

Международный
**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК**

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 4 (32)
2021



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

ЖУРНАЛ ПЕЧАТАЕТСЯ С БЛАГОСЛОВЕНИЯ МИТРОПОЛИТА ВОРОНЕЖСКОГО И ЛИСКИНСКОГО СЕРГИЯ,
ГЛАВЫ ВОРОНЕЖСКОЙ МИТРОПОЛИИ, ЧЛЕНА МЕЖСОБОРНОГО ПРИСУТСТВИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – доктор теологии, протоиерей
Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова (Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия, г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан факультета физико-математических и компьютерных наук Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор, действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н., профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия, г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ «Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ГАГАЕВ Павел Александрович – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой филологического образования Пензенского института развития образования, почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ДЮЖАКОВА Марина Вячеславовна – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВГПУ (Россия, г. Воронеж)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – доктор теологии, протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное Новоусманского района Воронежской области, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – д.филол.н., научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств (Белград, Сербия), член комиссии по изучению религиозного языка Международного комитета славистов

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н., д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии естественных наук (г. Ганновер, Германия)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом. факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия, г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ, зам. руководителя департамента труда и занятости населения по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор кафедры международного права и государственного управления БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор, заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России, заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного технического университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Невена Евтич Трифунович, Бисера Евтич

ЭФФЕКТЫ ПАРТНЕРСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Академия педагогического и медицинского профессионального образования,
Крушевац, Сербия;
Университет в Нише, Сербия) 5

А.Б. Кондрашихин

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ СЕВАСТОПОЛЯ В ЗАДАЧАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
(Институт экономики и права (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего
образования «Академия труда и социальных отношений», г. Севастополь, Россия). 12

М.Ю. Государева

К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
(Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Рязань, Россия). 18

С.И. Дьяков

СЕМАНТИКА МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия). 24

О.А. Медведева

УЧЕБНЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия). 29

А.Ю. Гришина, О.А. Павлова

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВУЗЕ:
ПЕРВЫЙ ОПЫТ АНАЛИЗА
(Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга, Россия). 33

Ю.А. Богиня

МОРАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ К АБОРТАМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, ЛНР;
Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,
г. Луганск, ЛНР) 39

А.А. Зайцев

ОЦЕНКА РИСКОВ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия) 44

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА**С.Е. Моторная, М.Ф. Юшутин**

ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ И ЭВОЛЮЦИЯ:

РОЛЬ НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия;

Орловский государственный университет, г. Орел, Россия) 48

А.И. Бояркин

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КРЫМУ

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия) 56

А.В. Горбунова

РУСЬ – СВЕТ ДУШИ

(Фонд сохранения и развития эрзянского этнокультурного наследия,

Республика Мордовия, Россия) 60

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ**А.Р. Люленкова**

РОЛЬ МУЗЕЯ «БУТОВО» КАК ИСТОЧНИК СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия) 64

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 69

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGY, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Nevena Evtich Trifunovic, Bisera Evtich

EFFECTS OF PARTNER COMMUNICATION IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION
(Academy of Pedagogical and Medical Vocational Education, Krusevac, Serbia;
University in Nis, Serbia) 5

A.B. Kondrashyhin

ASSOCIATION OF ORTHODOX SCIENTISTS OF SEVASTOPOL IN OBJECTIVES
OF PROFESSIONAL EDUCATION
(Institute of Economics and Law (branch) of the Educational Institution of Trade Unions
of Higher Education "Academy of Labor and Social Relations", Sevastopol, Russia) 12

M.Yu. Gosudareva

ON THE PROBLEM OF PRESERVING THE TRADITIONAL FORMS
OF MILITARY STUDENTS' PATRIOTIC EDUCATION IN TODAY'S ENVIRONMENT
(Ryazan Guards Higher Airborne Command School
named after General of the Army V.F. Margelov, Ryazan, Russia) 18

S.I. Dyakov

SEMANTICS OF MOTIVATIONAL-VALUE SELF-ORGANIZATION PERSONS
IN MODERN EDUCATION
(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia) 24

O.A. Medvedeva

EDUCATIONAL NETWORK PROJECT AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION
OF STUDENT YOUTH
(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia) 29

A.Yu. Grishina, O.A. Pavlova

EDUCATIONAL EVENT OF CIVIL LAW ORIENTATION AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY
(Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia) 33

Yu.A. Boginya

MORAL ASPECTS OF ATTITUDE TO ABORTION IN MODERN SOCIETY
(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, LPR;
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk, LPR) 39

A.A. Zaitsev

RISK ASSESSMENT FOR INNOVATIVE PROJECTS IN THE DIGITAL ECONOMY
(Yelets State University named after I.A. Bunin, Yelets, Russia). 44

SECTION 2. THEOLOGY AND CULTURE

S.E. Motornaya, M.F. Yushutin

EVOLUTION AND EDUCATION IN CULTURAL SPACE: THE FOLK MUSICAL ART ROLE

(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia;

Orel State University, Orel, Russia) 48

A.I. Boyarkin

PROSPECTS FOR TEACHING THEOLOGICAL DISCIPLINES IN CRIMEA

(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia) 56

A.V. Gorbunova

RUS – THE LIGHT OF THE SOUL

(The Fund of the Conservation and Development Erzya's National Culture Heritage,

Republic of Mordovia, Russia) 60

SECTION 3. HISTORICAL NOTES

A.R. Lulenkova

THE ROLE OF THE BUTOVO MUSEUM AS A SOURCE OF HISTORICAL MEMORY PRESERVATION

(Elets State University named after I.A. Bunin, Elets, Russia) 64

RULES FOR AUTHORS. 69

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.035

ЭФФЕКТЫ ПАРТНЕРСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Невена Евтич Трифунович ^a, Бисера Евтич ^b*Академия педагогического и медицинского профессионального образования,
Крушевац, Сербия ^a;
Университет в Нише, Сербия ^b*

Аннотация: Партнерство педагогов и воспитателей приносит истинное удовольствие, ведь большинство членов коллектива чувствуют взаимный успех и находят свое место, роль и смысл в работе. В данной статье авторы исходят из предпосылки гуманного партнерского общения и исследуют связь между уверенностью педагогов в своей самоэффективности и положениями о партнерских отношениях, важных для общения. Выясняется, что педагоги, у которых более высокий уровень уверенности в собственной эффективности, в большей степени ориентированы на партнерское общение.

Результаты исследования показали, что необходимо повысить осведомленность о гуманных предпосылках партнерского общения в системе дошкольного образования, что и предлагается авторами в качестве новой исследовательской темы.

Ключевые слова: партнерство, общение, самоэффективность, учитель.

EFFECTS OF PARTNER COMMUNICATION IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

Nevena Evtich Trifunovic ^a, Bisera Evtich ^b*Academy of Pedagogical and Medical Vocational Education, Krusevac, Serbia ^a;
University in Nis, Serbia ^b*

Abstract: The partnership of teachers and educators brings real pleasure, because most members of the team feel mutual success and find their place, role and meaning in work. In this article, the authors proceed from the premise of humane partnership communication and explore the relationship between educators' confidence in their self-efficacy and the provisions on partnerships that are important for communication. It turns out that teachers who have a higher level of confidence in their own effectiveness are more focused on partner communication. The results of the study showed that it is necessary to raise awareness of the humane prerequisites for partnership communication in the system of preschool education, which is proposed by the authors as a new research topic.

Keywords: partnership, communication, self-efficacy, teacher.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество придает большое значение ребенку и его развитию. Сложность воспитательной работы связана с более широкими знаниями об особенностях и возможностях ребенка.

Дошкольное детство представляет собой наиболее бурный период развития, в рамках которого каждый отдельный возрастной период развития имеет свою

специфику. Учет этой специфики, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка является условием успешной образовательно-воспитательной работы.

Гибкость, динамичность и открытость к постоянному обмену с окружающей средой в программной модели, применяемой в дошкольном учреждении, требует взаимного сотрудничества и

партнерского общения педагогов и воспитателей.

Работа в команде – это прежде всего современная цивилизационная тенденция. Совместное участие в работе, совместное планирование и контроль результатов работы, уважение к действиям других и развитие различных форм работы и сотрудничества – вот лишь некоторые характеристики партнерства, командной работы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Информация как педагогический термин относится к группе социальных компетенций, которые включают в себя развитие коммуникативных навыков, знание и принятие принципов командной работы, отправку убедительных сообщений и ответственность в работе.

Существуют определения информации, которые рассматривают информацию по отношению к людям и взаимодействию с ними. Согласно этому подходу информация изучается как явление, присущее только человеку. Информация должна, прежде всего, иметь определенный смысл, она должна быть носителем смысла, всего, что предоставляет новые данные или новые сообщения о ранее неизвестном факте или событии.

Коммуникация имеет много значений, и ее очень трудно определить, но чаще всего ее определяют как передачу информации из одного места в другое с помощью определенного средства, которое служит посредником. Общение – это процесс взаимодействия, процесс взаимного влияния общающихся [1, 4].

Работа в команде, а также явление междисциплинарного подхода, тенденция демократизации, создание возможностей для мгновенной передачи информации, открытие общества, создание функциональных производственных единиц с возможностью реструктуризации представляют собой современные цивилизационные тенденции.

Способность видеть явления под разными углами относится к активизации всех творческих потенциалов, способности адаптироваться к изменениям и реструктуризациям, открытости к новому опыту – это очень важные характеристики и качества, необходимые человеку для пол-

ноценного функционирования в современном обществе. Двадцать первый век преподносит нам множество новых ролей, и одна из них, безусловно, – участие в командной работе.

Работа в дошкольном учреждении должна быть организована как деятельность группы взрослых, зрелых людей, заключающаяся в договаривании и переосмыслении в поиске новых ценностей и значений. И воспитатели, и педагоги должны знать, что качество их работы будет зависеть от их взаимных контактов, а также от контактов с людьми другого профиля. Для этого необходимы коммуникативные знания, критическое мышление, способность справляться с различными социальными ситуациями и организаторские способности.

Одним из условий установления контакта между воспитателями и педагогами является профессиональная уверенность воспитателя в себе. Воспитателя нужно уважать, уважать его личность.

Педагогам необходимо понимать работу воспитателей, признавать их усилия и стремление к успешной работе, что влияет на повышение уверенности в себе – они действуют и верят в правильность того, что делают. Профессионализм подразумевает опыт, умение общаться, чуткость к другим, что важно для взаимоотношений воспитателей и педагогов.

Между педагогами и воспитателями, конечно, возникает недопонимание, чаще всего по поводу определенных мероприятий, которые необходимо организовать в работе с детьми. Оба они направляют свою работу на ребенка, поэтому им приходится вместе принимать решения, вместе организовывать работу с детьми. Ввиду этого необходимо сотрудничество, которое будет отражать их взаимные усилия в достижении максимальной

эффективности партнерского общения.

Сотрудничество должно быть хорошо спланировано, организовано, роли и ответственность каждого необходимо четко разделить, и в результате будет установлено доверие в совместной работе [12].

Когда между ними выстраиваются положительные отношения, воспитатели готовы и мотивированы на сотрудничество, на совместное участие в работе и организации деятельности и мероприятий. Такая совместная деятельность способствует улучшению работы в дошкольном учреждении. Тогда контакт воспитателя с педагогом повлияет на развитие уверенности в себе, что является целью успешного общения и условием дальнейшего сотрудничества.

Качественные взаимоотношения и общение с педагогом помогают воспитателю с легкостью и удовлетворением выполнять свое профессиональное призвание.

Установление партнерства – не только вопрос использования определенных образовательных процедур по отношению к детям. Этот процесс предполагает сложный и полный подход, включающий в себя все уровни образовательной программы:

1. На уровне программы как модели, например, речь идет как о контексте программы (постановка целей, отправные точки о ребенке, развитии и воспитании), так и о концепции и структуре самой программы как документа (делается ли акцент на отправных точках и принципах воспитания или поставленных задачах по отношению к детям; акцентируется ли в программном документе вопрос развития взаимоотношений в работе с детьми или содержание работы с детьми).

2. На уровне организационной структуры (организационная открытость учреждения, организационная структура отношений

в коллективе, формирование групп и количество детей в группах, организация пространства и времени) это вопрос о ее совместимости с основными характеристиками партнерских отношений и коммуникации. Например, вопрос о том, насколько способ обустройства пространства позволяет и поощряет детскую самостоятельность, обмен между детьми, инициативу и выбор.

3. На уровне планирования партнерские отношения и коммуникация педагогов и воспитателей устанавливаются на основе следующих принципов:

- Отправной точкой планирования являются цели программы, а также особенности развития, потребности и интересы ребенка;
- Педагог и воспитатель в первую очередь планируют свои роли в определенной деятельности, а также и способ организации деятельности, пространство и материалы, а не конкретное поведение и активности детей;
- Комплексное планирование (широкий размах планирования): педагог и воспитатель планируют программу реализации в целом (организация всего дня, привлечение родителей и т. д.), а не только конкретных активностей (так называемая целенаправленная деятельность).

4. На уровне непосредственной реализации отношений педагога и воспитателя с детьми партнерские отношения и коммуникация устанавливаются через:

- Специфические коммуникативные навыки, воспитательные приемы и образовательные методы, которые они используют в работе с детьми (например, навыки активного слушания, приемы наведения вместо прямого руководства, приемы применения логических следствий, приемы поддержки);

- Правила и нормы поведения. Установленные правила и нормы регулируют отношения и задают стандарты поведения. Например,

правило о том, что конфликты не разрешаются дракой («товарищи не дерутся»), проистекает, с одной стороны, из того, что дети все еще находятся в процессе развития внутреннего контроля, контроля импульсивности и социальных навыков, а с другой – от желаемого результата развития толерантности, навыков компромисса и разрешения конфликтов.

5. На уровне профессиональной реализации ролей педагога и воспитателя партнерские отношения и коммуникация устанавливаются через:

- Профессиональное развитие, которое дает педагогу и воспитателю критический взгляд на образовательную практику, а также знание и развитие конкретных навыков и стратегий реализации партнерских отношений;
- Позицию педагога и воспитателя в программно-организационной структуре, обеспечивающую им инициативу и креативность, а также взаимное сотрудничество в работе [2, 3].

Функционирование команды на основе партнерского общения отличается следующими характеристиками:

- Четкое видение цели и сосредоточенность на задаче;
- Взаимозависимость и эмпатия между членами команды;
- Распределение ответственности и ролей;
- Механизм совместного принятия решений (консенсус);
- Разрешение внутренних противоречий и конфликтов.

Четкое видение цели помогает команде сосредоточиться на задаче, которую она решает, и определить ее сущность.

Задача, стоящая перед командой, – это проблема, которую команда определила как общую и которая понятна каждому ее члену. В таком случае каждый человек, даже если он не находится под непосредственным руководством других членов команды, может определить себя

в соответствии с общей целью и внести свой вклад в общее решение проблемы.

Наличие видения позволяет людям определять долгосрочные цели и чувствовать значение всего процесса решения и вклада каждого отдельного члена [15, 16].

Люди в команде сотрудничают друг с другом, общаются и проявляют эмпатию к каждому члену команды. Каждый из членов работает над своей задачей, каждая часть которой важна. Если члену команды нужна помощь, ее окажет другой член или вся команда, потому что каждая часть важна для общего решения.

Люди в команде общаются и помогают друг другу, работая над общими целями [7].

Для того чтобы решать проблемы как можно быстрее и получить как можно больше креативных решений, необходимо разделить ответственность и роли внутри команды.

Для совместной работы педагогов и воспитателей важно, чтобы каждый получил задание, соответствующее его способностям и склонностям; задание, которое он полюбит, сможет выполнить и которое не будет для него проблемой [6].

Люди в партнерской команде обычно принадлежат к разным профессиям; происходят из разных сред; у них другой набор способностей и другой взгляд на мир и проблемы, которые ждут впереди. В то же время это придает красоту командной работе, но и затрудняет принятие окончательного решения.

Внутри команды часто задают вопрос, какая идея, стратегия или процедура наиболее подходит для решения отдельной проблемы, которая сейчас стоит. По этой причине каждая команда должна иметь механизм для принятия совместных решений (методы консенсуса) при одновременном поощрении расхождений во мнениях.

Тем не менее между педагогами и воспитателями иногда возникают напряжения и невидимые конфликты, особенно на первых этапах, которые необходимо разрешать с помощью адекватных навыков общения партнерской коммуникации, чтобы работа команды продолжалась беспрепятственно. Необходимо поддерживать индивидуальные различия в командной работе.

Творческое решение проблем требует определенного образа мышления. В начале этого процесса необходимо как можно больше разных идей, и только потом эти идеи критически рассматриваются и выбираются более актуальные и оригинальные.

Возможные разногласия в коллективе надо превратить в творческие конфликты, ведь люди очень разные и, соответственно, у них свои мнения. На это влияют различия в ценностях, ролях и позициях, представляемых ими целях и доступных им источниках информации, статусы, способности воспринимать и интерпретировать проблемы. Вместо того чтобы создавать атмосферу соперничества, команда должна преодолеть эти различия, постоянно аннулируя статус, оспаривая идеи, обеспечивая равное участие для всех членов команды, развивая различные формы сотрудничества, которые затем приводят членов команды в контакт со всеми другими людьми.

Мнения в коллективе по определению разные [5, 14].

Система воспитания должна способствовать изменению способностей, навыков, взглядов и ценностей человека. Безусловно, дошкольное учреждение не достигает этих целей, потому что возможности раннего обучения в семье и социальной среде большие. Но в целом большая часть изменений в поведении человека происходит через систему воспитания.

Задача начального обучения и занятий состоит в том, чтобы создать мотивацию, предоставить подходящую, стимулирующую ситуацию, спровоцировать вербальное партнерское общение и обеспечить обратную связь в обучении. Каждая из этих обучающих функций имеет важное значение. Если хотя бы одна из них отсутствует или реализуется unsuccessfully, обучение проходит с большим трудом.

Мотивация включает в себя те факторы, которые «провоцируют, направляют, поддерживают и преобразуют определенное поведение». Очень большое количество терминов обозначает различные аспекты или классы мотивации.

Приведенные списки очень обширны: мотив, инстинкт, побуждение, эмоция, интерес, либидо, потребность, желание, цель, гомеостаз, предпочтение, чувство, ценность, отношение и многие другие.

Принципы более успешного обучения и даже мотивации детей основаны на различных теориях, разработанных до сегодняшнего дня.

Считается, что применение мотивации в дошкольном обучении сводится к нескольким основным вопросам:

- вопрос о качестве мотивации по количеству;
- вопрос о вознаграждении и ознакомлении с результатами учебы и обучения;
- проблема страха и тревожности в обучении;
- вопрос о пробуждении и поддержании мотивации в обучении.

Все это решается более эффективно с помощью навыков партнерской коммуникации [9, 11].

МЕТОД

Предмет исследования: эффекты партнерского общения в системе дошкольного воспитания и образования.

Цель: указать на важность партнерского общения между педагогом и воспитателем.

Задачи: партнерство в общении педагогов и воспитателей относительно мотивации детей в обучении, они могут задать себе следующие вопросы:

- Какие потребности и инстинкты побуждают ребенка к действию?
- Каких целей дети стремятся достичь?
- Каковы преимущества воспитательно-образовательной работы с применением партнерской работы в достижении этих целей?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ

В данном исследовании независимой переменной являются годы службы.

Зависимая переменная: отношение воспитателей к партнерским отношениям и общению с целью улучшения воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

МЕТОДЫ, ТЕХНИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы, использованные в этом исследовании, соответствуют самой природе предмета, проблемы, задач и целей.

Для этого исследования был использован метод теоретического анализа, когда речь идет о теоретической части, а для методологической части был использован описательный метод. В качестве техники использовано шкалирование.

Для инструмента использована оценочная шкала Лайкерта. Инструмент построен исключительно для целей настоящего исследования «Поведение и статус педагогов и воспитателей в партнерском общении» (ПСПВПО) и содержит 30 пунктов.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

На основании полученных результатов исследования, проведенного в Сербии по указанной

теме на выборке из 586 воспитателей, можем сделать следующие выводы:

- воспитатели, независимо от их многолетнего опыта работы, удовлетворены партнерской работой с педагогом;

- партнерская работа с педагогом проявляется во взаимопонимании, взаимоуважении, уважении мнений, открытом общении и совместном решении проблем, т. е. и педагоги, и воспитатели осознают, что качество их работы зависит от их взаимных контактов, и они должны найти правильный путь к качественному сотрудничеству [10];

- воспитатели считают, что они не могут самостоятельно выполнять воспитательно-образовательную работу по мотивации развития и обучения детей дошкольного возраста без сотрудничества с педагогом;

- для хорошего функционирования коллектива педагогов и воспитателей важно определить цели и проблемы, поддерживать индивидуальные различия в партнерской работе, чтобы партнерская работа стала источником новых привычек и навыков, чтобы хорошая команда учитывала потребности и возможности всех членов, чтобы все члены команды активно слушали друг друга, а возможные разногласия в коллективе превращались в творческие конфликты;

- трудности, возникающие при осуществлении партнерской работы, связаны с недостаточным взаимодействием с другими участниками воспитательно-образовательного процесса;

- ежедневное наблюдение за детьми в различных видах деятельности является наиболее подходящим способом сбора данных о развитии и обучении детей, поскольку деятельность детей показывает особенности их личности, на которые следует обращать особое внимание.

Что касается данных о регистрации наблюдаемого развития и обучения ребенка, воспитатели особо выделяют: данные о социальном поведении ребенка, об эмоциональной устойчивости ребенка, данные о мотивации ребенка к участию в различных видах деятельности, а также данные о прогрессе в развитии и о проявлении ожидаемых способностей.

Планирование рабочей среды является наиболее подходящим способом поощрения развития и обучения детей дошкольного возраста с помощью партнерской работы с педагогом.

Что касается воспитательно-образовательных методов, используемых в мотивации развития и обучения дошкольников, воспитатели отмечают сочетание косвенных и прямых методов.

Для развития и обучения дошкольников следует применять детскую творческую деятельность, т. е. побуждать детей полагаться на свои внутренние мотивы, склонность к подражанию, символическому изображению, экспериментированию с новыми материалами.

Говоря о форме общения с педагогом, используемой для мотивации развития и обучения дошкольников, педагоги подчеркивают межличностную форму общения.

Присутствие родителей в направленной деятельности детей – важнейшая форма сотрудничества педагогов и воспитателей с родителями в мотивации к развитию и обучению дошкольников [13].

Для того чтобы сотрудничество с родителями было успешным, по мнению большинства воспитателей, педагоги и воспитатели должны иметь энтузиазм и желание сотрудничать с родителями, мотивировать родителей на сотрудничество с дошкольными учреждениями, как можно лучше информировать их, в равной сте-

пени вовлекать всех родителей, принимать их как партнеров в работе и быть искренними, критичными и честными в оценке ребенка, его способностей и поведения.

В дошкольном учреждении преобладают свободные социальные отношения, в которые действующие лица вступают спонтанно и которые оставляют им свободу действий – это дает возможность для индивидуального творчества.

Педагог выстраивает взаимодействие и общение благодаря активным совместным действиям.

Формы общения применяются в зависимости от потребности, которая подразумевает ту или иную форму общения.

Благодаря адекватным аспектам участия в работе достигается благоприятный педагогический климат для взаимодействия и общения между педагогом – учителем – ребенком – родителем.

Педагог постоянно анализирует не только действия других субъектов, но и свои собственные действия.

Педагог выступает за общение и взаимодействие, причем его авторитет не связан с объемом социальной власти.

Воспитатели и учителя оценивают педагога как открытого и профессионального человека с ярко выраженным творческим, альтруистическим мироощущением.

Роли педагогов:

- партнеры;
- координаторы;
- помощники;
- советники;
- оценщики;
- инициаторы;
- воспитатели;
- кураторы.

Социальные компетенции педагогов как предпосылка успешного взаимодействия:

- самостоятельность;
- толерантность;
- партисипативность;

- открытость;
- гибкость.

Партнерско-коммуникативные аспекты образования:

- творческое сотрудничество и когезия;
- диалог;
- эмпатия.

Чем выше степень взаимодействия при осуществлении коммуникаций в процессе воспитательного действия, тем оно будет успешнее. В общении действие – реакция можно говорить об эффекте учебной деятельности, передаче информации, но, конечно, на этом уровне нельзя подчеркивать эффект воспитательного действия [6, 8].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общение является основой всех межличностных отношений и, следовательно, основой успешного воспитания и обуче-

ния. Вся воспитательная деятельность осуществляется именно благодаря общению. В отличие от передачи информации, общение является двусторонним процессом.

Общение в дошкольном учреждении имеет решающее значение для дальнейшего обучения, взаимопонимания с другими людьми и жизни в целом. Посредством общения принимаются и обмениваются понятия, мысли, чувства, факты и мнения в устной и письменной форме.

Коммуникативные навыки включают в себя стремление к критическому и конструктивному диалогу и интерес к взаимодействию с другими, что подразумевает осознание влияния языка на других и необходимость понимать и использовать язык позитивным и социально ответственным образом.

Мнения и позиции воспитателей по данному вопросу помогли нам познакомиться с реализацией партнерской коммуникативной работы педагогов, в данном случае в мотивации развития и обучения дошкольников. Несмотря на все имеющиеся недостатки, их совместное участие необходимо, потому что от качества их взаимного сотрудничества будет зависеть качество их партнерской работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что благополучие ребенка требует удовлетворительного общения педагогов и воспитателей, педагогов и детей, педагогов и родителей, хотя ясно, что в действительности это иногда не так. Однако мы должны верить, что, несмотря на все имеющиеся недостатки, поскольку забота о детях имеет существенное значение, для их благополучия мы должны сделать все, что в наших силах.

Список использованной литературы:

1. Barth V.M. *Understanding of what children understand* / V.M. Barth. – Zagreb: Profile, 2004.
2. Blasi A. *Neither personality nor cognition: An alternative approach to the nature of the self* / A. Blasi // Lalonde / C. Chandler, M. Mahwah. – NJ: Erlbaum, 2004. – P. 3-26.
3. Brajsa-Zganec A. *Relationship between individual features students with a fear of school and exposure to violence by peers in the school environment* / A. Brajsa-Zganec [et al.] // Belgrade: Social Studies. – 2009. – Vol. 18, no. 4-5.
4. Cresas S. *Naissance d'une pedagogic interactive* / S. Cresas. – Paris: INRP/ ESF, 1991.
5. Jurić V. *Metodika školskog pedagoga* / V. Jurić. – САД: Школа, 2004.
6. Knezević-Florić O. *Interaktivna pedagogija* / O. Knezević-Florić. – Novi Sad: SPD Vojvodina, Srbija, 2006.
7. Knezević-Florić O. *Pedagogija razvoja* / O. Knezević-Florić. – Novi Sad: Filozofski fakultet, 2008.
8. Pavlović D. *Partnerstvo u obrazovanju* / D. Pavlović, T. Pavlovski. – Beograd: Institut za pedagogiju I andragogiju, 2000.
9. Sager F. *Communicative Planning Theory* / F. Sager. – Aldershot: Avebury, 1994.
10. Slunjski I. *Altruizam, empatija i samopoštovanje kod studenata humanističkog i nehumanističkog usmerenja. Neobjavljeni sirovi podaci* / I. Slunjski. – 2006.
11. Stahl R.J. *The Essential Elements of Cooperative Learning in the classroom* / R.J. Stahl. – Washington: Office of Educational Research and improvement, 2001.
12. Stojanović B. *Istraživači dečijih duša* / B. Stojanović. – Novi Sad: Drakon, 2007.
13. Suzić N. *Obrazovanje za 21 vijek* / N. Suzić. – Banja Luka: CPU, 2005.
14. Turner J.C. *The classroom environment and student's reports of avoidance strategies – A multimethod study* / J.C. Turner [et al.] // *Journal of Educational Research*. – 2002.
15. Hofman M. *Empatija i moralni razvoj (prevod)* / M. Hofman. – Beograd: Dereta, 2003.
16. Weiner B. *Human motivation: Theories and research* / B. Weiner. – London: Sage, 2002.

