

Международный **НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 1 (29)
ЯНВАРЬ–
МАРТ
2021



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – доктор теологии, протоиерей
Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова (Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия, г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан факультета физико-математических и компьютерных наук Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор, действительный член Академии военной науки, ВКУМУ ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н., профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия, г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ «Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ГАГАЕВ Павел Александрович – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой филологического образования Пензенского института развития образования, почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ДУЖАКОВА Марина Вячеславовна – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВГПУ (Россия, г. Воронеж)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – доктор теологии, протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное Новоусманского района Воронежской области, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – д.филол.н., научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств (Белград, Сербия), член комиссии по изучению религиозного языка Международного комитета славистов

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н., д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии естественных наук (г. Ганновер, Германия)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом. факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия, г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ, зам. руководителя департамента труда и занятости населения по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор кафедры международного права и государствоведения БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор, заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России, заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного технического университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Г.В. Заридзе

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

(Межрегиональная просветительская общественная организация

«Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия) 5

Е.В. Маслова

ДИНАМИКА НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

(Воронежский институт экономики и социального управления,

г. Воронеж, Россия) 13

Ю.Г. Притулина, Л.А. Чернышова, А.А. Бочарова

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В СТАНОВЛЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ

(Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,

г. Воронеж, Россия) 17

Л.И. Губернаторова

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ

МУЛЬТИМЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

(Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир, Россия) 22

Г.А. Кирмач

МЕСТО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В СОДЕРЖАНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск;

Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,

г. Луганск) 27

Г.А. Кирмач, С.В. Краснопольская

ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНЦЕПТА «ИДЕАЛ УЧИТЕЛЯ»

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск;

Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,

г. Луганск) 31

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

О.В. Сороколетова

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИОСОФСКИХ ИДЕЙ А.С. ХОМЯКОВА

ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Воронежский государственный педагогический университет,

г. Воронеж, Россия) 36

И.П. Булах, Л.В. Вьюненко, О.Е. Хорошилова

МЕГАПРОЕКТ «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ. ЖИВАЯ ИСТОРИЯ»:

ОТ МЕРОПРИЯТИЙНОСТИ К СУБЪЕКТНОСТИ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск;

Луганское общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 19, г. Луганск) 40

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА. ФИНАНСЫ. МЕНЕДЖМЕНТ

Е.В. Мишон

ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР

(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия) 46

РАЗДЕЛ 4. КОНФЕРЕНЦИИ И ДИСКУССИИ

ПРЕСС-РЕЛИЗ О ПРОВЕДЕНИИ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ

КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ,

ПРАВОВЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В РОССИИ – СИНТЕЗ НАУК В КОНКУРЕНТНОЙ

ЭКОНОМИКЕ»

(г. Ганновер, Германия – г. Воронеж, Россия) 53

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 58

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGY, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

G.V. Zaridze

COUNTERACTING SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF A PERSONALITY
IN CONDITIONS OF A MODERN SOCIETY

(Interregional Public Educational Organization "Association of Orthodox Christian Scientist",
Voronezh, Russia) 5

E.V. Maslova

DYNAMICS OF MORAL ATTITUDES OF STUDENTS

(Voronezh Institute of Economics and Social Management, Voronezh, Russia) 13

Yu.G. Pritulina, L.A. Chernyshova, A.A. Bocharova

MEDICAL-PSYCHOLOGICAL AND SPIRITUAL-VALUE ORIENTATIONS IN THE FORMATION
OF COMPETENCE-BASED AREAS IN TRAINING

(Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia) 17

L.I. Gubernatorova

PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM AND FORMATION
OF MULTIMEDIA COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS

(Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia) 22

G.A. Kirmach

PLACE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY IN THE CONTENT
OF PEDAGOGICAL EDUCATION

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk;
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk) 27

G.A. Kirmach, S.V. Krasnopolskaya

TRANSFORMATION OF THE TEACHER'S IDEAL CONCEPT

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk;
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk) 31

SECTION 2. THEOLOGY

O.V. Sorokoletova

THE SIGNIFICANCE OF A.S. KHOMYAKOV'S HISTORIOSOPHICAL IDEAS
FOR MODERN EDUCATION

(Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia) 36

I.P. Bulah, L.V. Vyuneneko, O.E. Horoshilova

MEGAPROJECT "ALEXANDER NEVSKY. LIVING HISTORY":
FROM EVENTS TO SUBJECTIVITY

(Luhansk State Pedagogical University, Lugansk;
Luhansk General Education Institution – Secondary School No. 19, Lugansk) 40

