

Международный **НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 3 (19)
ИЮЛЬ –
СЕНТЯБРЬ
2018



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – протоиерей Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор
кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры
инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова
(Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный
работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор,
зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ
ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан
факультета физико-математических
и компьютерных наук Липецкого государственного
педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор,
действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ
ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета
экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор,
зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры
машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры
литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО
«НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор,
заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры
педагогике Воронежского государственного педагогического
университета (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н.,
профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор,
зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского
государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ
«Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – протоиерей,
настоятель Покровского храма, пос.Отрадное
Новоусманского района Воронежской области, председатель
МПОО «Объединение православных ученых» (Россия,
г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – к.филол.н., исследователь-
сотрудник Института сербского языка САНУ (Сербия)

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории
университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор
Липецкого государственного педагогического университета
(Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н.,
д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии
естественных наук (г. Ганновер, Германия)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор,
зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом.
факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия,
г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор
кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской
области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор
каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ,
зам. руководителя департамента труда и занятости населения
по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор
кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ
ВПО «Воронежский институт экономики и социального
управления», Почетный работник ВПО РФ
(Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор
кафедры международного права и государственного
БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета
в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик
РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный
сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России
(Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор,
заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России,
заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор
кафедры экономики и основ предпринимательской
деятельности Воронежского государственного технического
университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская
общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Д.А. Мещеряков

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ И.А. ИЛЬИНА НА ЧАСТНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ
ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

(Воронежский институт экономики и социального управления,
г. Воронеж, Россия)

5

А.В. Шульгин, Е.В. Суркова

ГАДЖЕТЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА
НА МОЛОДЕЖЬ. ПУТИ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

(Воронежский государственный технический университет,
г. Воронеж, Россия)

9

А.В. Курбатов

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(НОУ «Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово»,
Московская область, Россия)

12

А.В. Воротынцева, Л.П. Мышовская, С.С. Уварова, С.А. Яременко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НАСЕЛЕНИЕМ
В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

(Воронежский государственный технический университет,
г. Воронеж, Россия)

17

Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

(Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия)

23

А.А. Пашкевич

КРИТЕРИИ И УРОВНИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

(Международный институт компьютерных технологий, г. Воронеж, Россия)

29

Н.В. Разбейко

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

(Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», Россия)

35

Т.В. Вакулова

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия)

40

И.В. Щекотихина

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,

г. Орел, Россия) 48

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

Ю.В. Драгнев

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

(Межрегиональная просветительская общественная организация

«Объединение православных ученых», Россия) 53

А.В. Енин

ОПАСНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОСТИ С ПОЗИЦИИ СИНТЕЗА

НАУЧНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

(Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,

г. Воронеж, Россия) 62

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ

М.В. Ларских

ВЕРНЫЙ ГОСПОДУ

(Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,

г. Воронеж, Россия) 70

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 74

CONTENTS

SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

D.A. Meshcheryakov

ACTUALITY OF I.A. ILYIN'S VIEWS ON PRIVATE PROPERTY FOR MODERN RUSSIA
(Voronezh Institute of Economics and Social Management, Voronezh, Russia) 5

A.V. Shulgin, E.V. Surkova

GADGETS IN THE LIFE OF A MODERN PERSON. IMPACT OF VIRTUAL WORLD ON YOUTH.
WAYS TO LOSE ON INTERNET DEPENDENCE
(Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia) 9

A.V. Kurbatov

VALUE-SEMANTIC MANAGEMENT DEVELOPMENT OF OPPORTUNITIES OF STUDENTS
(Private Educational Institution "St. Aleksievskaya gymnasium "Olsovo",
Moscow region, Russia) 12

A.V. Vorotyntseva, L.P. Myshovskaya, S.S. Uvarova, S.A. Yaremenko

EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH THE POPULATION
IN THE FIELD OF FINANCIAL LITERACY
(Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia) 17

L.A. Dubrovina, I.R. Sorokina

SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS
WITHIN PROFESSIONAL FORMATION OF THE PERSONALITY
(Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia) 23

A.A. Pashkevich

CRITERIA AND LEVELS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS
(International Institute of Computer Technology, Voronezh, Russia) 29

N.V. Razbeyko

EDUCATIONAL PROCESS IN THE UNIVERSITY: PROBLEMS AND PROSPECTS
(Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists",
Russia) 35

T.V. Vakulova

CIVILIZATIONAL APPROACH TO SOLVING THE PROBLEMS
OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION IN HIGHER SCHOOL
(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia) 40

I.V. Shchekotihina

PROBLEM OF TRAINING THE TEACHERS IN THE SYSTEM HIGHER EDUCATION
(Oryol State University named after I.S. Turgenev, Oryol, Russia) 48

SECTION 2. THEOLOGY

Yu.V. Dragnev

THEORETICAL BASES OF THE ORTHODOX PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE
IN THE INFORMATION SOCIETY

(Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists",
Russia) 53

A.V. Enin

DANGEROUS TENDENCIES OF THE PRESENT FROM THE POINT OF VIEW
OF THE SYNTHESIS OF SCIENTIFIC AND RELIGIOUS TRENDS

(Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia) 62

SECTION 3. HISTORICAL NOTES

M.V. Larskih

FAITHFUL TO GOD

(Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia) 70

RULES FOR AUTHORS..... 74

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 330.101.8

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ И.А. ИЛЬИНА НА ЧАСТНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Д.А. Мещеряков

Воронежский институт экономики и социального управления, г. Воронеж, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются взгляды И.А. Ильина на частную собственность, которые имеют высокий уровень актуальности для повышения эффективности частной собственности в современной России. Автор статьи указывает, что И.А. Ильин раскрывает и обосновывает духовный смысл частной собственности, считает институт частной собственности необходимым, целесообразным и верным, показывает, что совсем не необходимо, чтобы люди делились на сверхбогачей и нищих или на монопольных работодателей и беззащитных наемников. В статье приводятся рассуждения И.А. Ильина о необходимости права частной собственности, которое должно быть оговорено в законах, ограждено правосознанием сограждан, полицией и судом и не подвергаться постоянным угрозам отчуждения или, тем более, бесплатного отчуждения со стороны политических партий или государственной власти.

Показано, что большое значение имеют утверждения И.А. Ильина о том, что частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека, так как она соответствует тому индивидуальному способу бытия, который дан человеку от природы, соответствует естественному праву на самодеятельность и самостоятельность. Частная собственность, по мнению И.А. Ильина, воспитывает человека к хозяйственной солидарности, не нарушающей хозяйственную свободу: ибо каждый собственник, богатея, обогащает и свое окружение, и само народное хозяйство, и конкуренция собственников ведет не только к борьбе, но и творческому напряжению, необходимому для народного хозяйства.

Ключевые слова: собственник, частная собственность, духовный смысл частной собственности, духовная жизнь человека, право собственности, отчуждение, имущество, правосознание, труд, работодатели, нищие.

ACTUALITY OF I.A. ILYIN'S VIEWS ON PRIVATE PROPERTY FOR MODERN RUSSIA

D.A. Meshcheryakov

Voronezh Institute of Economics and Social Management, Voronezh, Russia

Abstract: The article discusses the views of I.A. Ilyin on private property, which have a high level of relevance for increasing the efficiency of private property in modern Russia. The author of the article points out that I.A. Ilyin discovers and substantiates the spiritual meaning of private property, which considers the institution of private property necessary, expedient and correct, shows that it is not at all necessary that people should be divided into super-rich and beggars or monopolistic employers and defenseless mercenaries. The article presents the reasoning of I.A. Ilyin about the need for the right of private property, which should be stipulated in laws, protected by the legal conscience of fellow citizens, the police and the court and not subject to permanent threats of alienation or, especially, free alienation from political parties or state power.

It is shown that the statements of I.A. Ilyin that private property is that form of possession and labor that is most conducive to the economic and creative forces of man, since it corresponds to the individual way of being that is given to man from nature, corresponds to the natural right to independent action and independence. Private property, in the opinion of I.A. Ilyin, educates a person for economic solidarity that does not violate economic freedom: for every owner, rich, enriches both his surroundings and the national economy itself: and the competition of owners leads not only to struggle, but also to creative voltage required for the national economy.

Keywords: proprietor, private property, the spiritual meaning of private property, human spiritual life, proprietary, alienation, property, legal conscience, labor, employers, beggars.

ВВЕДЕНИЕ

За последние десятилетия проблема частной собственности приобрела глобальный характер не только в постсоветской, но и в мировой экономической науке и практике. Это не случайно, так как вся история экономических и политических катаклизмов имеет в своей основе трансформацию отношений собственности. Новейшая экономическая история России не является в этом смысле исключением. Смена форм собственности в России происходила революционными темпами и в условиях, когда само понятие собственности по-разному трактовалось как самими реформаторами, так и различными социальными стратами и политическим группировками. Заметим также, что тотальная смена формы собственности (приватизация) без одновременной глубокой рационализации отношений владения, пользования и управления объектами собственности не решила проблемы повышения эффективности функционирования современной российской экономической системы. Напротив, формальная и массовая передача титула собственности в частные руки не только не привела Россию к выходу из экономического кризиса, разразившегося еще в период господства государственной собственности, а лишь усугубила его.

ОБОСНОВАНИЕ ДУХОВНОГО СМЫСЛА ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И.А. ИЛЬИНЫМ

Большое значение для понимания роли частной собственности в развитии экономики России, ее эффективности, на наш взгляд, имеют рассуждения о ней Ивана Александровича Ильина (1883-1954) – русского философа, политического мыслителя и публициста.



Рисунок – И.А. Ильин
Figure – I.A. Ilyin

Проблему частной собственности И.А. Ильин рассматривает в работе «Путь к очевидности». В ней он раскрывает и обосновывает духовный смысл частной собственности. При этом утверждает, что «обосновать частную собственность – значит показать ее необходимость для человека, ее жизненную целесообразность и ее духовную верность. Это

значит указать те существенные свойства человека – естественные, инстинктивные и духовные, – в силу которых частную собственность нужно принять, признать, утвердить и оградить» [1, с. 277].

Актуальным для современной экономики России является утверждение И.А. Ильина о том, что «институт частной собственности

может быть необходим, целесообразен и верен; но наличное распределение имущества может быть неверным и жизненно нецелесообразным. Необходимо, чтобы вещи принадлежали людям с такою полнотой, исключительностью и прочною обеспеченностью, которая вызвала бы в душе каждого полную и неистощимую волю к творческому труду; но совсем не необходимо, чтобы люди делились на сверхбогачей и нищих или на монопольных работодателей и беззащитных наемников» [1, с. 277].

К сожалению, применительно к современной российской действительности приходится констатировать, что в России 1 % богатейших присваивает аномально большую долю доходов – им принадлежит 71 % благосостояния [2, с. 21]. Заработная плата же подавляющей части населения нашей страны отстает от зарплаты не только в странах «первого мира», но и в странах с аналогичным уровнем производительности труда. Минимальная зарплата в России составляет примерно 176 долларов, что втрое больше, чем в Индии; чуть больше, чем в Бразилии; однако почти в три раза меньше, чем в Китае, и в 2,5 раза меньше, чем в Турции. Причина является очевидной: более высокая степень эксплуатации. Доля зарплаты работника в созданном им продукте в России составляет 25-30 %, а в социальных государствах Европы – 55-60 % [3, с. 25]. Сложившаяся ситуация с распределением доходов в нашей стране неизбежно ведет к крайне низкому платежеспособному спросу населения, к росту бедности, а это тормозит развитие отечественной экономики.

По мнению И.А. Ильина, «обосновать частную собственность не значит оправдывать любое и всякое распределение имущества или, тем более, любое и всякое злоупотребление имуществом (шикану, ростовщичество, эксплуатацию, поджигание своего

дома для получения страховой премии и т. д.)» [1, с. 277-278]. Говоря о частной собственности, господстве частного лица над вещью, он считает, что это «господство полное, исключительное и прочно обеспеченное правом (т. е. обычаем, законом и государственной властью)», тем самым рассматривает право собственности, т. е. «закономерное полномочие, а не фактическое господство силы и не произвольный захват» [1, с. 278]. При этом он подчеркивает, что «это господство должно быть прочно обеспеченным, т. е. оно должно быть оговорено в законах, ограждено правосознанием сограждан, полицией и судом и не подвергаться постоянным угрозам отчуждения или, тем более, бесплатного отчуждения со стороны политических партий или государственной власти. Частный собственник должен быть уверен в своем господстве над своими вещами, т. е. в законности этого господства, в его признанности, почтенности и жизненной целесообразности; он должен быть спокоен за него, за его бесспорность и длительность, за то, что имущество его не будет подвергаться ни нападению, ни расхищению, ни поджогу, ни экспроприации; он должен спокойно помышлять о судьбе своих вещей, замыслом долгого и творческого дыхания, предусматривая частные интересы своих детей и внуков» [1, с. 278].

Эти утверждения И.А. Ильина чрезвычайно актуальны для нашей страны, так как, по некоторым оценкам, в СИЗО и колониях содержится около 1 млн предпринимателей, т. е. каждый шестой. В среднем в год возбуждается примерно 3 млн уголовных дел против них. При этом предприниматели, занимающиеся легальным бизнесом, подвергаются риску уголовного преследования не меньше, чем «теневики» ([Электронный ресурс]. URL:

<http://b2zona.org/2012/02/24/small-russia-statistics-2011>).

Нельзя не согласиться с утверждением И.А. Ильина и о том, что «частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека. И заменить ее нельзя ничем: ни приказом и принуждением (коммунизм), ни противоинстинктивной «добродетелью» (христианский социализм)» [1, с. 281-282].

В конечном счете, в своих рассуждениях о частной собственности И.А. Ильин приходит к следующим важным выводам, раскрывающим ее духовный смысл [1, с. 282-283]:

1. Частная собственность соответствует тому индивидуальному способу бытия, который дан человеку от природы. Она идет навстречу инстинктивной и духовной жизни человека, удовлетворяя его естественному праву на самостоятельность и самостоятельность.

2. Частная собственность вызывает в человеке инстинктивные побуждения и духовные мотивы для напряженного труда, для того, чтобы не щадить своих сил и творить лучшее. Она развязывает хозяйственную предприимчивость и личную инициативу и тем укрепляет характер.

3. Она дает собственнику чувство уверенности, доверие к людям, к вещам и к земле, желание вложить в хозяйственный процесс свой труд и свои ценности.

4. Частная собственность научает человека творчески любить труд и землю, свой очаг и родину. Она выражает и закрепляет его оседлость, без которой невозможна культура. Она единит семью, вовлекая ее в собственность. Она питает и напрягает государственный инстинкт человека. Она раскрывает ему художественную глубину хозяйственного процесса и научает его религиозному приятию природы и мира.

5. Частная собственность пробуждает и воспитывает в человеке правосознание, научая его строго различать «мое» и «твое», приучая его к правовой взаимности и к уважению чужих полномочий, возвращая в нем верное чувство гражданского порядка и гражданской самостоятельности, верный подход к политической свободе.

6. Частная собственность воспитывает человека к хозяйственной солидарности, не нарушающей хозяйственную свободу: ибо каждый собственник, богатея, обогащает и свое окружение, и самое народное хозяйство, и конкуренция собственников ведет не только к борьбе, но и творческому напряжению, необходимому для народного хозяйства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все сказанное выше позволяет утверждать, что взгляды И.А. Ильина на частную собственность имеют высокий уровень актуальности для повышения эффективности частной собственности в современной России, большое значение для ее социально-экономического развития.

Список использованной литературы:

1. Ильин И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М.: Республика, 1993. – 431 с.
2. Нигматулин Р.И. «Все мысли, которые имеют огромные последствия, всегда просты» / Р.И. Нигматулин // Экономическое возрождение России. – 2018. – № 2 (56). – С. 17-22.
3. Смолин О.Н. Экономия на человеке как механизм торможения: некоторые социоэкономические аспекты / О.Н. Смолин // Экономическое возрождение России. – 2018. – № 2 (56). – С. 23-35.

References:

1. Il'in I.A. *Put' k ochevidnosti* [The path to evidence]. Moscow: Respublika Publ., 1993. 431 p. (Rus.)
2. Nigmatulin R.I. "All thoughts that have enormous consequences are always simple". *Ekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii = Economic revival of Russia*, 2018, no. 2 (56), pp. 17-22. (Rus.)
3. Smolin O.N. Saving on a person as a mechanism of inhibition: some socio-economic aspects. *Ekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii = Economic revival of Russia*, 2018, no. 2 (56), pp. 23-35. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор, Почетный работник ВПО РФ, профессор кафедры региональной экономики и менеджмента Воронежского института экономики и социального управления, e-mail: demiurgd@bk.ru

Dmitry A. MESHCHERYAKOV – Dr. Sci. (Econ.), Professor, Honorary Worker of the Higher Professional Education of the Russian Federation, Professor of Chair of Regional Economics and Management of Voronezh Institute of Economics and Social Management, e-mail: demiurgd@bk.ru

УДК 316.64

ГАДЖЕТЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА НА МОЛОДЕЖЬ. ПУТИ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

А.В. Шульгин ^a, Е.В. Суркова ^b

Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия ^{a, b}

Аннотация: В данной статье рассматривается тенденция повсеместного использования гаджетов в жизни современного человека. У множества молодых людей такое увлечение становится зависимостью. Это проблема мирового масштаба. Япония, являясь одной из передовых стран в сфере современных технологий, погрязла в социальных сетях. Большинство молодых японцев предпочитают виртуальную реальность человеческим отношениям. Это приводит к повсеместному одиночеству, к личностному кризису населения, к развитию психологических проблем. В масштабах страны – к спаду экономики, к снижению рождаемости, а следовательно, к демографической яме. В России ситуация развивается по зеркальному сценарию. В статье приведены возможные пути избавления от интернет-зависимости.

Ключевые слова: гаджет, социальная изоляция, интернет-зависимость, интернет, соцсеть.

GADGETS IN THE LIFE OF A MODERN PERSON. IMPACT OF VIRTUAL WORLD ON YOUTH. WAYS TO LOSE ON INTERNET DEPENDENCE

A.V. Shulgin ^a, E.V. Surkova ^b

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia ^{a, b}

Abstract: This article discusses the trend of ubiquitous use of gadgets in the life of modern man. For many young people, such a passion becomes addicted. This is a global problem. Japan, being one of the advanced countries in the field of modern technologies, wallowed in social networks. Most young Japanese prefer virtual reality to human relationships. This leads to widespread loneliness, to a personal crisis of the population, to the development of psychological problems. On a national scale, to a downturn in the economy, to a decline in fertility, and consequently, to a demographic hole. In Russia, the situation is developing in a mirror scenario. The article presents possible ways to get rid of Internet addiction.

Keywords: gadget, social isolation, Internet addiction, Internet, social network.

В настоящее время сложно представить человека, который бы не использовал гаджеты в своей повседневной жизни. По данным информационного агентства РНС, 71 % населения Российской Федерации пользуется интернетом. При этом 66 млн человек, или 54 % населения РФ, пользуются интернетом в том числе через мобильные устройства, а 20 млн человек – 16 % населения страны – только с мобильных устройств (Доля пользователей интернета в России [Электронный ресурс]. URL: <https://rns.online/internet/Dolya-polzovatelei-interneta-v-Rossii-dostigla-71-ot-naseleniya-strani--2017-04-19/>). Многие современные люди чувствуют беспокойство при отсутствии телефона под рукой. Большинство продаж производится именно в интернете. В 2017 г. оборот российского рынка интернет-торговли достиг 1,04 трлн руб. Это на 13 % больше, чем в 2016 г., подсчитала Ассоциация компаний интернет-торговли (АКИТ) (Оборот российской интернет-торговли

превысил триллион рублей [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2018/04/04/755812-internet-torgovli-trillion>).

В настоящее время наибольшую актуальность приобрело использование приложений, устанавливаемых на мобильный телефон. С помощью приложений заказывается еда, такси, покупается одежда, книги и различные товары, контролируется здоровье человека, оплачиваются городские парковки и автомобильные штрафы, пишутся сообщения и совершаются звонки. Также есть мобильные приложения для борьбы с бездельем, для лечения интернет-зависимости, для диагностики автомобилей, для расчета времени посадки растений и многие другие. У современной молодежи можно насчитать по 50-100 приложений, установленных на одном устройстве.

Несомненно, такая тенденция имеет свои плюсы – это удобство использования, хранение всего самого необходимого на одном маленьком

техническом устройстве, быстрый поиск любой информации и многие другие. Но, к сожалению, есть и весомые минусы такой глобализации. У множества молодых людей такое увлечение становится зависимостью.

Родоначальниками изучения проблемы интернет-зависимости считаются клинический психолог К. Янг и психиатр И. Гольдберг. Впервые термин «интернет-зависимость» был предложен И. Гольдбергом. Под этим термином автор понимал поведенческое расстройство в результате чрезмерного использования интернета и компьютера, оказывающее негативное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую сферу деятельности и психику человека. И. Гольдберг также предложил набор диагностических критериев для определения интернет-зависимости, построенный на основе признаков патологического пристрастия к гемблингу (азартным играм) [1].

Молодые люди практически круглые сутки пользуются интернетом. Многие из них не могут представить свою жизнь без селфи, без публикации своих фотографий в соцсетях. Американская психиатрическая ассоциация признала увлечение селфи неврозом (Синдром селфи и другие расстройства [Электронный ресурс]. URL: http://wellup.me/feed/intellekt/sindrom_selfi_i_drujie_rasstroystva_/). Часто для хороших фотографий и видео люди делают не свойственные им и даже опасные поступки. Помимо этого, проводя большую часть времени в интернете, люди социально дезадаптируются, перестают ощущать естественные человеческие чувства и эмоции: радость, грусть, восторг, счастье, уверенность в себе, сочувствие и многие другие. Выявлено, что среди интернет-зависимых отмечается более высокий уровень аффективных нарушений с преобладанием депрессии. Результаты исследований личностных особенностей лиц с признаками интернет-зависимости показали, что среди интернет-зависимых преобладают люди с шизоидной и истероидной акцентуацией характера [2].

Это проблема мирового масштаба. Япония, являясь одной из передовых стран в сфере современных технологий, погрязла в социальных сетях. Большинство молодых людей выбирают одиночество, предпочитая виртуальную реальность человеческим отношениям. Треть всех японцев до 30 лет никогда не ходили на свидания (Японская молодежь отказывается от отношений, предпочитая одиночество [Электронный ресурс]. URL: <http://www.japantoday.ru>). В Японии существует термин «хикикомори». Так называют людей, добровольно подвергших себя социальной изоляции. Они практически не выходят из дома, работают, выполняя заказы через интернет

(или не работают вовсе, являясь иждивенцами), посредством интернета совершают и покупки. Вся жизнь этих людей – в компьютерах и гаджетах. Поэтому в Стране восходящего солнца распространены не только романтические отношения с героем компьютерной игры, но и даже разрешены свадьбы с представителями виртуального мира. Все это приводит, к сожалению, к повсеместному одиночеству, к личностному кризису населения, к развитию психологических проблем. В масштабах страны – к спаду экономики, к снижению рождаемости, а следовательно – к демографической яме. Согласно отчету японских демографов, к 2060 году население страны может сократиться до 87 миллионов человек, при этом порядка 40 % из них будут пенсионерами. А полвека спустя – к 2110-му – японцев станет еще вдвое меньше (Спаси Японию [Электронный ресурс]. URL: <https://vz.ru/world /2014/6/26/692797.html>). В России ситуация развивается по зеркальному сценарию.

В настоящее время можно предложить несколько путей избавления от интернет-зависимости:

1. Ограничение времени пользования интернетом. В данном случае как раз придут на помощь специальные приложения на сотовый телефон, которые ограничат вход в интернет на конкретные сайты полностью или отключат интернет в определенное время. Также можно ограничить время работы практически любого современного роутера.

2. Тайм-менеджмент своего времени. Четкое распределение дня исходя из намеченных целей не оставит времени на бездумный серфинг в интернете.

3. Не начинайте и не заканчивайте свой день в интернете. Стоит хотя бы час утром и вечером выделять себя и домашней работы.

4. Составьте список целей, к которым вы сможете прийти, отказавшись от пребывания в интернете. Вы сможете учить языки, путешествовать, посещать музеи и театры, проводить время с друзьями и близкими людьми.

5. Подумайте об удалении страничек из социальных сетей. Именно они, как правило, отнимают уйму времени, оставляя после себя информационный шум бесполезной информации.

6. Даже используя гаджеты, раз в 15 минут устраивайте зарядку для глаз. Раз в сорок пять минут следует подвигаться всем телом, особенное внимание уделяя позвоночнику, скорее всего, находящемуся в неправильном положении, и ногам.

7. Если вы проводите много времени в интернете, подумайте, как использовать его на пользу. С помощью интернета можно продвигать свое хобби, зарабатывать или учиться чему-то новому.

8. Проводите больше времени с друзьями и близкими, ищите в интернете единомышленников, которые будут с вами в реальной жизни.

В завершение хочется отметить, что лучшим способом профилактики интернет-зависимости являются теплые отношения со своими близкими. Не забывайте о своих родителях, детях, друзьях и родственниках. Уделяйте время живому общению, и места для виртуальной реальности просто не останется.

Список использованной литературы:

1. Руководство по аддиктологии / В.Д. Менделевич [и др.] ; под общ. ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
2. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 1. – С. 90-100.

References:

1. Mendelevich V.D. [et al.] *Rukovodstvo po addiktologii* [Guide to Addictology]. St. Petersburg: Rech' Publ., 2007. 768 p. (Rus.)
2. Voiskunskii A.E. Actual problems of Internet dependence. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological Journal*, 2004, vol. 25, no. 1, pp. 90-100. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

ШУЛЬГИН Алексей Вячеславович – к.э.н., доцент кафедры экономики и основ предпринимательства Воронежского государственного технического университета, e-mail: fes.nauka@gmail.com

СУРКОВА Елена Викторовна – аспирант кафедры экономики и основ предпринимательства Воронежского государственного технического университета, e-mail: fes.nauka@gmail.com

Alexey V. SHULGIN – Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor of the Chair of Economics and Foundations of Entrepreneurship of Voronezh State Technical University, e-mail: fes.nauka@gmail.com

Elena V. SURKOVA – Graduate Student of Chair of Economics and Foundations of Entrepreneurship of Voronezh State Technical University, e-mail: fes.nauka@gmail.com

УДК 37.013.75

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.В. Курбатов*НОУ «Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово», Московская область, Россия*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы ценностно-смыслового управления обучаемостью в целях обеспечения высокого качества образования в условиях интенсивного усложнения и увеличения объема содержания образования, необходимого для достижения требуемого уровня конкурентоспособности интеллектуальной экономики.

Одним из проявлений ускорения изменения условий жизни, вызывающим повышение эмоциональных психических и интеллектуальных нагрузок, считается «слишком быстрая смена норм», или аномия. Явление аномии в последние десятилетия привлекает все большее внимание исследователей, так как наблюдается во всем мире и считается одним из главных факторов, провоцирующих суицид, асоциальное и криминальное поведение, а также заболевания, вызванные хроническим стрессом. Господствует точка зрения о неизбежности возрастания деструктивного влияния аномии на развитие общества, углубление кризиса образования и экономики. В России явление аномии проявляется особенно остро. Даже Федеральные государственные образовательные стандарты меняются быстрее, чем это предусмотрено нормами действующего законодательства. Данный факт ставит в сложное положение как руководителей образовательных учреждений и организаций, так и педагогические коллективы, не говоря уже об обучающихся. Многие исследователи считают, что рост суицида среди детей, подростков и молодежи в основном обусловлен быстротой смены норм, лишаящей обучающихся шансов на успешную адаптацию. Результаты тридцатилетних исследований позволяют утверждать, что ценностно-смысловое управление развитием возможностей обучающихся обеспечивает решение указанных проблем даже в самых сложных случаях.

Ключевые слова: интеллектуальная экономика, ценностно-смысловое управление, системное проектирование, кризис образования, ценностно-смысловая парадигма, управление развитием, содержание образования, конкурентоспособность, воспитание, духовное развитие.

VALUE-SEMANTIC MANAGEMENT DEVELOPMENT OF OPPORTUNITIES OF STUDENTS

A.V. Kurbatov*Private Educational Institution "St. Aleksievskaya gymnasium "Olsovo", Moscow region, Russia*

Abstract: The article discusses the issues of value-semantic learning management in order to ensure high quality education in conditions of intensive complexity and increase the amount of educational content necessary to achieve the required level of competitiveness of the intellectual economy.

One of the manifestations of the acceleration of changes in living conditions, causing an increase in emotional mental and intellectual stresses, is considered to be "too fast a change of norms," or anomie. The phenomenon of anomia in recent decades has attracted increasing attention of researchers, as it is observed throughout the world and is considered one of the main factors provoking suicide, antisocial and criminal behavior, as well as diseases caused by chronic stress. The dominant point of view is that the destructive influence of anomia on the development of society, the deepening crisis of education and the economy is inevitable. In Russia, the phenomenon of anomia is particularly acute. Even Federal state educational standards are changing faster than it is stipulated by the norms of current legislation. This fact puts in a difficult position both the heads of educational institutions and organizations, and pedagogical teams, not to mention the students. Many researchers believe that the growth of suicide among children, adolescents and young people is mainly due to the rapid change in standards, which deprives students of the chances of successful adaptation.

The results of thirty years of research suggest that the value-semantic management of the development of students' capabilities provides a solution to these problems, even in the most difficult cases.

Keywords: intellectual economy, value-semantic management, system design, education crisis, value-semantic paradigm, development management, educational content, competitiveness, education, spiritual development.

Наиболее обсуждаемой проблемой современного образования можно считать «системный кризис», описанный Ф.Г. Кумбсом в 1967 году [6]. Многие исследователи считают, что главной причиной, вызывающей кризис, является отставание скорости совершенствования системы образования от темпов научно-технического прогресса и требований интеллектуальной экономики. Попытки сократить стремительно увеличивающийся разрыв за счет усложнения содержания образования приводят к перегрузкам, вызывающим массовые стрессы, постоянное воздействие которых обрекает многих обучающихся на развитие хронических заболеваний и различных форм девиантного поведения. Так, например, в трудах Института возрастной физиологии Российской академии образования убедительно доказывается, что к современным обучающимся предъявляются «неадекватные требования» [5]. Однако обилие научных трудов с аналогичными выводами практически не влияет на развитие тенденции усложнения содержания образования, которое обосновывается необходимостью повышения конкурентоспособности. В итоге вместо конкурентоспособности растет частота случаев суицида в молодежной среде, проявлений агрессивного антисоциального поведения, наркомании, преступности и других неблагоприятных тенденций.