References:

1. Barth V.M. *Understanding of what children understand*. Zagreb: Profile, 2004. (Engl.)
2. Blasi A. *Neither personality nor cognition: An alternative approach to the nature of the self*. In: C. Chandler, M. Mahwah. *Lalonde*, NJ: Erlbaum, 2004, pp. 3-26. (Engl.)

3. Brajsa-Zganec A. [et al.] *Relationship between individual feauters students with a fear of school and exposure to violence by peers in the school environment*. Belgrade: Social Studies, 2009, vol. 18, no. 4-5. (Engl.)
4. Cresas S. *Naissance d'une pedagogic interactive*. Paris: INRP/ ESF, 1991.
5. Jurić V. *Metodika školskog pedagoga*. USA: School, 2004. (Serbian)
6. Knezević-Florić O. *Interaktivna pedagogija*. Novi Sad: SPD Vojvodina, Srbija, 2006. (Serbian)
7. Knežević-Florić O. *Pedagogija razvoja*. Novi Sad: Filozofski fakultet, 2008. (Serbian)
8. Pavlović D., Pavlovski T. *Partnerstvo u obrazovanju*. Beograd: Institut za pedagogiju I andragogiju, 2000. (Serbian)
9. Sager F. *Communicative Planning Theory*. Aldershot: Avebury, 1994. (Engl.)
10. Slunjski I. *Altruizam, empatija i samopoštovanje kod studenata humanističkog i nehumanističkog usmerenja. Neobjavljeni sirovi podaci*. 2006. (Serbian)
11. Stahl R.J. *The Essential Elements of Cooperative Learning in the classroom*. Washington: Office of Educational Research and improvement, 2001. (Engl.)
12. Stojanović B. *Istraživači dečijih duša*. Novi Sad: Drakon, 2007. (Serbian)
13. Suzić N. *Obrazovanje za 21 vijek*. Banja Luka: CPU, 2005. (Serbian)
14. Turner J.C. [et al.] The classroom environment and student's reports of avoidance strategies – A multimethod study. *Journal of Educational Research*, 2002. (Engl.)
15. Hofman M. *Empatija i moralni razvoj* (prevod). Beograd: Dereta, 2003. (Serbian)
16. Weiner B. *Human motivation: Theories and research*, London: Sage, 2002. (Engl.)

Информация об авторах / Information about the authors

Невена ЕВТИЧ ТРИФУНОВИЧ – доктор Академии педагогического и медицинского профессионального образования, Крушевац, Сербия, e-mail: stanisavljevicnevena@gmail.com

Бисера ЕВТИЧ – доктор философского факультета департамента педагогики Университета в Нише, Сербия, e-mail: bisera.jevtic@filfak.ni.ac.rs

Nevena JEVTICH TRIFUNOVIC – Dr. of the Academy of Pedagogical and Medical Vocational Education, Krusevac, Serbia, e-mail: stanisavljevicnevena@gmail.com

Bisera JEVTICH – Dr. of Philosophy, Department of Pedagogy of University of Nis, Serbia, e-mail: bisera.jevtic@filfak.ni.ac.rs

Статья поступила в редакцию 26.12.2021 г.
Received 26.12.2021

УДК 332.1: 24

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ СЕВАСТОПОЛЯ В ЗАДАЧАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

А.Б. Кондрашихин*Институт экономики и права (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», г. Севастополь, Россия*

Аннотация: Исследуется деятельность севастопольской ячейки Объединения православных ученых в вопросах профессионального воспитания и духовно-нравственного развития в регионе. Деятельность Объединения православных ученых предполагает охват широкого круга интересов научной, преподавательской и молодежной аудитории преимущественно в сферах науки, информации, здравоохранения, экономики и цифровой трансформации образования. Показана структура объединения и связь его уставных целей с образовательными и воспитательными программами. Православные ученые Севастополя сегодня составляют весомую долю в научно-интеллектуальном потенциале и оказывают влияние на профессиональное воспитание молодежи.

Организационные формы Объединения православных ученых и других общественных организаций помогают раскрывать потенциал личности, а финансовые меры поддержки создают необходимый материальный базис устойчивого развития современной науки, укрепления позиций православия в многоконфессиональной среде полиэтнического города. Внесены предложения по совершенствованию системы профессионального воспитания на региональном уровне.

Ключевые слова: университет, православие, ученый, Севастополь, профессиональное воспитание, цифровая экономика.

ASSOCIATION OF ORTHODOX SCIENTISTS OF SEVASTOPOL IN OBJECTIVES OF PROFESSIONAL EDUCATION

A.B. Kondrashyhin*Institute of Economics and Law (branch) of the Educational Institution of Trade Unions of Higher Education "Academy of Labor and Social Relations", Sevastopol, Russia*

Abstract: The activity of the Sevastopol cell of the Association of Orthodox Scientists in matters of professional education and spiritual and moral development in the region is being studied. The activities of the Association of Orthodox Scientists involve covering a wide range of interests of the scientific, teaching and youth audience, mainly in the fields of science, information, healthcare, economics and the digital transformation of education. The structure of the association and the connection of its statutory goals with educational educational programs are shown. Orthodox scientists of Sevastopol today make up a significant share in the scientific and intellectual potential and influence the professional education of young people.

Organizational forms of the Association of Orthodox Scientists and other public organizations help to reveal the potential of the individual, and financial support measures create the necessary material basis for the sustainable development of modern science, strengthening the position of Orthodoxy in the multi-confessional environment of a multi-ethnic city. Proposals have been made to improve the system of professional education at the regional level.

Keywords: university, Orthodoxy, scientist, Sevastopol, professional education, digital economy.

Формирование духовно-нравственной культуры студентов в условиях цифровой трансформации экономики и образования вызывает к жизни новые формы работы с молодежью на основе объединения профессиональных интересов, умений, знаний, опыта и этических норм профессорско-преподавательского состава [4, с. 113].

Для этого создаются организационные структуры на профессиональном уровне, которые зачастую оказываются в дальнейшем достаточно эффективными [3, с. 16-20].

Корпоративная идеология становится доминирующей в формировании общественных производственных отношений в эпоху цифровизации, отражая

сущность взаимодействия неограниченного заранее круга лиц в модели открытой рыночной экономики, включая управленческую надстройку и институциональную структуру общества [8, с. 5-11].

Довольно полярным на постсоветском пространстве становится использование теологических знаний для духовно-нравственного воспитания [5, с. 113-120;

б, с. 139-141], включая профессиональное развитие студентов и иных групп молодежи [1, с. 7-11; 2, с. 15-19].

Объединение православных ученых функционирует в форме просветительской общественной организации с межрегиональным территориальным устройством (Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых» : Устав [Электронный ресурс]. Воронеж, 2014. С. 2. URL: <http://www.ortsci.ru/ru/dokumenty> (дата обращения: 01.11.2021)).

Организация имеет все необходимые реквизиты: государственную регистрацию, учредительные документы (Устав, Свидетельство о регистрации, Концепцию деятельности и проч.), органы управления, адрес пребывания (в пределах г. Воронежа), банковский счет, зарегистрированную символику (товарный знак), знаки отличия для своих членов, сайт для размещения открытых данных (Объединение православных ученых : Сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ortsci.ru/ru/sevastopolskoe-regionalnoe-otdelenie> (дата обращения: 02.11.2021)).

Изложенные в Уставе цели деятельности Объединения православных ученых предполагают охват широкого круга интересов научной, преподавательской и молодежной аудитории преимущественно в сферах науки, информации, здравоохранения, экономики и цифровой трансформации образования [7, с. 117-125]:

- формирование парадигмальности взглядов и консолидацию ученых, преподавателей вузов;

- соблюдение прав и законных интересов человека, защиту от вредной информации;

- фундаментальные исследования и православную науку,

включая организацию и защиту диссертационных исследований в современных цифровых режимах;

- издательскую, информационно-просветительскую деятельность в сфере электронных, печатных средств массовой информации, иных возможных информационных сетях, а также экспертную деятельность;

- оценку нравственного состояния общества как индикатора воспитательного результата;

- сотрудничество с иными российскими и иностранными организациями;

- благотворительность (Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых» : Устав [Электронный ресурс]. Воронеж, 2014. С. 2-4. URL: <http://www.ortsci.ru/ru/dokumenty> (дата обращения: 01.11.2021)).

Такая совокупность целей отвечает интересам государственной, общественной безопасности, позволяет заниматься просвещением.

Структура управления Объединением православных ученых отвечает условиям функционирования в цифровой экономике, включая выборную и стационарную составляющие:

- Общее собрание членов Объединения как высший орган управления;

- Правление во главе с Председателем – как орган текущего оперативного управления, отделы.

Кроме того, структуру Объединения православных ученых образуют его структурные подразделения – региональные отделения, созданные в 27 субъектах Федерации, в том числе в городе Севастополе.

Каждое из структурных подразделений наделено полномочиями в достижении общих целей Объединения православных ученых, выполняет просветительно-воспитательную

функцию в регионе согласно уставным целям. Так, на сайте Объединения православных ученых в разделе «Целевые программы» отражена тематика исследований, позволяющая заниматься профессиональным воспитанием и идейно-нравственным развитием (основные уставные задачи, выявление, воспитание, поддержка одаренных детей и молодежи, развитие навыков научной работы, коммуникативные мероприятия).

На рисунке представлен скриншот официального сайта Объединения православных ученых с отражением тематики некоторых целевых программ.

В Севастополе деятельность Объединения православных ученых в сфере профессионального образования впервые отмечена проведением VI Международной научно-практической конференции «Православный ученый в современном мире: Евангельские ценности и будущее православного мира» (28 июля 2017 г., Научная библиотека Севастопольского государственного университета (СевГУ), читальный зал научной периодики) с заявленным числом организаторов, докладчиков, гостей и священнослужителей, тематика выступлений которых нацелена на вопросы профессионального воспитания и идейно-нравственного развития.

В качестве организаторов мероприятия указаны 52 юридических лица: образовательные организации из г. Воронежа, г. Севастополя, иностранных государств.

Содержание программы конференции, тематика докладов, персональные данные авторов и выступающих подтверждают высокое качество воспитательной работы, профессионализм профессорско-преподавательского состава, готовность научно-педагогических работников заниматься вопросами профессионального воспитания в условиях

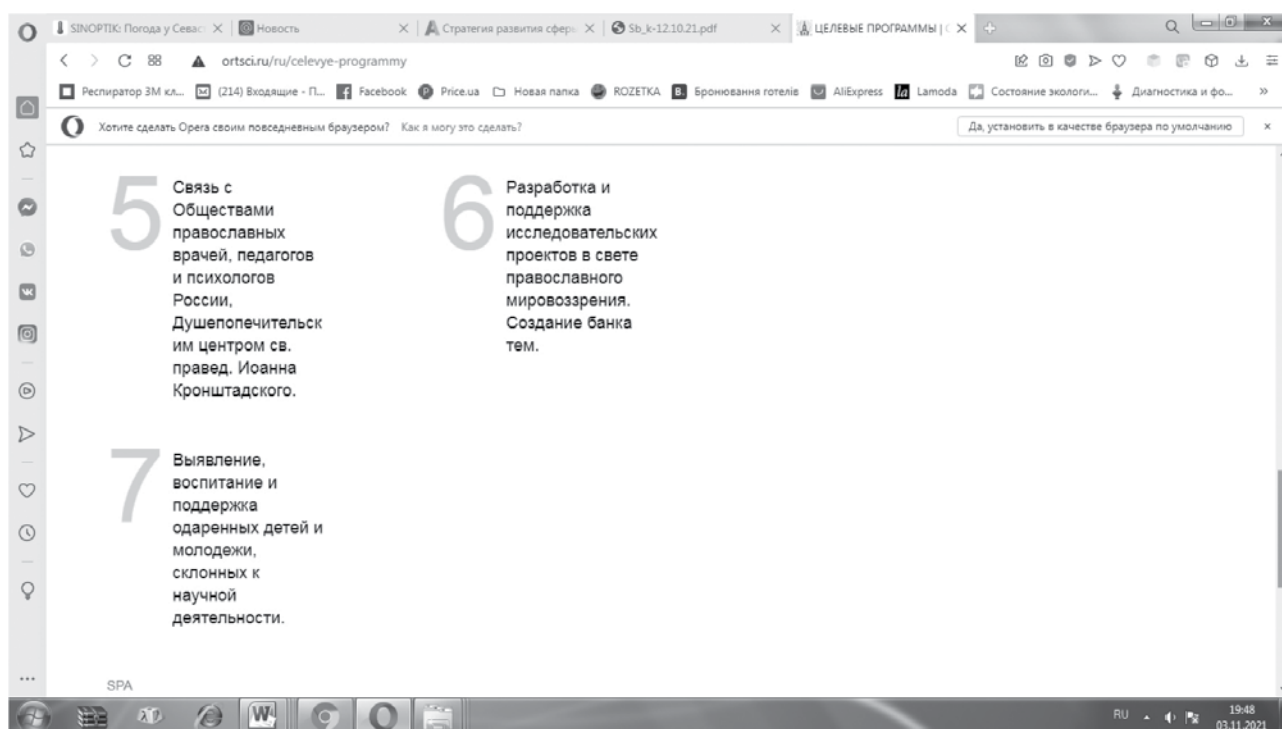


Рисунок – Внешний вид сайта Объединения православных ученых с опцией «Целевые программы»

Figure – Appearance of the site of the Association of Orthodox Scientists with the option "Targeted programs"

Источники: Открытый доступ в Интернете <http://ortsci.ru/ru/celevye-programmy>; (Объединение православных ученых : Сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ortsci.ru/ru/sevastopolskoe-regionalnoe-otdelenie> (дата обращения: 02.11.2021))

цифровизации образовательных организаций.

Значительная часть коммуникаций выполнялась в онлайн-формате на цифровых ресурсах и платформах.

К проведению конференции в Севастополе были привлечены не менее 70 человек (учитывая и членов Оргкомитета, международного программного комитета), из них не менее 48 – преподаватели вузов со степенями доктора (14 отраслей науки – физико-математическая, геолого-минералогическая, техническая, историческая, экономическая, философская, географическая, юридическая, педагогическая, медицинская, искусствоведения, политологии, культурологии, богословия) и кандидата наук (11 отраслей науки – геолого-минералогическая, биологическая, техническая, историческая, экономическая, филологическая, географическая, юридическая,

педагогическая, политологии, богословия), что составило 3,77 % от численности учитываемых по севастопольскому университетскому округу остепененных лиц (2016 г.).

Повышенное долевое участие среди прибывших на конференцию лиц со степенями доктора наук и обширная диверсификация научных специальностей демонстрирует широкие возможности соработничества представителей теологического знания с научными школами и учеными в задачах профессионального воспитания.

В рамках этого научно-коммуникативного мероприятия состоялось принятие в члены Объединения православных ученых преподавателей и участников конференции, преимущественно работающих в СевГУ.

Членство научно-педагогических работников (НПР) университета в Объединении православ-

ных ученых, их привлечение к программам и целевым задачам Объединения является оправданным и целесообразным для профессионального воспитания. Здесь также уместным становится сочетание с духовно-нравственным воспитанием, привлечением студентов к разнообразным мероприятиям (олимпиады, конкурсы и проч.), совпадающим по целям с интересами Объединения православных ученых.

Это – часть воспитательной деятельности НПР, а открыто публикуемые данные свидетельствуют об эффективности этого инструмента развития образования и профессионального воспитания молодежи (Севастопольский государственный университет. Сведения о доходах: Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://www.sevsu.ru/images/svedeniya/11_Dohody/svedeniya_o_dohodah_rukovodstva_SevGU_2020.pdf).

Так, севастопольские члены Объединения православных ученых первыми разработали цифровой контент дополнительного профессионального обучения «Теология» для Мининского университета (Нижний Новгород) в рамках повышения квалификации (2019 г.) с размещением на цифровой платформе университета.

Использование материально-технических ресурсов СевГУ как основной площадки для организации деятельности Объединения православных ученых в Севастополе позволяет комплексно решать целевые задачи и выполнять воспитательную миссию в научно-образовательном пространстве (наука, профессиональное развитие, информационные отношения, средства массовой информации, культура и проч.).

Проводимые за пределами города коммуникативные мероприятия Объединения православных ученых успешно поддерживаются сотрудниками из Севастополя – членами Объединения православных ученых, их научными публикациями, другими видами научно-технической продукции, индексируемыми в международных базах данных.

Известны случаи присоединения к сообществу православных ученых наряду с НПР университета преподавателей из других севастопольских вузов, например, на период профессиональной переподготовки в магистратуре.

Активное взаимодействие Объединения православных ученых с НПР СевГУ трансформируется в новые формы в условиях цифровизации экономики и образования. Так, впервые в новейшей истории Крыма было открыто направление подготовки 48.04.01 – Теология (уровень магистратуры), проведено написание учебным контентом, выполнена аккредитация (2021 г.). Это можно считать прямым след-

ствием деятельности НПР, работающих в Севастополе, в том числе – членов Объединения православных ученых.

Обучающиеся-магистранты также могут участвовать в профессиональном воспитании. В отмеченный период выполнен объем студенческих публикаций не менее 12 единиц, в том числе проиндексированных Российским индексом научного цитирования и Высшей аттестационной комиссией РФ, что составило не менее 30,0 % в совокупной численности научных публикаций по выпускающей кафедре «Теология и религиоведение».

Студенческая команда теологов заняла первое место во Всероссийской олимпиаде, конкурсные работы магистрантов получили призовые дипломы Международного научно-методического конкурса (май 2020 г.), XX Международного конкурса научных работ (Москва, август 2020 г.) и других научно-коммуникативных мероприятий с воспитательным аспектом.

В работу кафедры по профессиональному воспитанию внесен непосредственный трудовой вклад не менее 14 ученых города (в скобках указан непосредственный трудовой вклад – количество публикаций в Российском индексе научного цитирования / в том числе количество публикаций по теологии, ее предмету и категориям):

- доктор политических наук, профессор (65/4);
- доктор экономических наук, профессор (134/22);
- доктор философских наук, профессор (82/56);
- доктор филологических наук, доцент (41/0);
- кандидат искусствоведения, доцент (12/5);
- кандидат богословия;
- кандидат педагогических наук, доцент;
- кандидат исторических наук, доцент (31/11);

– кандидат филологических наук, доцент (19/0);

– кандидат философских наук (135/63);

– кандидат исторических наук, доцент (56/42);

– кандидат педагогических наук (24/0);

– кандидат исторических наук (25/8);

– кандидат юридических наук (21/0) и других.

Научные разработки ученых непосредственно вовлекаются в учебный процесс и профессиональное воспитание, разработку учебно-методических изданий, методик иной документации по профессиональному воспитанию.

Объединением православных ученых опубликован отчет о проведенной 23-24 сентября 2021 г. в Севастополе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание как основополагающий элемент образовательного процесса в вузах» (Воспитание как основополагающий элемент образовательного процесса в вузах : Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Севастополь, 23-24 сентября 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ortsci.ru/ru/nauchnye-trudy> (дата обращения: 01.11.2021)).

Отмечено, что базовой площадкой выбран СевГУ, где также состоялась VI Всероссийская межвузовская олимпиада по духовно-нравственной культуре «800-летие со дня рождения святого великого князя Александра Невского: цивилизационный выбор и историческая память народа». Указано, что мероприятие проводится с «...целью разработки основных направлений деятельности представителей высшей школы в рамках выполнения требований Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании

в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитание в рамках упомянутого закона представляет собой деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Организационное и содержательное наполнение воспитательного процесса должно оформляться в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Разработка направлений реализации воспитательной работы

в вузе, обсуждение существующих практик и новых методик, возникающих сложностей и путей их преодоления стало предметом работы настоящей Конференции (Воспитание как основополагающий элемент образовательного процесса в вузах : Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Севастополь, 23-24 сентября 2021г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ortsci.ru/ru/nauchnyetrudy> (дата обращения: 01.11.2021)).

В конференцию наравне с Объединением православных ученых в качестве организаторов включены три образовательные организации, в том числе и СевГУ. Краткий отчет содержит аннотации выступлений пленарного заседания, из которых можно составить некоторые числовые характеристики.

Сделана ссылка на присутствие среди участников более чем 300 чел., при этом в первой части конференции отражено 14 выступивших, в том числе – зарубежные докладчики в онлайн-формате. Среди докладчиков пленарной сессии – ученые с научными степенями доктора наук (три участника – геолого-минералогических, технических, исторических) и кандидата наук

(семь участников – исторических (2), юридических, педагогических (3), искусствоведения).

В публикуемом отчете имеется ссылка на еще более 40 секционных докладов без персонализации авторства.

Важной частью работы Объединения православных ученых в Севастополе является продолжение наращивания его рядов: так, по отчетным данным стало известно о приеме 27 новых членов. Православные ученые Севастополя сегодня составляют весомую долю в научно-интеллектуальном потенциале и оказывают влияние на профессиональное воспитание молодежи.

Организационные формы Объединения православных ученых и других общественных организаций помогают раскрывать потенциал личности, а финансовые меры поддержки создают необходимый материальный базис устойчивого развития современной науки, укрепления позиций православия в многоконфессиональной среде полиэтнического города. Целесообразным видится расширение практики профессионального воспитания и поляризации научных достижений Объединения православных ученых.

Список использованной литературы:

1. Бурлакова И.И. Управление качеством профессиональной подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования / И.И. Бурлакова. – М., 2015. – 22 с.
2. Заридзе Г.В. Образовательная деятельность русской православной церкви на примере православного прихода храма / Г.В. Заридзе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2 (275). – С. 15-21.
3. Колесов М.С. Советская Атлантида: философские очерки : монография / М.С. Колесов ; Мин. образования и науки Украины, Севастопольский национальный технический ун-т. – Севастополь, 2010.
4. Кондрашихин А.Б. Научные кадры в интеграционной парадигме экономики города / А.Б. Кондрашихин // Економічний часопис XXI. – 2015. – № 5-6. – С. 112-115.
5. Миронов А.В. Идея жертвенности в религиозном и социальном подвижничестве (сравнительный анализ) / А.В. Миронов // Известия Иркутского государственного университета. Сер. : Политология. Религиоведение. – 2017. – Т. 20. – С. 113-120.
6. Трофимова Н.А. Ресурс древнерусской иконы в формировании духовности младших школьников / Н.А. Трофимова, Т.В. Смирнова // Педагогический дизайн: программы, среда, технологии : периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей / Московский городской педагогический университет. – М.: ООО «А-Приор», 2020. – С. 139-145.

7. Севриков И.В. Влияние среды на заболеваемость органов дыхания населения Приморской и континентальной зон / И.В. Севриков, О.В. Самсонова, Г.А. Сигора, В.В. Севриков [и др.] // Системы контроля окружающей среды. – 2019. – № 2 (36). – С. 117-125. – DOI 10.33075/2220-5861-2019-2-117-125.

8. Хитущенко В.В. Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.В. Хитущенко. – Ялта, 2020.

References:

1. Burlakova I.I. *Upravlenie kachestvom professional'noi podgotovki studentov – budushchikh uchitelei inostrannogo yazyka*: Avtoref. Dis. D-ra Ped. Nauk: 13.00.08 – Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya [Management of the quality of professional training of students – future teachers of a foreign language: Dissertation Abstract for the degree of Dr. Sci. (Pedagogical): 13.00.08 – Theory and methodology of vocational education]. Moscow, 2015. 22 p. (Rus.)

2. Zaridze G.V. Educational activities of the Russian Orthodox Church on the example of the Orthodox parish of the temple. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University*, 2017, no. 2 (275), pp. 15-21. (Rus.)

3. Kolesov M.S. *Sovetskaya Atlantida: filosofskie ocherki*: Monografiya [Soviet Atlantis: philosophical essays: Monograph]. Sevastopol, 2010. (Rus.)

4. Kondrashikhin A.B. Scientific personnel in the integration paradigm of the city economy. *Ekonomichnii chasopis XXI = Economic Chasopis XXI*, 2015, no. 5-6, pp. 112-115. (Rus.)

5. Mironov A.V. The idea of sacrifice in religious and social asceticism (comparative analysis). *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Politologiya. Religiovedenie = Proceedings of the Irkutsk State University. Series: Political science. Religious studies*, 2017, vol. 20, pp. 113-120. (Rus.)

6. Trofimova N.A., Smirnova T.V. The resource of the ancient Russian icon in the formation of spirituality of younger schoolchildren. In: *Pedagogicheskii dizain: programmy, sreda, tekhnologii*: Periodicheskii Sb. Nauch. i Metodich. Mat. Studentov, Magistrantov i Prepodavatelei [Pedagogical design: programs, environment, technologies: a Periodical Collection of Scientific and Methodological Materials of Students, Undergraduates and Teachers]. Moscow: A-Prior LLC, 2020, pp. 139-145. (Rus.)

7. Sevrikov I.V., Samsonova O.V., Sigora G.A., Sevrikov V.V. [et al.] Influence of the environment on the incidence of respiratory organs in the population of the Primorsky and continental zones. *Sistemy kontrolya okruzhayushchei sredy = Environmental control systems*, 2019, no. 2 (36), pp. 117-125. DOI 10.33075/2220-5861-2019-2-117-125. (Rus.)