SECTION 3. ECONOMY. FINANCE. MANAGEMENT

E.V. Michon

OPTIMIZATION OF THE FORMATION AND FUNCTIONING OF THE TOURISM SECTOR
IN THE CONTEXT OF QUARANTINE RESTRICTIVE MEASURES

(Voronezh State University, Voronezh, Russia) 46

SECTION 4. CONFERENCES AND DISCUSSIONS

PRESS RELEASE ON HOLDING THE X INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"PROBLEMS OF MODERN ECONOMIC, LEGAL AND NATURAL SCIENCES IN RUSSIA –
SYNTHESIS OF SCIENCES IN A COMPETITIVE ECONOMY"

(Hannover, Germany – Voronezh, Russia) 53

RULES FOR AUTHORS. 58



РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 304.4

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Г.В. Заридзе

*Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия*

Аннотация: Анализируются формы противодействия духовно-нравственному формированию личности, рассматриваются современные проблемы духовной, информационной и физической безопасности детей и молодежи.

Ключевые слова: воспитание, духовность, духовно-нравственная культура, духовная безопасность.

COUNTERACTING SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF A PERSONALITY IN CONDITIONS OF A MODERN SOCIETY

G.V. Zaridze

*Interregional Public Educational Organization "Association of Orthodox Christian Scientist",
Voronezh, Russia*

Abstract: Forms of counteracting moral and spiritual formation of a personality are analyzed, modern problems of spiritual, information and physical security of children and the youth are examined.

Keywords: upbringing, spirituality, moral and spiritual culture, spiritual security.

Если ретроспективно рассмотреть процесс воспитания до 90-х годов прошлого столетия, то мы увидим, что дети, юноши и девушки воспитывались в определенных константах, которые были выработаны в те годы в своде принципов коммунистической морали. Нравственные принципы коммунистической морали были заключены в кодекс (Моральный кодекс строителя коммунизма) и вошли в основополагающие документы (тексты Третьей Программы КПСС и Устава КПСС, принятые XXII съездом в 1961 г.).

Принципы, заложенные в этом кодексе, были почерпнуты из заповедей Божьих.

«Свобода, братство, равенство, справедливость – это все заложено в Священном Писании, это все там есть. А Кодекс строителя коммунизма? Это сублимация, примитивная выдержка из Библии, ничего нового они там не придумали... По сути ничего нового тогдашняя власть не придумала. Она просто приспособила под свою идеологию то, что человечество давно уже изобрело», – сказал президент России В. Путин в беседе с журналистом Андреем Кондрашовым (Путин сравнил коммунистическую идеологию с христианством // ТАСС. 2018. 14 янв. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/4872596> (дата обращения: 05.04.2021)).

Были выброшены заповеди о Боге, все то, что было связано с духовной, религиозной составляющей человеческого существа. Однако надо отдать должное – при этом цель воспитания была сформулирована таким образом:

«Всестороннее и гармоническое развитие человеческой личности. В период перехода к коммунизму возрастают возможности воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе *духовное богатство, моральную чистоту* и физическое совершенство» (**прим.** – курсив автора).

Остальные принципы были оставлены и прописаны, т. е., по сути дела, эти морально-нравст-

венные аспекты продвигались в обществе как необходимые.

Например, «Моральный кодекс строителя коммунизма включает такие нравственные принципы:

- добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест;

- забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния;

- высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов;

- коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного;

- гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку – друг, товарищ и брат;

- честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни;

- взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей;

- непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству;

- дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни» (Материалы XXII съезда КПСС. М.: Госполитиздат, 1961. 464 с.).

Дети на разных этапах своего образования, на разных этапах участия в молодежных организациях, начиная с октябрят и кончая комсомолом, должны были соответствовать тому уровню морально-нравственного развития, о котором говорилось в программных документах нашей страны.