В свете перечисленных угроз настораживает факт крайне медленного распространения информации о технологиях, позволяющих гарантированно решать указанные проблемы. Некоторые авторы даже утверждают: «Решение этой проблемы, если не считать таковым прямое насилие над личностью, пока не найдено» [14], несмотря на то, что методики, технологии и модели, позволяющие успешно отвечать на вызовы, перечисленные в докладе Ф.Г. Кумбса «Всемирный кризис образования» на Уильямсбургской конференции ЮНЕСКО, неоднократно демонстрировались в процессе проведения международных конференций, семинаров и форумов, посвященных представлению результатов работы государственных экспериментальных площадок:

- «Центр непрерывного образования третьего тысячелетия»,
- «Столичный образовательный центр XXI века»,
- «Система демократического, государственно-общественного управления образованием»,
- «Гармоничное управление системой непрерывного духовно-нравственного воспитания»,
- «Технология формирования и развития человеческого капитала в системе образования».

Одной из причин кризиса современного образования является низкая эффективность управления мотивационной сферой обучающихся на основе авторитетного (авторитарного) позиционирования необходимости освоения тех или иных учебных

программ. Кроме того, методы диагностики на предмет готовности к обучению (в школе, например) практически не обеспечивают оценку реальных возможностей обучающегося к освоению учебных программ, тем более не позволяют результативно корректировать (увеличивать) возможности обучающегося до необходимого уровня [1].

В целях решения данных проблем была разработана ценностно-смысловая парадигма образования, в которой традиционные методы диагностики обучающихся дополняются изучением их ценностно-смысловой ориентации и методиками оценки и коррекции возможностей на основе технологии ценностно-смыслового развития и самосовершенствования [7, 8].

Изучение ценностно-смысловой ориентации обучающегося позволяет выявить сферу его наиболее значимых интересов и сконструировать образовательное пространство, обеспечивающее его реальную успешность в процессе учебной деятельности, в целях создания условий, необходимых для наиболее эффективного осуществления ценностно-смыслового управления развитием возможностей обучающегося [12]. Модель образовательного учреждения была спроектирована так, чтобы обеспечивать возможность одновременной реализации достижений различных традиционных педагогических систем. Например, использовались все возможности дополнительного образования и методов современных школ искусств для развития эмоциональной составляющей интеллекта как важного фактора увеличения возможностей овладения общеобразовательными программами. Одновременно использовались наиболее перспективные методики, разработанные для обеспечения деятельности школ олимпийского резерва, а также применяемые в спортивной медицине и педагогике для увеличения физических возможностей организма и мобилизации эмоционально-волевой сферы. Устойчивость к деструктивным воздействиям агрессивной информационной среды формировалась при помощи инновационных программ, разработанных профильными институтами РАН и РАО [13]. Для коррекции нежелательных коммуникативных влияний использовалась программа «Барьер», разработанная Центром коммуникативных исследований института народонаселения РАН [10].

В целях профилактики стрессов, ставших бичом современного образовательного процесса, успешно используются технологии, разработанные психiatрами, психотерапевтами и психологами, занимающимися проблемами реабилитации пострадавших в зоне военных конфликтов и стихийных бедствий. Наибольшую эффективность и пригодность для использования в учебном процессе показали методики Хасая Алиева «Ключ», «Ключ-2» и «Ключ-3», рекомендованные как органами здравоохранения, так и органами управления образованием.

Для желающих в полном объеме обеспечивается изучение программы «Основы православной культуры». Личностно-ориентированный подход осуществляется за счет проектирования индивидуальных программ развития, обеспечивающих соответствие характера развивающего воздействия ценностно-смысловой ориентации обучающихся и ее совершенствование в направлении, необходимом для повышения способности освоения программ общего и профессионального образования [9].

Таким образом, обучающийся всегда находится в ситуации реального успеха, что способствует непрерывному росту мотивации к обучению. Следует отметить, что проектирование индивидуальных программ ценностно-смыслового самосовершенствования осуществляется специалистами звена системного проектирования [8]. Лонгитюдные исследования, проводимые с 1990 года, показали, что технологии ценностно-смыслового самосовершенствования являются самыми эффективными с точки зрения развития возможностей как для коррекционной, так и для общей и трансцендентальной педагогики. Все перечисленные подходы могут рассматриваться как средства управления состоянием (духовным, интеллектуальным, физическим, психическим), обеспечивающие устойчиво высокую эффективность обучения для субъекта (личности или группы).

С точки зрения современных представлений о физиологических аспектах интеллектуальной деятельности большое значение для ее эффективности имеют ритмы электромагнитных полей головного мозга. Оптимальное соотношение этих ритмов может быть обеспечено вербальным или невербальным воздействием, средствами искусства, специальными техниками двигательной активности, молитвами и другими практиками. После того, как учеными НИИ им. Бехтерева в г. Санкт-Петербурге было открыто новое, четвертое состояние сознания, возникающее в момент молитвы, получившее название «молитвенное бодрствование», и его благотворное влияние на устойчивое духовное, интеллектуальное, психическое и физическое развитие человека, инерция противопоставления науки и религии все чаще воспринимается как опасный анахронизм. Технологии ценностно-смыслового самосовершенствования, объединяющие все известные ранее подходы и дополняющие их новым элементом – ценностно-смысловым самоуправлением, позволяющим перевести системный эффект в синергетический, обеспечивают возможность развития субъекта с любыми начальными (сколь угодно малыми) данными до любого (сколь угодно большого) уровня, обеспечивающего освоение образовательных программ любой степени сложности [3].

20-летний государственный эксперимент в условиях Советского Союза – Российской Федерации показал, что моральное старение действующей системы образования обусловлено тем, что объем и сложность программ возрастают, а возможности учащихся остаются прежними, поэтому выводы Института возрастной физиологии РАО о неадекватных требованиях к учащимся вполне естественны. Одним из возможных вариантов устранения сложившейся диспропорции является целенаправленная планомерная работа над развитием возможностей обучающихся за счет одновременного повышения нравственности, интеллекта, здоровья и способности к обучению. В условиях экспериментальной площадки перечисленные четыре показателя устойчиво повышались у всех участников образовательного процесса в течение 20 лет [9]. Если в начале эксперимента более 80 % обучающихся нуждались в применении методов коррекционной педагогики, то через два года в коррекционных классах обучалось уже только 5 % контингента, еще через два года 25 % учащихся стали победителями творческих конкурсов, спортивных соревнований и предметных олимпиад от районного до международного уровня. На момент завершения эксперимента в течение одного учебного года на каждого обучающегося приходилось в среднем 7 побед в разноплановых творческих конкурсах, предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях от районного до международного уровней [11].

В настоящее время проведены исследования по воздействию технологии ценностно-смыслового развития возможностей к обучению по отношению к учащимся коррекционных школ-интернатов VIII вида. Динамика изменения их способностей к обучению может быть выражена следующей последовательностью событий:

- исходное состояние – диагноз F 70 (умственная отсталость легкой степени) – обучение в коррекционной школе VIII вида;
- через два года – диагноз снят, обучающиеся переведены в общеобразовательную школу;
- еще через два года – обучающиеся успешно получили основное общее образование, сдав государственные экзамены с оценками «4» и «5».

В настоящее время продолжают обучение в колледжах.

Таким образом, гипотеза о том, что при современной интенсификации образовательного процесса необходимо оказывать целенаправленное воздействие на развитие обучаемости, полностью подтвердилась, так же, как и способность технологии ценностно-смыслового управления развитием возможностей обучающихся ответить на любые вызовы, порождающие «системный кризис современного образования».

Список использованной литературы:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие / Ю.П. Азаров. – М. – Воронеж: Издательство Московского психолого-социального института ; МОДЭК, 2004. – 432 с.
2. Азаров Ю.П. Трансцендентальная педагогика: теория и практика / Ю.П. Азаров, Л.Н. Азарова. – М.: НИИВО, 2001. – Ч. 1. – 92 с.
3. Азаров Ю.П. Руководство по развитию талантов / Ю.П. Азаров ; под ред. академика РАО Б.М. Бим-Бада. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 152 с.
4. Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников / М.М. Безруких // Классный руководитель. – 2007. – № 5. – С. 5-18.
5. Безруких М.М. Прекратите предъявлять детям неадекватные требования [Электронный ресурс] / М.М. Безруких. – М., 2017. – Режим доступа: <https://newtonew.com/school/bezrukhih-children-reading>
6. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире: системный анализ / Ф.Г. Кумбс. – М., 1970.
7. Курбатов А.В. Воспитание духовно-нравственного здоровья : учеб. издание № 21 / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова, Н.А. Парницына-Курбатова // Первое сентября. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
8. Курбатов А.В. Парадигма устойчивого развития в образовании [Электронный ресурс] / А.В. Курбатов // Устойчивое развитие: наука и практика : Международный электронный журнал. – 2011. – Вып. 2 (7). – 6 с. – Режим доступа: www.yrazvitie.ru
9. Курбатов А.В. Ценностно-смысловая парадигма образования / Курбатов А.В. // Православный ученый в современном мире. Ценности православного мира и современное общество : сб. мат. IV Международной научно-практической конференции, 25-26 сент. 2015 г., Салоники, Греция. – Воронеж: ИСТОКИ, 2015. – С. 240-244.
10. Маркова Н.Е. Культуринтервенция : монография / Н.Е. Маркова // Интернет-издание Веб-центра «Омега». – М., 2002. – 90 с.
11. Парницына-Курбатова Н.А. Ценностно-ориентированное управление процессом гражданского воспитания (на примере работы ГОУ ЦО № 1804 «Кожухово») / Н.А. Парницына-Курбатова // Педагогическая наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития : Международная научно-практическая конференция «Осовские педагогические чтения». – Саранск: Мордовский госуд. пед. ин-т, 2010.
12. Парницына-Курбатова Н.А. Ценностно-смысловое управление как фактор устойчивого развития / Н.А. Парницына-Курбатова // Опыт работы ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ в формировании здорового поколения в интересах устойчивого развития : мат. Всероссийской конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ (24-25 апреля 2008 года). – М.: ТРИМЕД-Групп, 2008.
13. Парницына-Курбатова Н.А. Антикризисная модель образования [Электронный ресурс] / Н.А. Парницына-Курбатова // Российско-американский форум образования : электронный журнал. – 2009. – Vol. 1, Issue 3. – Режим доступа: www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1000678&iid=4
14. Пахомов Н.Н. Кризис образования в контексте глобальных проблем [Электронный ресурс] / Н.Н. Пахомов // Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/52AF5650E47E4EAF868AC5D7E89A63FA>

References:

1. Azarov Yu.P. *Tainy pedagogicheskogo masterstva*: Ucheb. Posobie [Secrets of pedagogical skills: Studies Manual]. Moscow – Voronezh: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; MODEK Publ., 2004. 432 p. (Rus.)
2. Azarov Yu.P., Azarova L.N. *Transtsendental'naya pedagogika: teoriya i praktika* [Transcendental Pedagogy: Theory and Practice]. Moscow: Publishing house of Research Institute of Higher Education, 2001, part 1. 92 p. (Rus.)
3. Azarov Yu.P. *Rukovodstvo po razvitiyu talantov* [Talent Development Guide]. Moscow: Publishing house of University of the Russian Academy of Education, 2003. 152 p. (Rus.)
4. Bezrukikh M.M. On measures to preserve and promote the health of schoolchildren. *Klassnyi rukovoditel' = Class teacher*, 2007, no. 5, pp. 5-18. (Rus.)
5. Bezrukikh M.M. *Prekratite pred'yavlyat' detyam neadekvatnye trebovaniya* [Stop making inadequate demands on children]. Moscow, 2017. Available at: <https://newtonew.com/school/bezrukhih-children-reading> (Rus.)
6. Kumbas F.G. *Krizis obrazovaniya v sovremennom mire: sistemnyi analiz* [The crisis of education in the modern world: a system analysis]. Moscow, 1970. (Rus.)
7. Kurbatov A.V., Kurbatova L.A., Parnitsyna-Kurbatova N.A. Education of spiritual and moral health: Studies Edition no. 21. In: *Pervoe sentyabrya* [First of September]. Moscow: Chistye prudy Publ., 2008. 32 p. (Rus.)

8. Kurbatov A.V. Paradigm of sustainable development in education. *Ustoichivoe razvitie: nauka i praktika: Mezhdunarodnyi Elektronnyi Zhurnal = Sustainable development: science and practice: International Electronic Journal*, 2011, issue 2 (7). 6 p. Available at: www.yrazvitie.ru (Rus.)

9. Kurbatov A.V. Value-semantic paradigm of education. In: *Pravoslavnyi uchenyi v sovremennoy mire. Tsennosti pravoslavnogo mira i sovremennoye obshchestvo*: Sb. Mat. IV Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. [Orthodox scientist in the modern world. Values of the Orthodox world and modern society: a Collection of Materials of the IV International Scientific Practical Conference, September 25-26, 2015, Thessaloniki, Greece]. Voronezh: ISTOKI Publ., 2015, pp. 240-244. (Rus.)

10. Markova N.E. *Kul'turinterventsiya*: Monografiya [Culture intervention: Monograph]. Moscow, 2002. 90 p. (Rus.)

11. Parnitsyna-Kurbatova N.A. Value-oriented management of the process of civic education (on the example of the work of GOU TSO no. 1804 «Kozhukhovo»). In: *Pedagogicheskaya nauka i praktika: mirovye, rossiiskie i regional'nye tendentsii razvitiya*: Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. "Osovskie pedagogicheskie chteniya" [Pedagogical science and practice: World, Russian and Regional Development Trends: International Scientific-Practical Conference "Osovskie pedagogical readings"]. Saransk: Mordovian State Pedagogical Institute, 2010. (Rus.)

12. Parnitsyna-Kurbatova N.A. Value-Value Management as a Factor of Sustainable Development. In: *Opyt raboty assotsiirovannykh shkol YuNESKO RF v formirovanii zdorovogo pokoleniya v interesakh ustoichivogo razvitiya*: Mat. Vserossiiskoi Konf. Assotsiirovannykh Shkol YuNESKO RF [Experience of UNESCO Associated Schools of the Russian Federation in Forming a Healthy Generation for Sustainable Development: Proceedings of the All-Russian Conference of Associated Schools of UNESCO of the Russian Federation, April 24-25, 2008]. Moscow: TRIMED-Grupp Publ., 2008. (Rus.)

13. Parnitsyna-Kurbatova N.A. Anti-crisis model of education. *Rossiisko-amerikanskii forum obrazovaniya: Elektronnyi Zhurnal = Russian-American Education Forum: Electronic Journal*, 2009, Vol. 1, Issue 3. Available at: www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1000678&iid=4 (Rus.)

14. Pakhomov N.N. *Krizis obrazovaniya v kontekste global'nykh problem* [Education crisis in the context of global problems]. Available at: <http://www.km.ru/referats/52AF5650E47E4EAF868AC5D7E89A63FA> (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

КУРБАТОВ Андрей Всеволодович – к.т.н., академик, директор НОУ «Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово», Московская область, e-mail: centrno@mail.ru

Andrei V. KURBATOV – Cand. Sci. (Tech.), Academician, Director of the Svyato-Aleksievskaya High School "Olsovo", Moscow Region, e-mail: centrno@mail.ru

УДК 316.334.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НАСЕЛЕНИЕМ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

А.В. Воротынцева^a, Л.П. Мышовская^b, С.С. Уварова^c, С.А. Яременко^d

Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия^{a, b, c, d}

Аннотация: В статье приводятся основные аспекты и задачи образовательно-просветительской деятельности при работе с населением просветительского центра Воронежского опорного университета (Воронежского государственного технического университета) «Народный институт». Целью деятельности данного центра является улучшение качества жизни населения региона путем повышения общего уровня грамотности, культурного и образовательного уровня, социальной и гражданской ответственности, приобретения дополнительных профессиональных компетенций.

В процессе деятельности просветительского центра была выявлена актуальность и острая необходимость внедрения курса «Финансовая грамотность для населения», который будет интересен широкому кругу слушателей. Целью нашего курса является научить население системе разумного потребления с учетом правил когнитивного поведения. Курс включает в себя шесть взаимосвязанных блоков: «Общие микро – и макроэкономические понятия как основа экономической культуры и финансовой грамотности», «Экономический индивид», «Государственная социально-экономическая политика», «Основы личных финансов», «Методы, способы и инструменты управления личными финансами», «Правовые основы финансовой грамотности индивида». Курс содержит как большое количество теоретического материала, так и практические примеры, разбор реальных ситуаций, кейсовых заданий, которые не имеют однозначно правильного ответа. Занятия направлены на формирование собственной финансовой стратегии с использованием имеющихся и заемных ресурсов с учетом существующих и возможных рисков.

При работе с населением была выявлена необходимость внедрения курса «Финансовая грамотность» в основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования. Также проводится просветительская и консультационная работа с населением на базе ВОУ (ВГТУ) Региональный консультационный центр «Опора», основной задачей которого является предоставление бесплатной консультационной помощи жителям Воронежа и области по любым вопросам, относящимся к профильным направлениям вуза.

Ключевые слова: образовательно-просветительская деятельность, финансовая грамотность, просветительский центр, повышение уровня жизни, разумное потребление, когнитивное поведение, региональный консультационный центр, опорный университет.

EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH THE POPULATION IN THE FIELD OF FINANCIAL LITERACY

A.V. Vorotyntseva^a, L.P. Myshovskaya^b, S.S. Uvarova^c, S.A. Yaremenko^d

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia^{a, b, c, d}

Abstract: In the article the main aspects and tasks of educational and enlightening activity at work with the population are presented by the educational center of the Voronezh Support University (Voronezh State Technical University) "Narodny Institute". The purpose of this center is to improve the quality of life of the population of the region by increasing the overall level of literacy, cultural and educational level, social and civic responsibility, and the acquisition of additional professional competencies.

In the process of the activity of the educational center, the urgency and urgent need to introduce the course "Financial literacy for the population" was revealed, which will be of interest to a wide range of listeners. The aim of our course is to teach the population a system of reasonable consumption, taking into account the rules of cognitive behavior. The course includes 6 interrelated blocks: "General micro and macroeconomic concepts as the basis of economic culture and financial literacy", "Economic individual", "State socio-economic policy", "Fundamentals of personal finance", "Methods, methods and tools of management personal finances", "Legal basis of financial literacy of the individual". The course contains a large amount of both theoretical material and

practical examples, analysis of real situations, case studies that do not have an unambiguously correct answer. The lessons are aimed at forming their own financial strategy using available and borrowed resources taking into account existing and possible risks.

When working with the population, the need to introduce the course "Financial Literacy" in the main educational programs of secondary professional and higher education was identified. Also within the framework of enlightening and consulting work with the population on the basis of VSU (VSTU), the regional consultancy center "Opora", whose main task is to provide free consultation advice to residents of Voronezh and the region on favorite issues related to the profile areas of the university.

Keywords: educational and educational activities, financial literacy, an educational center, raising living standards, reasonable consumption, cognitive behavior, regional counseling center, support university.

Осенью 2016 года на базе Воронежского опорного университета (Воронежского государственного технического университета) начал свою деятельность просветительский центр «Народный институт». Воронежский опорный университет является одним из крупнейших научно-образовательных, инновационно-технологических и культурных центров не только в Центрально-Черноземном регионе, но и в целом в Центральном федеральном округе. Он один из ведущих университетов инженерно-технического профиля в Российской Федерации.

Целью создания и реализации данного проекта является улучшение качества жизни населения региона путем повышения грамотности, культурного и образо-

вательного уровня, социальной и гражданской ответственности, приобретения дополнительных профессиональных компетенций.

Для реализации поставленной цели выделены основные направления (рис. 1) и взаимосвязанные блоки направлений деятельности (рис. 2).

В ходе реализации проекта проводится образовательно-просветительская работа с населением региона. Деятельность просветительского центра началась с программ, направленных на повышение уровня информативности по проблемам ЖКХ:

1. Проведена переподготовка и повышение квалификации специалистов для отрасли ЖКХ по программам «Техническая эксплуатация и управление МКД», «Как построить дом с нуля», «Ор-

ганизация и проведение капитального ремонта в МКД»;

2. Открыта и активно функционирует общественная приемная по вопросам ЖКХ, в т. ч. в консультационно-инженерном центре на базе ВГТУ;

3. Налажено использование высокоточных 3D-моделей зданий в образовательном процессе и создание на их основе электронных паспортов фасадов зданий и сооружений;

4. Проведен уникальный образовательный трек – деловая игра «Молодой управдом», в которой приняли участие студенты старших курсов разных специальностей.

Работа с населением выявила острую необходимость во внедрении курса «Финансовая грамотность для населения», так как многие



Рисунок 1 – Направления образовательно-просветительской деятельности центра «Народный институт»
Figure 1 – Directions of educational and educational activities of the Center "People's Institute"

даже не имеют представления о необходимости правильного планирования и распределения имеющихся у них денежных средств. В связи с этим была разработана и внедряется новая образовательно-просветительская программа «Финансовая грамотность», которая будет интересна широкому кругу слушателей. Данная учебная программа была представлена как выпускная работа в рамках курса повышения квалификации для преподавательского состава «Финансовая грамотность в вузах», проводимого МГУ им. Ломоносова, и получила положительную оценку.

Следует сказать, что основная цель нашего курса – научить население системе разумного потребления, т. е. правильно накапливать и тратить имеющиеся денежные средства, разумно сочетать свои потребности с возможностями (потребности, а не желания), задумываться о необходимости и реальной возможности приобретения того или иного блага, правильно сочетать использование собственных и заемных финансовых ресурсов.

Широкий круг слушателей и различная степень их подготовленности и знаний в области экономики привела к необходимости ввести в курс занятий различный спектр теоретических и практических вопросов, разделенных на блоки (рис. 3)

Блок 1 «Общие микро- и макроэкономические понятия как основа экономической культуры и финансовой грамотности» посвящен основам экономической теории, но в привязке к необходимости принятия личностных финансовых решений.

Блок 2 «Экономический индивид» рассматривает вопросы формирования жизненного цикла индивида как человека в целом и как части экономически активного населения в частности, взаимосвязи и зависимости экономического цикла человека с общеэкономическими циклами.

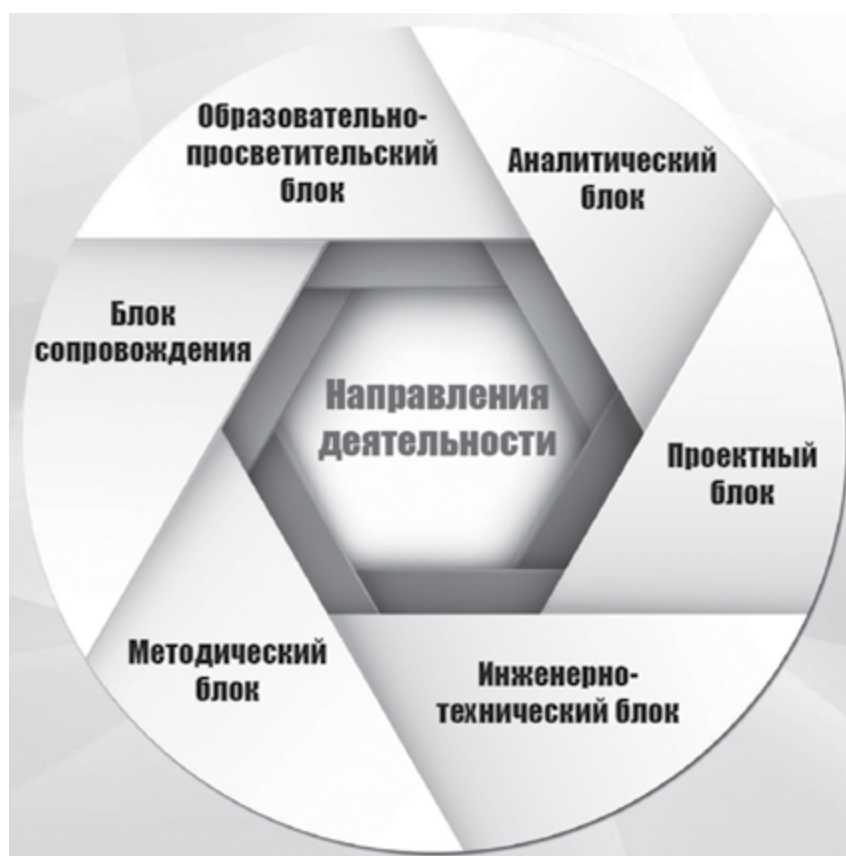


Рисунок 2 – Взаимосвязанные блоки образовательно-просветительской деятельности центра «Народный институт»
Figure 2 – Interconnected blocks of educational and educational activities of the Center "People's Institute"

Блок 3 «Государственная социально-экономическая политика» посвящен определению места экономического индивида в системе государственной политики, обсуждаются вопросы взаимоотношения индивида с государственными финансовыми институтами и получения финансовых и социальных льгот

Блок 4 «Основы личных финансов», скорее всего, будет наиболее интересным для слушателей, ведь именно в нем от общих экономических понятий мы переходим к их личным интересам в области формирования и распределения доходов и расходов, в области личного бюджетирования и инвестирования.

Логичным продолжением 4-го блока является блок 5 «Методы, способы и инструменты управления личными финансами». В этом

блоке рассматриваются и поясняются те реальные финансово-экономические методы, способы и инструменты, которыми может воспользоваться экономический индивид, риск при их использовании и получаемые выгоды.

Блок 6 «Правовые основы финансовой грамотности индивида» посвящен юридическим вопросам экономических возможностей индивида, связанных с его правами как собственника, как потребителя, как работника. Все эти права имеют не только юридическую, но и экономическую сущность, что и разъясняется нашим слушателем. Рассматриваются вопросы правильности использования своих прав, а в некоторых случаях и ответственности индивида при неправомерных действиях.

Конечно, в курсе дается много теоретического материала, без



Рисунок 3 – Основные образовательные блоки просветительской программы «Финансовая грамотность»
Figure 3 – The main educational blocks of the educational program "Financial Literacy"

этого никуда не деться, но упор делается на практические примеры, разбор реальных ситуаций, кейсовых заданий, которые не имеют однозначно правильного ответа, и со слушателями разбирается, в какой ситуации какой из вариантов является наиболее правильным.

Занятия направлены на формирование собственной финансовой стратегии с использованием имеющихся и заемных ресурсов с учетом существующих и возможных рисков.

В конце следует сказать, что при работе с населением выявлена необходимость внедрения курса «Финансовая грамотность» в основные образовательные программы среднего профессио-

нального и высшего образования – либо в виде основного курса, либо в виде факультативных занятий.

С 10 июля 2018 года начал свою работу на базе ВОУ (ВГТУ) Региональный консультационный центр «Опора», основной задачей которого является предоставление бесплатной консультационной помощи жителям Воронежа и области по любым вопросам, относящимся к профильным направлениям вуза. Планируется, что консультации проведут лучшие студенты-магистранты под руководством преподавателей ВГТУ. Консультации будут носить личный и дистанционный (через ЭОИС ВГТУ) характер. Для решения вопросов будут использоваться

методические, учебно-методические, информационные, материально-технические и другие ресурсы опорного университета.

Работа Регионального консультационного центра «Опора» будет направлена на повышение уровня всесторонней грамотности населения, т. е. носить не только консультационный характер, но и включать образовательно-просветительскую деятельность, профориентационную работу как со студентами, так и с населением, а также в рамках проекта «Территория общения» будет вестись просветительская деятельность среди иностранных граждан, прибывающих или уже прибывших на территорию нашего региона.

Список использованной литературы:

1. Авдеева Е.А. Особенности разработки и реализации рабочих программ дисциплин по финансовой грамотности для студентов неэкономических специальностей / Е.А. Авдеева, В.А. Болгов, И.В. Крючкова // Проблемы современных экономических, правовых и естественных наук в России – синтез наук в конкурентной экономике: Сборник докладов VII Международной научно-практической конференции. – Воронеж – Ганновер: Изд-во ВГТУ, 2018.

2. Воротынцева А.В. Актуальность разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования / А.В. Воротынцева, Т.Е. Давыдова, Е.Н. Жутаева // Проблемы современных экономических, правовых и естественных наук в России – синтез наук в конкурентной экономике: Сборник докладов VII Международной научно-практической конференции. – Воронеж – Ганновер: Изд-во ВГТУ, 2018.

3. Овсянников А.С. Учет специфики вуза в процессе разработки рабочей программы и преподавания дисциплины (модуля) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего

образования / А.С. Овсянников, О.Г. Шальнев, А.Н. Овсянникова // Проблемы современных экономических, правовых и естественных наук в России – синтез наук в конкурентной экономике: Сборник докладов VII Международной научно-практической конференции. – Воронеж – Ганновер: Изд-во ВГТУ, 2018.

4. Семенов В.Н. Аспекты развития системы профессионального образования специалистов строительной отрасли / В.Н. Семенов, А.С. Овсянников, А.В. Воротынцева // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Сер. : Экономика, организация и управление в строительстве. – 2011. – Вып. 9. – С. 7-16.

5. Семенов В.Н. Развитие начального профессионального образования в строительной сфере Воронежской области / В.Н. Семенов, А.С. Овсянников, А.В. Воротынцева // Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития : мат. II Международной (заочной) научно-практической конференции : в 2-х т. – Курск: Изд-во Юго-Зап. гос. ун-та, 2011. – 2 т. – С. 113-115.

6. Семенов В.Н. Мероприятия по развитию систем профессионального образования инновационного территориального кластера производства строительных материалов / В.Н. Семенов, А.С. Овсянников, А.В. Воротынцева // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Сер. : Экономика, организация и управление в строительстве. – 2012. – Вып. 10. – С. 13-17.

7. Семенов В.Н. Обеспечение инновационного характера системы непрерывного профессионального образования / В.Н. Семенов, А.С. Овсянников, А.В. Воротынцева // Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития : мат. II Международной (заочной) научно-практической конференции : в 2-х т. – Курск: Изд-во Юго-Зап. гос. ун-та, 2011. – 2 т. – С. 304-306.

8. Семенов В.Н. Формирование инновационного характера системы непрерывного профессионального образования в строительстве / В.Н. Семенов, А.С. Овсянников, А.В. Воротынцева // Социально-экономические проблемы современного рынка труда : мат. международной научно-практической конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – С. 141-144.