8. Khitushchenko V.V. *Inoyazychnaya professional'naya podgotovka studentov-filologov v informatsionno-obrazovatel'noi srede vuza na osnove SDO MOODLE*: Avtoref. Dis. Kand. Ped. Nauk: 13.00.08 [Foreign language professional training of students-philologists in the information and educational environment of the university based on LMS MOODLE: Abstract of the Thesis of Cand. Sci. (Pedagogical): 13.00.08]. Yalta, 2020. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

КОНДРАШИХИН Андрей Борисович – д.э.н., к.т.н., профессор кафедры экономики и менеджмента Института экономики и права (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе, e-mail: Kondrashyhin.Teo@mail.ru

Andrey B. KONDRASHYHIN – Dr. Sci. (Econ.), Cand. Sci. (Tech.), Professor of the Chair of Economics and Management of the Institute of Economics and Law (branch) of the Educational Institution of Trade Unions of Higher Education "Academy of Labor and Social Relations" in Sevastopol, e-mail: Kondrashyhin.Teo@mail.ru

Статья поступила в редакцию 25.12.2021 г.
Received 25.12.2021

УДК 947.05

К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

М.Ю. Государева

*Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии
В.Ф. Маргелова, г. Рязань, Россия*

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной на сегодня проблеме патриотического воспитания молодежи, совершенствования его форм и методов в современных условиях. Раскрыты ключевые проблемы мировоззренческого и ценностного кризиса современного мира. Акцент сделан на патриотическом воспитании военнослужащих на примере курсантов военного училища. В статье рассматриваются основные задачи, направления, традиционные формы и методы патриотического воспитания военнослужащих, перспективы их сохранения в современных условиях и последствия их вытеснения альтернативными формами воспитания. Среди методов патриотического воспитания военнослужащих наиболее распространенными и эффективными являются методы убеждения, примера, опоры на жизненный опыт воспитуемых, индивидуального подхода, сочетания интеллектуального и эмоционального воздействия. В условиях цифровой трансформации образования эти методы будут воздействовать в гораздо более слабой степени, поскольку из них исключен живой эмоциональный контакт между субъектами воспитательного процесса.

Автором сделан вывод, что к давней проблеме деформации системы ценностей современной молодежи в условиях цифровой трансформации образования добавится и проблема снижения эффективности форм и методов воспитания подрастающего поколения и молодежи, уже совершившей свой профессиональный выбор.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, формы и методы воспитания, традиции, ценности, военнослужащие, вооруженные силы.

ON THE PROBLEM OF PRESERVING THE TRADITIONAL FORMS OF MILITARY STUDENTS' PATRIOTIC EDUCATION IN TODAY'S ENVIRONMENT

M.Yu. Gosudareva

*Ryazan Guards Higher Airborne Command School named after General of the Army V.F. Margelov,
Ryazan, Russia*

Abstract: The article deals with one of today's most pressing problems – patriotic education of the young generation and the ways of developing its forms and methods in the current context. The author reveals the key problems generated by the crisis of outlook and values in the modern world. The focus is on patriotic education of the military personnel, exemplified by military school cadets. The article explores the main tasks, directions, the traditional forms and methods of the military personnel's patriotic education, the prospects for preserving them in today's environment and the consequences of their replacement by alternative forms of moral education. The most widespread and effective techniques of the military personnel's patriotic education are the following: the methods of persuasion, personal example, reliance on the soldiers' life experience, individual approach, combining intellectual and emotional influence. In the context of digital transformation of education these methods' impact will be much weaker since live emotional contact between the subjects of the educational process will be eliminated. The author comes to the conclusion that the long-standing problem consisting in the deformation of contemporary youth's value system in the context of digital transformation of education will be aggravated by reduction in the effectiveness of forms and methods of moral education of the younger generation and those young people who have already made their professional choice.

Keywords: patriotic education, forms and methods of moral education, traditions, values, military personnel, armed forces.

Армия – один из самых консервативных социальных институтов общества в отношении боевых и бытовых традиций, ритуалов, воинского этикета, внутреннего порядка, иерархии взаимоотношений и так далее. Наряду с этим армия – одна из наиболее быстроразвивающихся структур современного общества с точки зрения модернизации вооружения, развития технологий и изменений в тактическом искусстве в соответствии с реалиями современных войн. И к этому парадоксальному сочетанию современное поколение молодых людей, выбравших профессию «Родину защищать», необходимо готовить не только в военно-профессиональном и морально-психологическом отношении, но и в мировоззренческом.

Очень трудно говорить о патриотическом воспитании как о научном понятии, поскольку основной момент в нем – это, безусловно, практика.

Патриотизм – это духовно-нравственная основа каждого человека, и чтобы создать этот стержень в воине – защитнике своей страны, необходимо первоначальное воспитание будущих солдат и офицеров, которое закладывается в первую очередь в семье и других первичных социальных группах. Однако в наше время перед обществом стоят очень серьезные проблемы недостатка воспитания именно в семье и колоссального воздействия не всегда контролируемого потока информации из СМИ. А когда элементарные понятия не заложены в человеке с детства, что-то изменить в голове и в душе взрослого парня очень сложно.

Однако командиру необходимо воспитывать подчиненных, иначе у армии не будет стержня. А для этого, безусловно, необходимо готовить самих будущих офицеров к данному направлению деятельности.

Патриотическое воспитание военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации осуществляется на основе многовековых нравственных устоев, ценностей, воинских традиций, патриотизма и уважительного отношения к народам многонационального Российского государства, лучших образцов отечественной и мировой культуры [1, с. 34].

При этом учитываются исторический опыт, современное состояние, проблемы и тенденции развития российского общества.

Основными задачами патриотического воспитания военнослужащих являются:

- формирование у военнослужащих патриотических ценностей и гражданского самосознания;

- воспитание верности воинским и боевым традициям Российской армии;

- утверждение в обществе сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите свободы и независимости России, обеспечению ее безопасности и суверенитета;

- активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости в воинском коллективе, развитие дружеских отношений между представителями различных национальностей;

- привитие военнослужащим чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, воинской символики и исторических памятников Отечества [1, с. 158-159].

Важным направлением патриотического воспитания является героико-патриотическое

воспитание на основе изучения военной истории России.

Вся история Российского государства неразрывно связана с его военной историей. В течение столетий России приходилось силой оружия отстаивать свою независимость и территориальную целостность, оказывать военную помощь другим народам.

Лучшие черты души русского человека – патриотизм, верность долгу, жертвенность, милость к побежденным, защита чести и славы Отечества – безусловно, должны находить свое отражение в качествах современного защитника Родины.

Воспитывать историей – значит пропагандировать и сохранять героическое прошлое нашего народа и его Вооруженных сил. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю своего Отечества, тем сильнее будет к нему чувство любви и верности, тем точнее осмыслишь его настоящее и будущее.

Знание истории Отечества во многом определяет формирование мировоззрения гражданина своей страны. Особенно это относится к людям, связавшим свою жизнь с военной службой, служением Родине.

Нельзя искренне и преданно любить и быть готовым отдать жизнь за то, о чем имеешь весьма смутные представления. Будущим офицерам необходимо осознавать, что на их погонах – мужество, честь, слава, жизни сотен тысяч солдат и офицеров, до конца выполнивших свой воинский долг.

Важнейшее место в комплексе духовных основ воинского воспитания занимают традиции государства и его Вооруженных сил.

Традиции – это форма реализации преемственности между поколениями. В них аккумулируется социальный и военный опыт, фиксируются подвиги воинов многих поколений. Вследствие этого одним из направлений

патриотического воспитания военнослужащих является воспитание на воинских традициях Российской армии и Военно-морского флота.

Каждый человек, обращающийся к изучению истории нашей Родины, стремящийся понять причины успеха и неудач в ее военной политике, в ведении оборонительных и наступательных войн, неизбежно встречается с историей и традициями Российской армии, которые неразрывно связаны с уровнем политического, экономического, социального и духовного развития общества. Все победы и поражения во всех войнах в мире определялись преимущественно этими компонентами. И история Российской армии в этом плане не исключение.

Воинские традиции являются частью национально-государственных традиций. Под ними понимаются устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы общественных отношений в армии и на флоте в виде порядка, правил и норм поведения военнослужащих, их духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной службы и воинского быта [8, с. 47].

В основе их лежат такие традиционные ценности, как преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, самоотверженность и взаимовыручка. Армия живет и укрепляется, пока существуют в ее рядах носители этих понятий.

Воспитанная на нравственных ценностях, Российская армия нередко приходила на помощь другим народам в избавлении их от чужеземного ига, в восстановлении экономики и культуры, в выполнении миротворческой миссии. Эта преемственность сохраняется и сегодня. Воен-

нослужащие Вооруженных сил Российской Федерации успешно выполняют миротворческие задачи в очагах современных вооруженных конфликтов.

Для сохранения и продолжения лучших воинских традиций необходимо совершенствование системы патриотического воспитания как действующих военнослужащих, так и молодежи в целом. В условиях современной цифровой трансформации образования, заметного увеличения доли дистанционного обучения в системе как высшего, так и среднего образования данное направление педагогической деятельности становится все более актуальным.

В целях совершенствования процесса воспитания будущих офицеров преподавателями кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин РВВДКУ имени В.Ф. Маргелова был создан Центр духовно-нравственного возрождения для курсантов училища с целью организации и проведения цикла дополнительных мероприятий, направленных на формирование менталитета воина-десантника на основе духовных и нравственных ценностей отечественной культуры, традиций русского офицерского корпуса, подготовку будущих офицеров к работе с различными категориями военнослужащих с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.

Многолетний опыт работы Центра обобщен нами в нескольких публикациях, главе в коллективной монографии [2, 3, 5-7].

В традиционной практике патриотического воспитания военнослужащих в целом и курсантов военных вузов в частности используются различные формы работы. К ним можно отнести:

- тематические вечера и лекции-беседы, посвященные памятным событиям отечественной военной истории;

- торжества с выносом боевых знамен;
- собрания;
- митинги;
- мероприятия с участием ветеранов боевых действий;
- уход за памятниками и мемориальными кладбищами;
- экскурсии по памятным местам воинской славы;
- обсуждение военно-патриотических фильмов;
- проведение читательских конференций и другие [4, с. 12-14].

Часть из них (лекции, беседы, встречи в формате дискуссионного клуба, экскурсии, творческие вечера, помощь храмам, детским домам, участие в межвузовских конференциях, семинарах, молодежных форумах, посвященных духовно-нравственной и патриотической тематике) активно использовались нами в работе Центра духовно-нравственного возрождения РВВДКУ [7, с. 668].

Подобные направления деятельности, безусловно, способствуют интеллектуальному, нравственному, эстетическому воспитанию и развитию личности будущих офицеров – элиты нации, совершенствуют культуру межличностных взаимоотношений в воинском коллективе. Кроме того, курсанты получают навыки не только общегражданского этикета и культуры поведения в общественных местах, но и организации различных мероприятий, что в будущем будет востребовано в их командирской практике.

Результаты воспитания видны через годы, а то и десятилетия, и с большим трудом поддаются учету. Но те представления о нравственных ценностях, истинном патриотизме, которые курсанты получали в ходе бесед на собраниях Центра, тот личный опыт помощи другим людям, особенно детям, проверка себя не только в физически экстремальных условиях, но и перед детской и молодежной

аудиторией, по отзывам уже выпускников училища, не проходит бесследно и способствует формированию честного человека, настоящего офицера и гражданина [7, с. 699-700]. А это и является основной целью воспитательного процесса военного вуза.

Все перечисленные выше традиционные педагогические формы и методы патриотического воспитания полностью заменить на дистанционные невозможно. Частично в условиях цифровизации они могут быть вытеснены видеоконференциями, просмотром документальных и художественных фильмов, использованием печатной продукции соответствующей тематики.

Но живое слово и живое общение с ветеранами боевых действий, с представителями других категорий молодежи, с заинтересованными экскурсоводами, краеведами, специалистами в области военной истории несравнимо по степени воздействия на эмоциональную природу человека, а соответственно, и на его сознание, мировоззрение, жизненные принципы.

В классической педагогике всегда превалировал принцип воспитания через деятельность. Этот принцип в цифровой системе очень условен. Фактически он ограничен созданием проектов,

презентаций, роликов, научных работ в данном направлении.

Практически исключаются такие формы, как работа с детьми в области патриотического воспитания (форма шефской деятельности курсантов военных вузов, одно из основных направлений деятельности Центра в РВВДКУ), когда будущий офицер сам готовит и проводит патриотические мероприятия и чувствует отдачу от своей работы в блеске глаз мальчишек, уже готовых пойти по его стопам в военное училище, волонтерская работа (детские дома, помощь по уходу за историческими памятниками, в восстановлении разрушенных храмов, поисковой деятельности и т. д.) [2, 5].

Исключается и живое общение с представителями гражданской молодежи, что в какой-то степени деформирует процесс социализации военнослужащего.

Среди методов патриотического воспитания военнослужащих наиболее распространены и эффективными являются методы убеждения, примера, опоры на жизненный опыт воспитуемых, индивидуального подхода, сочетания интеллектуального и эмоционального воздействия [1, с. 64].

В условиях цифровой трансформации образования эти

методы, скорее всего, сохранятся, но, на наш взгляд, будут воздействовать в гораздо более слабой степени, поскольку из них выключен живой эмоциональный контакт.

Таким образом, к давней проблеме деформации системы ценностей современной молодежи, которую уже не одно десятилетие обсуждает педагогическое сообщество в рамках многочисленных конференций, в условиях цифровой трансформации образования добавится и проблема снижения эффективности форм и методов воспитания подрастающего поколения и молодежи, уже совершившей свой профессиональный выбор.

Классики антиутопий давно показали в своих произведениях, к какому обществу приходит человечество, разрушая те самые живые непосредственные эмоциональные контакты между людьми. А именно к этому, на наш взгляд, уже в современной действительности ведет цифровизация всех сфер жизни социума.

В связи с вышеизложенным вопрос о максимальном сохранении традиционных форм и методов патриотического воспитания будущих офицеров, да и студенческой молодежи любой профессиональной сферы, остается актуальным.

Список использованной литературы:

1. Выридикив А.Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика / А.Н. Выридикив. – М.: Педагогика, 1990. – 457 с.
2. Государева М.Ю. Из опыта воспитательной работы Центра духовно-нравственного возрождения «Купола» в Рязанском десантном училище / М.Ю. Государева // Православный ученый в современном мире: сборник материалов Международной научной конференции. – Воронеж: Истоки, 2013. – С. 200-204.
3. Государева М.Ю. К вопросу о подготовке курсантов командных вузов к работе по духовно-нравственному воспитанию военнослужащих / М.Ю. Государева // Материалы научно-практической конференции, посвященной памяти святого равноапостольного великого князя Владимира. – Липецк: Изд-во ЛГПУ, 2015. – С. 167-170.
4. Государева М.Ю. Методические рекомендации по организации культурно-досуговых мероприятий с курсантами военных вузов: учебно-методическое пособие / М.Ю. Государева, Ю.Н. Зеленская. – Рязань: Изд-во РВВДКУ, 2011. – 78 с.
5. Государева М.Ю. Православные традиции в духовно-нравственном воспитании военнослужащих / М.Ю. Государева // Православный ученый в современном мире. Православные традиции русского народа как духовно-нравственная основа отечественного образования и воспитания: сборник мате-

риалов IV Международной научной конференции, 12-13 ноября 2015 г., г. Орел. – Воронеж: Истоки, 2015. – Т. 3. – С. 82-88.

6. Государева М.Ю. Проблема актуальности формирования духовно-нравственных ценностей в контексте общекультурной подготовки специалистов в современной высшей военной школе / М.Ю. Государева // Евангельские ценности и будущее православного мира: Православие и наука : сборник материалов Первого международного Конгресса православных ученых, 23-28 октября 2017 г., г. Белград, Сербия. – Воронеж: Истоки, 2017. – С. 75-77.

7. Государева М.Ю. Центр духовно-нравственного возрождения «Купола» в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова / М.Ю. Государева / Духовно-нравственное воспитание в высшей школе : монография / автор. колл.: В.Ю. Даренский, Г.А. Кирмач, Ю.В. Драгнев, М.Ю. Государева, М.А. Кулабухова [и др.] ; под общ. ред. Г.А. Кирмач, Ю.В. Драгнева ; Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Ноулидж, 2016. – С. 666-701.

8. Зайцев В.М. Воинские традиции российской армии : монография / В.М. Зайцев. – Рязань: Изд-во РВВДКУ, 2011. – 176 с.

9. Резник Н.И. Воспитательная работа в Вооруженных силах Российской Федерации / Н.И. Резник. – М.: ВУ, 2005. – 473 с.

References:

1. Vyridikov A.N. *Voенno-patrioticheskoe vospitanie: teoriya i praktika* [Military-patriotic education: theory and practice]. Moscow: Pedagogika Publ., 1990. 457 p. (Rus.)

2. Gosudareva M.Yu. From the experience of educational work of the Center for Spiritual and Moral Revival "Kupola" in the Ryazan Airborne School. In: *Pravoslavnyi uchenyi v sovremennom mire*: Sb. Mat. Mezhdunar. Nauch. Konf. [Orthodox scientist in the modern world: Collection of Materials of the International Scientific Conference]. Voronezh: Istoki Publ., 2013, pp. 200-204. (Rus.)

3. Gosudareva M.Yu. On the issue of training cadets of command universities to work on the spiritual and moral education of military personnel. In: *Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi pamyati svyatogo ravnoapostol'nogo velikogo knyazya Vladimira* [Materials of the scientific and practical conference dedicated to the memory of the Holy Equal-to-the-Apostles Grand Duke Vladimir]. Lipetsk: Publishing House of Lipetsk State Pedagogical University, 2015, pp. 167-170. (Rus.)

4. Gosudareva M.Yu., Zelenskaya Yu.N. *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii kul'turno-dosugovykh meropriyatiy s kursantami voennykh vuzov*: Ucheb.-metodich. Posobie [Guidelines for the organization of cultural and leisure activities with cadets of military universities: Teaching Aid]. Ryazan: Publishing House of the RVVDKU, 2011. 78 p. (Rus.)

5. Gosudareva M.Yu. Orthodox traditions in the spiritual and moral education of military personnel. In: *Pravoslavnyi uchenyi v sovremennom mire. Pravoslavnye traditsii russkogo naroda kak dukhovno-nravstvennaya osnova otechestvennogo obrazovaniya i vospitaniya*: Sb. Mat. IV Mezhdunar. Nauch. Konf., 12-13 noyabrya 2015 g., g. Orel [Orthodox scientist in the modern world. Orthodox traditions of the Russian people as a spiritual and moral basis for national education and upbringing: Collection of Materials of the IV International Scientific Conference, November 12-13, 2015, Orel]. Voronezh: Istoki Publ., 2015, vol. 3, pp. 82-88. (Rus.)

6. Gosudareva M.Yu. The problem of the relevance of the formation of spiritual and moral values in the context of general cultural training of specialists in modern higher military school. In: *Evangel'skie tsennosti i budushchee pravoslavnogo mira: Pravoslaviye i nauka*: Sb. Mat. Pervogo Mezhdunar. Kongressa Pravoslavnykh Uchenykh, 23-28 oktyabrya 2017 g., g. Belgrad, Serbiya [Evangelical Values and the Future of the Orthodox World: Orthodoxy and Science: Collection of Materials of the First International Congress of Orthodox Scientists, October 23-28, 2017, Belgrade, Serbia]. Voronezh: Istoki Publ., 2017, pp. 75-77. (Rus.)

7. Gosudareva M.Yu. Center for spiritual and moral revival "Kupola" in the Ryazan Higher Airborne Command School named after General of the Army V.F. Margelov. In: *Dukhovno-nravstvennoye vospitanie v vysshei shkole*: Monografiya [Spiritual and moral education in higher education: Monograph]. Lugansk: Noulidzh Publ., 2016, pp. 666-701. (Rus.)

8. Zaitsev V.M. *Voинskie traditsii rossiiskoi armii*: Monografiya [Military traditions of the Russian army: Monograph]. Ryazan: Publishing House of the RVVDKU, 2011. 176 p. (Rus.)

9. Reznik N.I. *Vospitatel'naya rabota v Vooruzhennykh silakh Rossiiskoi Federatsii* [Educational work in the Armed Forces of the Russian Federation]. Moscow: VU Publ., 2005. 473 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ГОСУДАРЕВА Марина Юрьевна – к.ист.н., доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, e-mail: mgosudareva@mail.ru

Marina Yu. GOSUDAREVA – Cand. Sci. (Historical), Associate Professor of the Chair of Military-Political Work in the Troops (Forces) of the Ryazan Guards Higher Airborne Command School named after General of the Army V.F. Margelov, e-mail: mgosudareva@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 20.12.2021 г.
Received 20.12.2021*

УДК 159.99; 159.9.072

СЕМАНТИКА МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.И. Дьяков*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия*

Аннотация: Актуализирована проблема мотивационно-ценностной самоорганизации в современном мировом сообществе. В контексте современного образования раскрыта проблема самореализации личности и формирования общественного сознания. В контексте философских учений и в аспекте современной общенаучной методологии синергетики рассмотрен принцип развития общества как самоорганизующейся системы. Семантика ценностей капиталистической общественно-экономической формации определяет приоритет личных, индивидуально-прагматических ценностей в противовес социальным и духовным. Это подтверждено в эмпирическом исследовании с помощью методики «Мотивационно-ценностной самоорганизации» личности («МЦС»).

Представлены результаты исследования в образовательной среде на отдельных выборках (за период 17 лет ($N = 2128$), возраст 15-60 лет). Выявлен приоритет индивидуально-прагматических целей и ценностей в направленности личности педагогов и учащихся. Данный показатель имеет массовый характер и значительную выраженность и указывает на причину актуализации идей и устоев индивидуализма в социокультурном семантическом пространстве, в том числе и у педагогов, которые занимают центральное просветительское значение в образовательной среде организации общества. Имеет значение учет существующего положения в системе образования в аспекте разработки ФГОС с целью формирования общественных позиций молодого поколения и актуализации духовных ценностей общественного гуманизма.

Ключевые слова: семантика, мотивационно-ценностная самоорганизация, направленность личности, общественное сознание, смысложизненные ориентации, парадигма самоактуализации.

SEMANTICS OF MOTIVATIONAL-VALUE SELF-ORGANIZATION PERSONS IN MODERN EDUCATION

S.I. Dyakov*Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

Abstract: The problem of motivational-value self-organization in the modern world community has been updated. In the context of modern education, the problem of self-realization of the individual and the formation of public consciousness is revealed. In the context of philosophical teachings and in the aspect of the modern general scientific methodology of synergetics, the principle of the development of society as a self-organizing system is considered. The semantics of the values of the capitalist socio-economic formation determines the priority of personal, individual-pragmatic values as opposed to social and spiritual ones. This was confirmed in an empirical study using the method of "Motivational-value self-organization" of the personality.

The results of a study in the educational environment on separate samples (for a period of 17 years ($N = 2128$), age 15-60 years) are presented. The priority of individual pragmatic goals and values in the orientation of the personality of teachers and students is revealed. This indicator has a massive character and significant severity and indicates the reason for the actualization of the ideas and foundations of individualism in the socio-cultural semantic space, including among teachers, who occupy a central educational role in the educational environment of the organization of society. It is important to take into account the current situation in the education system in terms of developing the Federal State Educational Standard in order to form the social positions of the younger generation and update the spiritual values of social humanism.

Keywords: semantics, motivational-value self-organization, personality orientation, social consciousness, meaningful life orientations, self-actualization paradigm.

Вопросы мотивационно-ценностной ориентации остаются актуальными на протяжении истории развития культуры мировых сообществ. Античный философ Платон диалектику жизни рассматривал в дуализме динамики миров: идей и вещей. Какая идея (идеал, смысл как факторы творения вещей), идеология (интегративная система идей и ценностей) движет обществом, такова и организация бытия: мира и жизни.

Известно, что идеология общества определяет организацию общественно-экономической формации. Человечество движется в континууме смены формаций (идей организации общественной жизнедеятельности), и этим определяется развитие форм общественного сознания: философии, религии, психологии, морали, права, науки, искусства.

Сегодня мировое сообщество вошло в семантическое пространство идеологии капитализма, актуальности частной собственности и самоактуализации личности. Это сопряжено с высоким научно-техническим прогрессом средств и технологий производства. Но вместе с тем остаются не развитыми технологии распределения ресурсов и продуктов производства. Сообщества разобщены, расколоты в статусном аспекте на богатых и бедных, сформировалась психологическая отчужденность и индивидуализм в идеологии (идеях, идеалах) людей [1-16].

Идеал самоактуализации личности отчужден (в результате отчуждения средств производства от человека, по Марксу) от самоактуализации группы, общности, общества. Природные ресурсы и достояние научно-технического прогресса в аренде у «избранных».

Современная мировая наука интегрирована в методологии синергетики (способ понимания

Таблица
Результаты средних значений по методике «МЦС» (N = 2128)
Table
The results of the average values according to the methodology
“Motivational-value self-organization” of the personality (N = 2128)

Образовательные учреждения	Выборка	Шкалы МЦС (среднее значение)				
		1. Индивидуальный уровень. Индивидуально-прагматический тип	2. Социально-прагматический тип	3. Личностно-творческий тип	2. Социальный уровень	3. Духовный уровень
ООШ г. Краматорск	Педагоги 140	2,0	0,46	0,5	0,02	0,02
ООШ г. Краматорск	Учащиеся ст. клас. 90	1,6	0,4	1,0	0	0
ДГМА г. Краматорск	Студенты 540	1,7	0,4	0,9	0	0
СГПУ г. Славянск	Студенты 118	1,7	0,5	0,8	0	0
НГУ г. Николаев	Студенты 120	1,85	0,32	0,8	0,02	0,01
Универ. «Украина» г. Николаев	Студенты 315	1,8	0,3	0,9	0	0
Филиал МГУ Севастополь	Студенты 260	1,55	0,4	1,05	0	0
СевГУ	Студенты 310	1,8	0,4	0,8	0	0
Вузы общ.	Педагоги 50	2,0	0,3	0,65	0,02	0,03
Другие вузы	Студенты 180	1,75	0,32	0,9	0,02	0,01
Другие ООШ	Учащ. ст. клас. 50	1,7	0,4	0,9	0	0
Другие ООШ	Педагоги 50	2,0	0,3	0,7	0,02	0,02
	Общ. 2128	1,8	0,4	0,8	0,008	0,007

мира и жизни) и семантики (смысловой организации информационных систем) [4, 9, 10].

Мир идей и мир вещей взаимосвязаны в системе самоорганизации и саморазвития. Гуманизм как мечта, странствующая в истории мира, и сегодня раскрывается в ограниченности идеалов самоактуализации (А. Маслоу и др.), определяя направленность личности на личные цели и индивидуальное благополучие. Общественные потребности человека интересуют (мотивируют) в аспекте личного удовлетворения, в том числе – самореализации.

Исследователи указывают на изменение традиционных ценностей [8] и связь мотивационно-ценностных ориентаций людей в

обществе с аспектами культуры и образования [1, 2, 9, 11-14].

Проведенное нами продолжительное исследование мотивационно-ценностных ориентаций в смысловой направленности людей в постсоветском пространстве показало выраженность и сохранность индивидуальных, личных ценностей относительно социальных и духовных [3, 4].

Наше исследование проводилось на отдельных выборках на протяжении 17 лет (N = 2128), возраст 15-60 лет.

Результаты средних значений по методике «Мотивационно-ценностная самоорганизация» личности («МЦС») по указанным выборкам представлены в таблице.

Парадигма самоактуализации (в контексте концепции Маслоу) не ориентирует ценностно-смысловую самоорганизацию личности и сообществ людей на социальные идеалы и цели (общественные проблемы, организацию и достижения), а духовные ценности (аспекты идеалов культуры человеческих сообществ и гармонии цивилизации) растворяются в пространстве иллюзии, создаваемой интернетом, геймингом, гонкой за технологическими

новинками гаджетов и интерфейса и т. п.

