

Международный **НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 4 (28)
ОКТАБРЬ–
ДЕКАБРЬ
2020



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – доктор теологии, протоиерей
Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор
кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры
инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова
(Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный
работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор,
зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ
ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан
факультета физико-математических
и компьютерных наук Липецкого государственного
педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор,
действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ
ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета
экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор,
зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры
машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры
литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО
«НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор,
заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры
педагогики Воронежского государственного педагогического
университета (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н.,
профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор,
зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского
государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ
«Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – доктор теологии,
протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное
Новоусманского района Воронежской области, председатель
МПОО «Объединение православных ученых» (Россия,
г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – д.филол.н., научный сотрудник
Института сербского языка Сербской академии наук
и искусств (Белград, Сербия), член комиссии по изучению
религиозного языка Международного комитета славистов

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории
университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор
Липецкого государственного педагогического университета
(Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н.,
д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии
естественных наук (г. Ганновер, Германия)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор,
зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом.
факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия,
г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор
кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской
области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор
каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ,
зам. руководителя департамента труда и занятости населения
по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕШЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор
кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ
ВПО «Воронежский институт экономики и социального
управления», Почетный работник ВПО РФ
(Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор
кафедры международного права и государственного
БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета
в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик
РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный
сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России
(Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор,
заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России,
заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор
кафедры экономики и основ предпринимательской
деятельности Воронежского государственного технического
университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская
общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Л.И. Губернаторова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ИЛИ...

(ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

(Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир, Россия)..... 5

С.Ю. Дивногорцева

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

(Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва, Россия;

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия)..... 9

Н.А. Гелюх

ФОРМУЛЫ БЛАГОДАРНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ «СЛОВАРЯ РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА»

А. БАЛАКАЯ)

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 14

Б.А. Дьяченко

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКОГО СТАТУСА И ОБЩЕСТВЕННОГО ПРЕСТИЖА

СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ (К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА)

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 19

И.А. Полякова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 25

С.В. Роман

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

ПРИ ВЕДУЩЕЙ РОЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 30

Т.Т. Ротерс

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ

ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 35

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

Л.Н. Беленчук, О.Л. Янушкявичене

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖИТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(Институт стратегии развития образования Российской академии образования,

г. Москва, Россия;

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва, Россия) 39

Г.А. Кирмач, И.В. Костенко

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск;

Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,
г. Луганск) 44

РАЗДЕЛ 3. ДОВУЗОВСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Э.Г. Бабаян

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ГИМНАЗИСТОВ В СИСТЕМЕ
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

(МАОУ «Екатерининская гимназия № 36», г. Краснодар, Россия) 50

Ю.В. Кушнарева

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(ГОУ ЛНР «Свердловская гимназия № 2», г. Свердловск, Луганская обл.) 54

РАЗДЕЛ 4. СТУДЕНТ И НАУКА

Е.А. Мелешко

ЛИЧНОСТНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 58

Я.В. Шинкаренко

НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

(Луганская академия внутренних дел имени Э.А. Дидоренко, г. Луганск) 63

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА. ФИНАНСЫ

О.А. Ортина, Е.В. Глазкова

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ
И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

(Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия) 67

А.Р. Одаев, Л.В. Шульгина

СИСТЕМНЫЕ ФАКТОРЫ ПОДБОРА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА
ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА

(Воронежский государственный технический университет,
г. Воронеж, Россия – Республика Туркменистан) 73

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 79

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGY, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

L.I. Gubernatorova

DISTANCE LEARNING IS AN EDUCATIONAL RESOURCE OR...
(THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS)

(Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia) 5

S.Yu. Divnogortseva

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL DIRECTION
OF TRAINING

(Saint Tikhon's Orthodox University, Moscow, Russia;
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia) 9

N.A. Gelyukh

FORMULAS OF GRATITUDE (ON MATERIAL FROM THE "DICTIONARY
OF RUSSIAN SPEECH ETIQUETTE" BY A. BALAKAI)

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 14

B.A. Dyachenko

FORMATION OF A HIGH STATUS AND PUBLIC PRESTIGE OF A MODERN TEACHER
(TO THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A YOUNG SPECIALIST)

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 19

I.A. Polyakova

TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE: HISTORIOGRAPHICAL ASPECT

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 25

S.V. Roman

FORMATION OF SYSTEM OF ECOLOGICAL VALUES OF PUPILS WITH LEADING ROLE OF SCHOOL
CHEMISTRY COURSE

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 30

T.T. Roters

AESTHETIC POTENTIAL OF HIGHER SCHOOL STUDENTS PHYSICAL EDUCATION

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 35

SECTION 2. THEOLOGY

L.N. Belenchuk, O.L. Yanushkevichene

EDUCATIONAL VALUE DOMESTIC LIVING LITERATURE

(Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education,
Moscow, Russia;

Orthodox St. Tikhon University for the Humanities, Moscow, Russia) 39

G.A. Kirmach, I.V. Kostenko

ETHICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk;

Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk) 44

SECTION 3. PRE-UNIVERSITY EDUCATION AND UPBRINGING

E.G. Babayan

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SYSTEM
OF COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

(Municipal autonomous educational institution "Catherine's Gymnasium No. 36",
Krasnodar, Russia) 50

Yu.V. Kushnaryova

FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL SPACE
OF THE EDUCATIONAL SCHOOL

(State Educational Establishment of the Lugansk People's Republik "Sverdlovsk Gimnasium No. 2",
Sverdlovsk, Lugansk region) 54

SECTION 4. STUDENT AND SCIENCE

E.A. Meleshko

PERSONAL SELF-PERFECTION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF RESEARCH ACTIVITY

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 58

Ya.V. Shinkarenko

MORAL DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY
IN THE PROCESS OF TEACHING AT THE UNIVERSITY

(Lugansk Academy of Internal Affairs named after E.A. Didorenko, Lugansk) 63

SECTION 5. ECONOMY. FINANCE

O.A. Ortina, E.V. Glazkova

SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE: IDENTIFICATION OF PROBLEMS
AND DIRECTIONS OF THEIR SOLUTION

(Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia) 67

A.R. Odaev, L.V. Shulgina

SYSTEM FACTORS OF PERSONNEL SELECTION AND SELECTION FOR ENTERPRISES
OF THE EXTRACTIVE INDUSTRY OF TURKMENISTAN

(Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia – Republic of Turkmenistan) 73

RULES FOR AUTHORS. 79

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.022

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ИЛИ... (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Л.И. Губернаторова*Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, Россия*

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы формирования современной цифровой образовательной среды системы российского образования путем обновления информационно-коммуникационной образовательной инфраструктуры. Весьма важное инновационное направление цифровизации образования связывается с широкой и активной интеграцией дистанционного обучения в систему начального, общего и высшего российского образования. При этом декларируется, что это приведет к созданию более гибкого, интерактивного и качественного обучения.

В статье представлен анализ содержания и особенностей формата дистанционного обучения, теоретико-методологический анализ дистанта с таких сторон, как конституционное право бесплатного обучения, качество образования, роль и функции учителя и преподавателя высшей школы. В содержании статьи описан опыт внедрения ИКТ в систему образования ряда стран и результаты деятельности Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) за период 2010-2013 годов. Обосновано, что неправомерно широкое использование цифровых средств обучения даже в случае смешанного обучения снижает качество образования и школьников, и студентов. Педагогическая практика показывает, что даже современный технологический инструментарий в руках неопытного в методическом плане преподавателя никаких преимуществ не дает.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, качество обучения.

DISTANCE LEARNING IS AN EDUCATIONAL RESOURCE OR... (THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS)

L.I. Gubernatorova*Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia*

Abstract: The article deals with the problems of forming a modern digital educational environment in the Russian education system by updating the information and communication educational infrastructure. A very important innovative direction of digitalization of education is associated with the wide and active integration of distance learning into the system of primary, general and higher education in Russia. At the same time, it is declared that this will lead to the creation of more flexible, interactive and high-quality education.

The article presents an analysis of the content and features of the format of distance learning, theoretical and methodological analysis of the distance learning from such aspects as the constitutional right of free education, the quality of education, the role and functions of teachers and teachers of higher education. The content of the article describes the experience of introducing ICT into the education system of a number of countries and the results of the activities of the UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE) for the period 2010-2013. It is substantiated that the unlawful widespread use of digital teaching aids, even in the case of blended learning, reduces the quality of education for both schoolchildren and students. Pedagogical practice shows that even modern technological tools in the hands of a teacher inexperienced in methodological terms do not give any advantages.

Keywords: digital educational environment, distance learning, quality of education.

Одна из задач национального проекта «Образование», реализуемая во всех звеньях системы российского образования, – создание условий для формирования современной цифровой образовательной среды путем обновления информационно-коммуникационной образовательной инфраструктуры.

Цель цифровизации – максимально эффективное использование уже созданной ИТ-инфраструктуры и разработка новейших цифровых технологий. Декларируется, что такое обучение становится более гибким и эффективным по сравнению с традиционным, более интерактивным и интересным.

Предполагается, что весьма важное инновационное направление цифровизации образования должно быть связано с широкой интеграцией в офлайн-обучение дистанционного обучения. Актуальность и обязательность введения дистанционного обучения обосновывается и вирусологическими проблемами «Ковид-19».

Все изложенные обстоятельства требуют обстоятельного анализа содержания и особенностей формата дистанционного обучения, что диктует необходимость многоаспектного рассмотрения дистанта. Иными словами, необходим теоретико-методологический анализ данного компонента цифровой образовательной среды со всеми его достоинствами и проблемами. Таким образом, требуется анализ прогнозов, ожиданий и первых достигнутых результатов.

В данной статье будет сделан анализ дистанта с таких сторон, как:

- конституционное право бесплатного обучения;
- качество образования;
- роль и функция учителя и преподавателя.

Разработка и создание цифровой образовательной среды в

рамках национального проекта «Образование» связано, прежде всего, с утверждением о предоставлении равного доступа к качественному образованию жителям всей страны. Тем самым данный проект подтверждает конституционное право каждого российского ребенка на бесплатное общее образование.

И здесь чрезвычайно ярко проявляются неожиданные уроки вынужденного дистанта, обусловленного «Ковид-19», начиная с его первой волны весной 2020 года. Ниже представлен материал юридической социальной сети <http://www.9111.ru> в период с августа по декабрь 2020 года.

Согласно этим материалам, уже в 2018 году доля детей, живущих за чертой бедности, от численности детей из разных категорий семей была следующей:

- в молодых семьях – 34,3,
- в многодетных семьях – 49,4,
- в неполных семьях – 27,8,
- в семьях, имеющих в своем составе инвалидов, – 27,3,
- в семьях, состоящих только из пенсионеров, – 18,8.

В условиях пандемии ситуация становится все более острой и проблематичной. В нынешнем году, проведя очередной опрос, ВЦИОМ выяснил: 38 % россиян денег хватает только на продукты и одежду. Каждый четвертый участник опроса (25 %) назвал свое материальное положение плохим. А это означает, что можно говорить о феномене детской нищеты.

Каждый пятый ребенок в России живет за чертой бедности и не имеет возможности обучаться в реалиях дистанционного обучения ввиду банального отсутствия необходимого технического оборудования, что нарушает их конституционное право на бесплатное обучение. Данное обстоятельство, хотя и в меньшей степени, коснулось и студенческой среды, о чем свидетельствует личный опыт автора. Таким обра-

зом, дистанционное обучение лишает возможности обучения и получения образования достаточно большую категорию детского населения нашей страны. Это обстоятельство требует особых государственных – системных, а не эпизодических, – экономических решений по поддержке данной категории учащихся.

Еще один чрезвычайно важный аспект связан с проблемами качества образования. Широко пропагандируемое дистанционное обучение проводится без серьезных и систематических исследований ключевых вопросов – как использования ИКТ самих по себе, так и использования ИКТ в условиях смешанного обучения.

С данных позиций весьма интересен доклад А.А. Илингина, директора сервиса «ЯКласс», «Международный опыт перехода на смешанное обучение», который был сделан на всероссийской онлайн-конференции «Цифровые перемены в школьном образовании: опыт 2020» (24 декабря 2020 года). В сообщении был проанализирован опыт использования цифрового образования в мире в период первой волны пандемии весной 2020 года. Весьма примечательно, что такие страны, как США и Германия, дистанционное обучение не использовали в течение всего весеннего периода пандемии, переведя школьников на домашнее, семейное обучение. Встает вопрос: почему? Ведь по технологическому оснащению данные страны стоят на первом месте по сравнению со всеми остальными.

И здесь весьма интересен анализ внедрения ИКТ в систему образования, представленный в монографии «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [2]. Предисловие к монографии написано Б. Корню (председатель Совета управляющих ИИТО ЮНЕСКО), который подчеркивает уникальность издания и его значимость в связи с

тем, что оно обобщает результаты деятельности Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) за период 2010-2013 годов.

В монографии описан опыт стран третьего мира (Перу, Камбоджа, Индия, Южная Африка), которые попытались сделать резкий рывок в социально-экономическом развитии путем реализации широкомасштабных проектов по внедрению ИКТ в процесс образования.

Одной из известных в мировом сообществе является программа One Laptop Per Child (OLPC) («Один ноутбук на ребенка»), инициированная Николасом Негропonte в 2005 году. Главный замысел образовательного проекта был связан с идеей, что дети могут обучаться посредством эмпирической методики путем проб и ошибок на надежном и дешевом образовательном инструменте.

Весьма примечателен и проект Hole in the Wall (HITW) («Размещение в стене», «Стена с компьютером общего доступа») в Индии. Его разработчик Сугэта Митра встраивал компьютер общего доступа в кирпичную стену обычной детской площадки рядом с трущобным кварталом в Дели, надеясь, что дети освоют его в процессе игры. Действительно, дети освоили компьютер для просмотра страниц, игр, создания документов и рисования картинок в течение нескольких дней.

В обоих случаях детям нравилась работа на компьютере, но такая деятельность слабо повлияла на их школьную работу.

Один из масштабных экспериментов проходил в Перу, где было затрачено 225 миллионов долларов на поставку 850 000 ноутбуков в школы по всей стране. Однако, согласно оценке издания The Economist (2012), компьютер не дает ребенку ничего особенного: экзаменационные баллы в Перу остаются катастрофически низкими.

Таким образом, все проекты внедрения ИКТ в систему образования стран третьего мира объединяют неутешительные результаты.

В итоге в монографии делается вывод, что история использования ИКТ в школах чревата неудачами, что не существует коротких технологических путей к хорошему образованию. Улучшить качество образования возможно почти исключительно путем педагогизации процесса обучения.

Педагогическая практика показывает, что даже современный технологический инструментарий в руках неопытного в методическом плане преподавателя никаких преимуществ не дает.

Аналогичен опыт использования ИКТ и в нашей стране. Введение ИКТ в различные отрасли социально-экономической жизни позволяло повысить эффективность данных отраслей в десятки, в некоторых случаях – в сотни раз. Исходя из данного опыта, по прогнозам, ИКТ позволят повысить эффективность практических и лабораторных работ по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30 %, а эффективность и объективность контроля знаний учащихся – до 20-25 %. Однако использование ИКТ в процессе обучения физике данный прогноз не подтвердило.

Опыт использования ПК на уроках физики в школе или студентов в компьютерных вузовских лабораториях показывает, что если обучаемым предлагать компьютерные модели для выполнения с их помощью лабораторных работ самостоятельно, то учебный эффект оказывается чрезвычайно низким. Учащиеся увлеченно исследуют модель путем нажатия кнопок, не вникая в суть моделируемого процесса, а затем теряют интерес и не понимают, что делать дальше. Еще более удручающ опыт использования компьютера как носи-

теля первичной информации: он уступает и по темам усвоения, и по уровню осмысления знаний приблизительно на 30 %.

Таким образом, использование компьютера как самостоятельной формы обучения катастрофически неэффективно. Это средство обучения, а не самостоятельный ресурс.

Итак, несмотря на вполне определенный потенциал ИКТ, к сожалению, ожидания качественного прорыва в обучении при переходе глобальных, национальных и региональных систем образования на новый технологический уровень не оправдываются.

Анализ педагогического опыта внедрения ИКТ-технологий в сферу школьного и вузовского обучения свидетельствует о том, что решающим условием обеспечения качества образования остается уровень профессионализма учителей, преподавателей и других категорий педагогических работников. Вывод очевиден: необходимо смещение акцентов с задач технологического уровня на педагогический.

Приходится констатировать, что даже смешанное обучение, или blended learning, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединений классно-урочной системы и технологий электронного обучения, – малоэффективно без педагогизации этой формы обучения. Тем более это справедливо и в отношении дистанционного обучения как формы получения школьного и вузовского образования. Поэтому совершенно непонятны те усилия и огромные финансовые затраты, которые прикладываются и затрачиваются на разработку все новых и новых образовательных сервисов для осуществления дистанта.

Как показал опыт весеннего и осеннего дистанта 2020 года, школа стала превращаться в школу «диких» репетиторов, по-

скольку со всей остротой встала целая система педагогических проблем. Это проблема контроля, проблема мотивации (реальное присутствие в дистанте или его имитация), инфантилизм и беспомощность школьников и студентов, нацеленность исключительно на оценку.

И учащиеся, и студенты не могут самостоятельно разобраться в заданиях, выполнить, оформить, самостоятельно проверить по нужным и требуемым критериям, отправить, уточнить и откорректировать. Идет поголовное

использование готовых работ из интернета, без его критического анализа.

При использовании дистанционного обучения возрастают требования к учителю и преподавателю вуза, повышается эмоциональная нагрузка на всех участников образовательного процесса (учеников, студентов, учителей, преподавателей, родителей). Нельзя умалчивать и о возросших временных затратах.

Возникают и совершенно новые проблемы – каковы роль и

функции преподавателя и учителя. Это исключительно контролер, «говорящая голова», ищущая по поиску материала, на который будет даваться ссылка для обучающихся, киномеханик по показу найденного презентационного материала, или что-то другое? Остается и проблема формирования технологических навыков по использованию имеющихся электронных сервисов.

Все перечисленные обстоятельства требуют необходимости дальнейших системных фундаментальных исследований.

Список использованной литературы:

1. Губернаторова Л.И. Теория двойного кодирования и формирование мультимедиакомпетенции будущих учителей физики / Л.И. Губернаторова // Производственные практики, государственная аттестация, трудоустройство в высшей школе: организация, проблемы и решения : мат. Всероссийской науч.-практ. конф., 4-5 февр. 2014 г., г. Владимир ; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых ; Междунар. акад. инвестиций и экономики стр-ва ; Администрация Владим. обл. ; Торгово-промышл. палата Владим. обл. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-9984-0492-4.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под ред. Бадарча Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-901642-35-1.

References:

1. Gubernatorova L.I. The theory of double coding and the formation of multimedia competence of future physics teachers. In: *Proizvodstvennye praktiki, gosudarstvennaya attestatsiya, trudoustroistvo v vysshei shkole: organizatsiya, problemy i resheniya*: Mat. Vserossiiskoi Nauch.-prakt. Konf., 4-5 fevr. 2014 g., g. Vladimir [Industrial practices, state certification, employment in higher education: organization, problems and solutions: Materials of the All-Russian Scientific-practical Conf., 4-5 Feb. 2014, Vladimir]. Vladimir: Publishing house of Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, 2014. 384 p. ISBN 978-5-9984-0492-4. (Rus.)

2. Dendev B. (Ed.) *Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii*: Monografiya [Information and communication technologies in education: Monograph]. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2013. 320 p. ISBN 978-5-901642-35-1. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ГУБЕРНАТОРОВА Лариса Ивановна – к.пед.н., доцент кафедры общей и теоретической физики Педагогического института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru

Larisa I. GUBERNATOROVA – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of General and Theoretical Physics of the Pedagogical Institute of Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.12.2020 г.
Received 28.12.2020

УДК 378.015.31:17.022.1

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

С.Ю. Дивногоорцева*Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва, Россия;**Московский педагогический государственный университет,
г. Москва, Россия*

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса о необходимости и возможностях духовно-нравственного воспитания студентов педагогических направлений обучения. Актуальность такого рода постановки проблемы обусловлена требованиями к личности современного педагога, который должен быть готовым осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся, способным воспитывать собственным примером. Это требует особой организации учебно-воспитательной среды педагогического вуза, ориентированной в подготовке педагога на определенный идеал, интегративность всех видов деятельности студенческой молодежи, в том числе социальной, открытость учебно-воспитательного пространства вуза, его разнообразие и социальное партнерство.

В педагогическом вузе должна быть создана социальная среда, приверженная традиционным ценностям и предполагающая сотрудничество, диалог, положительные мотивы деятельности студентов. В создании этой среды, по мнению автора статьи, особая роль принадлежит профессорско-преподавательской корпорации вуза, определяющей пути и методы воспитания на основе наставничества и ученичества как традиций отечественной педагогики. Другим важнейшим компонентом духовно-нравственного воспитания является обучающая деятельность, ориентированная на формирование у студентов умения реализации духовно-нравственного потенциала традиционной культуры в содержании образования, способности к общению на основе знания норм нравственного поведения и профессиональной этики, потребности непрерывного духовно-нравственного развития и совершенствования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, принципы и содержание воспитания, традиции, ценности, педагогический вуз.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL DIRECTION OF TRAINING

S.Yu. Divnogortseva*Saint Tikhon's Orthodox University, Moscow, Russia;**Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia*

Abstract: The article is devoted to the consideration of the issue of the necessity and possibilities of spiritual and moral education of students in pedagogical areas of study. The relevance of this kind of statement of the problem is due to the requirements for the personality of a modern teacher, who must be ready to carry out spiritual and moral education of students, capable of educating by his own example. This requires a special organization of the educational environment of a pedagogical university, focused in the preparation of a teacher for a certain ideal, the integration of all types of student youth activities, including social, the openness of the educational and educational space of the university, its diversity and social partnership.

In a pedagogical university, a social environment should be created that is committed to traditional values and assumes cooperation, dialogue, positive motives for students' activities. In creating this environment, according to the author of the article, a special role belongs to the faculty corporation of the university, which determines the ways and methods of education based on mentoring and apprenticeship as traditions of domestic pedagogy. Another important component of spiritual and moral education is educational activities aimed at developing students' ability to realize the spiritual and moral potential of traditional culture in the content of education, the ability to communicate based on knowledge of the norms of moral behavior and professional ethics, the need for continuous spiritual and moral development and improvement.

Keywords: spiritual and moral education, principles and content of education, traditions, values, pedagogical university.

В последние годы государственная политика Российской Федерации в области образования направлена на возрождение традиций духовно-нравственного воспитания личности.

В декабре 2009 года для школ России была предложена «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [1]. В числе прочего это означало, что в школу должен прийти педагог – духовно и нравственно развитая личность, способный воспитывать прежде всего своим примером, а также осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Эта установка требует инновационных изменений в педагогическом образовании, обновления его направленности и содержания. Духовно-нравственные качества личности учителя, проявляющиеся в его профессиональной деятельности и жизни, отношении к педагогическому труду, к ученикам, родителям, коллегам – все это имеет важнейшее значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, без чего не имеют смысла никакие воспитательные программы и документы. В период студенчества особую роль в духовно-нравственном развитии личности призвана сыграть профессорско-преподавательская корпорация вуза, определяющая пути и методы воспитания на основе наставничества и ученичества как традиций отечественной педагогики.

Понимая воспитание как деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации»),

отметим, что его направленность и реализация зависит прежде всего от ценностно-мировоззренческих установок воспитателей (Об образовании : закон Российской Федерации. М.: Издат. дом «ИНФРА-М», 1999. 52 с.).

В традициях российской культуры ценностным всегда выступал приоритет духовного над материальным. Это задавало особый вектор воспитанию – развитие духовных и нравственных сил личности. Они направляли личность на обращенность не к самой себе, не на самореализацию в рамках ее индивидуальной системы ценностей, но приближали ее к высшему, абсолютному идеалу Добра, Истины, Красоты, то есть к вечным ценностям традиционной культуры, в которых заложены фундаментальные нравственные законы и духовность и которые позволяют сохранять как преемственность поколений, так и жизнь нации. Это жертвенная любовь и служение ближнему, милосердие, миротворчество, стыд, совесть, терпение, прощение, труд, творчество, честь, долг, ответственность, любовь к Родине, гражданственность, патриотизм, социальная солидарность.

Развитие этих и других духовно-нравственных качеств личности, а также умения различать добро и зло, формирование готовности проявлять милосердие, сострадать и сорадоваться с другими, оказывать содействие, помощь, защиту, взаимодействие, сотрудничать и т. п. должны стать основными ценностями-целями духовно-нравственного воспитания личности студента. Не менее важно формирование у студента педагогического вуза общепрофессиональных компетенций в области духовно-нравственного развития, например:

– готовности и способности будущего педагога к реализации духовно-нравственного потенциала традиционной культуры в содержании образования;

– готовности и способности общения с ребенком, его семьей, коллегами и социумом на основе знания моделей нравственного поведения в профессионально-педагогической деятельности и профессиональной этики;

– потребности непрерывного духовно-нравственного развития и совершенствования.

В основе организации педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию студентов должен лежать ряд правил, принципов, раскрывающих условия эффективности практической педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Выделим четыре из них, на наш взгляд, основных.

1. Принцип ориентации на идеал.

Идеал играет особую роль в педагогике, поскольку на нем строится воспитательная система. Кроме предложения студентам следовать нравственному идеалу и тем конкретным личностям, которые его воплощали, в педагогическом образовании важно сформировать идеальный образ педагога – то, что исторически сложилось как нравственная норма в педагогической профессии и что не подлежит трансформации в связи с политическими или экономическими преобразованиями.

Исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к отечественным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох, учитывая традиционно сложившиеся в России духовно-нравственные ценности, идеал педагога – это духовно и нравственно развитый, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, его народа и вверенных ему детей как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего

народа, способный к трансляции этих традиций в процессе обучения и воспитания подрастающих поколений.

2. Принцип деятельностной социальной ориентации как открытие перед личностью студента возможности для нравственного поступка и социально востребованной деятельности.

Соблюдение этого принципа предполагает активное включение обучающихся в общественную жизнь, развитие в них социальных сил, сотрудничества с другими людьми с тем, чтобы личность проявляла себя не в грубом самоутверждении, а в сотрудничестве с другими людьми. Социальная сила коллектива вуза должна состоять в том, чтобы дать личности будущего педагога примеры взаимной помощи, заботы друг о друге, привить вкус к социальной близости и сотрудничеству при одновременном отказе от противопоставления одних людей другим, нездоровой соревновательности, разжигающей такие антисоциальные чувства, как зависть, тщеславие, не сближающие, но удаляющие обучающихся друг от друга.

3. Принцип интегративности.

Духовно-нравственное воспитание должно быть интегрировано в основные виды деятельности студенческого сообщества: обучающую, внеучебную, внеаудиторную, досуговую и общественно полезную. Духовно-нравственные ценности и задачи не должны быть локализованы в содержании отдельного курса, формы или вида образовательной деятельности. Они должны пронизывать все содержание образования в вузе, весь уклад студенческой жизни, всю многоплановую деятельность обучающихся.

4. Принцип открытости, разнообразия деятельности и социально-педагогического партнерства.

Этот принцип означает связь выстроенной системы соответ-

ствующей работы образовательного учреждения с деятельностью других субъектов воспитания и социализации – семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, разумный учет их интересов, потребностей.

Важнейшим фактором выстраивания логики духовно-нравственного воспитания является включение личности студента в деятельность, обеспечивающую накопление духовно-нравственного опыта, что невозможно без создания определенной среды, что предполагает:

- ознакомление студентов в допустимых и адекватных пределах с основами традиционных религиозных культур, их этикой и аксиологией;

- наполнение блока профессиональных знаний духовными ценностями и смыслами, в том числе традиционных религиозных культур (например, при изучении психолого-педагогических дисциплин обращение к основным положениям христианской антропологии, которые влекут за собой особые установки в воспитании и развитии личности). Происходящее в процессе такого рода обучения осознание студентами смысла получаемых знаний способствует, с одной стороны, возведению традиционных духовных ценностей в их миропонимании на новый качественный уровень, а с другой – содействует пониманию того, что на такой основе целесообразно строить свою практическую профессионально-педагогическую деятельность;

- расширение содержания общей гуманитарной и социокультурной подготовки студентов дисциплинами (по выбору, факультативами), дополняющими знания по истории и культуре России как взаимосвязанные с традиционными религиозными

культурами (например, теория и история христианского искусства, церковнославянский язык и др.);

- включение обучающихся в широкую социальную, волонтерскую, общественно полезную деятельность, выполнение ими дел милосердия;

- развитие эмоциональной сферы личности как умения познавать чувствами.

Содержательное наполнение процесса духовно-нравственного воспитания студентов педагогических направлений обучения может выстраиваться на базе основных образовательных программ, по которым происходит обучение, а также в процессе реализации внеучебной и внеаудиторной активности обучающихся. Это есть создание условий для развития их внутреннего мира, освоения ценностно-смысловых установок личности, способствующих становлению ценностного отношения к действительности, формированию нравственных норм и правил профессионально-педагогической этики в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Критериями оценки усвоения ценностных установок личности, проявляющихся в ее поведении, могут служить общие и профессиональные компетенции, а также опыт деятельности, зафиксированный в качестве результатов волонтерской, досуговой и иных видов внеаудиторной активности студентов.

Условиями реализации духовно-нравственного воспитания студентов педагогических направлений обучения являются следующие.

В образовательных программах вуза необходимо предусмотреть введение общих для всех обучающихся стержневых базовых курсов, нацеленных на изучение и понимание истории, традиций, культуры своей страны, в том числе религиозной культуры, духовно-нравственное воспитание

студентов. Эти курсы должны нести в себе духовно-нравственный потенциал, а в случае наполнения их религиозной составляющей они могут быть предложены студентам как обязательные курсы по выбору учащихся.

Необходимость по возможности включения духовно-нравственного компонента или ценностно-смыслового наполнения всех курсов образовательных программ вуза, преследуя цель возвращения не просто образованной, а духовно и нравственно образованной личности. Существенной составляющей педагогического образования должна стать этика и аксиология профессиональной деятельности педагога.

Умственное и духовно-нравственное направления воспитания личности будущего педагога должны составлять единый образовательный процесс, и каждый учебный предмет должен выполнять как нравственно-воспитательную, так и образовательную функции.

Подобная взаимосвязь учебно-познавательной и духовно-нравственной воспитательной деятельности должна быть рассмотрена в целевом аспекте, носящем комплексный характер и направленном на освоение учащимися компетенций, системы знаний, умений и навыков, нравственных ценностей, опыта творческой деятельности и системы социальных отношений. Цель, основу взаимосвязи учебно-познавательной и воспитывающей деятельности учащихся в процессе обучения составляет познание основ наук, постижение и усвоение нравственных ценностей и овладение опытом творческой деятельности. Эта триединая цель в более конкретном ее выражении должна быть целью каждого учебного курса в вузе, понята и принята учащимися.

Другой, не менее важной задачей выстраивания образовательного процесса в вузе в свете решения задачи духовно-нрав-

ственного воспитания обучающихся является непротиворечивость, согласованность и взаимозаполняемость сведений, получаемых студентами из различных курсов.

Воспитательный потенциал несут и выбранные педагогом методы обучения. Наиболее приемлемым методом обучения с воспитательной точки зрения является диалог как умение слушать и взаимодействовать, удерживать себя от вторжения во внутренний духовный мир собеседника, от поучений, оценок и указаний.

Занятие в вузе, претендующее на реализацию функции духовно-нравственного воспитания личности студента, должно включать в себя проявления коллективной деятельности, сотрудничества, накопления опыта нравственной жизни, опыта взаимного понимания и переживания, уважения и требовательности. Оно предполагает преднамеренное переключение на определенном этапе педагога и студентов на активизацию нравственного аспекта в учебно-познавательной деятельности, когда в центре внимания оказывается процесс освоения нравственных ценностей, организация опыта нравственных действий. На первом плане оказывается не учебный материал сам по себе, а личность учащихся, вступающих в общение друг с другом и обменивающихся учебной и нравственно ориентированной информацией, переживаниями.