Духовно-нравственное формирование личности и воспитание детей и молодежи, конечно, не полноценное, но существовало. Оно основывалось на моральных принципах того времени: в обществе было не принято заниматься блудом и прелюбодеянием. Это осуждалось всем



Рисунок 1 — Президент РФ В.В. Путин в церкви Покрова Богородицы в поселке Отрадное Воронежской области с Г.В. Заридзе, январь 2015 г.

Figure 1 — Russian President Vladimir Putin at the Church of the Intercession of the Virgin in the village of Otradnoye, Voronezh Region with Gennady V. Zaridze, January 2015

обществом: такое поведение не находило поддержки в семье, осуждалось сверстниками, потому что так были заложены нравственные принципы.

До Великой Отечественной войны нравственность была очень высокой, после войны этот уровень сохранялся до того времени, пока не ввели систему аборт. Некоторые люди в нашем обществе решили, что поскольку аборт решает проблему последствий блуда, то и нравственность можно скорректировать.

Таким образом, в то время духовно-нравственные аспекты в обществе были на слуху, они были известны, люди, которые исповедовали несправедливый образ жизни, в частности блудодеяние, занимались прелюбодеянием и прочими пороками, не могли получить большой поддержки в обществе. Люди, которые воровали, тоже порицались. Все знали, что воровать – это плохо. За воровство сажали в тюрьму, и люди отбывали там большие сроки заключения.

Воспитывался человек добродушный, милосердный, сострадательный, воспитывался

человек отзывчивый, искренний – и это было идеалом: человек, который при его скромности, внутреннем равновесии представлял бы собой цельную личность, имеющую и интеллектуальный потенциал, и умения, и навыки, и в силу своего уровня соответствующее образование. Искли в то время развития общества, добивались того, чтобы люди могли стать всесторонне развитыми творческими личностями. Существенную роль в этом играла пропаганда, связанная с формированием личности советского человека, насколько это было возможно в тех условиях, происходило поощрение духовно-нравственных принципов человека.

Советский человек очень сильно отличался как от предыдущих поколений, которые жили до появления этой особой общности людей, так и от тех, которые выросли после перестройки. Почему возросли негативные чувства, негативные эмоции в людях? Они возросли потому, что довольно сложная жизненная канва, которую пришлось пережить нашему народу с начала 90-х до сегодняшнего времени,

воспринималась разными людьми по-разному: многие были в панике, не было уверенности в завтрашнем дне (в советском обществе все были уверены в завтрашнем дне). И то предательство, которое было совершено в начале перестройки и привело к деградации и развалу Советского Союза, вызвало страшное замешательство у многих.

Были утрачены основы, ради которых трудились многие поколения советских людей, – уже никто не собирался строить светлое будущее. Возникло определение общественного строя как общества «дикого капитализма», но его нельзя было назвать капиталистическим: просто стали воровать, заниматься бандитизмом, утратили актуальность понятия совести, порядочности, чести и взаимопомощи – шла морально-нравственная деградация.

Ускорили этот процесс средства массовой информации, через которые шла пропаганда аморального поведения, блудного сожительства, которое представлялось нормой в современном мире. Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине объявили ненужным, удовлетворение материальных потребностей провозгласили основой существования человека. Внушалось то, что для общества на самом деле является пагубой, разрушением.

Многие впитали, приняли такие взгляды и покинули родину ради заработка, они потеряли смысл трудиться в своей стране. На самом деле это была запланированная акция, которая в те годы осуществлялась Западом согласно стратегии, разработанной директором ЦРУ Алленом Даллесом для уничтожения Советского Союза как самостоятельного независимого государства.

«Разрушение духовно-нравственного потенциала народа – прямой путь к подрыву национальной безопасности государст-

ва. Неслучайно военная доктрина Российской Федерации к числу основных внешних угроз относит «враждебные, наносящие ущерб военной безопасности Российской Федерации и ее союзников информационные (информационно-технические, информационно-психологические) действия», а Концепция национальной безопасности Российской Федерации включает в программу... такие направления, как «защита культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни» и «формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения», – пишет кандидат социологических наук Э.Д. Коркия [6].