Известно, что МЦС являются вершинным образованием в структуре личности, которое формируется в обществе, в системе образования, обучения и воспитания подрастающего поколения.

Результаты показывают индивидуально-прагматическую направленность личности в общественной культуре и сознании. И массовый показатель таких ценностей указывает на причину актуализации идей и устоев ин-

дивидуализма в социокультурном семантическом (смысловом) пространстве, в том числе и у педагогов, которые занимают центральное просветительское, организующее значение в образовательной среде общества.

Учитывая существующее положение в идеологии общества, следует строить разработки ФГОС в аспекте формирования общественных позиций молодого поколения граждан и актуализации духовных ценностей общественного гуманизма.

Список использованной литературы:

1. Алакаев Е.А. Ценностные ориентации молодежи 1990-х – начала 2010-х гг. / Е.А. Алакаев // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 4. – С. 31-42. – doi.org/10.24158/tipor.2017.4.3
2. Доброхлеб В.Г. Потенциал современных поколений России / В.Г. Доброхлеб, Н.В. Зверева // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – № 2 (44). – С. 61-78. – DOI: 10.15838/esc/2016.2.44.4
3. Дьяков С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта : монография / С.И. Дьяков. – СПб.: Проспект Науки, 2016. – 680 с.
4. Дьяков С.И. Мотивационно-ценностные конструкторы самоорганизации личности в смысловом пространстве образования / С.И. Дьяков // Наука для образования сегодня. – 2020. – № 27 (1). – С. 52-79. – doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-52-79
5. Нечаев М.А. Ценностные ориентации как фактор мотивационной деятельности педагогов [Электронный ресурс] / М.А. Нечаев // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 12. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/12/4161> (дата обращения: 20.02.2020).
6. Серафимович И.В. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический аспект / И.В. Серафимович, О.А. Беляева // Интеграция образования. – 2019. – Т. 23, № 2. – С. 232-246. – DOI: 10.15507/1991-9468.095.023.201902
7. Соболев А.Б. Программа развития педагогического образования: новые вызовы (Актуальное состояние и тенденции развития государственной политики в сфере высшего педагогического образования) / А.Б. Соболев // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 5-12. – DOI: 10.17759/pse.2015200502
8. Ballard-Rosa C. Economic Decline, Social Identity, and Authoritarian Values in the United States / C. Ballard-Rosa, A. Jensen, K. Scheve. – 2018. – URL: https://ces.fas.harvard.edu/uploads/files/events/Scheve_for_SC_2018.pdf (Accessed: 28 Feb. 2019).
9. Dyakov S. Semantic Representation of Social and Role Identification in Subject Self-Organization of Personality / S. Dyakov // Psycholinguistics. – 2020. – No. 27 (1). – P. 52-79. – URL: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-52-79>
10. Dyakov S. Semantic modelling of self-realization of the personality. Anales de Psicología / S. Dyakov // Annals of Psychology. – 2022. – No. 38 (1). – P. 163-176. – URL: <https://doi.org/10.6018/analesps.473341>
11. Inglehart R. Modernization, cultural change and the persistence of traditional values / R. Inglehart, W.E. Baker // American Sociological Review. – 2000. – No. 65. – P. 19-51. – URL: <https://doi.org/10.2307/2657288>
12. Inoguchi T. Global Citizens' Preferences for Value Orientation / T. Inoguchi, L.T.Q. Le // The Development of Global Legislative Politics. Trust (Interdisciplinary Perspectives). – Springer, Singapore, 2020. – Vol. 3. – P. 25-31. – doi.org/10.1007/978-981-32-9389-2_3
13. Livazović G. Sociodemographic characteristics and value orientations in adolescence / G. Livazović, M. Matić // Curr Psychol. – 2018. – URL: <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9858-y>
14. Menter I. A tale of two countries – forty years on: politics and teacher education in Russia and England / I. Menter, R. Valeeva, A. Kalimullin // European Journal of Teacher Education. – 2017. – Vol. 40, No. 5. – P. 616-629. – doi.org/10.1080/02619768.2017.1385060

15. Oddbjorn K. Social Structure, Value Orientations and Party Choice in Western Europe / K. Oddbjorn. – Palgrave Macmillan, Cham. Ebook, 2018. – doi.org/10.1007/978-3-319-52123-7
16. Roest A.C. Value transmissions between fathers, mothers, and adolescent and emerging adult children: The role of the family climate / A.C. Roest, J.S. Dubas, J.M. Gerris // *Journal of Family Psychology*. – 2009. – No. 23. – P. 146-155. – URL: <https://doi.org/10.1037/a0015075>

References:

1. Alakaev E.A. Value orientations of youth in the 1990s – early 2010s. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and practice of social development*, 2017, no. 4, pp. 31-42. doi.org/10.24158/tipor.2017.4.3 (Rus.)
2. Dobrokhleb V.G., Zvereva N.V. The potential of modern generations in Russia. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz = Economic and social changes: facts, trends, forecast*, 2016, no. 2 (44), pp. 61-78. DOI: 10.15838/esc/2016.2.44.4 (Rus.)
3. D'yakov S.I. *Psikhosemantika samoorganizatsii cheloveka kak sub»ekta zhizni. Osnovy psikhologii sub»ekta*: Monografiya [Psychosemantics of self-organization of a person as a subject of life. Fundamentals of the psychology of the subject: Monograph]. St. Petersburg: Prospekt Nauki Publ., 2016. 680 p. (Rus.)
4. D'yakov S.I. Motivational-value constructs of personality self-organization in the semantic space of education. *Nauka dlya obrazovaniya segodnya = Science for Education Today*, 2020, no. 27 (1), pp. 52-79. doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-52-79 (Rus.)
5. Nechaev M.A. Value orientations as a factor in the motivational activity of teachers [Electronic resource]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika = Psychology, sociology and pedagogy*, 2014, no. 12. Available at: <http://psychology.snauka.ru/2014/12/4161> (Rus.)
6. Serafimovich I.V., Belyaeva O.A. Value Orientations of Various Groups of Participants in Educational Relations: Social and Psychological Aspect. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education*, 2019, vol. 23, no. 2, pp. 232-246. DOI: 10.15507/1991-9468.095.023.201902 (Rus.)
7. Sobolev A.B. Program for the Development of Pedagogical Education: New Challenges (Actual State and Trends in the Development of State Policy in the Sphere of Higher Pedagogical Education). *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 5, pp. 5-12. DOI: 10.17759/pse.2015200502 (Rus.)
8. Ballard-Rosa C., Jensen A., Scheve K. *Economic Decline, Social Identity, and Authoritarian Values in the United States*. 2018. Available at: https://ces.fas.harvard.edu/uploads/files/events/Scheve_for_SC_2018.pdf
9. Dyakov S. Semantic Representation of Social and Role Identification in Subject Self-Organization of Personality. *Psycholinguistics*, 2020, no. 27 (1), pp. 52-79. Available at: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-52-79>
10. Dyakov S. Semantic modelling of self-realization of the personality. *Anales de Psicología. Annals of Psychology*, 2022, no. 38 (1), pp. 163-176. Available at: <https://doi.org/10.6018/analesps.473341>
11. Inglehart R., Baker W.E. Modernization, cultural change and the per-sistence of traditional values. *American Sociological Review*, 2000, no. 65, pp. 19-51. Available at: <https://doi.org/10.2307/2657288>
12. Inoguchi T., Le L.T.Q. Global Citizens' Preferences for Value Orientation. In: *The Development of Global Legislative Politics. Trust (Interdisciplinary Perspectives)*. Springer, Singapore, 2020, vol. 3, pp. 25-31. doi.org/10.1007/978-981-32-9389-2_3
13. Livazović G., Matić M. Sociodemographic characteristics and value orientations in adolescence. *Curr Psychol*, 2018. Available at: <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9858-y>
14. Menter I., Valeeva R., Kalimullin A. A tale of two countries – forty years on: politics and teacher education in Russia and England. *European Journal of Teacher Education*, 2017, vol. 40, no. 5, pp. 616-629. doi.org/10.1080/02619768.2017.1385060
15. Oddbjorn K. *Social Structure, Value Orientations and Party Choice in Western Europe*. Palgrave Macmillan, Cham. Ebook, 2018. doi.org/10.1007/978-3-319-52123-7
16. Roest A.C., Dubas J.S., Gerris J.M. Value transmissions between fathers, mothers, and adolescent and emerging adult children: The role of the family climate. *Journal of Family Psychology*, 2009, no. 23, pp. 146-155. URL: <https://doi.org/10.1037/a0015075>

Информация об авторе / Information about the author

Дьяков Сергей Иванович – к.психол.н., доцент кафедры психологии Севастопольского государственного университета, e-mail: astropsiyoga@gmail.com, sd333@mail.ru

Sergey I. DYAKOV – Cand. Sci. (Psychological), Associate Professor of Chair of Psychology at Sevastopol State University, e-mail: astropsiyoga@gmail.com, sd333@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 28.12.2021 г.
Received 28.12.2021*

УДК 378.035.6

УЧЕБНЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

О.А. Медведева*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия*

Аннотация: В условиях интенсивного социокультурного развития российского общества, формирования национальных приоритетов и взаимодействия с международным сообществом перед высшей школой особенно остро стоят задачи патриотического воспитания, формирования у студентов ценностного отношения к своей истории и культуре, готовности к реализации активной гражданской позиции. В процессе учебной деятельности формирование у обучающихся высшей школы социально значимых патриотических качеств и ценностных установок реализуется путем включения в ее содержание гражданско-патриотического компонента, предполагающего опору на культурные, исторические, боевые и трудовые заслуги и традиции своего народа; служение Отечеству; социокультурную и национальную идентификацию; историческую память и преемственность поколений. Успешной реализации задач патриотического воспитания студенческой молодежи способствуют современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

В статье рассматриваются возможности учебного сетевого проекта как средства формирования необходимых компетенций, а также развития личностных качеств обучающихся в условиях коллективной совместной работы, организованной на основе компьютерной коммуникации. Приводится пример создания и реализации учебного сетевого проекта по созданию настольной игры, посвященной истории Военно-морского флота России.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, высшая школа, информационно-коммуникационные технологии, сетевая коммуникация, учебный сетевой проект, студенческая молодежь.

EDUCATIONAL NETWORK PROJECT AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH

O.A. Medvedeva*Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

Abstract: In the conditions of intensive socio-cultural development of Russian society, the formation of national priorities and interaction with the international community, the tasks of patriotic education, the formation of students' value attitude to their history and culture, readiness to implement an active civic position are especially acute for higher education. In the process of educational activity, the formation of socially significant patriotic qualities and value attitudes among students of higher school is realized by including in its content a civil-patriotic component, involving reliance on cultural, historical, military and labor merits and traditions of their people; service to the Fatherland; socio-cultural and national identification; historical memory and continuity of generations. The successful implementation of the tasks of patriotic education of students is facilitated by modern information and communication technologies that ensure network interaction of participants in the educational process.

The article discusses the possibilities of an educational network project as a means of forming the necessary competencies, as well as the development of personal qualities of students in the conditions of collective collaboration organized on the basis of computer communication. An example of the creation and implementation of an educational network project to create a board game dedicated to the history of the Russian Navy is given.

Keywords: patriotic education, higher school, information and communication technologies, network communication, educational network project, student youth.

В сегодняшних реалиях патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений в системе образования в России. Согласно стратегии развития воспитания необходимо уделять особое внимание формированию у молодежи духовно-нравственных ценностей, знаний историко-культурного наследия государства, формированию российской идентичности.

Патриотическое воспитание в вузе предполагает многоплановую, систематическую, целенаправленную деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших обязанностей по защите интересов своей Родины. Необходимо развивать у обучающихся чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его большим и малым достижениям, свершениям и достойным страницам прошлого.

Осуществлению патриотического воспитания в вузе будут способствовать новые формы, методы и средства учебной работы со студентами, в том числе использование в процессе обучения учебных сетевых проектов.

Разделяя точку зрения С.В. Зенкиной, Е.К. Герасимовой, О.П. Панкратовой, под учебными сетевыми проектами (УСП) мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата этой деятельности, организованную на основе компьютерной коммуникации [2].

В процессе реализации учебного сетевого проекта обучающиеся учатся организовывать свою деятельность, формулируют цели и результаты своей деятельности, планируют ее, осуществляют рефлексию и самокоррекцию своей работы, коммуницируют с

педагогом и сверстниками в учебном процессе. Таким образом, через участие в УСП формируются универсальные, общепредметные, предметные компетенции, а также развиваются личностные качества обучающихся в условиях коллективной совместной работы [3].

При разработке и реализации учебных сетевых проектов большое значение имеет использование общедоступных онлайн-сервисов, выполняющих функцию инструментальной сетевой среды, конструктора-платформы для представления информации и обеспечения интерактивности.

Сетевое взаимодействие в рамках проекта обеспечивает [1]:

- неограниченный доступ каждого участника проекта к общему банку информации;
- рациональное распределение ресурсов при достижении общих целей деятельности;
- выбор вариативности при решении общих задач с опорой на инициативу и творческий подход каждого конкретного участника;
- осуществление непосредственного контакта участников друг с другом.

В нашей работе мы опишем проект «Создание настольной игры с использованием сервисов Web 2.0», разработанный и реализованный студентами направления «Педагогическое образование» Севастопольского государственного университета в школах г. Севастополя в 2021 году.

Проект включает в себя элементы патриотического воспитания, т. к. тематика настольной игры – история Военно-морского флота России.

Цель проекта: используя сервисы Web 2.0, создать настольную игру, посвященную истории Военно-морского флота России.

Задачи проекта:

1. Изучить основы работы с сервисами Web 2.0, научиться применять полученные знания на практике.

2. Научить обучающихся работать в команде с помощью технических средств, обеспечивающих сетевое взаимодействие.

3. Разработать опытный образец настольной игры, посвященной истории Военно-морского флота России.

Тип проекта: творческий, практико-ориентированный, групповой.

Проект включал в себя следующие этапы:

1. Разработка и обсуждение общего вида и концепции будущей настольной игры.

2. Сбор текстовой информации, изображений для обработки, энциклопедических статей по теме.

3. Обучение участников группы основам работы с сервисами Web 2.0.

4. Работа в группах по поиску, обработке и категоризации информации.

5. Финальная сборка настольной игры, тестовая партия, рефлексия.

Ход проекта «Настольная игра своими руками»:

1. Установочная сессия, знакомство участников проекта.

Вступительное слово по проекту, о его целях и задачах.

Разделение учащихся на группы по профилю деятельности.

Ответы на вопросы участников.

2. Обучение участников основам работы в сервисах Web 2.0 (Нигма.рф, Википедия, Яндекс. Мессенджер, Online-photoshop.org, Padlet.com, Google Disc, Google Calendar).

Составление графика выполнения работ по проекту в сервисе Google Calendar.

3. Изучение и обсуждение классических настольных игр.

Рассмотрение их игровых механизмов, оформления карт и игровых полей, особенностей и правил.

4. Работа в группах по нескольким направлениям:

- группа поиска информации, работая в сервисах Нигма.рф и ru.wikipedia.org, собирает информацию о флотах России и



Рисунок – Макет игрового поля
Figure – Layout of the playing field

других стран периода XVIII века, исторических личностях, морских традициях, предметах флотского обихода и др.;

– группа обработки изображений – оформляет найденные изображения в игровые карты при помощи сервиса Online-photoshop.org.

Параллельно все группы выкладывают подборки материалов по проекту в сервис Evernote в виде таблиц, изображений, ссылок на энциклопедические статьи. У каждого участника есть возможность комментировать и редактировать каждый материал, а также оценивать его, делать графические пометки;

– группа разработки игровой механики совместно с группами по поиску и редактированию изображений составляет подборку материалов, которые будут использованы в проекте, представляя их в удобном для восприятия виде с логическими связями при помощи сервиса Padlet.

Каждый материал участники могут комментировать, оцени-

вать и дополнять своим найденным материалом по теме.

Все материалы постоянно архивируются участниками в специальное хранилище, выделенное для проекта в сервисе Google Disc, доступ к которому есть у всей группы.

5. После согласования между группами концепции игры, правил, внешнего вида и описания игровых карт создается макет игрового поля, с набором дополнительных материалов при помощи Online-photoshop.org (рис.).

6. Сборка игрового поля, карт и дополнительных материалов игры.

Проверка работы игровой механики на практике и несколько тестовых партий.

7. При завершении проекта с помощью сервиса Яндекс. Месенджер проводится рефлексия.

Более подробная информация о проекте представлена в работе [4].

Таким образом, одной из важнейших целей современного образования, в том числе и высшего, а также одной из приоритетных

задач общества и государства является патриотическое воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина – патриота России.

Реализации поставленной цели будет способствовать использование инновационных форм, методов и средств учебной работы со студентами, в число которых входят и учебные сетевые проекты патриотической направленности.

Рассмотренный проект «Создание настольной игры с использованием сервисов Web 2.0», созданный и реализованный студентами Севастопольского государственного университета, предполагает знакомство обучающихся с историческими личностями, событиями и свершениями Военно-морского флота России, что способствует углублению их знаний об истории России, формированию чувства гордости за принадлежность к своей стране.

Список использованной литературы:

1. Вихирева С.В. Возможности сетевого взаимодействия в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс] / С.В. Вихирева // Инновационные педагогические технологии : мат. IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10502/> (дата обращения: 12.10.2021).
2. Зенкина С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – М.: Юрайт, 2020. – 152 с.
3. Зенкина С.В. Системно-деятельностный подход – основа проектирования информационно-образовательной среды / С.В. Зенкина, Т.Н. Суворова // Информатика и образование. – 2017. – № 3 (282). – С. 42-45.
4. Моисеев И.В. Педагогический потенциал интернет-сервисов для решения задач патриотического воспитания / И.В. Моисеев, О.А. Медведева // Вопросы педагогики. – 2021. – № 7. – С. 205-210.

References:

1. Vikhireva S.V. Possibilities of network interaction in the organization of design and educational and research activities of students [Electronic resource]. In: *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii*: Mat. IV Mezhdunar. Nauch. Konf. (g. Kazan', mai 2016 g.) [Innovative pedagogical technologies: Materials of the IV International Scientific Conf. (Kazan, May 2016)]. Kazan: Buk Publ., 2016, pp. 1-3. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10502/> (Rus.)
2. Zenkina S.V., Gerasimova E.K., Pankratova O.P. *Setevaya proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' obuchayushchikhsya*: Monografiya [Network design and research activities of students: Monograph]. Moscow: Yurait Publ., 2020. 152 p. (Rus.)
3. Zenkina S.V., Suvorova T.N. System-activity approach – the basis for designing an information and educational environment. *Informatika i obrazovanie = Informatics and education*, 2017, no. 3 (282), pp. 42-45. (Rus.)
4. Moiseev I.V., Medvedeva O.A. Pedagogical potential of Internet services for solving the problems of patriotic education. *Voprosy pedagogiki = Issues of Pedagogy*, 2021, no. 7, pp. 205-210. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

МЕДВЕДЕВА Ольга Анатольевна – к.пед.н., доцент кафедры педагогического образования Севастопольского государственного университета, e-mail: medvedeva@sevsu.ru

Olga A. MEDVEDEVA – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor of Chair of Pedagogical Education at Sevastopol State University, e-mail: medvedeva@sevsu.ru

*Статья поступила в редакцию 25.12.2021 г.
Received 25.12.2021*

УДК 378.4:37.015.31

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВУЗЕ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ АНАЛИЗА

А.Ю. Гришина ^a, О.А. Павлова ^b

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия ^{a, b}

Аннотация: В статье представлен опыт организации, проведения и анализа воспитательного мероприятия гражданско-правовой направленности в рамках изучения математической дисциплины будущими педагогами начального образования. Показано, что учебные занятия по математике обладают образовательным потенциалом для формирования гражданской позиции за счет вычленения роли математики в процедуре выборов и в более широком смысле — как инструмента описания окружающей действительности. Авторы акцентируют внимание на том, что организация воспитательной работы в подготовке будущих учителей преследует цели воздействия как на личностные качества студентов, так и на становление их профессиональных компетенций. В качестве примера описан опыт проведения викторины с элементами деловой игры «Голосуем сами, выбираем для себя». Установлено, что проводимые в образовательных организациях учебные занятия по математике обладают потенциалом в расширении опыта студентов в гражданско-правовой сфере за счет выявления роли математики в процедуре подсчета голосов. Данная статья актуальна в сегодняшних реалиях, так как описанная практика помогает закрепить знания по математике, а также повлиять на формирование гражданской позиции будущих учителей, столь значимой для будущих педагогов.

Ключевые слова: воспитательная работа в вузе, подготовка педагога, математика, воспитательный потенциал математики, гражданско-правовое воспитание.

EDUCATIONAL EVENT OF CIVIL LAW ORIENTATION AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

A.Yu. Grishina ^a, O.A. Pavlova ^b

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia ^{a, b}

Abstract: The article presents the experience of organizing, conducting and analyzing an educational event of a civil law orientation in the framework of the study of mathematical discipline by future teachers of primary education. It is shown that lessons in mathematics have an educational potential for the formation of citizenship by isolating the role of mathematics in the election procedure and, in a broader sense, as a tool for describing the surrounding reality. The authors focus on the fact that the organization of educational work in the preparation of future teachers pursues both the goals of influencing the personal qualities of students and the formation of their professional competencies. As an example, the experience of conducting a quiz with elements of the business game "Vote for yourself, choose for yourself" is described. It has been established that the training sessions in mathematics held in educational institutions have the potential to expand the experience of students in the civil law sphere by identifying the role of mathematics in the vote counting procedure.

This article is relevant in today's realities, since the described practice helps to consolidate knowledge in mathematics, as well as influence the formation of the civil position of future teachers, which is so significant for future teachers.

Keywords: educational work at the university, teacher training, mathematics, educational potential of mathematics, civil education.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа начинается с первых дней обучения студентов в вузе, реализуется через разные формы и отражает следующие главные направления воспитания:

- духовно-нравственное,
- гражданско-правовое,
- патриотическое,
- экологическое,
- культурно-эстетическое,
- физическое,
- профессиональное.

Духовно-нравственная подсистема образования целиком охватывает нематериальные ценности и их воспитание у подрастающего поколения. Данная сфера общественной жизни важна для человека, так как

наполняет его в течение всей жизни.

Гражданско-правовая сфера подчиняет себе воспитательные работы, направленные на углубленное изучение правового устройства того или иного государства и его особенности. Это поможет в дальнейшем в реализации своей гражданской позиции с точки зрения правотворчества и правоприменения.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить высокий уровень знаний истории своего Отечества и сформировать чувство принадлежности и сопричастности к нему у обучающихся учебных заведений.

Экологическая сфера воспитательного процесса молодого поколения связана с ответственностью за благоприятное состояние окружающей среды какой бы то ни было местности. Каждый человек должен знать о том, как предотвратить ухудшение экологической обстановки.

Культурно-эстетическая подсистема образовательной деятельности включает в себя воспитание эстетического чувства в отношении того, что сделало человечество за все времена его истории.

Физическая сфера охватывает все составляющие здоровья человека. Учащиеся научатся следить за своим телом, чтобы усилить свою выносливость, силу, гибкость и быстроту. Именно это воспитание является одним из ведущих, так как позволяет осознать ценность здоровья и здорового образа жизни.

Профессиональная подсистема воспитания призвана облегчить становление профессионализма обучающихся в интересующей их сфере. Благодаря полученным ресурсам сформируется больше профессиональных кадров, которые будут гибкими к постоянно изменяющимся условиям. На последний момент обратим особое внимание.

Воспитательная работа в подготовке будущего педагога имеет двойственный характер. С одной стороны, идет формирование личности самого будущего учителя, оказывается воспитывающее воздействие на него в учебной и внеучебной деятельности. С другой стороны, формируется готовность будущего учителя к осуществлению воспитательной работы в будущей профессиональной деятельности.

Студенты-первокурсники уже получили первый опыт участия в воспитательных мероприятиях, проводимых в нашем вузе. Поэтому цель данной статьи мы обозначили следующим образом: провести рефлексивный анализ воспитывающих воздействий на студентов одного из воспитательных мероприятий, проведенных в Институте педагогики в КГУ им. К.Э. Циолковского.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА КГУ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО

Система воспитательной работы Института педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского охватывает все обозначенные выше направления работы и организуется с учетом решения задач профессионального становления будущих учителей начальных классов.

Описание реализуемых в форме групповых проектов мероприятий, соответствующих методико-математической подготовке будущих учителей, можно найти в нескольких публикациях [3, 6-8].

Наиболее часто используемой формой организации воспитательных мероприятий профессиональной направленности становится математический праздник [4].

Теоретические аспекты осуществления воспитательной работы в рамках преподавания конкретных учебных дисциплин разработаны как в области нравственного воспитания [2], так и в области патриотического воспитания на примере математики [5].

Студенты первого курса постепенно погружаются в учебный процесс, знакомятся с информационно-образовательной средой вуза благодаря поддержке своего куратора. На первый семестр для выбранной группы было обозначено участие в мероприятиях Осеннего фестиваля науки, посещение музея КГУ, оранжереи КГУ, дискуссионной площадки о здоровье человека и пр.

Весь учебный год для студентов всех учебных групп расписан под те или иные воспитательные мероприятия, которые раскрывают вышеперечисленные сферы общественной жизни человека.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕРОПРИЯТИЯ «ГОЛОСУЕМ САМИ, ВЫБИРАЕМ ДЛЯ СЕБЯ!»

Поступление в вуз выбранной группы студентов совпало с проведением очередных выборов в Государственную думу, и практически для всех первокурсников это были первые выборы. Данный фактор был учтен при планировании воспитательной работы куратором и по совместительству преподавателем курса «Математические основы начального образования». Таким образом, сентябрь был посвящен гражданско-правовому воспитанию студентов первого курса Института педагогики в связи с предстоящими выборами в Государственную думу.

Описываемое мероприятие носит название «Голосуем сами, выбираем для себя!». Оно реализуется в рамках проекта «Математика в разных сферах общественной жизни».

Форма проведения – викторина элементами деловой игры.

Организатором выступила Павлова Оксана Алексеевна, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, кандидат педагогических наук.

Целями проведения воспитательной викторины с элементами деловой игры выступили:

- актуализация знаний об исторических фактах из практики осуществления выборов в разные временные эпохи;
- формирование осмысленной гражданской позиции в отношении своего участия в выборах;
- выявление роли математики в данной сфере жизнедеятельности.

Ход мероприятия включал в себя три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) заключительный.

Подготовительный этап предполагал самостоятельную подготовку по заявленной теме.

На основном этапе была организована дискуссия по заявленным вопросам.

На заключительном этапе была организована процедура выборов с подсчетом голосов.

Студентам был предложен перечень вопросов, на которые они должны были ответить и обдумать, как отражена математика в каждом из них. Вопросы для обсуждения было тринадцать. Охарактеризуем наиболее важные из них.

Первый вопрос ориентировал на поиск названия глобального мероприятия, проводившегося у нас в стране 19.09.2021 г. Абсолютно все студенты ответили правильно и сказали, что в этот день будут проходить выборы в Государственную думу Российской Федерации.