9. Уварова С.С. Наставничество как инструмент повышения эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов в строительстве / С.С. Уварова, С.В. Беляева, Л.П. Мышовская, О.М. Белянцева // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 1 (90). – С. 672-677.

10. Belyaeva S. Methodical foundations of the preparation of highly valued personnel for high-rise construction / S. Belyaeva, O. Belyantseva, N. Safonova, O. Vasilyeva // E3S Web of Conferences D. Safarik, Y. Tabunschikov and V. Murgul (Eds.). – 2018. – P. 03021.

References:

1. Avdeeva E.A., Bolgov V.A., Kryuchkova I.V. Peculiarities of working out and realization of working programs of disciplines on financial literacy for students of non-economic specialties. In: *Problemy sovremennykh ekonomicheskikh, pravovykh i estestvennykh nauk v Rossii – sintez nauk v konkurentnoi ekonomike*: Sb. Dokladov VII Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. [Problems of modern economic, legal and natural sciences in Russia – synthesis of sciences in a competitive economy: Collected papers of the VII International Scientific and Practical Conference]. Voronezh – Gannover: Publishing house of Voronezh State Technical University, 2018. (Rus.)

2. Vorotyntseva A.V., Davydova T.E., Zhutaeva E.N. Actuality of working out and realization of working programs of disciplines (modules) on financial literacy for students of educational organizations of higher education. In: *Problemy sovremennykh ekonomicheskikh, pravovykh i estestvennykh nauk v Rossii – sintez nauk v konkurentnoi ekonomike*: Sb. Dokladov VII Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. [Problems of modern economic, legal and natural sciences in Russia – synthesis of sciences in a competitive economy: Collected papers of the VII International Scientific and Practical Conference]. Voronezh – Gannover: Publishing house of Voronezh State Technical University, 2018. (Rus.)

3. Ovsyannikov A.S., Shal'nev O.G., Ovsyannikova A.N. Accounting for the specifics of the university in the process of developing a work program and teaching the discipline (module) on financial literacy for students of educational institutions of higher education. In: *Problemy sovremennykh ekonomicheskikh, pravovykh i estestvennykh nauk v Rossii – sintez nauk v konkurentnoi ekonomike*: Sb. Dokladov VII Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. [Problems of modern economic, legal and natural sciences in Russia – synthesis of sciences in a competitive economy: Collected papers of the VII International Scientific and Practical Conference]. Voronezh – Gannover: Publishing house of Voronezh State Technical University, 2018. (Rus.)

4. Semenov V.N., Ovsyannikov A.S., Vorotyntseva A.V. Aspects of development of the system of professional education of specialists in the construction industry. *Nauchnyi Vestnik Voronezhskogo Gosudarstvennogo Arkhitekturno-Stroitel'nogo Universiteta. Ser.: Ekonomika, Organizatsiya i Upravlenie v Stroitel'stve =*

Scientific Bulletin of the Voronezh State Architectural and Construction University. Series: Economics, Organization and Management in Construction, 2011, Issue 9, pp. 7-16. (Rus.)

5. Semenov V.N., Ovsyannikov A.S., Vorotyntseva A.V. The development of primary vocational education in the construction sphere of the Voronezh Region. In: *Issledovanie innovatsionnogo potentsiala obshchestva i formirovanie napravlenii ego strategicheskogo razvitiya*: Mat. II Mezhdunar. (Zaoch.) Nauch.-prakt. Konf. [Research of the innovative potential of society and the formation of directions for its strategic development: Materials of the II International (Correspondence) Scientific and Practical Conference: in 2 vol.]. Kursk: Publishing house of South-West State University, 2011, 2 vol., pp. 113-115. (Rus.)

6. Semenov V.N., Ovsyannikov A.S., Vorotyntseva A.V. Measures on the development of vocational education systems for an innovative territorial cluster for the production of building materials. *Nauchnyi Vestnik Voronezhskogo Gosudarstvennogo Arkhitekturno-Stroitel'nogo Universiteta. Ser.: Ekonomika, organizatsiya i upravlenie v stroitel'stve = Scientific Bulletin of the Voronezh State Architectural and Construction University. Series: Economics, Organization and Management in Construction*, 2012, Issue 10, pp. 13-17. (Rus.)

7. Semenov V.N., Ovsyannikov A.S., Vorotyntseva A.V. Ensuring the innovative nature of the system of continuous vocational education. In: *Issledovanie innovatsionnogo potentsiala obshchestva i formirovanie napravlenii ego strategicheskogo razvitiya*: Mat. II Mezhdunar. (Zaoch.) Nauch.-prakt. Konf. [Research of the innovative potential of society and the formation of directions for its strategic development: Materials of the II International (Correspondence) Scientific and Practical Conference: in 2 vol.]. Kursk: Publishing house of South-West State University, 2011, 2 vol., pp. 304-306. (Rus.)

8. Semenov V.N., Ovsyannikov A.S., Vorotyntseva A.V. Formation of innovative character of the system of continuous vocational education in construction. In: *Sotsial'no-ekonomicheskie problemy sovremennogo rynka truda*: Mat. Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. [Social and economic problems of the modern labor market: Materials of the International Scientific and Practical Conference]. Voronezh: Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2013, pp. 141-144. (Rus.)

9. Uvarova S.S., Belyaeva S.V., Myshovskaya L.P., Belyantseva O.M. Mentoring as a tool to improve the efficiency of training highly qualified specialists in construction. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Economics and Entrepreneurship*, 2018, no. 1 (90), pp. 672-677. (Rus.)

10. Belyaeva S., Belyantseva O., Safonova N., Vasilyeva O. *Methodical foundations of the preparation of highly valued personnel for high-rise construction*, 2018, p. 03021

Информация об авторах / Information about the authors

ВОРОТЫНЦЕВА Анна Вениаминовна – к.э.н., доцент кафедры экономики и основ предпринимательства Воронежского государственного технического университета, действительный член Европейского научного общества (г. Ганновер, Германия), e-mail: allslavin@mail.ru

МЫШОВСКАЯ Людмила Петровна – к.т.н., доцент, начальник учебно-методического управления, руководитель стратегического проекта Воронежского государственного технического университета, e-mail: mlp@vgasu.vrn.ru,

УВАРОВА Светлана Сергеевна – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательства Воронежского государственного технического университета, руководитель Центра развития талантливой молодежи, e-mail: uvarova_s.s@mail.ru

ЯРЕМЕНКО Сергей Анатольевич – к.т.н., доцент, заведующий кафедрой жилищно-коммунального хозяйства Воронежского государственного технического университета, руководитель просветительского центра «Народный институт», e-mail: vgasu.gkh@gmail.com

Anna V. VOROTYNTSEVA – Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor of the Chair of Economics and Entrepreneurship Foundation of Voronezh State Technical University, Full Member of the European Scientific Society (Hannover, Germany), e-mail: allslavin@mail.ru

Lyudmila P. MYSHOVSKAYA – Cand. Sci. (Tech.), Associate Professor, Head of the Teaching and Methodological Department, Head of the Strategic Project of Voronezh State Technical University, e-mail: mlp@vgasu.vrn.ru,

Svetlana S. UVAROVA – Dr. Sci. (Econ.), Professor of Chair of Economics and Entrepreneurship of Voronezh State Technical University, Head of the Center for Talented Youth Development, e-mail: uvarova_s.s@mail.ru

Sergey A. YAREMENKO – Cand. Sci. (Tech.), Associate Professor, Head of the Chair of Housing and Communal Services of Voronezh State Technical University, Head of the Educational Center "People's Institute", e-mail: vgasu.gkh@gmail.com

УДК 37.03

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Л.А. Дубровина ^a, И.Р. Сорокина ^b

*Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия ^{a, b}*

Аннотация: В статье отмечается важность духовно-нравственного развития студентов на современном этапе. Проблема заключается в утрате личностного эмоционального подхода к профессиональной деятельности, ответственности за ее результаты, что приводит к снижению уровня духовно-нравственного развития личности. Профессиональное становление студентов подразумевает процесс развития самосознания, связанного с самосовершенствованием профессионально важных качеств личности, формированием ценностно-мотивационного отношения к профессии.

Главным системообразующим фактором в процессе вузовской профессионализации является учебный процесс как ядро развития всех социально-профессиональных и духовно-нравственных качеств будущего специалиста. Необходимым условием превращения учебного процесса в фактор профессионализации является усиление заинтересованности студентов в получении профессиональных знаний и умений, а также в их нравственно-гуманистическом развитии. Духовно-нравственное развитие студенческой молодежи реализуется за счет формирования у нее социальной активности. Развитие социальной активности в рамках профессиональной подготовки позволяет сохранить системный подход к личности. Социальная активность будет иметь воспитательное значение, если она развивает профессионально важные качества студентов с учетом их личностных интересов и потребностей. Социальная активность в рамках профессиональной деятельности должна носить общественно полезный характер.

Ключевые слова: духовность, нравственность, социальная активность, системный подход, субъектная позиция, профессиональная подготовка, профессиональное становление личности.

SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS WITHIN PROFESSIONAL FORMATION OF THE PERSONALITY

L.A. Dubrovina ^a, I.R. Sorokina ^b

*Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs,
Vladimir, Russia ^{a, b}*

Abstract: The article notes the importance of spiritual and moral development of students at the present stage. The problem lies in the loss of personal emotional approach to professional activity, responsibility for its results, which leads to a decrease in the level of spiritual and moral development of the individual. Professional development of students implies the process of development of self-consciousness associated with the self-improvement of professionally important qualities of the individual, the formation of value-motivational attitude to the profession. The main system-forming factor in the process of University professionalization is the educational process as the core of the development of all socio-professional and spiritual and moral qualities of the future specialist. A necessary condition for the transformation of the educational process into a factor of professionalization is to increase the interest of students in obtaining professional knowledge and skills, as well as in their moral and humanistic development. Spiritual and moral development of students is realized by forming their social activity. The development of social activity in the framework of vocational training allows to maintain a systematic approach to the individual. Social activity will have educational value if it develops professionally important qualities of students taking into account their personal interests and needs. Social activity in the framework of professional activity should be socially useful.

Keywords: spirituality, morality, social activity, system approach, subjective position, training, and professional development of the individual.

В современной российской действительности вопрос нравственности, нравственного поведения становится одним из основных, требующих особого внимания. Многие социальные проблемы связаны именно с уровнем морально-нравственного развития граждан. Студенческая молодежь является самой активной, творческой частью общества. В современной богатой на события жизни молодежь вовлекают в различные виды деятельности, в том числе проектную, связанную с профессиональной подготовкой. При таком обилии и многообразии видов деятельности не всегда возможно личностное вовлечение. У студентов формируется привычка выполнять многое формально, «для галочки». Происходит выхолащивание всей жизни, потеря главной содержательной части деятельности. Проблема современного общества заключается в утрате личностного эмоционального подхода к профессиональной деятельности, ответственности за результаты этой деятельности, что приводит к снижению уровня духовно-нравственного развития личности.

Психолог Б.Р. Мандель дает следующее определение нравственности: «Это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Она находит выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу и отдельным людям, к самому себе, труду и результатам труда» [4, с. 252].

Психолог А.И. Зеличенко выделяет в духовно-нравственном развитии духовный компонент. Он считает, что развитие духовности в человеке начинается с первых помыслов об Общем Благе, с момента открытия в себе «высшего Я» [4].

В.Д. Шадриков определяет духовность как особое состояние

личности, которое характеризуется «расширением сознания, гармонизацией личности, устранением противоречий с окружающей средой или блокированием этих противоречий, сосредоточением на поставленной проблеме, на постижении истины, внутреннем равновесии, а также позитивным взглядом на жизнь, высокой концентрацией устремлений, усилением воли и ее контроля со стороны личности» [6, с. 12].

Педагог В.И. Мурашов определяет духовность как качественную характеристику личности, определенный этап совершенствования личности. Он отмечает, что духовность существует в двух формах: сознательной и бессознательной.

Бессознательная форма, как первая ступень совершенствования личности, – это кратковременные контакты человека со своим «высшим Я», всплески спонтанной интуиции или недолговременного просветления чувственно-эмоциональной сферы. Сознательная форма является результатом развития личностью своего самосознания, постоянного взаимодействия с высшим Духом человека.

В.И. Мурашову удалось сохранить баланс между религиозным и светским восприятием духовности. Так, он говорит о духовности как не просто синтезе ума, эмоций и воли, а органическом слиянии высших проявлений развивающейся ментальной, эмоциональной, нравственно-волевой и физической сфер. Это всезнание разума, всеобъемлющая любовь сердца, всемогущество воли, бессмертие как непрерывность самосознания – «вот истинное определение духовности человека как образа и подобия Божьего» [4, с. 48].

Доктор педагогических наук В.А. Беляева предлагает модель духовно-нравственной сферы личности. Она отмечает,

что ядром, центром этой сферы является нравственный идеал личности. Идеал определяет следующие компоненты личности:

- пространственно-средовой (кем является личность в социуме),
- потребностно-мотивационный,
- интеллектуально-понятийный (уровень знаний и интеллектуальное развитие личности),
- операционный (что умеет личность),
- действенно-поведенческий компонент (типичные поведенческие проявления личности) [1].

Прежде чем говорить о формах и методах духовно-нравственного становления личности в процессе профессионального образования, необходимо определить специфику современной российской ситуации (социальный контекст воспитания) – отсутствие системности и в организации воспитательного процесса, и в вовлечении ближайшего социального окружения: семьи, друзей, общественности. Еще одной специфической особенностью современной ситуации является разрыв между предлагаемыми знаниями и реально востребованным поведением, приводящим к успешному достижению поставленных целей.

Е.В. Сысоева отмечает противоречия, существующие в современном образовательном процессе: «В настоящее время в теории и практике образования сложился ряд противоречий, требующих научного разрешения:

- между личностно-ориентированными приоритетами образования, отраженными в содержании, структуре, системе, способах организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, и недостаточным вниманием к проблемам развивающейся личности обучающихся;
- между потребностью современного уровневое образования

в качественно новом развитии взаимодействия «преподаватель – студент» и недостаточной концептуальной разработанностью научных оснований данного процесса;

– между актуальностью личностно-ориентированной парадигмы образовательного процесса и доминированием традиционных подходов и технологий организации взаимодействия субъектов в практике образовательной деятельности;

– между потребностью педагогической практики в формировании компетенций субъектов образовательного процесса и недостаточной разработанностью технологического и научно-методического обеспечения развития взаимодействия как формирующего фактора;

– между необходимостью организации образовательного процесса с учетом уровневой системы профессионального образования и отсутствием специальной подготовки педагогов к реализации новых функций и ролей во взаимодействии с обучающимися» [3, с. 6].

М.Т. Громкова отмечает, что современная система образования должна быть интегративной по своей сути, так как только такая система направлена на достижение синергетического эффекта [2].

Н. Бор определяет синергетику как науку, «изучающую процессы самоорганизации сложных систем в их движении от хаоса к порядку и от порядка к хаосу. Состояние сложной социальной системы определяет ее место в шкале «хаос – порядок»» [2, с. 15]. В межличностном взаимодействии синергетический подход позволяет получить дополнительные ресурсы для развития личности, достичь более высоких результатов. Синергетический подход в образовании позволяет объединить следующие компоненты: духовное и материальное, идеальное и реальное, внутреннее и внешнее.

Получение синергетического эффекта невозможно без рассмотрения образовательного пространства как целостной системы. Можно сказать, что такая постановка проблемы требует системного подхода в образовании. В Социологической энциклопедии система определяется как «множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство» [3].

Образовательное пространство представляет собой социальную систему, к которой подходят все выделенные характеристики социальных систем: поведение людей определяется их социальным статусом, социальными ролями, социальными нормами и ценностями, принятыми в данной социальной системе. «В процессе взаимодействия людей и социальной среды они оказывают друг на друга взаимное влияние. В результате социальная общность обретает системные качества, которых нет ни у одного из составляющих ее элементов. Основной принцип функционирования социальной системы – самодетерминированность» [3, с. 5].

Г.М. Тюлю отмечает, что в XXI веке перед образованием встают две глобальные задачи: развитие экологической культуры и гуманистической направленности личности. Решить поставленные задачи невозможно без применения системного подхода. В образовательном пространстве необходимо выделить две системы: «природа – общество – духовное пространство» и систему субъекта образования «индивид – личность – человек». Это позволяет по-новому осознать цель образования как создание органического единства двух систем – внутренней (потребности, интересы, вектор активности) и внешней (конкретные ситуации). Диалектика взаимодействия внутреннего и внешнего заключается

в осознании реального и реализации осознанного [3].

Системный подход, как психолого-педагогическое условие, заключается в рассмотрении целостной системы «природа – общество – духовное пространство». Ценностные ориентации во многом определяют социальные потребности, мотивы поведения и поступки человека. Ценности не присваиваются личностью в «готовом виде», а формируются постепенно, в процессе социальной деятельности и накопления жизненного опыта.

Вторая задача – гуманизация личности и ее социальных отношений – также связана с системным подходом. Гуманизация взаимодействия участников целостного образовательного процесса реализуется при условии рассмотрения этого процесса как системы, включающей педагогов, обучающихся, родителей и социальное окружение.

Современный педагог Н.Н. Абрамова определяет значение термина процесс (от лат. *processus* – «продвижение») следующим образом:

– во-первых, это последовательная определенная смена состояний, ход развития чего-либо;

– во-вторых – сочетание определенных последовательных действий для достижения какого-либо результата [по 3].

Образовательный процесс определяет, устанавливает, формирует целостную систему социально-педагогических взаимоотношений его участников.

Профессиональное становление личности начинается в процессе обучения в вузе. В.Г. Иванов, И.Р. Исакова отмечают, что профессиональное становление подразумевает процесс развития самосознания, связанного с самосовершенствованием профессионально важных качеств личности, самообразованием, формированием ценностно-мотивационного отношения

к будущей профессии. Основой профессионализации, ее центральным компонентом является приобретение определенных знаний, навыков и умений, необходимых для успешного осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Содержание профессионализации не исчерпывается получением специальности. Процесс профессиональной подготовки в вузе предполагает целенаправленное развитие у студентов системы социально-профессиональных качеств, мировоззренческих позиций, убеждений, что составляет фундамент для развития профессионализма. Профессиональный интерес, не обогащенный общечеловеческими нравственными ценностями, может стать причиной профессиональной узости. Поэтому полноценное профессиональное становление личности подразумевает развитие духовно-нравственного компонента в процессе обучения студентов вуза [8].

В.Г. Иванов, И.Р. Исакова выделяют факторы, необходимые для полноценного профессионального развития студентов вуза:

- адаптация первокурсников к среде профессионального учебного заведения;
- создание условий для дальнейшей профессионализации учащейся молодежи;
- обеспечение духовно-нравственного становления;
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие профессионально важных способностей человека и социально значимых качеств;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования и формирование конкурентоспособности выпускников;
- формирование профессионально-этических норм поведения;

– освоение личностью объективной системы профессиональных ролей;

– становление профессиональной культуры будущего специалиста [8].

При этом главным системообразующим фактором в процессе вузовской профессионализации является учебный процесс как ядро развития всех социально-профессиональных и духовно-нравственных качеств будущего специалиста. В свою очередь, необходимым условием превращения учебного процесса в фактор профессионализации является выдвижение на первый план личностно-ориентированного подхода к обучению, усиление заинтересованности студентов как в получении профессиональных знаний и умений, так и в нравственно-гуманистическом развитии.

В отечественной психологии, в рамках методологии деятельностного подхода, отмечается, что личность формируется и проявляется в деятельности. А.Н. Леонтьев писал, что деятельность предполагает наличие ее субъекта [5].

А.И. Пригожин выделяет два ведущих признака субъектности личности:

- 1) свобода выбора;
- 2) понимание собственной инициативы как основы своего существования.

Е.Ю. Райчева отмечает, что системообразующим и регулирующим фактором субъектной активности личности является самосознание, а его результатом – самоотношение, которое может быть раскрыто лишь в контексте реальных предметных и социальных отношений субъектов, за которыми стоят мотивы, связанные с самореализацией его как личности [5].

Для становления деятельности нужен мотив. Б.А. Сосновский подчеркивает, что мотив принадлежит личности, которая

«прилагает» его к той или иной деятельности. Из личностного мотива он становится мотивом деятельности вторично. Смыслообразование является основной функцией мотива. Образ жизни – это деятельность или активность людей, которые определенным образом реагируют на условия жизни. Он указывает на то, как люди относятся к условиям жизни, как связаны с ними и используют их. Если попытаться оценить роль каждой из категорий образа жизни (уровень жизни, качество жизни и стиль жизни) в формировании индивидуального профессионального стиля взаимодействия, то можно заметить, что первые две эквипотенциальные категории образа деятельности носят общественный характер [5].

Духовно-нравственное воспитание в рамках профессионального становления можно осуществлять через развитие социальной активности студентов. Слово «активность» имеет латинское происхождение и означает инициативность, деятельное участие в чем-либо, энергичную деятельность. Активность как научная категория исследуется в самых различных аспектах и на различных уровнях: биологическом, психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом.

Выделяют деятельностный и личностный подходы к изучению социальной активности. В рамках деятельностного подхода социальную активность понимают как меру, степень, характеристику целенаправленной деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности (Е.М. Бабосов, Г.Е. Зборовский, Е.М. Токарева, С.С. Фролов). В рамках личностного подхода социальную активность определяют как системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то

есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений.

Л.К. Иванова, И.В. Колесов в своей статье отмечают, что социальная активность может проявляться и формироваться в разных видах человеческой деятельности, если они имеют просоциальную направленность, целью их являются не только узколичные интересы и потребности, а интересы и благо общества, коллектива. Кроме того, чем дальше человек в своем поведении и деятельности отходит от узколичных потребностей, тем большую ценность для общества приобретает его активность.

В рамках профессионального становления развитие социальной активности студентов включает определенные этапы. На первом этапе у студента формируются общественно полезные и значимые интересы и потребности, не противоречащие ценностям и нормам общества. На втором этапе формируется собственно профессиональная деятельность студента, имеющая общественно полезный характер [9]. В этом случае общественно значимая деятельность будет проявлением сущностной черты и динамической характеристики социальной активности.

Л.К. Иванова, И.В. Колесов считают, что социальная активность личности – это диспозиционная стратегия ее социального поведения. Выделяют четыре диспозиционных уровня регуляции социального поведения личности:

– неосознаваемые фиксированные установки;

– социальные установки (аттитюды);
– направленность личности;
– ценностные ориентации.

К.А. Абульханова-Славская считает, что ценностные ориентации личности, с учетом недостаточной сформированности правового сознания в обществе, приобретают первостепенное значение. Проблемы начинают решаться на личностном уровне. Социальная активность как результат личностного выбора становится механизмом нравственного развития личности. Социальная активность в этом случае становится более сложным актом проявления личности, чем простая просоциальная активность. К.А. Абульханова-Славская отмечает еще одну важную особенность ценностного подхода к развитию социальной активности: при реализации личностных ценностей возникает самоидентификация личности, ее самовыражение и самореализация [7].

При условии наличия связи социальной активности с ценностными ориентациями личности появляется ответственность за свою активность. Ответственную личность характеризует готовность к преодолению трудностей, независимость от окружающих – их оценок, влияний, способность четко оценивать свои возможности (и недостатки) в разрешении конкретной ситуации. Ответственная личность гарантирует достижение результата своими силами, невзирая на непредвиденные обстоятельства, трудности.

Таким образом, многие отечественные ученые-психологи отмечают связь социальной активности с ценностными ориентациями личности. Система ценностных ориентаций личности является «многофункциональным психологическим органом», который выполняет одновременно функции регуляции поведения и определения его цели, связывает в единое целое личность и социальную среду. Индивидуальные ценности формируются в процессе интериоризации личностью социальных ценностей. Переход социальных ценностей в личностные осуществляется через осознанно выбранную студентом профессиональную деятельность.

Таким образом, духовно-нравственное развитие студентов происходит при условии приобретения личностного смысла их профессиональной деятельности. Личностный смысл придает этой деятельности неформальный характер, помогает связать профессиональную деятельность с ценностными ориентациями. Развитие социальной активности в рамках профессиональной подготовки позволяет сохранить системный подход к личности, т. е. обращение к трем основным ее проявлениям: «индивид – личность – человек». Социальная активность будет иметь воспитательное значение, если она развивает профессионально важные качества студентов с учетом их личностных интересов и потребностей. Социальная активность в рамках профессиональной деятельности должна носить общественно полезный характер.

Список использованной литературы:

1. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления личности учителя в светской и православной педагогической культуре / В.А. Беляева. – М., 2009.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М., 2013.
3. Дубровина Л.А. Системный подход в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса / Л.А. Дубровина // Психология обучения. – 2017. – № 12. – С. 5-12.
4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М., 2012. – С. 252-257.
5. Сосновский Б.А. Мотив и смысл / Б.А. Сосновский. – М.: Прометей, 1993.

6. Шадриков В.Д. К проблеме духовных способностей / В.Д. Шадриков // Магистр. – 1996. – № 5. – С. 12-17.
7. Абульханова-Славская К.А. Типология личности и гуманистический подход [Электронный ресурс] / К.А. Абульханова-Славская. – Режим доступа: <https://psyera.ru> (дата доступа: 28.06.2018)
8. Иванов В.Г. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации в вузе [Электронный ресурс] / В.Г. Иванов, И.Р. Исакова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnoe-stanovlenie-studentov-i-protsess-professionalizatsii-v-vuze> (дата доступа: 01.07.2018)
9. Соколова Е.С. Социальная активность современной российской молодежи [Электронный ресурс] / Е.С. Соколова. – Режим доступа: <https://psibook.com/articles/sotsialnaya-aktivnost-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi.html> (дата доступа: 25.06.2018)

References:

1. Belyaeva V.A. *Teoriya i praktika dukhovno-nravstvennogo stanovleniya lichnosti uchitelya v svetskoi i pravoslavnoi pedagogicheskoi kul'ture* [Theory and practice of the spiritual and moral formation of the teacher's personality in secular and orthodox pedagogical culture]. Moscow, 2009. (Rus.)
2. Gromkova M.T. *Psikhologiya i pedagogika professional'noi deyatel'nosti* [Psychology and pedagogy of professional activity]. Moscow, 2013. (Rus.)
3. Dubrovina L.A. The system approach in the organization of interaction between the subjects of the educational process. *Psikhologiya obucheniya = Training Psychology*, 2017, no. 12, pp. 5-12. (Rus.)
4. Mandel' B.R. *Pedagogicheskaya psikhologiya: Ucheb. Posobie* [Pedagogical Psychology: Textbook Allowance]. Moscow, 2012, pp. 252-257. (Rus.)
5. Sosnovskii B.A. *Motiv i smysl* [Motive and meaning]. Moscow, Prometei Publ., 1993. (Rus.)
6. Shadrikov V.D. To the problem of spiritual abilities. *Magistr = Masters*, 1996, no. 5, pp. 12-17. (Rus.)
7. Abul'khanova-Slavskaya K.A. *Tipologiya lichnosti i gumanisticheskii podkhod* [Typology of personality and humanistic approach]. Available at: <https://psyera.ru> (Rus.)
8. Ivanov V.G., Isakova I.R. *Professional'noe stanovlenie studentov i protsess professionalizatsii v vuze* [Professional formation of students and the process of professionalization in the university]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnoe-stanovlenie-studentov-i-protsess-professionalizatsii-v-vuze> (Rus.)
9. Sokolova E.S. *Sotsial'naya aktivnost' sovremennoi rossiiskoi molodezhi* [Social Activity of Contemporary Russian Youth]. Available at: <https://psibook.com/articles/sotsialnaya-aktivnost-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi.html> (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

СОРОКИНА Ирина Радиславовна – к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», e-mail: sociolog1966@yandex.ru

ДУБРОВИНА Лариса Анатольевна – к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», e-mail: dubrovina69@bk.ru

Irina R. SOROKINA – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of Chair of Social Pedagogy and Psychology of the Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stole-
tovs, Russia, e-mail: sociolog1966@yandex.ru

Larisa A. DUBROVINA – Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor of Chair of Social Pedagogy and Psychology of the Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stole-
tovs, Russia, e-mail: dubrovina69@bk.ru

УДК 376.5

КРИТЕРИИ И УРОВНИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

А.А. Пашкевич

Международный институт компьютерных технологий, г. Воронеж, Россия

Аннотация: Духовно-нравственное воспитание студентов является актуальной и важной задачей, стоящей перед государством. Министр образования РФ О. Васильева в своем докладе на всероссийской научной конференции, посвященной духовно-нравственному воспитанию, призывает искать новые формы и новые методы духовно-нравственного воспитания не только детей, но и студентов вузов. Важным фактором духовно-нравственного возрождения нашего общества является сотрудничество государства и Русской Православной церкви. Православная церковь всегда считала, что образование человека должно проходить в совокупности с его духовно-нравственным воспитанием. Патриарх Кирилл в своих выступлениях неоднократно подчеркивает, что «именно духовное здоровье является важнейшим фактором, определяющим жизнеспособность человека, народа, цивилизации, человечества».

Духовно-нравственное воспитание студента имеет свои особенности, это сложный и многогранный процесс, включающий педагогическое и духовное влияние. В данной статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания студентов. Особое внимание уделено категориям «этика», «мораль», «нравственность» и «духовность». В своей работе мы использовали комплексный и семантический подходы, рассматривая духовность именно в библейском понимании, так как оно отражает реальные явления и процессы, происходящие в личности и обществе, и соответствует требованиям современной педагогики. Целью нашего исследования является уточнение содержания и особенностей вышеупомянутых категорий в процессе изучения духовно-нравственного развития и духовно-нравственного воспитания молодежи. Разработаны критерии и уровни духовно-нравственного воспитания студентов. Сделаны выводы, что духовно-нравственное воспитание студентов является важной и актуальной проблемой, в основе которой лежат как светские, так и религиозные традиции, побуждающие человека к истинной Вере, внутренней свободе, делающие их целостными, стремящимися к познанию высших ценностей.

Ключевые слова: воспитание, этика, мораль, нравственность, духовность, критерии нравственности, критерии духовности.

CRITERIA AND LEVELS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

A.A. Pashkevich

International Institute of Computer Technology, Voronezh, Russia

Abstract: Spiritual and moral education of students is an urgent and important task facing the state. Minister of education of the Russian Federation O. Vasilyeva in her report at the all-Russian scientific conference on just spiritual and moral education, calls to look for new forms and new methods of spiritual and moral education not only children but also University students. An important factor in the spiritual and moral revival of our society is the cooperation of the state and the Russian Orthodox Church. The Orthodox Church has always believed that human education should take place in conjunction with his spiritual and moral education. Patriarch Kirill in his speeches repeatedly emphasizes that "it is spiritual health that is the most important factor determining the viability of man, people, civilization and humanity".

