С. 514.
5. Преподобный Иустин Челийский. Философские пропасти [Электронный ресурс] / Преподобный Иустин Челийский. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/lustin\\_Popovich/filosofskie-propasti/3](https://azbyka.ru/otechnik/lustin_Popovich/filosofskie-propasti/3)
6. Винникотт Д. Переходные объекты и переходные феномены / Д. Винникотт // Международный журнал психоаналитики. – 1953. – № 34. – С. 89-97.
7. Винникотт Д. Зависимость от заботы в младенчестве и детстве, психоаналитическая обстановка / Д. Винникотт // Международный журнал психоаналитики. – 1963. – № 44. – С. 339-344.
8. Винникотт Д. Локация культурного опыта / Д. Винникотт // Международный журнал психоаналитики. – 1967. – № 48. – С. 368-372.

#### References:

1. Andzhelkovich B. Orthodoxy and Psychoanalytical Psychotherapeutic Practice. *Antologiya rossijskoi psikhoterapii i psikhologii: Spetsial'nyi Vypusk = Anthology of Russian Psychotherapy and Psychology: Special Issue*, 2020, pp. 17-23. (Rus.)
2. Andzhelkovich B. Moral Imperatives in Orthodox and Psychoanalytical Psychotherapy. In: *Nravstvennye imperativy v prave, obrazovanii, nauke i kul'ture*: Sb. St. [Moral Imperatives in Law, Education, Science and Culture: Collection of Articles]. Belgorod: Publishing house of Belgorod State University, 2021, pp. 26-35. (Rus.)
3. Andzhelkovich B. Psychotherapy as a Method of Orthodox Spiritual and Moral Development. In: *Kirillo-Mefodievskie chteniya: traditsii i sovremennost'*: Sb. St. [Kirill and Methodius Readings: Traditions and Contemporaneity: Collection of Articles]. Lipetsk, 2021, pp. 3-8. (Rus.)
4. Prepodobnyi Iustin Cheliiskii. *Put' Bogopoznaniya. Filosofskie propasti* [Path of Devine Knowledge. Philosophical Abysses]. Belgrade: Father Justin's heirs and Celije Monastery near Valjevo, 1999, pp. 514. (Serb.)
5. Prepodobnyi Iustin Cheliiskii. *Filosofskie propasti* [Philosophical Abysses]. Available at: [https://azbyka.ru/otechnik/lustin\\_Popovich/filosofskie-propasti/3](https://azbyka.ru/otechnik/lustin_Popovich/filosofskie-propasti/3) (Rus.)
6. Vinnikott D. Transitional objects and transitional phenomena. *Mezhdunarodnyi zhurnal psikhoanalitiki = International Journal of Psychoanalytics*, 1953, no. 34, pp. 89-97. (Engl.)
7. Vinnikott D. The Dependence in infant care, child care, psychoanalytic setting. *Mezhdunarodnyi zhurnal psikhoanalitiki = International Journal of Psychoanalytics*, 1963, no. 44, pp. 339-344. (Engl.)
8. Vinnikott D. The Location of Cultural Experience. *Mezhdunarodnyi zhurnal psikhoanalitiki = International Journal of Psychoanalytics*, 1967, no. 48, pp. 368-372. (Engl.)

#### Информация об авторе / Information about the author

**АНДЖЕЛКОВИЧ Биляна** – магистр медицинских наук, психиатр-психотерапевт, Пасторально-консультативный центр Архиепископии Белградской Карловацкой Сербской Православной Церкви, частная психотерапевтическая практика, г. Белград, Сербия, e-mail: biljana.andjelkovic1@gmail.com

**Bilana ANDJELKOVIC** – Master of Medical Sciences, Psychiatrist-Psychotherapist, Pastoral Advisory Centre of the Archbishopry of Belgrade and Sremski Karlovci of the Serbian Orthodox Church, Private Psychotherapy Practice, Belgrade, Serbia, e-mail: biljana.andjelkovic1@gmail.com

Статья поступила в редакцию 10.09.2021  
Received 10.09.2021

УДК 372.8

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕМАТИЧЕСКОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ УЧЕНОМУ И МОНАХИНЕ НИНЕ МИХАЙЛОВНЕ ШТАУДЕ)

О.А. Саввина

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия*

**Аннотация:** Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина находится в древнем городе, в котором сохранились многочисленные памятники архитектуры и другие объекты культурного и духовного наследия. В городе было более 30 православных храмов, часть из которых сейчас восстановлена. Радуют глаз современных ельчан одноэтажные и двухэтажные домики с изумительными узорами на наличниках, выполненных еще в дореволюционное время. Это обстоятельство позволяет расширить формы и средства духовно-нравственного воспитания, включив в них проведение обучающей краеведческой экскурсии. Целью исследования является разработка методического обеспечения (сюжетных линий для рассказа экскурсовода, маршрута пути, анкеты для студентов и пр.) и проведение обучающей экскурсии, посвященной ученому и монахине Нине Михайловне Штауде (1888-1980). Выбор личности Нины Михайловны Штауде в качестве главной сюжетной линии экскурсии обусловлен рядом обстоятельств. Во-первых, ее научное наследие позволяет расширить и углубить знания студентов в области физико-математических наук, особенно в области астрономии. Во-вторых, духовный путь Н.М. Штауде представляет собой пример постоянного духовного возрастания, вершиной которого стало принятие монашества. В-третьих, сохранность большого числа артефактов и объектов культурного наследия, связанных с жизнью монахини Нины, а также территориальная близость их расположения по отношению к зданию университета создает благоприятные условия для их посещения и созерцания. Проведение экскурсии по памятным местам, связанным с жизнью Нины Михайловны Штауде в городе Ельце, позволяет решать задачи обучения физико-математическим дисциплинам и духовно-нравственного воспитания в единстве.

**Ключевые слова:** экскурсия, процесс обучения, физико-математические дисциплины, вуз, духовно-нравственное воспитание.

## SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS WITH THE HELP OF A THEMATIC LOCAL HISTORY EXCURSION (FOR EXAMPLE, AN EXCURSION DEDICATED TO THE SCIENTIST AND NUN NINA MIKHAILOVNA STAUDE)

O.A. Savvina

*Yelets State University named after I.A. Bunin, Yelets, Russia*

**Abstract:** Yelets State University named after I.A. Bunin is located in the ancient city, which has preserved numerous architectural monuments and other objects of cultural and spiritual heritage. There were more than 30 Orthodox churches in the city, some of which have now been restored. Pleasing to the eye of modern Yelchans are one-story and two-story houses with amazing patterns on the platbands made in pre-revolutionary times. This circumstance makes it possible to expand the forms and means of spiritual and moral education, including conducting a training local history excursion.

The purpose of the research is to develop methodological support (storylines for the guide's story, the route of the way, questionnaires for students, etc.) and conduct a training tour dedicated to the scientist and nun Nina Mikhailovna Staude (1888-1980). The choice of Nina Mikhailovna Staude's personality as the main storyline of the excursion is due to a number of circumstances. Firstly, her scientific heritage allows students to expand and deepen their knowledge in the field of physical and mathematical sciences, especially in the field of astronomy. Secondly, the spiritual path of N.M. Staude is an example of constant spiritual growth, the pinnacle of which was the adoption of monasticism. Thirdly, the preservation of a large number of artifacts and cultural heritage objects associated with the life of Nun Nina, as well as the territorial proximity of their location in relation to the

university building creates favorable conditions for visiting and contemplating them. Conducting an excursion to the memorable places associated with the life of Nina Mikhailovna Staude in the city of Yelets allows you to solve the problems of teaching physical and mathematical disciplines and spiritual and moral education in unity.

**Keywords:** excursion, the process of teaching, physical and mathematical disciplines, university, spiritual and moral education.



**Рисунок 1 – Вознесенский собор, г. Елец**  
**Figure 1 – Ascension Cathedral in Yelets**

В связи с широкими возможностями цифровых технологий как средств визуализации современный молодой человек большую часть информации получает зрительно. Картинки, фотографии, схемы и прочие наглядные материалы преобладают на любом электронном ресурсе. При этом, к сожалению, визуальная информация редко радует глаз, часто бывает довольно низкого качества, противоречит эстетическим и этическим нормам представления о красоте и нравственности.

Как справедливо замечает прот. Геннадий Заридзе, «мы привыкаем к уродам в жизни, мультфильмах, в кино». Поэтому перед педагогами стоит задача предложить взору своих учеников «чистую воду», визуальные средства, возбуждающие благочестивые воспоминания и ощущения, ибо как сказано: «Светильник тела есть око; итак, если око твое будет чисто, то и все тело твое будет светло; а если оно будет худо, то и тело твое будет темно» (Лк., 11).

В истории развития православной культуры существует немало примеров правомерности утверждения о. Павла Флоренского о том, что «Православие не доказывается, а показывается». В «Повести временных лет» Нестора Летописца приводится свидетельство о сильном впечатлении, которое оказала на великого князя Владимира икона с изображением Страшного Суда. Встреча святого равноапостольного князя с этой иконой и последующее впечатление о красоте богослужения в православном греческом храме оказали решающее влияние на цивилизационный выбор святым равноапостольным князем Владимиром православного пути развития России.

Город Елец считается старше Москвы на один год, поскольку первое его упоминание датировано 1146 годом. Большое влияние на культурный облик города оказала православная вера.

Елецкие купцы щедро жертвовали средства на строительство храмов, богаделен, школ и других

социально значимых объектов (пожарная каланча и пр.). В дореволюционном городе с 40-тысячным населением действовали мужская и женская казенные гимназии, несколько частных гимназий, начальных школ и библиотек.

Неотъемлемой составляющей жизни ельчан было посещение богослужений, строительство и благоустройство храмов. В городе было более 30 православных храмов, часть из которых сейчас восстановлена. Радуют глаз современных ельчан одноэтажные и двухэтажные домики с изумительными узорами на наличниках, выполненных еще в дореволюционное время.

Расположение современного университета в древнем городе, в котором сохранились памятники архитектуры и другие объекты культурного и духовного наследия, позволяет расширить средства и формы духовно-нравственного воспитания молодежи, включив в них проведение экскурсии.

Экскурсия как организационная форма обучения начала применяться еще в дореволюционное время, но особенно активно ее использовали в средней школе в 1920-х и 1960-х гг. [2].

В настоящее время довольно много публикаций посвящено использованию экскурсии для проведения занятий по краеведению, истории, географии, изобразительному искусству, причем большинство исследований ограничено рамками средней школы.

Д.Ю. Шарапов утверждает, что эта форма востребована и в современном вузе. Автор выделяет следующие методологические различия: «В учебных заведениях преобладает информационная подача материала, в экскурсионной же деятельности – чувственно-эмоциональный и деятельностный подходы. Что же касается средового окружения, то в школах и вузах среда, как правило, стационарно-универсальная, а в процессе экскурсии – предметно-пространственная, конструируемая. Инструментальное различие между преподаванием в учебных заведениях и экскурсионной деятельностью состоит в том, что в первом господствует вербальный принцип, а во второй – наглядно-эвристический» [5, с. 39].

О.Н. Ващенко развивает идеи духовно-эстетического воспитания студентов с помощью использования экскурсии в архитектурно-художественном образовании [1].

Действительно, экскурсию можно довольно эффективно использовать не только в школе, но и в университете, причем не только для обучения гуманитарным, но естественно-математическим дисциплинам.

Важным условием успешности применения экскурсии в обучении физико-математическим дисциплинам является обоснованность выбора темы. В качестве такой темы предлагается рассмотреть



Рисунок 2 – Нина Михайловна Штауде, 1904 г.  
Figure 2 – Nina M. Staude, 1904

личность и наследие Нины Михайловны Штауде, которая подвизалась в городе Ельце в XX веке.

В жизненном пути Н.М. Штауде необычным образом переплелись научные и духовные стези [6]. Она получила ряд выдающихся результатов в области астрономии, но однажды резко изменила свою жизнь – отказалась от научной карьеры и приняла монашеский постриг.

На это судьбоносное решение Нины, несомненно, оказала влияние встреча с архимандритом Исаакием (Виноградовым, † 1981), ставшим ее духовным отцом. В 1958 г. архимандрит Исаакий был направлен на служение в город Елец, что было запечатлено им в следующих строках:

*Благою волей Алексия Патриарха,  
Преемника митрополита древних дней,  
Тогда всея Руси Кириерарха,  
Направлен был я в город сей,  
Который некогда святителем Московским  
От берегов Сосны был к бытию призван,  
А после Тихоном, угодником Задонским,  
Сионом Новым наименован... [3]*

Вместе с архимандритом Исаакием отправилась в Елец и монахиня Нина (Штауде). В Ельце она стала верной помощницей своего духовного наставника, здесь же она и закончила свой земной путь.