Математический, а как следствие – профессиональный аспект был подчеркнут преподавателем в рамках обсуждения. Речь идет о дате, и будущие учителя начальных классов будут знакомить младших школьников с величинами (в данной ситуации это время).

Второй вопрос был несколько провокационным, так как подразумевал честный ответ студентов



Рисунок – Фрагмент воспитательной викторины с элементами деловой игры «Голосуем сами, выбираем для себя!»

Figure – A fragment of an educational quiz with elements of a business game "Vote for yourself, choose for yourself!"

о планируемом участии в этих выборах. Студенты разделились на две группы: на тех, кто будет участвовать в выборах в Госдуму, и тех, кто не пойдет на них. Мнения разделились примерно поровну.

Каждый обосновал свой ответ и высказал причину желания или нежелания участвовать в выборах. Выяснилось, что несколько студентов просто еще не достигли нужного возраста.

Третий и последующие вопросы включали в себя проверку фактов из истории выборов по всему миру, включая и Россию. Абсолютно все студенты сумели верно ответить на поставленные вопросы, тем самым показав достаточный уровень своей осведомленности в подобных политических процессах.

Немаловажным и очень интересным вопросом был тот,

ответ на который предполагал проявление фантазии. Студентам предлагалось придумать свою собственную партию, исходя из того, что их в большей степени интересует в жизни. Далее надо было показать, как им пригодилась бы математика для организации работы партии.

Студенты проявили максимум фантазии и придумали разные направления применения партийных сил. Каждая озвученная идея могла бы реализоваться на практике.

Последними по месту, но не по значению, были вопросы, которые предполагали размышление и поиски ресурса математики в организации политических выборов. Студенты должны были осознать одно из ключевых влияний математики для анализа информации в политической сфере общественной жизни рос-

сийского, и не только, общества (Как математика помогает политикам и избирателям на выборах. URL: https://www.ng.ru/kartblansh/2020-07-12/3_7908_kartblansh.html).

Основной этап проведенного мероприятия подразумевал обсуждение ответов на вышеперечисленные вопросы вместе с преподавателем математики. Это позволило студентам не только задуматься о значении выборов в общественной жизни, но также осознать роль математики в данной сфере и то, чему они, собственно, будут учить младших школьников (знакомство с математическими понятиями, применение математики).

Завершающим действием послужила имитация процедуры голосования. Данная игровая процедура включала в себя открытое и закрытое голосование студентов первого курса.

Деловая игра «Голосуем сами, выбираем для себя!» помогла ее участникам вспомнить, каким образом подсчитываются полученные голоса и подводятся итоги выборов. Именно здесь главенствующая роль была отведена математике.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Формирование гражданской позиции – такой же важный процесс, как и участие в политической жизни своей страны.

Гражданская позиция – это совокупность не только взглядов и убеждений, но и поступков, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни [1].

Она помогает становлению политически образованной личности внутри и за пределами государства, в котором эта личность проживает.

Поучаствовав в описанном выше мероприятии, попытаемся ответить на следующие вопросы:

1. О чем было это мероприятие? Что нового узнали студенты?

Мероприятие было о роли математики в политической сфере жизни. Удивительным было то, как на самом деле подсчитываются голоса, что использование математики для анализа результатов выборов позволяет оценить результаты голосования (не было ли фальсификации и пр.).

2. На что направлено данное мероприятие? О чем заставило задуматься студентов?

Мероприятие «Голосуем сами, выбираем для себя!» направлено на формирование у студентов сильной гражданской-правовой позиции, которая может помочь им в решении политических вопросов внутри системы российского общества. Это наталкивает на мысль, что «математический анализ» окружает нас повсюду.

3. Какие вопросы были наиболее интересными и почему?

Наиболее интересными были вопросы, направленные на включение фантазии у учащихся первого курса: студенты придумывали партии и пытались понять, как следует организовать их работу, используя в том числе и математику. Это очень интересно как для самих участников, так и для организатора. Благодаря этим ответам можно нарисовать картину политической образованности первокурсников.

4. Какие недостатки в работе одногруппников можно отметить?

В целом вся работа группы студентов проходила слаженно. При этом на начальном этапе проявился скептицизм (личная незаинтересованность) отдельных студентов. В дальнейшем путем правильной организации мероприятия преподавателем абсолютно все включились в групповую игру с большим энтузиазмом.

5. Способствует ли выбранная форма работы формированию профессиональных умений?

Разумеется, да. Данная форма проведения учебных занятий (иг-

ровая с максимальным воспитывающим эффектом) способствует перенесению полученных знаний на практику (при осуществлении в будущем профессиональной деятельности).

Активность данной формы обучения позволит отлично закрепить в памяти студентов пройденный опыт. Благодаря подобным мероприятиям воспитание личности пройдет весьма быстро и эффективно одновременно.

6. На какую сторону личности может оказать воздействие такое мероприятие?

Подобное воспитательное мероприятие способно воздействовать на формирование гражданской-правовой позиции у людей разного возраста. Параллельно закрепляются практические аспекты будущей профессиональной деятельности.

7. Как следует продолжить начатую работу?

Данная форма работы способна повысить уровень политико-правовой образованности обучающихся, если будет реализовываться не только для первокурсников, но также для учащихся других учебных заведений.

ВЫВОДЫ

Подводя итог, можно сказать, что такое воспитательное мероприятие, как «Голосуем сами, выбираем для себя!», способствует не только реализации гражданской-правового воспитания, но также и профессиональному становлению будущего педагога. Данная практика поможет закрепить полученные в рамках урока знания по математике намного глубже, чем если это было бы обыкновенное учебное занятие.

Формирование гражданской-правовой позиции важно начать уже с раннего возраста, тем самым подкрепляя эту совокупность знаний и убеждений использованием различных игровых практик.

Список использованной литературы:

1. Моисеев Н. Как проявить свою гражданскую позицию и почему это важно / Н. Моисеев. – URL: <https://brodude.ru/kak-proyavit-svoyu-grazhdanskuyu-pozitsiyu-i-pochemu-eto-vazhno/>
2. Павлова О.А. Историзация как средство нравственного воспитания при обучении математике / О.А. Павлова // Математика в школе. – 2016. – № 3. – С. 26-31.
3. Павлова О.А. К вопросу о профессиональной направленности внеаудиторной работы (на примере мероприятий в рамках Декады студенческой науки в КГУ им. К.Э. Циолковского) / О.А. Павлова, А.К. Ретюнская // Научные труды Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, Калуга, 8-9 апреля 2020 г. – Калуга: Изд-во Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 108-114.
4. Павлова О.А. Математический праздник как компонент методико-математической подготовки будущего учителя / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова // Гуманизация образования. – 2018. – № 1. – С. 30-35.
5. Павлова О.А. Патриотическое воспитание в обучении математике и в подготовке будущего учителя математики / О.А. Павлова // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С. 35-42.
6. Перельману Я.И. – 135 лет: опыт организации внеаудиторной деятельности по математике и методике ее преподавания в педвузе / В.Н. Зиновьева, Н.И. Чиркова, О.А. Павлова, А.В. Скворцова // Современное начальное образование: традиции и инновации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского, Калуга, 29 сентября 2017 года / сост. В.Н. Зиновьева. – Калуга: Изд-во Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2018. – С. 94-99.
7. Чиркова Н.И. Возможности арифметики Л.Ф. Магницкого в стимулировании профессионального саморазвития будущих учителей / Н.И. Чиркова // Профильная школа. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 23-30. – DOI 10.12737/1998-0744-2020-23-30
8. Чиркова Н.И. Реализация комплексного проекта «День числа п» студентами – будущими учителями / Н.И. Чиркова, Н.А. Рунова, Ю.А. Чесалина // Гуманизация образования. – 2021. – № 3. – С. 53-66. – DOI 10.24411/1029-3388-2020-10169

References:

1. Moiseev N. *Kak proyavit' svoyu grazhdanskuyu pozitsiyu i pochemu eto vazhno* [How to show your citizenship and why it is important]. Available at: <https://brodude.ru/kak-proyavit-svoyu-grazhdanskuyu-pozitsiyu-i-pochemu-eto-vazhno/> (Rus.)
2. Pavlova O.A. Historization as a means of moral education in teaching mathematics. *Matematika v shkole = Mathematics at school*, 2016, no. 3, pp. 26-31. (Rus.)
3. Pavlova O.A., Retyunskaya A.K. To the question of the professional orientation of extracurricular work (on the example of events within the framework of the Decade of Student Science at K.E. Tsiolkovsky KSU). In: *Nauchnye trudy Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta im. K.E. Tsiolkovskogo*, Kaluga, 8-9 aprelya 2020 g. [Scientific works of the Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, April 8-9, 2020]. Kaluga: Publishing House of the Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, 2020, pp. 108-114. (Rus.)
4. Pavlova O.A., Chirkova N.I. Mathematical holiday as a component of the methodological and mathematical preparation of the future teacher. *Gumanizatsiya obrazovaniya = Humanization of education*, 2018, no. 1, pp. 30-35. (Rus.)
5. Pavlova O.A. Patriotic education in teaching mathematics and in the preparation of the future teacher of mathematics. *Vospitanie shkol'nikov = Education of schoolchildren*, 2019, no. 3, pp. 35-42. (Rus.)
6. Zinov'eva V.N., Chirkova N.I., Pavlova O.A., Skvortsova A.V. Perelman Ya.I. – 135 years: the experience of organizing extracurricular activities in mathematics and the methodology of its teaching in a teacher training university. In: *Sovremennoe nachal'noe obrazovanie: traditsii i innovatsii*: Sb. Mat. Vserossiiskoi Nauch.-prakt. Konf., Posvyashchennoi 60-letiyu Fakul'teta Nachal'nogo Obrazovaniya KGU im. K.E. Tsiolkovskogo, Kaluga, 29 sentyabrya 2017 goda [Modern Primary Education: Traditions and Innovations: Collection of Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 60th Anniversary of the Faculty of Primary Education of KSU named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, September 29, 2017]. Kaluga: Publishing House of the Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, 2018, pp. 94-99. (Rus.)
7. Chirkova N.I. Possibilities of arithmetic L.F. Magnitsky in stimulating the professional self-development of future teachers. *Profil'naya shkola = Profile school*, 2020, vol. 8, no. 2, pp. 23-30. DOI 10.12737/1998-0744-2020-23-30 (Rus.)
8. Chirkova N.I., Runova N.A., Chesalina Yu.A. Implementation of the complex project "Day of the number P" by students – future teachers. *Gumanizatsiya obrazovaniya = Humanization of education*, 2021, no. 3, pp. 53-66. DOI 10.24411/1029-3388-2020-10169 (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

ГРИШИНА Ангелина Юрьевна – студент 1-го курса Института педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, кафедра теории и методики дошкольного, начального и специального образования, e-mail: GrishinaAY@studklg.ru

ПАВЛОВА Оксана Алексеевна – к.пед.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, e-mail: oksanapav@yandex.ru

Angelina Yu. GRISHINA – 1st year Student of the Institute of Pedagogy at Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Chair of Theory and Methods of Preschool, Primary and Special Education, e-mail: GrishinaAY@studklg.ru

Oksana A. PAVLOVA – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of Theory and Methods of Preschool, Primary and Special Education at Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, e-mail: oksanapav@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 18.12.2021 г.
Received 18.12.2021*

УДК 173.4:613.888.151.2

МОРАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ К АБОРТАМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ю.А. Богиня

*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, ЛНР;
Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,
г. Луганск, ЛНР*

Аннотация: Данная статья рассматривает отношение к аборту в современном обществе с разных точек зрения, делая акцент на категории людей, выступающих в защиту нерожденного человека. Проблема освещается в попытках разрешения открытых моральных вопросов. Обсуждаются аспекты, касающиеся свободного репродуктивного выбора, анализа его целесообразности относительно осознанной бездетности, зачатия и рождения. Предлагаются для рассмотрения результаты работы со студенческой молодежью, представлены основные исследования в области формирования установок и отношения к деторождению у детей. Предлагаются к рассмотрению эпохи Древней Руси и Российской империи с ценностями православного мировоззрения. Приводится обоснование необходимости возвращения к традиционной парадигме семейного воспитания с целью повышения авторитета семьи как главной силы, удерживающей духовно-нравственные императивы в обществе.

Описаны разрушительное воздействие телевидения, социальных сетей и TikTok-челленджей на современную молодежь; механизм разрушения моральных принципов и традиционных семейных ценностей. Приводятся важные аргументы в пользу права на рождение внутриутробного ребенка. Рассматриваются существенные этические вопросы, связанные с прерыванием беременности; предлагаются варианты решения морально-нравственных вопросов, возникающих в обществе в связи с указанной тематикой.

Ключевые слова: общество, аборт, внутриутробное развитие, деторождение, нравственность, мораль.

MORAL ASPECTS OF ATTITUDE TO ABORTION IN MODERN SOCIETY

Yu.A. Boginya

*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, LPR;
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk, LPR*

Abstract: This article examines the attitude towards abortion in modern society from different points of view, focusing on the category of people who advocate for the unborn person. The problem is illuminated in attempts to resolve open moral questions. Aspects related to free reproductive choice, analysis of its expediency in relation to conscious childlessness, conception and birth are discussed. The results of work with student youth are offered for consideration, the main research in the field of attitudes and attitudes towards childbirth in children is presented. We offer for consideration the era of Ancient Russia and the Russian Empire with the values of the Orthodox worldview. The rationale is given for the need to return to the traditional paradigm of family education in order to increase the authority of the family as the main force holding spiritual and moral imperatives in society.

The destructive impact of television, social networks and TikTok challenges on today's youth is described; a mechanism for the destruction of moral principles and traditional family values. Important arguments are given in favor of the right to the birth of an intrauterine child. Substantial ethical issues associated with termination of pregnancy are considered; offers options for solving moral issues that arise in society in connection with this topic.

Keywords: society, abortion, intrauterine development, childbirth, morality, spirituality.

В современном мире, когда все социальные процессы развиваются и трансформируются достаточно быстро, возникло определенное количество нерешенных вопросов, стоящих перед обществом. Один из них – искусственное прерывание беременности (аборт). Данный вопрос

относится не только к вопросам медицинского характера, на протяжении многих лет эта проблема рассматривается как морально-этическая и является одной из важнейших в биоэтике [1].

В центре ее рассмотрения возникают две радикально противоположных точки зрения:

сторонники абортов считают, что женщина имеет право на свободный репродуктивный выбор и может полагаться на собственные возможности, социальное положение и даже сиюминутное желание иметь ребенка. Репродуктивный выбор – это решение относительно осознанной без-

детности, зачатия, вынашивания и рождения ребенка/детей, принимаемое его родителями, и только [6, с. 26].

Иными словами, под репродуктивным выбором понимается свободное отношение женщины/родителей к деторождению независимо от моральных устоев общества.

Другая категория людей – те, кто выступает против аборт, точнее, отстаивают право нерожденного человека на жизнь. Они утверждают, что там, где возникает зачаток новой жизни, заканчивается право женщины на выбор между жизнью и смертью ребенка.

Автор данной статьи не скрывает своей позиции относительно включенности во вторую категорию людей – защитников жизни – пролайферов, и считает, что словосочетание «репродуктивный выбор» является лукавством, подменой понятий, поскольку упомянутое выражение этимологически прикрывается фундаментальной медицинской основой, однако на деле является аморальным явлением изменяющегося мира.

Этическая проблема возникает на фоне совершенно не медицинского, а социокультурного характера, где факторами влияния являются не медицинские показания (которые в свою очередь также можно отнести к истинно медицинским и биоэтическим проблемам – к этому вопросу вернемся позже), а следующие причины [6, с. 27]:

1. Отношение к деторождению и материнству/отцовству в целом;
2. Отношение к вероятности собственного материнства/отцовства в частности (с конкретным человеком);
3. Отношение к деторождению в родительской семье, ближайшем окружении;
4. Отношение к деторождению, материнству/отцовству в обществе, отражение в современ-

ной культуре, пропаганда темы в средствах массовой информации.

Следовательно, отношение к искусственному прерыванию беременности зависит от личных мотивов и культурного уклада данного общества данной эпохи.

На занятиях со студенческой молодежью, которые проводятся на базе университета в рамках семейного клуба «Любовь мудра», мы обсуждаем духовно-нравственные нормы семейных отношений той или иной эпохи, проводим исторический экскурс во времена ветхозаветного периода, Древней Руси и Российской империи, приводим примеры отношения к деторождению и наличия многодетности в разные эпохи. Объясняем, что всего век назад любой способ прерывания беременности приравнивался к убийству и являлся смертным грехом, за который женщину могли на десять лет отлучить от Церкви и причастия Святых Христовых Тайн, а также выслать на каторгу.

Наличие детей считалось благословением Божиим. Отношение к деторождению соответствовало природной естественности: сколько Бог даст. Такой уклад жизни равнялся и должен равняться незыблемым традиционным семейным ценностям и является надежной основой сохранения демографического уровня любой страны.

Студенты же считают, что трансформация жизненных приоритетов относительно деторождения не является критической; устройство мира, где царят свободные отношения и планирование семьи (путем контрацепции и абортов), наиболее удобно. Общество, где свобода выбора ограничивается законом, а не категориями нравственности, более приемлемо, по мнению современного молодого поколения.

Следует отметить, что юноши и девушки выражают явное недоумение по поводу целому-

дренного образа жизни прошлых времен и выражают недоверие к той информации, которую им предоставляют, воспринимая ее на уровне мифологии и исторических легенд. Все это говорит о том, что наше общество достигло того уровня тлетворности, когда традиционные ценности отправляются в разряд архаизированных понятий и даже вызывают протестные настроения молодежи.

Согласно нашим исследованиям, отношение к деторождению начинает закладываться с дошкольного возраста. Окончательные установки формируются ближе к юношескому возрасту.

В дошкольном и младшем школьном возрасте большое влияние на формирование установок в отношении деторождения оказывает родительская семья. Желаемое количество детей в большинстве случаев совпадает с количеством детей в родительской семье.

Начиная со среднего школьного возраста до подросткового периода влияние на установку о деторождении оказывает значимое социальное окружение. В юношеском возрасте серьезное воздействие на формирование установки о количестве детей и желании иметь детей оказывают средства массовой информации, в особенности социальные сети, в которых подрастающее поколение проводит большую часть своего времени [2].

Как известно, бурный поток разнообразной информации предлагает детям далеко не традиционный контент. Поддаваясь серьезному влиянию и психологической обработке сознания, 20 % юношей и девушек вообще не желают иметь детей – эта тенденция возрастает с каждым годом; 35 % – желают иметь только одного ребенка; 40 % – хотят иметь не более двух детей; всего 5 % – проявляют желание иметь трех и более детей [3].

Данные наших исследований практически совпадают с реальной общественной ситуацией.

Телевидение и социальные сети, TikTok-челленджи растлевают молодежь до такой степени, что те не осознают безнравственности своих действий и поступков. Авторитетные блогеры высказывают мнения, разрушающие любые моральные принципы, в том числе отношение к абортам и деторождению.

Существуют компьютерные игры, где дети должны расчленивать внутриутробный плод и даже поедать его части. Подросткам подсовывают видеоролики, обесценивающие человеческую жизнь, искажают отношение к нерожденным детям. Идеология многих подростковых сайтов пропагандирует бездетность, свободу от семейных обязательств, возможность «жить для себя», «получать наслаждение от жизни», высмеивают беременность и многодетность.

А. Астафьев, специалист по деструктивному воздействию в социальных сетях, считает, что «подобные контенты не только расчеловечивают молодежь, но и дают примеры для подражания опасных и недопустимых идей. Такие идеи становятся нормальными в глазах подрастающего поколения».

В антисемейных пабликах распространяются мнения от якобы «нормальных» подписчиков, где обсуждаются истории об абортах, в которых рождение детей выставляется как тяжелое, бессмысленное, неблагоприятное бремя, предлагаются ярые легенды, в которых невозможно выжить, не сделав аборт. Тематические информационные потоки запускаются синхронно сразу во множество групп. Демонстрируются деструктивные посты, благодаря которым разгораются жаркие споры, где даются советы легких и доступных способов решения «про-

блемы» беременности путем ее прерывания.

Обычный пользователь не осознает технологий влияния на сознание, он принимает те варианты, которые ему навязывают. Таким образом, в нашем мире укореняется абортивное сознание, которое воспроизводит новое поколение аморальных людей.

Кроме того, ведется планомерная замаскированная политика разрушения вековых традиций народа. Стратегия народосбережения, которая внедряется путем назначения льгот и материальных стимулов, никоим образом не может повлиять на столь глубокое психическое воздействие, которое атакует наших детей в социальных сетях.

Необходима жесткая цензура и всеобъемлющая пропаганда традиционных семейных ценностей на всех уровнях развития общества. Воспитывать необходимо не только молодое поколение, но и современных родителей, которые не замечают критических последствий установившейся безнравственной жизни.

Необходимо вести активную просветительскую деятельность, доказывая возможность чистоты семейных отношений в наше время, а также менять отношение к статусу и правам внутриутробного ребенка.

Либеральное отношение к абортам основано на том, что эмбрион или плод не имеет сознания и не является личностью, это набор клеток и соединение тканей. Так ли это, разобраться несложно.

Пренатальная психология доказывает, что у плода наблюдаются реакции на раздражители, болевая чувствительность, регистрируются примитивные мозговые импульсы, отмечается способность к коммуникации. Внутриутробный младенец способен воспринимать звуки и различать световые воздействия.

Соответственно, у него отмечают зачатки памяти, развивается слабая концентрация внимания и примитивное мышление [4].

Сознание – это определенный психический процесс, объединяющий в себе опыт человека, память, внимание, эмоции, восприятие мира, а также другие психические состояния [5, с. 105].

Современные перинатологи утверждают, что у плода складывается определенный внутриутробный опыт, состоящий из зачатков сознания (память, эмоции, восприятие и др.), следовательно, зачатый плод имеет полное право на свое существование. К тому же добавим, что у взрослого человека в состоянии клинической комы не всегда регистрируются все обозначенные критерии сознания, но это не означает, что человек в подобном состоянии не должен жить.

Далее. Личность – это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретенные знания [5, с. 138].

Новорожденный не обладает ни привычками, ни предпочтениями, ни социокультурным опытом, ни приобретенными знаниями. Однако сложно представить, что не всякий новорожденный не имеет права на жизнь.

Рассуждая о возможности жизни, в том числе и новорожденных, при неблагоприятных медицинских показаниях, возникает следующая этическая проблема: стоит ли сохранять жизнь, если существует высокая вероятность рождения неполноценного ребенка?

Вернемся к тем самым медицинским показаниям, которые мы разграничиваем между истинно медицинскими и биоэтическими вопросами. К истинно медицинским показаниям по прерыванию беременности можно отнести те, которые реально угрожают жизни матери.

Например, внематочная беременность, т. е. реальная невозможность выносить и родить ребенка вне материнского чрева. Хотя существуют удивительные исключения, когда женщины вынашивали ребенка вне матки (в брюшной полости), а появление ребенка на свет осуществлялось родовспомогательным путем кесарева сечения. Женщины с тяжелыми заболеваниями (диабет, онкология и т. п.) при современных медицинских наработках проходят курсы лечения во время беременности и не обязаны ее прерывать.

Остальные показания – со стороны ребенка – такие, как хромосомно-генетические нарушения и пороки внутриутробного развития – необходимо рассматривать как биоэтические вопросы, поскольку в данных случаях в центре внимания положение о селекции применительно к человеку.

С проблемой абортсвязаны многие другие этические вопросы как личного, так и глобального характера, которые остаются до сих пор открытыми, например:

– Может ли женщина с тяжелым чувством вины перед неро-

жденными детьми полноценно жить и воспитать других детей?

– Справедливо ли привлечение медицинского сообщества к операциям по уничтожению живого существа, а не его сохранению/излечению?

– Справедливы ли законы государства, где допускается массовое уничтожение человеческих существ в процессе их развития?

С темой аборта очень близко связана проблема экстракорпорального оплодотворения (ЭКО). Можно ли искусственно соединить мужскую и женскую половую клетки? К каким (не только физиологическим, но и моральным) последствиям может привести данная процедура?

Вопрос об отношении к ЭКО до сих пор остается дискуссионным в Русской Православной Церкви. Что, если технология позволит не консервировать и намеренно не разрушать «избыточных» эмбрионов, а также не будет нарушать целостность супружества, но, тем не менее, эмбрион не приживется? Кто будет в том виноват: врачи, женщина или священник, благословивший на сомнительную операцию?

Невозможно представить нашу жизнь без прогрессивных технологий, медицинских новшеств, диагностических средств и фармацевтики. К сожалению, не существует статистики, которая бы предоставила показатели невероятно большого количества спасенных жизней благодаря развивающейся медицинской индустрии. Однако не следует забывать, что радикальные перемены относительно упомянутых вопросов не должны ограничиваться исключительно законодательными актами, принятыми в стране.

Рассмотрение биоэтических проблем, восстановление морально-этических норм путем сохранения нравственных принципов необходимо для ограничения распущенности человека. Это является механизмом, сдерживающим вседозволенность в меняющемся мире. Сложившаяся ситуация говорит о необходимости обсуждать обозначенные вопросы в рамках духовно-нравственного мировоззрения. Особо необходима просветительская работа среди студенческой молодежи в вузах на площадках воспитательной работы.

Список использованной литературы:

1. Авходиев Г.И. Биомедицинская этика : учебно-методическое пособие / Г.И. Авходиев, М.Л. Кот, О.В. Беломестнова. – Чита, 2009. – 216 с.
2. Богиня Ю.А. Ценностные ориентации студенческой молодежи в отношении к семье и браку / Ю.А. Богиня // Материалы II Международной научно-практической конференции. – Борисоглебск, 2016. – 296 с.
3. Богиня Ю.А. Трансформация ценностных ориентаций в отношении семьи у детей юношеского возраста / Ю.А. Богиня // Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения : сборник по итогам XIII Международного форума. – Задонск, 2018. – 185 с.
4. Добряков И.В. Пренатальная психология : учебное пособие / И.В. Добряков. – СПб.: Питер, 2010. – 234 с.
5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФА-М, 2013. – 288 с.
6. Наумова В.В. Репродуктивный выбор / В.В. Наумова // Психическое здоровье. – 2017. – С. 25-31.

References:

1. Avkhodiev G.I., Kot M.L., Belomestnova O.V. *Biomeditsinskaya etika: Uchebno-metodicheskoe posobie* [Biomedical Ethics: Educational and Methodological Guide]. Chita, 2009. 216 p. (Rus.)
2. Boginya Yu.A. Value orientations of student youth in relation to family and marriage. In: *Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference]. Borisoglebsk, 2016. 296 p. (Rus.)