Духовно-нравственное воспитание студента предполагает получение им в ходе обучения в вузе доброкачественного социального опыта. Поэтому в вузе главным образом через систематически выстроенную работу по духовно-нравственному воспитанию личности должна быть создана здоровая социальная среда, предполагающая сотрудничество, наличие положительных мотивов и ценностей.

Дух сотрудничества – неотъемлемая принадлежность любого

профессионального сообщества, обладающего системой ценностей. Сотрудничество строится на общих идеалах, ценностях и приоритетах, составляющих духовное пространство академического сообщества.

Выстраивание системы духовно-нравственного воспитания студентов вуза предполагает сотрудничество с другими образовательными и воспитательными институтами, общественными организациями, а также образовательными структурами традиционных конфессий.

В организации духовно-нравственного воспитания студентов необходимо учитывать факт развития киберпространства. Ресурсы интернета сегодня становятся мощнейшим средством целевого развивающего воздействия на личность, формирования ее мировоззрения, убеждений, жизненных установок.

При организации духовно-нравственного воспитания в условиях педагогического вуза в этом отношении важно научить грамотно использовать возможности Интернета, в том числе для удовлетворения своих духовно-нравственных запросов, «расширять доступ к полезной в плане духовно-нравственного воспитания личности информации, в том числе путем знакомства с официальными интернет-ресурсами образовательных и просветительских структур традиционных конфессий»; «поощрять обмен полезными для духовного и нравственного становления личности знаниями посредством развития сетевых структур, средств коммуникации и информационных систем» (В.А. Плешаков) [2, с. 78].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание студентов педагогического вуза предполагает системность работы, оно должно идти в тесной взаимосвязи с системой учебной, общей воспитательной, научной и методической работой.

Список использованной литературы:

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в системе образовательной деятельности многоуровневого образовательного комплекса / С.Ю. Дивногорцева, В.А. Плешаков // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 71-78.

References:

1. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2011. 23 p. (Rus.)
2. Divnogortseva S.Yu., Pleshakov V.A. Spiritual and moral education in the system of educational activities of a multilevel educational complex. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka = Pedagogical education and science*, 2016, no. 4, pp. 71-78. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ДИВНОГОРЦЕВА Светлана Юрьевна – заведующий кафедрой педагогики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Московского педагогического государственного университета, г. Москва, e-mail: sdivnogortseva@mail.ru

Svetlana Yu. DIVNOGORTSEVA – Head of the Chair of Pedagogy of the Orthodox St. Tikhon University for the Humanities, Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after Academician V.A. Slastenin at Moscow Pedagogical State University, Moscow, e-mail: sdivnogortseva@mail.ru

Статья поступила в редакцию 14.12.2020 г.
Received 14.12.2020

УДК 811.161.1`271`38

ФОРМУЛЫ БЛАГОДАРНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ «СЛОВАРЯ РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА» А. БАЛАКАЯ)

Н.А. Гелюх

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск

Аннотация: В статье проводится анализ лексических, морфологических, синтаксических средств выражения категории благодарности. Автор делает попытку анализа состава, семантики и функционирования формул речевого этикета, выражающих благодарность, на материале «Словаря русского речевого этикета» А. Балакая. Исследование базируется на описании семантической структуры вербальных единиц речевого этикета, выражающих благодарность.

Ключевые слова: формулы благодарности, знаки (единицы) речевого этикета, формулы вербального общения, денотативное и коннотативное значение, фраземные этикетные знаки, интенсификаторы, экстенуаторы.

FORMULAS OF GRATITUDE (ON MATERIAL FROM THE "DICTIONARY OF RUSSIAN SPEECH ETIQUETTE" BY A. BALAKAI)

N.A. Gelyukh

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk

Abstract: The article analyzes the lexical, morphological and syntactic means, expressing category of gratitude. The author makes an attempt to analyze the constituent, semantics and functioning of speech etiquette formulas, expressing gratitude, based on the material from A. Balakai's "Dictionary of Russian Speech Etiquette". The research is built upon the description of the semantic structure of speech etiquette verbal units, expressing gratitude.

Keywords: formulas of gratitude, signs (units) of speech etiquette, formulas of verbal communication, denotative and connotative meaning, phrasemic etiquette signs, intensifiers, extenuators.

Вербальные знаки этикетных норм благодарности отражают духовные начала, национальный колорит внутреннего мира русского человека. Его ментальные качества – благородство, отзывчивость, порядочность, прямота, радушие – передаются своеобразными языковыми средствами.

Речевой этикет как социально-лингвистическое явление, отражающее в том числе национальные черты народа, изучается в трудах многих ученых, в числе которых следует отметить работы В.Е. Гольдина, В.Г. Костомарова, Л.П. Крысина, Т.А. Ладыженской, С.И. Львовой, И.А. Стернина, Н.И. Формановской и др.

Объем статьи обусловил обращение к одному лексикографическому источнику – «Словарю русского речевого этикета» А. Балакая. Рассматривая, вслед за А. Балакаем [2], знаки речевого этикета как слова и устойчивые словесные формулы, которые обладают ситуативно связанными и синтаксически обусловленными идиоматическими значениями, традиционно употребляющимися в стереотипных ситуациях, общепринятых для выражения вежливого и доброжелательного отношения к

адресату [2, с. 13], мы предприняли попытку проанализировать именно знаки речевого этикета, выражающие благодарность коммуникантов в той или иной ситуации.

В сознании русского человека благодарность означает выразить признательность, быть благодарным за что-то. В выражениях благодарности очень четко проявляется функция вежливости, следовательно, их использование – одна из обязательных этикетных установок. Порой выражения благодарности употребляют и как знак вежливого согласия, и отказа на какое-либо предложение.

А. Балакай в своем словаре опирается на собственную классификацию единиц речевого этикета со значением благодарности по разным основаниям, что позволяет сгруппировать формулы вербального общения (в словаре представлено 230 единиц, но для анализа мы отобрали наиболее характерные примеры).

Так, формулы речевого этикета, находящиеся в поле зрения нашего внимания, объединены денотативным, т. е. предметно-понятийным значением благодарности. В анализируемом словаре эти

формулы чаще всего снабжены соответствующими социостилистическими пометами, что подчеркивает важность функционально-стилистических признаков этикетных формул, сферу их употребления (профессиональная речь или просторечие, народные говоры или эпистолярный стиль и т. д.).

По денотативному значению выделяются:

- 1) формы приветствия, ответы на приветствие;
- 2) формы обращения, ответы на вопросительные обращения;
- 3) формы знакомства;
- 4) формы просьбы, предложения, совета, распоряжения или приказа, положительные ответы на просьбу, предложение, совет, распоряжение (т. е. формы согласия), отрицательные ответы на просьбу, предложение, совет, распоряжение (т. е. формы несогласия, возражения, отказа);
- 5) формы благодарности, ответы на благодарность;
- 6) формы извинения, ответы на извинение;
- 7) формы поздравления, ответы на поздравление;
- 8) формы благопожелания, ответы на благопожелание;
- 9) выражения-обереги;
- 10) формы похвалы, одобрения, комплимента, ответы на похвалу, одобрение, комплимент;
- 11) формы соболезнования, утешения, ободрения;
- 12) формы прощания [2, с. 24].

В параметр коннотативное (прагматическое, социостилистическое, эмоционально-оценочное) значение включается информация о тональности общения. Коннотативное значение представлено в национальном ресурсе знаков благодарности чрезвычайно разнообразно:

- официально-учтивые (*Позвольте поблагодарить Вас*);
- фамильярно-шутливое (*Спасибочки*);
- возвышенные (*Примите наше благодарение*);
- вежливые (*Это я должен Вас благодарить*);
- ироничные (*Век (всю жизнь, до конца своих дней) буду Вас благодарить*).

Это деление связано с семантической структурой формул.

При этом, кроме однозначных единиц речевого этикета типа *спасибо*, выделяются и многозначные (*Жму Вашу руку* – приветствие, благодарность, восхищение и др.). Синкретичным значением обладают, к примеру, и *Вы так добры* (благодарность, комплимент), и *Спасибо тебе, Господь!* (благодарность, пожелание), *исполать* (благодарность, восхищение).

По коннотативному (прагматическому) значению А. Балакай фиксирует формулы:

- 1) официальные,
- 2) вежливые,
- 3) учтивые,
- 4) почтительные,
- 5) самоуничижительные,
- 6) галантные,
- 7) куртуазные,
- 8) ласковые,
- 9) уменьшительно-ласкательные,
- 10) интимные,
- 11) радушные,
- 12) приветливые,
- 13) дружеские,
- 14) шутливые,
- 15) иронические,
- 16) снисходительные,
- 17) неодобрительные,
- 18) укоризненные,
- 19) фамильярные,
- 20) обиходные («дежурные»),
- 21) возвышенные,
- 22) сниженные и др. [2, с. 24].

Переходность и синкретизм прагматических значений свойственны знакам речевого этикета в еще большей степени, чем денотативное значение.

В зависимости от аспекта рассмотрения и признака, положенного в основание типологии, выделяются следующие типы знаков речевого этикета по компонентному составу:

однословные (лексемные знаки)

Благодарю

Мерси

Сенкью

Спасибо

Тронут

Ценю

неоднословные (фраземного плана)

Вы сама доброта

Крайне Вам признателен

*Разрешите Вас
поблагодарить*

Тысяча благодарностей

Я готов Вас расцеловать

*Век (всю жизнь) буду Вас
благодарить*

Компонентами однословного (лексемного) значения являются морфемы, а неоднословного (фраземного) значения – лексемы, которые могут использоваться вне речевого этикета и не обязательно в качестве устойчивых формул общения. Компонентный состав лексемных и фраземных этикетных знаков может варьироваться в определенных пределах, образуя варианты знака.

Знакам речевого этикета свойственна идиоматичность, т. е. несводимость значения целого к сумме значений составляющих компонентов.

Однословные и неоднословные этикетные знаки обладают синтаксически ограниченным (преимущественно предикативно-характеризующим) значением. В большинстве своем они функционируют как синтаксически нечленимые предложения с узуально ограниченной парадигмой лица, времени

и наклонения: *(Я) благодарю (Вас)* – это знак речевого этикета, но не *(Ты) благодаришь, благодарил, будешь благодарить*... *(Я) Благодарю (Вас, тебя)*... формула благодарности.

В известных пределах все эти знаки могут варьироваться, невзирая на их идиоматичность: *Я благодарен Вам за...*, *Благодарим (Вас) (за)...*; *Благодарствуем; Благодарствуйте; Благодарствую; Благодарю (Вас за...); Благодарю (Вас) за комплимент; Благодарю за службу; Благодарю (Вас) за угодие; Благодарю на добром слове*... [1, с. 45].

А предложение *Я благодарю тебя, хотя ты этого не заслуживаешь* не является этикетной формулой и синтаксически членимо [2, с. 20].

Фраземные этикетные знаки целесообразнее употреблять для обозначения неоднословных единиц речевого этикета. При этом используются знаки-сенсibilizаторы:

- этикетные эпитеты в формулах обращения (*милый, любимый, дорогой, уважаемый* и т. п.);
- интенсификаторы: (*очень, большое, много, премного, мой, как, какой* и т. п.);
- экстенуаторы вежливости (*(я) убогий, многогрешный, недостойный; не (хотите, угодно) ли, может (быть), бы, -ка* и т. п.);
- реплики и поговорки (преимущественно шуточные), призванные снять напряженность, разрядить обстановку, помочь собеседнику в общении и др. (приведенный список тематических групп не является закрытым).

В русском речевом этикете многословие не рассматривается как излишество или речевой недочет (плеоназм). Оно служит прагматическим интенсификатором чувств. Чем выше степень интенсивности испытываемых (или якобы испытываемых) чувств, тем многословнее формулы вежливости и шире своего рода синонимический ряд используемых знаков: *Благодарю (сердечно, от всего сердца, от всей души, душевно, искренне...), Благодарю вас. Сердечно (от всей души, От всего сердца) благодарю Вас! Даже (Просто даже) не знаю, как мне Вас благодарить! У меня слов нет (не хватает) высказать, как я Вам благодарен!* [2, с. 34].

Наибольшее количество единиц речевого этикета, как показывают приведенные примеры, представляют собой конструкцию с явным предикативным центром: *(Я) благодарю Вас...*, который этимологически восходит к предикату высказывания: *Спасибо! – Спаси Бог (Боже сохрани (Вас, тебя), или осуществляет свою «этикетную» направленность в позиции сказуемого.*

Переходную группу между одно- и неоднословными формулами составляют фразеосхемы предложно-падежного типа (*С благодарностью! В благодарность!*) и слова-предложения (*Путь-дорога! Живы-здоровы!*).

По функциональной самодостаточности формулы речевого этикета делятся на самодостаточные (*Спасибо*) и несамодостаточные. Хронологические рамки позволяют выделить знаки устаревшие, вышедшие из употребления (*Благодарствуйте; И на том (благодарю); Много довольны (Вами); Не извольте беспокоиться; Нижайше благодарим; Челом бью; Почту сие за благодеяние; Почту себя очень обязанным; Премерси*); нечастые в современном общении (*До гроба (гробовой доски) буду помнить (не забуду); Не стоит беспокойства*) или новые, недавно появившиеся, часто из других языков (*сенкью, мерси, грации, рахмат, дзенькью*) [2, с. 35].

Этикетные знаки благодарности классифицируются по связанности значения с коммуникативной ситуацией:

- 1) жестко детерминированные конкретной ситуацией: *Ни чешуйки ни хвоста* – пожелание удачи рыболову;
- 2) нежестко детерминированные конкретной ситуацией: *Ни пуха ни пера* – пожелание удачи не только охотнику (ср. также широкоупотребительные знаки: *Благодарю; Спасибо; Признателен* и т. п.) [2, с. 24-25].

Акцентируя внимание на соотнесенности этикетных знаков с ситуацией общения, А. Балакай в работе «Русский речевой этикет и принципы его лексикографического описания» отмечает, что их семантика отражает сведения о составляющих трафаретной речевой ситуации в различных объемах и сочетаниях:

- 1) об адресате («кто обычно так говорит и пишет»): гендерные, возрастные характеристики, социальный, профессиональный и служебный статус, возраст и социальное положение, уровень образования, место постоянного или длительного проживания и т. д.;
- 2) тип адресата («кому адресован этикетный знак»): близкий, незнакомый, родственник, друг, недруг и т. д.;
- 3) способ общения: контактный, дистанционный – письмо, общение по телефону;
- 4) место общения («где обычно говорят») – за обедом, на свадьбе, похоронах и т. д.;
- 5) время общения («когда обычно говорят») – утром, вечером, днем, ночью, перед отъездом, во время или перед началом любого дела и т. д.;
- 6) цели и мотивации общения: обратить внимание, установить коммуникацию, понравиться собеседнику, проявить внимание к собеседнику, обратиться с просьбой и т. д.;
- 7) о тоне общения («каким тоном, с какой интонацией обычно говорят»): предупредительный, вежливый, уважительный, юмористический, ироничный и т. д. [1, с. 89-91].

Знаки речевого этикета имеют более или менее жесткую привязанность к тем или иным компонентам речевой ситуации. Выделяются знаки, употребляемые главным образом в мужской, женской, детской или молодежной речи, в речи пожилых людей, в речи сельских жителей, в городском просторечии, в речи верующих, в профессиональной речи и т. д.; знаки, адресованные равному, старшему, младшему по возрасту, положению; близкому знакомому, приятелю, родственнику или незнакомому и т. д.; знаки, используемые обычно в разговоре по телефону, в письмах, телеграммах и т. д.

По сфере употребления подразделяются на:

- 1) общеупотребительные;
- 2) ограниченного употребления (областные, профессиональные просторечные, сословно-корпоративные, жаргонные, семейные) [2, с. 25].

Так, в «Словаре» А. Балакая [1, с. 41-42] представлена несомненно устаревшая возвышенная формула благодарности за помощь; пожертвование, подаяние *Благо дающим. Благо* в значении «добро, благополучие, счастье» лежит в основе многих формул благодарности, в частности с глаголом *благодарить*: *Позвольте поблагодарить Вас за...; (Я) могу только благодарить (Вас)...; Как мне Вас (тебя) благодарить!; (Уж) просто не знаю, как мне Вас (тебя) и благодарить!..; Нет, не найду слов, чтобы благодарить Вас (тебя)!..; Век (всю жизнь, до конца своих дней) буду вас (тебя) благодарить!..; Детям (и внукам) своим закажу (накажу) благодарить Вас (тебя)!..* и т. п. [1, с. 46].

Составитель «Словаря русского речевого этикета» характеризует их как формулы официально-учтвого или экспрессивного выражения благодарности (*Благодарение (тебе, Вам, Вашей милости)*) [1, с. 43] и подтверждает это определение яркими иллюстрациями из художественной литературы: *Господи, как я рада! Даже и благодарить вас... нет слов!* [Васса:] *И не надо. Ты – заслужила.* М. Горький. Васса Железнова; [София:] *Благодарю вас за билет. А за страданье вдвое.* А. Грибоедов. Горе от ума [1, с. 44]; *Право, мне нечего рассказывать, дорогой Максим Максимыч... Однако прощайте, мне пора... я спешу... Благодарю, что не забыли... прибавил он, взяв его за руку.* М. Лермонтов. Герой нашего времени [1, с. 44]; *Василий Дмитрич, я благодарю вас за честь, – сказала графиня смущенным голосом, но который казался строгим Денисову, – но моя дочь так молода, и я думала, что вы, как друг моего сына, обратитесь прежде ко мне. В таком случае вы не поставили бы меня в необходимость отказа.* Л. Толстой. Война и мир [1, с. 45]; [Частный пристав:] *Имею честь поздравить вас, ваше высокоблагородие, и пожелать благоденствия на многое лета!* [Городничий:] *Спасибо, спасибо!* Н. Гоголь. Ревизор [1, с. 496]; *Да*

не нужно ли потерять спину? – Спасибо, спасибо. Не беспокойтесь, а прикажите только вашей девке повесушить и вычистить мое платье. Н. Гоголь. Мертвые души [1, с. 497]; [Елена:] *А кому посвящается стихотворение?* [Лариосик:] *Одной женщине.* [Елена:] *Секрет?* [Лариосик:] *Секрет... Вам.* [Елена:] *Спасибо вам, милый.* [Лариосик:] *Что мне спасибо... Эх... из спасибо шинели не сошьешь... Ох, извините, это я от Мышлаевского заразился.* М. Булгаков. Дни Турбиных [1, с. 498].

Во многих словарных статьях «Словаря русского речевого этикета» А. Балакая, в том числе «Благодарить», «Благодарность», «Благодарный», «Спасибо», в качестве иллюстраций выступают пословицы.

Проанализировав эти материалы, мы пришли к следующим выводам.

1. В народной речи соответствующие этикетные слова устойчивы и привычны (*Спасибо тому, кто поит и кормит – а вдвое тому, кто хлеб-соль помнит; Спасибо на хлебе, на соли да на добром слове; «Спасибо» много, а сто рублей хватит*) [1, с. 496].

2. Пословицы демонстрируют неразрывную связь этических и этикетных начал русской ментальности, поведенческие нормы (*Не гостям хозяина, а хозяйину гостей благодарить надо; На добром слове кому не спасибо? Спасибо этому (вашему) дому, пойдем (поедем) к другому; Не стоит благодарности за такие малости, Спасибо в карман не положишь (домой не принесешь)*) [1, с. 495].

3. Пословичный материал отражает житейский уклад, реалии быта простых людей в XIX в. (*Из спасибо шубы (шапки) не сошьешь; Спасибо на хлеб не намажешь; Спасибо за хлеб, за соль, за милость Вашу; Спасибо в стакан (в рюмку) не нальешь; Спасибом сыт не будешь; Просим прощенья, благодарим за угощенье! За спасибо чина не прибавляют*) [1, с. 498].

Таким образом, даже из этого ограниченного круга пословиц мы узнаем, что ели, какую одежду носили наши предки, в каких родственных отношениях состояли и т. п.

«Словарь русского речевого этикета» позволяет проанализировать большой объем устойчивых формул общения. Мы можем сравнить традиционные, несколько устаревшие этикетные знаки с современными, отражающими языковые реалии сегодняшнего дня.

Нам видится перспектива изучения динамики формул речевого этикета на материале других словарей русского языка, так как активное сохранение, изучение и анализ речевого этикета – одна из базовых составляющих вежливого, доброжелательного речевого поведения.

Говоря о прикладном значении данного вопроса, стоит обратить особое внимание на речевое этикетное поведение коммуникантов в сфере

высшего образования. Данная деятельность предполагает формирование языковой личности будущего педагога. Современные языковые реалии – это постоянное отслеживание нормативного номинала русской лексики и грамматики, что позволит коммуникантам строить языковые сообщения в соответствии принципам этики и эстетики языка.

Считаем, что рассмотрение этой проблемы стоит продолжить в контексте более детального изучения роли лексикологических источников в осуществлении коммуникативной деятельности в вузе, а также выяснение сути и значения речевого этикетного поведения в условиях речевой интерференции. По нашему мнению, речевое этикетное поведение есть составляющее общей культуры современного педагога.

Список использованной литературы:

1. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета / А.Г. Балакай. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ ПРЕСС, 2001. – 672 с.
2. Балакай А.Г. Русский речевой этикет и принципы его лексикографического описания : автореф. дисс. ... д-ра филол. наук : 10.02.01 ; Орлов. гос. ун-т / А.Г. Балакай. – Орел, 2002. – 40 с.
3. Гольдин В.Е. Речь и этикет / В.Е. Гольдин. – М.: Просвещение, 1983. – 109 с.
4. Стернин И.А. Русские. Коммуникативное поведение / И.А. Стернин, Ю.Е. Прохоров. – М.: Наука ; Флинта, 2011. – 331 с.
5. Формановская Н.И. Культура общения и речевого этикета / Н.И. Формановская. – М.: ИКАР, 2005. – 250 с.
6. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: нормативный и социокультурный контекст / Н.И. Формановская. – М.: Русский язык, 2002. – 160 с.

References:

1. Balakai A.G. *Slovar' russkogo rechevogo etiketa* [Dictionary of Russian speech etiquette]. Moscow: AST PRESS Publ., 2001. 672 p. (Rus.)
2. Balakai A.G. *Russkii rechevoi etiket i printsipy ego leksikograficheskogo opisaniya*: Avtoref. Dis. D-ra Filol. Nauk: 10.02.01 [Russian speech etiquette and the principles of its lexicographic description: Author Dis. Dr. Sci. (Filol.): 10.02.01]. Orel, 2002. 40 p. (Rus.)
3. Gol'din V.E. *Rech' i etiket* [Speech and etiquette]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1983. 109 p. (Rus.)
4. Sternin I.A., Prokhorov Yu.E. *Russkie. Kommunikativnoe povedenie* [Russians. Communicative behavior]. Moscow: Nauka; Flinta Publ., 2011. 331 p. (Rus.)
5. Formanovskaya N.I. *Kul'tura obshcheniya i rechevoi etiket* [Culture of communication and speech etiquette]. Moscow: IKAR Publ., 2005. 250 p. (Rus.)
6. Formanovskaya N.I. *Russkii rechevoi etiket: normativnyi i sotsiokul'turnyi kontekst* [Russian speech etiquette: normative and socio-cultural context]. Moscow: Russkii yazyk Publ., 2002. 160 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ГЕЛЮХ Наталья Анатольевна – старший преподаватель кафедры начального образования Луганского государственного педагогического университета, г. Луганск, e-mail: natalya.gelyuh@yandex.ru

Natalya A. GELYUKH – Senior Lecturer of Chair of Primary Education at Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, e-mail: natalya.gelyuh@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 14.12.2020 г.
Received 14.12.2020

УДК [373.091.12:005.963]-027.561

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКОГО СТАТУСА И ОБЩЕСТВЕННОГО ПРЕСТИЖА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ (К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА)

Б.А. Дьяченко*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск*

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования высокого статуса и общественного престижа современного учителя. Профессиональное саморазвитие молодого специалиста является фактором роста престижа учителя. Количественный и качественный рост показателей компетентностей обеспечивается через механизм саморазвития молодого специалиста в системе постдипломного педагогического образования: институтах постдипломного образования университетов, методических кабинетах, методических объединениях общеобразовательных организаций. Курсы повышения квалификации дают возможность молодому специалисту систематизировать знания, погрузиться в учебный материал, провести больше времени в библиотеке, информационном центре и являются сравнительно небольшим периодом в его профессиональном саморазвитии по сравнению с межкурсовым периодом.

Межкурсовый период профессионального саморазвития молодых специалистов имеет особенности: это длительный этап; организационно и содержательно обеспечивается на уровне института постдипломного педагогического образования, методического кабинета, методических объединений общеобразовательных организаций; на всем продолжении межкурсового периода молодые специалисты находятся в процессе основной профессиональной деятельности. В процессе профессионального саморазвития молодой специалист начинает учитывать факторы, которые влияют на его высокий статус и общественный престиж.

Ключевые слова: педагогическое образование, престиж учителя, профессиональное саморазвитие, формы и методы постдипломного педагогического образования, курсы повышения квалификации, межкурсовый период, профессионализм учителя.

FORMATION OF A HIGH STATUS AND PUBLIC PRESTIGE OF A MODERN TEACHER (TO THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A YOUNG SPECIALIST)

B.A. Dyachenko*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk*

Abstract: The article deals with the problem of forming a high status and social prestige of a modern teacher. The professional self-development of a young specialist is a factor in the growth of the teacher's prestige. The quantitative and qualitative growth of competence indicators is ensured through the mechanism of self-development of a young specialist in the system of postgraduate pedagogical education: institutes of postgraduate education of universities, methodological offices, methodological associations of general educational organizations. Refresher courses provide an opportunity for a young specialist to systematize knowledge, immerse himself in educational material, spend more time in a library, information center, and are a relatively short period in his professional self-development compared to the intercourse period.

The intercourse period of professional self-development of young specialists has features: it is a long stage; organizationally and substantively provided at the level of the institute of postgraduate pedagogical education, methodological cabinet, methodological associations of general educational organizations; throughout the intercourse period, young specialists are in the process of their main professional activities. In the process of professional self-development, a young specialist begins to take into account the factors that affect his high status and social prestige.

Keywords: pedagogical education, teacher's prestige, professional self-development, forms and methods of postgraduate pedagogical education, refresher courses, intercourse period, teacher professionalism.

Подготовка будущего учителя в системе университетского педагогического образования рассматривается в научно-педагогической литературе как период получения студентом профессиональных компетенций, начало профессионального становления. В современном университетском педагогическом образовании происходит изменение содержания образовательных программ и технологий обучения будущих учителей в целях обеспечения реализации государственных стандартов школьного образования, практической подготовки, а также усиление связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическим решением профессиональных задач будущим учителем; насыщение учебных планов разветвленной системой учебных и производственных практик, возможности адресной подготовки учителей не только для преподавания школьных предметов, но и для разных типов образовательных организаций, обучающихся, за счет широкого использования механизмов школьно-университетского образовательного округа. Период подготовки будущего учителя, как правило, продолжается 4-6 лет.

Известная истина гласит о том, что получение университетского диплома – это лишь только старт, а не финиш, так как период профессиональной деятельности учителя более продолжительный и составляет 30-40 лет. На этом этапе непрерывного педагогического образования у молодых специалистов происходит рост количественных и качественных показателей компетентностей, а также приобретаются новые компетентности, востребованные образовательной практикой. Этот количественный и качест-

венный рост показателей компетентностей обеспечивается через механизм саморазвития молодого специалиста в системе постдипломного педагогического образования: институтах постдипломного образования университетов, методических кабинетах, методических объединениях общеобразовательных организаций. В системе постдипломного педагогического образования происходит дальнейшее профессиональное саморазвитие молодых специалистов.

Термин «молодые специалисты» употребляется нами в двух основных значениях. Во-первых, это определение хронологического возраста в онтогенезе, а во-вторых, это категория молодых специалистов, которые закончили университет и начинают самостоятельную профессиональную деятельность, перед которыми стоит задача формирования своего высокого статуса и общественного престижа.

Профессиональному саморазвитию уделяется большое внимание в отечественной научно-педагогической литературе. Различные подходы к пониманию сущности профессионального саморазвития отражены в работах таких авторов, как А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин [1], Э.Ф. Зеер [2], Л.М. Митина [3], В.А. Сластенин [6] и других.

Современные требования к учителю предполагают постоянное развитие себя в профессии, повышение своей профессиональной квалификации – степени профессиональной подготовленности учителя, наличия знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Профессиональное саморазвитие в этом контексте рассматривается нами с позиции того, что основной внутренний

механизм развития личности молодого специалиста состоит в сознательном, качественном изменении самого себя в целях формирования своего высокого статуса и общественного престижа. Развитие позитивного отношения к себе рассматривается в качестве личностного и общественного ресурса профессионального успеха современного учителя.

А. Деркач определяет, что важным резервом профессионального саморазвития человека является активизация процессов самопознания субъектом своих возможностей, потребностей, а также собственного профессионального и жизненного опыта. В результате рефлексивной активности субъект получает возможность сформировать адекватный образ самого себя как профессионала, а также существенно расширить арсенал регуляции своей деятельности. Опыт, его рефлексия, не только обеспечивают субъекта стереотипами поведения в типовых обстоятельствах, но и становятся для него источником творческих открытий [1].

Профессиональное саморазвитие молодых специалистов, которое происходит в системе постдипломного педагогического образования, характеризуется целостностью и последовательностью работы молодых специалистов на курсах повышения квалификации и в межкурсовый период. Содержательный компонент саморазвития молодого специалиста в системе постдипломного педагогического образования включает в себя весь объем современных проблем педагогики, психологии, смежных гуманитарных наук, научных знаний, которые имеются в школьных предметах, а также образовательной практики.

На наш взгляд, наиболее разработанными в системе постдипломного педагогического образования являются формы и методы. Среди них имеются и традиционные, и оригинальные, и те, которые появились сравнительно недавно. Это регулярные формы повышения квалификации – курсы, а также разнообразные формы научно-методической работы: семинары, творческие группы, консультации, наставничество, опытная и экспериментальная деятельность.

Особенностью современного этапа развития системы постдипломного педагогического образования является наполнение хорошо апробированных форм и методов новым, актуальным для молодого специалиста содержанием.

Курсы повышения квалификации дают возможность систематизировать знания, погрузиться в учебный материал, провести больше времени в библиотеке, информационном центре, и являются сравнительно небольшим периодом (один раз в пять лет) в профессиональном саморазвитии учителя по сравнению с межкурсовым периодом.

Межкурсовый период профессионального саморазвития молодых специалистов является важной составляющей постдипломного педагогического образования. Определим его особенности.

Во-первых, это длительный этап профессионального саморазвития молодых специалистов (период между прохождением курсов составляет 3-5 лет).

Во-вторых, организационно и содержательно обеспечивается на трех уровнях:

- институт постдипломного педагогического образования,
- методический кабинет,
- методические объединения общеобразовательных организаций.

В-третьих, на всем протяжении межкурсового периода молодые специалисты находятся в процессе основной профессиональной деятельности.

Таким образом, специфика межкурсового периода определяется длительностью, трехуровневой организационной структурой, необходимостью органического объединения непрерывного образования молодых специалистов с их профессиональной деятельностью и саморазвитием. Формирование высокого статуса и общественного престижа выпускника педагогического университета как молодого специалиста и современного учителя связано, прежде всего, с их профессиональным саморазвитием в системе постдипломного педагогического образования.

Целостная система непрерывного педагогического образования в межкурсовый период включает такие компоненты:

а) формирование запроса на развитие профессиональных компетентностей молодых специалистов по различным моделям профессионального саморазвития;

б) разработка содержания различных направлений, форм, мероприятий межкурсового периода;

в) использование технологий деятельностного образования (ИКТ, проектные, модульные, интерактивные и другие);

г) диагностика профессиональных компетентностей молодых специалистов.

Е.Е. Чудина считает, что главным механизмом профессионального саморазвития как целенаправленного воздействия человека на самого себя является разрешение противоречий, решение индивидом постоянно усложняющихся творческих задач [7].

В профессиональном саморазвитии молодого специалиста на курсах повышения квалифи-

кации и в межкурсовый период особое место занимает осознание им исторической миссии учителя, необходимости диалога с обучающимися и их родителями, а также сохранения и укрепления традиционных культурных ценностей современного мира, разрешение возникающих противоречий.