Факты из биографий Н.М. Штауде и архимандрита Исаакия (Виноградова) были использованы для составления маршрута экскурсии, который включал посещение следующих объектов:

- дома на ул. Карла Маркса (в этом доме жила монахиня Нина);

- дома на ул. Октябрьской (в этом доме жил духовный отец монахини Нины);

- городской библиотеки им. Горького на ул. Мира (в эту библиотеку монахиня Нина передала свои книги);

- Вознесенского собора (в этом храме служили архимандрит Исаакий и монахиня Нина);

- Епархиального музея имени священномученика Сергия (Зверева) на ул. Ленина, где сохранились личные вещи монахини Нины и архимандрита Исаакия;

- могилы монахини Нины и архимандрита Исаакия (Виноградова) на городском кладбище.



**Рисунок 4 – Архимандрит Исаакий (Виноградов)**  
**Figure 4 – Archimandrite Isaac (Vinogradov)**



**Рисунок 3 – Епархиальный музей имени свмч. Сергия (Зверева), г. Елец**  
**Figure 3 – Diocesan Museum named after the Holy Martyr Sergius (Zverev), Yelets**

Цель и задачи экскурсии носили обучающий, развивающий и воспитательный характер. Предполагалось познакомить студентов с личностью, жизнью и научными результатами ученого и монахини Нины (Штауде) в пространстве достопримечательностей города Ельца, обогатить научные и историко-культурные знания студентов, развить эстетические представления, привить любовь к родному краю, православным культурным традициям и национальным ценностям.

В 2019 и 2020 гг. в рамках чтения курса по истории отечественного школьного математического образования для студентов Елецкого государственного университета были проведены экскурсии [3].

Перед экскурсией состоялась подготовительная беседа со студентами, в ходе которой были обозначены цели экскурсии, обсуждены организационные моменты, а также проведено анкетирование.

Поскольку созерцание древней архитектуры Ельца в ходе экскурсии служит источником для эстетического воспитания студентов, то на начальном этапе им предоставлялась возможность внешнего наблюдения за архитектурным объектом, затем предлагался рассказ об объекте и вспоминались биографические факты, научные достижения или события из жизни монахини Нины.

В заключение студентам предлагалось выразить собственное отношение к проведенной экскурсии, объектам посещения, личности Нины Михайловны Штауде.

Несомненно, экскурсия не может конкурировать с лекциями и практическими занятиями, а является лишь желательным дополнением к традиционным формам обучения. Однако она имеет преимущества в решении воспитательных задач. Более того, в случае форс-мажорной ситуации, связанной с



Рисунок 5 – Могила монахини Нины (Штауде)  
Figure 5 – Tomb of nun Nina (Staude)

введением карантинных мероприятий, экскурсия на свежем воздухе восполнит недостаток живого общения между студентами и преподавателем, способствует их эмоциональному взаимообогащению.

Безусловно, в процессе организации и проведения краеведческой обучающей экскурсии не избежать трудностей. Она предполагает трудоемкую подготовку преподавателя, тщательный выбор темы, подбор материала из разных областей науки, искусства, культуры.

Следует признать, что во время экскурсии отмечалась рассеянность внимания студентов на объекты культурного наследия, возникала психологическая трудность удержания внимания студентов на серьезном восприятии научной информации о достижениях Н.М. Штауде в астрономии и математике. Однако эти трудности не сравнимы с тем эстетическим наслаждением, которое пережили студенты, созерцая древнюю архитектуру города, его величественные храмы и греющие душу аккуратные уютные одноэтажные и двухэтажные домики.

Таким образом, педагогическое значение тематической экскурсии как формы организации обучения в университете состоит в том, что она позволяет решать задачи обучения физико-математическим дисциплинам и духовно-нравственного воспитания в единстве.



Рисунок 6 – Елец, ул. Октябрьская, дом, в котором жил архимандрит Исаакий (Виноградов)  
Figure 6 – Yelets, st. Oktyabrskaya, the house where Archimandrite Isaac (Vinogradov) lived

**Список использованной литературы:**

1. Ващенко О.Н. Концептуальные идеи духовно-эстетического воспитания студентов в архитектурно-художественном образовании / О.Н. Ващенко // *Инновации. Наука. Образование*. – 2021. – № 27. – С. 1430-1436.
2. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018) : монография / Ю.С. Константинов. – М.: [б. и.], 2018. – 672 с.
3. Окунева А.В. Весна моего монашества: Жизненное и духовное наследие архимандрита Исаакия (Виноградова). 1895-1981 / А.В. Окунева. – М.: Паломник, 2011. – 512 с.
4. Чигасова А.Ю. Экскурсия по памятным местам города Ельца, связанным с жизнью Нины Михайловны Штауде / А.Ю. Чигасова // *Современные тенденции развития науки в молодежной среде : сб. мат. Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов*. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – С. 41-44.
5. Шарапов Д.Ю. Роль познавательной экскурсии с использованием объектов культурно-исторического наследия в образовательной деятельности школы и вуза / Д.Ю. Шарапов // *Вопросы культурологии*. – 2008. – № 5. – С. 38-39.
6. Штауде Н.М. Автобиография / Н.М. Штауде // *Историко-астрономические исследования. На рубежах познания Вселенной*. – 1990. – Вып. 22. – С. 395-466.

**References:**

1. Vashchenko O.N. Conceptual ideas of spiritual and aesthetic education of students in architectural and artistic education. *Innovatsii. Nauka. Obrazovanie = Innovations. The science. Education*, 2021, vol. 27, pp. 1430-1436. (Rus).
2. Konstantinov Yu.S. *Istoriya otechestvennogo detskogo turizma (1918-2018)*: Monografiya [The history of domestic children's tourism (1918-2018): Monograph]. Moscow, 2018. 672 p. (Rus).
3. Okuneva A.V. *Vesna moego monashestva: Zhiznennoe i dukhovnoe nasledie arkhimandrita Isaakiya (Vinogradova). 1895-1981* [The spring of my monasticism: The life and spiritual legacy of Archimandrite Isaac (Vinogradov). 1895-1981]. Moscow, 2011. 512 p. (Rus).
4. Chigasova A.Yu. Excursion to the memorable places of the city of Yelets associated with the life of Nina Mikhailovna Staude. In: *Sovremennye tendentsii razvitiya nauki v molodezhnoi srede: Sb. Mat. Vserossiiskogo Konkursa Nauch.-issledovatel'skikh Rabot Studentov* [Modern trends in the development of science in the youth environment: a Collection of Materials of the All-Russian Competition of Students' Research Papers]. Yelets: Bunin Yelets State University Publ., 2019, pp. 41-44. (Rus).
5. Sharapov D.Yu. The role of educational excursions using cultural and historical heritage objects in the educational activities of schools and universities. *Voprosy kul'turologii = Questions of cultural studies*, 2008, no. 5, pp. 38-39. (Rus).
6. Shtaude N.M. Autobiography. *Istoriko-astronomicheskie issledovaniya. Na rubezhakh poznaniya Vselennoi = Historical and astronomical research. On the frontiers of knowledge of the universe*, 1990, issue 22, pp. 395-466. (Rus).

**Информация об авторе / Information about the author**

**САВВИНА Ольга Алексеевна** – д.пед.н., профессор кафедры математики и методики ее преподавания Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, e-mail: oas5@mail.ru

**Olga A. SAVVINA** – Dr. Sci. (Pedagogical), Professor of the Chair of Mathematics and Methods of its Teaching at Yelets State University named after I.A. Bunin, e-mail: oas5@mail.ru

Статья поступила в редакцию 26.11.2021 г.  
Received 26.11.2021

## РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА. ФИНАНСЫ. ИНВЕСТИЦИИ

УДК 332.1:338.3 (470.32)

### ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЦЧР

А.Э. Крупко

*Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия*

**Аннотация:** Цель работы заключается в выявлении пространственных особенностей, факторов и проблем развития бытового обслуживания на фоне снижения численности сельских учреждений бытового обслуживания при общей тенденции роста экономически эффективных отраслей бытовой инфраструктуры Центрально-Черноземного района и их влияния на его устойчивое развитие. Для регионов ЦЧР характерна явная неравномерность развития отраслей бытового обслуживания территории при многолетней деградации сельской местности, низкий уровень строительства и восстановления недостаточно экономически эффективных отраслей, что требует глубокого анализа факторов и тенденций развития инфраструктуры района.

**Материалы и методы.** Для достижения поставленной цели использовались исторический, сравнительный, структурный, статистический и аналитический методы исследования. В основном использовалась информация базы данных муниципальных образований РФ в разрезе регионов ЦЧР. Для выполнения работы данные по муниципальным образованиям были систематизированы, структурированы и проанализированы.

**Результаты.** Среди областей ЦЧР в этом аспекте социального обслуживания наблюдается в целом очень большая разница. Значителен разрыв (во много раз) в уровне бытового обслуживания между сельскими жителями и горожанами. Учитывая тенденции и особенности современного хозяйства, на основе нашей работы можно сделать вывод о том, что большая деградация и сокращение сельской сети бытового обслуживания является фактором «социального» и, как следствие, «демографического» опустынивания, что обуславливает необходимость перехода к расширенному воспроизводству элементов бытовой инфраструктуры, наряду с благоустройством территорий и жилья.

**Ключевые слова:** Центрально-Черноземный район, обслуживание, бытовая инфраструктура, ремонт, услуги, благоустройство.

### PROBLEMS OF OPTIMIZING THE TERRITORIAL ORGANIZATION OF DOMESTIC SERVICES AS A FACTOR IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE CENTRAL CHERNOZEM REGION

A.E. Krupko

*Voronezh State University, Voronezh, Russia*

**Abstract:** The aim of the work is to reveal spatial peculiarities, factors and problems of consumer services development on the background of decreasing number of rural institutions of consumer services with a general growth trend of economically efficient sectors of consumer services infrastructure in the Central Chernozem Region and their impact on its sustainable development. The regions of the Central Chernozem Region are characterized by obvious unevenness in the development of domestic services branches in the territory with a long-term degradation of rural areas, low level of construction and restoration of insufficiently economically efficient branches. This requires profound analysis of the factors and tendencies of infrastructure development in the region.

**Materials and methods.** To achieve the goal, historical, comparative, structural, statistical, and analytical methods of research were used. The information from the database of municipalities of the Russian Federation in the context

of the regions of the Central Chernozem Region was mainly used. The data on municipalities were systematized, structured and analyzed to perform the work.

Results. Among the regions of the Central Chernozem Region in this aspect of social services there is generally not a great difference. There is a significant gap (many times) in the level of domestic services between the rural population and the urban population. Given the trends and features of the modern economy, based on our work, we can conclude that the great degradation and reduction of the rural network of consumer services is a factor of "social" and, consequently, "demographic" desertification, which necessitates the transition to the expanded reproduction of elements of household infrastructure, along with the improvement of territories and housing.

**Keywords:** Central Chernozem Economic Region, service, household infrastructure, repair, services, improvement.

## ВВЕДЕНИЕ

Устойчивое развитие включает в себя разные взаимосвязанные характеристики и аспекты. Одни из них являются ключевыми и определяют уровень и положение страны и регионов (уровень производства, занятость и доходы и т. д.). Другие вроде бы не так важны, но в конечном счете без их должного состояния устойчивое развитие невозможно.

Одним из ярких показателей материального и духовного благосостояния человека является благоустройство. Учреждения бытового обслуживания, культуры, отдыха, сам внешний вид являются важнейшими показателями уровня жизни населения. Благоустройство – широкое социально-экономическое понятие, оно не сводится только к узкой трактовке жилищного и уличного благоустройства [4].

В настоящее время социально-экономическое развитие происходит, прежде всего, за счет изменения. Развитие как рост и как улучшение пока слабо реализовалось в большинстве МО ЦЧР, особенно в Тамбовской области: она и ее муниципальные образования занимают среди регионов ЦФО и их МО одни из последних мест по уровню благосостояния, социального и демографического развития. На низком территориальном уровне эта зависимость еще сильнее (заккрытие школы или фермы еще в советское время приводило к деградации или даже к исчезновению населенного пункта).

Успешный переход к устойчивому развитию страны обес-

печивается переходом к сбалансированному развитию и ее отдельных частей: региональных и муниципальных систем и элементов [5-10].

В системе обеспечения устойчивого развития страны важны все уровни иерархии систем – от глобальных и региональных до муниципальных и локальных. Каждый из них имеет свою специфику [5-7, 9].

Особенности муниципального уровня: в муниципалитетах осуществляется жизненный цикл населения, большинство ежедневных связей населения происходит в местных сообществах, от уровня развития муниципальных систем непосредственно зависит качество жизни населения [9, 10].

Под устойчивым развитием (в разных формулировках) обычно понимается такое экономическое развитие, которое обеспечивает неистощительное природопользование [4-10].

В настоящее время устойчивое развитие рассматривается значительно шире, отражая в той или иной степени различные стороны устойчивости и изменчивости систем, что отражает многогранность термина «устойчивое развитие» [11-15].