3. Boginya Yu.A. Transformation of value orientations in relation to the family in adolescent children. In: *Zadonskie Cvyato-Tixonovskie obpazovatel'nye chteniya*: Sb. po itogam XIII Mezhdunar. Fopyma [Zadonsk St. Tikhon Educational Readings: Collection of the results of the XIII International Forum]. Zadonsk, 2018. 185 p. (Rus.)
4. Dobryakov I.V. *Prenatal'naya psikhologiya*: Uchebnoe posobie [Prenatal psychology: Textbook]. St. Petersburg: Piter Publ., 2010. 234 p. (Rus.)
5. Efimova N.S. *Osnovy obshchei psikhologii*: Uchebnik [Fundamentals of General Psychology: Textbook]. Moscow: Publishing House "FORUM": INFA-M Publ., 2013. 288 p. (Rus.)
6. Naumova V.V. Reproductive choice. In: *Psikhicheskoe zdorov'e* [Mental health]. 2017, pp. 25-31. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

БОГИНЯ Юлия Александровна – библиотечкарь I категории Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета, ведущий специалист Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, e-mail: 2069952@mail.ru

Julia A. BOGINYA – librarian of the 1st category of the Scientific Library of the Lugansk State Pedagogical University, leading specialist of the Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, e-mail: 2069952@mail.ru

Статья поступила в редакцию 27.12.2021 г.
Received 27.12.2021

УДК 330.43

ОЦЕНКА РИСКОВ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

А.А. Зайцев*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия*

Аннотация: В статье проведено исследование рисков инновационных проектов в условиях переходной цифровой экономики, изучаются и классифицируются методы анализа. Классификация рисков инновационных проектов включает в себя помимо основных специфические инновационные риски. В частности, изучаются количественные и качественные, неформализованные (экспертные оценки, создание систем показателей, деревья решений, SWOT-анализ) и формализованные (дисконтирование, анализ чувствительности, метод сценариев, метод Монте-Карло) методы анализа. Рассматривается процесс управления рисками проекта. Приводится анализ рисков инновационных проектов исходя из поставленных задач цифровой экономики и имеющихся данных.

Делается вывод, что использование сложных методов не всегда считается оправданным, и акцент на количественных или качественных методах не всегда целесообразен. Необходимо сочетание указанных методов. Оценка риска должна исходить из стратегии принятия управленческих решений. Анализ рисков не должен сводиться только лишь к оценке степени рискованности проекта, а стать частью управления рисками. Методическая база для анализа рисков инновационных проектов должна включать специфику процессов производства и отвечать реалиям цифровой экономики, так как цифровизация экономики Российской Федерации и внедрение новых технологий и бизнес-процессов неизбежны.

Ключевые слова: риски инновационных проектов, количественный анализ, качественный анализ, дисконтирование, анализ чувствительности, метод сценариев, метод Монте-Карло, цифровая экономика.

RISK ASSESSMENT FOR INNOVATIVE PROJECTS IN THE DIGITAL ECONOMY

A.A. Zaitsev*Yelets State University named after I.A. Bunin, Yelets, Russia*

Abstract: The article studies the risks of innovative projects in the context of a transitional digital economy, studies and classifies methods of analysis. The classification of risks of innovative projects includes, in addition to the main ones, specific innovative risks. In particular, quantitative and qualitative, non-formalized (peer assessments, the creation of scorecards, decision trees, SWOT analysis) and formalized (discounting, sensitivity analysis, scenario method, Monte Carlo method) analysis methods are studied. The process of project risk management is considered. An analysis of the risks of innovative projects is provided based on the tasks of the digital economy and the available data.

It is concluded that the use of complex methods is not always considered justified, and the emphasis on quantitative or qualitative methods is not always appropriate. A combination of these methods is required. And risk assessment should be based on the management decision-making strategy. Risk analysis should not be reduced only to an assessment of the degree of riskiness of the project, but become part of risk management. A methodical basis for risk analysis of innovative projects should include the specifics of production processes and meet the realities of the digital economy. Since the digitalization of the economy of the Russian Federation and the introduction of new technologies and business processes are inevitable.

Keywords: risks of innovative projects, quantitative analysis, qualitative analysis, discounting, sensitivity analysis, scenario method, Monte Carlo method, digital economy.

Актуальные тенденции формирования науки, современных технологий, общественных взаимоотношений, всемирных бизнес-процессов демонстрируют неизбежное движение к цифровой экономике [2, с. 45].

Процессы межличностного взаимодействия, проектирования, исследования, изготовления и сбыта продукта стремительно перемещаются в виртуальное пространство. Раскрывающиеся перспективы неизбежно связа-

ны с новыми рисками ведения бизнеса, которые не поддаются количественной оценке, характеризуются отсутствием надежных данных о связи между причинами появления рисков и наступлением негативных последствий.

Несомненно наличие гипотетических рисков, которые почти не рассчитываются и никак не оцениваются, следовательно, результаты их могут быть непрогнозируемыми, что актуализует проблемы изучения экономических рисков в условиях переходной цифровой экономики.

Целью данной работы является изучение существующих рисков и их оценка применительно к новым реалиям [2, с. 74].

Инновационные проекты считаются одной из наиболее эффективных форм продвижения бизнеса [3, с. 60].

Реализация бизнес-проектов в значительной мере определяется не только лишь техническими, финансовыми параметрами, а также зависит от объемов имеющейся информации об окружающей действительности.

Особую значимость приобретает информация как один из ресурсов развития бизнеса в сфере инноваций. В связи с этим возникает востребованность в цифровизации экономики.

Большую роль играет государственная поддержка малого бизнеса. Однако высокая вероятность безуспешной реализации подобного рода проектов может отразиться и в эффективности вложенных в них бюджетных денег. Таким образом, средства бюджета имеют все шансы быть израсходованными даром либо не с той отдачей, которая была задумана поначалу.

Содействие частного капитала в данной сфере бесспорно формирует дополнительные возможности с целью реализации инновационных проектов и оказания содействия формированию инфраструктуры, поддерживающей развитие инноваций [4, с. 4].

Совместно с этим инновационный бизнес обычно принадлежит к наиболее рискованным видам деятельности, что зачастую мешает привлечению инвестиций: потенциальных инвесторов одер-

живает существенная неясность параметров проектов, имеющих инновационную составляющую [2, с. 80].

По этой причине при принятии решений, затрагивающих вопросы реализации инновационных проектов, именно анализ рисков обретает важную роль [5, с. 80].

Основная цель анализа инновационно-проектных рисков состоит в изучении имеющейся информации по проекту и анализе возможных вариантов управленческих решений. Требуемые для этого данные получают в процессе исследований, связанных с идентификацией и оценкой факторов риска, воздействующих на проект; раскрытием вероятных механизмов управления рисками (Анализ рисков инновационных проектов [Электронный ресурс]. URL: <https://studwood.ru/1489305/ekonomika/> (дата обращения: 16.12.2021)).

Для анализа используются различные методы по степени сложности и точности оценки риска (Risk management – Principles and guidelines. ISO/FDIS 31000: 2009, р. 30).

Все способы анализа риска обычно делят на количественные и качественные (рис. 1).

Несколько исследователей выделяют количественные способы как приоритетные для решения вопросов в сфере риска. Но это является неправомерным, так как, во-первых, дифференциация способов согласно признаку «количественный – качественный» носит довольно условный вид, во-вторых, в некоторых вариантах использование «качественных» методов оказалось не менее эффективным, нежели «количественных» (Инновационный проект [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Инновационный_проект (дата обращения: 15.12.2021)).

Если попробовать определить наиболее отчетливые границы между различными группами методов, то более эффективным предстанет аспект, предусматривающий разделение на неформализованные и формализованные методы анализа. В соответствии с этим можно сказать, что в основе формализованных способов лежат строгие, четко определенные



Рисунок 1 – Методы качественного и количественного анализа
Figure 1 – Qualitative and quantitative analysis methods

аналитические зависимости. К подобным способам, к примеру, относятся дисконтирование, анализ чувствительности, метод сценариев, метод Монте-Карло.

В отличие от них неформализованные способы предполагают некоторое описание аналитических процедур на логическом уровне. В их число вступают способы экспертных оценок, создание систем показателей, деревья решений, SWOT-анализ [2, с. 70].

Нужно отметить, что в практике все чаще применяется сочетание как различных методов, так и их отдельных элементов, что в принципе усложняет дифференциацию способов по каким-либо признакам.

Классификация рисков инновационных проектов, безусловно, помимо специфических инновационных рисков обязана содержать в себе и риски, свойственные для других инвестиционных проектов: внешнеэкономический риск, риск неблагоприятных социально-политических изменений в государстве, раскачивания рыночной конъюнктуры, цен, валютных направлений и др. (Инновационный проект [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Инновационный_проект (дата обращения: 15.12.2021)).

В целом же классификатор не обязан представлять собою только определенный «перечень» рисков, в нем обязана находиться вероятность развернутого отображения факторов, действующих на проект, а также внесения изменений в предлагаемую систему рисков с целью отражения индивидуальных особенностей этого или другого проекта.

Классификатор рисков обязан облегчать работу исследователя, предлагая аспект к анализу этой трудности, в отсутствие ограничений в методах и способах их решения.

Необходимо учитывать, что обычно применяемые при по-



Рисунок 2 – Процесс управления рисками проекта

Figure 2 – Project risk management process

строении классификатора рисков формальные подходы, в которых риски в основном разделяются только лишь по признаку объекта риска, приводят к тому, что риски разной степени агрегации смотрятся как равнозначные. Наиболее целесообразно создавать «дерево рисков», что даст возможность исключить указанные недостатки.

Риск инновационных проектов – неясность, зависящая от принятых решений, реализация которых происходит только лишь с течением времени (рис. 2).

Инновационные проекты требуют повышенного внимания к вопросам рисков, детального исследования влияния на проект связанных с ними условий. По этой причине при оценке рисков инновационных проектов представляется подходящим применять комбинированные способы, сочетающие компоненты разных раскладов к анализу рисков.

Научно-технические риски проекта в первую очередь объединены с потенциалом разработчика НИОКР и, в конечном счете, имеют все шансы проявляться в получении отрицательного итога исследований либо несоблюдении сроков завершения исследований [3, с. 80].

При проведении анализа рисков инновационных проектов в первую очередь необходимо отталкиваться от определенных задач, поставленных перед исследователем, а также объема имеющихся данных.

Следует принимать во внимание, что использование сложных методов не всегда считается оправданным, как и предпочтение количественных методов качественным. Немаловажно, что оценка риска не считается самоцелью, а предназначается для принятия управленческих решений. В полном объеме анализ рисков никак не способен обходиться только лишь оценкой

степени рискованности проекта, он непременно должен содержать в себе и исследование возможных механизмов управления рисками, и стоимостную оценку услуг по минимизации рисков [6, с. 190].

В целом методическая база для анализа рисков инновационных проектов обязана принимать во внимание соответствующую специфику, обеспечивать нужную

глубину исследований и отвечать принятым современным условиям и подходам.

Формирование цифровой экономики – крайне непростой и спорный процесс, вызывающий пристальное внимание государственных организаций, экономического общества, ученых.

Грядущие перемены затронут все без исключения области жизни общества, дадут большие

преимущества, однако совместно с этим приведут к обострению имеющихся и создадут экономические риски. Для решения проблемы нейтрализации рисков следует прогнозировать и вовремя реагировать на формирующиеся тенденции социально-этического характера, связанные с формированием государственного глобального цифрового пространства.

Список использованной литературы:

1. Акимов В.А. Риски в природе, техносфере, обществе и экономике / В.А. Акимов, В.В. Лесных, Н.Н. Радаев. – М.: Деловой экспресс.
2. Грачева М.В. Риск-менеджмент инвестиционного проекта / М.В. Грачева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
3. Дамодаран А. Стратегический риск-менеджмент. Принципы и методики / А. Дамодаран. – М.: Издательский дом «Вильямс».
4. Тэпман Л.Н. Риски в экономике / Л.Н. Тэпман.
5. Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рисков ситуаций : учебник / А.С. Шапкин. – М.: Изд. торг., 2006.
6. Лобанов А.А. Энциклопедия финансового риск-менеджмента / под ред. А.А. Лобанова, А.В. Чугунова. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.

References:

1. Akimov V.A., Lesnykh V.V., Radaev N.N. *Riski v prirode, tekhnosfere, obshchestve i ekonomike* [Risks in nature, technosphere, society and economy]. Moscow: Delovoi ekspress Publ. (Rus.)
2. Gracheva M.V. *Risk-menedzhment investitsionnogo proekta* [Risk management of an investment project]. Moscow: YUNITI-DANA Publ., 2009. (Rus.)
3. Damodaran A. *Strategicheskii risk-menedzhment. Printsipy i metodiki* [Strategic risk management. Principles and methods]. Moscow: Williams Publishing House.
4. Tepman L.N. *Riski v ekonomike* [Risks in the economy].
5. Shapkin A.S. *Teoriya riska i modelirovanie riskov situatsii*: Uchebnik [The theory of risk and risk modeling of situations: a Textbook]. Moscow: Izd. torg. Publ., 2006. (Rus.)
6. Lobanov A.A., Chugunov A.V. *Entsiklopediya finansovogo risk-menedzhmenta* [Encyclopedia of financial risk management]. Moscow: Al'pina Biznes Buks Publ., 2006. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ЗАЙЦЕВ Артем Андреевич – студент Института математики, естествознания и техники Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, направление – 11.03.01 Радиотехника, направленность – Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов, e-mail: artem_zaytsev_99@list.ru

Artem A. ZAITSEV – Student of the Institute of Mathematics, Natural Science and Technology of Yelets State University named after I.A. Bunin, direction – 11.03.01 Radio engineering, direction – Radio engineering means of transmission, reception and processing of signals, e-mail: artem_zaytsev_99@list.ru

Статья поступила в редакцию 20.12.2021 г.
Received 20.12.2021

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА

УДК 159.99+378.0

ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ И ЭВОЛЮЦИЯ: РОЛЬ НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

С.Е. Моторная ^a, М.Ф. Юшутин ^b

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия ^a;
Орловский государственный университет, г. Орел, Россия ^b*

Аннотация: Рассматривается взаимосвязь культурного воздействия на человека и его роли в эволюционном развитии общества. Анализируется роль культуры в формировании универсальных компетенций в период нарастания цифровой трансформации общества. При определении условий для осуществления приобщения личности к культуре акцент делается на процессе психокомпетизации. В качестве методологической платформы исследования рассматриваются труды Всемирной конференции по высшему образованию ЮНЕСКО, работы П. Сорокина, Н. Данилевского А. Тойнби, М. Кагана. Выделяется общекультурный принцип сотрудничества и созидания.

Делается вывод о том, что в основу новой парадигмы образования должен быть поставлен общекультурный концептуальный подход. Отмечается истинная задача искусства, состоящая в раскрытии перед человеком понимания Красоты. Выделяется музыкальное искусство как основополагающий фактор становления человека созидющего творчества. Представлены механизмы воздействия музыкального ритма на человека. Отмечается уникальное влияние музыки струнных инструментов определенного лада. Выделяется роль контрабас балалайки в оркестре русских народных инструментов как актуализация первооснов происхождения человека и создание в нем стержня направленности. Констатируется роль народного оркестра русских народных инструментов в формировании личности.

Ключевые слова: эволюция, культура, ценности, музыка, образование, универсальные компетенции, народный оркестр русских народных инструментов.

EVOLUTION AND EDUCATION IN CULTURAL SPACE: THE FOLK MUSICAL ART ROLE

S.E. Motornaya ^a, M.F. Yushutin ^b

*Sevastopol State University, Sevastopol, Russia ^a;
Orel State University, Orel, Russia ^b*

Abstract: The interrelation of cultural impact on a person and his role in the evolutionary development of society is considered. The culture role in the universal competencies formation in the period of growing digital transformation of society is analyzed. When determining the conditions for the introduction implementation of a person to culture, the emphasis is on the psychocompetization process. The works of the UNESCO World Conference on Higher Education, the works by P. Sorokin, N. Danilevsky, A. Toynbee, and M. Kagan are considered as a methodological platform for the research. The general cultural principle of cooperation and creation is highlighted.

It is concluded that the new paradigm of education should be based on a general cultural conceptual approach. The true task of art is noted, which consists in revealing to man the understanding of Beauty. Musical art is singled out as a fundamental factor in the formation of a person of creative creativity. The musical rhythm impact mechanisms on a person are presented. The unique impact of the stringed instruments music of a certain fret is noted. The role of the double bass balalaika in the orchestra of Russian folk instruments is highlighted as the actualization of man origin fundamental principles and the creation of a direction core in him. The role of Russian folk instruments folk orchestra in the formation of personality is stated.

Keywords: evolution, culture, values, music, education, universal competences, folk orchestra of Russian folk instruments.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития в мире нарастают глобальные проблемы на фоне явлений хаоса и дисгармонии, которые прогрессируют в условиях пандемии и вызванной ею цифровой трансформации общества [6].

Только всеобщими усилиями могут быть решены вопросы будущего существования человечества. Процесс социализации подразумевает приобщение индивида к культуре. Важнейшей его частью является получение образования, которое является «сокрытым сокровищем», способным изменить общество, и становится путеводной звездой на пути к гармонии взаимоотношений людей, к гармонии мира [2].

Как отмечает в Рабочем документе Всемирная конференция по высшему образованию ЮНЕСКО (Париж, 5-9 октября 1998 г.), сегодня «высшее образование должно выполнять функции стража и светоча: в период кризиса ценностей оно призвано играть этическую роль направляющего характера» [2].

В связи с важностью процесса приобщения человека к культуре, позволяющего сделать его личностью, способной творить и созидать для человечества и во имя человечества, необходимо реформировать содержание образования так, чтобы процесс обучения и воспитания стал здоровьесберегающим, способствовал эволюции [15, 16].

Наиболее полные условия для реализации данной задачи создаются в процессе психологизации, предполагающей «осуществление процесса позитивного созидательного развития высшего образования посредством использования законов психики человека на всех иерархических уровнях эволюции. Реализация психологизации является условием соблюдения законов природы, человеческого

общества, познания и постижения, законов образования» [9].

Таким образом, осуществление данного условия невозможно без развития нравственно-этической сферы личности, с одной стороны, и, как следствие данного процесса, формирования универсальных компетенций будущего выпускника университета – с другой [13].

В этом сложном процессе аподиктическим основанием, обеспечивающим прогресс человеческого общества, является осуществление обучения и воспитания в процессе профессиональной подготовки в пространстве культуры.

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕРЕШЕННОЙ ЧАСТИ ПРОБЛЕМЫ

Культура как определяющее явление человеческого бытия рассматривается в исследованиях различных авторов.

Культурно-исторические типы, развитие форм человеческой деятельности в разных культурах, взаимодействие культур были проанализированы Н. Данилевским в работе «Россия и Европа».

Прасимволы культур, символика искусства, проблема изменения стиля культуры отражены О. Шпенглером в его исследовании «Закат Европы». А вопросы судеб цивилизаций и проблема прогресса – А. Тойнби в его труде «Постижение истории».

Заслуживают особого внимания, на наш взгляд, работы по социокультурной динамике П. Сорокина [18] и о культуре как саморазвивающейся системе М. Кагана. Так, П. Сорокин, создав оригинальную, не похожую ни на какую другую концепцию изменения культур, использует статистические закономерности, подсчитывает корреляции между разными параметрами. Ученый ставит изменения, происходящие в культуре, на рельсы математики.

М. Каган в своей работе «Философия культуры» отмечает, что потенциал для изменения заложен в самой культуре через потребность и способность человека самостоятельно, то есть с помощью разума, а не только по инстинктивной программе, определять цели и средства своей деятельности. Главным при этом является творчество, которое пробуждает, как считает ученый, нравственно-этическую сферу и духовность человека. Поэтому важнейшим становится вопрос о том, как создать в образовательном пространстве условия для творчества [1], для приобщения к культуре [5], для формирования универсальных компетенций [21].

Отметим также тот факт, что вопрос формирования универсальных компетенций личности в образовательном процессе посредством культуры многогранен, требует дополнительных теоретических и практических исследований. Поэтому целью нашего исследования является рассмотрение роли народного музыкального искусства в формировании универсальных компетенций личности в образовательном процессе на основе приобщения ее к народной культуре.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Путь изменений культуры определяется тем, что новое полагается как имеющееся в спектре возможных состояний уже сегодня «в виде роста потенции, которая имеет перспективу развития, поскольку будущее ее как бы «притягивает», обеспечивая именно ей преимущественные, оптимальные условия для реализации... Эту магнетическую силу будущего синергетики назвали аттрактором» [4, с. 328-329].

М. Каган констатирует: «Проблема состоит лишь в том, чтобы найти оптимальный способ

прогнозирования тенденции развития, которая и содержит притягивающий современность аттрактор» [4, с. 330].

Отсюда следует, что для достижения эволюционной изменчивости человеческого общества в нашем общем доме – планете Земля – необходимо создать условия для развития и совершенствования всех потенциальных способностей личности, способствовать решению человеком его жизненной задачи и реализации жизненного пути. В этом состоит важнейшая задача образования в целом и высшего образования в частности.

Обществу необходима творческая личность, а для этого необходима смена парадигмы образования [1]. В чем она должна заключаться?

В основу новой образовательной политики, на наш взгляд, должен быть положен общекультурный концептуальный подход. Истинные труженики создают что-то не для себя, но для чьей-то пользы. Поистине труд выпускника университета, его компетенция способствуют эволюции общества, являющегося неотъемлемой частью культуры.

При этом эволюцию системы образования не следует отделять от других сфер общества. Она может развиваться в гармоничной взаимосвязи с обществом в целом, беря на себя роль ее проводника в процессе социализации личности.

Сам же данный процесс происходит в пространстве культуры. Ведь обучение как объект психолого-педагогической теории представляет собой особый вид деятельности, направленный на усвоение, умножение и передачу подрастающим поколениям культуры, социального и духовного опыта человечества.

Наша планета нуждается в великом общекультурном принципе сотрудничества и созидания, который своей четкой системой

регулировал бы всю духовную и материальную жизнь людей. Культура, являясь фактором самоорганизации мира и аттрактором, борется с хаотическими явлениями бескультурия, чтобы эволюционной гармонией упорядочить аритмичность нашей жизни [17, 19, 20].

Именно культура способствует развитию благосостояния человечества и народов: возрождение и расцвет человеческой истории происходили именно там, где выростала традиция почитания культуры.

Культура является тем пространством, в котором реализуется психоконпетизация. Системный же кризис сегодняшнего мира является результатом эгоистического мышления человечества, бескультурия, отсутствия осознания великой ответственности за сохранение жизни и эволюционного развития на Земле.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Если укрепить и гармонизовать жизнь обучающегося в процессе психоконпетизации, то это станет реальным вкладом в борьбу с кризисом и дисгармонией за счет уменьшения процессов диссипации и ориентации в направлении эволюционного аттрактора.

Также необходим, по мнению европейских экспертов в области высшего образования, новый тип экономики, который вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов, среди которых главное – это «требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах» [2].

Отметим также удовлетворение потребностей в достижении

цели, самоактуализацию и самореализацию, гуманистические идеалы: направленность человека на добро, истину, красоту, честь, достоинство, справедливость, природосообразность, культурное сотрудничество, уважение к другим народам, позитивное мышление и творческую активность [13, 14].

Поэтому воспитание и образование в пространстве культуры являются неотъемлемым условием эволюционного развития общества.

Культура связана с формированием картины мира в ее социальных компонентах: ценностях, нормах, языке и символах. Культурное воздействие формирует нравственные качества людей. В.Г. Белинский писал, что «отделить вопрос о нравственном от вопроса об искусстве так же невозможно, как и разложить огонь на свет, теплоту и силу горения».

Одним из важнейших средств для решения поставленной проблемы в образовательном процессе является гармонизация человеческой жизни с помощью искусства, и в частности – музыкального воздействия.

В пространстве своего развития человек подвергается воздействию различных ритмов – колебаний разных частот, пронизывающих Вселенную. Процесс эволюционной изменчивости также начинается с ритма: системам познания / постижения задается ритм, и начинается движение к истине.

Вместе с тем в ходе эволюционно-космической динамики ритмы, которые воздействуют на человека в отдельности и общество в целом, изменяются. Данные ритмы представляют собой набор различных частот как природного происхождения – космического (излучения планет Солнечной системы, звезд, комет и т. д., а также «звуки природы»: шелест листьев, пение птиц), так и человеческого происхождения (язык, музыка, шум техники и т. д.).

В результате таких воздействий в иерархических системах познания / постижения на клеточном уровне в структуру ДНК переносится энергоинформация, которая изменяет каждую из систем познания / постижения. В нашей статье мы ограничим область исследования рассмотрением воздействия музыкальных ритмов.

Стремление к гармонии и порядку приводит к наименьшей напряженности системы, проявляя фундаментальный принцип жизни. Одухотворенная же гармония, наполненная человеческим смыслом и чувством, представляет собой красоту.

Мы выбрали в качестве исследования гармонизацию с помощью музыки, потому что это самый короткий путь поднятия системы познания / постижения до высшего уровня.

Особое воздействие музыки на организм подтверждается исследованиями современных ученых. В своей работе Н.А. Отмахова и В.Ф. Коновалов на основе сравнения электроэнцефалограммы мозга при восприятии музыки и речи обнаружили проявления функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга человека. Ученые установили, что при произвольном запоминании переработка вербальной информации осуществляется, главным образом, левым полушарием головного мозга, а музыки – особенно у лиц, не имеющих специального музыкального образования, – совместно обоими полушариями с приблизительно равной долей их участия.

Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, Т.Д. Лоскутова в своей работе пишут о том, что в процессе восприятия гармоничной музыки экспериментальные данные ЭЭГ-обследования мозга показали значительный рост степени синхронизации лобных областей

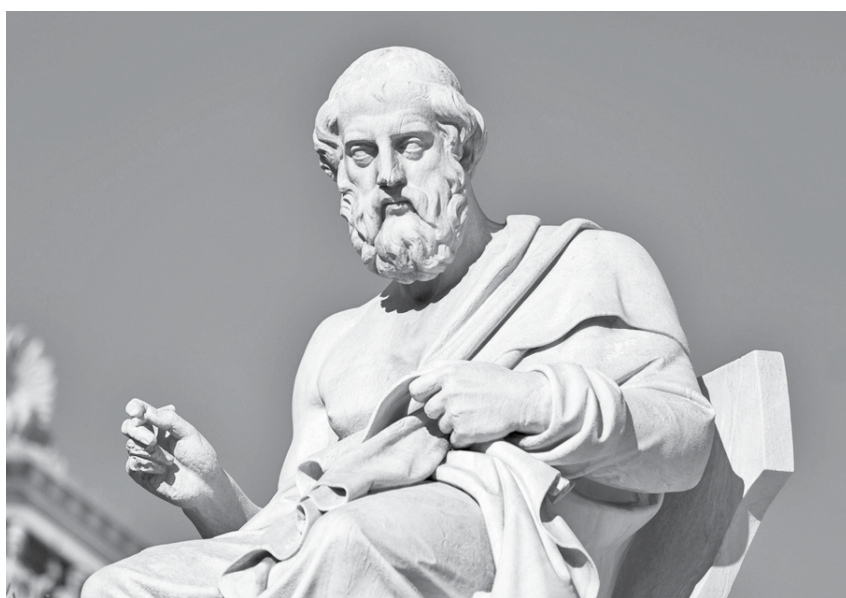


Рисунок 1 – Платон, афинский философ классического периода Древней Греции
Figure 1 – Plato, the Athenian philosopher of the classical period of Ancient Greece

головного мозга, достоверное увеличение количества связей и синхронизации между лобной и моторной областями левого полушария, а также увеличение способности правой височной области вступать в синхронную деятельность с другими корковыми областями [3].