При формировании содержания профессионального саморазвития молодых специалистов в межкурсовый период необходимо придерживаться определенных требований:

– реализация основных положений андрагогики;

– учет образовательных потребностей и профессиональных трудностей молодых специалистов;

– динамичность содержания профессионального саморазвития учителей, которые обусловлены изменениями в образовательном пространстве;

– дифференциация содержания профессионального саморазвития молодых специалистов в зависимости от их состава и условий их деятельности;

– практическое значение умений и технологий;

– конструирование профессионального саморазвития молодых специалистов в их образовательной траектории.

Важно постоянно изучать профессиональные запросы самих молодых специалистов. В этом контексте необходимо учитывать мотивы их профессионального саморазвития. Среди них особое место занимают мотивы личностного развития, самостоятельности, реализации себя в творческой педагогической деятельности, самоутверждения, достижения общественного призвания. Так, на курсах повышения квалификации и в межкурсовый период у молодых специалистов при актуализации историко-педагогических знаний происходит процесс формирования универсальной

компетенции по межкультурному взаимодействию, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, перевод профессиональной компетенции в процессе профессионального саморазвития в универсальную компетентность.

Молодые специалисты, выстраивая траекторию профессионального саморазвития, обращаются к образу учителя и его идеалу. Так, в истории отечественной педагогики ученые неоднократно проводили исследования, обращаясь к образу учителя и его идеалу. В этом отношении известно сакральное обращение Н.А. Некрасова: «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!» [5].

Изучение молодыми специалистами профессиональной миссии профессии учителя в нашем Отечестве способствует их включению в выполнение сложившихся традиций и обязательных функций:

- учитель как носитель духовности, как мировоззренческий наставник молодежи;

- учитель как сакральное, как призвание, почти религиозное чудо дарования педагогического таланта;

- учитель как представитель высоконравственной профессии, связанный с безупречной нравственностью, звено между обществом и духовенством;

- учительское служение государству и народу;

- учительство как социальная группа интеллигенции с ее совестью и образованностью;

- научность учительства как профессии, с функциями научно-просвещения молодежи;

- педагогическое творчество учительской профессии, совершенствование учителем образовательного пространства педагогическими средствами.

В процессе профессионального саморазвития молодой специалист начинает понимать, что на высокий статус учителя как представителя интеллигенции оказывали влияние:

- общее отношение к интеллигенции государства и общества;

- функциональный подход, при котором государство видит в учителе проводника своих идей в умы и настроения учащейся молодежи;

- сохранение неизменных ролевых предписаний, основных функциональных обязанностей и требований к профессиональному поведению учителей;

- обусловленность сущностными характеристиками профессионального труда учителя государственной школы как проводника государственной идеологии, поддерживающего социальную стабильность и ответственного за успешность социализации подрастающего поколения;

- регламентация педагогического труда, стандартизация его содержания и государственный контроль.

Становится значимым вопрос об определении системы стимулов с целью сохранения и пополнения образовательных учреждений новым поколением активных учителей, способных к продуктивной деятельности. Значимым способом повышения позитивного отношения молодого специалиста к себе является активное участие в жизни профессионального сообщества, профессиональных конкурсах, творческих объединениях, социально значимых проектах, достижение социального признания результатов деятельности. Посредством такой активности молодой специалист получает возможность выйти за рамки программно-определенной деятельности, расширить возможности персонализации и получить социальное подтверждение собственной состоятельности и компетентности.

Профессиональная деятельность молодого специалиста погружена в контекст инновационной образовательной среды, что требует от ее субъекта повышенного уровня развития способности к личностному и профессиональному росту.

Молодых специалистов, которые в межкурсовый период приобретают профессиональные компетентности, можно разделить на три основные группы:

1) молодые специалисты, которые не хотят и не могут критично оценивать свою собственную практику и не любят, когда их практику оценивают другие взрослые коллеги, руководители, родители;

2) молодые специалисты, которые определенным образом способны и желают поразмышлять над своей практикой, делать выводы и изменяться на основе этих выводов. Такие молодые специалисты планируют завтрашний день на основе дня сегодняшнего. В то же время эти учителя чувствуют себя некомфортно, когда их практику наблюдают другие взрослые и дают обратную информацию;

3) небольшая часть молодых специалистов, которые могут и желают критично рассматривать свою практику и с желанием приглашают других взрослых наблюдать и оценить эту практику. Это молодые специалисты, которые ищут любую возможность для своего профессионального саморазвития.

Организация профессионального саморазвития молодых специалистов может быть представлена в виде таких этапов:

1-й – диагностический – предусматривает полный настрой на самостоятельную работу, анализ трудностей, постановка проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по избранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов;

2-й – практический – во время которого осуществляется накопление педагогических факторов, их подбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов; сопровождается изучением литературы по специальности;

3-й – обобщающий – анализ итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседании методических объединений, педагогических советов;

4-й – внедренческий – молодой специалист в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также его внедряет.

Адаптация молодого специалиста может считаться завершенной лишь тогда, когда он достаточно уверенно организует необходимый педагогический процесс, управляет ситуацией в классе, в детском коллективе, распоряжается учебным временем, начинает осуществлять педагогические «пробы». Когда наступает психологическая раскрепощенность молодого специалиста, он в состоянии регулировать весь ход обучения.

Критериями проявления адаптационного потенциала молодого специалиста, на наш взгляд, выступают:

- достижение творческого стиля профессиональной деятельности, устойчивость такого стиля (объективный показатель);
- удовлетворенность работой учителя (субъективный показатель).

Условиями эффективного профессионального саморазвития молодых специалистов выступают:

- непрерывное педагогическое образование (имеющийся университетский базис, постдипломное сопровождение, научно-методическое обучение в общеобразовательных организациях, сетевое обучение);

- заразные примеры общественно-педагогического движения, его лидеров, организованные сообщества учителей, открытость учительства общественной дискуссии, способность внятно сформулировать собственную позицию по основным вопросам образования;

- рефлексивная способность учительства, ее профессионально-этический компонент, мотивация к эффективной профессиональной деятельности, росту на основе личного интереса, призвания и интериоризации социальной миссии, наличие понятных учителю технологий достижения соответствия новым профессиональным требованиям.

Понимание закономерностей профессионального саморазвития является основой дифференциации постдипломного педагогического образования, определения содержания, подбора методов и технологий для работы с молодыми специалистами с учетом их реального профессионализма.

И.Г. Наговицына отмечает, что отношение самих учителей к своей профессии проявлялось:

- в развитии профессионального самосознания, что получило отражение в признании социальной значимости педагогического труда;

- в служении детям и защите их от негативного влияния социума;

- в удовлетворенности (или неудовлетворенности) педагогической профессией;

- в уверенности в социальной защищенности со стороны правительства;

- в отношении к условиям труда и жизнеобеспечению;

- в готовности к творческой и инновационной деятельности;

- в стремлении к профессиональному сотрудничеству и консолидации [4, с. 20].

Другими словами, механизм профессионального саморазвития предстает как специфическая

самоорганизация будущим специалистом своего личностного образовательно-развивающего пространства, в котором он выступает как субъект профессионального саморазвития и сам формирует свой высокий статус и общественный престиж. Профессиональное саморазвитие молодых специалистов в целях овладения новой компетентностью и профессионализмом в целом проходит этапы допрофессиональной стадии, профессионализации, мастерства, творчества и может достичь инновационной вершины.

Мы выделяем пять критериев обнаружения профессионализма в процессе профессионального саморазвития молодых специалистов с учетом их характеристик и особенностей, выявленных в педагогической деятельности:

- индивидуально-личностные характеристики;

- педагогическая культура;

- профессиональные знания;

- организация деятельности учащихся;

- самоактуализация.

Таким образом, в процессе профессионального саморазвития молодых специалистов в системе постдипломного педагогического образования формируется профессионализм учителя как психолого-педагогический феномен, который основывается на педагогической культуре и профессиональном самосознании, что представляет собой сложное диалектическое взаимодействие педагогического мышления, педагогических способностей, профессиональных знаний и умений, индивидуально-личностных характеристик учителя, которые проявляются в его духовности, интеллигентности, гуманизме и реализуются в творческой педагогической деятельности. Для этого необходимо структурное и содержательное объединение курсов повышения квалификации и межкурсового периода.

Постдипломное педагогическое образование является важным звеном системы непрерывного педагогического образования, которое на современном этапе решает задачи профессионального саморазвития, повышения интеллектуального уровня современной учительской молодежи, способствует ее социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Деркач А.А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
4. Наговицына И.Г. Отношение к учительству в российском обществе с конца XIX – до 80-х годов XX века : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / И.Г. Наговицына. – М., 2006.
5. Некрасов Н.А. Поэмы: Медвежья охота. Декабристки. Дедушка. Современники. Кому на Руси жить хорошо / Н.А. Некрасов ; Ред. и прим. Н.С. Ашукина. – Москва: Гослитиздат. – 452 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М.: МАГИСТРПРЕСС, 2000. – 452 с.
7. Чудина Е.Е. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования / Е.Е. Чудина // Педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования : тезисы докладов науч.-практ. конф., г. Михайловка, Волгоградская обл., 21-22 ноября 2000 г. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 182-184.

References:

1. Derkach A.A., Zazykin V.G. *Akmeologiya*: Ucheb. posobie [Acmeology: Textbook]. St. Petersburg: Piter Publ., 2003. 256 p. (Rus.)
2. Zeer E.F. *Psikhologiya professional'nogo razvitiya* [Psychology of professional development]. Moscow: Akademiya Publ., 2006. 240 p. (Rus.)
3. Mitina L.M. *Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya* [Psychology of work and professional development of teachers]. Moscow: Akademiya Publ., 2004. 320 p. (Rus.)
4. Nagovitsyna I.G. *Otnoshenie k uchitel'stvu v rossiiskom obshchestve s kontsa XIX – do 80-kh godov XX veka*: Avtoref. Dis. Kand. Ped. Nauk [Attitude towards teaching in Russian society from the end of the 19th to the 80s of the 20th century: Author Dis. of Cand. Sci. (Ped.)]. Moscow, 2006. (Rus.)
5. Nekrasov N.A. *Poemy: Medvezh'ya okhota. Dekabristki. Dedushka. Sovremenniki. Komu na Rusi zhit' khorosho* [Poems: Bear Hunt. Decembrists. Granddad. Contemporaries. Who lives well in Russia]. Moscow: Goslitizdat Publ. 452 p. (Rus.)
6. Slastenin V.A. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: MAGISTRPRESS Publ., 2000. 452 p. (Rus.)
7. Chudina E.E. Professional and personal self-development of a teacher in the system of continuous education. In: *Pedagogicheskii kompleks kak regional'naya sistema nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya*: Tezisy Dokladov Nauch.-prakt. Konf., g. Mikhailovka, Volgograd. obl., 21-22 noyabrya 2000 g. [Pedagogical complex as a regional system of continuous pedagogical education: Abstracts of Scientific and Practical Conference, Mikhailovka, Volgograd region, November 21-22, 2000]. Volgograd: Peremena Publ., 2001, pp. 182-184. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ДЬЯЧЕНКО Борис Андреевич – к.пед.н., доцент кафедры начального образования Луганского государственного педагогического университета, г. Луганск, e-mail: boris-d@ukr.net

Boris A. DYACHENKO – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of Primary Education of Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, e-mail: boris-d@ukr.net

Статья поступила в редакцию 06.12.2020 г.
Received 06.12.2020

УДК 37.091.12.011.3-051:005.336.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И.А. Полякова*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск*

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ различных точек зрения и авторских позиций по рассматриваемой проблеме. Представлено содержание основных понятий – компетентность, профессиональная компетентность.

Ключевые слова: компетенция, исследовательская компетентность, компетентность преподавателя, исторический аспект.

TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE: HISTORIOGRAPHICAL ASPECT

I.A. Polyakova*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk*

Abstract: The article is devoted the analytical analysis and comparison of different viewpoints and opinions on the problem expressed by different authors. The article deals with the definitions of competence, professional competence approach.

Keywords: competence, research competence, teacher competence, historical aspect.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Процесс возрождения национальной педагогической культуры актуализирует проблему становления профессионализма педагога, развития его профессиональной компетентности. Законы «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О высшем образовании», Национальная доктрина развития образования акцентируют внимание на высоких требованиях к личности преподавателя, выдвигая на первое место способности креативно мыслить и профессионально действовать в соответствии с нормами естественного права. Исследование проблемы научного понятия «компетентность преподавателя» является актуальным в связи с оптимизацией вышеупомянутого процесса.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Разнообразные аспекты указанной проблемы рассматривали в своих трудах такие ученые, как О.Ф. Турянская, Г.Р. Гаврищак,

Н.А. Глузман, Л.Г. Карпова, С. Дейли, Р. Уайт, Н. Хомский и др.

В отечественной науке исследованием компетентностного подхода занимались многие ученые: П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и другие. В их научных работах в области компетентностного подхода были определены сущность, содержание и структура профессиональной компетентности, разработаны технологические основы ее формирования.

Компетентностный подход в обозначении задач и содержания образования не рассматривается абсолютно новым в российской системе образования. Концепции компетентностного подхода в обучении изучались исследователями П.Я. Гальпериным, В.В. Краевским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным, Г.П. Щедровицким и др. Направленность на овладение умениями, обобщенными методами деятельности является ведущей в трудах этих

ученых. Также ими были созданы учебные технологии и учебные материалы.

Работы С.Т. Шацкого и его сподвижников – Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова – в сфере теории и практики развивающего обучения были фактически основоположниками компетентностного подхода.

В процессе исследования можно сделать вывод, что профессиональная компетентность педагога находится в центре внимания научных трудов отечественных и зарубежных ученых, взгляды которых неоднозначны на ее сущность, содержательность и наполненность, трансформацию развития и изменения.

В современной педагогической науке ведутся поиски, направленные на исследование проблемы развития компетентного специалиста, компетентности как свойства личности, формирование компетенций личности. В исследованиях Э.Ф. Зеера, Д.А. Иванова, А.В. Хуторского и др. рассмотрены сущность компетентностного подхода в обра-

зовании и взаимосвязь ведущих конструкторов данного подхода; в работах А.К. Марковой, В.А. Сластенина, А.В. Щербакова рассмотрены пути повышения профессиональной компетентности. Компетентность специалиста становится необходимым условием успешности профессиональной деятельности.

Вопросы становления и формирования профессиональной компетентности изложены в трудах А.С. Белкина, В.И. Жернова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, А.М. Новикова, Г.С. Трофимовой.

Не уменьшая научного и практического значения исследований вышеприведенных ученых, отметим, что аспект компетентности преподавателя нуждается в дальнейшем исследовании.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проблемы начнем с рассмотрения категории «компетентность преподавателя».

Компетентность в переводе с латинского *competentia* означает «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, имеет знание и опыт» [6, с. 217].

С другой стороны, известно, что компетентность также определяется как приобретенная в процессе учебы интегрированная способность личности, которая состоит из знаний, опыта, ценностей и отношения, которые могут целостно реализовываться на практике. Это овладение знаниями, дающими возможность рассуждать о чем-то, выражать важное, авторитетное мнение.

В то же время профессиональная компетентность педагога представляет собой сложное индивидуально-психологическое образование на принципах теоретических знаний, практических умений, значимых личностных качеств и опыта,

что определяют готовность педагога к выполнению педагогической деятельности и обеспечивают высокий уровень ее самоорганизации. Компетентность педагога не имеет узкопрофессиональных пределов, поскольку от него потребуются постоянное осмысление разнообразия социальных, психологических, педагогических и других проблем, которые тесно непосредственно связаны с образованием [4, с. 14].

Н.А. Глузман подчеркивает: «Профессиональная компетентность учителя должна включить философские, биологические, физиологические, психологические, социальные, духовные аспекты работы с обучающимися» [3, с. 66]. Отметим, что оптимизация данного процесса может происходить путем активного обращения к традициям национальной педагогической культуры.

Весомый вклад в решение задач профессиональной компетентности вложили отечественные ученые Л.П. Алексеева, В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Н.А. Гришанова, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.

Профессиональная компетентность педагога представлена в ряде работ Н.В. Андропова, Е.Н. Волковой, Э.Ф. Зеера, Л.В. Комаровской, И.А. Колесниковой, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Е.И. Рогова, А.И. Щербакова и др.

Ученые в своих исследованиях рассматривают развитие профессиональной компетентности преподавателя, определяют содержание, структуру, создают модель формирования профессиональной компетентности педагога, определяют педагогические, психологические и социальные условия становления явления профессиональной компетентности.

Ознакомившись с работами ученых в области определения понятия «профессиональная компетентность педагога», приходим к заключению, что это комплекс знаний, умений, навыков, это самореализация, дающая возможность успешно осуществлять продуктивную педагогическую деятельность, решение сложных задач в образовательном процессе, но сам термин окончательно не устоялся и требует дальнейшего исследования.

С целью обновления содержания общего образования и системы оценки качества образования в России в 2001 г. был издан документ «Стратегии модернизации содержания общего образования», в его содержании были обозначены определения компетентностного подхода в образовании, основополагающим термином которого является понятие «компетентность». Также было отмечено, что понятие «компетентность» шире понятия «знания», или «умения», или «навык», оно включает их в себя в комплексе с познавательными и технологическими, мотивационными, нравственными и поведенческими составляющими (Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001).

Отметим, что под историографией научной проблемы понимают хронологически полную и систематизированную совокупность сведений о ее развитии. Построение историографии допускает обязательное решение следующих заданий:

- а) обоснование начала генезиса проблемы;
- б) выявление единицы исторического процесса;
- в) определение содержательного наполнения этапов развития исследуемой проблемы;
- г) фиксацию периодов развития проблемы и датирования их изменения.

Следовательно, определимся с временными рамками историографии.

Не вызывает сомнения тот факт, что человечество осуществляет профессиональную подготовку преподавателей уже в течение многих веков. Невзирая на длительную историю педагогического образования, в ракурсе нашего исследования целесообразно рассмотреть именно тот исторический период, когда:

а) педагогические вузы функционировали в современном виде;

б) в научно-педагогическом обороте закрепилась терминология компетентностного подхода и началась его методологическая разработка.

В процессе исторического развития неоднократно изменялись взгляды и требования к личности профессионала. На смену концепции «человеческого капитала», популярной в 60-х годах XX века, приходит в следующем десятилетии концепция человеческих ресурсов, что ознаменовало изменение организационной модели.

Представление о человеке как об «индифферентном факторе производства», который не только надо учитывать, но и рассчитывать, изменилось видением о нем как о центральном элементе производства, который связывает своей активностью все другие элементы, значительным образом определяя общепроизводственную эффективность. Оценка уровня специалиста была пропорциональна уровню квалификации.

На сегодняшний день недостаточно владеть определенной квалификацией, сегодня надо быть профессионально компетентным, владеть способностью и умениями решать постоянно возникающие в процессе производства задания.

Как известно, для выявления этапов исторического развития

любого процесса необходимо определить основную единицу генезиса, характеристика которой позволит выявить не только внутреннее содержание каждого периода, но и укажет, как ее качественное изменение детерминирует переход к следующему этапу. Такой основной единицей-показателем изменения периодов можно выбрать проявление научно-педагогического интереса к целеустремленному формированию компетентности преподавателей.

Рассмотрим содержательное наполнение этапов развития исследуемой проблемы. Прежде всего, отметим, что избранная проблема является комплексной и требует при характеристике каждого этапа ее становления сразу нескольких ключевых аспектов.

Это:

а) становление системы профессионального образования преподавателей;

б) эволюция идей компетентностного подхода в образовании;

в) становление теории управления и ее распространение на образовательную сферу;

г) развитие проблемы коммуникации в условиях педагогического образования;

д) изменения в процедурах формирования профессиональной компетентности преподавателей.

Определим даты изменения периодов. В генезисе проблемы компетентности преподавателей мы выделяем следующие периоды:

– первый период – с 1973 г. до 1986 г.;

– второй период – с 1986 г. по 1997 г.;

– третий период – с 1997 г. и до настоящего времени.

Обозначим знаковые события, которые определили изменение отмеченных периодов.

Для первого периода – это выход статьи американского психо-

лога Дэвида Мак-Клелланда «Тестировать компетентность, а не интеллект» в 1973 году в журнале «Американский психолог» [1].

После публикации данной статьи, которая стала значимым явлением, компетентностный подход приобрел большое количество сторонников в разных образовательных структурах.

Для второго периода – это факт того, что в Великобритании концепция ориентированного образования с 1986 года была взята за основу национальной системы квалификационных стандартов и получила официальную поддержку руководства (Definition and Selection of Competencies. Theoretical and Conceptual Foundations (DESECO). Strategy Paper on Key Competencies. An Overarching Frame of Reference for an Assessment and Research Program – OECD (Draft), p. 31).

Для третьего периода – это факт принятия в 1997 г. Федеральным статистическим департаментом Швейцарии и Национальным центром образовательной статистики США и Канады программы «Определение и отбор компетентностей: теоретические и концептуальные принципы» (Definition and Selection of Competencies. Theoretical and Conceptual Foundations (DESECO). Strategy Paper on Key Competencies. An Overarching Frame of Reference for an Assessment and Research Program – OECD (Draft), p. 8).

ВЫВОДЫ

Принимая во внимание нововведения и трансформации в области образования, необходимо сосредоточить интерес на рассмотрении термина «профессиональная компетентность». Стандарт профессиональной деятельности педагога разработан на основании федеральной системы образования на период с 2016 по 2020 год. Создатели проекта рассматривают понятие компетентности как новое для субъекта

деятельности, которое образуется на всех этапах подготовки кадров и представляет собой системное понятие таких явлений, как знания, навыки, способности и индивидуальные качества каждого кадра, которые нацелены на умение решать комплексные задачи (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420276588>).

Вопрос формирования профессиональной компетентности педагогов располагается в центре интересов исследователей, педагогов, практиков. Особое внимание уделяется рассмотрению и обсуждению основных характеристик компетентности и компетенции, в то же время недостаточно исследован вопрос формирования профессиональной компетентности педагога.

Следовательно, проведение вышеприведенного историографического анализа позволяет утверждать, что избранная нами тема исследования является ак-

туальной для современного этапа возрождения национальной педагогической культуры вообще и развития теории профессионального педагогического образования в частности и требует дальнейшего исследования в теоретическом и экспериментально-практическом направлениях.

Можно обозначить исходную точку генезиса исследуемой проблемы началом 70-х годов XX века – периодом, когда в США появились первые публикации, которые раскрывают проблемы использования феномена компетентности в теории и практике учебы. Невзирая на то, что к началу 70-х гг. термин «компетентность» уже был в научном обращении (это было сделано С. Дейли, Р. Уайтом, Н. Хомским и др.), именно из обозначенного отмеченного периода началось его активное распространение, что можно рассматривать как начало становления компетентностной парадигмы образования. К этому периоду уже сложилась

государственная система педагогического образования, и организация работы вуза приобрела современный вид. Далее зафиксировав единицу исследуемого исторического процесса.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым в отечественной системе образования. Идеи компетентностного подхода в обучении рассматривались исследователями П.Я. Гальпериным, В.В. Краевским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным, Г.П. Щедровицким и др. Ориентация на освоение умений, обобщенных способов деятельности является ведущей в работах этих ученых. В данном русле были разработаны отдельные учебные технологии и учебные материалы.

Работы С.Т. Шацкого и его последователей – Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова – в области теории и практики развивающего обучения были фактически основоположниками компетентностного подхода.

Список использованной литературы:

1. McClelland D.C. Testings for Competence Rather Than for "Intelligence5" / D.C. McClelland // *American Psychologist*. – 1973. – Vol. 28, no. 1. – P. 1-14.
2. Гавришчак Г.Р. Компетентність та ключові компетенції викладача ВНЗ / Г.Р. Гавришчак // Професійні компетенції та компетентності вчителя : Матеріали регіонального наук.-практ. семінару. – Тернопіль, 2009. – С. 31-33.
3. Глузман Н.А. Бінарний культурологічний і компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів / Н.А. Глузман // Гуманізація навчально-виховного процесу : Збірник наукових праць. – Слов'янськ, 2012. – С. 6-70.
4. Карпова Л.Г. Сутність професійної підготовки викладача / Л.Г. Карпова // Педагогічна підготовка викладачів вищих навчальних закладів : матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Харків: ОВС, 2012. – 164 с.
5. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
6. Словник іншомовних слів / под ред. О.С. Мельничука. – К.: Головна редакція української радянської енциклопедії АПН УРСР, 1974. – 775 с.
7. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования [Электронный ресурс] / Е.А. Ямбург. – URL: <http://www.mgppu.ru/ru/practice/conf/doc.php?d=159>, http://www.physics.uni-altai.ru/home/sculov/club/view.php?id_pub=58

References:

1. McClelland D.C. Testings for Competence Rather Than for "Intelligence5". *American Psychologist*, 1973, vol. 28, no. 1, pp. 1-14.
2. Gavrishchak G.R. Competence and key competencies of a university teacher. In: *Profesiini kompetentsii ta kompetentnosti vchitelya*: Mat. Regional'nogo Nauk.-prakt. Seminaru [Professional competencies and competencies of a teacher: Materials of Regional Scientific-practice Seminar]. Ternopil', 2009, pp. 31-33. (Ukrainian)

3. Gluzman N.A. Binary culturological and competence approach to professional training of future teachers. In: *Gumanizatsiya navchal'no-vikhovnogo protsesu*: Zbirnik Nauk. Prats' [Humanization of the educational process: Collection of Scientific Works]. Slov'yans'k, 2012, pp. 6-70. (Ukrainian)

4. Karpova L.G. The essence of professional teacher training. In: *Pedagogichna pidgotovka vkladachiv vishchikh navchal'nikh zakladiv*: Mat. Mizhvuzivs'koï Nauk.-praktich. Konf. [Pedagogical training of teachers of higher educational institutions: Materials of Interuniversity Scientific-practical Conference]. Kharkiv: OVS Publ., 2012. 164 p. (Ukrainian)

5. Kun T. *Struktura nauchnykh revolyutsii* [Structure of scientific revolutions]. Moscow, 1975. (Rus.)

6. Mel'nichuk O.S. (Ed.) *Slovník inshomovnikh slov* [Dictionary of foreign words]. Kyiv: The main edition of the Ukrainian Soviet encyclopedia of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR, 1974. 775 p. (Ukrainian)

7. Yamburg E.A. *Garmonizatsiya pedagogicheskikh paradigm – strategiya razvitiya obrazovaniya* [Harmonization of pedagogical paradigms – strategy of education development]. URL: <http://www.mgppu.ru/ru/practice/conf/doc.php?d=159>, http://www.physics.uni_altai.ru/home/sculov/club/view.php?id_pub=58 (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ПОЛЯКОВА Ирина Александровна – аспирант кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, г. Луганск, e-mail: turjanskof@mail.ru

Irina A. POLYAKOVA – Post-graduate student of the Chair of Pedagogy of Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, e-mail: turjanskof@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.12.2020 г.
Received 22.12.2020

УДК [373.5.016:54]:[504+17.022.1]

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ ПРИ ВЕДУЩЕЙ РОЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ

С.В. Роман*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск*

Аннотация: Для обеспечения стабильности существования ценностей в профессиональной педагогической сфере необходимо научно обоснованное построение системы формирования аксиологических начал личности, которая опирается на методологические основы педагогической аксиологии. В статье анализируются аксиологические составляющие системы ценностных координат, которые обеспечивают экологически оправданное ценностное отношение обучающихся к природе и определяют переход от информационно-директивной (традиционной) модели формирования эколого-гуманистических ценностей в процессе общего химического образования, характеризующейся приоритетностью передачи знаний, к гуманистической модели, ориентированной на личностное развитие обучающихся.

Определен перечень основополагающих ценностей, которые можно формировать и корректировать средствами общего химического образования, и критерии, по которым осуществлялся их отбор. К базовым составляющим системы эколого-гуманистических ценностей нами отнесены: человек, его «Я», человечество, общество, природа, биосфера, Земля, Вселенная; жизнь, смысл жизни, здоровье, здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности (экохимическая безопасность), благополучная экология как условие жизни; гуманность, достоинство, самоограничение, ценность общения; морально-ценностное отношение к природе и людям, позитивная индивидуальная экологическая ответственность, экоцентричное экологическое сознание, сохранение природы и окружающей среды для будущих поколений; ценности науки и культуры, научная картина мира; ценности свободного выбора и творческой деятельности.

Ключевые слова: педагогическая аксиология, формирование ценностей и ценностных ориентаций эколого-гуманистической направленности, общее химическое образование.

FORMATION OF SYSTEM OF ECOLOGICAL VALUES OF PUPILS WITH LEADING ROLE OF SCHOOL CHEMISTRY COURSE

S.V. Roman*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk*

Abstract: To ensure the stability of the existence of values in the professional pedagogical sphere, a scientifically grounded construction of a system for the formation of the axiological principles of a person is necessary, which is based on the methodological foundations of pedagogical axiology. In article are analyzed axiological components of system of valuable coordinates which provide ecologically justified valuable relation of school students to the nature and define transition from the information and administrative (traditional) model of formation of ecological and humanistic values in the course of school chemical education which is characterized by priority of transfer of knowledge to the humanistic model focused on personal development of pupils.

Are defined the list of fundamental values which it is possible to form and correct means of school chemical education, and criteria by which their selection was carried out. We refer to the basic components of the system of ecological and humanistic values: man, his "I", humanity, society, nature, biosphere, Earth, Universe; life, the meaning of life, health, healthy lifestyle, life safety (environmental and chemical safety), healthy ecology as a condition of life; humanity, dignity, self-restraint, the value of communication; moral and value attitude towards nature and people, positive individual environmental responsibility, ecocentric environmental awareness, preservation of nature and the environment for future generations; values of science and culture, scientific picture of the world; the values of free choice and creative activity.

Keywords: pedagogical axiology, formation of values and valuable orientations of an ecological and humanistic orientation, school chemical education.

Совокупность разнообразных отношений человека к миру и самому себе, которые порождаются жизненными потребностями и модифицируются системой символов и средств культуры, образует системно-иерархическую психическую структуру – аксиосферу, или мир ценностей. Человек постоянно находится в состоянии целеустремленной активности, поэтому каждая отрасль его взаимодействия с окружающим миром всегда подлечит ценностному освоению. В таком контексте для обеспечения стабильности существования ценностей в профессиональной педагогической сфере необходимо научно обоснованное построение системы формирования аксиологических начал личности, которая опирается на методологические основы педагогической аксиологии. В основе педагогической аксиологии лежит понимание и утверждение ценностей человеческой жизни, обучения и воспитания, педагогической деятельности и образования в целом.

Ценностные ориентации, выступая центральным понятием педагогической аксиологии, являются одной из главных, «глобальных» характеристик личности, а их развитие – основным заданием гуманистической педагогики и важным путем развития общества. По мнению А.В. Кирьяковой, содержательная сторона ценностного ориентирования сегодня в значительной степени игнорирует приоритет общечеловеческих ценностей в реальной общеобразовательной практике, а способы передачи учителем ценностного отношения к миру «в готовом виде» препятствуют развертыванию процесса восхождения самой личности воспитанника к ценностям путем от абстрактного к конкретному. Из-за этого система ценностей общества, общечеловеческой культуры остается для большинства школьников на абстрактном,

нейтральном для личности уровне [4, с. 112]. Поэтому сущность процесса ориентации обучающихся в мире ценностей следует понимать как самостоятельное, адекватное ведущим ценностям общества следование личности.

Однако в отсутствии четких моральных ориентиров ценностные ориентации молодежи развиваются преимущественно хаотически. Проведенный нами анализ широкого круга актуальных исследований и публикаций социологического и психологического характера показал, что в ценностном сознании молодежи можно выделить такие характеристики:

- комбинация противоположных оценок;
- нестабильность, переменчивость;
- эклектичность, сочетание элементов разных ценностей;
- «приниженность» идеалов, доминирование прагматичных установок;
- ориентация на гедонистические ценности, получение наслаждения («кайфа»);
- преимущество инструментальных ценностей над терминальными.