Существует уже более сотни определений понятия «устойчивое развитие» [2-7, 11-15]. Устойчивое развитие в них понимается как развитие, как процесс, как равновесие, как состояние, как цель, как задача, как направление, как форма, как стратегия [5-7]. Поэтому само понятие «устойчивое развитие» уже является предметом исследования.

Так, обобщение понятий «устойчивое развитие» мы видим у Т.В. Усковой, Т.В. Бегун, Р.Н. Шевелевой, М.А. Кувшинова и других ученых [10, 12-15].

Особое значение имеет использование воспроизводственного подхода для достижения устойчивого развития [1, 4, 11]. При этом устойчивое развитие страны и регионов зависит от внутреннего потенциала развития, большую роль в котором играет инновационный потенциал как способность создания и использования собственных новых технологий и продуктов.

Высокий инновационный потенциал позволяет ускорять экономический рост за счет не количественных, а качественных аспектов развития.

В ЦЧР наблюдается очень низкий (кроме Белгородской области) уровень благоустройства всего жилищного фонда в сельской местности. Реальная обеспеченность сел ваннами, канализацией, отоплением, газом и водопроводом в некоторых районах в 3-8 раз ниже, чем в городах.

Важную роль в повышении уровня жизни населения ЦЧР играет бытовое обслуживание. Однако уровень его развития очень дифференцирован, в сельской местности он во много раз ниже.

Темпы развития бытового обслуживания в ЦЧР были очень низкими еще в советское время. Так, например, за 1986-1990 гг. объем бытовых услуг на одного сельского жителя вырос всего лишь на 7 %. При этом за 1991-1995 гг. в сельской местности практически прекратилось стро-

ительство новых объектов бытового обслуживания, а многие прекратили функционирование.

Низкий уровень развития бытового обслуживания в советское время подчеркивает тот факт, что объем бытовых услуг составлял лишь около 1 % от стоимости всего объема социального обслуживания населения. В настоящее время рост цен обусловил повышение доли бытовых услуг во всех услугах.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения поставленной цели использовались исторический, сравнительный, структурный, статистический и аналитический методы исследования. В основном использовалась информация базы данных муниципальных образований РФ в разрезе регионов ЦЧР. Для выполнения работы данные по муниципальным образованиям были систематизированы, структурированы и проанализированы.

Среди областей ЦЧР в этом аспекте социального обслуживания наблюдается в целом не очень большая разница. Значителен разрыв (во много раз) в уровне бытового обслуживания между сельскими жителями и горожанами.

При низком уровне предоставления бытовых услуг в целом по ЦЧР есть районы и округа с более высокими и более низкими пока-

Число предприятий бытового обслуживания, ед.  
Table 1  
Number of enterprises of household services, units

	Всего		Ремонт мебели		Химчистка и прачечные		Ремонт жилья	
	2012	2020	2012	2020	2012	2020	2012	2020
Белгородская	3641	4279	90	92	17	28	205	195
Воронежская	4684	4707	220	170	23	42	221	226
Курская	1569	1777	34	34	16	11	13	12
Липецкая	3034	4389	110	204	26	26	952	1778
Тамбовская	2564	2938	121	111	5	13	298	251
ЦЧР	15 492	18 090	575	611	87	120	1689	2462
	Бани, сауны		Парикмахерские		Ремонт обуви		Ремонт одежды	
	2012	2020	2012	2020	2012	2020	2012	2020
Белгородская	115	118	965	1413	176	216	232	345
Воронежская	165	157	1142	1344	386	300	352	321
Курская	56	47	495	610	191	176	138	155
Липецкая	84	97	525	674	117	103	141	161
Тамбовская	120	127	621	791	183	157	177	210
ЦЧР	540	546	3748	4832	1053	952	1040	1192

Источник: составлена по (База данных муниципальных образований РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/dbscripts/munst/> (дата обращения: 20.05.2021))

зателями, но более значительны различия в уровне бытового обслуживания по поселениям различной людности. Крупные населенные пункты, представленные райцентрами и кустовыми центрами, обеспечены бытовыми предприятиями значительно лучше. В то же время более 3/4 сел вообще не имеют предприятий бытового обслуживания.

Поэтому средние радиусы доступности мест предоставления бытовых услуг на селе заметно превышают пешеходную доступность и составляют по отдельным

видам услуг: пошив и ремонт одежды – от 11 до 19 км; парикмахерские – от 17 до 28 км [4].

Развитие бытовой инфраструктуры улучшает качество жизни населения [1]. При этом высокий уровень ее развития заметно повышает занятость населения [11].

### ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Территориальная сеть элементов бытовой инфраструктуры стала очень редкой при значительном росте некоторых отраслей (см. табл. 1).

Число предприятий бытового обслуживания в сельской местности ЦЧР в 2012 году (единиц)  
Table 2  
Number of domestic service enterprises in rural areas of the Central Cernozem Region in 2012 (units)

	Всего	Ремонт мебели	Ремонт обуви	Ремонт одежды	Ремонт бытовой техники	Ремонт транспортных средств	Бани	Парикмахерские	Ритуальные услуги
Белгородская	485	16	21	26	18	113	36	107	20
Воронежская	717	89	31	38	33	157	66	287	123
Курская	150	6	8	5	4	40	15	44	17
Липецкая	708	25	37	42	46	156	37	112	61
Тамбовская	343	7	21	18	14	85	26	65	27
ЦЧР	2403	143	118	129	115	551	180	615	248

Источник: составлена по (База данных муниципальных образований РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/dbscripts/munst/> (дата обращения: 20.05.2021))

В целом предприятий бытового обслуживания стало заметно больше, но в Липецкой области этот рост обеспечен большим числом предприятий по строительству и ремонту жилья, где они работают легально. В остальных регионах ЦЧР в этой сфере полностью господствует теневая деятельность.

Предприятий химчистки в ЦЧР осталось очень мало (кроме некоторых городов). В 2012 году предприятия химчистки работали в Белгороде (7), в Старом Осколе (2), Воронеже (4), Нововоронеже (2), Острогожске (2), Богучаре (1), Павловске (1), Россоши (1), Хохольском (1), Курске (3), Медвенском МР (1), Железногорске (1), Тамбове (2) и Моршанске (1).

Наибольшее число предприятий химчистки наблюдается в Липецкой области при значительной их концентрации в Липецке (8), Ельце (6), а также в Чаплыгине (2). В сельской местности ЦЧР химчистка представлена только в Краснинском МП и в Нижневоргольском МП Елецкого района и Гремяченском МП Терновского района.

В 2020 году ситуация изменилась мало. Единственным фактором улучшения является отрасль по ремонту и строительству жилья, где наблюдается заметный рост предприятий за счет Липецкой области.

В 2012 году прачечные являются в сельской местности, да и в городской тоже, редким явлением (в Воронежской области нет ни одной, в Белгородской – только в Головчинском МП, в Курской области в Ивановском МП – четыре прачечных, в Краснинском МП Липецкой области) (см. табл. 2).

Это обусловлено ростом использования населением стиральных машин, обеспеченность семей стиральными машинами близка к 100 %. Зоны доступности по этим услугам, как правило, еще больше.

В ЦЧР, как и в России в целом, наблюдается резкая диффе-

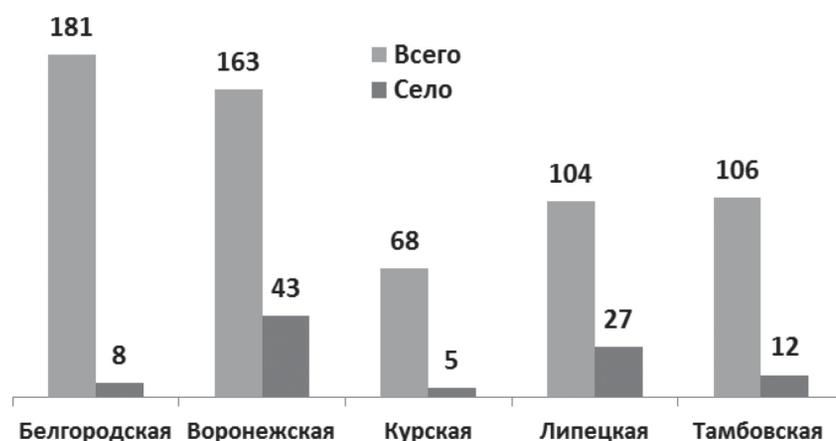


Рисунок 1 – Число предприятий по предоставлению фотоуслуг (ед.)  
Figure 1 – Number of enterprises providing photo services (units)

Источник: построен по (База данных муниципальных образований РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/dbscripts/munst/> (дата обращения: 20.05.2021))

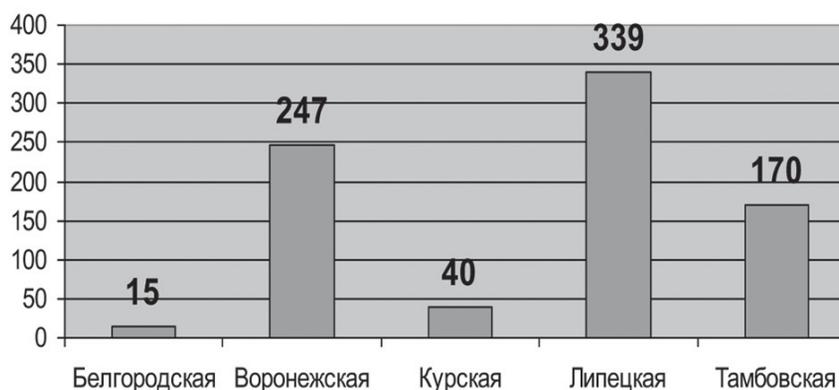


Рисунок 2 – Число предприятий быта в сельских райцентрах ЦЧР (ед.)  
Figure 2 – Number of households in rural district centers of the Central Chernozem Region (units)

Источник: построен по (База данных муниципальных образований РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/dbscripts/munst/> (дата обращения: 20.05.2021))

ренциация в уровнях развития не только городской и сельской местности, но в городских поселениях различной людности и ранга.

Разница в уровне предоставления фотоуслуг отличается в городской и сельской местностях практически на порядок, хотя число СНП в свою очередь также на порядок превосходит число городских поселений (см. рис. 1).

Полным или почти полным набором предприятий и учреждений и полифункциональной структурой социального обслу-

живания населения обладают лишь крупные города и некоторые райцентры.

В ЦЧР почти все главные учреждения этой сферы сосредоточены в областных городах, Старом Осколе и Ельце. На областные города и МО Старый Оскол приходится 46 % всего числа предприятий бытового обслуживания ЦЧР, на остальные городские поселения – 39 %, а на сельские поселения – 16 % соответственно.

Наибольшее число предприятий бытового обслуживания областных центров ЦЧР наблю-

далось в 2012 году в Воронеже (2126, в 2020 году сеть предприятий быта сократилась до 1962 единиц), в Липецке (1583 и 2547, в том числе 1700 предприятий по ремонту жилья в 2020 г.) и Тамбове (1294 и 1450 единиц). В Белгороде сеть элементов бытовой инфраструктуры менее значительна (802 и 943 ед.), а самая узкая сеть остается в Курске (576 предприятий в 2012 г. и 598 предприятий в 2020 г.).

На областные центры приходится примерно 1/3 от общего числа предприятий по ремонту техники. Особенно высока доля областных центров (50 %) в числе предприятий по ремонту обуви.

Надо отметить, что рост уровня жизни сказывается негативно на сети предприятий по ремонту и изготовлению обуви. Люди все больше покупают фирменную обувь и меньше ремонтируют. В то же время растет интерес к заказам одежды, особенно в Домах моды.

Среди муниципальных районов по числу предприятий бытового обслуживания резко выделяются Лискинский район – 378 предприятий в 2012 г. и 456 единиц в 2020 г., а также Яковлевский МР (в 2012 г. – 301 пр., 384 единицы в 2020 г. в составе Яковлевского ГО) и Грязинский МР (263 и 420 ед.), а среди городских округов наблюдается преобладание Старого Оскола – 570 и 654 предприятия, на втором месте Елец – 272 и 277, затем Губкинский ГО – 269 и 311 предприятий соответственно (см. рис. 3).

Среди отраслей бытового обслуживания выделяется сеть парихмахерских – 24 % (см. рис. 4), а также ремонт транспортных средств и жилья – 13 и 11 % соответственно от общего числа предприятий бытового обслуживания.

В сельской местности так же, как и в городской местности, значительная часть объектов бытового обслуживания сконцентрирована в районных центрах: 811 предприятий из 2403, или 33,7 % в 2012 году.