Spiritual and moral education of the student has its own characteristics, it is a complex and multifaceted process, including pedagogical and spiritual influence. This article deals with the problem of spiritual and moral education of students. Particular attention is paid to the categories of "ethics", "morality" and "spirituality". In our work we used complex and semantic approaches, considering spirituality in the biblical understanding, as it reflects the real phenomena and processes taking place in the individual and society, and meets the requirements of modern pedagogy. The purpose of our study is to clarify the content and features of the above categories in the study of spiritual and moral development and spiritual and moral education of young people. Criteria and levels of spiritual and moral education of students are developed. It is concluded that the spiritual and moral education of students is an important and urgent problem, which is based on both secular and religious traditions that encourage people to true Faith, inner freedom, making them holistic, striving for the knowledge of higher values.

Keywords: education, ethics, morality, morality, spirituality, morality criteria, spirituality criteria.

Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих сегодня перед обществом и государством в целом. Студенчество – всегда было и остается авангардом современного общества. Именно студентам принадлежит будущее. Современный человек, удовлетворяя материальные потребности, часто забывает о моральных и духовных ценностях. Современное образование дает достойное интеллектуальное развитие молодежи, в то время как ее духовно-нравственное становление сильно отстает. В законе «Об образовании» духовно-нравственное воспитание определяется как важнейший приоритет государственной образовательной политики.

Важным фактором духовно-нравственного возрождения нашего общества является сотрудничество государства и Русской Православной церкви. Православная церковь всегда считала, что образование человека должно проходить в совокупности сего духовно-нравственным воспитанием. В настоящее время существует множество работ, посвященных духовно-нравственному воспитанию, но, несмотря на это, нет однозначного понимания терминов «духовность» и «нравственность». И остается неясным, какова сущность данных категорий? Какими явлениями и процессами они обусловлены, каковы их критерии и показатели? В многочисленных исследованиях, посвященных духовно-нравственному развитию, воспитанию, вышеупомянутые критерии не всегда системно представлены, поэтому необходимо определить их состав, уточнить их содержание и особенности в процессе изучения духовно-нравственного развития и духовно-нравственного воспитания.

Во-первых, рассматривая соотношение категорий «этика», «мораль», «нравственность» и «духовность», следует обратиться к словарям.

В словаре русского языка С.И. Ожегова «этика» определяется как «1. Одна из форм идеологии – учение о морали. 2. Совокупность норм поведения, мораль какой-н. общественной группы» [1, с. 791].

В Большом толковом словаре русского языка: «1. Этика – философское учение о морали, ее принципах, нормах и роли в обществе. 2. Совокупность норм поведения...» [2, с. 1526].

«Мораль» в словаре С.И. Ожегова – это «правила нравственности, а также сама нравственность» [1, с. 310]. В толковом словаре С.А. Кузнецова «мораль» есть «совокупность принципов и норм поведения людей по отношению к обществу и другим людям; нравственность» [2, с. 556].

С.И. Ожегов в словаре русского языка дает такое определение нравственности: «Правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества,

необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [1, с. 360].

В толковом словаре С.А. Кузнецова «нравственность – внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеях добра, справедливости, долга, чести и т. п., которые проявляются в отношении к людям и природе» [2, с. 659].

Итак, согласно определениям, даваемым в словарях, этика – это наука о морали и нравственности. Мораль – это совокупность принципов и норм поведения по отношению к обществу, другим людям, т. е. сфера морального сознания, включающая в себя заповеди, нормы, кодексы. Нравственность – это сфера отношений и поведения, взятых в межличностном содержании и именно с точки зрения этого содержания оцениваемых. «Мораль» и «нравственность» – связанные понятия, но не тождественные, мораль – это сфера сознания человека, а нравственность – это сфера его деятельности.

Современные словари дают следующие определения духовности: «Духовная, интеллектуальная природа, внутренняя, нравственная сущность человека (противопологаемая его физической, телесной сущности)» [2, с. 289]. В энциклопедическом словаре педагога «духовность – это высочайшее свойство человеческой личности, возникающее в процессе развития души и тела на основе духа, несущего Божественную мораль и дающего силу и волю этому развитию. Душа позволяет человеку свободно развиваться по индивидуальному пути» [3, с. 270].

Таким образом, «нравственность» и «духовность» – это связанные понятия, но не тождественные. Во времена советской идеологии, когда происходило «разрушение (или знакомыми словами партийной резолюции – последовательный разгром и уничтожение. – **Авт.**) человека как образа и подобия Божьего и вообще как свободного суверенного существа» [4, с. 16], понятие духовность было заменено на нравственность, так как духовность ассоциировали с религией. В результате в современных исследованиях часто понятия «духовность» и «нравственность» являются синонимичными.

«Духовность» – это смысло-жизненные ценности человека, включающие в себя нравственные, эстетические, художественные и религиозные ценности. Таким образом, духовность является более широким понятием, чем нравственность. Духовность – это интеллектуальная природа, сущность человека, противопологаемая его физической, телесной сущности; стремление к совершенствованию, высоте духа. Духовность определяет устойчивость жизненных позиций человека и возможности его развития. Нравственный поступок не всегда является следствием духовности человека, так как поступок

может совершаться в силу страха или привычки, копируя установленные общественные стандарты. В свою очередь, духовный человек также может поступать безнравственно, т. е. нравственное поведение может быть неискренним, ситуативным. Подлинно нравственный поступок является следствием осознанности и понимания внутренних мотивов своих поступков и принятия за них ответственности. Для характеристики нравственного поведения необходимо учитывать все три понятия – мораль, нравственность и духовность, так как мораль – это должное, нравственность – это внешнее его проявление, а духовность – это внутренние убеждения и мотивы человека. Поэтому при изучении вопроса об уровне духовно-нравственной воспитанности человека следует рассматривать духовность во взаимосвязи сего системой ценностей, с его мировоззрением, с системой его отношений, с иерархией его потребностей, с особенностями его образа жизни, а также учитывать процесс развития и становления духовности.

Для осуществления педагогической задачи духовно-нравственного воспитания молодежи необходимо выделить совокупность методов, с помощью которых можно определить критерии, выделить уровни духовно-нравственного развития молодого человека. Опыт, накопленный в современной литературе, позволяет выделить религиозное и светское понимание духовности. Несмотря на большое количество работ, при определении духовности в светском, научном понимании нет однозначности и определенности. «Являясь существом многосторонним, многомерным и сложноорганизованным, человек с точки зрения христианской антропологии трехсоставен, т. е. состоит из трех ипостасей: тела, души и духа» [5, с. 50].

Религиозное понимание духовности часто отождествляется с церковными ритуалами. Однако мы считаем, что Православное понимание духовности связано с Православным мировоззрением, Православным образом мышления, ценностями Православия, которые отличаются от секулярных ценностей. При исследовании данной проблемы нами были выявлены следующие методологические подходы: комплексный подход, который основывается на взаимосвязи синтеза научных психологических и христианских знаний (Братусь Б.С., Воробьев С.Л.) [4, с. 3-12]; семантический подход (Щеткин Ю.Ю., Щеткина О.В.) [6], (Шпрангер Э.) [7]; многомерный подход, учитывающий понятие духовности как систему личностных качеств (Скуднова Т.Д.) [8, с. 97]; духовность как психическое образование (Добкина Н.Н.) [9, с. 334-335]; структурно-критериальный подход (Слободчиков В.И. и Исаев Е.И.) [10, с. 335]; ценностный (аксиологический) подход, рассматривающий формирование духовности личности на основе особой системы ценностей.

В своей работе мы будем использовать комплексный и семантический подходы, рассматривая духовность именно в библейском понимании, так как оно отражает реальные явления и процессы, происходящие в личности и обществе, и соответствует требованиям современной педагогики.

Понятие «духовность» появилось в Библии более чем 2000 лет назад. Так, в Святом писании приводится понятие «духовные потребности», от осознания которых зависит человеческое счастье, «духовные помышления», «духовные жизнь и мир», «духовные вопросы», способность «судить духовно» [10], которые, на наш взгляд, определяют отношение не только к религии, но и к особому образу мысли, особым ценностям, морали и образу жизни.

Какие же индивидуально-психологические особенности присущи духовному человеку? Мы находим в первом письме Апостола Иоанна: «Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь» [11]. В первом послании к Коринфянам Святого Апостола Павла: «Пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше» [11]. Именно любовь к ближнему, проявляющаяся в бескорыстной заботе о другом человеке: «К свободе призваны вы, братия, только бы свобода ваша не была поводом к угождению плоти, но любовью служите друг другу... Ибо весь закон в одном слове заключается: любите ближнего твоего, как самого себя» [11]. Апостол Павел пишет: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает» [11].

Библейские мудрости учат нас настоящей, безусловной любви, приносящей человеку радость и мир. Стремление к миру порождает в человеке терпение, доброту и умение прощать обиды. Духовный человек не только стремится делать добрые, душевные дела, но и совершает их. Именно этим отличается добро от добродетели, так как не всегда добрый человек проявляет данное качество в действиях. Однако именно доброта порождает добродетель, а с развитием добродетели начинается вера.

Вера для христианина подразумевает не только убежденность в существовании Бога, но и доверие к Богу, которое подтверждается делами. Вера без дел мертва, поэтому вера может возникнуть только у добродетельного человека, но никогда недобродетельный человек не станет истинно верующим.

Вера помогает формированию еще одного духовного качества – кротости. Кротость, кроткий в словаре С.А. Кузнецова означает «незлобивый, уступчивый, покорный» [2, с. 473]. Библейская кротость учит человека проявлять уважение к людям,

не испытывать ненависти и злобы, никогда не мстить, быть уступчивым, но в то же время решительно и твердо отстаивать свои взгляды и мировоззрение.

Мировоззрение опирается на ценностные системы и формирует их. Оно влияет на отношения, нравственные нормы, смысл жизни и мотивации, на образ жизни.

Таким образом, библейское понятие духовности обладает вполне реальным и научным смыслом, имеющим место в педагогике. Различные мировоззрения, согласно Библии, порождают различную мудрость, и именно она формирует определенное мировосприятие, определяющее личностный духовный рост и духовное развитие. «Мудрость же мы проповедуем между совершенными, но мудрость не века сего и не властей века сего преходящих, но проповедуем премудрость Божию, тайную, сокровенную, которую предназначил Бог прежде веков к славе нашей, которой никто из властей века сего не познал» [11].

Библия противопоставляет людей духовных людям физическим: «Душевный человек не принимает того, что от Духа Божия, потому что он почитает это безумием; и не может разуметь, потому что о сем надобно судить духовно. Но духовный судит о всем, а о нем судить никто не может» [11]. Физические люди живут в мире, основываясь на жизненных установках, цели и морали, в которых преобладает эгоцентрическая направленность. Это мир, в котором ценностными ориентирами являются материальные богатства, а не духовные: «А дела плоти известны; они суть: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласия (соблазны), ереси, ненависть, убийства, пьянство, бесчинство и тому подобное». В таком мире сами люди представляются вещью, приносящей или не приносящей пользу, «плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание» [11].

Таким образом, при определении критериев духовности мы будем рассматривать ее как «выражение сущности человека: психологическое качество субъекта, достигшего определенного уровня развития; как принцип жизнедеятельности и специфическая активность, направленная на самопознание и саморазвитие» [12, с. 20].

Критерии духовно-нравственного развития представляют собой признаки, которые определяют уровни духовно-нравственного сознания. Уровень

же духовно-нравственного сознания человека влияет и на его мотивацию и деятельность; и на систему его отношений с собой и окружающими людьми; и на его суждения и поступки.

В своей работе мы предлагаем использовать следующие критерии духовности:

1. Следование естеству (жить в гармонии с естественными законами природы).
2. Стремление к познанию и саморазвитию.
3. Ответственность (за себя, свои поступки).
4. Просветительская деятельность.
5. Следование духу «всеобъемлющей» и «безусловной» любви.
6. Совокупность индивидуально-психологических характеристик (долготерпение, сострадание, решительность, смелость, способность отстаивать свои взгляды, честность и порядочность, кротость, трудолюбие, отсутствие вредных привычек, чистота языка).
7. Чувство «золотой середины».
8. Непорочность.

С учетом указанных критериев можно определить уровень духовно-нравственного развития. При определении уровней необходимо дифференцировать отдельные составляющие нравственного сознания и нравственного поведения – знаний, убеждений, ценностей, мотивов нравственных действий, намерений и фактических поступков.

В своем исследовании мы будем выделять высокий, средний и низкий уровень нравственного воспитания. Высокий уровень характеризует целостное нравственное сознание и его регулярное влияние на поведение. Средний уровень характеризуется неполным развитием отдельных элементов нравственного сознания и нестабильностью его влияния на поведение. Низкий уровень характеризуется недостаточным развитием нравственного сознания, нечетким представлением о нравственных принципах и отсутствием их влияния на поведение. Разработанная система критериев позволяет дифференцировать уровни по конкретным сферам индивидуального духовно-нравственного воспитания.

В заключение отметим, что духовно-нравственное воспитание студентов является важной и актуальной проблемой, в основе которой лежат как светские, так и религиозные традиции, побуждающие человека к истинной Вере, внутренней свободе, делающие их целостными, стремящимися к познанию высших ценностей.

Список использованной литературы:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка : 57 000 слов / С.И. Ожегов ; под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 14-е изд., стереотип. – М.: Русский Язык, 1987. – 797 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. – 1536 с.
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 937 с.
4. Начала христианской психологии : учеб. пособие для вузов / общ. ред. и сост. Б.С. Братусь, С.Л. Воробьев. – М.: Наука, 1995. – 335 с.
5. Ларских М.В. Проявление перфекционизма в трех ипостасях / М.В. Ларских // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2018. – № 2 (18). – С. 50-55.
6. Щеткин Ю.Ю. Проблема духовности и пути ее решения / Ю.Ю. Щеткин, О.В. Щеткина // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – 2012. – Специальный выпуск № 1. – С. 118-124.
7. Шпрангер Э. Два вида психологии: хрестоматия по истории психологии / Э. Шпрангер. – М.: Просвещение, 1980. – 306 с.
8. Скуднова Т.Д. Социально-философские основания трансформации педагогического образования / Т.Д. Скуднова. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2009. – 290 с.
9. Добкина Н.Н. Нравственное содержание духовности : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Н.Н. Добкина. – М., 1996. – 20 с.
10. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
11. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета [Электронный ресурс]. – М.: Московская Патриархия, 1988. – 1371 с. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/bible/co1/2/>
12. Ильичева И.М. Психология духовности : дис. ... д-ра псих. наук / И.М. Ильичева. – СПб., 2003. – 450 с.

References:

1. Ozhegov S.I. *Slovar' russkogo yazyka: 57 000 slov* [Dictionary of the Russian language: 57 000 words]. Moscow: Russkii Yazyk Publ., 1987. 797 p. (Rus.)
2. Kuznetsov S.A. (Ed.) *Bol'shoi tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Large explanatory dictionary of the Russian language]. St. Petersburg: Norint Publ., 1998. 1536 p. (Rus.)
3. Bezrukova V.S. *Osnovy dukhovnoi kul'tury (entsiklopedicheskii slovar' pedagoga)* [Fundamentals of spiritual culture (teacher's encyclopedic dictionary)]. Ekaterinburg: Delovaya kniga Publ., 2000. 937 p. (Rus.)
4. Bratus' B.S., Vorob'ev S.L. (Ed.) *Nachala khristianskoi psikhologii*: Ucheb. Posobie dlya Vuzov [Beginning of Christian psychology: Studies Manual for High Schools]. Moscow: Nauka Publ., 1995. 335 p. (Rus.)
5. Larskikh M.V. Manifestation of perfectionism in three forms. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin Of the Association of Orthodox Scientists)*, 2018, no. 2 (18), pp. 50-55. (Rus.)
6. Shchetkin Yu.Yu., Shchetkina O.V. The Problem of spirituality and the ways of its solution. *Vestnik Taganrogskego gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. Gumanitarnye nauki = Vestnik of Taganrog State Pedagogical Institute. Humanities*, 2012, special issue no. 1, pp. 118-124. (Rus.)
7. Shpranger E. *Dva vida psikhologii: khrestomatiya po istorii psikhologii* [Two types of psychology: a reader on the history of psychology]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1980. 306 p. (Rus.)
8. Skudnova T.D. *Sotsial'no-filosofskie osnovaniya transformatsii pedagogicheskogo obrazovaniya* [Socio-philosophical foundations of transformation of pedagogical education]. Moscow: Sotsial'no-gumanitarnye znaniya Publ., 2009. 290 p. (Rus.)
9. Dobkina N.N. *Nravstvennoe soderzhanie dukhovnosti*: Avtoref. Dis. Kand. Filos. Nauk [The moral content of spirituality: Author Abstract of Diss. Cand. Sci. Philos.]. Moscow, 1996. 20 p. (Rus.)
10. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. *Osnovy psikhologicheskoi antropologii. Psikhologiya cheloveka: Vvedenie v psikhologiyu sub"ektivnosti*: Ucheb. Posobie dlya Vuzov [Fundamentals of psychological anthropology. Human psychology: Introduction to the psychology of subjectivity: Studies the Manual for High Schools]. Moscow: Shkola-Press Publ., 1995. 384 p. (Rus.)
11. *Bibliya. Knigi svyashchennogo pisaniya Vetkhogo i Novogo Zaveta* [Bible. Old and New Testament Scriptures]. Moscow: Moskovskaya Patriarkhiya Publ., 1988. 1371 p. Available at: <http://www.patriarchia.ru/bible/co1/2/> (Rus.)

12. Il'icheva I.M. *Psikhologiya dukhovnosti*: Dis. D-ra Psikh. Nauk [Psychology of spirituality: Dis. of Dr. Sci. Psychological]. St. Petersburg, 2003. 450 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ПАШКЕВИЧ Анжелика Алексеевна – старший преподаватель базовой кафедры атомных электрических станций Международного института компьютерных технологий, e-mail: angel.pashkevich.00@mail.ru

Anzhelika A. PASHKEVICH – Senior Lecturer at the Base Chair of Nuclear Power Plants of the International Institute of Computer Technologies, e-mail: angel.pashkevich.00@mail.ru

УДК 378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.В. Разбейко

*Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», Россия*

Аннотация: Исследованы нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательный процесс в России, и выявлено, что в них отсутствуют упоминания о православии как воспитательном ресурсе. Предложено принимать внутреннюю студенческую Конституцию в образовательных учреждениях, предложив студентам самим предусмотреть меры по нравственному и моральному поведению на время обучения. Предложена система всевозможных тренингов, благодаря которым в игровой обстановке можно выработать важные навыки, в том числе в сфере воспитания.

Установлено, что действующая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» указывает на необходимость активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства; совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, некоммерческих и общественных организаций по популяризации идей патриотизма. С целью реализации данной программы государством выделены денежные средства в форме субсидии. Показана важность использования православных идеалов в психологии и педагогике при ответе на современные угрозы и вызовы. Определено, что с учетом национальных особенностей цивилизационного и экономического развития актуальным является современный контекст идеи А.С. Макаренко «параллельного действия» о совмещении производственного и педагогического процессов.

Ключевые слова: образовательные учреждения, бизнес-инкубатор.

EDUCATIONAL PROCESS IN THE UNIVERSITY: PROBLEMS AND PROSPECTS

N.V. Razbeyko

*Interregional Educational Public Organization
"Association of Orthodox Scientists", Russia*

Abstract: The regulatory legal acts regulating the educational process in Russia are investigated and it is revealed that there are no references to Orthodoxy as an educational resource in them. It was proposed to adopt an internal student Constitution in educational institutions, inviting students to envisage measures on moral and moral behavior during their studies. A system of various trainings has been proposed, thanks to which important skills can be developed in a gaming environment, including in the field of education.

It is established that the current state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020» indicates the need for active interdepartmental, inter-sectoral interaction and public-state partnerships; improvement of the forms and mechanisms of social partnership of educational organizations, cultural institutions, youth policy, non-social and non-profit organizations to popularize the ideas of patriotism. In order to implement this program, the state allocated funds in the form of a subsidy. The importance of using Orthodox ideals in psychology and pedagogy in response to modern threats and challenges is shown. It is determined that, given the national characteristics of civilizational and economic development, the current context of the idea of AS is relevant. Makarenko "parallel action" on combining production and pedagogical processes.

Keywords: educational institutions, a business incubator.

Устои общества сотрясает доктрина «свободы» личности в пороках, преклонении перед всем иностранным, вместо того чтобы искать ответы на современные вызовы в отечественной педагогике и православии. Кроме этого, общество идет к утопической недостижимой идее о демократии, которая якобы сможет выполнить функции рая на земле.

Поэтому на современном этапе следует уделять внимание воспитательной составляющей обучения. Целесообразно обратить внимание на отечественный опыт педагогики, в том числе и с использованием христианской доктрины, в целях избегания простого копирования западных образцов поведения преклонения перед комфортным потребительством, граничащих с самодовольной агрессией англо-саксонской идеи «исключительности нации».

Как считает Кулагина С.С., в современных условиях особого внимания заслуживают вопросы организации не только правового, трудового, но и нравственного воспитания. Российское педагогическое сообщество признает, что процессы реабилитации социального института воспитания развиваются крайне медленно [3, с. 3]. Правовым обоснованием применения идеалов православия в педагогике могут служить международные акты. Так, согласно Принципу VI Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, основной целью воспитания должно быть развитие всех ее способностей, формирование людей, обладающих высокими моральными качествами, глубоко преданных благородным идеалам мира, свободы, достоинства и всеобщего равенства и преисполненных чувством уважения и любви к человечеству и к его созидательному труду (Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и

взаимопонимания между народами: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 2037 (XX) от 7 декабря 1965 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/youth_peace_ideals.shtml (дата обращения: 21.09.2018)).

Кроме вышеуказанного, необходимо обратить особенное внимание на современный контекст отечественной воспитательной педагогики. О необходимости определенных идеалов свидетельствует и практика А.С. Макаренки. Так, «уклад жизни» коммуны «дзержинцев», как и колонистов-горьковцев, определялся ее внутренней Конституцией, закрепляющей выработанные на практике социально-нравственные нормы и правила коллективной жизнедеятельности [1, с. 21]. Возможно, в образовательных учреждениях студенты сами должны принимать внутреннюю Конституцию, в которой предусматривают меры по нравственному и моральному поведению на время обучения.

А.С. Макаренко поддерживал идею «параллельного действия», которая предполагает достижение одновременно и хозяйственной, и педагогической эффективности. Он говорил, что необходимо создать систему, в которой безусловно должны превалировать педагогические задачи, но при продуктивно действующем производстве [1, с. 16]. Наследие А.С. Макаренки приобретает особое значение в преодолении укоренившейся в современном образовании идеи ненужности продуктивного труда в системе школы, сведения его лишь к овладению (в учебном плане) различными технологиями [1, с. 4].

Современный контекст воспитательной педагогики базируется на государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

(О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации от 04.01.2016 г. (№ 0001201601040050). URL: www.pravo.gov.ru) и на решении практических задач, указанных в Распоряжении Правительства РФ № 349-р от 03.03.2015 г. (Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: Распоряжение Правительства РФ № 349-р от 03.03.2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420257935>):

- совершенствование участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций;

- реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

На данный момент в образовательных учреждениях и профессиональных образовательных организациях используются такие способы и методы трудового воспитания:

- создание студенческого производства;

- создание бизнес-инкубаторов в высших образовательных учреждениях (как, например, в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной

службы при Главе Донецкой Народной Республики»);

- использование студенческого труда в летний период;
- курсы предпринимательства;
- создание и использование интернет-ресурсов «Образовательное производство»;
- методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания в среде молодежи;

– коммерциализация результатов учебно-производственной деятельности в профессиональных образовательных организациях (разработка программы по практическому маркетинговому сопровождению учебно-производственной деятельности: консультирование, обучающие семинары, стажировки);

– разработка необходимого юридического обеспечения в целях реализации учебно-производственной деятельности ПОО.

Особенно хотелось бы отметить позитивный опыт Лаборатории «Педагогика А.С. Макаренко» при Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития

Формы воспитательной православной составляющей образовательных структур

Таблица

Table

Forms of educational orthodox component of educational structures

Предложения	В связи с чем они возникли
В рамках подпроекта «Молодой лидер – формула успеха» провести тренинги в образовательных учреждениях по всем интересующим Объединение отраслям: Лидерство и право (либо «Я – лидер в праве»); Лидерство и медицина (либо «Я – лидер в медицине»); Лидерство и культура; Лидерство и экология и т. д. Тренинги проводятся православными психологами, совместно с ответственными людьми в епархиях, а также специалистами в области знаний исходя из названия тренинга (право, медицина, экология и т. д.) и рассчитаны на воспитание лидерских качеств на основе православия в профессиональной деятельности. Обучающиеся должны получить конкретные навыки молитвы перед работой, навык стабилизировать свое внутреннее состояние при помощи молитвы в условиях жесткой конкуренции, стресса, паники, упадка духа и т. д. Самый важный навык – это найти изображение святого, кому хочется молиться. У каждого человека это может быть свой святой (святая). Если эта связь с Богом через святого установится, то человек уже сам будет молиться и соблюдать основные заповеди. В рамках подпроекта «Культура семьи» провести тренинги в образовательных учреждениях: Любовь в семье. Тренинги проводятся православными психологами, совместно с ответственными людьми в епархиях, и рассчитаны на воспитание любви к Богу, а потом уже к семье. Обучающиеся должны получить конкретные навыки молитвы перед серьезными событиями в семье, навык стабилизировать свое внутреннее состояние при помощи молитвы в условиях стресса, паники, упадка духа и т. д.	Проведение тренингов возможно не только для молодежи, но и для педагогов, профессуры. Проведение тренингов будет интересно не только для самих обучающихся, но и для тех, кто эти тренинги готовит, проводит
Предлагаю проводить в вузах с участием желающих студентов и преподавателей: – выставки картин, вышивок, поделок студентов и преподавателей на тему православия, тему притч (только текст их обязательно доводить до сведения как участников, так и посетителей); – концерты православных песен, декламаций небольших текстов православной тематики и т. д.	Самый легкий способ ознакомить с притчами, мобилизовать в направлении православия творческие силы всех студентов и преподавателей
В рамках разработки проекта интерактивного информационного просветительского портала «Я люблю...» разработать страничку на сайте образовательных учреждений о православной кухне: – рецепты постных блюд выложить на сайт портала «Я люблю...»; – разработать разнообразное меню на весь период поста и выложить на сайт портала «Я люблю...»; – большой популярностью у молодежи пользуются ролики о том, как что-то делается. В связи с этим необходимо, чтобы лучшие повара монастырей, при церкви записали ролики, как они готовят какие-то постные блюда, украшают их, и выложить на сайт портала «Я люблю...»; – записать ролики с молитвами перед едой, после еды, перед каким-нибудь делом (работой), короткие утренние молитвы и перед сном, и выложить их на сайт портала «Я люблю...»	Многие не знают, что готовить в пост; не знают, как разнообразить еду, чтобы выдержать пост; не знают, как молиться. Если они увидят, как это делают профессионалы, то, возможно, вместе с ними (в записи по клипу) по интернету молодежь сможет научиться готовить вкусные блюда в пост и соблюдать его; будут пытаться молиться под записанный ролик (лучше уж так начать, чем вообще не знать молитв). И самое главное – это все осуществляется через интернет, а это для молодежи самое модное общение сейчас

профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО), которое осуществляет методическое сопровождение гражданско-патриотического развития молодежи, воспитания на основе трудовой деятельности, профилактики асоциального поведения молодежи.

Кроме этого, преподаватели объединились в Межрегиональную общественную организацию содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» (далее – Организация) – добровольную, самоуправляемую, некоммерческую общественную организацию. Целями Организации являются содействие совершенствованию организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях Российской Федерации, формирование единого информационного пространства, создание условий для дальнейшего развития государственно-общественной системы управления образованием. Основу Организации образуют ее региональные отделения (Содружество организаторов воспитательного процесса [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moosv.ru/>).

Некоммерческим организациям на реализацию проектов патриотической направленности, реализуемых волонтерскими (добровольческими) организациями, предоставляется субсидия из федерального бюджета на конкурсной основе (Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в

том числе молодежным и детским общественным объединениям, на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 13.08.2016 № 795 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации от 17.08.2016 г. (№ 0001201608170027). URL: www.pravo.gov.ru).

Как процесс воспитания является общим движением преподавателя и обучающегося к установленным целям, так движущей силой этого являются возникающие противоречия. Как именно осуществлять движение в этом процессе – вопрос, на который современные педагоги подыскивают актуальные ответы. Например, Ли Хай предлагает использовать музыкальное образование (работа в инструментальном или хоровом ансамбле) для расширения образовательного поля, поиска способов и методов выявления и реализации творческого потенциала каждого обучающегося, создания творческой атмосферы, способствующей формированию и развитию созидательной активности личности [4].

Николаева Л.В. предлагает обучающимся практические занятия по этнохудожественному образованию, в результате которых студенты совершенствуют творческий потенциал, развивают педагогические способности [5].

Соколов Р.В. предлагает использовать досуговые центры в рамках «воспитательной педагогики освоения в культуре» [6].

Шипова А.В. предлагает использовать механизм создания воспитательного пространства [7].

Галагузова Ю.Н., Мясникова Т.И. предлагают при соблюдении определенных принципов использовать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как воспитательную систему [2].

Кроме вышеуказанных предложений, целесообразно создать при государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования бизнес-инкубаторы, которые могут проводить обучение студентов основам планирования и ведения бизнеса, налогообложения, ответственности в экономической сфере. Необходимо проводить всевозможные тренинги, благодаря которым в игровой обстановке можно выработать важные навыки, в том числе в сфере воспитания.

Возможно, в обучении необходимо использовать положительный пример – предложить обучающимся возможность факультативно изучать Библию, Житие святых. Это, расширяя кругозор обучающихся, предоставит возможность выбора новых решений в поведении. Такие решения будут обусловлены не телевидением и интернетом, а совершенно новым качеством современной педагогики и психологии – эмерджентным соединением с идеалами православия. Данное соединение принесет новое качество расширения сознания, укрепления моральных устоев общества.