При этом автор исследует и показывает парадоксальность и остроту ситуации использования в официальных документах и научном знании терминов «духовный», «духовность», «духовное развитие». «Простой контент-анализ сайтов, определяемых по тегу «духовное развитие», демонстрирует удручающую картину... в более чем половине материалов термин «духовное развитие» используется в контексте учений и практик, в основе которых лежат религии Юго-Восточной Азии, не являющиеся традиционными религиями народов России, парапсихологические подходы и религии «ню-эйдж». Общая доля таких материалов составляет 64,7 %. За ними с колоссальным отрывом (18,7 %) идут материалы, использующие это выражение в контексте традиционных религий народов России, причем нельзя не подчеркнуть, что даже эта сравнительно небольшая доля обеспечивается главным образом за счет материалов буддийской направленности... Таким образом, именно понятия духа, духовного, духовного развития сегодня узурпированы чуждыми нашей духовности идеологиями» [6].

По мнению Е.С. Гальцовой и А.В. Моторина, «некорректное оперирование основными понятиями в отношении проблемы духовно-нравственного воспитания, их затаасканность в речевом обращении современного научного сообщества таят в себе... опасность омертвления глубинных корневых смыслов этих слов, т. е. тех смыслов, которые развивались в течение многих веков нашей народной истории под солнцем православия...» [7].

«Данные процессы содействуют обмирщению педагогического идеала, которым длительное время в России выступал образ православного христианина» [2].

Э.Д. Коркия делает вывод, что «это серьезное препятствие в формировании конструктивных подходов к проблеме духовно-нравственного воспитания как фактора безопасности России» и констатирует, что «в первую очередь в такой разработке нуждается категория духовности как в плане перспектив ее включения в научный контекст социального и гуманитарного знания, так и на уровне прояснения ее смысла в обыденном сознании... через обращение к многовековому духовному опыту православия» [6].

В нашем современном обществе для того, чтобы существовало полноценное государство, необходимо формировать личность людей таким образом, чтобы они были цельными. Мы возвращаемся к тому, что было у нас ранее, – нам необходимо возвращать всесторонне развитую творческую личность.

То, что наша страна – лидер во многих сферах конструкторских изобретений, является результатом мыслительного труда советских и, позднее, русских ученых. Интеллект и интеллектуальные способности нашего народа очень высоки, и для того, чтобы не утратить их, необходимо возвращать духовно-нравственные принципы независимо от социального



Рисунок 2 — Психолог и педагог В.И. Слободчиков
Figure 2 — Psychologist and teacher Victor I. Slobodchikov

статуса человека — будут ли это люди рабочих профессий, или интеллектуального, или творческого труда. Каждый должен иметь морально-нравственные принципы, и эти принципы надо оговаривать изначально для того, чтобы, учась в школе или вузе, каждый молодой человек для себя понимал, что существует духовный морально-нравственный кодекс, на который должно быть ориентировано общество.

К сожалению, в нашем обществе можно наблюдать большую морально-нравственную духовную депрессию, вызванную событиями 90-х годов. В данный момент наметилась тенденция к выходу из этого состояния. Например, процент молодых людей, готовых уехать работать за рубежом, что не патриотично по отношению к своей стране, стал намного меньше. Но необходимо, чтобы люди понимали значимость духовно-морального кодекса.

На данный момент, несмотря на сдерживание со стороны западных стран, уровень развития нашей страны колоссальный, осуществляется продвижение вперед. Но если не будет духовно-нравственного развития, то

высокое технократическое развитие не даст должного уровня, который необходимо достигнуть.

Дело в том, что люди, живущие в нашем государстве, всегда обладали определенной смекалкой, определенными навыками и умениями, которые не воспитываются на Западе. Они могли бы быстро предложить простой способ решения проблемы, что и происходило в рамках совместной партнерской работы в США и других западных странах. Например, в центре управления полетами США, когда возникла проблема с запуском космического агрегата, наши сотрудники предложили вариант решения проблемы без привлечения узких специалистов благодаря своему внутреннему творческому потенциалу, и запуск был осуществлен.

Для того чтобы устранить противодействие духовно-нравственному формированию личности в нашей стране, необходимо корректировать теле-, радиопрограммы и информацию, поступающую из сети Интернет. В Китае принято довольно правильное решение: в стране существует государственный контроль и ограничения сети Ин-

тернет, информация в разделах которого в результате не вредит ни моральным, ни духовным, ни нравственным принципам жителей этой страны.