Таблица 3  
Предприятия по ремонту техники в ЦЧР, ед.  
Table 3  
Enterprises for the repair of equipment in the Central Chernozem Region, units

	Ремонт бытовой техники		Ремонт транспортных средств	
	2012	2020	2012	2020
Белгородская	213	301	513	757
Белгород	58	60	154	142
Воронежская	281	284	609	707
Воронеж	99	78	199	205
Курская	91	108	201	261
Курск	20	20	38	51
Липецкая	152	168	360	463
Липецк	30	29	94	98
Тамбовская	209	235	387	521
Тамбов	143	151	160	209
Областные центры, всего	350	338	645	705
ЦЧР	946	1096	2070	2709

Источник: составлена по (База данных муниципальных образований РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/dbscripts/munst/> (дата обращения: 20.05.2021))

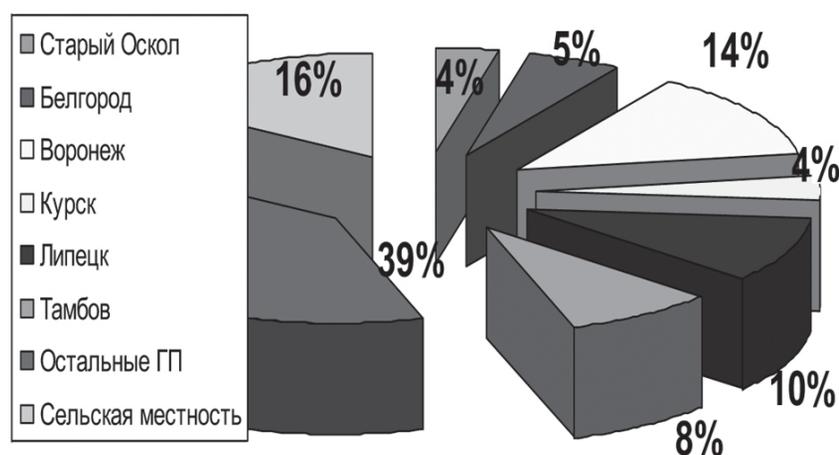


Рисунок 3 – Территориальная структура бытового обслуживания (в %)   
Figure 3 – Territorial structure of consumer services (in %)

Источник: построен по (База данных муниципальных образований РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/dbscripts/munst/> (дата обращения: 20.05.2021))

Особенно значительная сеть предприятий в райцентрах существует в Липецкой области (339), где в Воловском МП насчитывается 49 предприятий (2-е место в ЦЧР после Верхнемамонского МП – 66 предприятий), если не считать МР, которые находятся у областных центров. Доля районных центров составляет в общей сети быта сельской местности области 47,9 %.

Еще выше доля районных центров в сети бытового обслуживания

в Тамбовской области (49,6 %), но сама сеть очень небольшая. При этом свыше 1/3 всех предприятий райцентров Тамбовской области приходится на Тамбовский МР – 108 предприятий.

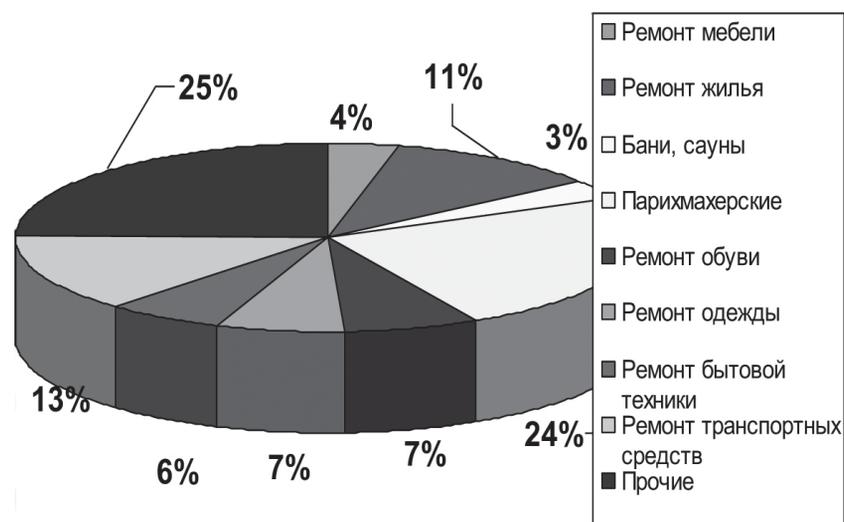
В Белгородской области доля райцентров – 3,1 %, в Курской – 26,7 %, в Воронежской – 34,4 % от числа всех сельских предприятий быта.

Во многих МР ЦЧР вне районных центров практически нет

бытового обслуживания. Даже в некоторых экономически достаточно развитых МР Белгородской области существуют лишь единичные объекты бытовой инфраструктуры: в Алексеевском районе только в Иловском и Подсередненском МП имеется по одному предприятию. В Борисовском муниципальном районе объекты бытовой инфраструктуры имеются в Белянском (5), Грузчанском (1), Стригуновском (9), Хотмыжском (6) МП. В Шебекинском районе действуют предприятия в Белянском (2), Большетроицком (1), Вознесенском (5), Графовском (1), Масловопристанском (7), Новотаволжанском (8) МП, в Ровеньском районе – в Айдарском (1), Верхнесеребрянском (1), Наголенском (1), Нагорьевском (3), Новоалександровском (3), Свистовском (1) МП. В остальных МП этих районов предприятия бытового обслуживания отсутствуют.

В большинстве районов Белгородской области в сельских МП в основном преобладают по одному-два предприятия бытового обслуживания. В Белгородском МР только в Майском (24 предприятия), Стрелецком (19), Тавровском (13), Дубовском (22), в Волоконовском районе – в Староивановском (9), Ютановском (13), в Грайворонском районе – в Головчинском (24), в Яковлевском районе – в Бутовском (14) и в Быковском (14) муниципальных поселениях существует достаточно широкий спектр бытового обслуживания населения. Тяготеют они к крупнейшим сельским населенным пунктам, что обуславливает экономическую эффективность их функционирования.

В Воронежской области только в трех муниципальных районах наблюдается более или менее широкая сеть предприятий бытового обслуживания: Аннинском, Верхнемамонском, Лискинском. При этом в Аннинском районе в большинстве МП



**Рисунок 4 – Отраслевая структура бытового обслуживания ЦЧР (%)**  
**Figure 4 – Sectoral structure of consumer services in the Central Cernozem Region (%)**

Источник: построен по (База данных муниципальных образований РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/dbscripts/munst/> (дата обращения: 20.05.2021))

насчитывается по одному-два предприятия бытового обслуживания, лишь в Архангельском действуют пять предприятий, в Васильевском – три, Мосоловском – три, Нащекинском – три, Новожиженском – пять, Новокурлакском – три, Садовском муниципальном поселении функционируют семь объектов бытовой инфраструктуры.

В Верхнемамонском районе мы видим сеть крупных и редких сельских поселения, поэтому практически в каждом из них существуют несколько предприятий быта (от 2 до 7).

Единственный МР в ЦЧР, в котором сохранилась от советского времени и даже улучшилась система бытового обслуживания, – Лискинский район Воронежской области. В остальных районах бытовое обслуживание резко локализовано (за пределами райцентров) преимущественно в одном-трех муниципальных образованиях, гораздо реже – в четырех-пяти: Ольховатский, Острогжский, Павловский, Новохоперский, Рамонский, Семилукский, Терновский.

Еще меньше число МР в Воронежской области, где сеть МП насчитывает шесть или больше центров бытового обслуживания: Бобровский, Грибановский, Новоусманский, Калачеевский, Кантемировский.

При этом существуют некоторые довольно крупные центры межселенного бытового обслуживания: в Бобровском МР – Хреновское МП (10 предприятий), в Калачеевском – Заброденское МП (35 объектов бытового обслуживания – максимальный показатель в ЦЧР, если не считать сел-райцентров), в Кантемировском – Митрофановское (13) и Новомарковское (9) МП, в Ольховатском – Заболотовское (19) МП, в Павловском – Воронцовское (8) и Лосевское (11) МП, в Семилукском – Земляное (11) МП.

В Курской области система бытового обслуживания сельского населения находится на очень низком уровне, что обусловлено, с одной стороны, преобладанием небольших СНП, а с другой – низким уровнем жизни сельского населения Курской области и низкой экономической

эффективностью и некупаемостью предприятий.

Относительно развита в Курской области сеть предприятий, предлагающих ритуальные услуги, – 144 предприятия в 2020 году. Для сравнения: в Белгородской области насчитывается 164 предприятия ритуальных услуг, в Воронежской – 212, в Липецкой – 119, в Тамбовской – 173, а в целом в ЦЧР – 812 предприятий.

Кроме Курского района, где в Камышинском МП насчитывается два предприятия, в Клюквинском – 14, в Моковском – пять, в Нижнемедведицком – семь, Рышковском – три, еще в трех МП по одному предприятию, а также Глушковского муниципального района, где в четырех МП находятся шесть предприятий, Золотухинского (в трех МП – восемь предприятий), Фатежского (в трех МП – десять предприятий), во всех остальных районах только в одном-двух МП находятся предприятия быта. В Львовском, Черемисиновском, Щигровском, Горшеченском, Касторенском, Кореневском, Пристенском и Хомутовском МП в сельской местности вообще нет социально-бытовой инфраструктуры.

Гораздо лучше ситуация в Липецкой области. Кроме Лев-Толстовского района, где нет предприятий быта (за исключением райцентра), Воловского (в трех МП насчитывается шесть предприятий), Долгоруковского (три МП – пять предприятий), Измайловского (три МП – пять предприятий) и Тербунского (четыре МП – семь предприятий) МП, в остальных районах в большинстве МП имеются элементы бытовой инфраструктуры. Достаточно широка эта сеть в Грязинском, Хлевенском и Усманском МП.

При этом в Липецкой области почти нет за пределами райцентров межселенных центров бытового обслуживания населения. Достаточно заметными межпоселенными сельскими центрами

обслуживания являются лишь Нижневоргольское МП в Елецком районе – восемь предприятий, Дмитришевское МП в Хлевенском МП – десять предприятий, Кривополянское МП в Чаплыгинском МП – 16 предприятий. Также в Липецком МП выделяются Боринское и Сырское МП (10 и 12 предприятий соответственно).

В сельской местности Тамбовской области в большинстве МП наблюдается очень слабое развитие бытовой инфраструктуры: в Мордовском, Мучкапском, Первомайском и Уваровском МП нет предприятий бытового обслуживания, в Староюрьевском районе функционируют 23 предприятия только в самом районном селе. В ряде районов (без учета сельских районных центров) имеются только по одному МП: в Бондарском МП в МП Кершинское работает одно предприятие, в Токаревском – в МП Троицкоросляйское – два, в Уметском – в МП Бибииковское – одно, в Инжавинском – в МП Красивское – одно. В Пичаевском МП (кроме райцентра – 21 предприятие) существует только одно предприятие в Байловском муниципальном поселении.

В нескольких районах области действуют предприятия быта в двух МП в каждом МП: в Жердевском МП в Бурнакском МП действуют три предприятия, в Туголуковском – одно, в Моршанском МП в Крюковском МП – шесть, в Устьянском – 11, в Петровском МП (в райцентре – 26 предприятий) имеются три предприятия в Крутовском (1) и Шехманском (2) МП, в Сосновском районе в Ламском и Октябрьском функционирует по одному объекту бытового обслуживания, в Рассказовском МП – в Нижнеспаском (3) и Платоновском (5) восемь предприятий, в Ржаксинском МП в сельской местности работали в 2012 году пять предприятий – в Александровском (1) и Каменском (4) поселениях.

Немного лучше ситуация в Знаменском и Никифоровском МП (в четырех МП каждого района работают в сумме пять предприятий). В Кирсановском МП имеется 26 предприятий: в Голынщинском МП – пять, в Калайском – два, Ковыльском – одно, Марьинском – три, в Уваровщинском – 15 предприятий соответственно.

Более благоприятная ситуация в бытовом обслуживании сельского населения наблюдается в Мичуринском муниципальном районе, где в девяти МП работает 41 предприятие, особенно выделяются Жидиловский МП – пять предприятий, Заворонежский (15) и Изосимовский (7) МП.

Наиболее широкая сеть бытовой инфраструктуры наблюдается в Тамбовском районе, где в 12 поселениях функционируют 84 предприятия.

По нашему мнению, одним из наиболее важных показателей качества жизни человека является состояние окружающей среды [2, 3, 12].

Особую роль играют водные ресурсы, которые опосредованно также показывают состояние воздуха и почвы [2-4, 12].

Необходимы бытовая инфраструктура, особенно в сельской местности, по очистке бытовых стоков, а также создание системы очистки сельскохозяйственных стоков и системы ливневой канализации, которая пока в сельской местности ЦЧР повсеместно отсутствует.

## ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бытовое обслуживание в ЦЧР испытало заметные изменения за 1990-2020 гг. В целом при сокращении сети предприятий ремонта обуви, одежды выросло число предприятий экономически выгодных.

Жилищный фонд в ЦЧР возрос в 90-е гг. (по сравнению с 2000-ми) намного медленнее.