Безусловно, динамика нынешнего времени, характеризующаяся противоречивостью внутренних влияний политических, экономических, культурных и собственно образовательных факторов, предопределяет духовное кризисное состояние социума. Отдельно отметим экологический кризис, который приобрел планетарный масштаб и напрямую связан с кризисом духовности, поскольку «духовность неотделима от чувства единства с Природой, Миром, Вселенной, от стремления к высшим ценностям и идеалу Смысла, Истины, Добра и Красоты. Именно потеря духовности и смысла жизни принадлежит к числу наиболее глубоких факторов наблюдаемого сегодня распада общества в

целом и многих индивидуальных человеческих личностей» [2, с. 31].

Сегодня знания, не освещенные нравственностью, духовностью, не прошедшие сквозь призму эколого-гуманистических ценностей, могут принести неисправимый вред человечеству. Рассмотрение причин экологического кризиса и путей выхода из него предусматривает, наряду с традиционными биологическими, географическими, социальными и философскими аспектами, также и химический подход.

Последний базируется на том, что основой процессов жизнедеятельности, как и основой изменений химического состава окружающей среды, является превращение веществ. Следовательно, усвоение химической культуры (культуры повсеместной химически безопасной деятельности) становится фактором выживания в реальных условиях экологических рисков, имеющих преимущественно химический характер. Именно поэтому химическая культура должна рассматриваться как неотъемлемая составляющая экологической культуры, а понимание в диалектическом единстве пользы и вреда продуктов химического производства и промышленных химических процессов должно стать непосредственной основой формирования жизненной компетенции обучающихся, их ценностной ориентации средствами химии как учебного предмета.

Таким образом, среди стратегических приоритетов формирования ценностей обучающихся в процессе общего химического образования должна быть четкая аксиологическая определенность этого процесса, ведь смысл взаимоотношений человека и природы можно постигнуть, исходя из проблемы ценностей. Эколого-гуманистические ценности молодого поколения могут формироваться только на основе глубокого, духовного ценностного

познания сути природы. В системе ценностных координат, которые обеспечивают экологически и гуманистически оправданное ценностное отношение воспитанников к природе, должны входить такие положения:

1. Наивысшей и абсолютной ценностью бытия является не человек, а природа – творец и оберег жизни, которая создала самую развитую его форму – человека.

2. Природа – это самостоятельный ценный субъект взаимодействия; целостная, активная, деятельная и вариативная сила бытия, которая проявляется в жизненном творчестве, это жизнь во всех ипостасях ее проявления – физических и духовных.

3. Природа – «колыбель жизни», человек – самый совершенный «ребенок» в ней, наибольшая надежда природы.

4. Ощущение выразительности природы (любого объекта, явления, существа) является ощущением ценности жизни, уникальности каждой формы ее проявления; лишь поняв ценность жизни и собственную духовную личностную значимость в этом мире, человек способен понять ценность других форм существования в природе и ценность жизни в целом.

5. Отношение к природе является отношением к самому себе, ведь не только человек живет в природе, но и природа живет в человеке.

6. Каждый фрагмент природы, его нормальное существование в целостном биосферном организме является своеобразным гарантом дальнейшей судьбы человеческого рода.

7. Сохранение природы – это сохранение своей жизни в частности и жизни как непревзойденного феномена Вселенной в целом.

8. Природа имеет исключительную витальную ценность не только благодаря утилитарной ценности, но и широкому спектру

других ценностей – исторической, патриотической, религиозной, эстетической, этической, символической, духовной, эталонной, музейной, научной, образовательной, воспитательной, экологической, а также ценностей существования, наследия, свободы, вдохновения, защиты от разных болезней.

Перечисленные ценности природы порождают соответствующие им моральные нормы. Так, сохранение жизни, содействие его развитию – добро, а безразличное, безосновательное уничтожение жизни – зло. Наилучший стимул морального самоконтроля в момент неизбежности уничтожения жизни – совесть, а наилучшее проявление нравственности в отношении природы – альтруизм (бескорыстное сочувствие, способность к своему ограничению во имя природы, отказ от владения и присвоения абсолютного права на другую жизнь) [1, с. 28-31; 5, с. 174-177].

Указанная система ценностных координат, в свою очередь, определяет переход от информационной директивной (традиционной) модели формирования эколого-гуманистических ценностей в процессе общего химического образования, которая предоставляет приоритетность передаче знаний, к гуманистической модели, ориентированной на личностное развитие обучающихся. В гуманистической модели формирования эколого-гуманистических ценностей:

– природа рассматривается не как объект влияния, а как субъект общения;

– этика ответственности включает не только ответственное отношение к окружающей среде в настоящее время, но и ответственность за состояние окружающей среды для будущих поколений (уважение прав будущих поколений на полноценную окружающую среду);

– условия, в которых осуществляется образовательный процесс, способствуют проявлению личностных качеств, активизации мышления, социальной активности и адаптации (создается гуманистическая образовательная среда – среда для построения собственного «Я» воспитанника);

– условия, которые определяют экологически и этически оправданное поведение, определяются не системой запретов, а основываются на мотивации учеников, которая обусловлена эмоциональным чувственным переживанием природы (мотивация рассматривается как фактор, который способен сделать экологические проблемы личностно значимыми для обучающихся);

– сбалансированно используются разные каналы передачи информации через включение разных форм учебной деятельности [3, с. 3].

В последнее время распространяется тенденция к выработке личностью собственной ценностной системы на основе ценностного релятивизма. В то же время учитель по роду своей деятельности должен воспитывать подрастающее поколение в духе ориентации на нетленные нормы, принципы и ценности, что неподвластно времени. В связи с этим особую актуальность приобретает определение основополагающих (базовых) эколого-гуманистических ценностей, которые имеют высокую степень универсализации, т. е. поддерживаются подавляющим большинством общества. Определяя перечень основополагающих ценностей, которые возможно формировать и корректировать средствами общего химического образования, мы исходили из следующего:

– указанные ценности должны быть адекватными содержанию педагогической деятельности:

а) иметь формирующий, преобразующий характер;

б) отвечать принципам этики, добра, человечности, нравственности;

в) включать общественную и личностную значимость;

г) обеспечивать стойкое позитивное отношение личности к окружающей действительности;

– в перечень таких ценностей следует включить в первую очередь самого человека и те сферы жизнедеятельности, в которых он самостоятельно утверждает себя как личность, а также приобретает общечеловеческие и национальные ценности.

С учетом выше отмеченного в базовый перечень нами включены такие ценности и ценностные ориентации:

– человек, его «Я», человечество, общество, природа, биосфера, Земля, Вселенная;

– жизнь, смысл жизни, здоровье (духовное, моральное и физическое), здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности (экохимическая безопасность), благополучная экология как условия жизни;

– гуманность, достоинство, самоограничение, человеческие отношения (человечность, ценность общения, взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество и др.);

– моральное ценностное отношение к природе и людям, позитивная индивидуальная экологическая ответственность, эгоцентричное экологическое сознание, сохранение природы и окружающей среды для будущих поколений;

– ценности науки, научных знаний, процесса познания, научной деятельности, истина, научная картина мира, научный и технический прогресс;

– культурные ценности (ценности произведений культуры, ценность языка, обычаев, традиций и др.);

– внутренняя свобода, ценности свободного выбора (самоопределение, саморазвитие, самореализация, самостоятельное и критическое мышление, самоконтроль и др.) и творческой деятельности, условия для сво-

бодного и творческого саморазвития;

– ценностные ориентации:

а) познание и признание законов природы в моральных ценностных отношениях в системе «человек – природа»;

б) позитивная групповая и общественная экологическая ответственность;

в) экологическая воспитанность;

г) целостность и качество экологической среды человека;

д) здоровый образ жизни, здоровье населения;

е) рациональное природопользование, ограничение потребления;

ж) практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой;

з) забота о природных условиях существования будущих поколений.

Усвоение такой системы ценностей поможет подростку овладеть наукой о жизни в гармонии с природой, самим собой и другими людьми.

Список использованной литературы:

1. Борейко В.Е. Экологическая этика : краткий курс экологической этики для вузов и старших классов средних общеобразовательных школ / В.Е. Борейко // Гуманитарный экологический журнал. – 2007. – Т. 9, вып. 2. – С. 22-51.
2. Гончаренко С.У. Педагогічна сутність гуманітаризації шкільної освіти / С.У. Гончаренко, Ю.І. Мальований // Рідна школа. – 1994. – № 10. – С. 30-33.
3. Греханкина Л.Ф. Формирование ценностных ориентаций школьников / Л.Ф. Греханкина // Школа. – 2003. – № 4. – С. 2-7.
4. Стратегические цели и аксиологический базис образования в XXI веке // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 110-114.
5. Тарасенко Г.С. Естетична цінність природи в системі стратегічних орієнтирів екологічного виховання / Г.С. Тарасенко // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 170-177.

References:

1. Boreiko V.E. Environmental ethics: a short course in environmental ethics for universities and senior classes of secondary schools. *Gumanitarnyi ekologicheskii zhurnal = Humanitarian ecological journal*, 2007, vol. 9, issue 2, pp. 22-51. (Rus.)
2. Goncharenko S.U., Mal'ovani Yu.I. Pedagogical day of humanitarization of school education. *Ridna shkola = Native school*, 1994, no. 10, pp. 30-33.
3. Grekhankina L.F. Formation of value orientations of schoolchildren. *Shkola = School*, 2003, no. 4, pp. 2-7. (Rus.)
4. Strategic goals and axiological basis of education in the XXI century. *Pedagogika = Pedagogy*, 2005, no. 10, pp. 110-114. (Rus.)

5. Tarasenko G.S. The aesthetic value of nature in the systems of strategic environments of the ecological community. *Pedagogika i psikhologiya = Pedagogy and psychology*, 1997, no. 1, pp. 170-177.

Информация об авторе / Information about the author

РОМАН Сергей Владимирович – д.пед.н., к.хим.н., профессор кафедры педагогики, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), доцент Луганского государственного педагогического университета, г. Луганск, e-mail: roman.sergej.1974@gmail.com

Sergey V. ROMAN – Dr. Sci. (Pedagogical), Cand. Sci. (Chemistry), Professor of the Chair of Pedagogy, Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Associate Professor of Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, e-mail: roman.sergej.1974@gmail.com

Статья поступила в редакцию 07.12.2020 г.
Received 07.12.2020

УДК 378.016:796:7.01

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т.Т. Ротерс

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь физического воспитания с эстетическим в процессе проведения занятий физической культурой в высших учебных заведениях. Определена актуальность формирования с помощью физической культуры личности студента на основе требований Государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики. Проанализировано состояние мотивации студентов к систематическим занятиям физической культурой. Представлены данные констатирующего эксперимента. Выявлены педагогические условия формирования личности студентов на занятиях физической культурой. Определена важность наполнения физкультурных занятий эстетическим содержанием как основного механизма повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Показана сущность физического воспитания и эстетического в модели гармонического духовно-физического развития личности студента. Выявлен эстетический потенциал содержания занятий физической культурой на основе применения специфических средств взаимодействия физического и эстетического воспитания, специфических методов эстетического воздействия, соблюдения технических условий выполнения физических упражнений по направлению, амплитуде, темпоритму, усилиям, состоянию материально-технической базы для занятий, что воздействует на эстетические чувства и представления студентов, вызывает эмоциональное удовлетворение занимающихся. Показана роль преподавателя в данном процессе. Представлены выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

Ключевые слова: физическое воспитание, эстетическое воспитание, эстетический потенциал, занятия физической культуры, мотивация к занятиям.

AESTHETIC POTENTIAL OF HIGHER SCHOOL STUDENTS PHYSICAL EDUCATION

T.T. Roters

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk

Abstract: The relationship of physical education with aesthetic education during physical education classes in higher educational institutions was examined in the article. The relevance of physical culture formation of the student's personality was determined on the basis of the requirements of the State educational standards of the Lugansk People's Republic. The level of students' motivation to systematic physical education classes was analyzed. The data of the ascertaining experiment were presented. The pedagogical conditions of students' personality formation at physical education classes were revealed. The importance of aesthetic content of physical education classes as the main mechanism for increasing students' motivation to physical education classes was determined.

The essence of physical education and aesthetic education in the model of harmonious spiritual and physical development of students' personality was shown. The aesthetic potential of the content of physical education classes was revealed on the basis of the use of specific means of interaction of physical and aesthetic education, specific methods of aesthetic influence, compliance with the technical conditions for the fulfillment of physical exercises in the direction, the amplitude, the tempo, the efforts, the state of the material and technical base for classes, which affects the aesthetic students' feelings and perceptions, causes emotional students' satisfaction. The role of the teacher in this process was shown. Conclusions and prospects for further research were presented.

Keywords: physical education, aesthetic education, aesthetic potential, physical education lesson, motivation to systematic education.

В современных условиях совершенствования физического воспитания в высших учебных заведениях на первый план выходит формирование личности студентов на занятиях физической культуры. Основной задачей выступает формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, регулярным занятиям физическими упражнениями.

В Государственных образовательных стандартах высшего образования Луганской Народной Республики предусматривается обязательное введение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в очной форме обучения, а также элективных дисциплин, что направлено на формирование физической культуры личности студента и ее подготовки к будущей профессиональной деятельности (Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. Стандарты образования. URL: <https://minobr.su/educations-standarts.html>).

Содержание рабочих программ по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» и элективным дисциплинам способствует формированию общекультурной компетенции, направленной на формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы свидетельствует:

- 44,1 % студентов считают, что современная система физического воспитания в высших учебных заведениях является недостаточной эффективной;

- 78,6 % не устраивает материально-техническая база;

- 63,4 % не удовлетворены гигиеническими нормами условий, в которых проводятся занятия по физическому воспитанию.

Это обуславливает низкие показатели мотивации к систематическим занятиям физической культурой, потому что преобладают не внутренние положительные мотивы, а внешняя принудительность. Лишь 15 % студентов посещают занятия для получения удовольствия от занятий физическими упражнениями. Для 28,3 % студентов единственным устойчивым мотивом для занятий является получение зачета; 16,4 % студентов посещают занятия для улучшения здоровья; 17,6 % – для совершенствования физических качеств; 21,6 % – через заботу о красивой фигуре.

Большинство студентов (88,2 %) мотивированы на занятия современными фитнес-технологиями, так как они, по мнению студентов, являются более интересными, имеют более эмоциональный характер, улучшают настроение, увеличивают энергозатраты организма. Кроме того, студенты считают, что такие занятия способствуют гармоническому духовно-физическому развитию через взаимосвязь физического воспитания с эстетическим.

В результате проведенного констатирующего этапа эксперимента на базе ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» было определено, что студентам различных структурных подразделений (89,1 %) нравятся занятия физической культурой в вузе. Наиболее значимой причиной привлекательности занятий физическим воспитанием является личность преподавателя, который проводит занятия (56,5 %), методика преподавания и эмоциональный фон занятий (по 51 %), а также подбор упражнений и содержание учебных занятий (42,1 %).

Установлено, что 46,8 % студентов связывают занятия физическими упражнениями с формированием своей личности. При этом в формировании красоты тела заинтересованы 75,6 %;

формировании осанки – 56,6 %, стремлении к победе – 54,8 %, воспитании дисциплинированности – 47,5 %.

Важное значение студенты отводят мотивации к занятиям физическим воспитанием (60,8 %) как побудительной причине формирования профессионально-прикладных качеств.

Анализ результатов анкетирования позволил установить, что студенты для себя определили наиболее важные профессионально-прикладные знания, умения и навыки. Среди них – знания о ведении здорового образа жизни (59,3 %), знания о влиянии физических упражнений на организм (54 %), умения и навыки проведения подвижных игр (45,9 %) как приоритетных для проведения занятий со школьниками различных возрастных групп, а также знания методики физкультурных занятий (41,8 %).

Установлено, что наиболее важными педагогическими условиями формирования личности студентов на занятиях физической культурой являются:

- формирование мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями на основе индивидуального подхода;

- наполнение занятий физическим воспитанием когнитивным содержанием как основа формирования мировоззрения личности студентов;

- формирование знаний, умений и навыков использования современных физкультурно-оздоровительных технологий для удовлетворения индивидуальных потребностей;

- конструктивное взаимодействие преподавателя и студентов на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

При реализации данных педагогических условий большую роль играет наполнение физкультурных занятий эстетическим содержанием.

В педагогической науке связь эстетического воспитания с физическим основана на общей цели – воспитании гармонически развитой личности на основе комплексного подхода, что дает возможность преодолеть односторонность в учебно-воспитательной работе и обеспечить целостность духовного, физического и нравственного развития личности [1].

Эстетическое воспитание в процессе физического выявляет содержащиеся в нем эстетические элементы и превращает их в средство эстетического развития, образования и формирования человека.

Вопрос об эстетических элементах в физической культуре и спорте, по мнению А.Б. Шербо и Д.Н. Джолы [2], относится к числу малоисследованных. Однако при этом авторы выделяют следующие основные эстетические моменты.

Во-первых, это красота самого спортивно-физического процесса (упражнения, игры, спортивного выступления и т. п.).

Во-вторых, красота спорта – это также красота человеческого тела, его совершенство.

В-третьих, красота спорта – это красота и нравственный облик спортсмена, его духа, смелость, мужество, воля к победе, умение уважать своего соперника, с достоинством принять не только победу, но и поражение.

В-четвертых, важны и эстетика условий проведения занятий физической культурой, эстетика организации спортивных соревнований.

Мы считаем, что это высказывание может в полной мере относиться и к процессу физического воспитания студентов.

На понятийном уровне слово «потенциал» в широком смысле предусматривает запас, совокупность всех имеющихся средств и возможностей для достижения определенной цели. Челове-



Рисунок – Алексей Федорович Лосев

Figure – Alexey F. Losev

ческий потенциал совмещает в себе навыки, умения, знания, таланты, благодаря которым он может развиваться и достигать определенных высот творческого развития (URL: <https://elhow.ru/ucheba/opredelenija/p/chto-takoe-potencial>).

Понятие «эстетический» связано с понятием «эстетика». Согласно А.Ф. Лосеву, предметом эстетики является выразительная форма, к какой бы области действительности она ни относилась. А.Ф. Лосев отмечал, что практически каждая область общественной жизни может стать источником эстетики, которая впитывает и концентрирует специфику любой социально-исторической конкретики (URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Эстетика>).

Для определения эстетического потенциала занятий физической культурой проанализируем их эстетические возможности. Так, в рабочих программах по физической культуре для вузов определяется целевая направленность физического воспитания, что ориентирует преподавателя на формирование физической культуры студентов, слагаемы-

ми компонентами которой выступают высокий уровень здоровья, физического развития, формирование оптимального уровня знаний, умений и навыков, двигательных способностей, мотивация на осуществление физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, эффективной профессиональной деятельности.

Формирование оптимального уровня знаний, умений и навыков, двигательных способностей проходит на занятиях физической культурой за счет различного содержания физических упражнений (гимнастических, игровых, легкоатлетических и др.). При этом эффект от воздействия физических упражнений связан с мотивацией и интересом студентов к различным видам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Определено, что многообразные физические упражнения могут вызвать эстетические переживания, связанные с восприятием внешней физической красоты занимающегося, красоты элементов строя, движений под музыку, а также с получением в процессе выполнения упражнений ощущения «мышечной радости», наслаждения от своего крепкого телосложения, уверенности движений.

Установлено, что эстетический потенциал занятий физической культурой зависит от применения специфических средств взаимодействия физического и эстетического воспитания. Это могут быть музыкально-ритмическое сопровождение, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес-технологии, выразительное движение, а также в применяемых специфических методах эстетического воздействия – показ физических упражнений с высокой выразительностью движений; красочное, эмоционально-

выразительное объяснение. При этом большая роль отводится преподавателю, который влияет на студентов внешним видом, мимикой, жестами, культурой движения.

Показателем красоты и культуры движений как эстетических параметров физических упражнений является правильное соблюдение технических условий выполнения по направлению, амплитуде, темпоритму, усилиям, что вызывает эмоциональное удовлетворение занимающихся. В нашем варианте 68,4 % студентов указали на то, что испытывают эмоциональное удовольствие от технически правильного выполнения упражнений.

Эстетическим потенциалом обладает и состояние материально-технической базы высшей школы, что воздействует на эстетические чувства и представления студентов. В нашем варианте студенты различных курсов получили задание оценить по 10-балльной шкале эстетическое состояние спортивного зала, в котором проводятся занятия физической культурой. Студенты 1-го курса оценили эстетическое состояние спортивного зала на 9,5 балла; студенты выпускных курсов – на 6,2 балла (девушки – на 7,05 балла, а юноши – на 5,4). Следовательно, от курса к курсу повышается эстетическая оценка и эстетические требования к

состоянию материально-технической базы.

В качестве вывода отмечаем, что формирование физической культуры студентов на занятиях физической культурой тесно связано с формированием эстетической культуры, где доминирующую позицию занимает красота походки, осанки, культура движений.

В качестве перспектив дальнейших исследований необходимо определить педагогические условия достижения студентами физического совершенства как эстетического идеала, а также повысить уровень эстетической подготовки преподавателей физической культуры.

Список использованной литературы:

1. Шевченко Г.П. Эстетическое воспитание в школе / Г.П. Шевченко. – Киев: Радянська школа, 1985. – 144 с.
2. Щербо А.Б. Красота воспитывает человека / А.Б. Щербо, Д.Н. Джолла. – Киев: Радянська школа, 1977. – С. 96.

References:

1. Shevchenko G.P. *Esteticheskoe vospitanie v shkole* [Aesthetic education at school]. Kiev: Radyans'ka shkola Publ., 1985. 144 p. (Rus.)
2. Shcherbo A.B., Dzhola D.N. *Krasota vospityvaet cheloveka* [Beauty educates a person]. Kiev: Radyans'ka shkola Publ., 1977, p. 96. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

РОТЕРС Татьяна Тихоновна – д.пед.н., профессор, директор Института физического воспитания и спорта, проректор по научно-педагогической работе, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания Луганского государственного педагогического университета, г. Луганск, e-mail: roters@list.ru

Tatiana T. ROTERS – Dr. Sci. (Pedagogical), Professor, Director of the Institute of Physical Education and Sports, Vice-Rector for Scientific and Pedagogical Work, Head of the Chair of Theory and Methods of Physical Education of Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, e-mail: roters@list.ru

Статья поступила в редакцию 12.12.2020 г.
Received 12.12.2020

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

УДК 374.72

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖИТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Л.Н. Беленчук ^a, О.Л. Янушкявичене ^b*Институт стратегии развития образования Российской академии образования,
г. Москва, Россия ^a;**Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва, Россия ^{a, b}*

Аннотация: В статье рассматриваются жития русских святых, в которых обнаруживается ряд типических черт: стремление к праведной жизни, преодоление соблазнов, победа духовного над житейским, плотским. Дидактичность русской житийной литературы проявляется не только в высоких духовных примерах богоугодия, но в самых обычных жизненных ситуациях. Неслучайно первые святые Руси – князья Борис и Глеб – не монашеского звания, а высокородные, но обычные миряне. Эта простота и обыденность русских житий делает их ближе к читателю, духовно наставляет его, не морализируя, заставляет переживать ситуации, встречающиеся и в повседневной жизни.

Жития домонгольского периода и времени ига различаются по своей дидактичности. Если в домонгольский период яснее выглядели черты жертвенности во имя любви, то в период ига житийные персонажи часто – мученики за христианскую веру. Таков, например, Михаил Черниговский, не склонившийся даже под угрозой смерти. Характерные черты героев русских житий – скромность, чистота, трудолюбие, нестяжательство – учат читателя жизни по заповедям, в духе Богоугодия. Это происходит как бы исподволь, с помощью рассказов различных происшествий из жизни святых. В житиях отсутствует морализаторство, прямое наставление – и этим они дидактичны и ценны для сегодняшнего читателя.

Ключевые слова: жития русских святых, типические черты, дидактичность, монашество, миряне, Феодосий Печерский, Сергей Радонежский.

EDUCATIONAL VALUE DOMESTIC LIVING LITERATURE

L.N. Belenchuk ^a, O.L. Yanushkevichene ^b*Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education,
Moscow, Russia ^a;**Orthodox St. Tikhon University for the Humanities, Moscow, Russia ^{a, b}*

Abstract: The article examines the lives of Russian saints, in which a number of typical features are revealed: the desire for a righteous life, overcoming temptations, the victory of the spiritual over the everyday, carnal. The didacticism of Russian hagiographic literature is manifested not only in high spiritual examples of God-pleasing, but in the most ordinary life situations. Not by chance – the first saints of Russia – Princes Boris and Gleb, are not monastic rank, but ordinary laymen. This simplicity and commonness of Russian lives makes them closer to the reader, instructs him spiritually, without moralizing, makes him experience situations that occur in ordinary life.

The lives of the pre-Mongol period and the time of the Yoke differ in their didacticism. If in the pre-Mongol period, the features of sacrifice in the name of love looked clearer, then in the period of the Yoke, hagiographic characters are often martyrs for the Christian faith. Such, for example, Michael Chernigovsky, not bending even under threat of death. The characteristic features of the heroes of Russian lives – modesty, purity, diligence, non-possessiveness – teach the reader to live according to the commandments, in the spirit of Pleasing God. This happens as if gradually, with the help of stories of various incidents from the life of the saints. In the lives there is no moralizing, direct instruction – and this is why they are didactic and valuable for today's reader.

Keywords: the life of Russian saints, typical features, didacticism, monasticism, laymen, Theodosius Pechersky, Sergiy Radonezki.

Самые ранние жития русских святых относят к XI веку. Они оказывали и оказывают глубокое воспитательное воздействие, так как в них сочетаются духовные наставления и мирские рассуждения. В житиях обнаруживаются некоторые типические черты: неукоснительное стремление героя к богоугождению и праведной жизни, мужественное преодоление всевозможных препятствий и искушений на этом пути и, наконец, торжество духа и победа над «плотью», т. е. мирскими, сиюминутными интересами. Жития содержат важнейшие признаки дидактичности: истинность, преемственность, повторяемость.

Характерной чертой русских житий является обилие мирских рассуждений, в отличие от, скажем, византийской традиции.

Житие делает своего героя участником общего хода истории, сопоставляет его с библейскими героями (например, Александра Невского – с Иисусом Навином, Святополка Окаянного, убившего святых Бориса и Глеба, – с Каином и т. п.). События, происходившие в России, в житиях получали общие, всемирные корни. Педагогическое воздействие оказывали образность и красочность житийного рассказа. Жития учили примерами поступков известных всем людям святых.

Так, в житии святых Бориса и Глеба (кстати, отличие русских житий состоит и в том, что если их византийские аналоги описывают в основном путь епископов и монахов, то первыми канонизированными святыми Руси стали миряне) рассказывается о смирении и любви к своему брату князя Бориса: «...сказала ему дружина: "Поди сядь в Киеве на отцовском столе: все воины под твоей рукой". Он же им ответил: "Не могу я поднять руку на брата моего старшего: он мне как отец"» [4, с. 285].

Даже в страшной ситуации князь Борис не нарушает заповеди. Здесь, как и в других житиях, главным мотивом действий является любовь. Основанием любви к брату является любовь к отцу, любовь к отцу основана на любви к Богу. Любовь к Богу является основанием поступков святых и в других житиях.

Автор жития при этом ощущал себя причастным делам и словам святого. Поэтому и у читателей создавалось чувство причастности жизни святых.

Примечательным в житийной литературе домонгольского периода является житие игумена Киево-Печерского монастыря – Феодосия Печерского.

Профессор русской словесности Московского университета С.П. Шевырев писал, что особое значение Киево-Печерской лавры состояло именно в образовании духовном, нравственном и словесном. «Земная власть склонялась перед этим монастырем» [5; 7].

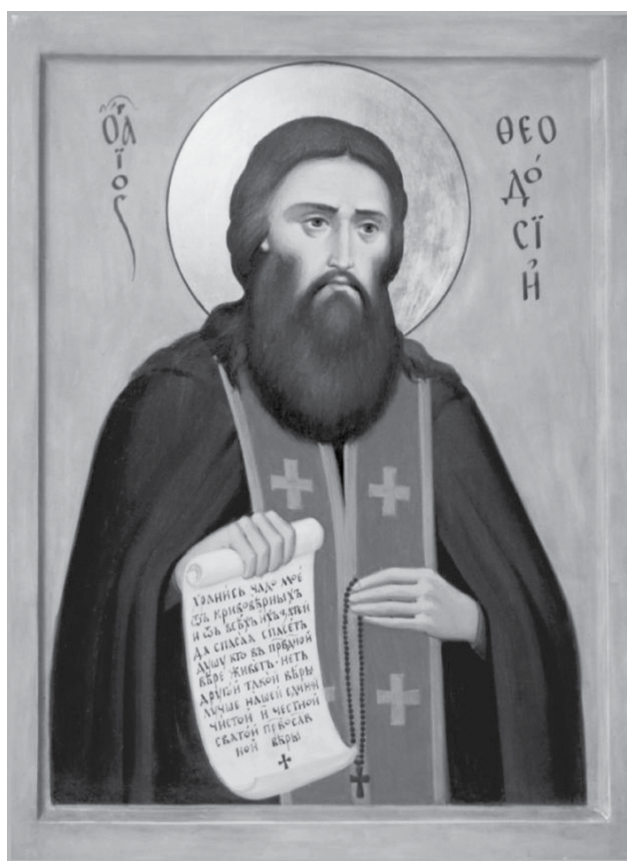


Рисунок 1 – Преподобный Феодосий Печерский, игумен
Picture 1 – The Monk Theodosius of the Caves, abbot

Этот монастырь одним из первых был устроен русскими. Основатель его, любечский мирянин Антоний, после посещения Афона стал монахом. Он ископал себе пещерку, где и подвизался, а позже у князя Изяслава выпросил всю гору под монастырь. Св. Антоний воспитал Феодосия, который и стал игуменом, ввел студийский устав (общежительный устав Феодора Студита, который имел воспитательный характер: соборная молитва выше келейной, трапеза и средства общие, никто ничего не мог назвать своим, запрет милостыни инокам, запрет ходить к другому в кельи, выходить за ворота) и с перерывами сохранялся на всем периоде истории монастырей.

Житие Феодосия появилось в 80-е годы XI века. Его автор, монах Нестор, лично не знал Феодосия, т. к. появился в монастыре после кончины преподобного, однако скрупулезно собирал все сведения о своем герое у его учеников. В итоге получилось не официальное описание (хотя Нестор следовал всем канонам житий), но живой и честный рассказ о жизненном пути Феодосия. В нем читаем: «Рос он телом, а душой тянулся к любви Божией, и ходил каждый день в церковь Божию, со всем вниманием слушая чтение божественных книг. Не приближался он к играющим детям, как это в обычае у малолетних, но избегал их игр, одежду носил старую»

и залатанную. И не раз уговаривали его родители одеться почище и пойти поиграть с детьми. Но он не слушал этих уговоров и по-прежнему ходил, словно нищий. К тому же попросил он отдать его учителю поучиться божественным книгам, что и сделали. Скоро постиг он всю грамоту, так что поражались все уму его и способностям, и тому, как быстро он всему научился» [4, с. 309].

Этот простой текст настраивает читателя на волну нестяжательства и тяги к знаниям, учебе. С 13 лет по смерти отца Феодосий начинает, несмотря на протесты матери, трудовую жизнь: «...вместе со смердами выходил в поле и работал там с великим смирением» [4, с. 309].

Трижды уходил из дома Феодосий, жаждущий духовных подвигов и монастырской аскезы, и дважды мать силой возвращала его. В житии с силой показывается, как Феодосий не мог слушаться неблагочестивых наставлений матери, пытавшейся привязать его к миру.

Наконец, достиг он кельи св. Антония и умолил его принять к себе. Мать Феодосия долго уговаривала его вернуться в мир и жить с ней, но святой все же убедил ее принять постриг в женском монастыре. «Это ты меня убедил, – обращается к нему мать, – что ничтожен наш кратковременный мир» [4, с. 321].

Просты и дидактичны поучения Феодосия к братии:

- Постное время очищает ум человеку.
- Помыслы возрастут – сотворится грех.
- Не собирайте именья в кельях.

– Не относитесь с брезгливостью и недоверием к иноверцам. Апостолу Петру, гнушавшемуся язычников, послан был сосуд с нечистыми гадами и сказано: «Что Бог очистил, тем человек не скверни».

Уже будучи игуменом, Феодосий старался во всем услужить своей братии: сам носил воду, колот дрова «не давая ни рукам, ни ногам своим покоя» [4, с. 343].