Список использованной литературы:

1. Аксенов С.И. Становление и развитие взглядов А.С. Макаренки на воспитание в противоречиях социально-педагогической действительности 1920-1935 гг. : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.И. Аксенов. – Нижний Новгород, 2011. – 25 с.
2. Галагузова Ю.Н. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как воспитательная система / Ю.Н. Галагузова, Т.И. Мясникова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 33-36.
3. Кулагина С.С. Развитие идеи ученического самоуправления в педагогическом наследии А.С. Макаренки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.С. Кулагина. – М., 2013. – 25 с.

4. Ли Хай. Воспитание музыкального мышления обучающихся старшего школьного возраста средствами ансамблевого музицирования в классе фортепиано : Дис. ... канд. пед. наук / Хай Ли. – М., 2017. – С. 106-108.
5. Николаева Л.В. Этнохудожественное образование в вузе: к вопросу об организации практической работы студентов / Л.В.Николаева // Интеграция образования. – 2014. – № 3 (76). – С. 128-134.
6. Соколов Р.В. О методологии и методике воспитательной педагогики / Р.В. Соколов // Российский гуманитарный журнал. – 2014. – № 3. – С. 155-165.
7. Шипова А.В. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме / А.В. Шипова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 93-96.

References:

1. Aksenov S.I. *Stanovlenie i razvitie vzglyadov A.S. Makarenko na vospitanie v protivorechiyakh sotsial'no-pedagogicheskoi deistvitel'nosti 1920-1935 gg.*: Avtoref. Dis. Kand. Ped. Nauk [The formation and development of the views of A.S. Makarenko on education in the contradictions of the socio-pedagogical reality of 1920-1935: Abstract Dis. Cand. Sci. Ped.]. Nizhnii Novgorod, 2011. 25 p. (Rus.)
2. Galaguzova Yu.N., Myasnikova T.I. All-Russian sports complex of the TRP as an educational system. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*, 2014, no. 9, pp. 33-36. (Rus.)
3. Kulagina S.S. *Razvitie idei uchenicheskogo samoupravleniya v pedagogicheskom nasledii A.S. Makarenko*: Avtoref. Dis. Kand. Ped. Nauk [The development of the idea of student self-government in the pedagogical heritage of A.S. Makarenko: Abstract Dis. Cand. Sci. Ped.]. Moscow, 2013. 25 p. (Rus.)
4. Li Khai. *Vospitanie muzykal'nogo myshleniya obuchayushchikhsya starshego shkol'nogo vozrasta sredstvami ansamblevogo muzitsirovaniya v klasse fortepiano*: Dis. Kand. Ped. Nauk [Education of musical thinking of students of senior school age by means of ensemble playing music in a piano class: Dissertation Cand. Sci. Ped.]. Moscow, 2017, pp. 106-108. (Rus.)
5. Nikolaeva L.V. Ethno-art education in high school: on the issue of organizing the practical work of students. *Integratsiya obrazovaniya = Education Integration*, 2014, no. 3 (76), pp. 128-134. (Rus.)
6. Sokolov R.V. On the methodology and methodology of educational pedagogy. *Rossiiskii gumanitarnyi zhurnal = Russian Humanitarian Journal*, 2014, no. 3, pp. 155-165. (Rus.)
7. Shipova A.V. The phenomenon of educational space in the modern educational paradigm. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and practice of social development*, 2013, no. 7, pp. 93-96. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

РАЗБЕЙКО Наталья Викторовна – старший преподаватель кафедры хозяйственного права факультета юриспруденции и социальных технологий Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, e-mail: razbeyko.n@gmail.com

Natalya V. RAZBEYKO – Senior Lecturer of the Chair of Economic Law of the Faculty of Law and Social Technologies of the State Organization of Higher Education "Donetsk Academy of Management and Public Service under the Head of Donetsk People's Republic", Donetsk, e-mail: razbeyko.n@gmail.com

УДК 37.1/09.930.85

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Т.В. Вакулова*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия*

Аннотация: Анализируются теоретические положения цивилизационного подхода к применению их в решении проблем духовно-нравственного воспитания в высшей школе. Рассмотрены основные положения цивилизационного подхода, выделены особенности трактовки понятия «цивилизация» в исторических и педагогических исследованиях. Обосновывается применение цивилизационного подхода в современных научных исследованиях, в формировании предпосылок духовно-нравственного воспитания современной молодежи, используя образовательные ресурсы при сохранении исторической памяти.

Одновременное и синхронное использование формационного и цивилизационного подходов в изучении гуманитарных дисциплин делает понимание экономических, политических и культурных факторов исторического процесса более полным и обоснованным. Активное использование цивилизационного подхода в преподавании педагогических дисциплин также будет способствовать изучению данного процесса с учетом специфики социальных и культурных оснований общества, в которых протекают различные духовно-нравственные процессы. Выделены особенности развития российской цивилизации и влияние этих особенностей на исторические и педагогические исследования.

Уделяется внимание ментальным войнам, которые оказывают разрушительное воздействие на сознание молодого поколения. Указывается на необходимость создания результативной системы защиты и противодействия информационным войнам, разрушающим традиционные духовно-нравственные системы, оказывать активное сопротивление любым попыткам манипулировать общественным сознанием. Акцентируется внимание на необходимости использования методологии цивилизационного подхода в преподавании учебных дисциплин высшей школы, что позволит выработать защитное поле в создании системы активного сопротивления искажению истории. Данный подход формирует устойчивую способность противостоять в информационной войне, в воспитании является эффективным условием для профессионального и личностного роста студентов.

Ключевые слова: цивилизация, цивилизационный подход, метод исследования, общество, исторический процесс, человек, образование, воспитание.

CIVILIZATIONAL APPROACH TO SOLVING THE PROBLEMS OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION IN HIGHER SCHOOL

T.V. Vakulova*Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

Abstract: The theoretical provisions of the civilizational approach to their application in solving the problems of spiritual and moral education in higher education are analyzed. The main provisions of the civilizational approach are considered, the features of the interpretation of the concept of «civilization» in historical and pedagogical studies are highlighted. The application of the civilizational approach in modern scientific research, in the formation of the prerequisites of spiritual and moral education of modern youth using educational resources while preserving historical memory.

The simultaneous and simultaneous use of formational and civilizational approaches in the study of humanitarian disciplines makes the understanding of economic, political and cultural factors of the historical process more complete and reasonable. The active use of the civilizational approach in teaching pedagogical disciplines will also contribute to the study of this process, taking into account the specifics of the social and cultural foundations of society, in which various spiritual and moral processes take place. The features of the development of Russian civilization and the impact of these features on historical and pedagogical research are highlighted.

Attention is paid to mental wars, which have a devastating impact on the consciousness of the younger generation. The need for the creation of effective protection system and counter information warfare, destroying the traditional

moral system, to provide active resistance to any attempt to manipulate public opinion. Attention is paid to the need to use the methodology of civilizational approach in teaching higher education disciplines, which will develop a protective field in the creation of a system of active resistance to distortion of history. This approach forms a stable ability to resist in the information war, in education is an effective condition for the professional and personal growth of students.

Keywords: civilization, civilizational approach, research method, society and historical process, people, education, education.

Для решения задач идеологического и воспитательного характера в научных исследованиях в советское время применялся формационный подход, однако уже с конца XX века российские ученые в своих работах используют цивилизационный. Данный подход, на наш взгляд, помогает в решении воспитательных и образовательных проблем и задач высшей школы. Создание и применение данного подхода в истории связано с именами Н.Я. Данилевского [1], О. Шпенглера [11, 12], А. Тойнби [10].

В педагогических исследованиях этот подход был разработан и применялся Г.Б. Корнетовым [4-6], также его использовали М.В. Богуславский, В.М. Кларин, И.А. Колесникова, Н.И. Конрад, Л.И. Новикова [9], А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева [8], Э.А. Поздняков, Е.Б. Рашковский, М.А. Чешков [2, 3, 7] и другие. Исследователи изучали широкий круг историко-педагогических проблем, отражающих многообразие подходов в теории и практике образования, которые формировались в истории человеческого общества. В настоящее время становится бесспорным, что традиционные научные установки нуждаются в обновлении. Укоренившиеся в научном сознании схемы и подходы познавательных средств не дают возможности глубже проникать в суть проблемы и отвечать на современные вызовы в сфере исторических и воспитательно-педагогических исследований. Поэтому одновременно с формационным подходом в науке используют цивилизационный подход. Такое применение в преподавании учебных дисциплин

гуманитарного цикла создает предпосылки для решения духовно-нравственных проблем современной молодежи, используя широкий круг образовательных ресурсов, помогает выстоять в информационной войне, которая ведется в духовно-нравственной сфере. Применение методологии цивилизационного подхода закладывает основы для победы в информационно-ментальной войне, происходящей в сознании молодых людей. Ментальным оружием является объективное знание истории, литературы, культуры, именно знание становится инструментом и в современной межцивилизационной борьбе. Использование цивилизационного подхода в научных исследованиях, в процессе обучения и воспитания может стать эффективным и важным условием как для профессионального, так и личностного роста студентов [3].

Использование цивилизационного подхода в преподавании дисциплин высшей школы содействует рассмотрению духовно-культурных процессов с учетом специфики социальных и культурных особенностей изучаемых обществ. На основе этого определяется постановка и решение новых социальных и духовно-нравственных проблем. Данный подход формирует необходимые условия для анализа современных феноменов в рамках социальных процессов, с учетом их своеобразия и преемственности систем социального развития.

Острота данной темы усиливается в условиях активных информационных войн. Современные общества нуждаются в создании эффективной системы

защиты и противодействия информационным войнам, которые разрушают традиционные социальные и духовно-нравственные системы. Исследователи рассматривают информационную войну не только как эффективный инструмент реализации внешней политики воюющих государств, но и разрушения нравственных основ современных обществ, а значит, есть необходимость оказывать активное сопротивление любым попыткам манипулировать общественным сознанием. В этом смысле использование методологии цивилизационного подхода в преподавании учебных дисциплин высшей школы позволит выработать защитное поле в создании системы активного сопротивления искажению истории и манипулированию общественным сознанием.

Формирующееся сознание молодежи не всегда готово к ментальным войнам, не способно отвечать на глобальные вызовы, а угрозы, которые могут нанести нынешние коммуникационные технологии молодому сознанию, при их скрытом информационно-ментальном воздействии, велики и опасны для молодого поколения, особенно если использовать их в воспитательных, а затем и политических целях. Информационные войны XXI века приобретают все более скрытые и опасные формы, что оказывает существенное влияние на традиционные системы ценностей и даже психическое здоровье обществ. Современная наука выполняет ряд социальных функций, которые делятся на три группы:

1) функция культурно-мировоззренческая;

2) функция науки как непосредственной производительной силы;

3) функция науки как социальной силы.

Выделение этих функции науки связано с тем, что научные знания и методы все шире используются при решении самых разных проблем, возникающих в жизни общества [8, с. 172]. Именно эти функции реализует цивилизационный подход в полной мере.

Представитель французской исторической школы «Анналов» Ф. Бродель считал, что цивилизация – это совокупность экономик и обществ, которые продолжают жить во взаимодействии. При этом само существование общественно-экономической системы происходит в условиях географического пространства и, в конечном счете, заканчивается формированием единого «коллективного менталитета» на этой территории [3, с. 739].

В России создателем цивилизационной теории является Н.Я. Данилевский (1822-1885). В своей работе «Россия и Европа» [1], опубликованной в 1871 году, Данилевский впервые ввел в научный оборот понятие «культурно-исторический тип», под которым понимал «своеобразный план религиозного, социального, бытового, промышленного, политического, научного, художественного, одним словом, исторического развития общности людей и человечества в целом» [1, с. 95]. У автора понятие «культурно-исторический тип» используется как синоним понятия «цивилизация». Основная идея Данилевского – критика идеи общечеловеческой цивилизации. В разнообразных цивилизациях мыслитель видел отдельные исторические организмы, с отдельным языком или группой языков, особым образом жизни, непохожими традициями и нравами. Согласно автору, цивилизации состоят из политических



Рисунок 1 – Николай Яковлевич Данилевский
Figure 1 – Nikolay Yakovlevich Danilevsky

единиц, политических подразделений, то есть государств, а также народов. Мыслитель выделял несколько культурно-исторических типов, или цивилизаций:

- 1) египетская,
- 2) китайская,
- 3) ассирийско-вавилонско-финикийская, халдейская, или древнесемитическая,
- 4) индийская,
- 5) иранская,
- 6) еврейская,
- 7) греческая,
- 8) римская,
- 9) ново-семитская, или арабийская,
- 10) германо-романская, или европейская [1, с. 96].

Формирующимся культурно-историческим типом автор считал славянский культурно-исторический тип. Данилевский отождествлял цивилизации с живыми организмами, которые проходят три стадии в развитии и

обречены на гибель. Он выделял стадию молодости, зрелости, старости, выделял четыре «высших категории деления» цивилизации:

- 1) деятельность религиозная;
- 2) деятельность культурная (состоит из трех частей:
 - эстетико-художественной,
 - научной,
 - технико-промышленной);
- 3) деятельность политическая;
- 4) деятельность экономическая.

Н.Я. Данилевский выступал против европоцентризма, писал о европейской цивилизации как об одной из множества других. Утверждал, что каждая цивилизация, культура особенная и ценная, разнообразие цивилизаций в мире сравнивал с разнообразием в природе видов растений. Писал о равенстве цивилизаций, не признавал иерархии культур. Цивилизацию Запада описывал

как враждебную, заражающую, опасную, негативно настроенную к России. Считал насильственным характер культуры Запада (германский тип культуры – агрессивным типом). Согласно Данилевскому, важным условием существования цивилизаций является экспансия [1, с. 422]. Цель экспансии – насильственная передача основ своей цивилизации покоренным народам.

Положение о естественной экспансии цивилизаций является одним из основополагающих в концепциях европейских мыслителей О. Шпенглера (1880-1936) [11] и А. Тойнби (1889-1975) [10]. Данилевский уделял особое внимание вопросу о войнах между государствами, которые, в свою очередь, являются представителями и выразителями цивилизационных интересов. Творческое развитие этой идеи осуществил А. Тойнби, который рассматривал государства как «форпосты цивилизаций» [10].

О. Шпенглер изложил основы цивилизационного похода к изучению истории в работе «Закат Европы» [11, с. 303]. По Шпенглеру цивилизация – это заключительная стадия развития любой культуры, ее закат, ее неизбежная судьба [11, с. 46]. Шпенглер считает, что каждая культура развивается, проходя определенные периоды: детство, юность, зрелость и старость. На завершающем этапе каждой цивилизации присуще стремление к экспансии, т. е. каждая цивилизация несет в себе «принцип экспансии». Именно в экспансии проявляется судьба западной цивилизации [11, с. 42].

Развивая идеи Н. Данилевского, О. Шпенглер подчеркивает, что цивилизации проявляют себя в различных аспектах – культурном, политическом, экономическом, военном, дипломатическом и др. Экспансия цивилизации, по мнению Шпенглера, осуществляется проводимой государст-

вом политикой, которая ставит своей целью территориальные, сырьевые и финансовые завоевания. Шпенглер убежден, что конфликты – неотъемлемый элемент цивилизаций. История жизни цивилизаций сопровождается «бесконечной чередой войн», «для людей эпохи цивилизации нет более высокого смысла, чем участие в таких войнах» [11, с. 446]. Таким образом, О. Шпенглер вслед за Н. Данилевским

выделяет значение принципа экспансии, который сопровождает развитие государств как составных частей цивилизаций.

Творческое развитие идей Н. Данилевского и О. Шпенглера содержится в работах А. Тойнби, который считал, что цивилизация – это «региональная, выделенная в пространстве и времени, самодостаточная и автономная, способная к саморазвитию надэтническая социокультурная

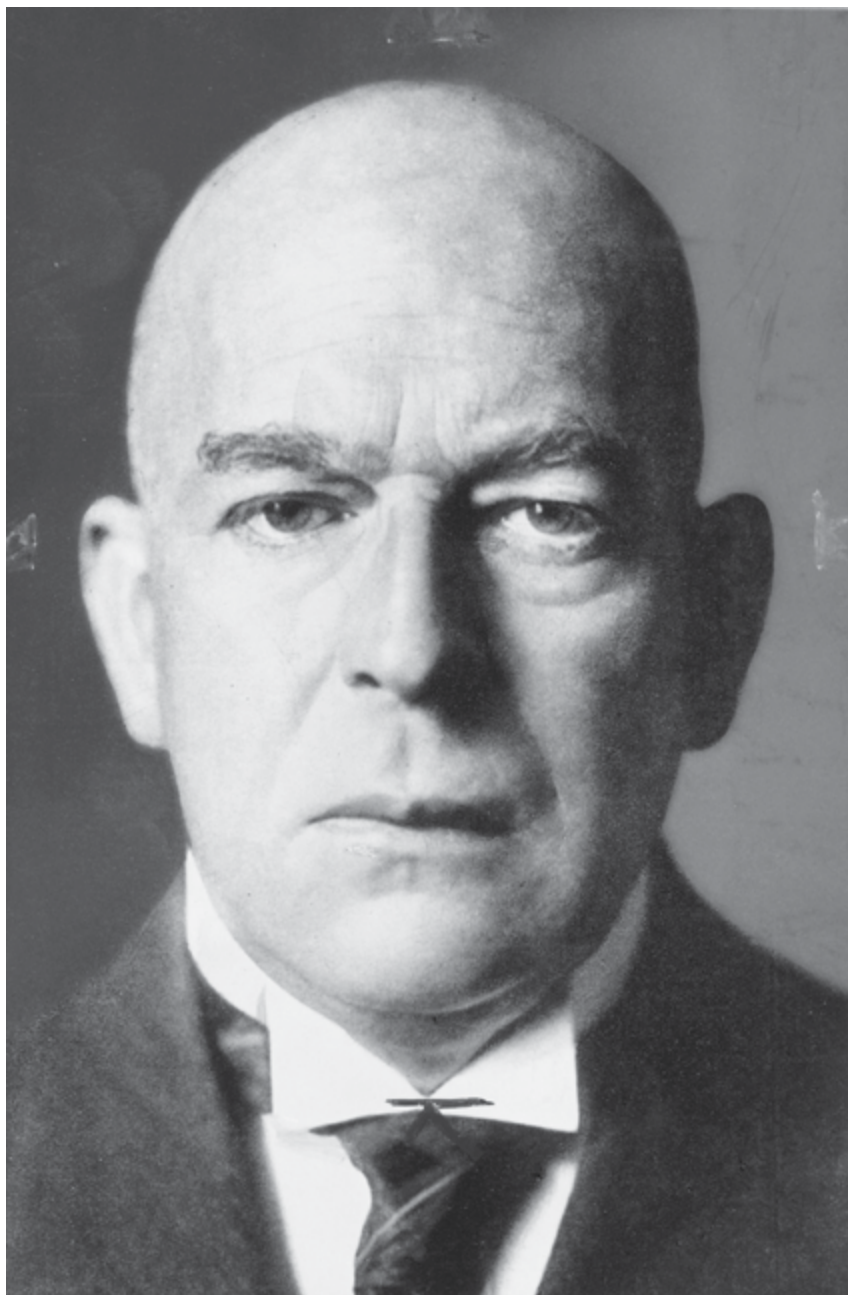


Рисунок 2 – Освальд Шпенглер
Figure 2 – Oswald Spengler

непрерывная система, которая является оптимальной единицей осмысления историко-культурного процесса» [10, с. 45]. А. Тойнби свои идеи изложил в книге «Постижение истории» [10]. Согласно Тойнби, цивилизации – это динамические системы эволюционного типа. Тойнби связывает развитие цивилизаций с мировыми религиями: христианством, буддизмом, исламом, индуизмом – высшими ценностями цивилизаций.

По мнению Тойнби, цивилизация – это вид общества, общность объединенных системой общественных отношений людей, являющихся, как правило, наследниками одной и той же культуры, живущих в единой социальной сфере. Государства являются частным выражением цивилизаций. Границы цивилизации не такие четкие, как политические границы государств, в них входящих. Всего Тойнби выделяет 21 цивилизацию [10, с. 82–85]. Согласно Тойнби, цивилизации имеют свой центр (ядро или активное меньшинство) и периферию (пассивное большинство). «Растущая цивилизация являет собой единство и состоит из творческого меньшинства – центра (или цивилизационного ядра), за которым добровольно следует большинство». Для А. Тойнби основной вопрос – это вопрос конфликта цивилизаций, который выражается в стремлении подчинить одни цивилизации другим. Захват может быть территориальным, а может быть и ментальным (культурно-символический, духовно-нравственный).

Войны, экспансия – одна из форм взаимодействия между цивилизациями. Основным средством распространения внешнего влияния цивилизации в концепции Тойнби являются войны. Война отражает человеческую историю как «череду непрекращающихся военных



Рисунок 3 – Арнольд Джозеф Тойнби
Figure 3 – Arnold Joseph Toynbee

конфликтов», мы не знаем цивилизации, в жизни которой война не была бы установленным и господствующим инструментом [10, с. 346].

Причину войн Тойнби видит в осознании собственного превосходства одной цивилизации над другой, а поскольку цивилизации различны по своей силе, то конфликт между ними будет существовать всегда [10, с. 346–347]. При этом конфликт цивилизаций Тойнби рассматривает как конфликт политический, так как цивилизация реализует себя

посредством таких политических инструментов, как государство, армия и войны.

Используя цивилизационный подход, Тойнби рассматривает группы факторов, побуждающие цивилизацию к экспансии. Рассматривая эти факторы, автор использует дихотомию «вызов – ответ». Вызов активизирует рост, а ответ дает решение проблемы. Средства, которые использует общество для ответа на вызов окружающей среды, – это «мощные военные и социальные инструменты», при этом

«выбирается сила для борьбы с силой» [10, с. 126]. В этом, по мнению Тойнби, заключается источник войн.

Так же, как и Данилевский, а позже – Шпенглер, Тойнби исследует тему экспансии цивилизаций. Согласно Тойнби, к экспансии цивилизацию толкают два основных фактора:

1) успешное экономическое развитие,

2) демографический динамизм.

Тойнби считает, что государства и этносы, против которых совершается агрессия, реагируют на сильный удар сильным ответом: «Стимул ударов очевиден, чем тяжелее удар, тем сильнее стимул» [10, с. 144]. «Когда мы наблюдаем человека или общество в ситуации «вызов – ответ», – пишет Тойнби, – мы замечаем устойчивую тенденцию к перемещению из одного поля действия в другое» [10, с. 132].

На наш взгляд, использование цивилизационного подхода в изучении истории делает понимание экономических, политических и культурных факторов исторического процесса более полным и обоснованным. Использование цивилизационного подхода в преподавании педагогических дисциплин также будет способствовать изучению данного процесса с учетом специфики социальных и культурных оснований общества, в которых протекают различные духовно-нравственные явления. В педагогических науках категория «цивилизация» рассматривается в качестве социокультурного явления и процесса воспитания и образования, формирования мировоззрения, духовно-нравственной системы ценностей,

социализации личности, главным образом связана с «воспроизводством социального человека» [2, с. 12].

Это процесс и уровень развития в системе «человек – индивид – личность», т. е. в его становлении и развитии. В традиции французских просветителей «цивилизированный», «цивильный» – это человек образованный, воспитанный в определенных нормах духовной культуры, традиций, в рамках установленных норм права, человек с определенным типом мировоззрения и наиболее широким типом цивилизационной идентичности.

Цивилизационный подход в процессе образования и воспитания человека может выполнять несколько функций, одна из которых – интегративная. Данная функция реализуется в рамках гуманитарных наук, формируя целостное восприятие мира, представление о культурных традициях и нормах, присущих определенной цивилизации, формируя мировоззрение и идентичность, основанную на традиционных духовных ценностях определенного общества, закладывает духовно-нравственные основы.

Культурно-религиозный и политический факторы также оказывают влияние на воспитательный процесс, хотя роль экономического и социального фактора необходимо учитывать. Данный подход выделяет специфические особенности моделей воспитания и образования в разных цивилизациях. Например, в христианско-европейской и исламско-восточной цивилизациях воспитательный процесс имеет принципиальные особенности, такие же особенности выделяют

в рамках иранской, еврейской, китайской и индийской цивилизаций, хотя все они могут характеризоваться и общими проявлениями.

При использовании цивилизационного подхода в воспитании можно выделить ряд задач:

1) выделение главных цивилизационно-культурных оснований, которые влияют на процесс развития и соотнесение их с существующими реалиями;

2) определить, каким образом в образовательно-воспитательной деятельности общества осуществляются внутренние механизмы существования и развития самой цивилизации;

3) рассмотреть особые стороны исследуемых педагогических процессов – отношение к системе образования в обществе и государстве в разные периоды его существования.

Взаимодействие российской и западной духовных систем приводило к изменениям и было связано с религиозными, политическими, социальными и другими факторами.

На систему духовно-нравственного воспитания решающее воздействие в XVIII-XIX веках оказали традиции и нормы православия как основной религии, которая выстраивала в российском мировоззрении и менталитете идеи коллективного движения к счастливому будущему, социальной справедливости, но не к поощрению частной инициативы, достижения индивидуального личного успеха, а в XX веке сформировало авторитарный тип государственной власти. Важно, что в православии акцент делался на духовно-нравственную составляющую воспитательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-Романскому / Н.Я. Данилевский. – М.: Эксмо, 2003. – 640 с.
2. Вайнер Н.Г. Становление и развитие цивилизационного подхода в истории отечественной педагогики XX века : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Электронный ресурс] / Н.Г. Вайнер ; ГОУ ВПО «Владимирский государственный гуманитарный университет». – Владимир, 2008. – 18 с. – Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2008/Vajner_N_G_2008.pdf
3. Вакулова Т.В. Методология цивилизационного подхода в исторических педагогических исследованиях: общее и различия / Т.В. Вакулова // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2018. – Т. 4, № 1. – С. 73-83.
4. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: педагогические направления в теории и практике образования : мат. XI Международной научной конференции (Москва, 19 ноября 2015 г.) / ред.-сост. Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2015. – 260 с.
5. Корнетов Г.Б. Реформаторы образования в истории западной педагогики : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г.Б. Корнетов. – Москва: АСОУ, 2007. – 119 с. – Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/docs/kornetov_reformatory.pdf
6. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд-во Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании Российской академии образования, 1994. – 265 с.
7. Крампит А.Г. Методология научных исследований / А.Г. Крампит, Н.Ю. Крампит. – Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2008. – 164 с.
8. Методология научных исследований : учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Пермского нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
9. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
10. Тойнби А.Дж. Постигание истории : сборник / А.Дж. Тойнби ; пер. с англ. Е.Д. Жаркова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 640 с.
11. Шпенглер О. Закат Европы : в 2 т. / О. Шпенглер ; пер. с нем. И.М. Маханькова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – Т. 1. – 528 с.
12. Шпенглер О. Закат Европы : в 2 т. / О. Шпенглер ; пер. с нем. И.М. Маханькова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – Т. 2. – 624 с.

References:

1. Danilevskii N.Ya. *Rossiya i Evropa. Vzglyad na kul'turnye i politicheskie otnosheniya Slavyanskogo mira k Germano-Romanskomu* [Russia and Europe. A Glance at the Cultural and Political Relations of the Slavic World to the German-Romance]. Moscow: Eksmo Publ., 2003. 640 p. (Rus.)
2. Vainer N.G. *Stanovlenie i razvitie tsivilizatsionnogo podkhoda v istorii otechestvennoi pedagogiki XX veka*: Avtoref. Dis. Kand. Ped. Nauk [The Formation and Development of the Civilizational Approach in the History of Russian Pedagogy of the XX Century: Extended Abstract of Diss. Cand. Sci. (Ped.)]. Vladimir, 2008. 18 p. Available at: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2008/Vajner_N_G_2008.pdf (Rus.)
3. Vakulova T.V. Methodology of a civilizational approach in historical pedagogical research: general and differences. *Gumanitarno-pedagogicheskoye obrazovaniye = Humanitarian and pedagogical education*, 2018, vol. 4, no. 1, pp. 73-83. (Rus.)
4. Kornetov G.B. (Ed.) *Istoriko-pedagogicheskoe znanie v nachale III tysyacheletiya: pedagogicheskie napravleniya v teorii i praktike obrazovaniya*: Mat. XI Mezhdunar. Nauch. Konf. [Historical and Pedagogical Knowledge at the Beginning of the III Millennium: Pedagogical Directions in the Theory and Practice of Education: Proceedings of the XI International Scientific Conference, Moscow, November 19, 2015]. Moscow: ASOU Publ., 2015. 260 p. (Rus.)
5. Kornetov G.B. *Reformatory obrazovaniya v istorii zapadnoi pedagogiki: Ucheb. Posobiye* [Reformers of Education in the History of Western Pedagogy: Studies Allowance]. Moscow: ASOU Publ., 2007. 119 p. Available at: http://www.bim-bad.ru/docs/kornetov_reformatory.pdf (Rus.)
6. Kornetov G.B. *Tsivilizatsionnyi podkhod k izucheniyu vseirnogo istoriko-pedagogicheskogo protsessa* [Civilization Approach to the Study of the World Historical and Pedagogical Process]. Moscow: Publishing House of the Institute of Theoretical Pedagogy and International Studies in Education of the Russian Academy of Education, 1994. 265 p. (Rus.)

7. Krampit A.G., Krampit N.Yu. *Metodologiya nauchnykh issledovaniy* [Methodology of Scientific Research]. Tomsk: Publishing house of Tomsk Polytechnic University, 2008. 164 p. (Rus.)
8. Ponomarev A.B., Pikuleva E.A. *Metodologiya nauchnykh issledovaniy*: Ucheb. Posobiye [Methodology of scientific research: Studies Allowance]. Perm': Publishing house of Perm National Researches Polytechnic University, 2014. 186 p. (Rus.)
9. Novikov A.M., Novikov D.A. *Metodologiya nauchnogo issledovaniya* [Methodology of scientific research]. Moscow: Librokom Publ., 2010. 280 p. (Rus.)
10. Toinbi A.Dzh. *Postizhenie istorii*: Sb. [Comprehension of history: a Collection]. Moscow: Airis-press, 2006. 640 p. (Trans. with English)
11. Shpengler O. *Zakat Evropy*: v 2 t. [The Decline of Europe: in 2 vol.]. Moscow: Airis-press, 2004. Vol. 1. 528 p. (Trans. with German)
12. Shpengler O. *Zakat Evropy*: v 2 t. Moscow: Airis-press, 2004. Vol. 2. 624 p. (Trans. with German)

Информация об авторе / Information about the author

ВАКУЛОВА Татьяна Владимировна – к.полит. н., доцент кафедры истории Института общественных наук и международных отношений федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет», e-mail: histphilsoc@sevsu.ru, vakulo1@yandex.ru

Tatyana V. VAKULOVA – Cand. Sci. (Polit.), Associate Professor of the Chair of History of the Institute of Social Sciences and International Relations of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Sevastopol State University", e-mail: histphilsoc@sevsu.ru, vakulo1@yandex.ru

УДК 378.2

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Щекотихина*Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел, Россия*

Аннотация: Автор утверждает, что вхождение России в Болонский процесс не способствовало повышению уровня образования, а в значительной степени лишает нашу систему образования суверенности. Без суверенной системы образования никакая духовная безопасность страны, а в конечном итоге и национальная безопасность страны, в целом невозможны.