При этом обеспеченность жильем на душу населения в областях ЦЧР очень близка. В расчете на одного человека обеспеченность в 1990 г. жильем общей жилой площади составляла 18,5 м<sup>2</sup>, в 2000 году – 20,7 м<sup>2</sup>, в 2012 г. – 26,7 м<sup>2</sup> соответственно.

В увеличении среднедушевой обеспеченности жильем за 1990-2012 гг. сказалось и сокращение численности постоянного населения. Показатель обеспеченности жильем населения ЦЧР в 2012 г. превосходил показатели по РФ и ЦФ (из-за высокой доли сельского населения), но он много меньше его величины в экономически развитых странах – там показатель превышает 50 м<sup>2</sup> (кроме Японии).

Во многом такая значительная величина обеспеченности жильем населения ЦЧР (по сравнению с РФ) обусловлена наличием большого (преимущественно некачественного) жилищного фонда сельской местности. На одного сельского жителя ЦЧР приходилось в 2012 году жилья 29,6 м<sup>2</sup>, что в 1,18 раза больше по сравнению с городом (25,1 м<sup>2</sup>).

Все еще низким остается уровень благоустройства всего жилищного фонда. Так, в 2020 г. только 65-82 % всего жилищного фонда областей ЦЧР было оборудовано водопроводом, 64-81 % – канализацией, 76-97 % – центральным отоплением, 57-68 % – ванными, 54-70 % – горячим водоснабжением.

Благоустройство жилья в ЦЧР уступает всем показателям РФ и ЦФО, кроме отопления (при этом в Воронежской и Курской областях обеспеченность жильем отоплением ниже, чем в РФ и в ЦФО), что обусловлено боль-

шей долей сельского населения. Почти в два раза ниже уровень благоустройства жилого фонда в сельской местности, кроме оборудования газом: здесь оно достигает 83 % против 82 % по городскому жилищному фонду.

Вызывает много вопросов официальная статистика по уровню газификации сельской местности ЦЧР. Скорее всего, она отражает удельный вес населения СНП, к домам которого подведен газ, а не уровень оборудования газом отдельных жилищ и квартир. Поэтому в Белгородской области (самой благоустроенной в ЦЧР и где даны объективные показатели) обеспеченность газом ниже, чем в других областях.

В Воронежской области, где ряд МР имеет показатель 100 % оборудования жилищ газом, реальная обеспеченность им многих СНП не составляет и 50 %.

Обращает на себя внимание исключительно низкий уровень развития жилищно-коммунального хозяйства в сельской местности. Обеспеченность сел ваннами, канализацией, отоплением, газом и водопроводом в некоторых районах в 3-8 раз ниже, чем в городах, а во многих поселениях наблюдается практически 100%-ный износ бытовых сетей. Обеспеченность даже водопроводом с холодной водой во многих МР ЦЧР составляет 20-30 % общей площади жилья (в Терновском районе – 8 %). Удельный вес общей площади, оборудованной канализацией, составил в том же Терновском районе 5,9 %, а оборудованной отоплением в Петропавловском МР – 5 %.

Наиболее благоустроено жилищно-коммунальное хозяйство в пригородной зоне крупных городов, хотя в целом показатели благоустройства пригородных МР близки к среднеобластным.

Необходимо отметить, что уровень развития жилищно-бытового хозяйства в наибольшей степени среди отраслей социальной инфраструктуры обуславливает миграцию сельского населения. Низкий уровень благоустройства жилья в сельской местности Воронежской, Курской и Тамбовской областей не способствует привлечению мигрантов. Даже беженцы из Украины в 2014 году отказывались жить там, где нет водопровода.

Уровень развития социальной инфраструктуры отражен в показателях платных услуг, которые показывают недостаточно высокий уровень этой сферы хозяйства. Учитывая тенденции и особенности современного хозяйства, на основе нашей работы можно сделать вывод о том, что большая деградация и сокращение сельской сети бытового обслуживания является фактором «социального» и, как следствие, «демографического» опустынивания, что обуславливает необходимость перехода к расширенному воспроизводству элементов бытовой инфраструктуры, наряду с благоустройством территорий и жилья.

При этом необходимо развивать бытовую инфраструктуру высокого уровня в центрах социально-экономического развития разного иерархического ранга для обслуживания потребностей жителей соответствующей окружающей территории.

**Список использованной литературы:**

1. Деревягина М.В. Трансформация воспроизводственных процессов населения Воронежской области и влияние на них демографической политики / М.В. Деревягина // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2020. – № 10. – С. 38-44.
2. Зеленцова С.Ю. Проблемы и особенности развития экологической безопасности Центрально-Черноземного района / С.Ю. Зеленцова, А.Э. Крупко, Б.Г. Преображенский // Социальная политика и социология. – 2010. – № 4 (58). – С. 74-87.
3. Зеленцова С. Продовольственная безопасность и социальное развитие регионов / С. Зеленцова, А. Крупко // АПК: экономика, управление. – М., 2010. – № 3. – С. 63-70.
4. Крупко А.Э. Устойчивое развитие систем населения и безопасность Воронежской области / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова, Ю.В. Поросенков. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2010. – 224 с.
5. Крупко А.Э. Некоторые теоретические аспекты географического исследования устойчивого (сбалансированного) развития региона / А.Э. Крупко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: География. Геоэкология. – 2011. – № 2. – С. 46-51.
6. Крупко А.Э. Территориальные аспекты и сценарии устойчивого (сбалансированного) социально-экономического развития ЦЧР / А.Э. Крупко // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2013. – № 6. – С. 5-9.
7. Крупко А.Э. Экологические аспекты сбалансированного развития Центрально-Черноземного экономического района / А.Э. Крупко, Л.В. Шульгина // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2019. – № 10. – С. 31-41.
8. Крупко А.Э. Инновационные факторы устойчивого развития России / А.Э. Крупко, Л.В. Шульгина // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2015. – № 4. – С. 29-34.
9. Крупко А.Э. Территориальные аспекты оптимизации устойчивого развития ЦЧР / А.Э. Крупко // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2014. – № 12. – С. 11-16.
10. Крупко А.Э. Мониторинг устойчивого развития регионов и муниципалитетов ЦЧР в условиях социально-экономической и политической нестабильности / А.Э. Крупко, Л.В. Шульгина, А.В. Шульгин // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2016. – № 3. – С. 5-12.
11. Рогозина Р.Е. Занятость населения Воронежской области как индикатор устойчивого развития региона / Р.Е. Рогозина // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2020. – № 10. – С. 28-36.
12. Хицков И.Ф. Проблемы устойчивого (сбалансированного) развития аграрно-природных систем ЦЧР / И.Ф. Хицков, А.Э. Крупко, А.И. Зарытовская // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Экономика и управление. – 2015. – № 4. – С. 36-44.
13. Шульгина Л.В. Принцип устойчивого развития предприятий в условиях финансового кризиса: уточнение понятий / Л.В. Шульгина, П.М. Глеков // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2012. – № 10 (61). – С. 5-8.
14. Шульгина Л.В. Устойчивое развитие в контексте топливно-энергетического комплекса Восточной Сибири / Л.В. Шульгина, И.Р. Айзенберг // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. – № 6. – С. 25-26.
15. Шульгина Л.В. Структуры устойчивого развития национальной экономики России / Л.В. Шульгина, Р.Ф. Тамаев // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2012. – № 4. – С. 5-9.

**References:**

1. Derevyagina M.V. Transformation of reproductive processes of the population of the Voronezh region and the impact of demographic policy on them. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2020, no. 10, pp. 38-44. (Rus.)
2. Zelentsova S.Yu., Krupko A.E., Preobrazhenskii B.G. Problems and peculiarities of the development of ecological security in the Central Chernozem Region. *Sotsial'naya politika i sotsiologiya = Social policy and sociology*, 2010, no. 4 (58), pp. 74-87. (Rus.)
3. Zelentsova S., Krupko A. Food security and social development of the regions. *APK: ekonomika, upravlenie = AIC: Economics, Management*, Moscow, 2010, no. 3, pp. 63-70. (Rus.)
4. Krupko A.E., Zelentsova S.Yu., Porosenkov Yu.V. *Ustoichivoe razvitie sistem naseleniya i bezopasnost' Voronezhskoi oblasti* [Sustainable development of population systems and security of the Voronezh region]. Voronezh: Publishing house of Voronezh State Pedagogical University, 2010. 224 p. (Rus.)
5. Krupko A.E. Some theoretical aspects of the geographical study of sustainable (balanced) development of the region. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Geografiya. Geoekologiya = Bulletin of the Voronezh State University. Series: Geography. Geoecology*, 2011, no. 2, pp. 46-51. (Rus.)

6. Krupko A.E. Territorial aspects and scenarios of sustainable (balanced) socio-economic development of the Central Cernozem Region. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2013, no. 6, pp. 5-9. (Rus.)
7. Krupko A.E., Shul'gina L.V. Ecological aspects of the balanced development of the Central Cernozem economic Region. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2019, no. 10, pp. 31-41. (Rus.)
8. Krupko A.E., Shul'gina L.V. Innovative factors of sustainable development of Russia. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2015, no. 4, pp. 29-34. (Rus.)
9. Krupko A.E. Territorial aspects of optimization of sustainable development of the Central Cernozem Region. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2014, no. 12, pp. 11-16. (Rus.)
10. Krupko A.E., Shul'gina L.V., Shul'gin A.V. Monitoring of Sustainable Development of Regions and Municipalities of the Central Cernozem Region in Terms of Socio-Economic and Political Instability. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2016, no. 3, pp. 5-12. (Rus.)
11. Rogozina R.E. Employment of the Voronezh region population as an indicator of sustainable development of the region. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2020, no. 10, pp. 28-36. (Rus.)
12. Khitskov I.F., Krupko A.E., Zarytovskaya A.I. Problems of sustainable (balanced) development of agrarian and natural systems of the Central Cernozem Region. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Ekonomika i upravlenie = Bulletin of the Voronezh State University. Series: Economics and Management*, 2015, no. 4, pp. 36-44. (Rus.)
13. Shul'gina L.V., Glekov P.M. Principle of sustainable development of enterprises during the financial crisis: clarification of concepts. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2012, no. 10 (61), pp. 5-8. (Rus.)
14. Shul'gina L.V., Aizenberg I.R. Sustainable development in the context of the fuel and energy complex of Eastern Siberia. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2009, no. 6, pp. 25-26. (Rus.)
15. Shul'gina L.V., Tamaev R.F. Structures of sustainable development of the national economy of Russia. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2012, no. 4, pp. 5-9. (Rus.)

#### Информация об авторе / Information about the author

**КРУПКО Анатолий Эмануилович** – к.геогр.н., доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения Воронежского государственного университета, e-mail: glomer-a@mail.ru

**Anatoly E. KRUPKO** – Cand. Sci. (Geography), Associate Professor in the Chair of Socio-Economic Geography and Regional Studies of Voronezh State University, e-mail: glomer-a@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.10.2021  
Received 22.10.2021

УДК 614.2:338.3 (470.3+470.32)

## ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЦЧР И ЦФО

Р.Е. Рогозина <sup>а</sup>, М.В. Деревягина <sup>б</sup>

*Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия <sup>а, б</sup>*

**Аннотация:** Цель работы заключается в выявлении особенностей и проблем развития медицинского обслуживания ЦФО и ЦЧР. Для этих регионов характерны тенденции снижения пространственной сети здравоохранения, особенно в сельской местности. Рыночное время характеризуется низким уровнем строительства новых учреждений здравоохранения, что требует в максимальной степени использовать действующую инфраструктуру.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели применялись пространственный, сравнительный, структурно-аналитический, статистический методы исследования. В основном использовалась информация статистических сборников «Регионы России», а также базы данных муниципальных образований РФ. Для выполнения работы данные статистики были систематизированы, структурированы и интерпретированы. Результаты. Регионы ЦФО и ЦЧР в этом аспекте социального обслуживания характеризуются общими тенденциями развития, но большой разницей в его уровне. Особенно значителен разрыв в уровне медицинского обслуживания между сельской местностью и городом. Учитывая тенденции и особенности состояния медицинского обслуживания, на основе нашей работы можно сделать вывод о том, что даже продолжающееся сокращение сети учреждений здравоохранения пока позволяет более или менее эффективно выполнять его функции за счет развития центров медицинского обслуживания. Но в перспективе устойчивое развитие здравоохранения при современном тренде будет невозможно, что обуславливает необходимость перехода к расширенному воспроизводству элементов медицинской инфраструктуры.

**Ключевые слова:** Центрально-Черноземный район, Центральный федеральный округ, медицинское обслуживание, здравоохранение, больничные койки, врачи, поликлиники, больницы.

## PROBLEMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND OPTIMIZATION OF THE TERRITORIAL ORGANIZATION OF HEALTH CARE IN THE CENTRAL CHERNOZEM REGION AND CENTRAL FEDERAL DISTRICTS

R.E. Rogozina <sup>а</sup>, M.V. Derevyagina <sup>б</sup>

*Voronezh State University, Voronezh, Russia <sup>а, б</sup>*

**Abstract:** The aim of the paper is to identify the peculiarities and problems of the development of health care in the CFD and the CCR. These regions are characterized by the downward trend in the spatial network of health care, especially in rural areas. The market time is characterized by a low level of construction of new health care facilities, which requires the maximum use of the existing infrastructure.

Materials and methods. Spatial, comparative, structural-analytical, statistical methods of research were used to achieve the goal. Basically we used the information of statistical compilations "Regions of Russia", as well as databases of municipalities of the Russian Federation. To perform the work the statistical data were systematized, structured and interpreted.

Results. The regions of the CFD and the CCR in this aspect of social services are characterized by common trends of development, but a large difference in its level. Especially significant is the gap in the level of medical care between rural and urban areas. Considering the trends and peculiarities of the state of medical care, on the basis of our work we can conclude that even the continuing reduction in the network of health care institutions so far allows more or less effectively perform its functions through the development of health care centers. But in the long term, the sustainable development of health care under the current trend will not be possible, which necessitates a transition to the expanded reproduction of elements of the medical infrastructure.

**Keywords:** Central Chernozem Region, Central Federal District, medical care, health care, hospital beds, doctors, polyclinics, hospitals.

## ВВЕДЕНИЕ

Для достижения устойчивого развития необходимо развивать разные направления функционирования общественных пространственных систем и подсистем регионального и муниципального уровня. Одной из главных отраслей социальной подсистемы, которая прямо направлена на сохранение человеческого потенциала, является здравоохранение. Особенно это актуально в один из наиболее острых периодов жизни страны – пандемии Covid-19, когда не хватает мест в больницах, врачей, медсестер, санитарок.

В этом случае необходимо достичь устойчивого развития в сфере медицинского обслуживания за счет дополнительного развития учреждений здравоохранения и такого оптимального использования их, которое дает возможность с минимальными потерями выдержать сложные испытания. В данном случае чем выше качество лечения, тем меньше смертность, тем более устойчивой является подсистема медицинского обслуживания и вся общественная пространственная система.

Актуальность устойчивого развития общеизвестна, поэтому эта доктрина является одной из ведущих среди концепций развития систем разного вида [4-6, 10].

В настоящее время существует более сотни определений понятия «устойчивое развитие», что уже является предметом исследования [5, 10]. В них раскрывается многоаспектность и неоднородность этого термина [4-6].

Устойчивое развитие в них рассматривается как развитие, как процесс, как равновесие, как состояние, как цель, как задача, как направление, как форма, как стратегия [4-6, 10].

Это определяет большую сложность и разнокачественность социально-экономико-экологического развития пространствен-

ных (региональных и муниципальных) общественных систем.

Как известно, под системой понимается устойчивая совокупность элементов и подсистем (компонент), находящихся во взаимосвязи. Поэтому любая система имеет ту или иную определенную устойчивость.

По нашему мнению, устойчивое развитие системы проявляется в сохранении или улучшении ее основных качеств [4-6, 10].

Под устойчивым развитием системы можно понимать процесс, направленный на изменение материальных (природных, производственных и инфраструктурных), социальных и духовных ее элементов с целью их совершенствования или оптимизации системы в целом [5, 6, 8, 11].

Несмотря на то, что в нашей стране завершился переход к новой системе социального производства, в медицинском обслуживании пока сохраняются особенности и черты советского времени. Элементы рыночной экономики только частично проникли в медицину.

Формирующаяся сеть платных учреждений медицинского обслуживания, за исключением стоматологии и обследования,

пока небольшая. Система здравоохранения ЦЧР и ЦФО, как и всей страны, использует медицинскую инфраструктуру, созданную еще в советское время. При этом спрос на медицинские услуги обусловлен значительной долей населения, которое подвержено тем или иным хроническим болезням, высокой долей пожилого населения, высокой смертностью населения в младенческом и трудоспособном возрасте.

Все перечисленные причины актуализируют интенсивность развития этой отрасли социальной сферы. Улучшение качества и доступности медицинского обслуживания в период пандемии сугубо необходимы для сохранения здоровья людей, что сказывается на продолжительности их жизни. При общих тенденциях развития здравоохранение регионов ЦЧР и ЦФО характеризуется разными уровнями и особенностями развития.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для достижения поставленной цели использовались пространственный, сравнительный, структурно-аналитический, статистический методы исследования. В основном использовалась

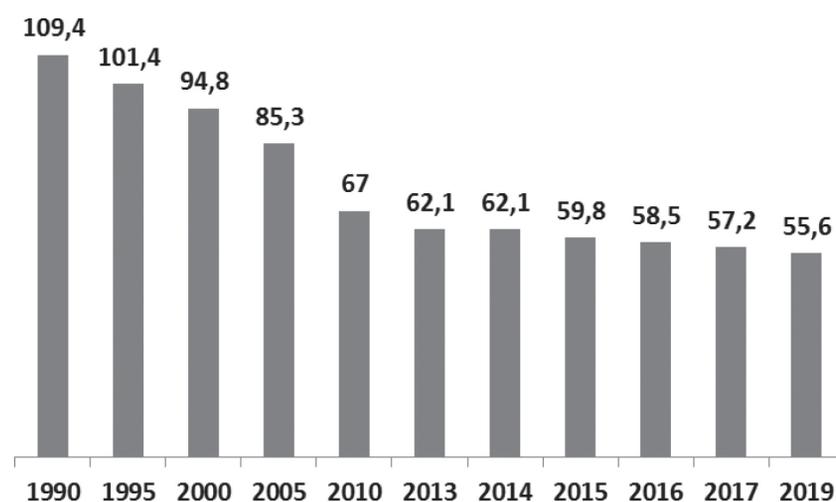


Рисунок 1 – Число больничных коек в ЦЧР (тыс. ед.)  
Figure 1 – Number of hospital beds in the CDC (thousand units)

Построен по: (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 1402 с.)

информация статистических сборников «Регионы России», а также базы данных муниципальных образований РФ.

Для выполнения работы статистические данные по муниципальным образованиям были систематизированы, структурированы и интерпретированы. Регионы ЦФО и ЦЧР в этом аспекте социального обслуживания характеризуются общими тенденциями развития, но большой разницей в его уровне. Но особенно значителен разрыв в уровне медицинского обслуживания между сельской местностью и городом.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Очень высокий количественный уровень развития здравоохранения советского времени в рыночную эпоху заметно упал. Так, наблюдается повсеместное сокращение количества больничных коек, что характерно для всех регионов и ЦЧР в целом (см. рис. 1).

При этом в ряде регионов снижение числа коек было гораздо более резким, чем по ЦЧР в целом (см. рис. 2).

За последние годы (2005-2019 гг.) в целом в Российской Федерации сокращение больничных коек составило 34,3 % (с 1575,4 тыс. коек до 1173,6 тыс. коек), в Центральном федеральном округе – 42,2 % (с 428,2 тыс. коек в 2005 году до 301,9 тыс. коек в 2019 году). В Московской области сокращение было минимальным: с 75 тыс. коек до 62,8 тыс. коек (или 11,9 %), в Москве – с 104,8 тыс. коек до 82,6 тыс. коек (или 26,9 %).

В ЦЧР, как и во многих регионах ЦФО, снижение числа больничных коек было очень большим (с 85,3 тыс. коек до 55,6 тыс. коек, или 53,4 %) (см. рис. 3 и 4).

Некоторые регионы потеряли почти половину больничных коек за эти годы.

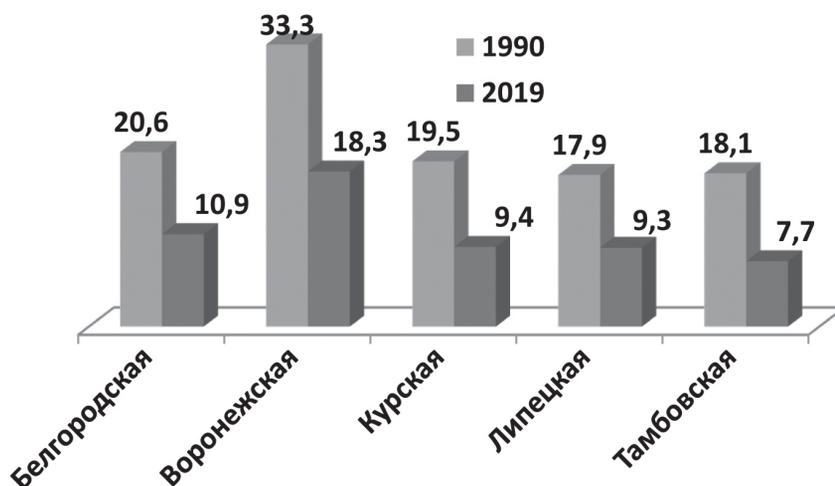


Рисунок 2 – Число больничных коек в регионах ЦЧР (тыс. ед.)

Figure 2 – Number of hospital beds in the regions of the CCR (thousand units)

Построен по: (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 1402 с.)

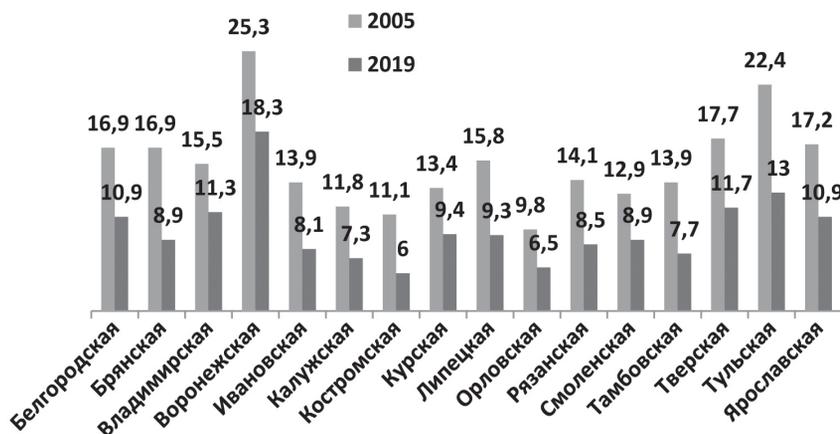


Рисунок 3 – Число больничных коек в ЦФО (без Московской агломерации), тыс. ед.

Figure 3 – Number of hospital beds in the CF (without Moscow agglomeration), thousand units

Построен по: (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 1402 с.)

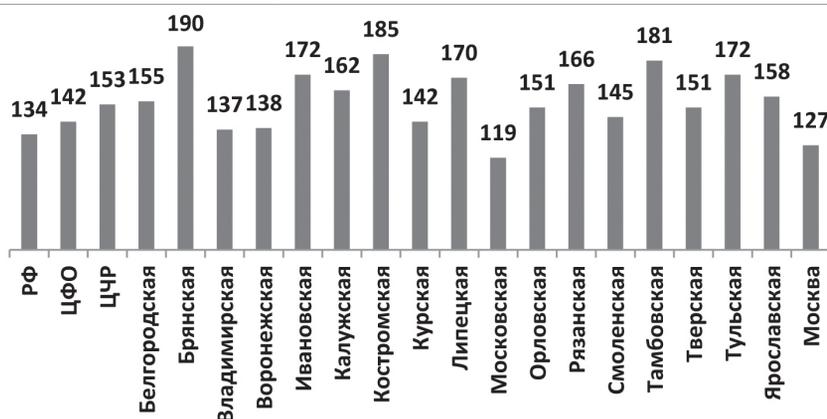


Рисунок 4 – Динамика сокращения коек в ЦФО (2005-2019 гг.), %

Figure 4 – Dynamics of reduction of beds in the CF (2005-2019), %

Построен по: (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 1402 с.)

В ЦЧР в максимальной степени сохранился потенциал здравоохранения в Воронежской области, а наиболее сильно деградировал в Липецкой области. В Курской и Тамбовской областях основное падение наблюдалось еще раньше.

Это сокращение было обеспечено объективными причинами. Нехватка финансирования коснулась в основном небольших участковых больниц с крайне низким техническим уровнем лечения, при этом очень дорогих (с учетом финансирования на одну койку). Также для них сложно было подобрать персонал. В новое время молодые врачи работать в сельских больницах не хотят.