Почувствительна история ночного возвращения святого от князя Изяслава, когда везший его возница, видя нищую одежду путешественника, и полагая, что это простой монах, решил посадить его вместо себя на коня, а сам улегся в телегу спать. Феодосий безропотно сел, куда ему велели, и ночью вез мирно спавшего возницу. Утром тот был поражен почестями, которые оказывали простому монаху встречные вельможи, а затем и братия монастыря. Возница испугался, думая: «Кто же это, что все так кланяются ему?» А Феодосий, взяв его за руку, ввел в трапезную и велел досыта накормить и напоить, и, дав ему денег, отпустил [4, с. 347].

Подобный пример необыкновенной скромности святого переключается с житием преподобного Сергия Радонежского, которого также не знавшие его люди принимали за простого монаха.



Рисунок 2 – Святой благоверный князь Михаил Черниговский

Figure 2 – Saint Blessed Prince Mikhail of Chernigov

После монголо-татарского порабощения героические образы житийной литературы становятся иными. Воспитательный идеал выражался уже не в образах «невинно убиенных», а в подвигах мучеников за веру. Таким является, например, житие черниговского князя Михаила. В 1246 году князь Михаил поехал в Золотую Орду получить ярлык на княжение. У хана Батыя существовал обычай заставлять христиан поклоняться идолам. Узнав об этом, Михаил Черниговский воскликнул: «Я бы хотел кровь свою пролить за Христа и веру христианскую». Его родня убеждала его взять грех на душу с тем, чтобы потом весь народ его отмолил; но Михаил отказался. По преданию, уже отрезанная его голова проговорила: «Христианин есмь».

Житие оценивало смерть князя Михаила как жертву, принесенную русским народом во искупление грехов.

Воспитательное значение имело и житие Ефросиньи Суздальской – дочери Михаила Всеволодовича. Она после смерти жениха приняла постриг в Ризположенском монастыре в Суздале. Ефросинья одна из всех близких укрепила отца в его подвиге. Она не только была праведна, но и образованна, не пренебрегая земными науками – грамматикой, риторикой, философией, математикой, и стала со временем игуменьей монастыря.

Ярким воспитательным примером является житие Сергия Радонежского (1321–1391). Из его анализа следует, что в монастыре, основанном Сергием Радонежским, осуществлялся педагогический принцип воспитания средой, которая была проникнута идеалом единения по образу Святой Троицы. Огромное значение для распространения этого идеала имела святость самого Сергия Радонежского. Послушание, единомыслие, отказ от мирских благ характеризовали воспитательное воздействие монастырской жизни.

Проповедуя нестяжательство, Сергей Радонежский не приветствовал попрошайничества. Известна история, когда он, не имея никакой пищи, нанялся делать крыльцо у зажиточного крестьянина, попросив у него как оплату за свой труд заплесневелых сухарей.

Другим важным принципом педагогической системы преподобного Сергия Радонежского являлась каждодневная совместная работа монахов. Эта работа могла быть и духовной (молитва, богослужение), и физической.

В житии содержится очень важная для православия мысль: воспитание в «страхе Божьем» рождает бесстрашие земное, препятствует человеку идти на компромиссы с совестью. Мысль о значении воспитания страха Божьего, который порождает способность противостоять злу, была воспринята классической отечественной педагогикой. К.Д. Ушинский писал о «страхе Божиим» и «страхе человеческом» и противопоставлял их по действию на человека.

Преподобный Сергей показывал пример внутренней свободы своим отношением со всеми окружающими, включая сильных мира сего. Рядом со страхом Божиим, как основой воспитания, присутствовала идея любви и смирения: «Любовь равно имея ко всем человекам, никогда же в ярость не впадал».

Известна личная скромность игумена, которого посетители принимали за рядового монаха из-за бедной одежды и смиренного поведения. Глубокое смирение и сознание своих недостатков – стимул духовного совершенствования, «внутреннего делания». Духовные идеалы Сергия Радонежского с помощью подвижников и учеников преподобного распространились по другим монастырям средневековой Руси.

Личностный подвиг преподобного Сергия обогатил русскую культуру чувством высоты человеческого призвания. Можно сопоставить его деятельность с исихастским Возрождением в Византии. А.С. Запесоцкий и А.В. Карпов пишут [3], что «игумену Радонежскому принадлежит утверждение на Руси новой идеи личности, отражающей гуманистический дух русского Предвозрождения, – которое было столь непохоже на западное, хотя во

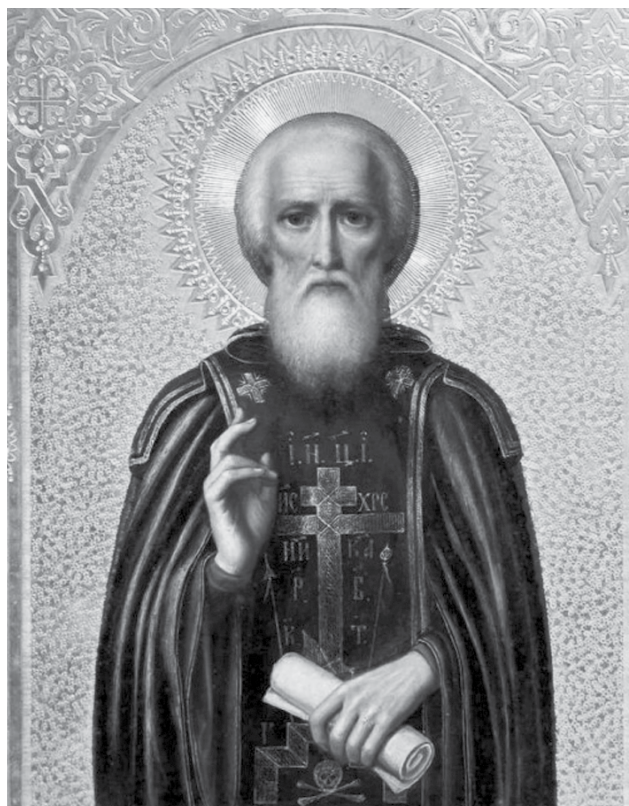


Рисунок 3 – Преподобный Сергей Радонежский, игумен

Figure 3 – Venerable Sergius of Radonezh, abbot

многом с ним и перекликалось». Авторы пишут о том, что Сергей Радонежский явил собой возможность бесконечного совершенствования человека вплоть до его святости, «божественного состояния». В своей жизни преподобный Сергей явил то, к чему стремилось, но не достигло Возрождение на Западе – утверждение высокого достоинства каждой человеческой личности, не самой по себе, а в тесной связи с Богом.

Таким образом, можно сказать, что характерными чертами русских житий, предопределившими их воспитательный характер даже и до сего времени, являются монументальность, масштабность описываемых событий, художественная образность, удивительная цельность и простота, доступность для любого возраста, свободолобие и высота идеалов личности. Г.В. Вернадский отмечает, что, возможно, самым главным результатом дидактической литературы на Руси явилось «новое чувство моральной ответственности каждого человека за свои дела и даже мысли, поддерживало которое идея будущей жизни и Страшного Суда». Он считает, что под влиянием подобной литературы в русском характере «произошла важная психологическая трансформация» [1, с. 289].

Христианский идеал жизни стал важным фактором национального сознания.

Список использованной литературы:

1. Вернадский Г.В. Киевская Русь / Г.В. Вернадский. – Тверь-Москва, 1996.
2. Житие и чудеса преподобного Сергия, игумена Радонежского, записанные преподобным Епифанием Премудрым, иеромонахом Пахомием Логофетом и старцем Симоном Азарьиным. – Сергиев Посад, 2001.
3. Запесоцкий А.С. Великий русский просветитель / А.С. Запесоцкий, А.В. Карпов // Педагогика. – 2007. – № 5. – С. 3-13.
4. Памятники литературы Древней Руси. XI – начало XII века / Сост. Л.А. Дмитриев, Д.С. Лихачев. – М., 1978.
5. Памятники литературы Древней Руси. XIV – середина XV века / Сост. Л.А. Дмитриев, Д.С. Лихачев. – М., 1981.
6. Шевырев С.П. История русской словесности / С.П. Шевырев. – СПб., 1887. – Ч. 1.

References:

1. Vernadskii G.V. *Kievskaya Rus'* [Kievan Rus]. Tver-Moscow, 1996. (Rus.)
2. *Zhitie i chudesa prepodobnogo Sergiya, igumena Radonezhskogo, zapisannye prepodobnym Epifaniem Premudrym, ieromonakhom Pakhomiem Logofetom i startsem Simonom Azar'inym* [The life and miracles of the Monk Sergius, Abbot of Radonezh, recorded by the Monk Epiphanius the Wise, Hieromonk Pachomius Logofet and Elder Simon Azaryin]. Sergiev Posad, 2001. (Rus.)
3. Zapesotskii A.S., Karpov A.V. The great Russian educator. *Pedagogika = Pedagogy*, 2007, no. 5, pp. 3-13. (Rus.)
4. Dmitriev L.A., Likhachev D.S. (Compilers) *Pamyatniki literatury Drevnei Rusi. XI – nachalo XII veka* [Monuments of literature of Ancient Russia. XI – early XII century]. Moscow, 1978. (Rus.)
5. Dmitriev L.A., Likhachev D.S. (Compilers) *Pamyatniki literatury Drevnei Rusi. XIV – seredina XV veka* [Monuments of literature of Ancient Rus. XIV – mid-XV century]. Moscow, 1981. (Rus.)
6. Shevyrev S.P. *Istoriya russkoi slovesnosti* [History of Russian literature]. St. Petersburg, 1887, part 1. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

БЕЛЕНЧУК Лариса Николаевна – к.ист.н., старший научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСПО РАО), e-mail: larisa_belenchuk@mail.ru

ЯНУШКЯВИЧЕНЕ Ольга Леонидовна – д.пед.н., д.мат.н., профессор Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, г. Москва, e-mail: olgjan@mail.ru

Larisa N. BELENCHUK – Cand. Sci. (Historical), Senior Researcher of Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, e-mail: larisa_belenchuk@mail.ru

Olgja L. YANUSHKYAVICHENE – Dr. Sci. (Pedagogy), Dr. Sci. (Mathematical), Professor of St. Tikhon Orthodox University of the Humanities, Moscow, e-mail: olgjan@mail.ru

Статья поступила в редакцию 27.12.2020 г.
Received 27.12.2020

УДК 37.0:17

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.А. Кирмач^a, И.В. Костенко^b

*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск^{a, b};
Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,
г. Луганск^a*

Аннотация: В статье рассматривается история возникновения, становления и развития педагогической деонтологии, непосредственно этимология самого термина, а также проведена вербализация ведущего семантического компонента. Проанализированы основные философские учения и теоретические подходы разных авторов к данной проблеме. Установлена взаимосвязь и выявлена степень дифференциации таких понятий, как «право» и «долг».

В статье актуализируются задачи психологической деонтологии, проводится обзор исследований, осуществленных на разных исторических этапах становления деонтологии. Представлен компаративный анализ уровней сформированности педагогической науки древности и Средневековья, а также на современном этапе развития педагогики. Отмечены факторы, ставшие движущей силой для осуществления реформ в сфере образования. Описываются различные подходы к периодизации становления и развития деонтологии как науки о должном профессиональном поведении. Кроме того, перечислены основные личностные и профессиональные качества учителя, необходимые для реализации его педагогической деятельности. Подчеркивается значимость определенных нормативных требований, предъявляемых к практикующему педагогу. Определен статус учителя, его обязанности и особенности профессионального поведения. Автор обращает внимание на личный пример педагога как метод обучения и воспитания в процессе формирования личности ребенка.

Ключевые слова: нравственность, этические нормы и требования, долг, деонтология, педагог, профессиональная деятельность.

ETHICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

G.A. Kirmach^a, I.V. Kostenko^b

*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk^{a, b};
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk^a*

Abstract: The article examines the history of the formation and development of pedagogical deontology, presents an analysis of the main philosophical teachings on this issue. The relationship is established and the degree of differentiation of such concepts as "right" and "duty" is revealed.

A comparative analysis of the levels of formation of pedagogical science of antiquity and the Middle Ages, as well as at the present stage of development of pedagogy is presented. The factors that have become the driving force for the implementation of reforms in the field of education are noted. Various approaches to the periodization of the formation and development of deontology as a science of proper professional behaviour are described. In addition, the main personal and professional qualities of a teacher are listed, which are necessary for the implementation of his pedagogical activity. The status of the teacher, his duties and features of professional behaviour have been determined. The author draws attention to the teacher's personal example as a method of teaching and upbringing in the process of forming a child's personality.

Keywords: morality, ethical standards and requirements, duty, deontology, teacher, professional activity.

Социальные и экономические преобразования на современном этапе развития общества стали основой для социокультурных преобразований, актуализирующих процессы гуманизации образовательной системы, что послужило изменением целевых ориентиров в организации педагогической деятельности и поспособствовало повышению требований к уровню нравственной подготовки учителя.

По мнению множества российских исследователей, существенный отпечаток на моральный облик педагога накладывают следующие факторы: общее падение нравственности, девальвация ценностей, снижение престижа педагогической профессии в российском обществе (А.И. Абдурахманов, Э.Г. Гарунов, Г.А. Караханова, К.М. Левитан, Н.В. Махова, Н.В. Мацуй, Н.Д. Никандров, В.Н. Цатуров и др.).



Рисунок 1 – Иеремия (Джереми) Бентам
Figure 1 – Jeremiah (Jeremy) Bentham

В связи с недостаточной разработанностью теории и практики деонтологической подготовки учителю сложно объективизировать нравственные ценности и соответствовать требованиям кодекса профессиональной этики педагога (Е.И. Артаманова, Г.П. Караханова, К.М. Кортаева, К.М. Левитан, Л.В. Мардахаев, Г.П. Медведева и др.).

Современной школе необходим такой учитель, который способен воплотить гуманистическую парадигму в систему школьного образования, быть толерантным и обладать высоким уровнем деонтологической готовности. Эти факторы стали предпосылкой для смены образовательных парадигм и переориентации в подходах к профессиональной подготовке педагогов. Повышение качества профессиональной подготовки педагогов стало необходимостью, и теперь к обновлению содержания педагогического образования, основанного на гуманистических ценностях, предъявляются высокие требования.

В первой половине XIX века в научный оборот было введено понятие «деонтология» (от греч. *deontos* – «должное» и *logos* – «учение»). Автором данного термина стал английский историк, философ-моралист и правовед Иеремия Бентам (J. Bentham). Он изложил свои основные идеи в фундаментальном труде о теории нравственности *Deontology or the science of morality* («Деонтология, или Наука о морали») и предложил

вербализовать введенное им понятие как «науку о должном и надлежащем, раскрывающую основы нравственности в целом, формы проявления долженствования, посредством которых основы нравственности проявляются в требованиях и содержании социальных законов, обуславливающих различные формы поведения человека, а также в общих социальных нормах и правилах» [1].

Еще в древности возникла проблема проявления этики в профессиональном поведении человека и остается актуальной по сей день. Но, несмотря на этот факт, ее особенности не были раскрыты автором в полной мере.

С помощью компаративного анализа зарубежных и отечественных научных трудов, посвященных изучению генезиса деонтологического знания, были выделены главные особенности становления научных взглядов ученых о деонтологии как науке о должном профессиональном поведении (И.Г. Аксенов, И. Бентам, М.П. Васильева, А.А. Грандо, Г.М. Григорьев, Е.В. Коробова, Г.П. Медведева, Н.М. Скоромец и др.).

Анализ литературы помог обнаружить различные подходы к периодизации становления и развития деонтологии как науки. Так, научные труды по медицине и психологии, исследующие основные аспекты деонтологии, выделяют следующие периоды ее развития:

- догиппократовский,
- гиппократовский,
- послегиппократовский [2].

Однако следует отметить, научные основы педагогической деонтологии остаются малоисследованными, кроме того, нет четко сформулированного понятия и до сих пор не определено место деонтологии в общей и профессиональной педагогике.

Нормы поведения человека в конкретной профессиональной деятельности стали объектом исследований еще в античные времена. Это было обусловлено:

- зарождением этических представлений в рамках философского учения о морали (Аристотель, Квинтилиан, Платон, Сенека, Сократ);
- разработкой основных идей критической философии о моральном законе и о долге человека и общества как ценностях высшего нравственного порядка (И. Кант);
- формулировкой первых профессиональных правил и норм, регламентирующих деятельность человека (Авиценна, Гален, Гиппократ);
- появлением морально-этических воззрений религиозного характера в буддизме, исламе, иудаизме, христианстве и других религиях.

В этот исторический период была переосмыслена значимость определенных нормативных

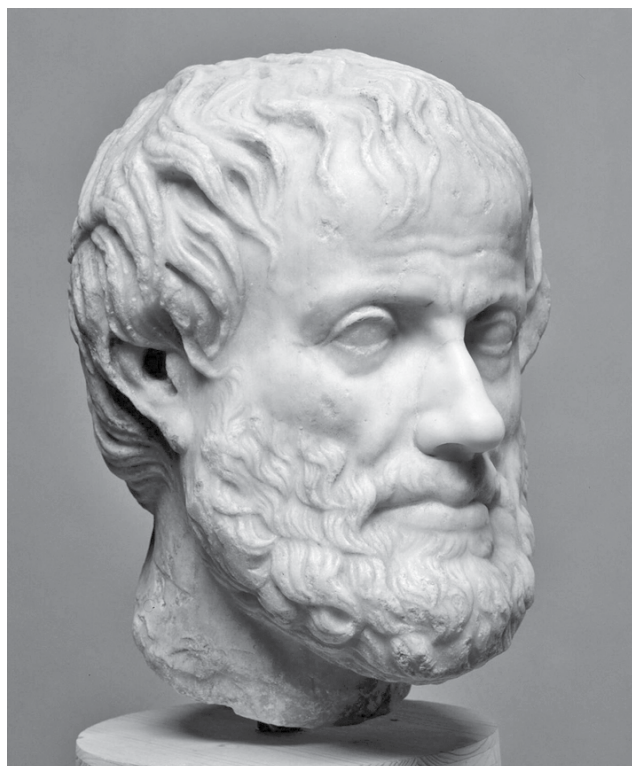


Рисунок 2 – Аристотель
Figure 2 – Aristotle

требований к профессиональной деятельности и поведению учителей, которые разрабатывались философами и педагогами с учетом конкретных требований сложившейся социально-исторической ситуации развития общества (М.П. Васильева, Г.А. Караханова, Е.В. Коробова, К.М. Кортаева, К.М. Левитан, М.Е. Орешкина и др.).

Педагогическая деонтология не имела ярко выраженного гуманного содержания в средневековой феодальной Европе, поскольку в основу ее развития легли ведущие положения религиозной философии.

В результате исторического анализа представлений об эволюции норм и профессионального поведения и требований к личности учителя была выявлена их социокультурная обусловленность существующими в обществе религиозными традициями.

Еще в древнем мире было заложено формирование этических представлений о профессиональном поведении и долге, о необходимых для врача и учителя профессиональных качествах, о моральных требованиях к деятельности педагога и его личности.

Педагогическая деятельность была популярной и имела высокую общественную значимость в Древней Греции (750 год – II-I века до н. э.). По мнению Аристотеля, Платона и Сократа, педагог должен воспитывать молодое поколение в первую очередь физически, готовить его к защите инте-

ресов, прав и собственности господствующего класса (каким являлись рабовладельцы). Знание характеризовалось как высшая ценность и благо, а воспитание и обучение себя и своих детей были признаны священным долгом и основной обязанностью взрослого человека [5, с. 32-51].

В Древнем Риме (753 год до н. э. – 476 год н. э.) педагогические идеи греков получили дальнейшее развитие в трудах философов – Квинтилиана, Овидия, Сенеки, Цезаря, Цицерона и других, которые считали, что в формировании личности человека значимую роль играют когнитивные навыки, труд, опыт, любовь к детям, родителям и к родине. По их мнению, педагогом может стать только высокообразованный человек, который любит своих воспитанников, понимает, ценит и изучает их особенности и поведение [5, с. 54-71].

В Средние века (XIV-XVI века) особую популярность приобрели схоластические идеи о том, что успех школьного воспитания и обучения детей напрямую зависит от строгости педагога, его умения наказывать учеников за непослушание и лень.

Для периода Реформации в европейских странах (XVI-XVII века) было характерно образование христианских братских общин и братских учебных заведений, в которых педагоги работали на условиях договора. Любовь к детям, дисциплинированность, старательность, кротость, терпение,



Рисунок 3 – Публий Овидий Назон (Publius Ovidius Naso)

Figure 3 – Publius Ovidius Nason



Рисунок 4 – Ян Амос Коменский
Figure 4 – Jan Amos Comenius

смирение являлись главными требованиями к личностным и профессиональным качествам учителя, что было указано в школьных уставах того времени. Основой воспитательного воздействия на ребенка считался положительный пример педагога.

Одним из первых ученых-педагогов, стоявших у истоков гуманистических идей эпохи Возрождения, стал великий чешский педагог того времени Ян Амос Коменский (1592-1670). Коменский считал, что статус учителя и его должность определяют особенности его поведения и его профессиональные обязанности. Он разработал идеи педагогического реализма, критически оценил схоластический опыт школы эпохи Средневековья, заложил фундаментальные основы нового содержания школьного образования, которое опиралось на передовые взгляды педагогов и на достижения науки. В своей главной работе «Великая дидактика» ученый выделил нравственность, добродетель, образование, благочестие и религиозность как главные качества, составляющие основу личности учителя и любого образованного человека [4, с. 26].

Почти все актуальные проблемы нашли свое отражение в дидактических представлениях Я.А. Коменского, которые являют собой предмет современной педагогики. Ученый полагал, что проблема воспитания нравственности в человеке является наиболее значимой, взаимосвязанной с отношением общества и человека к воспитанию, а основы развития нравственности человека должны быть заложены непосредственно в учебно-воспитательном процессе.

Я.А. Коменский характеризовал честность, справедливость, мудрость, умеренность, выносливость в труде, мужество как главные черты проявления добродетели у человека. По мнению педагога, процесс формирования этих качеств должен брать свое начало в самом раннем возрасте, буквально с первых лет жизни ребенка. Средства развития данных добродетелей не должны сводиться к одним только наставлениям родителей и учителей, их необходимо систематически подкреплять нравственными делами и поступками.

Огромное значение в нравственном воспитании ребенка Коменский придавал собственному примеру нравственного поведения педагога, а также примерам из жизни и примерам, взятым из исторических и литературных источников [4].

Благодаря выполненному историческому анализу эволюции представлений о необходимых профессиональных качествах педагога выяснилось, что формирование в человеческом обществе представлений и требований к профессиональным качествам педагога и врача имеет социокультурную обусловленность, что во многом взаимосвязано с религиозными традициями.

По результатам междисциплинарного анализа историко-педагогических источников, а также работ по философии и праву можно сделать вывод, что в исторический период – первая половина XVIII века – вплоть до XX века – выдвигаемые буржуазным обществом требования к уровню профессионализма представителей различных социальных профессий, к уровню развития их профессиональных качеств, к их профессиональному долгу и поведению были более высокие, что, в свою очередь, отразилось в профессиональных нормах и кодексах.

В философских теориях рассматриваемого исторического периода в качестве научных оснований изучения профессионального поведения были приняты теория утилитаризма и теория морали, что послужило предпосылкой к появлению деонтологии как самостоятельной науки о должном профессиональном поведении (И. Бентам, К.М. Левитан, Г.П. Медведев, Дж. Милль, Н.И. Овчаренко, Р. Сагу, О.Ф. Скакун и др.).

И. Кант (1724–1804) внес значительный вклад в развитие философии, разработав философские основы теории морали. В своих трудах «Критика практического разума» и «Критика чистого разума», написанных в критический период становления его философских взглядов, И. Кант дал теоретическое обоснование категориям долга и императивным положениям нравственного закона морали. Философом была определена и сформулирована их непосредственная взаимосвязь:

«Долг и обязанность – проявляются в нашем отношении к моральному закону» [3].

Теория морали Канта объясняет, что не стремление человека к счастью наполняет его поступки моралью, и не направленность поведения человека на достижение благ, не симпатия или любовь делает его поступки моральными, а лишь уважение морально-нравственного закона и следование долгу. О достоинстве личности возможно вести речь лишь тогда, когда у нее есть свобода.

Выводы, сделанные на основании теоретического анализа основных философских учений, говорят о том, что установление взаимосвязи и выявление степени дифференциации таких понятий, как «право» и «долг», соответствуют задачам деонтологии, которая считает долг первичным и предполагает неукоснительное соблюдение обязанностей, а естественные права человека – основным генератором и мощным средством функций морального контроля.

Подводя итоги всему вышеизложенному, отметим главное: понятие «деонтология» в процессе развития философии прочно вошло в научный оборот и крепко укоренилось в нем, стало употребляться при раскрытии представлений о должном поведении представителей определенной профессии.



Рисунок 5 – Иммануил Кант
Figure 5 – Immanuel Kant

Список использованной литературы:

1. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства / И. Бентам. – М.: РОССПЭН, 1998. – 415 с.
2. Веселова Е.К. Психологическая деонтология : дисс. ... д-ра психол. наук / Е.К. Веселова. – СПб., 2003. – 402 с.
3. Кант И. Критика практического разума / И. Кант // Сочинения : в 6 т. – М.: Мысль, 1965. – Т. 4. – С. 311-505.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 656 с.
5. Мудрость тысячелетий / авт.-сост. В. Балезин. – М., 2010. – 304 с.

References:

1. Bentam I. *Vvedenie v osnovaniya npravstvennosti i zakonodatel'stva* [Introduction to the foundations of morality and legislation]. Moscow: ROSSPEN Publ., 1998. 415 p. (Trans. from Engl.)
2. Veselova E.K. *Psikhologicheskaya deontologiya*: Dis. D-ra Psikhol. Nauk [Psychological deontology: Dis. of Dr. Sci. (Psychol.)]. St. Petersburg, 2003. 402 p. (Rus.)
3. Kant I. Critique of practical reason. In: *Sochineniya*: v 6 t. [Works: in 6 vol.]. Moscow: Mysl' Publ., 1965, vol. 4, pp. 311-505. (Trans. from German)
4. Komenskii Ya.A. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical essays]. Moscow: Pedagogika Publ., 1982, vol. 1. 656 p.
5. Balezin V. (Author-comp.) *Mudrost' tysyacheletii* [The wisdom of millennia]. Moscow, 2010. 304 p. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

КИРМАЧ Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, директор Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, член МПОО «Объединение православных ученых», г. Луганск, e-mail: galina_44@i.ua

КОСТЕНКО Иван Васильевич – студент 2-го курса магистратуры Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета, г. Луганск, e-mail: vanya.20.1992@mail.ru

Galina A. KIRMACH – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor of the Chair of Pedagogy of Lugansk State Pedagogical University, Director of the Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, member of the MPOO "Association of Orthodox Scientists", Lugansk, e-mail: galina_44@i.ua

Ivan V. KOSTENKO – 2nd year Student of the Magistracy of the Institute of Pedagogy and Psychology at Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, e-mail: vanya.20.1992@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 19.12.2020 г.
Received 19.12.2020*

РАЗДЕЛ 3. ДОВУЗОВСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.017.92

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ГИМНАЗИСТОВ В СИСТЕМЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Э.Г. Бабаян

МАОУ «Екатерининская гимназия № 36», г. Краснодар, Россия

Аннотация: Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Ключевая роль отводится созданию оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала гимназистов посредством построения гармоничного целостного педагогического процесса, основанного на этнокультурных ценностях родного края.

Интеграция программ основного и дополнительного образования в гимназии предполагает усиление духовно-нравственной составляющей содержания образования. Реализация проекта «Мудрость предков – зеркало для потомков» предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый участник педагогического процесса разделяет ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, стремясь к их воплощению в практической жизнедеятельности. Участвуя в подобных мероприятиях, наши гимназисты примеряют к себе новые гражданские роли, делают первые шаги на пути к гражданской ответственности по возрождению традиционных духовно-нравственных ценностей. Ведь общество может выжить и сохранить свою уникальную культуру, если будет наследовать те духовные ценностные ориентиры, на которых держалось всю историю своего существования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, мудрость предков, православная педагогика, просвещение, детство, семья.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SYSTEM OF COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

E.G. Babayan

*Municipal autonomous educational institution "Catherine's Gymnasium No. 36",
Krasnodar, Russia*

Abstract: Spiritual and moral education is the formation of a value attitude to life, ensuring sustainable, harmonious development of a person, including the education of a sense of duty, justice, responsibility and other qualities that can give a high meaning to a person's deeds and thoughts. The key role is assigned to the creation of optimal conditions for the comprehensive development of the spiritual and moral potential of high school students through the construction of a harmonious integral pedagogical process based on the ethnocultural values of the native land. The integration of basic and additional education programs in the gymnasium implies strengthening the spiritual and moral component of the educational content. The implementation of the project "Wisdom of the ancestors – a mirror for posterity" involves the creation of a socially open space in which each participant in the pedagogical process shares the key meanings of spiritual and moral values, striving to translate them into practical life. By participating in such events, our high school students try on new civic roles, take the first steps towards civic responsibility for the revival of traditional spiritual and moral values. After all, society can survive and preserve its unique culture if it inherits those spiritual values that have supported the entire history of its existence.

Keywords: spiritual and moral education, the wisdom of the ancestors, Orthodox pedagogy, enlightenment, childhood, family.

*Прежде всего, научить Вере,
Потом другим наукам...*
Схиархимандрит Иоанн (Маслов)

Нас, педагогов, объединяет одна из главнейших задач, стоящих перед обществом, – раскрытие духовно-нравственного потенциала обучающихся на различных ступенях образования, усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, любви к Родине и семье.

В концепции модернизации российского образования воспитание рассматривается как нравственный приоритет в образовании, а важнейшей задачей воспитания заявлено формирование у обучающихся гражданской ответственности и духовности. Наступил ответственный этап в формировании единого воспитательного пространства, основанного на сближении и соработничестве государства и церкви в главном деле – воспитании человека.

Весь опыт мировой истории говорит о том, что общество, лишенное духовной и нравственной основы, не может рассчитывать на благополучное существование. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека [2, с. 39].

Сегодня каждый из нас понимает потребность в возрождении и развитии духовных традиций нашего Отечества.

В связи с этим ключевая роль образовательных учреждений, и нашей гимназии в частности, заключается в создании оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала гимназистов посредством построения гармоничного целостного педагогического процесса, основанного на этнокультурных ценностях родного края.

Наш педагогический коллектив, как и многие другие, находится в поиске путей, форм, средств по воспитанию гимназистов в системе всестороннего развития личности. В этом поиске мы обращаемся к опыту православной педагогики. Ведь основой русской педагогики всегда было воспитание на примере христианских идеалов.

Современная отечественная педагогика развивается по трем основным направлениям:

– первое – имеет целью модернизацию педагогических технологий, ориентированных на формирование у обучающихся предметных компетенций;

– второе – характеризуется наполнением личностно-ориентированными технологиями;

– третье – обращено к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания.

Как показывает педагогическая практика нашей гимназии, третье направление наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта с духовным обогащением общества. Важно, чтобы процесс образования и воспитания был применен к конкретной культурно-исторической традиции.

Интеграция программ основного и дополнительного образования в гимназии предполагает усиление духовно-нравственной составляющей содержания образования по предметам и развивающей направленности уроков.

Так, тематика учебных предметов Кубановедения и Основ духовно-нравственной культуры переплетена с государственными, народными, национальными и религиозными традициями.

Изучение учебных предметов «Русская литература» и «Родная литература» имеет высокую духовную ценность для гимназистов. Ведь произведения русских классиков несут духовно-нравственный смысл. Невозможно понять поэтические произведения В. Жуковского, Н. Некрасова, А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой, прозу И. Бунина, Н. Гоголя, Ф. Достоевского, Н. Лескова, Л. Толстого, не владея православными истинами. Открывая для себя эти произведения, гимназисты прикасаются к главным, вечным ценностям: поиск смысла жизни, своего внутреннего мира, осознание предназначения человека.

В содержание программы предмета «Музыка» входит история развития духовной музыки. С развитием пения и музыки на Руси стали появляться талантливые композиторы. Следует назвать одного из первых известных композиторов духовной музыки – В.П. Титова, певчего дьяка, в течение 20 лет составившего 135 песнопений. Духовная музыка звучит в произведениях А. Архангельского, М. Глинки, А. Гречанинова, С. Рахманинова, П. Чайковского и многих других композиторов.