Такие традиционные христианские ценности, как готовность к самопожертвованию, самоотречение, западными идеологами в образовании пропагандируются как ненужные, ведь они предполагают отказ личности от своих желаний, прихотей. Благородство и целомудрие сегодня подвергаются даже насмешке. Мы являемся свидетелями подмены истинных ценностей, которые являлись ядром нашей культуры, ложными ценностями, навязываемыми нам с Запада. В связи с этим возникает необходимость введения в содержание образования в российских школах и вузах, независимо от направленности подготовки, дисциплин, способствующих формированию такого нравственного стержня в мировоззрении подрастающего поколения. Особую актуальность необходимость введения нравственной составляющей в содержание вузовского образования имеет при подготовке будущих педагогов.

Необходимо создание в вузе соответствующей воспитательной среды, которая требует от студента проявления высоких нравственных качеств и поступков и способствует воспитанию и развитию этих качеств в личности будущего педагога. Одним из условий эффективности такой работы, на наш взгляд, является включение студентов в активную деятельность духовно-нравственной направленности во внеучебное время.

Ключевые слова: педагогика высшей школы, духовные ценности, культура.

PROBLEM OF TRAINING THE TEACHERS IN THE SYSTEM HIGHER EDUCATION

I.V. Shchekotihina*Oryol State University named after I.S. Turgenev, Oryol, Russia*

Abstract: The author argues that Russia's entry into the Bologna process did not contribute to raising the level of education, but largely deprives our education system of sovereignty. Without a sovereign education system, no spiritual security of the country, and ultimately the national security of the country as a whole, is impossible.

Such traditional Christian values as a readiness for self-sacrifice, self-denial by Western ideologists in education are promoted as unnecessary, because they presuppose a person's refusal from their desires and whims. Nobility and chastity today are even mocked. We are witnessing the substitution of true values, which were the core of our culture, the false values imposed on us from the West. In this regard, there is a need to introduce the content of education in Russian schools and universities, regardless of the direction of training, disciplines that contribute to the formation of such a moral core in the worldview of the younger generation. Of particular relevance is the need to introduce the moral component in the content of higher education has the training of future teachers.

Creating an appropriate educational environment at the university, which requires the student to display high moral qualities and actions and contributes to the education and development of these qualities in the personality of the future teacher. One of the conditions for the effectiveness of such work, in our opinion, is the inclusion of students in the active work of the spiritual and moral orientation during extracurricular time.

Keywords: higher school pedagogy, spiritual values, culture.

В последние годы мы являемся свидетелями обновления содержания и структуры российского образования, причем изменения коснулись не только начального общего, основного, но и высшего образования. Сегодня в систему непрерывного образования включена даже система дошкольного образования.

На это нацелено внедрение в систему образования (на всех ее ступенях) государственных образовательных стандартов, Профессиональных стандартов, компетенций. К сожалению, как показывает практика, сменяющие друг друга поколения образовательных стандартов и, соответственно, компетенции не ведут к существенному улучшению качества российского образования.

Вхождение России в Болонский процесс не только не способствует повышению уровня образования, а, наоборот, в значительной степени лишает нашу систему образования суверенности. Необходимо заметить, что без суверенной системы образования никакая духовная безопасность страны, а в конечном итоге – и национальная безопасность страны в целом невозможны. Возникает вопрос: почему санкции, введенные против России, не коснулись ее участия в Болонском процессе? Кому выгодно, чтобы Россия была втянута в глобальную систему образования?

«Без суверенной системы образования, в ходе которой утверждается традиционная система ценностей, мы не можем говорить о каком-то духовном суверенитете. А без духовного суверенитета невозможно никоим образом обеспечить национальную безопасность» [1].

Традиционно система образования в нашей стране включала в себя систему обучения и систему воспитания, причем они были настолько тесно взаимосвязаны между собой, что сам термин «образование» толковался



Рисунок 1 – Питирим Александрович Сорокин
Figure 1 – Pitirim Aleksandrovich Sorokin

в нашей культуре как создание, выаяние некоего образа (образа Божия).

С втягиванием российского образования в мировую систему образования нас постепенно интегрируют в глобальную систему ценностей, в корне отличающуюся от традиционных православных ценностей, на которых веками воспитывался русский народ. «Во всем мире идет единый процесс наступления на основные человеческие ценности – так сказать, освобождение от них. Это течение римский папа некогда называл «идеологией смерти»...» [2, с. 9].

Какие «ценности» культивирует современное западное общество, какие из них навязываются нам сегодня? Назовем лишь некоторые из них.

Сразу отметим, что такие традиционные христианские ценности, как готовность к самопожертвованию, самоотречение и др., западными идеологами в образовании пропагандируются как ненужные, ведь они предпо-

лагают отказ личности от своих желаний, прихотей. Но обществу потребления это невыгодно: ему, наоборот, нужны такие граждане, которые неспособны отречься от своих желаний, а «потворствуют им в самой высшей степени, какую только допускает гигиена и экономика», иначе такое общество не сможет функционировать [3, с. 49].

Такие традиционные ценности, как благородство и целомудрие, сегодня подвергаются даже насмешке.

Среди так называемых «ценностей» западное общество навязывает нам сегодня секс-просвет детей, начиная с детского сада. 25 октября 2010 года В. Мунозу (специалист в области образования) предложил ввести сексуальное воспитание детей с пятилетнего возраста во всех странах – членах ООН. «Радость секса должна быть главной целью общего сексуального воспитания» (URL: <http://res.claritatis.cz/zpravy/z-domova/delegt-osn-oznail-boenstv-za-neivt-oblm/4254?PHPSESSID=62638cda8a0ec91459d0eee2a5b8af1f>).

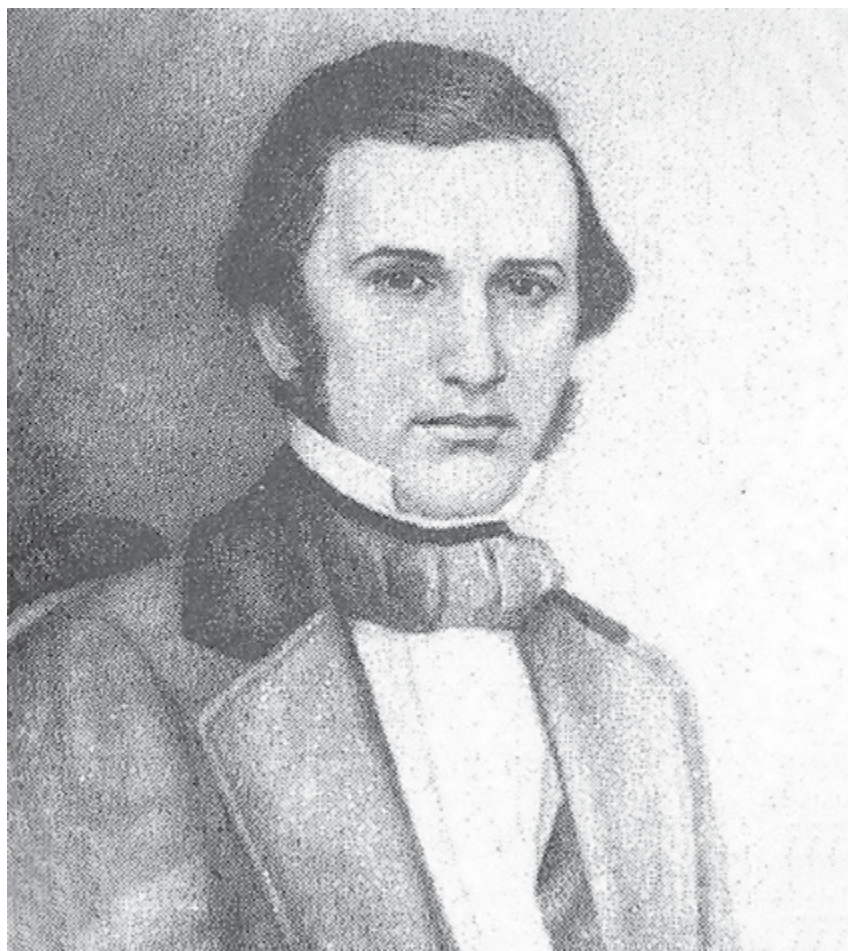


Рисунок 2 – Константин Дмитриевич Ушинский
Figure 2 – Konstantin Dmitrievich Ushinsky

Провозглашаемая сегодня на Западе свобода детского самоопределения представляет собою не что иное, как предоставление ребенку возможности решить, что ему больше нравится: быть мальчиком или девочкой, т. е. ребенку предоставляется право определения своей сексуальной ориентации.

В школах Европы сексуальное просвещение детей существует уже достаточно давно. В престижных западных школах и лагерях занятия школьников групповым сексом является нормальным явлением, не осуждаемым обществом.

Питирим Сорокин, известный ученый-социолог, отмечает, что когда беспорядочная сексуальная жизнь распространяется на большую часть членов общества,

то начинается рост психических заболеваний, эмоциональных бурь и кризисов, паралич воли. Из-за паралича воли возрастает неспособность общества контролировать биологические и эмоциональные побуждения, противостоять искушениям плоти материального богатства и комфорта, обуздывать жажду власти, выполнять тяжелые обязанности и идти на необходимые жертвы, определять свой исторический путь и следовать ему. Из самоопределяющейся и самоконтролирующейся общности общество вырождается в нечто, пассивно плывущее вниз по течению до самого края исторической Ниагары...» [4, с. 76].

Следует отметить, что сексуализация сознания приводит к разрушению института семьи. То,

что раньше казалось абсолютной истиной, сегодня ставится под сомнение. Сегодня в большинстве стран Запада становятся нормой однополые браки, права семьи подменены правами личности и индивида, внедрена ювенальная юстиция, которая без всяких оснований отнимает детей у родителей и передает их в другие семьи, часто однополые. Во многих странах запрещены к употреблению дорогие каждому россиянину слова «мама» и «папа», вместо них – «родитель-1» и «родитель-2». Доходит до абсурда: сегодня ставится под запрет словосочетание «беременная женщина», а взамен предлагается «беременный человек».

Традиционно функцией семьи являлось формирование мировоззрения ребенка, его убеждений, воспитание ответственности за себя и окружающих, любви, заботы, честности, справедливости, трудолюбия, умения жить в коллективе, уважения к старикам, к женщине. Семья традиционно приучала ребенка ставить интересы семьи выше своих собственных.

С уничтожением института семьи, а к этому нас подталкивают, трудно представить, что могут заложить в сознание ребенка сексуальные извращения, которым хочется поиграть в родителей.

Сегодня мы являемся свидетелями подмены истинных ценностей, которые являлись ядром нашей культуры, ложными ценностями, навязываемыми нам с Запада. В сложившейся ситуации наша молодежь и дети нуждаются в особой нравственной «прививке», которая бы мобилизовала историческую память нашего народа и вызвала иммунитет против надвигающегося с Запада «вируса» антиценностей.

В связи с этим возникает необходимость введения в содержание образования в российских школах и вузах, независимо от направленности подготовки,

дисциплин, способствующих формированию такого нравственного стержня в мировоззрении подрастающего поколения. Особую актуальность необходимость введения нравственной составляющей в содержание вузовского образования имеет при подготовке будущих педагогов.

Не случайно еще К.Д. Ушинский, подчеркивая общественную значимость учителя, отмечал: «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [5].

Педагог призван решать задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Именно образование и воспитание во многом определяют будущее страны, ее благосостояние и нравственность. Поэтому важно, чтобы в основу этих процессов была положена духовность и нравственность.

Сегодня в условиях резкого падения нравственности в обществе проблема подготовки учителя требует серьезного переосмысления, а сам процесс организации обучения в вузе – реформирования. Обществу необходим такой учитель, который мог бы наполнить православным пониманием смысл, цель, конечные результаты воспитания, который бы не только сам был носителем традиционных духовных ценностей, но и мог приобщать к ним современных школьников. Получить такого учителя школа сможет при условии, если частью профессиональной подготовки в высшей школе станет духовно-

нравственное воспитание будущего учителя.

Некоторый опыт работы по духовно-нравственному воспитанию будущих педагогов постепенно начинает складываться в институте педагогики и психологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. Педагоги института убеждены в необходимости сохранения и развития преемственности отечественной педагогической традиции, построенной на основах православия.

Одновременно необходима работа и в другом направлении – создание в вузе соответствующей воспитательной среды. Это должна быть такая среда, которая, с одной стороны, требует от студента проявления высоких нравственных качеств и поступков, а с другой – способствует воспитанию и развитию этих качеств в личности будущего педагога. Одним из условий эффективности такой работы, на наш взгляд, является включение студентов в активную деятельность духовно-нравственной направленности во внеучебное время.

Студенты института педагогики и психологии нашего университета вот уже несколько лет организуют новогодние утренники для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Будущие учителя самостоятельно сочиняют сценарии утренников, готовят для детей новогодние подарки и призы. Поскольку количество студентов, проявляющих желание организовать утренники, с каждым годом увеличивается, мы стали проводить такие мероприятия для детей-инвалидов, для инвалидов детства,

а также для детей, находящихся на лечении в детской психиатрической больнице (как правило, это дети-сироты). Сбор подарков для малышей и школьников, подготовка сценариев, проведение утренников, непосредственное общение с детьми – это те дела, которые дают возможность нашим студентам поупражняться в добрых делах для тех, кто в этом нуждается.

Большую помощь в содержательном наполнении внеучебного времени студента мероприятиями духовно-нравственной направленности оказывают организуемые Объединением православных ученых конкурсы, форумы, олимпиады, в которых охотно участвуют будущие педагоги. Стало уже традицией участие студентов нашего вуза в Международном молодежном форуме, который ежегодно проводится в мае на белгородской земле. Участие в форуме дает возможность молодежи обсудить нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре. В рамках форума проводится конкурс студенческих научных работ, посвященных данной тематике. Возможность поучаствовать в конкурсе студенческих работ, опубликовать в сборнике конференции свою статью, получить сертификат участника активизирует студента. В поисках возможной темы научной работы он начинает обращаться к традиционным духовным ценностям, учится смотреть на многие проблемы общества, образования с позиций православной культуры, возможно, впервые над ними задумываться, искать ответы на возникающие вопросы.

Список использованной литературы:

1. Четверикова О.Н. Знания и компетенции [Электронный ресурс] / О.Н. Четверикова. – Режим доступа: <http://www.odigitria.by/2015/04/15/znaniya-i-kompetencii-olga-chetverikova/>
2. Шафаревич И.Р. Будущее России / И.Р. Шафаревич // Радонеж. – 2004. – № 7 (148).
3. Медведева И.Я. Узники свободы. Лекарство от либерализма / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. – Рязань: Зерна-Слово, 2015. – 404 с.

4. Сорокин П. Американская сексуальная революция / П. Сорокин. – М., 2006.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 2 / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974.

References:

1. Chetverikova O.N. *Znaniya i kompetentsii* [Knowledge and competence] Available at: <http://www.odigitria.by/2015/04/15/znaniya-i-kompetencii-olga-chetverikova/> (Rus.)
2. Shafarevich I.R. The Future of Russia. *Radonezh*, 2004, no. 7 (148). (Rus.)
3. Medvedeva I.Ya., Shishova T.L. *Uzniki svobody. Lekarstvo ot liberalizma* [Liberty Fishers. The cure for liberalism]. Ryazan': Zerna-Slovo Publ., 2015. 404 p. (Rus.)
4. Sorokin P. *Amerikanskaya seksual'naya revolyutsiya* [The American sexual revolution]. Moscow, 2006. (Rus.)
5. Ushinskii K.D. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya*: v 2 t. [Selected pedagogical works: in 2 vol.]. Moscow: Pedagogika Publ., 1974, vol. 2. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ЩЕКОТИХИНА Ирина Владимировна – к.пед.н., доцент кафедры педагогики и профессионального образования Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, e-mail: fes.nauka@gmail.com	Irina V. SHCHEKOTIHINA – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of Pedagogy and Vocational Education of Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail: fes.nauka@gmail.com
--	---

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

УДК 37

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ю.В. Драгнев

*Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», Россия*

Аннотация: Статья посвящена раскрытию теоретических основ православной педагогики физической культуры в информационном обществе. В работе также раскрыты основные принципы: принцип христоцентричности, в котором основой является Иисус Христос, понимаемый через святоотеческую традицию Православия, и аксиологические принципы, отражающие общечеловеческие ценности духовной жизни общества. В ходе исследования определялись теоретические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Теоретические основы имели неочевидный характер ввиду своей новизны в понимании процессов воспитания, образования и совершенствования человека.

Отличительной особенностью данного исследования был авторский взгляд на решение теоретико-методологических проблем развития физической культуры в информационном обществе, где русская идеология с христианско-православным взглядом на мир выступала стимулом в укреплении духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи в системе физического воспитания. В исследовании была разработана теория предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», которая отображала форму достоверного научного знания с целостным представлением о существенных связях в педагогической области знаний, и в которой содержится комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение педагогических явлений, процессов и связей между ними в информационном обществе.

Ключевые слова: теоретические основы, православная педагогика, физическая культура, информационное общество.

THEORETICAL BASES OF THE ORTHODOX PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE IN THE INFORMATION SOCIETY

Yu.V. Dragnev

Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists", Russia

Abstract: The article is devoted to the theoretical foundations of the Orthodox pedagogy of physical culture in the information society. The work also reveals the basic principles: the principle of christocentricity in which the basis is Jesus Christ, understood through the patristic tradition of Orthodoxy and ethical principles that reflect universal values of the spiritual life of society. The study identified the theoretical foundations of Orthodox pedagogy of physical culture in the information society. The theoretical foundations were not obvious in view of its novelty in understanding the processes of education and improvement of man.

A distinctive feature of this study was the author's view on the solution of theoretical and methodological problems of physical culture in the information society, where Russian ideology with a Christian-Orthodox view of the world acted as an incentive to strengthen the spiritual and moral immunity of students in the system of physical education. In the study, we developed a theory of the subject of science "the Orthodox pedagogy of physical culture in the information society", which was displayed in the form of reliable scientific knowledge with a holistic view of significant relationships in the pedagogical field of knowledge, and which contains a complex of attitudes, perceptions, ideas aimed at the explanation of the pedagogical phenomena, processes and relationships between them in the information society.

Keywords: theoretical foundations of the Orthodox pedagogy, physical culture, the information society.

Фундаментальное теоретическое исследование по созданию православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека проводилось в Духовно-просветительском центре имени святого преподобного Нестора Летописца. Исследование было проведено в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) с последующим развитием в системе православно-ориентированных наук на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. В работе была сделана попытка показать, каким еще может быть воспитание, образование и совершенствование человека в современных условиях развития информационного общества и физической культуры наряду с уже имеющимися теориями, системами и концепциями в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

Теоретическое исследование было начато автором самостоятельно в 2015 году – в Год духовности – в Луганской Народной Республике в рамках информатизации гуманитарной отрасли наук (педагогические науки). Предшествовало этому исследованию написание автором докторской диссертации на тему «Теоретические и методические основы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационного общества» в контексте информатизации высшего физкультурного образования, которая была утверждена на заседании Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 10 от 30.04.2010 г.) и согласована в бюро Межведомственного совета по координации научных исследований из педагогических и психологических наук в Украине (протокол № 6 от 28.09.2010 г.).

Когда был создан духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца в день (08.12.2014 г.) праздника «Отдание праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы» (приказ МОН ЛНР № 50 от 08.12.2014 г.; приказ Луганского университета имени Тараса Шевченко № 53 ОД от 08.12.2014 г.), появилась возможность начать процесс формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции в области физической культуры. В Год духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и молодежи в Луганской Народной Республике (2016 г.) была продолжена начатая научно-исследовательская работа в рамках объекта научной темы Центра – «Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции». Она была утверждена на заседании Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 1 от 10.09.2015 г.) и заседании Наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 1 от 17.09.2015 г.) с целью выполнения программы перспективного развития Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года.

В ходе исследования нами определялись теоретические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Теоретические основы имели неочевидный характер ввиду своей новизны в понимании процессов воспитания, образования и совершенствования человека.

Определяя теоретические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы опирались на мысль А. Долгова

[4]. По его мнению, теоретические основы – это набор теоретических знаний, необходимый для решения конкретных прикладных задач.

Теоретические основы исследования мы наполнили:

- основными положениями христианской и нравственной педагогики и психологии;
- теорией учебной деятельности и теоретического развития;
- теорией педагогического общения и речевой деятельности;
- концепцией воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия);
- концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- концепцией физического воспитания детей и подростков (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман);
- концепциями информационного общества (Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда);
- концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года;
- федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы»;
- «Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»;
- аксиологическими принципами, отражающими национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества и составляющими одну из сущностных основ его стратегии в сфере образования;
- принципом христоцентричности.

В нашем исследовании основными положениями христианской и нравственной педагогики и психологии выступали уроки о воспитании Иоанна Златоуста [15]. Приведем несколько его высказываний: «Родить детей есть дело природы, но образовывать

и воспитать их в добродетели – дело ума и воли... Итак, умоляю вас, позаботьтесь о добром воспитании детей ваших. Прежде всего помышляйте о спасении душ их, Бог поставил вас главами и учителями всего вашего семейства; ваш долг – наблюдать, и наблюдать непрестанно, за поведением своей жены и своих детей. Послушайте святого Павла. Если жены ваши, говорит он, хотят чему научиться, пусть спрашивают о том у мужей своих. Воспитывайте детей своих в учении и наставлении Господнем (см.: 1 Кор. 14, 35; Еф. 6, 4). <...> Если бы добрые отцы старались дать своим детям доброе воспитание, то не нужны были бы ни законы, ни суды, ни судилища, ни наказания... Ведь упражнение души в благочестивой жизни во столько раз труднее и тяжелее изучения наук, во сколько исполнять труднее, чем говорить, во сколько дела труднее слов» (Новый Завет. 2012. М.: Эксмо. 640 с.).

Раскрывая теорию учебной деятельности и теоретического развития, мы опирались на труды В. Сластенина, И. Исаева, А. Мищенко, Е. Шиянова [12], которые указывали, что теория учебной деятельности исходит из учения Л. Выготского о соотношении обучения и развития, согласно которому обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний. Авторы теории особо отмечают, что развивающий характер учебной деятельности связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания.

Раскрывая теорию педагогического общения и речевой деятельности, мы опирались на А. Ксенофонтову [8], которая, разработав теорию речевой деятельности, указывала, что посредством слова и предложения в речи осуществляется анализ и обобщение поступающей информации, с одной стороны,

и формулируются суждения и выводы – с другой. Поэтому речь, являясь средством общения, становится одновременно и механизмом познавательной деятельности, позволяющим выполнять операции отвлечения и обобщения и создающим основу категориального мышления.

Раскрывая концепцию воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия), мы учитывали мнение Л. Алиевой [1], которая говорила, что принцип народности К. Ушинский связывал с преобразующей прогрессивной ролью воспитания. Реализация данного принципа в воспитании должна быть направлена на формирование «ЧЕЛОВЕКА В ЧЕЛОВЕКЕ», совершенствование человека, совершенствование человеческого общества. «Воспитание должно открывать глаза народу» на действительность, законы развития общества. Продолжая, Л. Алиева говорит, что основное сочинение Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» – капитальный педагогический труд, название которого отражает взгляд ученого на воспитание Человека: человек – центральный предмет воспитания и объект теории и практики воспитания, педагогической науки [1].

Изучая проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков) [2], мы обратили внимание на то, что духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей

являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Раскрывая концепцию физического воспитания детей и подростков, разработанную учеными (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман) [9], нам было важно отметить их заключение о его необходимости: концепция перестройки физического воспитания может быть успешно реализована лишь в том случае, если она будет должным образом обеспечена действенным организационно-управленческим механизмом, необходимыми материальными и кадровыми ресурсами; после всестороннего обсуждения и принятия концепции необходимо будет рассчитать все финансовые расходы на развитие физической культуры детей и подростков России.

В концепциях информационного общества, которые были разработаны такими учеными, как Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда (Концепции информационного общества [Электронный ресурс]. URL: http://studopedia.ru/10_250387_kontseptsii-informatsionnogo-obshchestva.html) и др., для нашего исследования важными были следующие аспекты его понимания:

– новый тип культуры, формирующейся в обществе «третьей волны», М. Тоффлер назвал «клип-культурой», созданной из осколков впечатлений и образов, воплощением которой является «зэппинг» (безостановочное переключение каналов TV);

– культуру информационного общества М. Кастельс определил как культуру «реальной виртуальности» («виртуальный» – существующий на практике, но

не в строго данной форме или под данным именем, «реальный» – фактически существующий).

Культура реальной виртуальности образует систему, в которой реальный человеческий опыт погружается в систему виртуальности, которая образуется вымышленными, виртуальными образами. Наиболее ярким воплощением культуры информационного общества является Интернет, обладающий собственным пространством («киберпространством») и «вневременным временем». Кастельс утверждал, что именно эти характеристики, а не производство услуг, являются основными чертами информационного общества;

– одна из концепций информационного общества была разработана японским ученым Е. Масудой, информация рассматривалась как экономическая категория и как общественное благо, трансформирующее в прогрессивном направлении все сферы социокультурной жизни. Автор утверждал, что грядет новый тип общества, где все аспекты развития личности – образование, профессиональный рост, экономическая деятельность, реализация политической активности, сфера досуга – будут осуществляться в информационной сфере. Как видно в современном образовании, именно так и произошло, как указывал Е. Масуда.

Немаловажными для нашего исследования были документы, в которых предусматривалось развитие информационного общества в России:

– Концепция «Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу» (Концепция «Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу» // Информационное общество. 2000. Вып. 5. С. 39-52);

– Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Рос-

сийской Федерации (Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/node/289858>);

– Концепция движения Москвы в информационное общество (Концепция движения Москвы в информационное общество [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iis.ru/moscow/infosoc/concept.ru.html>);

– Концепция Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)» (проект) (Концепция Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)» (проект) [Электронный ресурс]. URL: <http://mmc1012.unn.ru/news/ExpertSovet.php>);

– Концепция формирования информационного общества в России (Концепция формирования информационного общества в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iis.ru/library/riss/>).

В этих документах были поставлены цели и задачи по расширению влияния информационного общества на ментальность людей. Также было интересно мнение М. Платоновой, которое она раскрыла в концепции информационного общества в современной философии: «информационное общество» – это цивилизация, в основе развития и существования которой лежит особая нематериальная субстанция, условно именуемая «информацией», обладающая свойством взаимодействия как с духовным, так и с материальным миром человека [13].

Изучая цель и задачи концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года (Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года [Электронный ресурс].

URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/36634>), мы установили, что цель Концепции – увеличение численности занимающихся физической культурой и спортом, улучшение физической подготовленности и физического развития населения Российской Федерации, достойное выступление российских спортсменов на Олимпийских играх и международных соревнованиях. Основными задачами в развитии физической культуры и спорта в Концепции были:

– обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния;

– реализация федеральных и территориальных целевых программ, федеральных и региональных законов и иных правовых и нормативных актов, направленных на создание условий для развития физической культуры и спорта;

– улучшение качества процесса физического воспитания и образования населения, особенно детей и молодежи, и т. д.

Изучая цель и задачи федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы: Федеральная целевая программа [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/189071/>), мы выявили, что целью Программы являлось создание условий для укрепления здоровья населения путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и профессионального спорта (включая спорт высших достижений) и приобщения различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Для достижения указанной цели в программе представлены следующие основные задачи:

- повышение интереса различных категорий граждан Российской Федерации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие инфраструктуры для занятий массовым спортом как в образовательных организациях, так и по месту жительства;

- создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков;

- внедрение новых научных и методических разработок в области спорта высших достижений;

- развитие материально-технической базы спорта высших достижений, в том числе для подготовки олимпийского резерва.

Изучая цель и задачи Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года (Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>), мы установили, что целью Стратегии является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта. К числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, были отнесены:

- создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения;

- разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;

- модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в

том числе в образовательных учреждениях профессионального образования;

- совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.

Рассмотренные основные положениями христианской и нравственной педагогики и психологии; теория учебной деятельности и теоретического развития; теория педагогического общения и речевой деятельности; концепция воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия); концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; концепция физического воспитания детей и подростков (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман); концепции информационного общества (Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда); концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года; федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы»; «Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года» помогли раскрыть в нашей работе особенности наполнения православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

Далее, раскрывая аксиологический принцип в нашем исследовании, мы опирались на мнение С. Маслова, Т. Масловой [10], которые говорили, что аксиологический подход органически присущ современной педагогике, в которой воспитанник рассматривается как высшая ценность общества. В связи с этим аксиология может считаться методологической основой образования и

современной педагогики. В развитие педагогической аксиологии значительный вклад внесли труды Б. Бим-Бада, Б. Брушлинского, Б. Додонова, Б. Кузнецова, Н. Никандрова, В. Сластенина, В. Розина, М. Фишера, П. Щедровицкого и др.

Далее, раскрывая принцип христоцентричности, основной акцент мы сделали на мысли Е. Прокошевой [14], которая указывала, что впервые онтологический уровень в православной педагогике выделил В. Зеньковский.

Так, М. Захарченко, изучая проблемы воспитания в книге игумена Георгия (Шестуна) «Православная педагогика» [17], указал, что эта работа «...является важным вкладом автора в педагогическую теорию и раскрывает понятие «онтологическое основание педагогики» [5, с. 116].

А. Огурцов в своей работе «От методологии истории к метафизике истории» говорит, что методологический уровень в православной педагогике впервые анализируется В. Слободчиковым. Наличие двух уровней педагогического осмысления – онтологического и методологического – помогает не только уравновесить всю систему принципов, но и позволяет учитывать тот факт, что методология и онтология являются собой два разных способа мышления. Предметность мышления позволяет определить – «что», а онтологический способ позволяет выяснить – «как» [11, с. 169].