Интернет можно рассматривать не только как источник интересной, познавательной информации, но и как информационную «помойку», где размещается много мерзостей, которые опускают человека на самый низменный уровень. Особенно духовно страдают дети, которые попадают в эти ловушки интернета и теряют свою чистоту, морально-нравственные и духовные принципы, становятся в некотором смысле «выродками», духовными инвалидами в результате воздействия той информации, которую поглощает их душа.

Их формируют в этом направлении. Происходит трагедия: люди идут на поводу стереотипов, которые закладываются в информационном пространстве, и считают их правильными. Например, некоторые молодые люди в нашем обществе позитивно относятся к однополым бракам, инцесту, педофилии, эвтаназии и даже людоедству. Как такое могло произойти? Это является следствием рекламы в интернет-пространстве западных государств этих пороков как привлекательных, модных. В результате молодежь начинает думать, что эти явления нормальны для современного мира, а неприятие этих мерзостей является устаревшей точкой зрения, ее можно сдать в утиль.

Известный российский психолог и педагог В.И. Слободчиков называет существующий в настоящее время кризис «мировоззренческой катастрофой» [10], признаками которой являются «разрушение форм культурной, исторической и духовной идентификации человека, размывание любых мировоззренческих основ его самоопределения и одновременно — призыв уповать только на

свою собственную самость в качестве основы и смысла жизни» [11].

Эти принципы навязывают главы транснациональных корпораций Запада, которые сами ими же и руководствуются. Это принципы неоязыческого общества, общества людей, которые живут без Бога истинного.

Господь, как мы знаем, давал жесткое наказание народам, которые были повинны в таких грехах, вплоть до их полного истребления. Это были мерзкие Богу общества, которые подлежали уничтожению. Наша молодежь, к сожалению, не понимает, насколько это гадко и мерзко, и что наказание за эти беззакония обязательно придет. Они не могут это понять и воспринять, потому что эти позиции декларирует «модная Европа», и мы должны быть толерантными в связи с этим.

Поэтому необходимо охарактеризовать все эти вещи как вещи языческого образца, языческого характера, деструктивные, разрушающие, уничтожающие духовно-нравственные принципы как таковые и мешающие формированию морально-нравственной человеческой личности. В результате личности как таковой просто не будет.

В этом случае надо делать выбор: либо толерантность, либо формирование духовно-нравственной личности, третьего не дано. Это не значит, что мы должны проявлять агрессию по отношению к этим несчастным представителям людей, которые следуют таким позициям. Мы не должны считать это нормальным поведением, должны понимать, что это аномально для человека, это неестественно, это неправильно, деструктивно и разрушительно для человеческого общества и всей человеческой цивилизации в целом.

Большое количество российских ученых свидетельствует, что «результатом такого подхода к жизни становится тотальное

разрушение духовной сферы личности» (Е.С. Гальцова) [2], это «угрожает целостности личности в ее полноте (духовно-душевно-телесной)» (И.А. Колесникова) [5], нивелирует «основы культуры своего народа в ценностно-смысловом содержании как главный вектор в выборе своей жизненной позиции по отношению к окружающему миру, в выборе своих поступков и действий» (В.А. Беляева) [1], ведет к провалам в воспитании, поскольку воспитание – это «всегда воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, к себе, к другим, к Богу» (Н.Д. Никандров) [8] и др.

Таким образом, необходимо задуматься над тем, как создать статьи, передачи по этой теме таким образом, чтобы современная молодежь смогла это воспринять, смогла задуматься, какие позиции являются совершенно ненужными для их жизни, и отшатнуться от них.

С другой стороны, в современном обществе существует проблема навязывания цифровых технологий. Государство не может отказаться от элементов цифровизации как следствия научно-технического прогресса в тех областях, где они правильно применяются. Но когда речь идет о том, чтобы без всякого обучения можно было транслировать человеку в голову определенные знания с помощью цифровых технологий, – это вызывает ощущение того, что над человеком осуществляется насилие. Кроме того, применение таких технологий может вызвать определенные заболевания, следствием которых станет или деградация, или гибель самого человека как такового.

Должные исследования по этому вопросу в России не были проведены, статистики нет. Самое страшное, что эти электронные устройства действуют на все системы человеческого организма – на нервную, лимфатическую,

кровеносную и т. д. – отрицательно. По этому поводу есть работы известных ученых, которые доказали, что применение элементарных компьютерных систем, гаджетов для детей является страшной проблемой, вызывает тяжелые заболевания (например, Пакселев А.А., Выговская С.Н., Нувахова М.Б., Рачин А.П., Тарасова Л.Ю., ФГБУ «НМИЦ РК» Минздрава России) [9].