При этом в развитии здравоохранения наблюдаются и позитивные изменения. Тот количественный уровень развития медицины, который был в СССР, при отмеченном его падении, в настоящее время остается заметно выше уровня развития аналогичного вида обслуживания большинства стран Европы. Особенно высокими показателями развития медицинского обслуживания при старой системе здравоохранения характеризовались регионы ЦФО, поэтому, несмотря на значительное сокращение больничных коек в

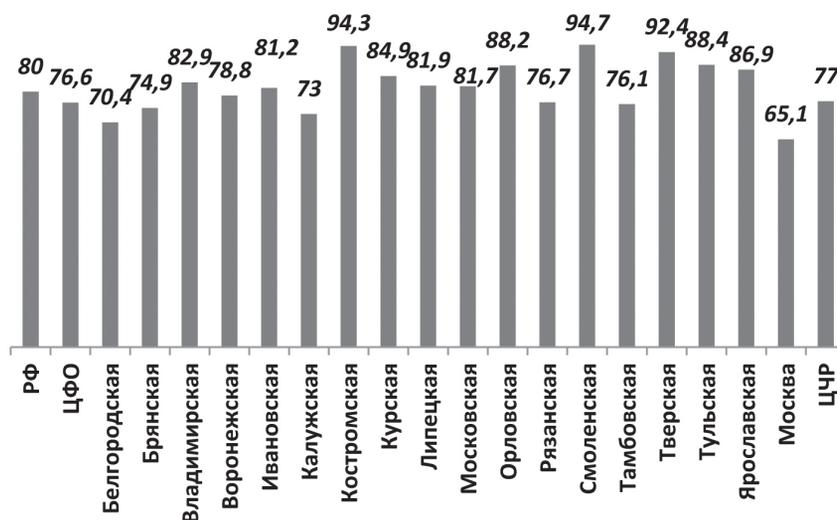


Рисунок 5 – Число больничных коек на 10 000 населения, ед.  
Figure 5 – Number of hospital beds per 10,000 population, units

Построен по: (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 1402 с.)

этой части страны, обеспеченность ими названных регионов на 10 000 чел. населения остается выше, чем в РФ в целом (см. рис. 5).

Так, обеспеченность врачами на 10 000 населения на конец 2017 года составила в ЦЧР 45,54 врача всех специальностей (в 1990 г. – 34,2), численность медсестер – 112,9 на 10 000 населения [7].

По сравнению с 1990 годом (121,3) показатель обеспеченности несколько снизился, прежде всего за счет сельской местности. Если в целом обеспеченность средним медицинским персо-

налом находится практически на нормативном уровне, то в селе его очень не хватает.

Главной проблемой деградации территориальной организации медицинского обслуживания стало повсеместное сужение сети учреждений здравоохранения во всех регионах ЦЧР (прежде всего в Курской и Тамбовской областях). Только за 2000-2010 гг. число больничных учреждений в районе сократилось более чем в два раза (с 644 до 311 ед.), поэтому число больничных коек уменьшилось с 109,4 тыс. мест в 1990 году до 57,2 тыс. мест в 2017 году [7].

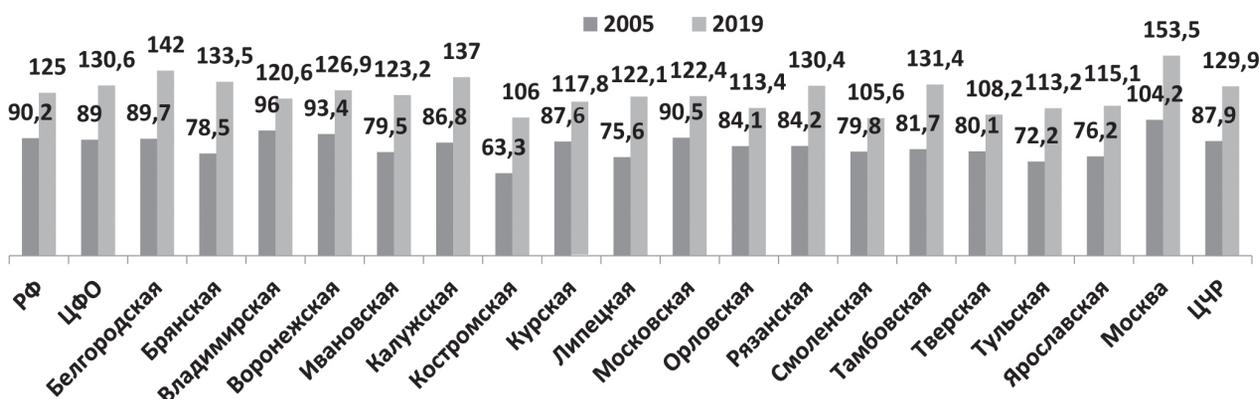


Рисунок 6 – Численность населения на больничную койку, чел.  
Figure 6 – Population per hospital bed, people

Построен по: (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 1402 с.)

Показатели развития медицинского обслуживания (число коек, врачей и среднего медицинского персонала на 10 000 человек) определяются и численностью населения, поэтому в Москве некоторые показатели медицинского обслуживания будут ниже, чем в отсталых, особенно слабонаселенных регионах ЦФО (см. рис. 6-8).

Обеспеченность больничными койками на 10 000 человек населения в ЦЧР и ЦФО остается более высокой даже по сравнению с развитыми странами (в 2-3 раза), за исключением Японии, где эти показатели самые значительные даже среди крупных стран мира (123 койки на 10 000 человек, или 81 чел. на одну койку) (Россия и страны мира. 2018 : Стат. сб. / Росстат. М., 2018. 375 с.) [7].

Обеспеченность врачами в 2020 году в ЦЧР – чуть ниже уровня России (см. рис. 7).

Но при этом в Воронежской области показатель обеспеченности врачами уступал только Москве, да и в Курской области он был также высоким, что лишний раз показывает значение медицинского вуза для региона. При этом численность медсестер и количество коек на 10 000 человек населения в областях Центрально-Черноземного района заметно выше среднего показателя для страны.

Численность врачей на 10 000 человек населения в ЦЧР также больше по сравнению с развитыми странами, а численность населения на одного врача соответственно меньше – 219,6 чел. в 2018 г., в РФ – 218 чел. (за исключением Австрии – 191 чел. на одного врача). Так, численность населения на одного врача в 2016 году составила в США 389 чел., Японии – 422 чел., Германии – 239 чел., Нидерландах – 287 чел., Великобритании – 353 чел., Франции – 309 чел., Италии – 241 человек (Россия и страны мира. 2018 : Стат. сб. / Росстат. М., 2018. 375 с.) [7].

Некоторое улучшение обеспеченности врачами в постсоветское

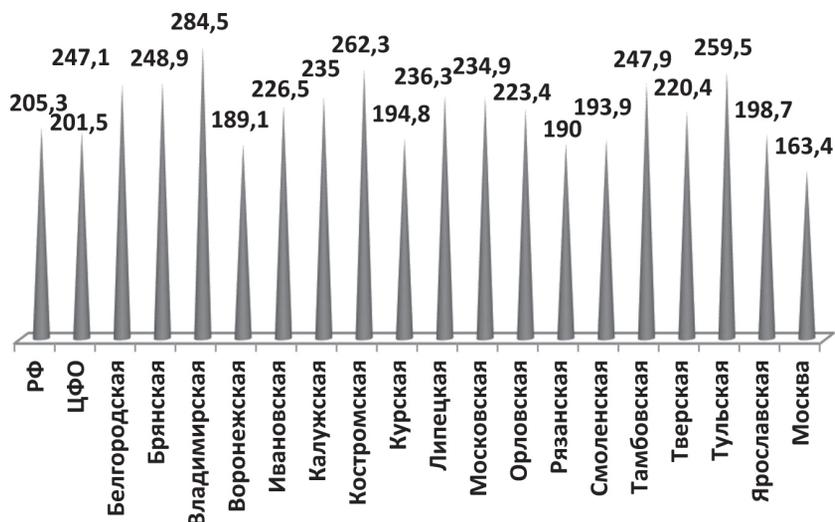


Рисунок 7 – Численность населения на одного врача на начало 2020 г.  
Figure 7 – Population per doctor at the beginning of 2020

Построен по: (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 1402 с.)

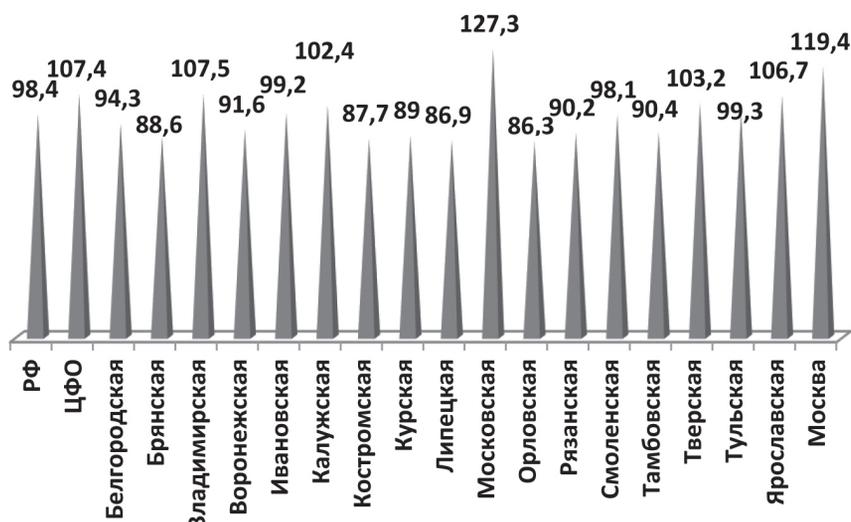


Рисунок 8 – Численность населения на одного работника среднего медицинского персонала на начало 2020 г., чел.  
Figure 8 – Population per employee of the nursing staff at the beginning of 2020, people

Построен по: (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 1402 с.)

время наблюдалось в районах увеличения количества выпусков медицинских вузов. При этом уровень развития здравоохранения, особенно предоставления бесплатных медицинских услуг, является недостаточно высоким для настоящего времени.

Рост численности врачей и медсестер отстает от развития материально-технической базы здравоохранения в целом. Разви-

тие здравоохранения повышает полифункциональность муниципальных образований, особенно занятости населения, кроме развития основной своей функции – сохранения здоровья населения. Приоритеты инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности муниципальных образований должны служить для жителей соответствующих территорий [9].

Необходимо внедрение современных инновационных технологий для диагностики и лечения больных [2].

При этом положительным является рост материально-технической базы городских и районных поликлиник, кабинетов и врачей в них. Это явление характерно для всей страны и ЦФО. Так, за 2005-2019 годы в Российской Федерации увеличилась частота посещения поликлиник с 3637,9 тыс. до 4072,4 тыс. посещений в смену, в Центральном ФО соответственно с 1024,9 тыс. до 1117,4 тыс. посещений, в г. Москве – 366,2 тыс. и 391,8 тыс. посещений в смену, в Московской области – 175,8 тыс. и 186,4 тыс. посещений в смену. Во всех остальных регионах ЦФО, в том числе и ЦЧР, ситуация также улучшилась (см. рис. 9).

За исключением Ярославской области ситуация с поликлиниками заметно улучшилась. В Центральном Черноземье особенно заметный рост числа посещения поликлиник наблюдался в Воронежской и Белгородской областях.

### ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наибольшая часть элементов здравоохранения относится к многочисленной сети фельдшерско-акушерских пунктов (ФАП). Число этого типа медицинских учреждений в несколько раз превышает количество остальных медицинских учреждений, вместе взятых.

Практически в каждом сельском поселении номинально или реально находится ФАП. Обычно это центры муниципальных образований, к ним относятся около половины сельского населения регионов. Доступность ФАП определяется границами сельского муниципального образования – обычно от 4 до 9 км [3].

При этом они часто не функционируют из-за нехватки персонала. Для сети участковых больниц, поликлиник и амбулаторий в сельской

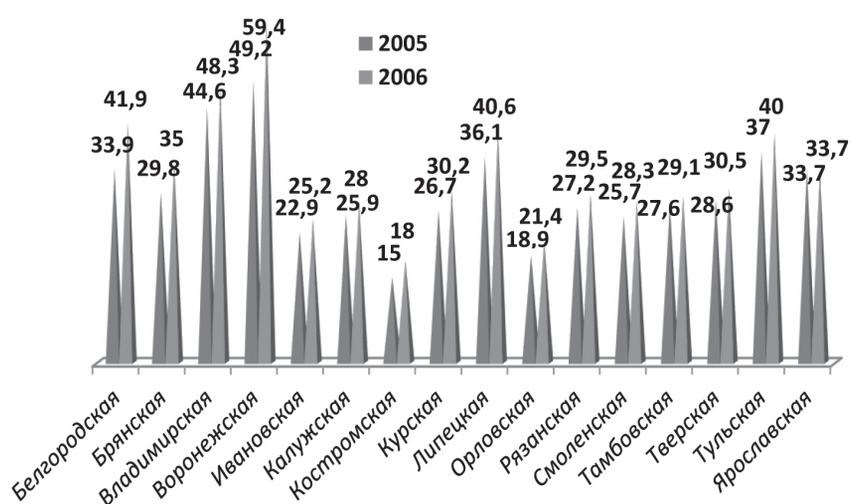


Рисунок 9 – Частота посещения поликлиник, тыс. посещений  
Figure 9 – Frequency of visits to polyclinics, thousand visits

Построен по: (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 1402 с.)