В статье «К вопросу о системе принципов в православной педагогике» Е. Прокошева [14] рассматривает два уровня педагогического осмысления: онтологический и методологический. Онтологический уровень предполагает наличие принципов, определяющих бытие человека во Христе (принцип христоцентричности, принцип экклезиоцентричности, принцип антропосообразного развития). Однако для нашего исследования важен

только принцип христоцентричности. Далее, ученая привела мысли протоиерея Зелененко Александра, протоиерея Каледы Глеба, священника Шестуна Евгения, А. Шувалова, М. Захарченко о принципе христоцентричности: «Принципом всего сущего является Бог – источник всякого бытия» (священник Александр Зелененко) [16, с. 56]; принцип христоцентричности является бытийным принципом жизни любого христианина и основой содержания «православного образования» (Каледа Глеб, протоиерей) [7, с. 14]; «Самая сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога» (Шестун Евгений, протоиерей) [17, с. 28].

Таким образом, «образование есть направленный процесс воспитания и становления человека в соответствии с образом и подобием Божиим – в этом суть педагогической сверхзадачи» (А. Шувалов) [18, с. 7]. Обращение к принципу христоцентричности запускает внутренние процессы вхождения в цивилизационную традицию. М. Захарченко в работе «Антропо-цивилизационный подход к формированию образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» утверждает, что «...традиция – фундаментальная конкретно-историческая характеристика общественной реальности, это форма самоорганизации всякой устойчивой во времени человеческой общности, определяющая ее к бытию в качестве «системы общей жизни... связь всеобщих условий бытия и особенного человеческого способа жизни» [4, с. 3], и подчеркивает, что традиция всегда находится во взаимосвязи со Священным Преданием Церкви, а значит, и с принципом абсолютной христоцентричности.

В этом контексте протоиерей Александр Зелененко [6], обосновывая Концепцию православной педагогики и ее основополага-

ющие принципы, говорит, что цель православной педагогики – приблизить (вплоть до богоединения) детей к Богу посредством воцерковления, ибо, по словам святителя Феофана Затворника, «с Господом тот, кто с Церковью», т. к. Церковь и Бог едины, как богочеловеческий организм, где Главой является Сам Христос, а телом – все живущие во Христе. Связь именно такова, как лозы и ветвей, головы и тела. Христоцентричность, по его мнению, является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос есть ее главный центр, основание, идеал и цель. Господь наш Иисус Христос, как Спаситель людей, есть центр, на Котором зиждется и к Которому все возвращается в нашей жизни. На Нем, как на незыблемом камне, стоит наша вера и Церковь, понимание догматических истин и нравственных начал жизни. Потому и сказал Он: «...без Меня не можете делать ничего... Я есть путь, истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (Ин. 14:6). Он открыл в Своем Лице средоточие беспредельного соединения Бога с человеком, и вместе с тем Он дал в Своем Лице опору для всего последующего процесса возрастания в меру Божественного совершенства до тех пор, пока, по слову Апостола, не будет «Бог все во всем» (1 Кор. 15:28) (Новый Завет. 2012. М.: Эксмо. 640 с.).

Рассмотренные принципы дали возможность показать общечеловеческие ценности духовной жизни общества нашего государства.

Также следует указать, что отличительной особенностью данного исследования был авторский взгляд на решение теоретико-методологических проблем развития физической культуры в информационном обществе, где русская идеология с христианско-православным взглядом на мир выступала стимулом в укре-

плении духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи в системе физического воспитания. В исследовании была разработана теория предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», которая отображала форму достоверного научного знания с целостным представлением о существенных связях в педагогической области знаний, и в которой содержится комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение педагогических явлений, процессов и связей между ними в информационном обществе.

Итак, определив теоретические основы как набор теоретических знаний, необходимый для решения конкретных прикладных задач, мы пришли к следующим выводам:

1. Множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека дали возможность показать следующие утверждения:

- основные положения христианской и нравственной педагогики и психологии приближают предмет понимания предназначения человека в жизни через святоотеческую мысль Православной Церкви;

- развивающий характер учебной деятельности необходимо связывать с ее содержанием;

- самая существенная, самая человеческая потребность у человека – потребность совершенствования, возникающая и развивающаяся в социальной жизни и на ее основе. Воспитание должно соответствовать самой жизни;

- духовно-нравственное воспитание личности характеризуется усвоением и принятием обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию;

– концепция перестройки физического воспитания реализуется лишь при обеспечении действенным организационно-управленческим механизмом и необходимыми материальными и кадровыми ресурсами;

– обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом должно быть независимым от их доходов и благосостояния;

– создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на

особенности развития детей и подростков, должно иметь стратегический характер развития государства;

– модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования, должна иметь комплексный и многовекторный характер;

– воспитанника необходимо рассматривать как высшую ценность в обществе, в том числе информационном;

– сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога;

– образование должно быть направлено на воспитание и становление человека в соответствии с образом и подобием Божиим.

2. Основными принципами стали: принцип христоцентричности, в котором основой является Иисус Христос, понимаемый через святоотеческую традицию Православия, и аксиологические принципы, отражающие общечеловеческие ценности духовной жизни общества.

Список использованной литературы:

1. Алиева Л.В. К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека [Электронный ресурс] / Л.В. Алиева. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2FCyberLeninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fk-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka.pdf&name=k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka.pdf&lang=ru&c=5788da1482f7>
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков ; Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.
3. Долгов А.И. Методология научных исследований : учеб. пособие / А.И. Долгов. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2013. – 161 с.
4. Захарченко М.В. Антропо-цивилизационный подход к формированию образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» / М.В. Захарченко // Научное мнение. – 2013. – № 3.
5. Захарченко М.В. Проблемы воспитания в книге игумена Георгия (Шестуна) «Православная педагогика» / М.В. Захарченко // Вестник ПСТГУ. IV. Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 1 (12). – С. 111-125.
6. Зелененко Александр, протоиерей. О концепции Православной педагогики и ее основополагающих принципах / Протоиерей Александр Зелененко // Знаменские чтения : сб. материалов. 2000-2004. – СПб., 2006.
7. Каледа Глеб, протоиерей. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях / Протоиерей Глеб Каледа // Отцы, матери, дети: Православное воспитание и современный мир. – М., 2001.
8. Ксенофонтова А.Н. Педагогическая теория речевой деятельности / А.Н. Ксенофонтова. – М.: Флинта, 2014.
9. Лях В.И. Концепция физического воспитания детей и подростков [Электронный ресурс] / В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, Л.Б. Кофман. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/1996n1/p5-10.htm>
10. Маслов С.И. Аксиологический подход в педагогике [Электронный ресурс] / С.И. Маслов, Т.А. Маслова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-podhod-v-pedagogike>
11. Огурцов А.П. От методологии истории к метафизике истории / А.П. Огурцов // Наука: от методологии к онтологии. – М., 2009.
12. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000.
13. Платонова М.В. Концепция информационного общества в современной философии / М.В. Платонова. – М., 2004.
14. Прокошева Е.Д. К вопросу о системе принципов в православной педагогике / Е.Д. Прокошева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 7. – С. 44-46.
15. Феофан Затворник, святитель. Святого отца нашего Иоанна Златоуста уроки о воспитании / Феофан Затворник, святитель // Путь ко спасению (Краткий очерк аскетики). Третья часть начертания христианского нравоучения. – М., 1899.
16. Зелененко Александр, священник. Важнейшие принципы православной педагогики : Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА / Александр Зелененко, священник. – СПб., 1997.

17. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика / Евгений Шестун, протоиерей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Про-Пресс, 2001. – 560 с.

18. Шувалов А.В. Со-Образность и со-Бытийность : вступительная статья / А.В. Шувалов // Живая вода : научный альманах. Вып. I. – Калуга, 2012.

References:

1. Alieva L.V. *K.D. Ushinskiy pedagogicheskikh pravilakh vospitaniya cheloveka* [Ushinsky on the pedagogical rules of human education]. Available at: <https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2FCyberLeninka.ru%2Farticle%2F%2Fn%2Fk-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka.pdf&name=k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka.pdf&lang=ru&c=5788da1482f7> (Rus.)
2. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya*: Proekt [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia in the field of general education: Project]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2009. (Rus.)
3. Dolgov A.I. *Metodologiya nauchnykh issledovaniy*: Ucheb. Posobie [Research Methodology: Studies Manual]. Rostov-on-Don: Publishing Center of Don State Technical University, 2013. 161 p. (Rus.)
4. Zakharchenko M.V. Anthro-po-civilizational approach to the formation of the educational area "Spiritual and moral culture of the peoples of Russia". *Nauchnoe mnenie = Scientific opinion*, 2013, no. 3. (Rus.)
5. Zakharchenko M.V. Problems of upbringing in the book of hegumen George (Shestun) "Orthodox Pedagogy". *Vestnik PSTGU. IV. Pedagogika. Psikhologiya = Bulletin of the Orthodox St. Tikhon Humanities University. Pedagogy. Psychology*, 2009, issue 1 (12), pp. 111-125. (Rus.)
6. Zelenenko Aleksandr, Archpriest. On the concept of Orthodox pedagogy and its fundamental principles. In: *Znamenskie chteniya*: Sb. Mat. [Znamenskie readings: Coll. Materials. 2000-2004]. St. Petersburg, 2006. (Rus.)
7. Kaleda Gleb, Archpriest. Tasks, principles and forms of Orthodox education in modern conditions. In: *Ottsy, materi, deti: Pravoslavnoe vospitanie i sovremenniy mir* [Fathers, mothers, children: Orthodox education and the modern world]. Moscow, 2001. (Rus.)
8. Ksenofontova A.N. *Pedagogicheskaya teoriya rechevoi deyatel'nosti* [Pedagogical theory of speech activity]. Moscow: Flinta Publ., 2014. (Rus.)
9. Lyakh V.I., Meikson G.B., Kofman L.B. *Kontseptsiya fizicheskogo vospitaniya detei i podrostkov* [The concept of physical education of children and adolescents]. Available at: <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/1996n1/p5-10.htm> (Rus.)
10. Maslov S.I., Maslova T.A. *Aksiologicheskii podkhod v pedagogike* [Axiological approach in pedagogy]. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskii-podkhod-v-pedagogike> (Rus.)
11. Ogurtsov A.P. From the methodology of history to the metaphysics of history. In: *Nauka: ot metodologii k ontologii* [Science: from methodology to ontology]. Moscow, 2009. (Rus.)
12. Slastenin V.A., Isaev I.F., Mishchenko A.I., Shiyanov E.N. *Pedagogika*: Ucheb. Posobie dlya Stud. Ped. Ucheb. Zaved. [Pedagogy: Textbook for Students of Pedagogical Educational Institutions]. Moscow: Shkola-Press Publ., 2000. (Rus.)
13. Platonova M.V. *Kontseptsiya informatsionnogo obshchestva v sovremennoi filosofii* [The concept of the information society in modern philosophy]. Moscow, 2004. (Rus.)
14. Prokosheva E.D. On the question of the system of principles in Orthodox pedagogy. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and practice of social development*, 2014, no. 7, pp. 44-46. (Rus.)
15. Feofan Zatvornik, Prelate. Our Holy Father John Zlatoustago lessons about education. In: *Put' ko spaseniyu (Kratkii ocherk asketiki). Tret'ya chast' nachertaniya khristianskogo nravoucheniya* [Way to salvation (A brief sketch of asceticism). The third part of the outline of Christian moralizing]. Moscow, 1899. (Rus.)
16. Zelenenko Aleksandr, Priest. *Vazhneishie printsipy pravoslavnoi pedagogiki*: Kursovoe Sochinenie Studenta IV kursa SPBDA [The most important principles of Orthodox pedagogy: Coursework Essay Student of IV course St. Petersburg Spiritual Academy]. St. Petersburg, 1997. (Rus.)
17. Shestun Evgenii, Archpriest. *Pravoslavnaya pedagogika* [Orthodox pedagogy]. Moscow: Pro-Press Publ., 2001. 560 p. (Rus.)
18. Shuvalov A.V. Co-imagery and co-Beingness: Introductory article. In: *Zhivaya voda: Nauch. Al'manakh* [Living Water: Scientific Almanac]. Issue I. Kaluga, 2012. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ДРАГНЕВ Юрий Владимирович – к.пед.н., доцент кафедры физического воспитания Луганского государственного университета им. Владимира Даля, заместитель Главы наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Луганском государственном университете им. Тараса Шевченко, e-mail: dragnev@bk.ru

Yury V. DRAGNEV – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of Chair of Physical Education of Lugansk State University named after Vladimir Dahl, the Deputy Head of the Supervisory Board of the Religious Education Center Holy name of the Monk Nestor the Chronicler at the Lugansk State University named after Taras Shevchenko, e-mail: dragnev@bk.ru

УДК 2-001

ОПАСНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОСТИ С ПОЗИЦИИ СИНТЕЗА НАУЧНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

А.В. Енин*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Россия*

Аннотация: В статье поднимается проблема постоянного нарастания негативных тенденций, несмотря на развитие цивилизации и совершенствование научной мысли. Проводятся параллели между научными открытиями нашего времени и явлениями, описанными в древних религиозных и эпических произведениях, что заставляет рассматривать данные произведения в качестве авторитетных источников информации об окружающей действительности. Выдвигается гипотеза «информационного приоритета (первичности информации относительно материи)» и анализируются подтверждающие ее факты. Рассматривается обусловленность нарастания количества угроз в различных сферах современного мира господством материалистического мировоззрения в науке и общественном сознании, по причине вероятной тождественности авраамических представления о «зле» и научных знаний о физических явлениях материального мира.

В заключительной части статьи, на основе гипотезы «информационного приоритета», даются рекомендации по снижению враждебности в социальной среде и повышению уровня безопасности в иных сферах жизнедеятельности. Среди прикладных путей решения существующих и потенциальных проблем первостепенная роль отводится осознанию облигатной зависимости между образом мышления человека и событиями, сопровождающими его жизнедеятельность, в сочетании с ограничением подачи негатива в средствах массовой информации.

Ключевые слова: опасность, материализм, идеализм, наука, религия, древность, современность.

DANGEROUS TENDENCIES OF THE PRESENT FROM THE POINT OF VIEW OF THE SYNTHESIS OF SCIENTIFIC AND RELIGIOUS TRENDS

A.V. Enin*Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia*

Abstract: The article raises the problem of the constant increase of negative trends, despite the development of civilization and the improvement of scientific thought. Parallels are made between the scientific discoveries of our time and the phenomena described in ancient religious and epic works, which forces us to consider these works as authoritative sources of information about the surrounding reality. The hypothesis of "information priority (the primacy of information regarding matter)" is put forward, and confirming its facts are analyzed. The conditionality of the increase in the number of threats in various spheres of the modern world by the domination of the materialist worldview in science and public consciousness is considered, due to the probable identity of the Abrahamic ideas about "evil" and scientific knowledge about the physical phenomena of the material world.

In the final part of the article, on the basis of the "information priority" hypothesis, recommendations are made to reduce hostility in the social environment and to increase the level of security in other spheres of life. Among the applied ways to solve existing and potential problems, the primary role is given to the awareness of the obligatory relationship between a person's way of thinking and events accompanying his livelihoods, combined with limiting the supply of negatives in the media.

Keywords: danger, materialism, idealism, science, religion, antiquity, modernity.

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир можно описать рядом парадоксальных закономерностей. Несмотря на повсеместную автоматизацию и информатизацию, человек все чаще сталкивается с дефицитом времени. При совокупном улучшении качества жизни в развитых странах (если не брать в расчет иммигрантов) снижается рождаемость, происходит старение населения. На смену ликвидированной оспе пришли желтая лихорадка, геморрагические лихорадки Ласса, Эбола и Марбург, ТОРС и др. малоизученные инфекционные заболевания. Растет количество неинфекционных соматических и психических заболеваний. Сохраняется общая тенденция роста числа аварий и катастроф, сопровождающихся человеческими жертвами [1], загрязнением окружающей среды. Наблюдается переход техногенных катастроф от количества к качеству, ярким примером чего являются аварии в атомной энергетике. Несмотря на высокий уровень знаний об окружающем мире, продолжает нарастать количество природных катастроф.

Возрастание угрозы безопасности жизнедеятельности диктует необходимость разработки и совершенствования мероприятий по снижению опасности воздействия вредных факторов среды обитания [2]. Невозможность достичь 100%-ного коэффициента полезного действия и абсолютной безопасности современных технологий для человека и окружающей его среды заставляет искать междисциплинарные альтернативы существующим принципам взаимодействия человека с окружающим миром, что в конечном итоге приводит к истокам современного научного мировоззрения.

МЕТОДИКА

Данная работа является гипотезой на основе литературно-аналитического обобщения

фактов из различных областей науки (физика, астрономия, математика, геология, биология, медицина) и сведений из источников, отражающих традиционное ближневосточное и дальневосточное философско-религиозное мировоззрение (Ветхий Завет, Новый Завет, Махабхарата).

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В современной науке и философии утвердился материалистический подход, согласно которому материя есть объективная реальность и основа бытия, первопричина, а все иные формы бытия – дух, человек, общество – проявления материи и производны от нее [3]. Примерами физических свойств материи (вещества) являются:

1) Гравитация (от лат. *gravitas* – «тяжесть») – универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами [4]. Чем плотнее объект, тем более сильное гравитационное поле он создает. Основным источником гравитации в масштабах Земли – земное ядро [5], которое субъективно располагается внизу. Вне Земли, согласно астрономии, максимальная материальная плотность, порождающая запредельную гравитацию, присуща «черным дырам» [4], которые поглощают все материальные объекты в зоне своего влияния и субъективно воспринимаются как бездна.

2) Экзотермическое выделение энергии [6] при увеличении плотности частиц материи в единице объема. Субъективно воспринимается как горение. Подобный принцип, к примеру, заложен в работу двигателя внутреннего сгорания (при поступательном движении поршня происходит сжатие горючей смеси, чем и обусловлено ее воспламенение). В масштабах Земли процесс концентрации материальных частиц наиболее выражен в земном ядре

(давление 360 ГПа, плотность 12,5 т/м³), чем и обусловлена его высокая температура (5000 К) [5].

3) Дискретность. Элементами структуры материи являются: неживая природа, живая природа, социум (общество). В свою очередь, неживая природа разделена на уровни от вселенского до субмикрорелементарного (кварки, глюоны и т. д.); в живой природе идет разделение на уровни от биосферного к доклеточному (ДНК, РНК и т. д.); социум, в конечном счете, делится на отдельных индивидов [7].

4) Размеры ядер различных атомов более чем в 10 тысяч раз меньше размеров самих атомов [6]. Атом на 99,9 % состоит из пустоты, и только на 0,1 % – из материальных частиц. В свою очередь протон, нейтрон и электрон также делятся на делимые частицы. Следовательно, материальные частицы по содержанию материи в большей степени являются пустотой, нежели материей, а любой объект материального мира можно представить в виде некой сущности, заключенной в материальную оболочку и изолированной от других объектов.

При подобной расстановке акцентов напрашивается аналогия с ближневосточным религиозным мировоззрением: «Я извлеку из среды тебя огонь, который и пожрет тебя» (Иез. 28:18), «огонь вечный, уготованный диаволу и ангелам его» (Мф. 25:41), «скованный и низвергнутый в бездну» (Откр. 20:1), «в ад, в глубины преисподней» (Ис. 14:15) и т. д. [8]. Данные свойства согласно авраамическим религиозным представлениям приобретают существа, сопротивляющиеся (ивр. שָׂטָן *śātān* сатана – араб. *ṣaytān* шайтан – противник) «силам добра», дарующим и поддерживающим жизнь.

Открытия квантовой физики говорят также о том, что частицы с равной массой и противоположным зарядом, взаимодействуя,

перестают существовать в виде вещества, порождая энергию (гамма-квант), что названо аннигиляцией [4]. Подобные явления позволяют предположить еще одно свойство материального (вещественного) мира – его иллюзорность. Другое имя персонажа по имени *śātān* (*ṣaytān*) – дьявол (от др.-греч. *διάβολος* – лукавый, ложный).

Описание в древних (I тысячелетие до н. э. и ранее) текстах явлений и процессов, лишь недавно открытых современной наукой, заставляет рассматривать религиозные и эпические произведения в качестве авторитетных источников информации. В свою очередь, описанные выше аналогии позволяют выдвинуть предположение о тождественности авраамических представления о «зле» и научных знаний о физических явлениях материального мира. Именно на взаимодействии с данными явлениями, вероятно, представляющими собой «опасность» как феномен [9], основано развитие современной цивилизации, при котором материальная выгода имеет приоритет над безопасностью. Восприятие себя автономной единицей, противопоставленной внешней дискретной и якобы враждебной среде, дает полномочия «не ждать милостей от природы» [10] и брать силой даже то, что изначально нам не предназначалось.

Таким образом, материалистическое мировоззрение способно запустить целый ряд негативных процессов: преступность в социальной среде, революции внутри государств, войны между государствами, экологические катастрофы в результате истощения ресурсов и загрязнения среды отходами. Стремление к материальному превосходству над себе подобными приводит к нарастанию темпа жизни. Стремление к материальному превосходству своего потомства над потомством себе подобных



Рисунок 1 – Дэвид Бом
Figure 1 – David Bom

приводит к снижению рождаемости, т. к. материально обеспечить жизнь одного проще, чем двух и более.

К анализу причин роста заболеваемости различной этиологии и количества стихийных бедствий целесообразно приобщить идеи английского физика Дэвида Бома, который, столкнувшись с парадоксами квантовой физики и теории относительности, пришел к выводу, что все воспринимаемые нами разрозненные материаль-

ные объекты на самом деле являются проявлениями объективно неделимого нематериального «целого». Материальная вселенная при этом является лишь «голографической проекцией» Вселенной реальной. Одним из свойств голограммы является наличие информации о целом запечатленном объекте в каждом его сегменте [11]. Если применить подход Дэвида Бома к материальному миру, мы действительно можем видеть, что:

а) максимальная плотность материи в масштабах Земли присуща планетарному ядру [5], подобно тому, как максимальная плотность материи атома сосредоточена в его ядре (более чем 99,9 % массы атома) [6], максимальная плотность галактики в ее центре – «черной дыре» [4];

б) для анализа и передачи информации человечество активно использует электронные приборы на основе упорядоченного движения электронов [6]. В атоме электроны существуют в виде электронной оболочки, в живом организме – в виде нервных импульсов, в атмосфере Земли – в виде грозových разрядов;

3) энергетическая составляющая существует на уровне атома в виде ядерной энергии [6]. На уровне организма, планеты и прочих объектов аналогичные виды энергии упоминаются в религиях, но наукой не открыты.

Согласно данному подходу, планету Земля, в частности, ее биосферу мы можем представить в виде единого «живого организма», в котором биогеоценозы будут являться «системами органов», биоценозы – «органами», виды – его «тканями», особи – «клетками» и т. д. [12]. В этом случае стихийные бедствия можно считать «иммунной реакцией» на патогенное внедрение Homo Sapiens как инородного элемента. Если же рассматривать Homo Sapiens как «автономную, утратившую дифференцировку ткань», эволюционировавшую из живой природы и воспринимающую Землю лишь как ресурс для поддержания собственного существования, то стихийные бедствия будут являться «паранеопластической реакцией» на «образование», обладающее «инвазивным и деструктивным» распространением вглубь природных ландшафтов, «метастатическим» расселением во все части света, «интоксикацией» окружающей среды продуктами

собственной жизнедеятельности и прочими «онкологическими» характеристиками [13]. «Кто имеет ум, тот сочти число зверя, ибо это число человеческое» (Откр. 13:18) [8]. Рост заболеваемости при этом можно считать отражением глобальной человеческой активности в отдельных сегментах «голограммы» – особях вида Homo Sapiens.

Таким образом, есть основания считать, что при неизменном векторе развития цивилизации прогноз для ее существования неблагоприятен, подобно тому, как это описывается в книге «Апокалипсис» («...и пришел гнев Твой <...> погубить губивших землю» (Откр. 11:18) [8]), индийском эпосе «Махабхарата» («...почитаемый всем миром Вишну, услышав ее слово, в собрании богов, усмехнувшись, Земле молвил слово: «...тяжким оружием они станут убивать друг друга. Тогда, очевидно, царица, твоя ноша погибнет в битве» [14]) и других произведениях древних народов.

Однако не менее важно и то, что сам деструктивный вектор развития цивилизации формируется лишь в рамках материалистического мировоззрения.

Как известно, альтернативой материализму является идеализм [3], ярким примером которого является непризнанная наукой религиозная картина мира. Например, согласно христианскому Новому Завету «В начале было слово...» (Иоанн 1:1) [8]. Среди фундаментальных научных категорий – «материя», «энергия», «информация» – понятие «слово» наиболее полно ассоциируется с «информацией». Т. е. первична информация, и лишь на основе определенной информации возникает материя, а не наоборот. В этом отношении любопытно описание возникновения «греха» в ближневосточной традиции: «Как упал ты с неба, денница, сын зари! <...> А говорил в сердце своем: «...буду подобен Всевышнему». Но

ты низвержен в ад, в глубины преисподней» (Исаия 14:12-15) [8]. Т. е. падение явилось наказанием ангела Денницы (Люцифера) за его стремление «быть подобным Всевышнему». Иными словами, под данным описанием может подразумеваться возникновение гравитации и других явлений материального мира при «голографическом копировании» уже существующей нематериальной Вселенной. И возможно, что именно это событие современная наука именует «Большим взрывом».

Другим подтверждением первичности информации относительно материи является концепция американского биохимика Майкла Бихи о нечленимой (неуменьшаемой) сложности многих биологических систем [15]. Примером концепции может служить то, что ДНК даже самого простого одноклеточного организма является сложной структурой, которая сама могла возникнуть лишь в процессе эволюции. Следовательно, возникновение жизни и ее многообразие, как минимум на ранних этапах, определялось «инструкциями», не имеющими под собой материальной основы.

Согласно ветхозаветным представлениям, жизнь не всегда представляла собой «борьбу с окружающим миром за существование» («И взял Господь Бог человека, [которого создал] и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его» (Бытие 2:15) [8]). Момент (или процесс) перехода от гармоничного сосуществования с окружающим Миром в мир одностороннего потребления и искусственных проблем описывается следующим образом: «И заповедал Господь Бог человеку, говоря: от всякого дерева в саду ты будешь есть, а от дерева познания добра и зла не ешь от него, ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь (Бытие 2:16-17) ...И сказал змей жене: нет,

не умрете <...> вы будете, как боги, знающие добро и зло. И увидела жена, что дерево хорошо для пищи <...> и взяла плодов его и ела; и дала также мужу своему, и он ел. И открылись глаза у них обоих, и узнали они, что наги... И сказал Господь Бог жене: <...> в болезни будешь рождать детей; <...> Адаму же сказал: <...> проклята земля за тебя; со скорбью будешь питаться от нее во все дни жизни твоей... И выслал его Господь Бог из сада Едемского...» (Бытие 3:6-23) [8]. Если предположить, что эта история не об изгнании из определенной географической точки, а об изменении восприятия реальности, в результате получения знаний о материальном мире, тогда становится очевидно, что все проблемы и угрозы, выпавшие на долю человечества, – это результат его собственного выбора в пользу материальных ценностей и потребительского образа жизни. Это филогенетическая смена мировоззрения, которую мы можем также наблюдать и в онтогенезе: детство – взросление («Истинно говорю вам: кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдет в него» (Матф. 10:15) [8]).

Вышеупомянутый Д. Бом, проанализировав парадоксы теории относительности и квантовой физики, высказал мысль, что эти противоречия возникли от того, что наши представления об организации наблюдаемых явлений в значительной мере зависят от тех аппаратов, с помощью которых осуществляется наше восприятие. В свою очередь, американский врач, психолог и нейрофизиолог Карл Прибрам в своих исследованиях пришел к выводу, что «когда мы в действительности смотрим на окружающий мир или слушаем его, мы избираем тот или иной аспект, ограничиваем наше поле зрения, особенно если мы активно заняты рассматриванием, слушанием и т. д.»; «организмы реагируют не на любые,

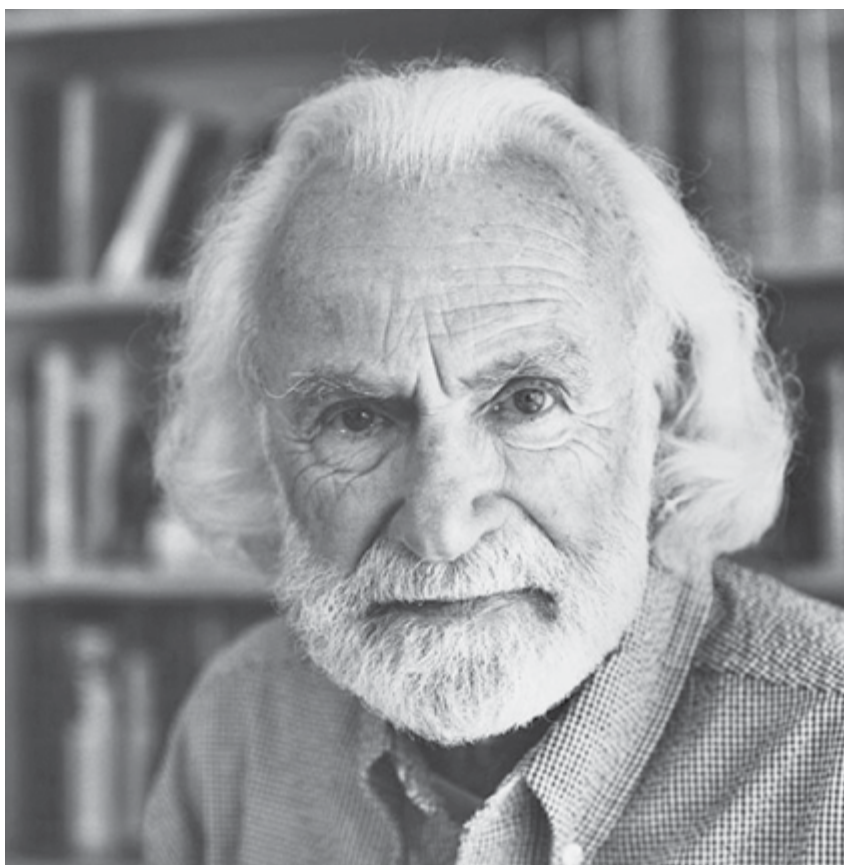


Рисунок 2 – Карл Прибрам
Figure 2 – Karl Pribram

одновременно происходящие смежные явления. Их поведение направляется предварительно сформированной «компетентностью» мозга, организующей стимулы и включающей в действие лишь те, которые важны для поведения»; «сегмент, находящийся в фокусе, лишается, таким образом, контекста, с которым первоначально был связан, вследствие чего этот сегмент может получать разные значения в зависимости от цели или установки наблюдателя»; «распознавание образов, избирательное внимание – все это требует участия нервных механизмов выбора, а выбор запускает в ход действия, которые изменяют созданный Образ» [16], и т. п.