31 мая 2011 года Всемирная организация здравоохранения и Международное агентство научных исследований по раковым заболеваниям (International Agency for Research on Cancer) приняли решение о классификации радиоизлучения сотовых телефонов как потенциально канцерогенных, отнеся их в группу 2B – «возможно канцерогенных для человека» факторов [3, 12].

Человек не сможет вырасти здоровым, он не сможет получить полноценного развития при постоянном контакте с электроникой, которая ему навязывается таким образом. А в случае непосредственного закидывания информации в мозг происходит процесс глобального внедрения в нервную систему и психику человека – это трагедия, беда. Поэтому необходимо серьезно относиться к этим непроверенным технологиям, потому что людей в наше время пытаются опустить на самый низкий уровень существования, чтобы они были подобны животным, имеющим примитивные потребности, стали своего рода человекообразными обезьянами.

Все более широкий круг ученых – нейробиологи, нейрофизиологи, физиологи мозга, педиатры, психологи и психиатры – рассматривает различные аспекты этого влияния на детей и молодежь и описывает следующие последствия:

– опасные изменения в развитии мозга – «цифровое слабоумие», или «цифровая деменция»;

- уменьшение размера мозга;
- изменение сознания;
- формирование поверхностного, «клипового» мышления и утрата навыков самостоятельного мышления;
- потеря когнитивных функций;
- снижение умственной работоспособности, способности к критической оценке фактов и ориентированию в потоках информации;
- гиперактивность;
- повышенная рассеянность;
- задержка речевого развития;
- стойкие речевые нарушения;
- повышение агрессивности и жестокости;
- асоциальное поведение;
- возникновение психических заболеваний невротического типа;
- цифровой аутизм;
- «цифровая зависимость», аналогичная наркотической;
- психосоматические и вегетососудистые расстройства;
- ослабление зрения, слуха;
- ухудшение памяти;
- злокачественные новообразования и т. д. (доктор Бьун Жи-уон из Сеульского центра развития мозга; немецкий психиатр и нейрофизиолог, директор психиатрического госпиталя при университете в Ульме (Германия), основатель Центра нейронаук и обучения Манфред Шпитцер [13]; британ-

ский нейробиолог, профессор Оксфордского университета Сьюзен Гри; доктор медицины Виктория Данкли; британский профессор психологии Т. Бирон; британский психолог Арик Сигман; американский нарколог Н. Кардарас; директор факультета неврологии Калифорнийского университета доктор П. Вайбрау; руководитель отдела исследований наркотической зависимости для Пентагона и флота США доктор Э. Доан и др.) [14].

Что можно сказать по поводу реального духовно-нравственного развития, которое нужно нашему обществу?

Во-первых, для того чтобы было понимание, как надо развивать личность, необходимо руководствоваться педагогическими основами и принципами, которые были заложены К.Д. Ушинским, Игнатием Брянчаниновым, Феофаном Затворником, Иоанном Кронштадтским. Можно взять из их трудов (наследия) тот материал, который поможет нам реально создать систему духовно-нравственного воспитания. Эта система должна помочь правильным образом показать духовные аспекты и, безусловно, воспитывать человека полноценной личностью.

Во-вторых, должна быть сформулирована цель духовно-нравственного воспитания, которая

признавалась бы на всех уровнях (государственном, общественном и личном) и стала бы ведущей в процессах духовно-нравственного становления и развития современной личности в образовательной и социально-культурной среде.

В-третьих, необходимо, чтобы предмет, называемый «Духовно-нравственная культура», который должен быть введен для достижения воспитательной и образовательной целей развития личности в нашем обществе, имел многие аспекты, необходимые для каждого из тех, кто будет его изучать: исторические, культурные, морально-нравственные и, безусловно, духовные аспекты. О них надо знать и понимать, что это такое.

Необходимо потрудиться, нельзя дальше работать с существовавшими ранее размытыми или чуждыми формами и принципами воспитания. Надо заниматься полноценным духовно-нравственным воспитанием личности, которое принесет правильные плоды. Надо обеспечить развитие творческого потенциала в людях нашей страны, чтобы они могли долгое время служить своему обществу и своей Родине, сохраняя ее в целостности и невредимости, помогать ей развиваться и с любовью могли бы воспитывать будущее поколение.