Последнее можно, на наш взгляд, интерпретировать на основе исследований доктора медицинских наук Н.А. Свидерской как стимуляцию особых измененных состояний сознания, ведущих к «прорыву» в творческой деятельности.

Истинная задача искусства состоит в приближении человека к пониманию красоты, являющейся вектором эволюции. Платон отмечал: «Музыкальное воспитание – более действенное средство, чем все другие, потому что ритм и гармония находят свой путь в глубину души... Нужно избегать введения нового рода музыки – это подвергает опасности все государство, так как изменение музыкального стиля всегда сопровождается влиянием на важнейшие политические области» [11].

В свое время Платон вслед за Пифагором не рекомендовал юношам и девушкам слушать музыку флейты. Взамен Платон рекомендовал музыку струнных инструментов, которая благотворно влияет на растущий организм. Отсюда следует, что среди народных инструментов, музыку которых ребенок слушает с

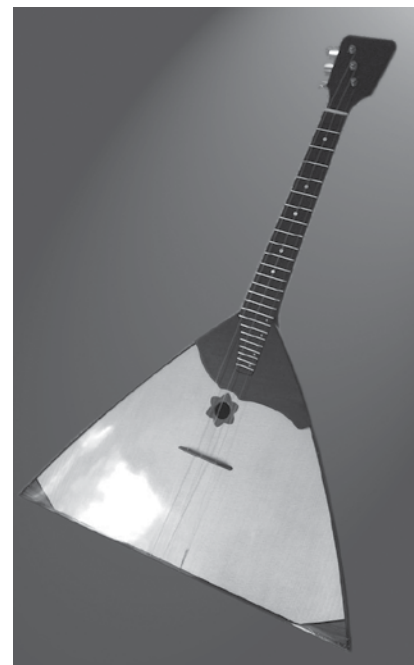


Рисунок 2 – Балалайка
Figure 2 – Balalaika

рождения, должны преобладать струнные инструменты.

Второе, что рекомендовал Платон, – прослушивание музыки определенного лада. Лады народной музыки, которые сегодня учат учащиеся музыкальных школ, завершая свое образование, греки использовали для построения гармонии в своей жизни. Фригийский музыкальный строй действовал возбуждающе, заставлял волноваться, переживать глубинными струнами души, дорийский, наоборот, давал равновесие душе, поддерживал в людях бодрость, миксолийский мог подавлять человека, лидийский навевал грусть и нежность.

Отметим, что есть произведения (среди народных песен), которые используют свой собственный лад, нигде больше не встречающийся. Есть лады всего из двух звуков, или из трех, и т. д. Большинство существовавших ладов к нашему времени устарели, другие продолжают использоваться в разных культурах по всему миру. И музыка, написанная в этих ладах, обладает совершенно необычными для нашего слуха красками, недостижимыми никакими средствами, кроме ладовых.

Следовательно, среди русских народных инструментов наиболее гармонично воздействующими на личность в онтогенезе будут народные инструменты – балалайки и домры [7].

Отметим, что следует дифференцировать музыку народную как часть национальной культуры и музыку, которая звучит с помощью народных инструментов. Народные инструменты могут воспроизводить и классический, и популярный, и джазовый, и инструментальный, и другие жанры музыки.

Музыка как самая воспринимаемая и ускоряющая развитие часть искусства и культуры в своем народном элементе присутствует в человеке с внутриутроб-



Рисунок 3 – Балалайка контрабас
Figure 3 – Double bass balalaika

ного развития. В течение веков массированное использование балалаек для создания оркестра русских народных инструментов было условием, которое привело к стремительному развитию чувств и переживаний слушающего его музыку сначала растущего ребенка, а затем взрослого человека. Поэтому роль русских народных инструментов, прежде всего балалайки, в создании человека пространства Святой Руси неоспорима [8].

В оркестре русских народных инструментов в те времена также, как и сейчас, использовалась балалайка прима. Ее первая струна – нота ля первой октавы,

вторая и третья струны – нота ми первой октавы (унисон).

Балалайка секунда имела витые струны и первую струну нотой ре первой октавы, вторую и третью струну – нотой ля малой октавы. Тембр балалайки секунды не звонкий и проникающий вглубь души, как у примы, а матовый, обволакивающий, будящий периферийные переживания.

Балалайка альт имеет первую струну нотой ля малой октавы, а вторую и третью струну – нотой ми малой октавы. Верхние звуки на балалайке альт употребляются редко. Ее назначение было аккомпанировать прима и секунде и создавать вместе с ними мно-



Рисунок 4 – Домра
Figure 4 – Domra

гоголосие, которое усиливает воздействие на чувства человека.

Балалайки басового ключа – бас и контрабас. Эти балалайки создают объемность звучания.

Балалайка контрабас имеет первую струну нотой ре большой октавы, вторую струну – ля контроктавы, третью струну – ми контроктавы. Хотя часто оркестровые партии балалайки бас и контрабас совпадают, приемы игры на этих инструментах отличаются коренным образом.

Исполнитель партии контрабас балалайки должен владеть специальными приемами звукоизвлечения, которые позволят ему извлечь звук из этого инструмента, задающий основание всему оркестру и пробуждающий в человеке его глубинные основы, бессознательные мотивы жизнедеятельности: эмоции и личностные смыслы, формирующие ценностно-смысловые ориентации.

Этот самый низкий и глубокий звук сливается слушающего его человека с необъятной Вселенной. Поэтому роль контрабас балалайки в оркестре русских народных инструментов – возвращение человека к давно забытым первоосновам и создание в нем стержня направленности как ядерного качества личности.

Каждый жанр музыки по-разному воздействует на психическое и физическое состояние человека. Важную роль при этом играет стремление личности работать на общее благо.

Р. Оуэн подчеркивал необходимость правильного формирования человеческого характера и привития юному поколению «духа общечеловеческой ответственности» для достижения полной гармонии и истинной культуры. Для этого личности необходимо развитие коллективного начала, а именно оно и развивается при игре в народном оркестре русских народных инструментов [10, 12].

Чувства обучающихся – будущих артистов под воздействием музыки народного оркестра русских народных инструментов рождаются в общественно значимом переживании и в то же время проявляются в индивидуальном переживании и размышлении, когда человек остается один на один со своей совестью.

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Таким образом, широкое понятие культуры вмещает в себе великое разнообразие жизни в единстве. Культура уважает, охраняет индивидуальность и закон индивидуальной свободы.

Кроме того, идеалы высшей культуры всюду тождественны, и это открывает возможности для реализации на этой основе сопоставимости академических культур, закладывает основу для сближения наций и народов в решении проблем высшего образования, движения от сопоставимости к совместимости, сотрудничеству и эволюции личности.

Культурный труд всегда является творческим, некультурный будет разрушающим. Важнейшей же частью культуры является национальная культура, которая закладывает в пространстве народных традиций, народной музыки, фольклора направленность личности – ее ядерное, системообразующее свойство.

В формировании менталитета Святой Руси, становлении личностных качеств русского человека определяющую роль сыграла музыка балалаек, в частности контрабас балалайки.

В народном оркестре русских народных инструментов создаются условия для развития духа сотрудничества и духовно-нравственных ценностей за счет становления личностных смыслов и ценностных ориентаций звучанием струнных инструментов народного оркестра и его неповторимой творческой атмосферы.

Список использованной литературы:

1. Бакало А.В. Роль творчества в жизни современной молодежи / А.В. Бакало, С.Е. Моторная // Современная молодежь. Духовность. Мораль. Гражданственность : материалы V Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / под общей ред. С.Е. Моторной ; Гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет». – 2016. – С. 70-76.
2. Делор Ж.Ж. Образование: сокрытое сокровище : доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО / Ж.Ж. Делор. – М.: АСТ ; Харьков: Фолио, 2004. – 678 с.
3. Зяблицкая Н.Н. Влияние музыки на умственную работоспособность учащихся 8 лет / Н.Н. Зяблицкая, В.М. Миллер, Ф.Ф. Шмунк // Вопросы физиологии. – Барнаул, 1973. – С. 45-48.
4. Каган М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб.: Лань, 1996. – С. 319-330.
5. Моторная С.Е. Влияние народной музыки на становление личности в образовательном пространстве / С.Е. Моторная, М.Ф. Юшутин // Культура в фокусе научных парадигм. – 2018. – № 7. – С. 52-60.
6. Моторная С.Е. Кризис традиционного образования: высшая школа в условиях цифровой трансформации / С.Е. Моторная // Архонт. – 2020. – № 6 (21). – С. 44-53.
7. Моторная С.Е. Народное искусство и формирование личности / С.Е. Моторная, М.Ф. Юшутин // Мир культуры: искусство, наука, образование : сборник научных статей / сост. А.С. Макурина. – Челябинск, 2020. – С. 117-119.

8. Моторная С.Е. Образование в школе Сергия Радонежского и в греческой православной традиции в XIII-XIV вв.: педагогические условия совершенствования личности / С.Е. Моторная // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 13-16.
9. Моторная С.Е. Психологическая адаптация в условиях подготовки будущего выпускника университета / С.Е. Моторная // Вестник СевНТУ. – 2009. – № 96. – С. 204.
10. Моторная С.Е. Формирование коллективного сознательного как необходимое условие эволюционного развития общества / С.Е. Моторная // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – № 3-2 (33-2). – С. 228-234. – DOI: 10.18323/2073-5073-2015-3-228-234
11. Платон. Собрание сочинений в четырех томах / Платон. – М.: Мысль, 1994. – Т. 4. – 830 с.
12. Motornaya S.E. Managing conflict situations for contemporary youth: discourse and choice of strategy / S.E. Motornaya // Espacios. – 2019. – Vol. 40, No. 17. – P. 1.
13. Motornaya S. Role of spiritual and moral perfection of the beginning of the person in the education / S.E. Motornaya // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2014. – Vol. 5, No. 13. – P. 222. – DOI: 10.5901/mjss.2014.v5n13p222
14. Isaichev S.A. Psychophysiological Indicators of the Human Functional State in the Process of Socio-Psychological Testing Ethnic and Religious Attitudes / S.A. Isaichev, A.M. Chernorizov, T.V. Adamovich, E.S. Isaichev // Psychology in Russia: State of the Art. – 2018. – Vol. 11, No. 1. – P. 2-17. – DOI: 10.11621/pir.2018.0101
15. Nagovitsyn R.S. The Realization of the System Programme "Health Saving Education" in the Pedagogical University / R.S. Nagovitsyn, Ya.A. Chigovskaya-Nazarova, A.A. Miroshnichenko, S.Y. Senator // European Journal of Contemporary Education. – 2018. – Vol. 7, No. 1. – P. 137-149. – DOI: 10.13187/ejced.2018.1.137
16. Miovska-Spaseva S. Human Mission of Education / S. Miovska-Spaseva // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2013. – Vol. 1, No. 1. – P. 87-91. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24330942>
17. Keverski L. The Influence of the Emotional Intelligence in Protection of the Mental Health in Conditions of a Psychosocial Stress / L. Keverski, M.K. Dimovska, D. Ristevski // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2016. – Vol. 4, No. 1. – P. 17-22. – DOI: 10.5937/IJCRSEE1601017K
18. Sorokin P. Society, Culture, and Personality: Their Structure and Dynamics, A System of General Sociology / P. Sorokin. – New York & London: Harper & Brothers Publishers, 1947.
19. Kornilova T. Emotional Intelligence, Patterns for Coping with Decisional Conflict, and Academic Achievement in Cross-Cultural Perspective (Evidence from Selective Russian and Azerbaijani Student Populations) / T. Kornilova, M. Chumakova, Yu. Krasavtseva // Psychology in Russia: State of the Art. – 2018. – Vol. 11, No. 2. – P. 114-133. – DOI: 10.11621/pir.2018.0209
20. Gentile D.A. The effects of violent video game habits on adolescent hostility, aggressive behaviors, and school performance / D.A. Gentile, P.J. Lynch, J.R. Linder, D.A. Walsh // Journal of Adolescence. – 2004. – No. 27. – P. 5-22. – DOI: 10.1016/j.adolescence.2003.10.002
21. Ahn J. The effect of social network sites on adolescents' social and academic development: Current theories and controversies / J. Ahn // Journal of the American Society for Information Science and Technology. – 2011. – No. 62 (8). – P. 1435-1445. – DOI: 10.1002/asi.21540

References:

1. Bakalo A.V., Motornaya S.E. The role of creativity in the life of modern youth. In: *Sovremennaya molodezh'. Dukhovnost'. Moral'. Grazhdanstvennost'*: Mat. V Mezhdunar. Nauch. Konf. Studentov, Aspirantov i Molodykh Uchenykh [Modern youth. Spirituality. Morality. Citizenship: Materials of the V International Scientific Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists]. Sevastopol: Humanitarian and Pedagogical Institute of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Sevastopol State University", 2016, pp. 70-76. (Rus.)
2. Delor Zh.Zh. *Obrazovanie: sokrytoe sokrovishche*: Doklad Mezhdunarodnoi komissii po obrazovaniyu dlya XXI veka, predstavlenyi YuNESKO [Education: a hidden treasure: Report of the International Commission on Education for the 21st Century, presented by UNESCO]. Moscow: AST Publ.; Kharkov: Folio Publ., 2004. 678 p. (Rus.)
3. Zyablitskaya N.N., Miller V.M., Shmunk F.F. The influence of music on the mental performance of 8-year-old students. In: *Voprosy fiziologii* [Problems of Physiology]. Barnaul, 1973, pp. 45-48. (Rus.)
4. Kagan M.S. *Filosofiya kul'tury* [Philosophy of culture]. St. Petersburg: Lan' Publ., 1996, pp. 319-330. (Rus.)
5. Motornaya S.E., Yushutin M.F. The influence of folk music on the formation of personality in the educational space. *Kul'tura v fokuse nauchnykh paradigm = Culture in the focus of scientific paradigms*, 2018, no. 7, pp. 52-60. (Rus.)

6. Motornaya S.E. The Crisis of Traditional Education: Higher School in the Conditions of Digital Transformation. *Arkhot = Archon*, 2020, no. 6 (21), pp. 44-53. (Rus.)
7. Motornaya S.E., Yushutin M.F. Folk art and personality formation. In: *Mir kul'tury: iskusstvo, nauka, obrazovanie*: Sb. Nauch. St. [World of culture: art, science, education: Collection of Scientific Articles]. Chelyabinsk, 2020, pp. 117-119. (Rus.)
8. Motornaya S.E. Education in the school of Sergius of Radonezh and in the Greek Orthodox tradition in the XIII-XIV centuries: pedagogical conditions for the improvement of the personality. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*, 2020, no. 3, pp. 13-16. (Rus.)
9. Motornaya S.E. Psychocompetition in the conditions of preparation of the future university graduate. *Visnik SevNTU = Bulletin of the Sevastopol National Technical University*, 2009, no. 96, p. 204. (Rus.)
10. Motornaya S.E. Formation of the collective consciousness as a necessary condition for the evolutionary development of society. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta = Vector of Science of Togliatti State University*, 2015, no. 3-2 (33-2), pp. 228-234. DOI: 10.18323/2073-5073-2015-3-228-234 (Rus.)
11. Platon. *Sobranie sochinenii v chetyrekh tomakh* [Collected works in four volumes]. Moscow: Mysl' Publ., 1994, vol. 4. 830 p. (Rus.)
12. Motornaya S.E. Managing conflict situations for contemporary youth: discourse and choice of strategy. *Espacios*, 2019, vol. 40, no. 17, p. 1.
13. Motornaya S. Role of spiritual and moral perfection of the beginning of the person in the education. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 2014, vol. 5, no. 13, p. 222. DOI: 10.5901/mjss.2014.v5n13p222
14. Isaichev S.A., Chernorizov A.M., Adamovich T.V., Isaichev E.S. Psychophysiological Indicators of the Human Functional State in the Process of Socio-Psychological Testing Ethnic and Religious Attitudes. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2018, vol. 11, no. 1, pp. 2-17. DOI: 10.11621/pir.2018.0101
15. Nagovitsyn R.S., Chigovskaya-Nazarova Ya.A., Miroshnichenko A.A., Senator S.Y. The Realization of the System Programme "Health Saving Education" in the Pedagogical University. *European Journal of Contemporary Education*, 2018, vol. 7, no. 1, pp. 137-149. DOI: 10.13187/ejced.2018.1.137
16. Miovskas-Spaseva S. Human Mission of Education. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 2013, vol. 1, no. 1, pp. 87-91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24330942>
17. Kevereski L., Dimovska M.K., Ristevski D. The Influence of the Emotional Intelligence in Protection of the Mental Health in Conditions of a Psychosocial Stress. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 2016, vol. 4, no. 1, pp. 17-22. DOI: 10.5937/IJCREE1601017K
18. Sorokin P. *Society, Culture, and Personality: Their Structure and Dynamics, A System of General Sociology*. New York & London: Harper & Brothers Publishers, 1947.
19. Kornilova T., Chumakova M., Krasavtseva Yu. Emotional Intelligence, Patterns for Coping with Decisional Conflict, and Academic Achievement in Cross-Cultural Perspective (Evidence from Selective Russian and Azerbaijani Student Populations). *Psychology in Russia: State of the Art*, 2018, vol. 11, no. 2, pp. 114-133. DOI: 10.11621/pir.2018.0209
20. Gentile D.A., Lynch P.J., Linder J.R., Walsh D.A. The effects of violent video game habits on adolescent hostility, aggressive behaviors, and school performance. *Journal of Adolescence*, 2004, no. 27, pp. 5-22. DOI: 10.1016/j.adolescence.2003.10.002
21. Ahn J. The effect of social network sites on adolescents' social and academic development: Current theories and controversies. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 2011, no. 62 (8), pp. 1435-1445. DOI: 10.1002/asi.21540

Информация об авторах / Information about the authors

МОТОРНАЯ Светлана Евгеньевна – д.психол.н., к.пед.н., доцент Севастопольского государственного университета, e-mail: lana.kracota@mail.ru

ЮШУТИН Михаил Федорович – соискатель ученой степени кандидата искусствоведения по специальности «Музыкальное искусство» Орловского государственного университета; артист оркестра МБУК «Центр эстрадного искусства», г. Симферополь, e-mail: tensor07@yandex.ru

Svetlana E. MOTORNAYA – Dr. Sci. (Psychology), Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of Sevastopol State University, e-mail: lana.kracota@mail.ru

Mikhail F. YUSHUTIN – Applicant for the degree of Candidate of Art Criticism in the specialty "Musical art" of the Orel State University; Artist of the Orchestra MBUK "Center for Variety Art", Simferopol, e-mail: tensor07@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 25.12.2021 г.
Received 25.12.2021

УДК261.5

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КРЫМУ

А.И. Бояркин

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы теологического образования в университетах современного Крыма. Раскрыты проблемы организации кафедры «Теология и религиоведение» в Севастопольском государственном университете. Показано взаимодействие научной среды университета с теологическим направлением в обучении магистрантов. Раскрыт принцип, который достаточно жестко соблюдается в отборе абитуриентов для обучения теологическим дисциплинам – это принцип добровольности. Теология не навязывается никому, не увязывается с религиозными убеждениями человека. Этим и подчеркивается нейтральность мировоззрения и светскости образовательного процесса университета.

Обосновывается необходимость сотрудничества кафедры «Теология и религиоведение» с благочинием Православной Церкви. Это социальное партнерство Церкви и университета, взаимодействие и сотрудничество, направленное на поддержку теологического образования. Такая поддержка – дело и церковное, и культурное, и общественное. Обосновывается сотрудничество кафедры с научными ассоциациями и общественными организациями теологической направленности. Раскрыты проблемы, возникающие при наборе студентов после ликвидации Министерством науки и высшего образования бюджетных мест на направление подготовки «Теология». Сделан вывод о том, что теология, безусловно, стала востребованным образовательным направлением. Именно теология является дисциплиной, сохраняющей самоидентификацию национальной духовной традиции в образовании и науке.

Ключевые слова: теология, религиоведение, православие, церковь, магистратура, морально-нравственные ценности.

PROSPECTS FOR TEACHING THEOLOGICAL DISCIPLINES IN CRIMEA

A.I. Boyarkin

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

Abstract: The article deals with the problems of theological education at the universities of modern Crimea. The problems of organizing the department "Theology and Religious Studies" at the Sevastopol State University are revealed. The interaction of the scientific environment of the university with the theological direction in teaching undergraduates is shown. The principle that is strictly observed in the selection of applicants for training in theological disciplines is disclosed – this is the principle of voluntariness. Theology is not imposed on anyone, is not tied to the religious beliefs of a person. This emphasizes the neutrality of the worldview and the secular nature of the educational process of the university.

The necessity of cooperation of the department "Theology and Religious Studies" with the deanery of the Orthodox Church is substantiated. This is a social partnership between the Church and the university, interaction and cooperation aimed at supporting theological education. Such support is an ecclesiastical, cultural, and social matter. The cooperation of the department with scientific associations and public organizations of theological orientation is substantiated. The problems that arise during the recruitment of students after the Ministry of Science and Higher Education liquidated budget places for the direction of training "Theology" are revealed. It is concluded that theology, of course, has become a popular educational direction. It is theology that is the discipline that preserves the self-identification of the national spiritual tradition in education and science.

Keywords: theology, religious studies, Orthodoxy, church, magistracy, moral values.

Перспективы развития российского общества в сфере отечественного образования диктуют тенденции к использованию традиционных религиозных ценностей. Об этом свидетельствуют вызовы современного социума. В первую очередь это разрушение традиционных семейных ценностей, навязывание предельно свободных сексуальных отношений, извращение традиционных этических норм, пропаганда и превознесение деятельности сексуальных меньшинств.

В российском Крыму после 2014 года эти вызовы также имеют место быть, хотя и в меньшей степени. Для преодоления этих негативных явлений, возвращения к традиционным ценностям, основанным на многовековой истории, необходимо внедрение религиозных знаний в общественно-интеллектуальную среду и прежде всего в образование.

К сожалению, корни советского секуляризма дают себя знать и в современных реалиях высшего образования. В университетских кругах до сих пор бытует мнение, что человек, имеющий высшее образование, не может быть религиозным.

Воинствующие атеисты от образования утверждают, что только открытия и успехи современной науки обеспечат обществу ответы на все вопросы мироздания и полностью уничтожат религию как явление.

Внутри университета существует мнение о том, что теологическая специальность может оказаться диссонирующей на фоне современной академической среды [1].

Однако мы видим возрождение и других взглядов. Большинство руководства университетов понимает, что религиозное самосознание живет и занимает значительное место в жизни людей различного уровня образования, разной культурной и этнической принадлежности. К церкви и

религии сегодня обращаются очень многие люди, ища в ней свою культурную идентичность и смысл своей жизни.

В Севастопольском государственном университете благодаря усилиям ректора и ученого совета организована кафедра «Теология и религиоведение».

Кафедра уже третий год реализует программу магистратуры, специализируется по профилю «Государственные конфессиональные отношения», используя очно-заочную форму обучения.

Создание кафедры, с одной стороны, не противоречит правовым нормам (ответ скептикам, утверждающим, что по Конституции церковь отделена от государства), а с другой – отвечает на запрос общества о необходимости возврата к традиционным культурным и религиозным ценностям.

В основе своей деятельности наш университет, наравне с обучением студентов, большое внимание уделяет развитию науки, показывая этим многообразие опыта человечества в развитии различных областей знания, в том числе и религиозного, которое и призвана излагать и выражать теология. Наука в этой связи должна понимать, что без духовной составляющей она не сможет сформировать и объяснить общую картину нашего мира.

Теология в вузе невозможна без развития богословской науки. Исследовательские и учебные направления должны быть взаимосвязаны. В этой связи важное значение имеет наше сотрудничество с Научно-образовательной теологической ассоциацией (НОТА), Общецерковной аспирантурой и докторантурой, Межрегиональной просветительской общественной организацией «Объединение православных ученых».

Участие в конференциях, круглых столах, олимпиадах позволяет значительно укрепить

научную составляющую образовательного процесса. Отдельно хочется отметить работу студентов над выпускными квалификационными работами, где научный подход основывается на богатых исторических и религиозных традициях Крыма как купели православия на Руси.

Одним из принципов, который достаточно жестко соблюдается в отборе абитуриентов для обучения теологическим дисциплинам, является принцип добровольности.

Теология не навязывается никому, не увязывается с религиозными убеждениями человека. Этим и подчеркивается принцип нейтральности мировоззрения и светскости образовательного процесса университета.

Теологическое направление в обучении находится в русле взятого университетом курса на развития гуманитарных дисциплин для специалистов технических направлений образования. В рамках общеуниверситетского пула кафедра организует факультативы по духовно-нравственной культуре, основанной на традиционных этических и религиозных ценностях.

Почему сегодня важно иметь компетентных специалистов-теологов?

Три четвертых населения Крыма заявляют о своем крещении, а больше половины из них связывают себя с Православной Церковью. Кроме этого, у нас проживает около 15 % мусульман. Это говорит о том, что подавляющее большинство населения Крыма в той или иной степени религиозно. И этот факт как нельзя лучше показывает необходимость на академическом уровне развивать теологическое образование.

К сожалению, статистика говорит нам, что всего 5-6 % россиян имеют достаточное представление о своей религии. Это касается и православных, и мусульман.

Поверхностное знание основ своей религии ведет к формированию искаженной религиозности и фанатизму, что в свою очередь приводит к разрушению личности, наносит вред обществу и государству.

Широкое распространение и развитие теологического образования на высоком академическом уровне в этой связи имеет огромное значение, являясь противоядием от процветания радикальных религиозных и националистических настроений. Это особенно важно для общественной жизни в Крыму, когда не прекращаются настойчивые попытки украинских радикалов вести целенаправленную пропаганду на полуостров, обеспечивая информационное воздействие, в том числе и на верующих, как православных, так и мусульман.

Требуется достаточно много квалифицированных усилий, чтобы на сегодняшний день религиозная ситуация в Крыму характеризовалась уравновешенностью и взаимной толерантностью [2].

Особое значение имеет взаимодействие теологической кафедры с благочинием Севастопольского церковного округа. Это невмешательство Церкви в светский процесс образования. Это социальное партнерство Церкви и университета, взаимодействие и сотрудничество, направленные на поддержку теологического образования. Такая поддержка – дело и церковное, и культурное, и общественное.

Прежде всего, тот факт, что Севастопольское благочиние является заказчиком специалистов-теологов (треть наших студентов – это священнослужители Крымских епархий Украинской православной Церкви Московского патриархата), уже является залогом тесного сотрудничества.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению

подготовки 48.04.01 «Теология» мы имеем возможность привлекать к преподаванию теологических дисциплин священнослужителей, окончивших духовные академии и имеющих научные степени кандидата богословия.

Организация совместных мероприятий с отделом религиозного образования и катехизации благочиния, таких как ежегодные Региональные рождественские образовательные чтения, позволяет студентам-теологам получить качественные практические профессиональные навыки.