А это может означать, что человек не в состоянии воспринять объективную реальность в полном объеме, а ее образ, формирующийся в сознании в процессе

онтогенеза, детерминируется «компетентностью» и предшествующим опытом, воспитанием и стереотипами. Следовательно, соотношение «идеального» и «материального» в реальности конкретного человека зависит от его собственных ожиданий и установок. Даже после утраты эдемского мировосприятия и признания себя объектом материального мира с ограниченным «сроком эксплуатации», «...дней жизни Адамовой было девятьсот тридцать лет; и он умер» (Бытие 5:5) [8]. Средняя продолжительность жизни [12] в современном мире 71 год (ООН 2010-2013 гг.) (Средняя продолжительность жизни по странам мира: мужчины, женщины и оба пола [Электронный ресурс]. URL: <http://www.statdata.ru/prodolzhitelnost-zhizni-v-stranah-mira> (дата обращения: 10.04.2017 г.)).

Из всего вышесказанного можно выдвинуть гипотезу, что

идеалистический подход, отражающий суть мировых религий и имеющий научные подтверждения, указывает на приоритет информации (идеи) относительно материи в формировании реальности, что в свою очередь подразумевает необходимость переосмысления дискретности, характерной для материального мира, единую информационную основу и облигатную взаимосвязь между человеком и всеми кажущимися изолированными объектами, явлениями, процессами. Данный подход рассматривает мир как «целое», в котором все составляющие выполняют свои функции на благо всем составляющим «целого». Эффективность такого подхода, в частности, можно подтвердить «теорией равновесия» американского математика Джона Нэша [17], согласно которой участники любой сферы взаимоотношений либо гарантированно получают «свое», либо, претендуя на «чужое», рискуют «свое» отдать другим участникам. При этом первый вариант выгоден всем, а при втором проигравших больше, чем победителей.

Вероятно, данным подходом изначально был обусловлен классовый или кастовый строй в человеческом обществе, воспринятый позже (причем обеими сторонами) как эксплуатация богатыми бедных. При этом как искусственное разделение, автономизация, вражда между элементами «целого», так и искусственное объединение, смешение функций гетерогенных элементов одинаково недопустимо. В качестве модели превосходства идеи над материей можно рассмотреть построение социализма в СССР. В настоящее время, благодаря средствам массовой информации, общеизвестно, что Советский Союз не уступал постсоветским государствам в количестве чрезвычайных ситуаций, как природного и

техногенного, так и социального характера (Мой СССР [Электронный ресурс]. URL: <https://my-ccsr.ru/samye-strashnye-i-sekretnye-tajny-sssr/> (дата обращения: 23.01.2018 г.)). Однако большинство людей, живших в СССР, скажут, что «тогда было лучше, чем сейчас» (Жители девяти бывших советских республик считают, что жизнь в СССР была лучше: опрос [Электронный ресурс] // Pikabu. URL: https://pikabu.ru/story/opros_zhiteli_devyati_byivshikh_sovetskikh_respublik_schitayut_chno_zhizn_v_sssr_byila_luchshe_4410285 (дата обращения: 09.12.2017 г.)). Возможно, потому, что тогда они жили ради единой для всех, великой цели, а позже им пришлось бороться друг против друга за свое личное выживание.

Другой причиной, вероятно, являлась цензура, так нелюбимая народом и в то же время оберегающая его от «опасных иллюзий» материального мира, словно «ребенка от вредного влияния улицы» («Тот, кто... затыкает уши свои, чтобы не слышать о кровопролитии, и закрывает глаза свои, чтобы не видеть зла; тот будет обитать на высотах; убежище его — неприступные скалы; хлеб будет дан ему; вода у него не иссякнет» (Исаия 33:15-16) [8]. Тем не менее это было общество, построенное по искусственным принципам, уничтожившее в себе при своем же создании интеллектуально-духовную составляющую, допустившее смешение классов и этнических групп, игнорирующее законы природы, отрицающее целостность и разумность мироздания и созданное ради служения идее, гораздо менее значимой, со всеми вытекающими из этого историческими последствиями. Еще менее значимой идеей является капитализм, при котором высшей целью становится личное материальное обогащение, и представляющий собой, по

сути, узаконенную «борьбу за существование» в материальном мире.

Безусловно, идея первичности информации над материей является гипотезой, которая требует глубокого изучения и доказательств. В доказательную базу могут войти:

1) факты негативного влияния употребления генетически модифицированных организмов, несмотря на полное расщепление нуклеиновых кислот в процессе пищеварения;

2) возможные механизмы действия гомеопатических медикаментов;

3) нетипичные для материи свойства воды;

4) споры о моральной стороне аборт и сроках эмбриогенеза, при которых человека можно таковым не считать;

5) и другие явления, которые не поддаются логичному объяснению с материалистических позиций, а потому попросту игнорируются.

Данной гипотезе противостоит «древо познания», в частности, средства массовой информации, пестрящие «негативом». Однако негативная статистика не учитывает того, что свойства «целого» не обязательно являются совокупностью свойств «деталей» этого «целого», подобно тому как материальные протоны и нейтроны, соединившиеся в единое атомное ядро, имеют меньшую массу [6], а значит, в меньшей степени материальны, чем порознь, а атомы неживой природы, объединившиеся в биомолекулы, органеллы, клетки и органы, становятся частью единого живого организма.

Рассуждая об опасностях внешнего мира и негативных тенденциях современности, необходимо помнить и о том, что даже согласно материалистическим представлениям после «Большого взрыва» упорядоченный Космос и

жизнь на Земле сформировались из хаоса вопреки энтропии [6], и эта жизнь не погибла, а развилась вопреки борьбе за существование [12]. Следовательно, основной вектор естественного развития событий всегда направлен в сторону сохранения жизни и постоянного совершенствования («Истинно, истинно говорю вам: слушающий слово Мое и верующий в Пославшего Меня имеет жизнь вечную, и на суд не приходит, но перешел от смерти в жизнь» (Иоанн 5:24) [8]. И только материалистическая человеческая «псевдоразумность» на протяжении всей истории удлинняет и усложняет этот путь, порождая опасности как для самого человечества, так и для окружающего мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ряд современных научных открытий подтверждает реальность явлений, иносказательно описанных в религиозных и эпических произведениях древности, и позволяет выдвинуть гипотезу информационного приоритета в формировании реальности (первичности информации относительно материи), которая в случае подтверждения потребует пересмотра существующих материалистических постулатов. Данная гипотеза подразумевает объективную взаимосвязь всех разрозненно воспринимаемых нами объектов, явлений, процессов, и предполагает обусловленность нарастания количества угроз в

различных сферах современного мира господством дискретного материалистического мировоззрения в науке и общественном сознании.

В прикладном аспекте признание опасности дискретного мировосприятия, а также осознание облигатной зависимости между образом мышления человека и событиями, сопровождающими его жизнедеятельность, в сочетании с ограничением подачи негативной информации путем совершенствования цензуры средств массовой информации способно привести к снижению враждебности в социальной среде и повышению уровня безопасности в иных сферах жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

1. Механтьева Л.Е. Анализ ситуаций мирного времени на территории Воронежской области / Л.Е. Механтьева, Т.А. Бережнова, Я.В. Кулинцова, Г.И. Сапронов, С.Н. Карташова // Вестник новых медицинских технологий : Электронное издание. – 2013. – № 1. – С. 264.
2. Механтьева Л.Е. Профилактика негативного воздействия производства минеральных удобрений на окружающую среду и здоровье населения : автореф. дис. ... д-ра мед. наук / Л.Е. Механтьева ; Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана. – М., 2007. – С. 14.
3. Грицанов А.А. Новейший философский словарь / А.А. Грицанов. – 3-е изд., испр. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.
4. Прохоров А.М. Физика. Большой энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. – 4-е изд. – М.: Большая российская энциклопедия, 1998. – 944 с.
5. Пушаровский Д.Ю. Состав и строение мантии Земли / Д.Ю. Пушаровский, Ю.М. Пушаровский // Соросовский образовательный журнал. – 1998. – № 11.
6. Платунов Е.С. Физика : словарь-справочник / Е.С. Платунов [и др.] ; под ред. Н.М. Кожевникова. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2014. – 798 с. (Физика в технических университетах).
7. Фролов И.Т. Философский словарь / И.Т. Фролов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
8. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета. – М.: Издание Моск. Патриархии, 1988. – 1376 с.
9. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности : монография / Н.Н. Рыбалкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 253 с.
10. Мичурин И.В. Итоги шестидесятилетних трудов по выведению новых сортов плодовых растений / И.В. Мичурин. – 3-е изд. – М., 1934. – С. 11.
11. Bohm D. Wholeness and the Implicate Order / D. Bohm. – Taylor and Francis e-Library, 2005. – 306 p.
12. Ушаков И.Б. Экология человека и профилактическая медицина / И.Б. Ушаков, П.С. Турзин, Н.А. Агаджанян, В.И. Попов, М.И. Чубирко, А.С. Фаустов. – М. – Воронеж: ИПФ «Воронеж», 2001. – 488 с.
13. Мишнева О.Д. Патология опухолевого роста. Канцерогенез : методическое пособие для студентов / О.Д. Мишнева, Г.В. Порядина. – М.: Изд-во РГМУ, 2002. – 41 с.
14. Махабхарата. Книга о нападении на спящих (кн. X, гл. 1-18). Книга о женах (кн. XI, гл. 1-27) / пер. с санскрита, примечания, толковый словарь академика АН ТССР Б.Л. Смирнова. – Ашхабад: Ылым, 1972.
15. Behe Michael J. Darwin's black box: the biochemical challenge to evolution / Michael J. Behe. – Free press: Simon & Schuster New York, 2006. – 315 p.
16. Прибрам К. Языки мозга: экспериментальные парадоксы и принципы в нейропсихологии / К. Прибрам // Из наследия мировой психологии. – М.: Либроком, 2010. – 466 с.

17. Nash John. Non-cooperative games / John Nash // *Annals of Mathematics*. – 1951. – Vol. 54, no. 2. – P. 286.

References:

1. Mekhant'eva L.E., Berezhnova T.A., Kulintsova Ya.V., Sapronov G.I., Kartashova S.N. Analysis of peacetime situations in the territory of the Voronezh Region. *Vestnik novykh meditsinskikh tekhnologii: Elektronnoe izdanie = Bulletin of new medical technologies: Electronic Edition*, 2013, no. 1. p. 264. (Rus.)
2. Mekhant'eva L.E. *Profilaktika negativnogo vozdeistviya proizvodstva mineral'nykh udobrenii na okruzhayushchuyu sredu i zdorov'e naseleniya*: Avtoref. Dis. D-ra Med. Nauk [Prevention of the negative impact of the production of mineral fertilizers on the environment and public health: Author's Abstract Dis. of the Dr. Sci. Medical]. Moscow, 2007, p. 14. (Rus.)
3. Gritsanov A.A. *Noveishii filosofskii slovar'* [The newest philosophical dictionary]. Minsk: Knizhnyi Dom Publ., 2003. 1280 p. (Rus.)
4. Prokhorov A.M. *Fizika. Bol'shoi entsiklopedicheskii slovar'* [Physics. The Big Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya Publ., 1998. 944 p. (Rus.)
5. Pushcharovskii D.Yu., Pushcharovskii Yu.M. Composition and structure of the Earth's mantle. *Sorosovskii obrazovatel'nyi zhurnal = Soros Educational Journal*, 1998, no. 11. (Rus.)
6. Platonov E.S. [et al.] *Fizika: slovar'-spravochnik* [Physics: the Dictionary-directory]. St. Petersburg: Publishing house of Polytechnic University, 2014. 798 p. (Rus.)
7. Frolov I.T. *Filosofskii slovar'* [Philosophical Dictionary]. Moscow: Respublika Publ., 2001. 719 p. (Rus.)
8. *Bibliya. Knigi Svyashchennogo pisaniya Vetkhogo i Novogo zaveta* [The Bible. Books of the Holy Scriptures of the Old and New Testaments]. Moscow: Publishing of the Moscow Patriarchy, 1988. 1376 p. (Rus.)
9. Rybalkin N.N. *Filosofiya bezopasnosti*: Monografiya [Philosophy of Security: Monograph]. Moscow: OLMA-PRESS Publ., 2002. 253 p. (Rus.)
10. Michurin I.V. *Itogi shestidesyatiletikh trudov po vyvedeniyu novykh sortov plodovykh rastenii* [Results of sixty-year works on breeding new varieties of fruit plants]. Moscow, 1934, p. 11. (Rus.)
11. Bohm D. *Wholeness and the Implicate Order*. Taylor and Francis e-Library, 2005. 306 p.
12. Ushakov I.B., Turzin P.S., Agadzhanyan N.A., Popov V.I., Chubirko M.I., Faustov A.S. *Ekologiya cheloveka i profilakticheskaya meditsina* [Human ecology and preventive medicine]. Moscow – Voronezh: Publishing and printing company "Voronezh", 2001. 488 p. (Rus.)
13. Mishneva O.D., Poryadina G.V. *Patologiya opukholevogo rosta. Kantserogenez*: Metod. Posobie dlya Studentov [Pathology of tumor growth. Carcinogenesis: Methodical Manual for Students]. Moscow: Publishing house of Russian State Medical University, 2002. 41 p. (Rus.)
14. Smirnov B.L. (Ed.) *Makhabkharata*. Kniga o napadenii na spyashchikh (kn. X, gl. 1-18). Kniga o zhenakh (kn. XI, gl. 1-27) [The Mahabharata. Book on the attack on the sleeping (Book X, Chapters 1-18), Book of Wives (Book XI, Chapters 1-27)]. Ashkhabad: Ylym Publ., 1972. (Rus.)
15. Behe Michael J. *Darvin's black box: the biochemical challenge to evolution*. Free press: Simon & Schuster New York, 2006. 315 p.
16. Pribram K. Languages of the brain: experimental paradoxes and principles in neuropsychology. In: *Iz naslediya mirovoi psikhologii* [From the heritage of world psychology]. Moscow: Librokom Publ., 2010. 466 p. (Rus.)
17. Nash John. Non-cooperative games. *Annals of Mathematics*, 1951, vol. 54, no. 2, p. 286.

Информация об авторе / Information about the author

ЕНИН Андрей Владимирович – ассистент кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, e-mail: en111a@mail.ru

Andrei V. ENIN – Assistant of the Chair of Disaster Medicine and Life Safety of the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, e-mail: en111a@mail.ru

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ

ВЕРНЫЙ ГОСПОДУ

М.В. Ларских

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, Россия

Днесь радостно ликует Церковь Русская, прославляючи новомученики и исповедники своя <...> во дни гонения безбожного жизнь свою за веру во Христа положившия и кровью истину соблюдшия.

Из тропаря новомучеников.

Аннотация: «В наше время особенно важно во весь голос говорить о наших отцах, братьях, сестрах, которые погибли, но остались верны Господу. Об этом подвиге должны знать все, — это наша задача, это наш венок на их могилу...» — подчеркивает в своем выступлении Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. В настоящее время о наиболее известных новомучениках написано много статей и книг. А о других — рядовых священниках, монахах, мирянах, которые не отреклись от Христа, — остались лишь арестантские протоколы в личном деле. К последним и относится мой прадед, Казьмин Михаил Дмитриевич — скромный сельский священник в воронежском селе с красивым названием Колыбелка. О нем мой рассказ.

FAITHFUL TO GOD

M.V. Larskih

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia

Abstract: "In our time, it is especially important to speak loudly about our fathers, brothers, sisters who died, but remained faithful to the Lord. Everybody should know about this feat, this is our task, this is our wreath at their grave..." — the Patriarch of Moscow and All Russia Kirill emphasizes in his speech. Currently, many articles and books have been written about the most famous new martyrs. And about others — ordinary priests, monks, laymen who did not deny Christ — only the prisoner protocols remained in their personal file. My great-grandfather, Kazmin Mikhail Dmitrievich — is a modest rural priest in the Voronezh village with the beautiful name Crib. About him my story.

Мне удалось найти лишь скудные строки о Михаиле Дмитриевиче Казьмине: годы жизни — 1869-1937; профессия — священник; приговор — высшая мера наказания (расстрел); место — Воронеж, район пос. Дубовка. Дубовка — это пригород Воронежа, где растут вековые дубы и расположены многочисленные пионерские лагеря. И это то место, где было расстреляно в годы сталинских репрессий более 10 000 человек.

И есть еще одно местечко, деревенька под названием Колыбелка. Об этой деревне мне рассказывала моя бабушка, Казьмина Людмила Михайловна. Там прошло ее счастливое детство в большой семье сельского священника. «В Колыбелке было так хорошо — как в

колыбели у матери», — всегда добавляла она. Но мало, неохотно рассказывала она о своем отце, священнике Михаиле, и никогда ничего не говорила о красивом каменном Храме, построенном во имя святого Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова, — жемчужине Правобережного Дона, последним настоятелем которого и был ее отец, а мой прадед, Казьмин Михаил Дмитриевич.

Тогда, в далеком детстве, я думала, что Колыбелка — это одна из сказок моей бабушки, а она была мастерицей на выдумки. Но только после ее смерти я решила разыскать это местечко и осмыслить, понять, постичь своего великого прадеда, который, не колеблясь, положил свою жизнь за Христа.

Когда я приехала в Колыбелку, первым человеком, встретившимся мне на пути, была пожилая женщина.

— А где у вас Церковь? — спросила я.

— Ироды ее разрушили... — был ее ответ.

И на самом деле — на месте Храма стоял только большой деревянный крест...

Я мало что знаю про жизнь моего прадеда. И чтобы понять все, что возможно, про Храм, который дал прадедущке такое мужество Веры и такую силу Надежды. И про Святого, во имя которого Храм был построен. Ведь этот Храм был средоточием всей жизни моего прадеда, вдохновением для его труда, основой его упования.

В недрах интернета мне удалось раскопать не только информацию про Храм, но и даже его старую фотографию. Храм во имя святого Иоанна Богослова был построен в 1802 году по благословению Епископа Слободско-Украинского и Харьковского Христофора (Сулимы) владельцем Колыбелки Тевяшовым Владимиром Степановичем. Первым настоятелем храма был священник Александр Феофилович Боголюбский (1843-1888). В 1886 году было открыто приходское училище для мальчиков, а 1868-м – Церковно-приходское попечительство под руководством Василия Николаевича Тевяшова, главной задачей которого было религиозно-нравственное просвещение крестьян. С каждым годом прихожане украшали свой Храм: в 1871 году в Петербурге был изготовлен резной дубовый иконостас; в 1880 году куплен новый колокол; в 1881 году сделаны новые главы на церкви и на колокольне; а в 1888-м были позолочены иконостас и пристроены два придела.

Храм был сосредоточием не только духовной, но и культурной жизни села. В 1882 году был образован хор из крестьян под управлением Василия Шайстренко и открыта воскресная школа для крестьянских девушек. К 1905 году в мужском училище обучалось 98 мальчиков и юношей, в женском – 43 девицы. В приходском училище имелось среди учебных пособий: картины по Священной истории и иконы, портреты Царской семьи, учебники по русскому и церковно-славянскому языку, арифметике, два зоологических атласа, атлас по ручному труду, коллекции насекомых и культурных растений, картины по сельскому хозяйству, глобусы, карты Земли, Российской империи и Воронежской губернии, грифельные доски, парты и даже фисгармония.



Рисунок 1 – Храм во имя святого Иоанна Богослова, построенный владельцем Колыбелки В.С. Тевяшовым по благословению Епископа Слободско-Украинского и Харьковского Христофора (Сулимы) в 1802 году
Figure 1 – The temple in the name of St. John the Divine, built by the owner of Kolymbelka V.S. Tevyashov with the blessing of the Bishop of Sloboda-Ukrainian and Kharkov Christopher (Sulima) in 1802

Попечительство, как и школа, было закрыто сразу после революции, все имущество разграблено, Храм закрыт (в 1927 году) и разрушен до основания (в 1958 году). В настоящее время на месте Храма поставлен кем-то большой крест, а село Колыбелка, являясь крупнейшим в Лискинском районе, давно не слышит церковного звона. Но каждый год, без перерыва, 9 октября Колыбелка отмечает престольный праздник День Святого Иоанна Богослова. Этот день отмечался даже в советское время – правда, назывался он сообразно эпохе – «День села».

Святой апостол и евангелист Иоанн Богослов является автором одного из Евангелий и пророческой книги, завершающей Новый Завет, – «Откровение Иоанна Богослова». Иоанн Богослов вместе со своим братом Иаковым, оставив весь мир, пошли за Христом. И после Иоанн Богослов уже никогда не расставался с Господом:

он возлежал рядом с Христом во время Тайной Вечери; следовал за Господом, когда Его вели на суд; находился при допросах Христа и следовал за Ним по Крестному пути. И только Иоанн Богослов вместе с женами-мироносицами не оставил Господа в самые его страшные моменты. Скорбя всем сердцем, Иоанн Богослов плакал у подножия Креста, когда Господь вверил ему Деву Марию, сказав: «Се Мати твоя». И после как любящий сын Иоанн Богослов заботился о Богородице до Ее Успения. Его проповеди сопровождалась многочисленными и великими чудесами, так что число уверовавших в Христа увеличивалось с каждым днем. Апостола Иоанна за веру много раз приговаривали к смерти – но каждый раз Господь сохранял ему жизнь. Церковь называет Иоанна Апостолом Любви – именно он был проповедником пламенной, огненной, жертвенной любви христиан к Господу и друг к другу.

Мой прадед был простым скромным священником, отцом большой многодетной семьи. Но так же, как Иоанн Богослов, он оставил весь мир и пошел вслед за Господом. И был предан Господу до смерти. Сразу же после закрытия Храма мой прадед вместе с семьей переехал в Воронеж, где продолжал служить в Акатовом монастыре. «Время было страшное, – рассказывала бабушка, – голод, мы всей семьей ютились в одной комнате». А мой прадед каждый день ходил в монастырь на службу. «Мы были лишенцами, – продолжала бабушка, – всего и всех боялись и только молчали. А отец продолжал служить. Уже всех священников взяли, отца предупреждали, чтобы он не ходил в монастырь. А он продолжал ходить на службу каждый день. И однажды не вернулся...»

Мой прадед погиб безвестной, «позорной» для того времени

смертью. Могила его неизвестна, и только через много лет мы, его потомки, узнали о дате и месте его кончины. Его дети боялись наводить о нем справки и вообще старались не вспоминать о своем прошлом. Я часто раньше думала – ну почему мой прадед не мог обмануть коммунистов? Простое отречение от Бога, всего два слова «не верю» могли спасти ему жизнь и изменить положение его семьи. Что давало ему силы не уступить, не отречься? Как он смог не испугаться, не дрогнуть? Какое духовное зрение позволяло ему видеть тогда, что именно это есть истина?

По своему невежеству и маловерию я даже осуждала своего прадеда – ведь у него было 12(!) детей и жена, которая вместо профессии имела позорное клеймо – «враг народа». Он что – не любил свою семью? Своих детей? Только сейчас я начала понимать, что, следуя за Господом, он горя-

чо любил и свою жену, и детей. И нас, еще не родившихся его многочисленных потомков. Вся его обычная жизнь и его героическая смерть – идеал и для меня, и для моих детей и племянников. Именно наш прадед есть для нас образец сильного духом невинного страдальца, который явил в самых страшных жизненных обстоятельствах подвиг мужества и верности.

Я мало что знаю о жизни моего прадеда – как она начиналась, был ли он счастлив, что он хотел и к чему стремился, чему радовался и из-за чего огорчался. Но собирая крохи информации о моем прадеде и его Храме, мне, кажется, удалось уловить, постичь смысл его жизни. «Не бойся ничего, что тебе надобно будет претерпеть... Будь верен до смерти, и дам тебе венец жизни», – вот те слова из «Откровения Иоанна Богослова» [Отк. 2.10], которые шли впереди моего прадеда, ярко



Рисунок 2 – Митрополит Воронежский и Лискинский Сергей совершает церемонию освящения и установки закладного камня в строящемся храме Иоанна Богослова

Figure 2 – Sergius, the Metropolitan of Voronezh and Liski, performs the ceremony of consecration and installation of the foundation stone in the Church of John the Theologian under construction

и требовательно руководя всем его бытием.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл называет новомучеников героями, на которых и должна ориентироваться современная молодежь. И мой путь к Господу начался с того момента, когда я узнала про моего прадедушку. Память о его подвиге, о его стойкости дает мне силы в моих перипетиях судьбы, которые, без сомнения, нельзя сравнить с крестным путем моего прадеда. С его смиренным подвигом я соотношу свою жизнь – те решения, которые я принимаю, те выборы, которые я делаю, те цели, которые я ставлю. На примере моего героического прадеда я воспитывала своих детей. На его примере вырастут наши внуки и правнуки.

А жители села Колыбелка всегда верили, что Храм Иоанна Богослова будет возрожден. Но дивны дела твои, Господи, – и 6 сентября 2015 г. в центре села состоялась церемония освящения

и установки закладного камня в строящемся храме Иоанна Богослова. Закладку камня производил митрополит Воронежский и Лискинский Сергей, которого встречали многочисленные жители села. При совершении «Чина, бываемого при основании церкви и водружении креста», вместе с Правящим Архиереем молились секретарь Воронежского епархиального управления протоиерей Андрей Скакалин, благочинный Лискинского церковного округа протоиерей Василий Вылуск и настоятель храма в честь Владимирской иконы Божией Матери г. Лиски протоиерей Иоанн Завгородний. После прочтения положенных молитв митрополит Сергей окропил святой водой крест, который водружается на месте будущего престола, и закладной камень, а также, согласно Чина, возлил на камень освященные елей. Затем камень был водружен в приготовленное для него особое место в кладке алтарной стены Храма.

Незадолго до Октябрьской революции Преподобный Анатолий Младший Оптинский писал: «Будет шторм. И русский корабль будет разбит. Но ведь и на щепках, и на обломках люди спасаются. Не все погибнут... А потом будет явлено великое чудо Божие. И все щепки, и обломки соберутся и соединятся и снова явится великий корабль во всей своей красе! И пойдет он путем, Богом предназначенным!» Восстановление Храма Иоанна Богослова есть одна из таких щепок русского корабля. Конечно, старания по построению Храма во имя Святого Иоанна Богослова смогут привести к успеху лишь при условии благодати и помощи свыше, ибо не дано человеку ничего путного построить своим лишь желанием и своим умом. Но будем помнить, что чудо не свершится само собой, но потребует усердной, несуетной и осмысленной работы всех нас. С надеждой на Божью помощь в этом труде и хотелось бы попрощаться с терпеливыми и снисходительными читателями моей статьи.

Информация об авторе / Information about the author

ЛАРСКИХ Марина Владимировна – д.психол.н., заведующая патопсихологической лабораторией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», главный медицинский психолог департамента здравоохранения Воронежской области, ассистент кафедры психиатрии с наркологией Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, e-mail: marinalars@mail.ru

Marina V. LARSKIH – Dr. Sci. (Psychology), Head of Pathopsychological Laboratory of Voronezh Regional Clinical Psychoneurological Dispensary, Chief Medical Psychologist of the Department of Health of the Voronezh Region, Assistant of the Chair of Psychiatry with Narcology of the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, e-mail: marinalars@mail.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи – до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редакция рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, V; t, c). Подрисовочная подпись должна быть самостоятельной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

Формат: 60x84, 1/8. Объем 8,83 п.л.
Заказ № 27
Дата выхода в свет: 11.12.2018 г.

Отпечатано в типографии
ООО ИПЦ "Научная книга"
Адрес типографии:
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11 б
Тел.: +7(473) 220-57-15

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
(Вестник Объединения православных ученых)**

Периодичность выпуска: ежеквартально

Адрес редакции (учредителя и издателя):

396335, Воронежская область, Новоусманский район,
пос. Отрадное, ул. Советская, дом 41

E-mail: fes.nauka@gmail.com

Главный редактор Л.В. Шульгина

Над номером работали:

Л.В. Шульгина, И.И. Косинова, А.С. Глазева, В.В. Гришин

Верстка: Н.Б. Свиридова

Тираж 1000, первый завод – 500

Подписано в печать: 30.10.2018 г.

Цена свободная

© Перепечатка информации допускается только с разрешения редакции и с обязательной ссылкой на издание. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Ответственность за уникальность текстов и заимствования несут авторы.

РАИФСКИЙ БОГОРОДИЦКИЙ МУЖСКОЙ МОНАСТЫРЬ



У священной горы Синай близ Красного моря в IV веке приняли мученическую смерть от рук варваров святые старцы. В честь этого события в Казани иеромонахом Филаретом в 1653 году был построен Раифский Богородицкий мужской монастырь.

Для служения поселенцы возвели часовню, расположив ее в том месте, на которое, по преданию, указала простертая из облака благословляющая рука. Скит над озером и после смерти Филарета продолжал существовать и разрастался. В скиту построили церковь, и поселение стали именовать Раифской обителью. Вокруг монастыря возвели стены, а две надвратные церкви были посвящены Происхождению Честных древ Животворящего Креста Господня и Святых отцев в Синае и Раифе избивенных.

Позже на месте одной из церквей построили каменный храм. Кроме того, была сооружена соборная церковь во имя Грузинской иконы Божией Матери. Митрополит Лаврентий приобрел для этой церкви копию чудотворной



**Икона память Преподобных отцев
в Синае и Раифе избивенных**

иконы, исцеляющей болящих, очищающей беснующихся. После пожара 1689 года, когда сгорели все постройки и имущество (только некоторые святыни, в том числе и чудотворная икона, были спасены), монастырь отстроили в камне. В дополнение к уже бывшим церквям был построен храм Святителя Николая Мир Ликийских Чудотворца, а также холодная церковь во имя Пресвятыя и Живоначальныя Троицы. К 1739 году в монастыре насчитывалось 15 храмов, что и было отмечено в ведомости о монастырях Казанской епархии. Последней в конце XVIII века возвели колокольню с надвратной церковью во имя Архистратига Божия Архангела Михаила.

В 1918 году пустынь была разграблена и разорена, многие монахи были арестованы, часть расстреляна. В 1997 году Преподобномучеников Сергия, Антония, Иова, Иосифа, Варлаама и Петра канонизировали. В 1991 году монастырь передан православной церкви.