местности характерны наибольшие сокращения, поэтому они остались менее чем в 3 % от общего числа сельских населенных пунктов.

Зона обслуживания таких учреждений охватывает большие территории, радиус доступности в них достигает 20-40 км. Поэтому важнейшей проблемой в здравоохранении сельской местности является организация своевременной неотложной медицинской помощи.

За счет деградации сети медицинского обслуживания в сельских поселениях происходит концентрация учреждений здравоохранения в районных, внутриобластных и областных центрах. Особую роль при этом играют областные города, на которые приходится львиная доля лечебных учреждений. Крупнейшим центром концентрации медицинских услуг в ЦЧР, который по уровню развития уступает только Московской агломерации, является г. Воронеж.

Среди структурных проблем развития системы здравоохранения остается недостаточная обеспеченность детскими врачами в большинстве регионов, хотя в настоящее время детское население не отличается крепким здоровьем.

Наблюдается несоответствие материально-технической базы многих районных поликлиник численности населения муниципальных районов, особенно в пригородной зоне областных центров. Так, районная больница в селе Новая Усмань была построена, когда население района составляло около 40 тыс. чел., а сейчас такое количество проживает только в районном центре. Поэтому для поликлиники характерны огромные очереди к врачам, которые иногда не в состоянии принять всех пациентов.

Во многих больницах наблюдается сверхнормативный износ основных фондов (свыше 50 %), а некоторые из них полностью изношены. Многие из учреждений здравоохранения были построены более полувека назад – еще в послевоенные годы или чуть позже. В 90-е годы строительство в Центрально-Черноземном районе учреждений здравоохранения было полностью прекращено. Позже больничные и поликлинические учреждения стали строить, но темпы ввода новых учреждений здравоохранения почти на порядок ниже необходимых для нормальной замены фондов.

Доля государственных расходов на медицину (в РФ – 3,4 % в бюджете страны в 2017 году) является самой низкой среди всех европейских стран и почти всех крупнейших стран мира (за исключением Аргентины – 3,4 % и Пакистана – 0,9 %) (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 1402 с.) [10].

Для достижения устойчивого развития не только в подсистеме медицинского обслуживания, но и во всей социальной сфере необходимо изменение приоритетов развития.

В рыночной экономике всегда есть отрасли высокоэффективные и малоэффективные. Для медицины ЦЧР и ЦФО невозможен переход на коммерческие рельсы, так как уровень жизни населения большинства регионов характеризуется невысокими доходами (2/3 жителей ЦФО и ЦЧР имеют доходы ниже средне-

го уровня), поэтому государство должно оптимизировать и сбалансировать функционирование малоприбыльных отраслей социэкономике. Кроме того, критическим моментом является низкий потенциал и квалификация медицинского персонала учреждений здравоохранения ЦФО и ЦЧР, за исключением Московской агломерации. При этом наблюдается «утечка умов» лучших диагностов и хирургов в США и Западную Европу.

Учитывая реалии нашего времени, разный уровень социально-экономического (в том числе медицинского) развития территорий, необходимо использование разных сценариев развития здравоохранения в муниципальных районах и сельских поселениях.

Для территорий с более благоприятными факторами медицинского развития возможны инвестиционный или даже инновационный сценарии, которые

позволяют на новом уровне обеспечивать сохранение здоровья людей. Для территорий с низкими показателями плотности населения, со слабым уровнем социально-экономического развития необходимо государственное регулирование медицинского обслуживания, также его оптимальное развитие в центрах медицинского обслуживания – локального, внутрирайонного, районного, межрайонного (внутриобластного) и областного уровней.

Необходимо создание в областных центрах ряда специализированных клиник мирового уровня, которые должны выступать как центры межрегионального медицинского обслуживания. Поэтому стратегия устойчивого развития Центрально-Черноземного района должна использовать его преимущества для успешного развития человеческого капитала в сфере здравоохранения.

#### Список использованной литературы:

1. Деревягина М.В. Трансформация воспроизводственных процессов населения Воронежской области и влияние на них демографической политики / М.В. Деревягина // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2020. – № 10. – С. 38-44.
2. Зеленцова С.Ю. Проблемы и особенности развития экологической безопасности Центрально-Черноземного района / С.Ю. Зеленцова, А.Э. Крупко, Б.Г. Преображенский // Социальная политика и социология. – 2010. – № 4 (58). – С. 74-87.
3. Крупко А.Э. Устойчивое развитие систем населения и безопасность Воронежской области / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова, Ю.В. Поросенков. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2010. – 224 с.
4. Крупко А.Э. Некоторые теоретические аспекты географического исследования устойчивого (сбалансированного) развития региона / А.Э. Крупко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. : География. Геоэкология. – 2011. – № 2. – С. 46-51.
5. Крупко А.Э. Территориальные аспекты и сценарии устойчивого (сбалансированного) социально-экономического развития ЦЧР / А.Э. Крупко // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2013. – № 6. – С. 5-9.
6. Крупко А.Э. Территориальные аспекты оптимизации устойчивого развития ЦЧР / А.Э. Крупко // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2014. – № 12. – С. 11-16.
7. Крупко А.Э. Проблемы развития и территориальная организация медицинского обслуживания ЦЧР / А.Э. Крупко // Теоретические и прикладные проблемы географической науки: демографический, социальный, правовой, экономический и экологический аспекты: мат. Международной научно-практической конференции : в 2 т. – Воронеж, 2019. – Т. 1. – С. 441-445.
8. Рогозина Р.Е. Занятость населения Воронежской области как индикатор устойчивого развития региона / Р.Е. Рогозина // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2020. – № 10. – С. 28-36.
9. Рогозина Р.Е. Приоритеты инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности муниципальных образований региона / Р.Е. Рогозина, Л.Н. Шенцева, А.Э. Крупко // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2019. – № 10. – С. 26-35.
10. Хицков И.Ф. Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и проблемы повышения занятости населения ЦЧР / И.Ф. Хицков, А.Э. Крупко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. : Экономика и управление. – 2016. – № 4. – С. 119-126.

11. Шульгина Л.В. Структуры устойчивого развития национальной экономики России / Л.В. Шульгина, Р.Ф. Тамаев // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2012. – № 4. – С. 5-9.

#### References:

1. Derevyagina M.V. Transformation of reproductive processes of the population of the Voronezh region and the impact of demographic policy on them. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economics. Strategy*, 2020, no. 10, pp. 38-44. (Rus.)
2. Zelentsova S.Yu., Krupko A.E., Preobrazhenskii B.G. Problems and peculiarities of ecological security development in the Central Cernozem Region. *Sotsial'naya politika i sotsiologiya = Social policy and sociology*, 2010, no. 4 (58), pp. 74-87. (Rus.)
3. Krupko A.E., Zelentsova S.Yu., Porosenkov Yu.V. Ustoichivoe razvitie sistem naseleniya i bezopasnost' Voronezhskoi oblasti [Sustainable development of population systems and security of the Voronezh region]. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University Publishing House, 2010. 224 p. (Rus.)
4. Krupko A.E. Some theoretical aspects of the geographical study of sustainable (balanced) development of the region. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. : Geografiya. Geoekologiya = Bulletin of Voronezh State University. Series: Geography. Geoecology*, 2011, no. 2, pp. 46-51. (Rus.)
5. Krupko A.E. Territorial aspects and scenarios of sustainable (balanced) socio-economic development of the Central Cernozem Region. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economics. Strategy*, 2013, no. 6, pp. 5-9. (Rus.)
6. Krupko A.E. Territorial aspects of optimization of sustainable development of the Central Cernozem Region. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economics. Strategy*, 2014, no. 12, pp. 11-16. (Rus.)
7. Krupko A.E. Problems of development and territorial organization of medical care in the Central Cernozem Region. In: *Teoreticheskie i prikladnye problemy geograficheskoi nauki: demograficheskii, sotsial'nyi, pravovoi, ekonomicheskii i ekologicheskii aspekty*: Mat. Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf.: v 2 t. [Theoretical and applied problems of geographical science: demographic, social, legal, economic and environmental aspects: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference: in 2 vol.]. Voronezh, 2019, vol. 1, pp. 441-445. (Rus.)
8. Rogozina R.E. Employment of the Voronezh region population as an indicator of sustainable development of the region. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economics. Strategy*, 2020, no. 10, pp. 28-36. (Rus.)
9. Rogozina R.E., Shentseva L.N., Krupko A.E. Priorities of investment attractiveness and competitiveness of municipal formations of the region. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economics. Strategy*, 2019, no. 10, pp. 26-35. (Rus.)
10. Khitskov I.F., Krupko A.E. Stable development of agroindustrial complex and problems of increasing employment of the population of the Central Chernozem Region. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. : Ekonomika i upravlenie = Bulletin of Voronezh State University. Series: Economics and Management*, 2016, no. 4, pp. 119-126. (Rus.)
11. Shul'gina L.V., Tamaev R.F. Structures of sustainable development of the national economy of Russia. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economics. Strategy*, 2012, no. 4, pp. 5-9. (Rus.)

#### Информация об авторах / Information about the authors

**РОГОЗИНА Римма Евгеньена** – к.геогр.н., ведущий кафедрой социально-экономической географии и регионоведения Воронежского государственного университета, e-mail: glomer-a@mail.ru

**ДЕРЕВЯГИНА Мария Владимировна** – преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения Воронежского государственного университета, e-mail: glomer-a@mail.ru

**Rimma E. ROGOZINA** – Cand. Sci. (Geography), Head of the Chair of Socio-Economic Geography and Regional Studies at Voronezh State University, e-mail: glomer-a@mail.ru

**Maria V. DEREVYAGINA** – Lecturer of the Chair of Socio-Economic Geography and Regional Studies at Voronezh State University, e-mail: glomer-a@mail.ru

Статья поступила в редакцию 25.10.2021  
Received 25.10.2021

# ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи – до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

## 2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редколлегия рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, V; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самостоятельной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ**

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

---

Формат: 60x84, 1/8. Объем 7,4 п.л.  
Заказ № 7  
Дата выхода в свет: 15.12.2021 г.

Отпечатано в типографии  
ООО ИПЦ "Научная книга"  
Адрес типографии:  
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5  
Тел.: +7(473) 220-57-15

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК  
(Вестник Объединения православных ученых)**

**Периодичность выпуска:** ежеквартально

**Адрес редакции (учредителя и издателя):**

396335, Воронежская область, Новоусманский район,  
пос. Отрадное, ул. Советская, д. 41

**E-mail:** mnvopu@gmail.com

**Главный редактор:** Л.В. Шульгина

**Над номером работали:**

Л.В. Шульгина, И.И. Косинова, А.С. Глазева, В.В. Гришин

**Верстка:** Н.Б. Свиридова

**Тираж** 1000, первый завод – 500

**Подписано в печать:** 07.12.2021 г.

**Цена** свободная

Иллюстративный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.

© Перепечатка информации допускается только с разрешения редакции и с обязательной ссылкой на издание. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Ответственность за уникальность текстов и заимствования несут авторы.

# ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ МИРА

## Церковь Ружица (Белград, Сербия)



Церковь Ружица, посвященная Пресвятой Богородице, находится на территории Нижнего города Белградской крепости Калемегдан.

Прошлое церкви довольно сложное и бурное, а из-за его специфики многие считают здание церкви самым необычным культовым сооружением в мире.

На месте сегодняшней церкви еще в средневековые времена деспота Стефана Лазаревича находилась старая одноименная церковь, которая была разрушена во время турецкого завоевания Белграда в 1521 году.

В начале XVIII века на этом месте появился пороховой склад, который в 1867 году был переоборудован в военную церковь, вскоре после того, как князь Михайло принял у турок ключи от крепости. Это был своего рода акт возвращения христианства в до недавнего времени исламизированную Белградскую крепость.

Храм сильно пострадал во время Первой мировой войны, а нынешний вид приобрел в 1925 году, когда его

отреставрировали по проекту русского архитектора Николая Краснова.

Во время этой реставрации были изготовлены две статуи, которые находятся у самого входа в церковь. Что интересно, они были отлиты из пушечных снарядов. Одна статуя представляет сербского средневекового воина, другая – солдата Первой мировой войны.

Интерьер церкви украшает резной иконостас, который изготовил Коста Тодорович, а расписал румын монах Рафаило Момчилович. Русский эмигрант, художник Андрей Биценко вдохнул новую жизнь в уникальный «военный» храм, расписав это культовое место.

Еще одна интересная особенность церкви Ружица – три люстры, которые выделяются в ее интерьере. Они уникальны во многих отношениях, в первую очередь потому, что сделаны из пушечных и винтовочных патронов времен Первой мировой войны, а также сербских офицерских сабель того времени.