Особое место в этом сотрудничестве занимает разработанная кафедрой система дополнительного профессионального образования для преподавателей и руководителей воскресных школ благочиния «Инновационные подходы в организации учебно-воспитательной деятельности воскресных школ».

Понятно, что опыт преподавания теологических дисциплин приходит со временем. Большую помощь в становлении образовательного процесса кафедры оказывает сотрудничество с аналогичными кафедрами других университетов. В частности, мы плодотворно взаимодействуем с кафедрой религиоведения Таврической академии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Такое сотрудничество позволило нашей кафедре успешно пройти аттестацию и аккредитацию в 2021 году.

Существуют и серьезные проблемы в организации теологического образования в Крыму. Прежде всего, это категорическое решение Министерства науки и высшего образования ликвидировать бюджетные места для желающих получить специальность теолога, причем эта специальность в Крыму и Севастополе востребована.

Мониторинг возможных кандидатов в абитуриенты для кафедры показывает, что эта категория

населения имеет финансовое состояние, которое не позволяет, в своем большинстве, оплачивать обучение в университете. Количество студентов будет неуклонно сокращаться. Дальнейшее игнорирование этой проблемы может привести к ликвидации кафедры и всего теологического образования в университете.

Дальнейшее развитие теологического образования в университете мы видим по трем основным направлениям.

Первое – организация дополнительного профессионального образования священнослужителей, осуществляющих свою деятельность в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Не секрет, что город Севастополь является базой Краснознаменного Черноморского флота. Специальная теологическая подготовка крайне необходима для помощников командиров по работе с верующими военнослужащими, прежде всего, связанная с организацией Богослужений, исполнением Таинств, участием священников в воспитательной и просветительской работе с личным составом.

Второе – решение проблемы трудоустройства выпускников-теологов.

Считаем, что дополнительным фактором, способствующим успешному трудоустройству наших выпускников, была бы параллельная специальность. К примеру, теолог – социальный работник, теолог-педагог или теолог-историк.

Третье – совершенствование существующей программы магистратуры по теологии. Выделение отдельного направления, связанного с научно-исследовательской деятельностью на основе фундаментальных теологических знаний, уровень и содержание которых задается развитием науки современного общества.

Такой подход обеспечит формирование культуры современ-

ного молодого ученого на основе традиционных христианских ценностей и обеспечит подготовку theologов, способных участвовать в разработке и преподавании теологических дисциплин на различных уровнях и формах образования. В наше время теология, безусловно, стала востребованным образовательным направлением. Как свидетельствует мировой исторический опыт, именно теология является дисциплиной, сохраняющей самоидентификацию национальной духовной традиции в образовании и науке.

Список использованной литературы:

1. Грива О.А. Религиозная ситуация и состояние религиоведческого теологического образования в Крыму / О.А. Грива // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Духовная школа в истории Отечества»: сборник трудов Якутской духовной семинарии / Рус. Правосл. Церковь, Якут. Епархия. – 2019. – Вып. 6. – С. 33-36.
2. Баранова А.Н. Особенности религиозной ситуации и межконфессиональных отношений в АР Крым / А.Н. Баранова // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. – 2011. – Т. 24, № 63. – С. 217-223.

References:

1. Griva O.A. Religious situation and the state of religious theological education in the Crimea. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Dukhovnaya shkola v istorii otechestva"*: Sb. Tr. Yakutskoi Dukhovnoi Seminarii [Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation "Theological School in the History of the Fatherland": Proceedings of the Yakut Theological Seminary]. Russian Orthodox Church, Yakut Diocese, 2019. Issue 6, pp. 33-36. (Rus.)
2. Baranova A.N. Peculiarities of the Religious Situation and Interfaith Relations in the Autonomous Republic of Crimea. *Uchenye zapiski Tavricheskogo natsional'nogo universiteta im. V.I. Vernadskogo = Scientific notes of the Taurida National University named after V.I. Vernadsky*, 2011, vol. 24, no. 63, pp. 217-223. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

БОЯРКИН Аркадий Ильич – к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой теологии и религиоведения Севастопольского государственного университета, e-mail: bai959@mail.ru

Arkady I. BOYARKIN – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor, Head of the Chair of Theology and Religious Studies at Sevastopol State University, e-mail: bai959@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.12.2021 г.
Received 21.12.2021

УДК 008 (470+571)

РУСЬ – СВЕТ ДУШИ

А.В. Горбунова

*Фонд сохранения и развития эрзянского этнокультурного наследия,
Республика Мордовия, Россия*

Аннотация: В статье дан анализ связи между местом рождения, в данном случае Россия, и национальной нравственностью, народной культурой, из которой и берет истоки национальная нравственная идентичность. Рассмотрены причины духовного разрыва между современным человеком и его предками, сказавшегося на упадке нравственности, а также на качестве современной жизни.

В статье затрагиваются причины пресловутой проблемы «отцов и детей» в морально-нравственном аспекте, исходящие из потери ценностной ориентации современного человека в отношении природы и вековой духовной культуры, оберегаемой рамками национальных, исконно русских традиций благополучного общежития человека со всеми живыми существами. Дан анализ связи между упадком нравственных устоев и засильем нецензурной, обценной лексики, наносящей тяжкий вред молодому поколению и отрицательно сказывающейся на физическом развитии человека и на здоровье будущих поколений.

Ключевые слова: культура, традиции, духовность, чтение, литература, природа.

RUS – THE LIGHT OF THE SOUL

A.V. Gorbunova

*The Fund of the Conservation and Development Erzya's National Culture Heritage,
Republic of Mordovia, Russia*

Abstract: The article analyzes the connection between the place of birth, in this case Russia, and national morality, folk culture, from which the national moral identity originates. The reasons for the spiritual gap between modern man and his ancestors, which affected the decline of morality, as well as the quality of modern life, are considered. The article touches upon the causes of the notorious problem of “fathers and children” in the moral aspect, emanating from the loss of the value orientation of modern man in relation to nature and centuries-old spiritual culture, protected by the framework of national, primordially Russian traditions of a prosperous community of man with all living beings. An analysis of the relationship between the decline of moral principles and the dominance of obscene, obscene language, causing serious harm to the younger generation and adversely affecting the physical development of a person and the health of future generations, is given.

Keywords: culture, traditions, spirituality, reading, literature, nature.

Само слово «Русь» означает «светлое место». Не случайно и сосредоточение особой культуры, силы духа и высокой нравственности демонстрирует Россия, благодаря рожденным на Руси личностям, составившим культурный фундамент страны, и своим примером транслирует устои нравственности всему миру.

Благодаря этой особенности русская земля стала носителем и православной Христовой веры.

Так что же такое русская культура и ее вошедшие в историю и ставшие образцом нравственные ценности и смысл?

Ответ на эти вопросы дает классическая русская литература, показывающая образ

человека с христианской составляющей, определяющий «русскость».

Достоевский, Толстой, Гоголь, Лермонтов, Пушкин и все русские мастера Слова вложили в своих героев личные чаяния, видение жизни, требования к ней, демонстрирующие высокую духовность, и даже отталкивающие персонажи в их произведениях несут миссию обличения моральных пороков.

Многие мыслители пришли к мнению, что русская культура «держит» мир, и с этим нельзя не согласиться. Образование, этикет, новшества в той или иной области науки и искусства в большинстве случаев принадлежат авторству русских во всех

веках. Вот и выступает русская культура стержнем для всего мира. Причем хорошо заметно, кому по душе это ненамеренно возникшее «патронство», а кто видит в России врага.

Но радует факт, что первых больше, и чистота русской души искренне интересует представителей иных народов.

Особую миссию выполняет Русский язык, являющийся высшим проявлением русской культуры. Но именно сейчас создавшиеся проблемы с ним показывают деградацию населения, выражающуюся в разгуле сквернословия, вульгаризации и скудости языка. А эти «эпитеты» к русскому языку не применимы в принципе.

Большое значение имеют современное искусство, телевидение, пресса и литература. Возник вопрос: если люди, их создающие, живут в России, отчего их тянет уничтожать ее культуру, состоящую в немалой мере из нравственности и национальной морали?

Не секрет, что искусство призвано созидать, воспитывать и украшать, а итогом вседозволенности в этой высокой сфере стала современная ситуация.

Например, приходится читать лекции просветительского характера в «святая святых» – учреждениях, готовящих будущих учителей, объясняя им по просьбе преподавателей, что сквернословие – это не норма. Это ли не показатель?

Конечно же, колыбелью личностной культуры человека выступает семья, собравшая методы для ее прививания из культуры народной или профессиональной (литература, искусство, наука). Потому из века в век передавались на Руси от поколения к поколению сказы и песни, легенды и предания, народные сказки, исполненные вековой народной мудрости и идентифицирующие национальные устои.

Самое главное в этих сокровищах народной культуры – это правила мирного сосуществования человека и природы, ко-



Рисунок 1 – Иллюстрация к сказке о Репке
Figure 1 – Illustration for the tale of Turnip

торые современный человек, оторвавшийся от природы и ставший примером биологического эгоизма, а то и фашизма, уже не умеет считывать и распознавать. А они настолько находятся на поверхности, что поражает как эта доступность, так и неумение людей их видеть.

Пример – сказка о Репке. Вот смысл ее и «расшифровка».

Бабушка и дедушка – это одно поколение. Дед посадил репку – культура отношения с землей. Пришла пора извлекать репку,

сами не справились, позвали внучку – новое поколение, без которого нет продолжения жизни (рис. 1).

И вот тут начинается самое интересное. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Три человека – и не могут справиться с репкой? Потому что не в этом смысл (рис. 2).

Кого они позвали? Жучку, кошку и мышку. Вот модель семьи, созданная в древности и передающаяся от поколения к поколению. И если кошка и собака – это домашние животные, то мышь – нет, хоть и живет в доме (рис. 3).

Маленькая мышка стала самым главным символом единения человека и природы и науки экоэтики. Потому что именно все герои этой сказки рисуют модель взаимосвязанной цепочки от человека к самому маленькому существу, но без которого этой цепи взаимодействия не будет, и если одно звено выпадет, порвется вся цепь.

Вот и получается, что одна из самых известных сказок – это эколого-этический трактат из древности, вместо целых научных концепций, которым посвящаются конференции, симпозиумы и другие мероприятия большого масштаба.

Наши предки не позволяли себе бранных слов у реки, у любого водоема, на земле, где возделывались огороды. Тяжко



Рисунок 2 – Иллюстрация к сказке о Репке
Figure 2 – Illustration for the tale of Turnip



Рисунок 3 – Иллюстрация к сказке о Репке
Figure 3 – Illustration for the tale of Turnip



Рисунок 4 – Иллюстрация к сказке о Иване-царевиче
Figure 4 – Illustration for the tale of Ivan Tsarevich

наказывалась обида, нанесенная животному, особенно детенышу. Свято чтилась Мать, независимо, человек это или животное.

Вспомним снова сказки. Иван-царевич или Иван – Крестыанский сын встречается волчицу с волчатами или медведицу

с медвежатами, хочет выстрелить, а они обращаются к нему со словами: «Не бей меня, Иван-царевич, у меня детушки малые. А я тебе еще пригожусь!» Указание на малых детушек – наказ читающим сказку, что любая мать ценна, и поднять на нее и

малышей руку – святотатство (рис. 4).

Как обращается современный человек с природой? Подробно описывать не имеет смысла.

Так есть ли способы обращения современного человека в существо разумное, мыслящее и неопасное для природы и для самого себя? Да, есть. Это пересмотр системы образования и чтение.

Особое внимание требуется обратить на вольное обращение с Русским языком на государственном уровне. Повальное сквернословие – угроза нравственному и физическому здоровью нации, и это явление требует серьезной работы руководства страны.

Возрождение доброй и многолетней семейной традиции – семейного чтения – «притормозит» человека «современной модели», несущегося в гонке жизни и сметающего на своем пути ценное, значимое и важное – проявление самой жизни, которое содержится во многом.

Русскому человеку присущи духовная созерцательность, вдумчивость и духовное благотишье, позволяющие видеть настоящую радость и важность жизни, неразрывно связанные с Богом и природой.

Может быть, когда этим национальным особенностям будет уделяться должное внимание и их начнут культивировать в образовании подрастающего поколения, тогда и продлится жизнь для созидания, духовного очищения и прозрения.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки : в 3 т. / А.Н. Афанасьев. – М.: Госиздат, 1958.
2. Народные русские сказки / из сборника А.Н. Афанасьева. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное изд-во, 1984. – 432 с.

References:

1. Afanas'ev A.N. *Narodnye russkie skazki*: v 3 t. [Folk Russian fairy tales: in 3 vol.]. Moscow: Gosizdat Publ., 1958. (Rus.)
2. Afanas'ev A.N. *Narodnye russkie skazki* [Folk Russian fairy tales]. Voronezh: Central Chernozem Book Publishing House, 1984. 432 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ГОРБУНОВА Анжелика Владимировна – член Союза писателей России и кандидат Интернационального Союза писателей, член правления Фонда сохранения и развития эрзянского этнокультурного наследия Республики Мордовия, член Женсовета; место работы – Центральная библиотека Ичалковского района Республики Мордовия, e-mail: biblioteka-kriwosheew@yandex.ru

Anzhelika V. GORBUNOVA – Member of the Union of Writers of Russia and Candidate of the International Union of Writers, Member of the Board of the Foundation for the Preservation and Development of the Erzya Ethnocultural Heritage of the Republic of Mordovia, Member of the Women's Council; place of employment – Central Library of the Ichalkovsky District of the Republic of Mordovia, e-mail: biblioteka-kriwosheew@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 29.12.2021 г.

Received 29.12.2021

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ

УДК 159.99

РОЛЬ МУЗЕЯ «БУТОВО» КАК ИСТОЧНИК СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

А.Р. Люленкова

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия

Аннотация: В статье рассматривается проблема сохранения исторической памяти в современном мире, в связи с этим повышается значимость таких культурных организаций, как музеи. Для анализа был исследован опыт мемориального научно-просветительского центра «Бутovo», который с каждым годом проводит все больше культурных мероприятий для различных слоев населения, в том числе молодого поколения. Проанализированы особо значимые труды таких личностей, как Гарьков И.В., Алексей II, Кирилл Каледа и других. Предоставлена краткая характеристика залов музея и творческие проекты работников комплекса.

XXI век – век информационных технологий, в связи с этим предоставляется вариант онлайн-посещения с помощью виртуального тура, что актуально для школьников, студентов, а также педагогов, в образовательных целях. Для привлечения внимания заинтересованных лиц и организаций проанализированы мероприятия, проводимые комплексом или с их участием, как в очном формате, так и в виде видеоконференций. Кроме того, акцентируется внимание на способах сохранения памяти на примере особо значимых проектов. Данная статья реализует воспитательные и образовательные задачи для формирования нравственного становления личности ребенка и формирования личностной позиции студента.

Ключевые слова: историческая память, музей, молодежь, сохранение, проекты, взаимодействие, воспитание, увековечение.

THE ROLE OF THE BUTOVO MUSEUM AS A SOURCE OF HISTORICAL MEMORY PRESERVATION

A.R. Lulenkova

Elets State University named after I.A. Bunin, Elets, Russia

Abstract: The article deals with the problem of preserving historical memory in the modern world, in connection with this, the importance of such cultural organizations as museums increases. For analysis, the experience of the Butovo memorial scientific and educational center was studied, which every year holds more and more cultural events for various segments of the population, including the younger generation. Particularly significant works of such personalities as Garkov I.V., Alexei II, Cyril Kaleda and others are analyzed. A brief description of the museum halls and creative projects of the complex's employees are provided.

The 21st century is the century of information technology, in connection with this, an online visit option is provided using a virtual tour, which is relevant for schoolchildren, students, as well as teachers, for educational purposes. In order to attract the attention of interested persons and organizations, the events held by the complex or with their participation, both in person and in the form of video conferences, were analyzed. In addition, attention is focused on ways to preserve memory on the example of particularly significant projects. This article implements upbringing and educational tasks for the formation of the moral formation of the child's personality and the formation of the student's personal position.

Keywords: historical memory, museum, youth, preservation, projects, interaction, education, perpetuation.

Современное общество переживает постоянные изменения в социальной, культурной и других сферах жизни человека. Сегодня мы стоим перед культурно-историческим кризисом. Одним из ярких доказательств этого негативного явления является исчезновение исторической памяти народа, а также тех институтов, которые обеспечивали ее формирование и преемственность.

Историк Доценко И.Н. высказывает свою позицию таким образом: «Без знания истории края, своих корней, деяний прошлых поколений рвется нить, связующая эпохи, рушится преемственность поколений». Это означает, что именно музеи, архивы и исторические памятники являются своего рода хранителями историй событий, мест и судеб людей [2].

К проблеме определения «культурная память» обращались еще в XX веке, поэтому были сформированы некоторые основополагающие термины. В качестве примера предоставим трактовку Приходько Е.А., где историческая память означает, что определенные группы людей сохраняют воспоминания о некоторых событиях, носителях ее идентичности и ее судьбы [3].

Важное место в системе духовно-нравственного воспитания молодежи занимает музей. Одним из примеров можно назвать «Мемориальный центр «Бутово», который был создан в 2002 г. по инициативе прихожан храма Новомучеников и Исповедников Российских на Бутовском полигоне с целью координации усилий государственных, религиозных и общественных организаций по созданию мемориального комплекса на месте бывшей спецзоны НКВД-ФСБ «Бутово» директором Гарьковым И.В. (Мемориальный научно-просветительский центр «Бутово» [Электронный ресурс]. URL: <http://butovo37.ru> (дата обращения: 28.12.2021)).



Рисунок 1 – Храм Новомучеников и Исповедников Российских в Бутово
Figure 1 – Church of the New Martyrs and Confessors of Russia in Butovo

Большой вклад в создание музея внес патриарх Алексей II, который через настоятельницу Новодевичьего монастыря игуменью Серафиму получил ценные сведения о расстрелянных на Бутовском полигоне священнослужителях. Таким образом, Россия чтит память 30 октября под названием «День памяти жертв политических репрессий».

Кроме того, 18 мая 2019 года, в праздник Собора новомучеников, в Бутове пострадавших, по завершении Божественной литургии на Бутовском полигоне Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл посетил Музей памяти пострадавших в Бутове (Святейший Патриарх Кирилл посетил Музей памяти пострадавших в Бутове «Бутовский полигон» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru> (дата обращения: 28.12.2021)).

История музея несет знание о печальном и жестоком периоде в истории страны. В результате ее изучения можно выделить несколько фактов.

Факт 1. Это крупнейшее в Московском регионе место массовых расстрелов и захоронений жертв террора середины XX столетия.

Факт 2. По официальным данным, расстрелы на полигоне происходили с конца 1935 г. По свидетельским показаниям, вплоть до конца 40-х – начала 50-х гг. здесь производились захоронения умерших и расстрелянных в московских тюрьмах.

Факт 3. По имеющимся документам, здесь было расстреляно и захоронено 20 762 человека.

Настоятель храма Свв. Новомучеников и Исповедников Российских в Бутово протоиерей Кирилл Каледа обращает внимание на то, что жертвами репрессий



Рисунок 2 – Бутовский полигон, храм Новомучеников и Исповедников Российских
Figure 2 – Butovo training ground, Church of the New Martyrs and Confessors of Russia

были русские верующие – граждане страны, обычные крестьяне и рабочие. Иногда забирали целые семьи. Расстреливали и подростков 13-15 лет, и 80-летних стариков.

Большие потери понесла Русская Православная Церковь. По имеющимся данным, покинули мир семь архиереев, 500 священнослужителей, монахи и монахини, церковные старосты и активные миряне.

Переживший лихолетье священномученик Аркадий, епископ Бежецкий, которому был задан вопрос про отношение к советской власти, ответил мудрыми словами: «Советская власть послана русскому народу за грехи, в первую очередь за вероотступничество, но, как всякая земная власть, она является временной, и придет время, когда на Руси вновь будут открываться храмы».

Слова священномученика Аркадия оказались верными. В качестве подтверждения можно сказать, что в 2004 г. построен деревянный храм, а в 2007-м – уже каменный. Ежегодно сюда приезжают паломники, светские экскурсионные группы, иностранцы, школьники. При храме существует воскресная школа и работает спортивно-туристический клуб.

В настоящее время экспозиция музея занимает шесть залов. Один зал посвящен истории здания усадьбы в Бутове, где расположен музей. Другой зал называется «Этап». Третий зал, который называется «Барак», рассказывает о том, что происходило на Бутовском полигоне, о процедуре приведения в исполнение приговоров во время массовых репрессий. Еще три зала посвящены репрессированным представителям духовенства, дворянства, интеллигенции и военным.

Кроме того, вызывает уважение ответственное отношение и творческий подвод к организационным мероприятиям. Например, организуются велосипедные, пешие, водные походы на байдарках, связанные с посещением мест служения святых, паломнические поездки. 7 февраля, в день Собора Новомучеников и Исповедников, проводят праздничную службу [1].



Рисунок 3 – Мемориальный центр «Бутово»
Figure 3 – Memorial Center "Butovo"

Сотрудники музея привлекают к участию в работе многие слои населения. Благодаря открытости и доступности школьники и студенты могут не только посетить музей, но и внести свой вклад. Каждый желающий имеет возможность ознакомиться с историческими источниками, например, посетить мемориал «Сад памяти», музей или исследовать архив «Жертвы массового террора, расстрелянные на Бутовском полигоне НКВД в 1937-1938 гг.», архив воспоминаний «Русское Православие в XX веке».

Значимость центра для жителей Ельца, для исторической памяти заключается в том, что он хранит не просто информацию о тех людях, которые когда-то были живы, а потом стали жертвой такой бесчеловечной расправы. Он также хранит людей от беспамятства, так как если мы не будем способны помнить об ошибках прошлого, о имевших место катастрофах, то не сможем найти в себе внутренних сил для развития в настоящем, для роста в будущем.

В век цифровизации преподаватель во время урока, используя интерактивные технологии, может не только рассказать, но и дать окунуться в описываемую эпоху. При помощи виртуального путеводителя (туру по Русской Голгофе) на сайте martyr.ru, с четкими фотографиями и даже песнопениями, педагог перенесет зрителя на территорию музея.

Главная особенность музея состоит в активном взаимодействии с различными организациями, а также развитии интересных проектов с участием молодежи. Ярким примером стал проект Мемориального научно-просветительского центра «Бутово» (Москва) по сбору устной истории и свидетельств «Русское православие в XX веке».

Липецкая митрополия и Елецкая епархия не стала исключением. В рамках проекта состоялись



Рисунок 4 – Бутовский крест
Figure 4 – Butovo cross

консультативные семинары совместно с отделом по пастырской работе с молодежью Липецкой епархии и отделом религиозного образования и катехизации Елецкой епархии.

Актуальной темой является сохранение исторической памяти и воспитание гражданского патриотизма через диалог поколений, посредством живого предания о подвиге новомучеников, и увековечение памяти жертв политических репрессий, пострадавших за верность Православию в XX веке. Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина на протяжении длительного времени

поддерживает взаимодействие епархии и студентов, поэтому с большим удовольствием принял участие в данной конференции.

Практические семинары прошли в форме видеоконференции. Большой вклад в их проведение внес руководитель отдела по религиозному образованию и катехизации Елецкой епархии Оксана Владимировна Клевцова, доцент Елецкого государственного университета. Студенты получили возможность присутствовать при интервью, результатом чего стало привлечение внимания молодого поколения, осознание значимо-

сти таких проектов и желание не только участвовать самим в сохранении исторической памяти (в особенности это касается студентов кафедры истории и историко-культурного наследия), но и оказывать поддержку в организации других мероприятий (Елецкая епархия [Электронный ресурс]. URL: <https://el-eparhy.ruhttp://www.patriarchia.ru> (дата обращения: 28.12.2021)).

Кроме того, музей «Бутово» является организатором и других мероприятий для общения с молодежью, например:

1) Научно-практическая конференция «Как сегодня говорить с молодежью о репрессиях 30-х годов?», которая состоялась 30.11.2019 г.

2) Проект Летние молодежные трудовые сборы «Бутовский полигон – наша память» по благоустройству территории памятника истории «Бутовский полигон». Студенты имеют возможность со-

участвовать в сохранении памяти и выбрать то занятие, которое им по душе, а педагоги – варьировать формы участия (Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=cdbc376-22b2-4b10-811b-bc42c5e68f43> (дата обращения: 28.12.2021)).

3) Студенты Нижегородской духовной семинарии встретились с директором мемориального музея «Бутово» Игорем Гарькавым и историком Алексеем Бегловым, что позволило им задать интересующие вопросы и высказать предложения (Нижегородская митрополия. 2009 [Электронный ресурс]. URL: <https://nne.ru/news/studenty-nizhegorodskoj-duhovnoj-seminarii-vstretilis-s-direktorom-memorialnogo-muzeya-butovo-igorem-garkavym-i-istorikom-aleksee-beglovym> (дата обращения: 28.12.2021)).

Таким образом, «Мемориальный центр «Бутово» относится к тем проектам, которые необходимо поддерживать и принимать участие в их работе.

Сохранение исторической памяти в настоящее время является актуальной темой современного общества. Молодое поколение, как показывает практика, совершенно не интересуется историей своей страны и тем более не считает себя ее частью. Важно донести значимость таких мероприятий, показать, что это не только важное, но и увлекательное времяпрепровождение, которое принесет пользу стране и будущему поколению.

Деятельность центра «Бутово» в тесном взаимодействии со школами и вузами страны показала, что при желании и должной активности дети готовы откликнуться и принять участие как в очном, так и дистанционном формате работы.

Список использованной литературы:

1. Бирюкова М.Н. Полигон русской святости / М.Н. Бирюкова // Православие и современность. – 2011.
2. Доценко И.Н. Роль музеев в сохранении исторической памяти народа / И.Н. Доценко // Социальная сеть. – 2020. – С. 12-16.
3. Приходько Е.А. Историческая память и историческое сознание / Е.А. Приходько, С.О. Лебедева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2010. – № 1. – С. 132-135.

References:

1. Biryukova M.N. Polygon of Russian holiness. In: *Pravoslavie i sovremennost'* [Orthodoxy and Modernity]. 2011. (Rus.)
2. Dotsenko I.N. The role of museums in preserving the historical memory of the people. In: *Sotsial'naya set'* [Social network]. 2020, pp. 12-16. (Rus.)
3. Prikhod'ko E.A., Lebedeva S.O. Historical memory and historical consciousness. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki* = *Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Questions of theory and practice*, 2010, no. 1, pp. 132-135. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ЛЮЛЕНКОВА Алина Руслановна – студент, кафедра истории и историко-культурного наследия Института истории и культуры Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, e-mail: lyulenkova.2000@mail.ru

Alina R. LULENKOVA – student, Chair of History and Historical and Cultural Heritage of the Institute of History and Culture of Yelets State University named after I.A. Bunin, e-mail: lyulenkova.2000@mail.ru

Статья поступила в редакцию 30.12.2021 г.
Received 30.12.2021

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи — до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редколлегия рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, B; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самодостаточной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.