История преподает нашим гимназистам уроки, освященные веками. «Война есть не только потрясение, но и духовное испытание и духовный суд», – писал И.А. Ильин. Сохранились рассказы о чудесных явлениях Казанской иконы Божией Матери в Ленинграде, на Курской дуге, в Сталинграде, в Кенигсберге. «На войне нет атеистов», – говорят фронтовики. В трудный час, на пороге смерти, миллионы сердец горели молитвой к Богу.

Знамена времени указывают нам, что отложить на будущее духовное и нравственное обновление нашего народа – значит безнадежно ослабить нас перед лицом неприятеля [1, с. 73].

Особый интерес представляют предметы естественнонаучного цикла. Изучая явления премудрости и красоты природы, мы раскрываем богатство этого мира, поучаем гимназистов изумляться и радоваться красоте творения!

Общественная жизнь России на протяжении многих веков имела отличительную особенность – заботу о просвещении народа, и ступень за ступенью вела его к духовному совершенствованию. Слово «просвещение» есть только в русском языке, и означает оно не простое усвоение знаний, а совершенствование души, способность видеть истинную цель в жизни и творить добро [2, с. 56]!

В образовательном поле Екатерининской гимназии № 36 города Краснодара в основе учебно-воспитательной системы мы пытаемся интегрировать три обозначенных выше направления. В рамках этой интеграции в нашей гимназии с успехом реализуется долгосрочный социально значимый проект «Мудрость предков – зеркало для потомков», направленный на развитие духовно-нравственного потенциала гимназистов.

В рамках этого проекта проводятся мероприятия по продвижению семейно-обрядовой культуры, духовной преемственности поколений в семье. Формы реализации различны:

- моноспектакли «Вся гордость мира от матерей»,
- театрализованные представления «Святая Русь, храни веру православную»,
- научно-практические конференции «Благовещенские чтения».

С большим творческим потенциалом проходят мероприятия, посвященные семейным праздникам: тематические круглые столы «День Матери», «День Семьи», «День ребёнка», «День Петра и Февронии», раскрывающие возможности развития духовно-нравственного наследия семейных ценностей. Именно они дают мощный нравственный потенциал, стойкий психологический иммунитет и возможность формирования духовно-нравственных ценностей гимназистов.

Поэтапная реализация проекта раскрывает такие понятия, как духовность, нравственность, отцовство, материнство, детство. Ведь детство – это не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности. Это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, педагогов.

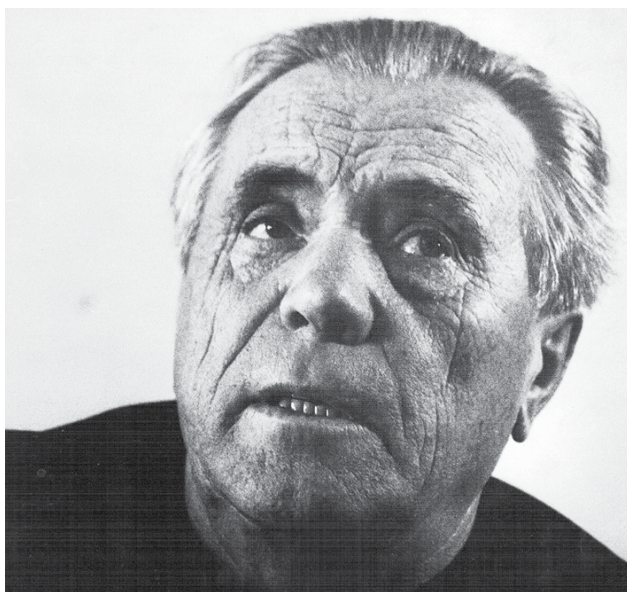


Рисунок – Виктор Петрович Астафьев
Figure – Victor P. Astafiev

В рамках проекта ко Всемирному дню ребенка разработана интерактивная игра «Счастливая азбука детства» (САД), целью которой явилось повышение уровня правовых знаний в детско-подростковой среде. Систематизирующей основой духовно-нравственного становления личности являются религиозные воззрения народа, а базовым элементом этой системы все-таки является семья.

К сожалению, забылись те принципы, на которых испокон веков строилась православная семья. Всепрощающая любовь, уважение, терпение – все это, сопровождаемое молитвой, не только спасало семью от распада, но и делало ее крепче и сильнее. Испокон веков на Руси семья служила опорой обществу. Семейные ценности были превыше всего.

Сегодня, когда понятие семьи так обесценивается, не грех было бы заглянуть в «святцы» «Домостроя». Школа, семья, церковь и государство много веков в единстве дополняли друг друга в воспитании благочестивого и образованного христианина [4, с. 67].

Безусловно, не надо насильно укладывать наших детей в «прокрустово ложе» нашей обыденности. Писатель Виктор Астафьев утверждал, что для добрых всходов ребенку нужен хотя бы один добрый, верующий человек среди взрослых, который мог бы взрастить зернышки добра и сберечь маленькие всходы. Пусть они принесут прекрасные плоды, из которых вырастут добрые и честные люди [3, с. 153].

В современном позитивном переосмыслении действительности по данному вопросу необходимо отметить огромную роль, которую сыграло признание за каждым старшеклассником права выбора собственной жизненной траектории. Именно его духовность, нравственность, образовательный и культурный уровень

становятся важными компонентами духовно-нравственного воспитания. Большую роль в этом процессе играют встречи с родителями, организация и проведение тематических круглых столов, родительских собраний.

Проводя подобную воспитательную работу, мы возвращаемся к иной морали, к иному пониманию духовного становления как ощущению мироздания. Данная проектная деятельность подсказала и продемонстрировала вполне очевидный возврат интереса наших ребят к традиционным ценностям, отечественной истории, семье, нравственности. Нам представляется, что сегодня наша гимназия способна быть питательной средой в деле укрепления наметившихся позитивных тенденций в формировании духовно-нравственной культуры личности гимназистов в условиях современной инновационной площадки.

Реализация проекта «Мудрость предков – зеркало для потомков» предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый участник педагогического процесса разделяет ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, стремясь к их воплощению в практической жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

1. Ильин И.А. О противлении злу силою. Не жалуйся на время – ты для того и рожден, чтобы сделать его лучше / И.А. Ильин. – М.: Эксмо-Пресс, 2017.
2. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2012. – № 9.
3. Прокопенко Н.М. Жанр пасторали и его актуализация в рассказах и повестях В.П. Астафьева 60–80-х годов : Автореф. ... дисс. канд. филол. наук / Н.М. Прокопенко. – Ишим, 2010.
4. Шугаев Илия. «Один раз на всю жизнь» / Илия Шугаев. – Издательский совет Русской Православной Церкви, 2007. – 208 с.

References:

1. Il'in I.A. *O protivlenii zlu siloyu. Ne zhaluisya na vremya – ty dlya togo i rozhden, chtoby sdelat' ego luchshe* [About resisting evil by force. Don't complain about the time – you were born to do it better]. Moscow: Eksmo-Press Publ., 2017. (Rus.)
2. Kondakov A.M. Spiritual and moral education in the structure of Federal state standards of general education. *Pedagogika = Pedagogy*, 2012, no. 9. (Rus.)
3. Prokopenko N.M. *Zhanr pastorali i ego aktualizatsiya v rasskazakh i povestiyakh V.P. Astaf'eva 60–80-kh godov*: Avtoref. Diss. Kand. Filol. Nauk [The pastoral genre and its actualization in the stories and stories of V.P. Astafiev 60–80s: Author's abstract of Dis. Cand. Sci. (Philol.)]. Ishim, 2010. (Rus.)
4. Shugaev Iliya. *"Odin raz na vsyu zhizn'"* ["Once for All Life"]. Publishing Council of the Russian Orthodox Church, 2007. 208 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

БАБАЯН Эмма Гарниковна – учитель биологии МАОУ «Екатерининская гимназия № 36», г. Краснодар, заслуженный учитель Кубани, e-mail: emma_2152@mail.ru

Emma G. BABAYAN – Teacher of Biology at Municipal autonomous educational institution "Catherine's Gymnasium No. 36", Krasnodar, Honored Teacher of Kuban, e-mail: emma_2152@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.12.2020 г.
Received 21.12.2020

УДК 373.015.311

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ю.В. Кушнарева

ГОУ ЛНР «Свердловская гимназия № 2», г. Свердловск, Луганская обл.

Аннотация: В статье на примере работы коллектива ГОУ «Свердловская гимназия № 2» раскрываются особенности формирования личности обучающегося в образовательном пространстве общеобразовательной школы.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, учебная деятельность, воспитательные мероприятия, экспериментальная деятельность, православная культура.

FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE EDUCATIONAL SCHOOL

Yu.V. Kushnaryova

State Educational Establishment of the Lugansk People's Republik "Sverdlovsk Gimnasium No. 2",
Sverdlovsk, Lugansk region

Abstract: Using the example of the work of the staff of the Sverdlovsk Gymnasium No. 2, the article reveals the features of the formation of a student's personality in the educational space of a general education school.

Keywords: moral and spiritual upbringing, training activity, educational activities, experimental activity, orthodox culture.

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. В современной науке почти все психологические теории личности едины в том, что личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а формируются и развиваются. Формирование личности – это, как правило, начальный этап становления личностных свойств человека [2, с. 23].

Для развития человека важен любой возраст. Однако школьный период – это особое время. Все стороны развития в процессе взросления подрастающего ребенка подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования, закладываются основы сознательного поведения, формируются

социальные установки. Все эти преобразования и определяют основные особенности личности детей школьного возраста. И происходят эти изменения в том числе в школе, в том самом образовательном пространстве.

Образовательное пространство – часть образовательной среды, представленная многоступенчатой системой связей и отношений, направленных на осуществление эффективного педагогического процесса.

На уровне образовательного учреждения важнейшими элементами образовательной среды являются субъекты образования (обучающиеся и преподаватели) и образовательные процессы, составляющие основу образовательного пространства. Образовательное пространство – это часть образовательной среды, где на субъективном уровне, уровне личного взаимодействия учащихся и учителей, создается

множество двусторонних отношений, а также двусторонних и многосторонних связей для осуществления образовательной деятельности по развитию индивида и его социализации в разных системах образования (общей, профессиональной, дополнительной, специальной, государственной, частной, общественной, смешанной). Иначе говоря, образовательное пространство – это деятельность учащихся и учителей в рамках образовательных учреждений и оказания индивидуальных образовательных услуг.

Образовательное пространство влияет на формирование личности ребенка. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-эстетических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном

общении и совместной деятельности.

Проектируя образовательное пространство, важно создать условия для физического и душевного комфорта ребенка, его эстетического развития. Необходимо организовать условия вхождения ребенка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т. е. ребенок должен стать частью социума [3, с. 49].

Одним из важнейших направлений формирования личности обучающегося, которое нужно проектировать, является духовно-нравственное. В настоящее время нормативно-правовые документы Луганской Народной Республики регламентируют объем и степень влияния школы и ее образовательного пространства на обучающихся. Так, в Госстандарте ЛНР начального общего, основного общего, среднего общего образования говорится в том числе, что он направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранение их здоровья. Также в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы среди личностных результатов упоминается формирование всесторонне развитой, высокодуховной личности, способной к социальной и культурной самоидентификации.

В статье 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики. Особенности получения теологического и религиозного образования» закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-II «Об образовании» (с изменениями) утверждается следующее: в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на

основании требований соответствующих государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Также в Луганской Народной Республике принята Республиканская программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов на 2016-2020 годы. Целью Программы является создание системы духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики, способствующей личностному развитию и самореализации в социально значимой деятельности.

В результате реализации мероприятий Программы ожидается, что начнет работать общая система духовно-нравственного воспитания. Деятельность такой системы позволит активизировать общественную жизнь, укрепит морально-нравственные устои общества.

Результаты реализации Программы заключаются в том, что система духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики будет способствовать повышению уровня их духовно-нравственного потенциала, увеличению количества мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание, развитию позитивной социальной активности детей и молодежи, снижению числа детских, подростковых и молодежных правонарушений, преодолению кризисных явлений в социальной сфере.

Таким образом, можно утверждать, что нормативная база

нашей строящейся республики отвечает требованиям времени, направлена на решение насущной проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, вызванной затянувшимся периодом переоценки ценностей на фоне ряда кризисов и образовавшей духовный вакуум в нашем обществе. Социально-политическая обстановка, которая сложилась в республике в результате военного конфликта, привела, с одной стороны, к углублению кризисов, а с другой – позволила осознать необходимость возвращения к нашим истокам, к пониманию необходимости возрождения духовности, воспитания в согласии с православными традициями нашего народа.

В ключе всего перечисленного считаю возможным поделиться опытом формирования личности обучающегося путем духовно-нравственного воспитания, осуществляемого в Государственном общеобразовательном учреждении Луганской Народной Республики «Свердловская гимназия № 2». Коллектив гимназии уже продолжительное время работает над проблемой развития духовности учащихся. Первые шаги были сделаны в 2006-2007 учебном году, когда одним из приоритетных направлений в образовании были здоровьесберегающие технологии. Тогда к здоровьесбережению учащихся было решено подойти с другой стороны, понимая, что говорить о здоровье учащихся без духовного воспитания невозможно.

В центре всей системы работы гимназии по реализации оздоровительной функции образования был положен принцип: «Духовное здоровье ребенка – основа физического». Постепенно проблему духовного воспитания учащихся, учитывая уже сложившиеся традиции и гуманитарную направленность гимназии, мы определили как основную для всего

учебного заведения. Необходимо отметить, что уже тогда на уроках общественно-гуманитарного цикла, внеклассных мероприятиях, в методической работе мы обращались к основе основ духовности и нравственности – Библии.

Как следствие, с января 2015 года гимназии был присвоен статус экспериментального учебного учреждения (приказ Министерства образования и науки ЛНР от 16.04.2015 г. № 151). Тема эксперимента: «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе православных, патриотических и культурно-исторических традиций народа».

Первые шаги в направлении экспериментальной работы были непростыми. В тот момент еще не существовало никакой нормативно-правовой базы, которая могла бы регламентировать нашу работу. Остро стоял вопрос о кадровом обеспечении, поскольку не каждый учитель способен читать курс «Основы православной культуры». А этот курс мы включили в учебные планы всех классов. Также чувствовался дефицит методической и учебной литературы. К тому же приходилось бороться с недоверием родителей.

Однако время, отведенное для проведения эксперимента, не прошло даром для нашего коллектива. В настоящее время мы подготовили документы для открытия нового эксперимента по теме: «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе краеведческого компонента в образовательном процессе». В планах – продолжить деятельность в направлении духовно-нравственного воспитания обучающихся, активно строя работу на местном материале.

За пять лет экспериментальной деятельности был накоплен большой опыт работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, который презентован на разных уровнях.

Ежегодно мы участвуем в Международных Несторовских чтениях с обязательной публикацией в сборниках. На сегодняшний день вышло четыре сборника, в которых обобщен опыт работы школы по данному направлению. В сборник 2019 года вошли статьи наших учителей об особенностях духовно-нравственного воспитания на уроках математики, физики, литературы, истории, обществознания и во внеурочной деятельности.

Опыт коллектива гимназии представлялся:

- на встрече администрации г. Свердловска и Свердловского района с духовенством, педагогами, работниками культуры в феврале 2016 г.,
- на Августовской конференции 2016 года,
- на Учительском форуме (август 2018 года),
- в Образовательном салоне в г. Луганске (2017 и 2018 годы),
- в ежегодных Образовательных практиках г. Свердловска (2016-2019 гг.),
- на семинаре для директоров общеобразовательных школ (март 2018 года),
- на семинаре для заместителей директоров по воспитательной работе (февраль 2020 года).

В соответствии с программой эксперимента продуктом исследовательской деятельности стала инновационная модель системы учебно-воспитательной работы в образовательном пространстве гимназии, в которой сочетаются как традиционные, так и инновационные формы работы.

Для успешной социализации и духовно-нравственного воспитания необходим комплексный, всесторонний подход, который реализуется через все направления деятельности учебного заведения, а именно:

- учебную деятельность;
- воспитательные мероприятия;
- работу с родителями;

– научно-методическое сопровождение;

– научно-исследовательскую деятельность.

Перечислю те мероприятия и направления работы, которые за время экспериментальной деятельности стали традиционными для гимназии.

О курсе «Основы православной культуры» уже упоминалось. Огромную поддержку нам оказал наш выпускник, а теперь священник отец Александр (Ястребов). Он начал читать ОПК в начальной школе, а затем и в основной, и средней школе. Со временем отец Александр получил приход, но продолжает поддерживать наши начинания. Теперь ОПК читают молодые учителя Т.С. Токарева и Н.А. Цыганок.

Мероприятием, духовно объединившим ученический и учительский коллектив, стали молебны в начале и по завершении учебного года. Постепенно все участники образовательного процесса осознали и приняли важность системного духовно-нравственного воспитания.

Постоянными стали часы общения со священником, которые дают возможность ребятам получить ответы на интересующие их вопросы с точки зрения Библии, услышать мнение и совет духовного наставника.

Инновационной формой работы, которая заинтересовала родителей и педколлектив, стала Школа для родителей «Православное воспитание в семье». На этих своеобразных «уроках» родители имеют возможность общаться со священником в неформальной обстановке, могут попытаться решить сложные вопросы воспитания и наставления своих детей. На наших занятиях речь идет о роли отца и матери, об особом почитании стариков, о таинстве венчания и его значении, об отношении церкви к гражданскому браку, изменах и верности и многом другом. Многие не

стесняются рассказывать о своих проблемах и спрашивать совета.

Преобразились и стены школы. На них появились стенды, призванные своим содержательным потенциалом, православной, общечеловеческой культурой помогать в духовно-нравственном воспитании учащихся. Названия стендов и материал подбирались совместно с детьми, получились такие темы:

- «Святые православия»,
- «Духовная история Свердловска»,
- «Гордость Донбасса»,
- «Во имя веры и любви»,
- «Подвиг их бессмертен, память о них вечна»,
- «Этот город – самый лучший город на земле».

В библиотеке постоянно действует выставка самодельных

детских книг «История храмов Свердловска», «Православные праздники». В школьной газете «Импульс» ведется рубрика «Православие и мы», которая актуальна и интересна для наших детей и родителей.

Православное содержание появилось и в научно-исследовательских работах наших учащихся по истории православия: «Введение христианства на Руси», «Библейские мотивы в творчестве русских писателей», «Физические явления в литературных произведениях». Данные проекты были представлены на конкурсе-защите научно-исследовательских работ РМАН, а также в Луганске на научно-практической конференции «В науку первые шаги» в ГОУ ВО ЛНР «Луганский госу-

дарственный педагогический университет».

В целом весь образовательный процесс так или иначе стал связан с духовно-нравственными аспектами. Даже воспитательные цели уроков учителями-предметниками формулируются с учетом темы эксперимента.

Практическое применение нашего опыта возможно при построении системы воспитательной работы в современных учебных заведениях, организации работы с родителями, а также при преподавании курса ОПК. А положительный результат возможен только при совместной системной работе родителей, педагогов, священников по воспитанию наших детей настоящими людьми, личностями с прочными моральными и нравственными устоями.

Список использованной литературы:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – 2-е изд. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998. – 286 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 189 с.
3. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л.В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 6. – С. 48-52.
4. Кевля Ф.И. Педагогическое прогнозирование личностного развития ребенка / Ф.И. Кевля. – Вологда, 1999. – 120 с.

References:

1. Averin V.A. *Psikhologiya detei i podrostkov* [Psychology of children and adolescents]. St. Petersburg: Publishing house of Mikhailov V.A., 1998. 286 p. (Rus.)
2. Bozhovich L.I. *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1968. 189 p. (Rus.)
3. Karshinova L.V. Spiritual and moral development and education of personality in educational space. *Ekspерiment i innovatsii v shkole = Experiment and innovation at school*, 2010, no. 6, pp. 48-52. (Rus.)
4. Kevlya F.I. *Pedagogicheskoe prognozirovanie lichnostnogo razvitiya rebenka* [Pedagogical forecasting of a child's personal development]. Vologda, 1999. 120 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

КУШНАРЕВА Юлия Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ ЛНР «Свердловская гимназия № 2», г. Свердловск, Луганская обл., e-mail: yukushnareva@yandex.ru

Yulia V. KUSHNARYOVA – Deputy Director for Teaching and Educational Work of the State Educational Institution of LPR "Sverdlovsk Gymnasium No. 2", Sverdlovsk, Lugansk region, e-mail: yukushnareva@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 30.12.2020 г.
Received 30.12.2020

РАЗДЕЛ 4. СТУДЕНТ И НАУКА

УДК 378.015.311:001.891

ЛИЧНОСТНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Мелешко

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск

Аннотация: Проблема саморазвития и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности актуальна в наше время: внимание ученых чрезвычайно обострилось вокруг вопросов, связанных с обоснованием системы и включением в нее духовно-нравственных аспектов развития студентов. К задачам научно-исследовательской деятельности в вузе можно отнести популяризацию и распространение научных знаний среди студентов, создание достаточной мотивации и ценностного отношения к науке в целом, формирование понятия ценности образования и самообразования в системе будущей педагогической деятельности. Основным аспектом научно-исследовательской деятельности у студентов являются их квалификационные выпускные и магистерские работы. Традиционной остается система студенческой научно-исследовательской работы. Каждая научно-исследовательская деятельность требует от специалиста определенного набора личностных и профессиональных качеств. Так, индивидуально-личностными характеристиками, важными для успешной деятельности, являются: наблюдательность, общая интеллектуальность, аналитическое мышление, творческий склад ума, четкая и ясная речь, готовность к установлению контактов, быстрая ориентация в ситуации, выраженные проективные способности и духовно-нравственное воспитание студентов. Основными условиями формирования способностей к любой научно-исследовательской деятельности являются развитие, обогащение и углубление интересов в образовательном и научно-исследовательском процессе.

Ключевые слова: личностное самосовершенствование, научно-исследовательская деятельность, саморазвитие.

PERSONAL SELF-PERFECTION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF RESEARCH ACTIVITY

E.A. Meleshko

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk

Abstract: The problem of self-development and self-improvement in research activities is relevant in our time: the attention of scientists is extremely sharpened around issues related to the substantiation of the system and the inclusion of spiritual and moral aspects of students' development into it. The tasks of research activities at the university include the popularization and dissemination of scientific knowledge among students, and the creation of sufficient motivation and value attitudes towards science in general. Formation in students of the concept of the value of education and self-education in the system of future pedagogical activity. The main aspect of students' research activities is their qualifying graduation and master's theses.

The system of student research work remains traditional. Each research activity requires a certain set of personal and professional qualities from a specialist. So, individual and personal characteristics that are important for successful activity are: observation, general intelligence, analytical thinking, creative mindset, clear and clear speech, readiness to establish contacts, quick orientation in a situation, pronounced projective abilities and spiritual and moral education of students. The main conditions for the formation of abilities for any research activity is the development, enrichment and deepening of interests in the educational and research process.

Keywords: personal self-improvement, research activities, self-development.

Одной из основных составляющих в организации процесса подготовки специалистов в настоящее время является включение и вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность. Она открывает возможности развивать творческие способности в различных формах профессиональной деятельности; мотивирует процессы самообразования, помогает самореализации студентов; стимулирует стремление к углублению знаний, к поиску умений формировать аналитические, прогностические, коммуникативные, профессиональные и личностные качества (духовно-нравственное и эстетическое воспитание, патриотизм, духовные ценности).

Проблема саморазвития и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности актуальна в наше время. Внимание ученых чрезвычайно обострилось относительно вопросов, связанных с обоснованием системы научно-исследовательской деятельности студентов и включением в нее духовно-нравственных аспектов развития, условиями формирования педагогической организации научно-исследовательской подготовки и исследовательской культуры будущих специалистов, их развития и саморазвития (Ю.В. Баранова, 2019).

Для подготовки будущего преподавателя, особенно в научно-исследовательской деятельности, важно создать условия для дальнейшего саморазвития с использованием собственных интеллектуальных возможностей (Н.В. Калинина, 2013, И.А. Зимняя, 2000, Н.Б. Крылова, 2010). И в настоящее время разрабатываются пути для становления саморазвития, определяются средства повышения эффективности личностно-профессионального саморазвития студентов (Н.Г. Григорьева, 2012, И.Г. Егорова, 2013, Л.Н. Куликова, 2015).

К задачам научно-исследовательской деятельности в вузе можно отнести:

- популяризацию научных знаний среди студентов, мотивированность на выполнение различных научных работ и ценностное отношение к науке в целом;

- формирование у студентов понятия ценности образования и самообразования в системе будущей педагогической деятельности;

- личностно-ориентированное сопровождение как будущих специалистов через различные формы научно-исследовательской деятельности;

- воспитание будущих научных сотрудников с высоким патриотическим сознанием и толерантным отношением.

Основным аспектом научно-исследовательской деятельности у студентов являются их квалификационные выпускные и магистерские работы.

Традиционной остается система студенческой научно-исследовательской работы. Она включает следующие направления:

- во-первых, изучение курсов, дисциплин, выполнение курсовых, бакалаврских, дипломных, магистерских работ – учебно-исследовательская работа;

- во-вторых, работа в научных кружках, группах; участие в научных конференциях, семинарах; публикации в научных изданиях, сборниках трудов – научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время;

- в-третьих, предметные олимпиады, смотры, конкурсы научных работ – организационно-массовые мероприятия;

- в-четвертых, разработка проектов и моделей, повышающих уровень обучения в условиях научно-исследовательских работ; развитие сознательности и дисциплины студентов в условиях научно-исследовательской деятельности [1, 4].

Научно-исследовательская деятельность требует от специалиста определенного набора личностных, профессиональных и духовных качеств. Профессиональные характеристики представляют собой приобретенные во время обучения знания и умения.

Индивидуально-личностными характеристиками, важными для успешной научно-исследовательской деятельности, являются:

- наблюдательность,
- общая интеллектуальность,
- аналитическое мышление,
- четкая и ясная речь,
- готовность к установлению контактов,
- быстрая ориентация в ситуации,
- способность логически излагать материал,
- выраженные проективные и творческие способности.

Духовно-нравственные характеристики выражаются в этическом и эстетическом воспитании студентов и являются нормой саморазвития и в целом, и при выполнении научных работ. В частности, это понимание совести и морали, ответственное отношение к науке [1, 2].

Основными условиями формирования способностей к любой научно-исследовательской деятельности являются:

- развитие, обогащение и углубление интересов в образовательном и научно-исследовательском процессе;

- рост знаний и умений, связанных с возрастающими навыками в научно-исследовательской деятельности;

- развитие характера, прежде всего в смысле воспитания устойчивой воли, мотивационные и психологические аспекты развития студента как личности;

- духовно-личностный рост студента как специалиста и человека;

- обогащение научно-исследовательской деятельности со-

держанием и ростом общественной сознательности;

– развитие критического отношения к себе и продуктам своей деятельности [2, 3].

Условно формы вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность можно разделить на два вида.

Во-первых, это формы осознания и приобретения научных навыков, которые позволяют развивать у студентов навыки самостоятельных научных исследований в рамках учебного процесса. Студенты, обучаясь, осваивают аналитические и поисковые элементы научной работы, в результате чего у них развиваются общие и специальные научные навыки. Они могут самостоятельно проводить и обобщать результаты исследования, появляются элементы критического мышления и творческие способности.

Во-вторых – ценностное отношение к науке, особое значение следует уделять внеаудиторной самостоятельной работе студентов, которая должна быть направлена на саморазвитие в различных направлениях обучения, морали и духовности. Мотивированность и сознательность могут представить студенческие научные конференции, научные кружки, круглые столы, конкурсы, олимпиады. Мотивацию на самостоятельную работу должны создавать преподаватели, исходя из готовности каждого студента. Подготовка к этой деятельности дает дополнительный толчок к саморазвитию [1, 4].

Механизмы процесса саморазвития можно условно соединить в четыре стадии: самопознания, самоорганизации, самообразования и самореализации. Каждая из них является усовершенствованием предыдущей с большей осознанностью в обучении и развитии. Сами стадии можно назвать этапами саморазвития.

Самопознание – это:

а) формирование навыков самопознания, развитие способностей, обучение приемам самообладания;

б) включение ценностно-мотивационной сферы в научно-исследовательскую деятельность;

в) понимание и готовность студентов рассматривать научно-исследовательскую деятельность как жизненно важное и значимое явление;

г) поиск самостоятельных способов реализации, саморазвития, самосовершенствования в этой деятельности.

Самоорганизация – овладение основами субъектного жизне-творчества. В ней студенты должны понимать ценности и смыслы исследовательской деятельности, при создании и работе над индивидуальными проектами – самореализации, саморазвития и самовоспитания в них. Для этого необходимо создание ценностно-смыслового и мотивационного субъектного поля.

Самообразование – постепенное понимание и принятие способной профессиональной сознательности и развития в своем направлении с формированием будущей профессиональной научной культуры. На этом этапе обязательно духовное и креативное, творческое развитие студентов.

Самореализация – осознание себя как специалиста в педагогической деятельности и самореализация, саморазвитие и самовоспитание самого себя в научно-исследовательской деятельности. Понимание самой деятельности и самостоятельное выполнение научно-исследовательских работ.

В процессе многолетних исследований были разработаны определенные технологии, обеспечивающие саморазвитие и самовоспитание студентов:

– поисково-творческий подход – технология проблемно-поискового обучения;

– мотивационно-психологическая деятельность – личностно-ориентированные технологии организации научно-исследовательской деятельности студентов;

– психологические тренинги – тренинги творческого саморазвития, личностного роста;

– субъектно-ориентированные исследовательские практикумы [2, 3].

Таким образом, у студентов появляется логика в изложении, научность, полнота, понимание значимости исследуемой проблемы.

Процессу формирования научного исследования студенты учатся с самого начала вовлечения в учебный процесс, и научно-исследовательская работа студентов становится важна и значима в учебной деятельности. Для выполнения научно-исследовательской работы студенты должны уметь:

- понимать и ставить актуальность, цели и задачи работы – осознавать проблемы;

- самостоятельно определять и планировать само исследование – уметь выдвигать гипотезу;

- обосновывать работу теоретически и практически – аргументированно ее защищать;

- знать авторов, которые работали в данном направлении, – самостоятельно работать с научной литературой;

- выступать с сообщениями, докладами, рефератами и научными исследованиями, самостоятельно излагать свое исследование в тезисах и статьях.

Далее студент осваивает методологию научного исследования, учится анализировать полученные результаты и обоснованно представлять их. Самостоятельно выполняет и обосновывает с теоретической точки зрения свою научную работу. Далее следует практическая реализация задач научно-исследовательской деятельности – подведение результатов, выводы, рекомендации;

самостоятельное проведение практического эксперимента в рамках научно-исследовательской работы.

Все это помогает совершенствовать студенту профессиональную компетентность, способствует усвоению и приобретению студентом системы теоретических и практических умений, знаний; позволяет формировать отношение к науке как важнейшему средству диагностики, проектирования и личного совершенствования и, соответственно, способствует развитию студентов в духовно-личностной сфере [1, 3].

При этом к личностному совершенствованию и самосовершенствованию нужно отнести и духовно-нравственное воспитание студентов, с целью формирования принципов нравственности и этического отношения к людям, на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций. К данному воспитанию необходимо отнести несколько составляющих: духовно-нравственное здоровье студентов, формирование личностной и социальной культуры. Все эти составляющие имеют определенные аспекты.

Сохранение духовно-нравственного здоровья студентов:

1. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

2. Воспитание и сохранение традиций в семье.

3. Воспитание патриотизма и толерантности на основе уважения к традициям и обычаям разных народов.

4. Восстановление утраченных связей с духовной культурой на-

рода, изучение и сохранение их посредством формирования научно-исследовательских навыков.

5. Общая духовность во всех сферах жизнедеятельности.

В области формирования личностной культуры:

- помощь самостоятельному духовному развитию, возможности раскрытия творческого потенциала в учебной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности в обществе;

- по нравственным установкам и моральным нормам, самовоспитанию и духовно-нравственной компетенции – постепенно «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, которая базируется на свободе воли и духовных отечественных традициях, самостоятельном решении студента поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – основанной на православных, патриотических, культурно-исторических традициях;

- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций.

Саморазвитие и творческий подход.

В культуре общения:

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- патриотизм и гражданская солидарность;

- гуманистические и демократические ценности;

- толерантность и культура межкультурного общения, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни других народов;

толерантное и позитивное отношение ко всем людям [5, 6].

Все эти аспекты необходимы при освоении и выполнении научно-исследовательской деятельности. Человек не может быть культурным и образованным без духовно-нравственного воспитания.

Без всех этих составляющих невозможно полноценное самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности, создание позитивного отношения к науке в целом.

Можем сделать выводы:

1) научно-исследовательская работа необходима и значима в учебной деятельности студентов;

2) мотивированность к научно-исследовательской деятельности студентов является важным аспектом профессиональной подготовки в учебных заведениях, так как способствует более полному и целенаправленному приобретению студентами научно-исследовательских навыков, решает вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности;

3) при этом личностное самосовершенствование ни в коем случае нельзя рассматривать только как профессиональную подготовку, оно должно присутствовать во всех сферах жизнедеятельности студентов и охватывать духовно-нравственные аспекты в исследовательской деятельности;

4) самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности является необходимым для создания позитивного отношения к науке в целом.

Список использованной литературы:

1. Баранова Ю.В. Особенности формирования исследовательской компетенции будущих учителей иностранных языков / Ю.В. Баранова // Факторы развития педагогики и психологии в XXI веке : сб. тезисов международной научно-практической конференции, г. Харьков, Украина, 7-8 июня 2019. – Харьков: Восточно-украинская организация «Центр педагогических исследований», 2019. – С. 46-48.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

3. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск, 2001. – 103 с.
4. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности : публицистические статьи и заметки / А.В. Леонтович ; под ред. А.С. Обухова. – М., 2006. – 112 с.
5. Покатыло В.В. О необходимости нравственного воспитания молодежи / В.В. Покатыло, Л.Р. Шигабутдинова, А.В. Волкова // Молодой ученый. – 2014. – № 4.
6. Ширшов В.Д. Самовоспитание нравственности / В.Д. Ширшов // Самореализация личности в современном социуме : сб. науч. тр. по мат. IV Международного форума «Духовная саморегуляция личности в современном социуме», 13 марта 2015 г. – Екатеринбург: Изд-во ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2015. – 259 с.

References:

1. Baranova Yu.V. Features of the formation of research competence of future teachers of foreign languages. In: *Fakty razvitiya pedagogiki i psikhologii v XXI veke*: Sb. Tezisov Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf., g. Khar'kov, Ukraina, 7-8 iyunya 2019 [Factors of the development of pedagogy and psychology in the XXI century: Collection of Abstracts of the International Scientific and Practical Conference, Kharkov, Ukraine, June 7-8, 2019]. Kharkov: East Ukrainian organization "Center for Pedagogical Research", 2019, pp. 46-48. (Rus.)
2. Zimnyaya I.A. *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competencies as an effective-target basis of a competence-based approach in education]. Moscow: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2004. 42 p. (Rus.)
3. Zimnyaya I.A., Shashenkova E.A. *Issledovatel'skaya rabota kak spetsificheskii vid chelovecheskoi deyatel'nosti* [Research work as a specific type of human activity]. Izhevsk, 2001. 103 p. (Rus.)
4. Leontovich A.V. *Razgovor ob issledovatel'skoj deyatel'nosti*: Publitsisticheskie St. i Zametki [Conversation about research activities: Publicistic Articles and Notes]. Moscow, 2006. 112 p. (Rus.)
5. Pokatylo V.V., Shigabutdinova L.R., Volkova A.V. On the need for moral education of youth. *Molodoi uchenyi = Young scientist*, 2014, no. 4. (Rus.)
6. Shirshov V.D. Self-education of morality. In: *Samorealizatsiya lichnosti v sovremennom sotsiume*: Sb. Nauch. Tr. po Mat. IV Mezhdunar. Forumu "Dukhovnaya samoregulyatsiya lichnosti v sovremennom sotsiume", 13 marta 2015 g. [Self-realization of personality in modern society: a Collection of Scientific papers based on the Materials of the IV International Forum "Spiritual self-regulation of personality in modern society", March 13, 2015]. Yekaterinburg: Publishing house of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ural State Pedagogical University", 2015. 259 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

МЕЛЕШКО Екатерина Александровна – ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации Луганского государственного педагогического университета, Луганская обл., г. Свердловск, e-mail: meleshko.kata@gmail.com

Ekaterina A. MELESHKO – Assistant of the Chair of Adaptive Physical Culture and Physical Rehabilitation of Lugansk State Pedagogical University, Lugansk region, Sverdlovsk, e-mail: meleshko.kata@gmail.com

Статья поступила в редакцию 24.12.2020 г.
Received 24.12.2020

УДК 378.015.31:17.022.1

НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Я.В. Шинкаренко

Луганская академия внутренних дел имени Э.А. Дидоренко, г. Луганск

Аннотация: В статье отмечено, что нравственное становление личности студента – это неотъемлемый элемент процесса обучения в вузе. Современное образовательное пространство нуждается в формировании у учащейся молодежи истинно национальных – христианских ценностей. Так, курсы «Основы православной культуры», «Час духовности» направлены на формирование у учащихся христианских ценностей. Проанализированы учебные программы и учебники (по педагогике, истории педагогики, истории зарубежной литературы, истории отечественной литературы). Установлено, что учебный процесс в высшем учебном заведении имеет широкие возможности для формирования христианских ценностей у студентов филологического факультета, особенно во время изучения истории литературы.

Проанализировано педагогическое наследие В. Сухомлинского. В статье отмечено, что великий педагог видел именно учителя-словесника воспитателем моральных качеств учащихся. Христианские ценности нужно формировать, используя во время обучения примеры из художественной литературы. Литература, будь то отечественная или зарубежная, богата образами, с которых можно брать пример, видя положительные черты характера которых, поступки, моральные ценности, можно сформировать собственные взгляды и добродетели учащейся молодежи. В заключение отмечено, что апробированные программы по формированию христианских ценностей показали свою эффективность. Они помогают учащимся сформировать жизненную позицию, моральные добродетели как норму поведения.

Ключевые слова: христианские ценности, жизненные ориентиры, эстетический идеал, методы нравственного воспитания.

MORAL DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF TEACHING AT THE UNIVERSITY

Ya.V. Shinkarenko

Lugansk Academy of Internal Affairs named after E.A. Didorenko, Lugansk

Abstract: The article notes that the moral development of a student's personality is an integral element of teaching at the University. The modern educational space needs the formation of true national-Christian values among students. Thus, the aim of the courses "Fundamentals of Orthodox Culture", "Hour of Spirituality" is forming of Christian values of students. The study programs and textbooks (on pedagogy, history of pedagogy, history of foreign literature, history of Russian literature) are analyzed. It is established that the educational process in a higher educational institution has wide opportunities for the formation of Christian values of students of the Faculty of Philology, especially during the study of history of literature.

The pedagogical heritage of V. Sukhomlinsky is analyzed. The article notes that the great teacher saw the teacher of literature as an educator of moral qualities of students. Christian values should be formed using examples from fiction during the study. Literature, whether native or foreign, is rich in literary figures, who can become a model, seeing the positive character traits of which, actions, moral values, you can form your own views and virtues of students. In conclusion it is noted that approved programs for the formation of Christian values have shown their effectiveness. They help students to form a life position, moral virtues as a norm of behavior.

Keywords: Christian values, life guidelines, aesthetic ideal, methods of moral education.

Воспитание личности, которая владеет высокой нравственностью, выявляет национальную и религиозную терпимость, уважает традиции и культуру других народов, сознает свою принадлежность к Русскому миру, живет, ориентируясь на исконно русские – христи-

анские (православные) ценности, является основной задачей образования в современном обществе. Решение этой задачи возможно лишь путем внутренних изменений личности, переориентации студентов на духовные, истинно христианские ценности.

В законе ЛНР «Об образовании» определяются основные принципы образования, среди которых развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Образование – единый, целенаправленный процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей, воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объемов и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Об образовании : Закон ЛНР от 30.09.2016 г. № 128-II [Электронный ресурс]. URL: https://www.nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno_pravovaya_baza/3606/).

Следует отметить, что христианские ценности крепко вошли в жизнь нашего народа и берут корни из далеких времен – времен Киевской Руси. Они аккумулировали в себе общечеловеческие ценности с некоторыми незначительными видоизменениями. Но сущность их и предназначение остались такими же – воспитание высоконравственных людей: честных, мудрых, справедливых, мужественных, верных, милосердных, доброжелательных, вежливых.

Ценности христианства со времен крещения Руси стали неотъемлемой частью жизни нашего народа, и сейчас снова появилась потребность в них после многих лет атеизма. Педагоги должны воспитывать высоконравственную молодежь в вузах, а учитывая то, что люди стали чаще обращаться к Богу, ходить в церковь, нужно снова вернуться к христианским моральным ценностям как истинно национальным.

Опираясь на ценностную концепцию современной дидактики, основным постулатом которой является утверждение, что процесс обучения должен быть одновременно процессом духовного воспитания и развития, выделяем принцип ценности как важнейший принцип формирования образования. Введение принципа ценности будет оказывать содействие решению важнейшей дидактической задачи: формирования у студентов – будущих филологов ценностного отношения к действительности, развития присущих личности чувств и разума, выбора форм отношения к другим людям, к своим одноклассникам, к миру в целом.

В наше время школа, учебно-воспитательные учреждения вместе с церковью и СМИ являются интегрирующим фактором общества. Вся молодежь учится в школах. И если мы хотим научить детей и воспитать в них жизненные ориентиры и ценности, то с этого нужно начинать в семье и школе, или в школе, если семья не является благополучной.

Сейчас внутрисемейное воспитание жизненных ценностей довольно часто не происходит, так как семья как социологический институт переживает кризис. Вынужденная подработка, военное положение раскидали многих родителей по миру; разного характера трудности разрушили семьи, сделав их неполными; пристрастие многих родителей к алкоголю сделала немало детей фактически безотцовщиной. В полных семьях бывает и такое, что родители не уделяют достаточно внимания своим детям – то ли поздно работают, то ли просто не владеют надлежащими знаниями о воспитании детей. Довольно часто молодые люди не считают нужным вступать в брак, они считают временные партнерские отношения более приемлемыми. Даже если рождаются дети, их родители не всегда являются

семьей. Это проблема нашего современного общества.

К величайшему сожалению, как в нашей стране, так и во многих других странах из-за неправильного воспитания значительно ухудшилось отношение детей к отцам. Забываем слова из заповеди Моисея в Ветхом завете: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе хорошо было и чтобы ты долго прожил». Если нет ответственности перед родителями, то нет ответственности человека перед государством и обществом, появляется внутренняя опустошенность и бездуховность. Именно поэтому вся надежда – на школу, вузы и другие учебно-воспитательные учреждения.

Была разработана «Республиканская программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики» на 2016-2020 годы. Программа обусловлена необходимостью создания единой системы духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи Луганской Народной Республики. Духовно-нравственное воспитание – это передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создание условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию учащихся и студентов Луганской Народной Республики;
- духовно-нравственное развитие учащихся и студентов, обладающих общественно значимыми ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательной деятельности в интересах общества и государства;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных, научных ценностей общества;
- повышение образовательного, культурного уровня учащихся

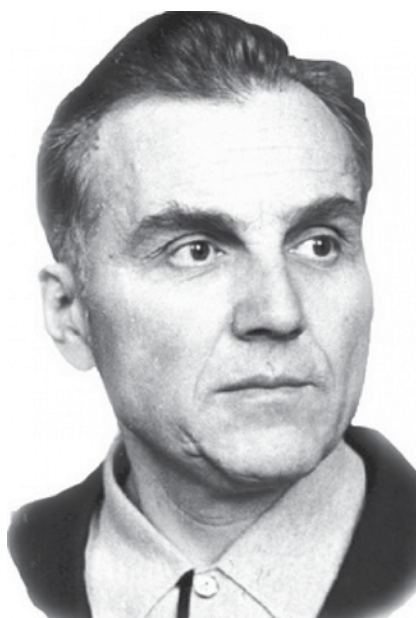


Рисунок 1 – Василий Александрович Сухомлинский
Figure 1 – Vasily A. Sukhomlinsky

и студентов Луганской Народной Республики.

В настоящее время разрабатываются программы и учебники, которые бы удовлетворяли молодежь разнообразных религиозных конфессий (православных, католиков, протестантов) и могли повлиять на формирование христианских ценностей у атеистов. Сделать учащуюся молодежь более доброй, высоконравственной невозможно только при помощи интеллектуальных и логических аргументов, а помочь ей стать такой – основная цель внедрения в образование христианских ценностей. Недостаточно подать студентам логически выверенную систему взглядов, нужно, чтобы они пришли самостоятельно к выводу, что необходимо жить на основе ценностей христианской морали, изучая тексты по истории литературы, которые все основываются именно на этой морали.

Итак, современное образовательное пространство нуждается в формировании у учащейся молодежи истинно национальных – христианских ценностей. Христианские ценности, по нашему мнению, нужно формировать,

используя примеры из художественной литературы. Студенты же должны сами приходить к выводу, как им нужно вести себя в той или иной ситуации.

Курсы «Основы православной культуры», «Час духовности» направлены на формирование у учащихся христианских ценностей. Но, по нашему мнению, они больше внимания уделяют изучению Библии, мы же считаем, что лучше использовать образцы художественной литературы и на их основе формировать христианские ценности.

Навязывать религию не нужно. Воцерковлением должна заниматься воскресная школа. Задачей же средних общеобразовательных школ является лишь ознакомление с произведениями классиков художественной литературы, Библией как литературным источником, из которых мы можем почерпнуть этическую концепцию христианства и ненавязчиво объяснить учащимся, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Если же начать навязывать религию, то можно вызвать обратную реакцию. Учащиеся должны постепенно сами прийти к христианской морали.

Анализ программ и учебников (по педагогике, истории педагогики, истории зарубежной литературы, истории отечественной литературы) свидетельствует о том, что учебный процесс в высшем учебном заведении имеет широкие возможности для формирования христианских ценностей у студентов филологического факультета, особенно во время изучения истории литературы. История отечественной и зарубежной литературы – особые предметы, так как искусство слова отображает реальную жизнь во всех ее проявлениях. Всякий раз мы затрагиваем вечные проблемы и вечные истины, которые воспроизведены в художественных произведениях. Писатели раскрывают весь спектр духовно-

го мира нашего народа, нравственные ценности, приобретенные с годами. Этот могущественный воспитательный потенциал необходимо использовать во время обучения будущих учителей филологических дисциплин.

Духовность нашего народа невозможно себе вообразить без христианских моральных ценностей. Литература, как важный фактор духовности, сполна их использует. Высокие идеалы постоянно побуждают читателей художественных произведений к моральному самосовершенствованию.

В произведениях отечественной и зарубежной литературы доминируют христианские идеалы. Это произведения времен Киевской Руси, в частности Изборники, «Поучение Владимира Мономаха детям», притчи Г. Сковороды, «О воспитании чад» И. Златоуста, «Божественная комедия» Данте, «Фауст» Гете, «Преступление и наказание» Ф. Достоевского, «Мастер и Маргарита» М. Булгакова, «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» С. Лагерлеф и др. Морально-этическая проблематика этих произведений (в частности, формирование христианских моральных ценностей) является доминирующей.

Рассматривая формирование христианских моральных ценностей средствами литературы, обратимся детальнее к педагогическому наследию В. Сухомлинского, поскольку именно он видел словесника прежде всего воспитателем моральных ценностей, человеком, который затрагивает самое святое и самое тонкое – душу человека. Формированию духовности, в частности и средствами литературы, ученый-педагог уделял незаурядное внимание. Много идей В. Сухомлинского и сегодня, несмотря на большие социальные и общественные изменения, остаются актуальными и важными.

Проблема формирования общечеловеческих ценностей средствами литературы включает в себя целый ряд моментов: это, прежде всего, формирование у студентов представления о прекрасном человеке, в котором гармонично объединяются духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство.

Это формирование у будущих учителей-филологов научно обоснованных эстетичных суждений и оценок произведений искусства.

Это также ознакомление с эстетическим идеалом писателя, который лежит в основе его творчества. Отобразив жизнь, объективную действительность, писатель всегда дает ей эстетическую оценку, причем не в форме абстрактно-логических суждений, а образно, предметно.

Ставя в центр анализа художественного произведения вопрос о том, что писатель любит и ценит в людях, в чем видит их красоту, преподаватель таким образом помогает студентам филологиче-

ского факультета сформировать собственный эстетический идеал. Характеризуя того или иного героя произведения, студенты выделяют его положительные и отрицательные качества. Анализируя качества персонажа, осуждая его плохие поступки, они формируют моральные принципы, близкие к христианским. Вообще литература, будь то отечественная или зарубежная, богата литературными образами, с которых можно брать пример, а видя положительные черты характера, поступки, моральные ценности, можно сформировать собственные взгляды и добродетели учащейся молодежи.

Таким образом, современные педагоги и воспитатели находятся в постоянном поиске эффективных методов нравственного воспитания. Как средство воспитания на началах христианских ценностей используют:

- художественную литературу;
- сказки народов мира;
- народные обычаи;

- традиции;
- религиозные праздники;
- родной язык;
- основы православной культуры.

Проанализировав ситуацию в современном образовательном пространстве, приходим к выводу, что формирование христианских ценностей является необходимым условием для воспитания высоконравственной личности, особенно оглядываясь на ситуацию в мире: терроризм, алкоголизм, наркомания, войны и т. п. Апробированные программы по формированию христианских ценностей показали свою эффективность. Они помогают учащимся сформировать жизненную позицию, моральные добродетели как норму поведения. Следует отметить, что практика внедрения спецкурсов, факультативов по формированию христианских ценностей в государственных учебных заведениях осуществляется не только в ЛНР, а и в Европе, и в Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Бабосов Э.М. Нравственная культура личности / Э.М. Бабосов – Минск: Наука и техника, 1985. – 184 с.
2. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. – М., 1985. – 103 с.
3. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов // Классный руководитель. – 2001. – № 6. – С. 11.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский. – М., 1980.

References:

1. Babosov E.M. *Nravstvennaya kul'tura lichnosti* [Moral culture of personality]. Minsk: Nauka i tekhnika Publ., 1985. 184 p. (Rus.)
2. Mar'enko I.S. *Nravstvennoe stanovlenie lichnosti* [Moral formation of personality]. Moscow, 1985. 103 p. (Rus.)
3. Rakhimov A.Z. The role of moral education in the formation of personality. *Klassnyi rukovoditel' = Classroom teacher*, 2001, no. 6, pp. 11. (Rus.)
4. Sukhomlinskii V.A. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow, 1980. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ШИНКАРЕНКО Яна Владимировна – старший преподаватель Луганской академии внутренних дел имени Э.А. Дидоренко, г. Луганск, e-mail: yana.shinkarenko@list.ru

Yana V. SHINKARENKO – Senior lecturer of the Lugansk Academy of Internal Affairs named after E.A. Didorenko, Lugansk, e-mail: yana.shinkarenko@list.ru

Статья поступила в редакцию 16.12.2020 г.
Received 16.12.2020

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА. ФИНАНСЫ

УДК 331

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

О.А. Ортина ^a, Е.В. Глазкова ^b*Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия ^{a, b}*

Аннотация: Авторы рассматривают устойчивое развитие предприятия как систему, выделяют ее проблемы для соответствующего функционирования российских предприятий. Обращают внимание на риски внешнего и внутреннего характера. Предлагается сформировать мониторинг для анализа и корректировки деятельности предприятия. Представлены общие рекомендации предприятиям разных отраслей промышленности для применения мер в сфере экономики, экологии и производства для формирования стратегических основ устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экономика, экологические задачи, производство, социальная ответственность.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE: IDENTIFICATION OF PROBLEMS AND DIRECTIONS OF THEIR SOLUTION

O.A. Ortina ^a, E.V. Glazkova ^b*Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia ^{a, b}*

Abstract: The authors consider the sustainable development of an enterprise as a system, highlight its problems for the appropriate functioning of Russian enterprises. Pay attention to risks of an external and internal nature. It is proposed to form a monitoring to analyze and adjust the activities of the enterprise and provide general recommendations to enterprises of different industries for the application of measures in the field of economics, ecology and production to form the strategic foundations of sustainable development.

Keywords: sustainable development, economics, environmental objectives, production, social responsibility.

ВВЕДЕНИЕ

Решение задач устойчивого развития предприятий отраслей материального производства имеет ключевое значение в контексте социальных, технических, экономических и экологических аспектов. К таким отраслям относятся как мостостроение, так и муниципальный транспорт.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Основные вопросы устойчивости предприятия в экономическом смысле нашли свое отражение в трудах российских ученых Л. Абалкина, И. Алешина, А. Бородина, В. Мау, А. Спицина, Б.Б. Хрусталева, С.А. Баронина и др.

Устойчивое развитие в микро- и макроэкономике рассматривалось в трудах исследователей А.В. Безгодова, С.Н. Бобылева, В.Г. Васильева, Е.Г. Виноградова, Э.В. Гирусова, В.И. Данилова-Данильяна и других. Дж.К. Гэлбрейт, Дж.М. Кейнс, Й. Шумпетер исследовали методы и инструменты управления кризисами для устойчивого развития предприятий. Классические идеи факторов неустойчивости в виде экономических циклов принадлежат К. Марксу (промышленные и аграрные циклы), Н.Д. Кондратьеву (большие циклы), К. Жюгляру и Дж. Китчину (средние циклы). Эти авторы рассматривали неустойчивость экономического

развития как имманентную черту капитализма.

Совершенствование методических и практических рекомендаций в области устойчивого развития предприятий было предложено Сироткиной Н.В., Шульгиной Л.В., Гасиловым В.В. и другими авторами.

Брундтланд Г.Х., премьер-министр Норвегии, представила концепцию «Наше общее будущее» [2]. В 1987 г. в докладе Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию (МКОСР) был широко использован термин sustainable development, иначе говоря, в русском дословном переводе – «модель движения вперед», что означает выравни-

вание прав нынешнего и будущих поколений на удовлетворение жизненных потребностей.

Тем не менее такое определение в наибольшей степени отражает стратегическую цель, при этом не указывая конкретного пути и практических действий. В связи с этим фактом многие авторы пытались найти более конкретное определение, адаптированное к практической деятельности, и предложили свои варианты. Однако же не следует забывать, что понятие устойчивого развития относится к той категории понятий, которые отражают идею, имеющую общие черты, но не охарактеризованную точными и количественными категориями, что при этом не лишает ее научного или практического смысла, но раскрывает границы для понимания самого определения устойчивого развития предприятия.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Применялись в качестве всеобщего метода – диалектический, в качестве общенаучных методов – метод научных абстракций, анализа и синтеза, метод индукции и дедукции, метод исторического и логического, системный метод.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ

Первое упоминание понятия «пределы устойчивого развития» зафиксировано в 1972 году в докладе Римского клуба, который содержал результаты роста человеческой популяции и ограниченности природных ресурсов, а также возможные пределы экономического, социального, экологического роста. Основной целью создания модели был математический расчет сценариев поведения, которые будут наиболее характерными для мировой системы при ее приближении к пределам роста, а также нахождение наиболее оптимальных (устойчивых) сценариев развития человечества.

Это говорит о том, что при ограниченности ресурсов ни демографическая ситуация, ни уровень мирового валового продукта не могут иметь бесконечного роста и имеют пределы. Нарастание уровня промышленного производства существующими предприятиями, даже в условиях полной статичности угрозы внешней и внутренней среды, имеет ограничения по всем элементам составляющих устойчивого развития любого хозяйствующего субъекта.

Устойчивое развитие предприятия в современных, глобальных макроэкономических условиях будет всегда связано с преодолением разного уровня рисков внешней и внутренней среды. Сокращение производства и производственных мощностей, апатичная промышленная политика, преобладание частной собственности в сфере производственной деятельности заставляют предпринимателей формировать новые формы взаимодействия в рыночных отношениях.

Последствия перманентных кризисных явлений в России, а также международные политические и экономические противодействующие аспекты показали, что основные проблемы устойчивого развития в разных отраслях экономики зависят от внутренних и внешних факторов.

Внутренними факторами являются:

- технико-технологическая отсталость производства и высокая степень износа основных фондов;
- неустойчивость государственной налоговой политики;
- отсутствие квалифицированных кадров, отсутствие системы подготовки таких кадров;
- высокая себестоимость продукции;
- высокая материало- и энергоемкость;
- низкая производительность труда;
- недостаток новых конкурентоспособных разработок;

- локальность финансовых ресурсов;
- отсутствие внятной инновационной политики;
- низкий приоритет экологического аспекта развития предприятия.

К числу внешних проблемных факторов будут относиться:

- торговые барьеры и другие меры защиты в отношении российской продукции (более 50, в том числе санкции, введенные другими странами);
- избыточные мощности на второстепенных направлениях и субсидирование неэффективного производства;
- высокая волатильность рынков, резкие колебания цен на сырье и продукцию;
- дефицит или вздорожание отдельных видов сырья.

Таким образом, наблюдается достаточное количество противодействующих и проблемных факторов, отрицательно влияющих не только на получение прибыли хозяйствующими субъектами, но и на конкурентоспособность и дальнейшие перспективы развития металлургической и строительной отрасли.

Также необходимо поднять вопросы государственной поддержки отрасли, так как проблемы внутреннего характера оказывают влияние на состояние таких важных коммуникационных отраслей, как мостостроение и муниципальный транспорт.

Рефлексивный подход в управлении устойчивым развитием позволяет подготовить меры реагирования и инструментарий влияния на деятельность предприятия в случае резкого изменения окружающих факторов и нарушения системы устойчивости.

Мы представили алгоритм мониторинга реализации стратегии устойчивого развития предприятия в условиях финансового кризиса (рис.).

Система мониторинга показателей устойчивого развития

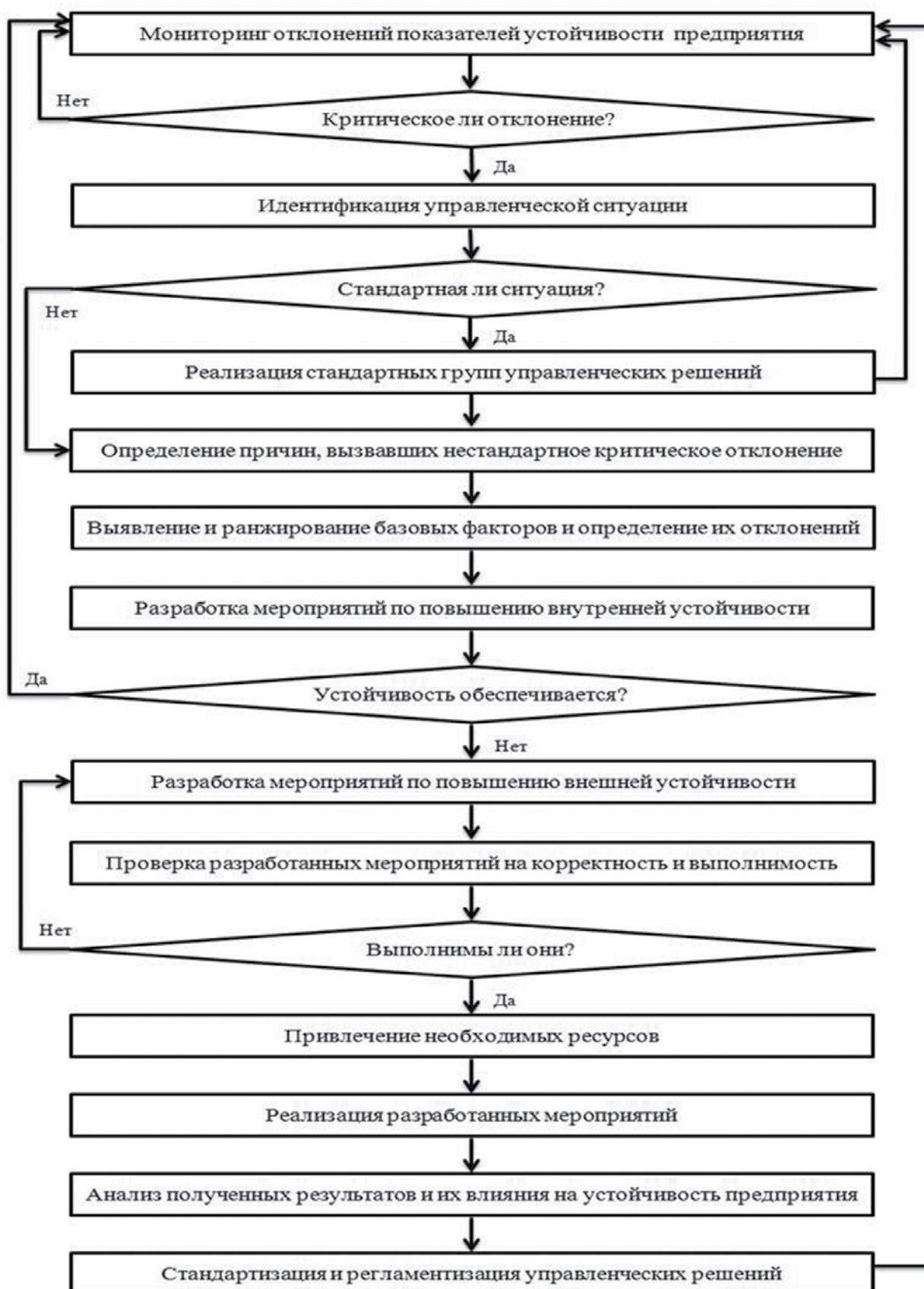


Рисунок – Алгоритм мониторинга реализации стратегии устойчивого развития предприятия в условиях финансового кризиса

Figure – Algorithm for monitoring the implementation of the strategy of sustainable development of the enterprise in the context of the financial crisis

контролирует их динамику и уровень критичности отклонений.

При критическом уровне отклонений показателей устойчивого развития необходимы идентификация управленческой ситуации, определение уровня стандартизации ситуации.

В случае, когда ситуация стандартна, проводятся управленческие решения, уже зарекомендовавшие себя успешными для изменения показателей и повышения уровня устойчивости предприятия. Затем снова вступает в действие система мониторинга.

При нестандартной ситуации, повлекшей снижение уровня устойчивости, следует выявить причины этих изменений. Далее запускается процесс выявления и ранжирования измененных базовых факторов и определения их отклонений. Следующим этапом является разработка и внедрение мероприятий по повышению внутренней устойчивости предприятия (стабильно высокого результата его функционирования).

Если после принятых мер устойчивость обеспечивается, то происходит переход к первому шагу – мониторингу устойчивого развития предприятия.

В случае, когда все мероприятия корректны и выполнимы,

привлекаются необходимые ресурсы, происходит реализация указанных мер.

В противном случае требуется разработка мероприятий по повышению внешней устойчивости предприятия, после необходима проверка разработанных мероприятий на корректность и выполнимость.

Следующий шаг алгоритма – определение уровня выполнимости данных мероприятий.

Если есть недочеты, и они по каким-либо причинам невыполнимы, алгоритм возвращает нас к разработке мероприятий по повышению внешней устойчивости.

При выполнимости мероприятий привлекаются необходимые ресурсы, разработанные мероприятия реализуются, а полученные результаты подвергаются анализу, определяется уровень их влияния на устойчивость предприятия. Затем принятые управленческие решения стандартизируются и регламентируются для успешного применения в дальнейшем при возникновении подобных ситуаций.

ВЫВОДЫ

Нами сделан вывод о том, что мониторинг на предприятии является основой управления устойчивым развитием, а алго-

ритм применяемых корректирующих мероприятий тесно связан с интегральной эффективностью любого предприятия, которая должна определяться, исходя из комплекса показателей. Недостатком такого комплекса является сосредоточение внимания только на экономических аспектах, игнорируются экологические и социальные аспекты устойчивого развития.

Это является серьезным недостатком в политике, проводимой государством в производственной сфере. В этой связи государственным программным документом, регулирующим развитие указанной отрасли, должны быть в обязательном порядке предусмотрены индикаторы, характеризующие не только экономические аспекты, но и социальные, технические и экологические.

Детализация интегральной стратегической эффективности может быть представлена такими важными показателями для развития отрасли, как объем экспортной выручки, количество работающих, средняя заработная плата, выбросы вредных отходов и т. д., характеризующими не только экономическую, но и социальную и экологическую сферы деятельности предприятий в Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Шумпетер Й. Теория экономического развития (исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) / Й. Шумпетер. – М.: Прогресс, 1982. – 259 с.
2. Брундтланд Г.Х. Наше общее будущее: Доклад Комиссии ООН по окружающей среде и развитию. 1987 / Г.Х. Брундтланд. – М.: Прогресс, 1988. – С. 50.
3. Новосельский С.О. Теоретические и практические аспекты оценки эффективности использования основных средств / С.О. Новосельский, В.Д. Иванова // Политика, экономика и инновации. – 2017. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-otsenki-effektivnosti-ispolzovaniya-osnovnyh-sredstv>
4. Толмачев С. РЖД купит у «Воронежстальмоста» металлоконструкции для железнодорожных виадуков в Сербии за 6 млн долларов / С. Толмачев // Агентство Бизнес Информации ABIREG.RU. – 2019. – 4 апр. – URL: <https://abireg.ru/newsitem/74621/>
5. Псарева Н.Ю. Управление устойчивым экономическим развитием предприятий на основе мониторинга ресурсного потенциала / Н.Ю. Псарева, С.В. Овсянников, Л.В. Шульгина // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2013. – № 12. – С. 8-12.

6. Шульгина Л.В. Устойчивое развитие предприятия, обеспечиваемое внедрением механизма экономической безопасности / Л.В. Шульгина, А.В. Воротынцева // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. – № 12. – С. 7-10.

7. Шульгина Л.В. Принцип устойчивого развития предприятий в условиях финансового кризиса: уточнение понятий / Л.В. Шульгина, П.М. Глеков // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2012. – № 10 (61). – С. 5-8.

8. Шульгина Л.В. Устойчивое развитие предпринимательства промышленной сферы в условиях кризиса / Л.В. Шульгина, П.М. Глеков. – Воронеж: Научная книга, 2014. – 142 с.

9. Шульгина Л.В. Концепция механизма антикризисного управления для устойчивого развития промышленных предприятий : монография / Л.В. Шульгина, С.В. Овсянников. – Воронеж: Изд-во ВГУИТ, 2012. – 150 с.

10. Шульгина Л.В. Совершенствование управления рисками для устойчивого развития предприятий сельскохозяйственного машиностроения / Л.В. Шульгина, Д.А. Стрельцов, О.И. Юдин ; Министерство образования и науки РФ ; ГОУВПО «Воронежская государственная технологическая академия». – Воронеж, 2011.

11. Шульгина Л.В. Структуры устойчивого развития национальной экономики России / Л.В. Шульгина, Р.Ф. Тамаев // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2012. – № 4. – С. 5-9.

12. Глазкова Е.М. Содержание экономической категории «Устойчивое развитие предприятия в период финансового кризиса» / Е.М. Глазкова, О.А. Ортина // Международный научный вестник «Вестник Объединения православных ученых». – 2020. – № 3 (27). – С. 52-61.

References:

1. Shumpeter I. *Teoriya ekonomicheskogo razvitiya (issledovanie predprinimatel'skoi pribyli, kapitala, kredita, protsenta i tsikla kon'yunktury)* [Theory of economic development (study of entrepreneurial profit, capital, credit, interest and the cycle of the conjuncture)]. Moscow: Progress Publ., 1982. 259 p.

2. Brundtland G.Kh. *Nashe obshchee budushchee: Doklad Komissii OON po okruzhayushchei srede i razvitiyu* [Our common future. Report of the UN Commission on Environment and Development]. 1987. Moscow: Progress Publ., 1988, p. 50.

3. Novosel'skii S.O., Ivanova V.D. Theoretical and practical aspects of assessing the effectiveness of the use of fixed assets. *Politika, ekonomika i innovatsii = Politics, Economics and Innovations*, 2017, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-otsenki-effektivnosti-ispol-zovaniya-osnovnyh-sredstv> (Rus.)

4. Tolmachev S. Russian Railways will buy metal structures for railway viaducts in Serbia from Voronezhstal-most for \$ 6 million. *Agentstvo Biznes Informatsii ABIREG.RU = Business Information Agency ABIREG.RU*. 2019, 4 April. Available at: <https://abireg.ru/newsitem/74621/> (Rus.)

5. Psareva N.Yu., Ovsyannikov S.V., Shul'gina L.V. Management of sustainable economic development of enterprises based on monitoring resource potential. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2013, no. 12, pp. 8-12. (Rus.)

6. Shul'gina L.V., Vorotyntseva A.V. Sustainable development of the enterprise, ensured by the implementation of the economic security mechanism. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2009, no. 12, pp. 7-10. (Rus.)

7. Shul'gina L.V., Glekov P.M. The principle of sustainable development of enterprises in a financial crisis: clarification of concepts. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2012, no. 10 (61), pp. 5-8. (Rus.)

8. Shul'gina L.V., Glekov P.M. *Ustoichivoe razvitie predprinimatel'stva promyshlennoi sfery v usloviyakh krizisa* [Sustainable development of entrepreneurship in the industrial sector in a crisis]. Voronezh: Nauchnaya kniga Publ., 2014. 142 p. (Rus.)

9. Shul'gina L.V., Ovsyannikov S.V. *Kontseptsiya mekhanizma antikrizisnogo upravleniya dlya ustoichivogo razvitiya promyshlennykh predpriyatii*: Monografiya [The concept of the anti-crisis management mechanism for the sustainable development of industrial enterprises: Monograph]. Voronezh: Publishing house of Voronezh State University of Engineering Technologies, 2012. 150 p. (Rus.)

10. Shul'gina L.V., Strel'tsov D.A., Yudin O.I. *Sovershenstvovanie upravleniya riskami dlya ustoichivogo razvitiya predpriyatii sel'skokhozyaistvennogo mashinostroeniya* [Improving risk management for sustainable development of agricultural engineering enterprises]. Voronezh: Publishing house of Voronezh State Technological Academy, 2011. (Rus.)

11. Shul'gina L.V., Tamaev R.F. Structures of sustainable development of the national economy of Russia. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2012, no. 4, pp. 5-9. (Rus.)

12. Glazkova E.M., Ortina O.A. The content of the economic category "Sustainable development of the enterprise during the financial crisis". *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik "Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh" = International scientific bulletin "Bulletin of the Association of Orthodox Scientists"*, 2020, no. 3 (27), pp. 52-61. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

ОРТИНА Ольга Алексеевна – магистрант кафедры цифровой и отраслевой экономики Воронежского государственного технического университета, e-mail: oortina@mail.ru

ГЛАЗКОВА Евгения Михайловна – магистрант кафедры цифровой и отраслевой экономики Воронежского государственного технического университета, e-mail: ewgenia.glazkova@yandex.ru

Olga A. ORTINA – Master's Student of the Chair of Digital and Industrial Economics of the Voronezh State Technical University, e-mail: oortina@mail.ru

Evgeniya M. GLAZKOVA – Master's Student of the Chair of Digital and Industrial Economics of the Voronezh State Technical University, e-mail: ewgenia.glazkova@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 19.11.2020 г.
Received 19.11.2020*

УДК 330

СИСТЕМНЫЕ ФАКТОРЫ ПОДБОРА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА

А.Р. Одаев ^а, Л.В. Шульгина ^б*Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж,
Россия – Республика Туркменистан ^{а, б}*

Аннотация: Авторы рассматривают подбор и отбор персонала как систему для управления работниками промышленных предприятий. Выделены особенности методик найма персонала, показывающие разницу подходов с учетом национальных, географических факторов, а также – влияние особенностей отрасли на результаты набора работников. Авторы рассматривают факторы системно, исходя из состояния национальной промышленности России и Туркменистана, в том числе из структуры ВВП и доли в нем разных отраслей экономики.

Целью статьи является исследование факторов, влияющих на методики подбора и отбора персонала в разрезе промышленности на примере Туркменистана. В итоге авторами сделан вывод о том, что отраслевые особенности подбора и отбора персонала способствуют формированию системы компетентных работников, росту их адаптации в компании. Приведены данные ТЭК Туркменистана для выводов о возможности совершенствования методик подбора и отбора персонала.

Ключевые слова: управление персоналом, наем персонала, подбор персонала, отбор персонала, адаптация на рабочем месте, промышленное предприятие, добывающая промышленность.

SYSTEM FACTORS OF PERSONNEL SELECTION AND SELECTION FOR ENTERPRISES OF THE EXTRACTIVE INDUSTRY OF TURKMENISTAN

A.R. Odaev ^а, L.V. Shulgina ^б*Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia – Republic of Turkmenistan ^{а, б}*

Abstract: The authors consider the selection and selection of personnel as a system for managing employees of industrial enterprises. The features of recruitment methods are highlighted, showing the difference in approaches, taking into account national, geographic factors, as well as the influence of industry characteristics on the results of recruiting employees. The authors consider the factors systematically, proceeding from the state of the national industry of Russia and Turkmenistan, including the structure of GDP and the share of different sectors of the economy in it. The purpose of the article is to study the factors affecting the methods of recruiting and selecting personnel in the context of industry using the example of Turkmenistan. As a result, the authors concluded that the industry-specific features of the selection and selection of personnel contribute to the formation of a system of competent workers, the growth of their adaptation in the company. The data of the fuel and energy complex of Turkmenistan are presented to draw conclusions about the possibility of improving the methods of recruiting and selecting personnel.

Keywords: personnel management, recruiting, recruiting, recruiting, adaptation at the workplace, industrial enterprise, mining industry.

ВВЕДЕНИЕ

Управление персоналом предполагает сформировать правильные методики найма персонала, а именно – подбора и отбора персонала для эффективной работы служб предприятия. Необходимо рассмотреть влияние отраслевого характера на систему подбора и отбора персонала.

В процессе набора персонала служба отдела по управлению персоналом промышленного предприятия формирует не только основной контингент сотрудников в соответствии со структурой предприятия, но и создает резерв для замены сотрудников в необходимых случаях. Этот резерв нужен как для полного соответствия персонала

должностным требованиям, так и для выстраивания «карьерной стрелы» сотрудников.

Разница в подборе персонала в разных странах состоит в том, что европейские нормы предполагают соответствие человека рабочему месту. Восточные нормы адаптируют рабочее место под человека. Российские нормы требуют соответствия компетен-

ций работника компетенциям рабочего места. Но на методики управления персоналом влияют не только национальные традиции трудоустройства, но и отраслевые принципы найма работников.

Туркменистан является страной с богатыми полезными ископаемыми, поэтому добывающая промышленность в стране наиболее развита и пользуется регулированием и поддержкой государства.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Вопросы подбора и отбора персонала рассматриваются в статьях и монографиях российских и зарубежных ученых. Егоршин А.П. рассматривает в своих трудах методики стимулирования труда и методы набора и отбора персонала; Носков В.Г. отражает проблемы управления персоналом, в том числе проблемы набора работников; Моргунов Е.В., Дуракова Н.Н. рассматривают формы найма персонала в современной России.

Туркменские специалисты в области управления персоналом не выявлены нами, однако можно сказать о работах Бердиева Ю.М. об инновационных проблемах в нефтегазовой отрасли Туркменистана. Проблемами инновационной системы управления ресурсами также занимались Друкер П.Ф., Портер М., Жамбен Л.Н., Фатхутдинов Р.А., Галустянц В.А., Зубарева В.Д. и другие авторы.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

При исследовании факторов влияния на методы подбора и отбора персонала применялись диалектический метод как всеобщий научный, а также – методы общенаучного характера, такие как системный, комплексный, научных абстракций, исторического и логического. Как частнонаучные использовались статистические методы.

ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Персонал на предприятии является существенным ресурсом среди факторов производства. Особенностью его является то, что этот ресурс имеет ограниченную трудоспособность – от 15 до 65 лет, а также использует в работе тот человеческий капитал, который получает при социализации в течение жизни. То есть социализация и превращение рабочей силы в товар происходит и в процессе посещения детских учреждений, и во время учебы в средней школе, а также – при получении профессионального образования в СПО или ПТУ. Высшее образование – специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура – наделяют работника – носителя человеческого капитала теми компетенциями, которые ему предстоит демонстрировать, нанимаясь на работу на уровне рядового или руководящего работника.

Таким образом, следует учитывать, что работник, которого обучает предприятие или государство, увеличивает ту часть человеческого капитала, который ему предоставляют субъекты экономики. Человеческий капитал неотделим от носителя, поэтому совершенствование характеристик работника ведет к росту его доходности в виде заработной платы и премии в зависимости от карьерной ступени или от той отрасли, которая является системообразующей в национальной экономике.

Поэтому отдел управления персоналом проявляет интерес к развитию в профессиональном и социальном плане своих работников, а работники встречно заинтересованы в статусном месте, реализации своего человеческого капитала и росте благосостояния.

Почему при подборе и отборе персонала кадровики испытывают трудности? Необходимо

учесть, что прямолинейный отбор персонала для промышленных предприятий невозможен с точки зрения его эффективности. Кадровики разрабатывают стратегию подбора и отбора персонала, которая является частью стратегии предприятия в целом. Поэтому, кроме компетентного подхода и соответствия должностным инструкциям, следует протестировать работника на соответствие целям и задачам предприятия, а также – на соответствие системе норм поведения и ценностей, корпоративной культуре данного предприятия.

Уточним характеристики категорий «подбор», «отбор», «прием» и «наем персонала» для того, чтобы наиболее точно определить факторы, влияющие на эти процессы. И необходимо определить соотношение между ними.

Прием и набор персонала – это разные категории. Набор персонала определяется необходимостью формирования штата или резерва.

Цветаев В.М. пишет о том, что «прием на работу – это действия, предпринимаемые организацией для привлечения сотрудников, которые обладают качествами, необходимыми для того, чтобы достичь целей, поставленных фирмой» [13]. К таким действиям относятся:

- рассмотрение характеристик кандидата и принятие решения о его приеме на работу;

- экспертиза документов кандидата, оформление трудового контракта, а также – сопутствующих документов: договора о неразглашении тайн компании, договора о материальной ответственности и пр.

Дальше следует формирование приказа, соответствующего контракту, и оформление личного дела работника. Таким образом, прием персонала – это конкретное воплощение предыдущих этапов набора, подбора и отбора персонала, по сути, заключительный этап кадровой службы.

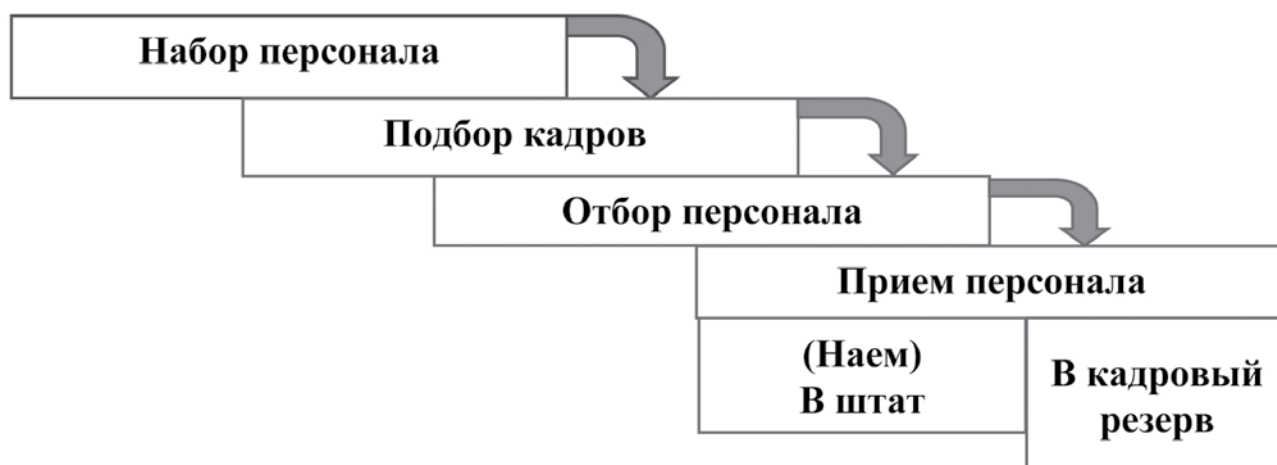


Рисунок – Взаимосвязь категорий набора и оформления персонала

Figure – Relationship between categories of recruitment and registration of personnel

Источник: сформировано автором

Набор персонала описывается как массовое привлечение кадров для работы. Набор персонала состоит из таких этапов, как определение количества и качества персонала, принимаемого для работы в компании.

Набор персонала для кадровой службы включает также определение методов оценки персонала. Одной из целей компании остается привлечение сотрудников, которые готовы проработать в компании много лет; умеющих находить общий язык с клиентами и коллегами [2].

По мнению Кравченко К.А., подбор персонала – это установление схожих характеристик самого сотрудника и требований компании, должности. Подбор персонала осуществляется в разных видах: выдвижение, ротация и набор [6].

Отбор персонала включает поиск методов и сам процесс оценки кандидатов на рабочие места путем собеседования, тестирования, формирования профиля претендента и выработки заключения о приеме на работу. Таким образом, все вышеуказанные категории взаимосвязаны, и это можно выразить рисунком.

Участники процесса набора персонала – кадровая служба предприятия или внешние консультанты – представители

кадровых агентств. Иногда в этом участвует сам руководитель предприятия.

Успешность набора кадров зависит от двух факторов, которые должны учитывать в службе управления персоналом или рекрутинговом агентстве:

- должностных обязанностей и ответственности работника, совпадающих с его опытом, образованием, компетенциями;

- особенностей корпоративной культуры предприятия, его структуры и целей, а также, как мы подтвердим дальше, – от отраслевых особенностей предприятия.

ДИСКУССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Факторы, влияющие на весь процесс подбора и отбора персонала, как на наиболее интеллектуально сложные ступени набора кадров, включают внутреннюю и внешнюю составляющую (табл.).

Остановимся на отраслевой принадлежности предприятия. Организация труда и процесса производства, реализации продукции, ценообразования, распределения прибыли на предприятиях добывающей промышленности отличны от предприятий торговли, строительства или агропромышленного сектора, а также – от сферы услуг.

Поэтому особенностью добывающей промышленности является:

1. Близость к ограниченным природным ресурсам;

2. Высокая трудоемкость производства;

3. Необходимость экологических очистительных устройств в связи с загрязнением окружающей среды;

4. В организации производства присутствуют все производственные переделы – от формирования места добычи и установки машин и инструментов до превращения в первичный продукт для дальнейшей переработки, то есть выплавка чугуна в металлургии, заполнение хранилищ в нефтепереработке и газовой промышленности и пр.;

5. Специфический транспорт и передача объемов выработанной продукции на существенные расстояния путем трубопроводного транспорта или океанических и авиаперевозок;

6. Экстенсивный характер производства не позволяет внедрять интенсивные технологии, так как это очень затратно и может привести к экологической катастрофе;

7. Как правило, эти предприятия являются градообразующими, следовательно, вокруг них

Таблица

Факторы, влияющие на процесс подбора и отбора персонала

Table

Factors affecting the recruitment and selection process

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ		ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	
Изменение институциональных регламентов	Законодательные ограничения по приему на работу мигрантов; детей и женщин на тяжелые и вредные работы. Запрет на дискриминацию по расовым, половым или религиозным признакам	Стратегия и корпоративная культура	Длительность существования организации, ее миссия, ее репутация, а также – цели и задачи самой организации, ценности компании
Состояние рынка труда	Соотношение спроса и предложения на профессии и наличие персонала необходимой квалификации	Профиль компании на соответствующем рынке труда	Привлекательность компании для работника, возможности карьерного роста, уровень заработной платы и возможности ее индексации, наличие штрафов для работников
Регион, в котором работает предприятие	Привлекательность для профессионалов	Стиль управления компанией	Отношение к работнику вышестоящего руководства, административный, либеральный или демократический стиль руководства
Наличие социальной инфраструктуры у предприятия	Возможность социального благополучия в случае переезда в регион, наличие квартир или общежитий на балансе предприятия	Сезонность и остановка работы	Наличие возможностей дистантной работы при ограничении форс-мажорного характера; поддержка работника в условиях форс-мажора: пандемии, землетрясения и проч.
Внешняя экспансия конкурентов	Постоянные угрозы в виде санкций и вытеснения отечественных предприятий с рынка	Отраслевая принадлежность предприятия	Сменность работы, особенности организации труда, возможность смежных профессий

Источник: сформировано автором

выстраиваются города и поселки. В этих местах проживания требуются дополнительные кадры для сфер обслуживания и организации досуга.

Как эти особенности отраслевой структуры влияют на подбор и отбор персонала?

Во-первых, кадровые агентства и внутренние кадровые службы должны иметь в виду, что подбор и отбор персонала может быть местным или дистанционным.

Во-вторых, характеристики рабочего места требуют поиска работников ближе к тем учебным заведениям, которые выпускают специалистов нужного профиля. Это, как правило, крупные города с вузами горнодобывающего направления.

В-третьих, добывающая промышленность, как правило, устойчива к кризисным ситуациям, поэтому работник может

рассчитывать на длительный контракт в случае его отбора в персонал предприятия.

В-четвертых, регулирование трудовых отношений на предприятиях добывающей промышленности ведется под контролем государства, поэтому меньше произвола в увольнении работников.

В-пятых, приветствуются работники, имеющие смежную профессию. То есть окончание бакалавриата и магистратуры, учеба на курсах профессиональной подготовки увеличивают шансы кандидата на работу за счет роста его человеческого капитала.

В-шестых, в связи с географическим нахождением предприятия добывающей промышленности в зоне северных и западно-сибирских территорий создается возможность ранней пенсии и доплат социального характера, то есть растет уровень социаль-

ной ответственности бизнеса и государства.

Эти особенности влияют на методики подбора и отбора персонала. Например, появляется специфика интервьюирования и тестирования кандидата. Обязателен медосмотр и дальнейшее медицинское обслуживание. Обязательным является мониторинг документов претендента. И есть также особенности адаптации отобранного и принятого на работу персонала в соответствии с особенностями местонахождения и сезонности работы предприятия.

Следует отметить, что в добывающей промышленности России и Республики Туркменистан отраслевая специфика подбора и отбора персонала связана с наличием обширных территорий полезных ископаемых. В Туркменистане в 2018 году ВВП составлял около \$ 40 млрд ежегодно, доля добывающей

промышленности в ВВП составляет около 24 %. Эта сфера образует топливно-энергетический комплекс и является основной для экономики Туркменистана. Она включает газовую и нефтяную промышленность, нефтепереработку, энергетическую отрасль.

Основными экспортёрами газа туркменского производства являются Китай, Россия и Иран (данные получены из открытых источников интернета, в том числе из Википедии). Запасы природного газа в Туркменистане являются спорными – от 30 до 14 млрд тонн, а ВР насчитывает только 7,5 млрд тонн. Главным партнёром госконцерна «Туркменгаз» является российское АО «Газпром».

По сведениям официального сайта, в 2019 году «Газпром» заключил контракт на закупку

туркменского газа сроком на пять лет. В соответствии с контрактом объём поставок газа из Туркменистана в портфель «Газпрома» составит до 5,5 млрд куб. м в год ([Электронный источник]. URL: <https://www.gazprom.ru/press/news/2019/july/article483668>).

Металлургическая промышленность тоже относится к добывающей, однако туркменский вариант металлургии основан на привозном сырье и его переработке в турецко-туркменском концерне.

Добывающая промышленность Туркменистана, разумеется, постоянно совершенствует работу с кадрами. Тем не менее этнические особенности и мусульманские традиции делают сферу подбора и отбора персонала специфическими. На местном

уровне подбираются кадры для работы в производственной зоне, приглашаются также специалисты из-за рубежа.

ВЫВОДЫ

Приведенные нами особенности добывающей промышленности подтверждают отраслевую специфику подбора и отбора персонала. Таким образом, системные факторы подбора и отбора персонала в добывающую промышленность должны включать и эту специфику. Нами не найдено этого в работах предыдущих авторов. Можем также сделать вывод о том, что добывающая промышленность Туркмении, а точнее – ТЭК Туркмении имеет возможность совершенствовать свои методики подбора и отбора персонала на этой основе.

Список использованной литературы:

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала / Г.Х. Бакирова. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 440 с.
2. Дресвянников В.А. Технология оценки персонала / В.А. Дресвянников // Персонал-Микс. – 2006. – № 2. – С. 35-47.
3. Дуракова И.Б. Управление персоналом: отбор и наем / И.Б. Дуракова // Исследование зарубежного опыта. – М.: Центр, 2011. – 156 с.
4. Дуракова Н.Н. Отбор и наем персонала : учебник для вузов / Н.Н. Дуракова. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.
5. Егоршин А.П. Управление персоналом : учебник для вузов / А.П. Егоршин. – 3-е изд. – Н. Новгород: НИМБ, 2002. – 256 с.
6. Кравченко К.А. Поиск и отбор персонала / К.А. Кравченко // История и современность. – 2006. – № 12. – С. 15-27.
7. Моргунов Е.В. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение / Е.В. Моргунов. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 339 с.
8. Носков В.Г. Отбор персонала и управление человеческими ресурсами организации. Финансовый менеджмент / В.Г. Носков. – СПб.: Питер, 2006. – 243 с.
9. Спивак В.А. Управление персоналом для менеджеров / В.А. Спивак. – М.: Эксмо, 2013. – 624 с.
10. Торшина К.Е. Тестирование при приеме на работу / К.Е. Торшина // Управление персоналом. – 2014. – № 12 (77). – С. 39-41.
11. Тюрина А.В. Использование интернет-ресурсов при подборе персонала / А.В. Тюрина // Справочник кадровика. – 2013. – № 4. – С. 107-113.
12. Фомин В.Г. Поиск персонала – мгновенно / В.Г. Фомин // Управление персоналом. – 2014. – № 2 (67). – С. 24-25.
13. Цветаев В.М. Управление персоналом / В.М. Цветаев. – СПб.: Питер, 2010. – 126 с.
14. Шульгина Л.В. Управление экономически устойчивым развитием ТЭК на основе энергетической безопасности : монография / Л.В. Шульгина, И.Р. Айзенберг ; Федеральное агентство по образованию ; ГОУ ВПО «Воронежская гос. технологическая академия». – Воронеж, 2010.
15. Шульгина Л.В. Механизм антикризисного управления на основе современных инструментов менеджмента промышленных предприятий : монография / Л.В. Шульгина, С.В. Овсянников ; М-во образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО «Воронежский гос. ун-т инженерных технологий». – Воронеж, 2011.
16. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации / С.В. Шекшня. – М.: ООО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2014. – 400 с.

References:

1. Bakirova G.Kh. *Psikhologiya razvitiya i motivatsii personala* [Psychology of development and motivation of personnel]. Moscow: Yuniti-Dana Publ., 2013. 440 p. (Rus.)
2. Dresvyannikov V.A. Personnel assessment technology. *Personal-Miks = Personnel-Mix*, 2006, no. 2, pp. 35-47. (Rus.)
3. Durakova I.B. Personnel management: selection and recruitment. In: *Issledovanie zarubezhnogo opyta* [Research of foreign experience]. Moscow: Tsentr Publ., 2011. 156 p. (Rus.)
4. Durakova N.N. *Otbor i naem personala: Uchebnik dlya Vuzov* [Selection and recruitment of personnel: a Textbook for Universities]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2007. 176 p. (Rus.)
5. Egorshin A.P. *Upravlenie personalom: Uchebnik dlya vuzov* [Personnel management: Textbook for Universities]. N. Novgorod: NIMB Publ., 2002. 256 p. (Rus.)
6. Kravchenko K.A. Search and selection of personnel. *Istoriya i sovremennost' = History and modernity*, 2006, no. 12, pp. 15-27. (Rus.)
7. Morgunov E.V. *Upravlenie personalom: issledovanie, otsenka, obuchenie* [Personnel management: research, assessment, training]. Moscow: INFRA-M Publ., 2012. 339 p. (Rus.)
8. Noskov V.G. *Otbor personala i upravlenie chelovecheskimi resursami organizatsii. Finansovyi menedzhment* [Personnel selection and human resource management of the organization. Financial management]. St. Petersburg: Piter Publ., 2006. 243 p. (Rus.)
9. Spivak V.A. *Upravlenie personalom dlya menedzherov* [Personnel management for managers]. Moscow: Eksmo Publ., 2013. 624 p. (Rus.)
10. Torshina K.E. Testing when applying for a job. *Upravlenie personalom = Personnel Management*, 2014, no. 12 (77), pp. 39-41. (Rus.)
11. Tyurina A.V. Use of Internet resources when recruiting personnel. *Spravochnik kadrovika = Reference book of a personnel officer*, 2013, no. 4, pp. 107-113. (Rus.)
12. Fomin V.G. Personnel search – instantly. *Upravlenie personalom = Personnel management*, 2014, no. 2 (67), pp. 24-25. (Rus.)
13. Tsvetaev V.M. *Upravlenie personalom* [Personnel management]. St. Petersburg: Piter Publ., 2010. 126 p. (Rus.)
14. Shul'gina L.V., Aizenberg I.R. *Upravlenie ekonomicheski ustoichivym razvitiem TEK na osnove energeticheskoi bezopasnosti: Monografiya* [Management of economically sustainable development of the fuel and energy complex based on energy security: Monograph]. Voronezh: Voronezh State Technological Academy, 2010. (Rus.)
15. Shul'gina L.V., Ovsyannikov S.V. *Mekhanizm antikrizisnogo upravleniya na osnove sovremennykh instrumentov menedzhmenta promyshlennykh predpriyatii: Monografiya* [Anti-crisis management mechanism based on modern management tools of industrial enterprises: Monograph]. Voronezh: Voronezh State University of Engineering Technologies, 2011. (Rus.)
16. Shekshnya S.V. *Upravlenie personalom sovremennoi organizatsii* [Personnel management of a modern organization]. Moscow: Intel-Sintez Business School LLC, 2014. 400 p. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the author

ОДАЕВ Арслан Розыгулыевич – магистрант экономического факультета Воронежского государственного технического университета, Республика Туркмения, e-mail: fes.nauka@gmail.com

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры цифровой и отраслевой экономики Воронежского государственного технического университета, генеральный директор ООО «Фин-экономсервис 2000», ID ORCID 0000-0003-0162-0079, e-mail: fes.nauka2020@gmail.com

Arslan R. ODAEV – Graduate Student of the Faculty of Economics of Voronezh State Technical University, Republic of Turkmenistan, e-mail: fes.nauka@gmail.com

Larisa V. SHULGINA – Dr. Sci. (Econ.), Professor of the Chair of Digital and Sectoral Economics of Voronezh State Technical University, General Director of LLC Finekonomservice 2000, ID ORCID 0000-0003-0162-0079, e-mail: fes.nauka2020@gmail.com

Статья поступила в редакцию 11.05.2020 г.
Received 11.05.2020

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи — до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редколлегия рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, B; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самодостаточной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ МИРА

Храм Святого Георгия Победоносца (г. Алчевск, Луганская область)



Решение о строительстве храма Георгия Победоносца было принято в апреле 2000 года. С самого начала этот храм мыслился как Храм-памятник двухтысячелетию Рождества Христова и 55-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В мае 2000 года при патриархе Московском и всея Руси Алексии II по проекту архитектора Луганска А.П. Бондарева было положено начало строительству храма в честь и память св. Великомученика и Победоносца Георгия.

15 мая было начато строительство, которое завершили менее чем за один год. 6 декабря 2000 года были освящены и подняты колокола, к середине марта поставлены все пять куполов.

15 апреля 2001 года, в день Святой Пасхи, отслужена первая Божественная Литургия в храме Георгия Побе-

доносца. 17 апреля, на третий день Святой Пасхи, был освящен престол. В его основание была торжественно возложена частица нетленных мощей священномученика Фаддея. А накануне праздника были произведены золочение иконостаса и установка первого ряда икон. Иконы написаны в древнем греческом стиле на золоте иконописной мастерской Николая Меркулова, находящейся в городе Таллине.

При храме действует воскресная школа для детей прихожан, в которой преподаются Библейская история, Закон Божий, Катехизис, История Церкви, История Русской Православной Церкви, Богослужение и Церковное пение. В школе учащиеся изучают дисциплины музыкального и изобразительно-прикладного направления, которые являются средством духовно-нравственного и эстетического воспитания детей.