Список использованной литературы:

1. Беляева В.А. Воспитательный идеал как фактор духовного единения русского народа / В.А. Беляева // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность : Восьмые Международные Покровские образовательные чтения, 20-22 октября 2009 г. – Рязань, 2010. – С. 5-6.
2. Гальцова Е.С. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности в современной России / Е.С. Гальцова // Вестник ПСТГУ. Сер. IV : Педагогика. Психология. – 2014. – Вып. 1 (32). – С. 25-32.
3. Григорьев Ю.Г. К прогнозу развития опухолей головного мозга у пользователей сотовых телефонов / Ю.Г. Григорьев // Гигиена и санитария. – 2017. – № 96 (7). – С. 695-696.
4. Григорьев Ю.Г. Рейкьявик. Обращение. Беспроводные технологии в школах / Ю.Г. Григорьев // Гигиена и санитария. – 2017. – № 96 (8). – С. 788.
5. Колесникова И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 31.
6. Коркия Э.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи как фактор безопасности России / Э.Д. Коркия // Вестник Московского университета. Сер. 18 : Социология и политология. – 2010. – № 3. – С. 167-178.

7. Моторин А.В. О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс] / А.В. Моторин. – URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/1365.htm> (дата обращения: 05.04.2021).
8. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 4.
9. Пакселев А.А. Мобильные телефоны и риск развития опухолей головного мозга: «токсический разговор» / А.А. Пакселев, С.Н. Выговская, М.Б. Нувахова, А.П. Рачин, Л.Ю. Тарасова // Русский медицинский журнал. – 2018. – № 4 (II). – С. 91-93.
10. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире / В.И. Слободчиков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 34.
11. Слободчиков В.И. Духовно-нравственное становление и развитие человека / В.И. Слободчиков // Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как определяющее условие развития общества : сб. мат. межрегиональной научно-практической конференции, 16-18 февраля 2011 г. / под ред. Т.А. Синюшкиной. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИИКПК, 2011. – С. 117-120.
12. Столяров А. Опасны ли системы мобильной связи? / А. Столяров // Русская Германия. – 2014. – № 45. – С. 32.
13. Шпитцер М. Антимозг. Цифровые технологии и мозг [Электронный ресурс] / М. Шпитцер. – М.: АСТ, 2014. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=189102&p=1> (дата обращения: 29.03.2021).
14. Ryall J. Surge in “digital dementia” [Electronic resource] / J. Ryall. – Tokyo, 2013. – 24 June. – URL: <https://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/asia/southkorea/10138403/Surge-in-digital-dementia.html> (date of access: 29.03.2021).

References:

1. Belyaeva V.A. The educational ideal as a factor in the spiritual unity of the Russian people. In: *Filosofsko-pedagogicheskie i religioznye osnovaniya obrazovaniya v Rossii: istoriya i sovremennost'*: Vos'mye Mezhdunarodnye Pokrovskie Obrazovatel'nye Chteniya, 20-22 oktyabrya 2009 g. [Philosophical, pedagogical and religious foundations of education in Russia: history and modernity: the Eighth International Intercession Educational Readings, October 20-22, 2009]. Ryazan, 2010, pp. 5-6. (Rus.)
2. Gal'tsova E.S. Problems of spiritual and moral education of the individual in modern Russia. *Vestnik PSTGU. Ser. IV: Pedagogika. Psikhologiya = Bulletin of PSTGU. Ser. IV: Pedagogy. Psychology*, 2014, issue 1 (32), pp. 25-32. (Rus.)
3. Grigor'ev Yu.G. On the prognosis of the development of brain tumors in cell phone users. *Gigiena i sanitariya = Hygiene and Sanitation*, 2017, no. 96 (7), pp. 695-696. (Rus.)
4. Grigor'ev Yu.G. Reykjavik. Appeal. Wireless technologies in schools. *Gigiena i sanitariya = Hygiene and Sanitation*, 2017, no. 96 (8), p. 788. (Rus.)
5. Kolesnikova I.A. Education of spirituality and morality in the era of global changes. *Pedagogika = Pedagogy*, 2008, no. 9, p. 31. (Rus.)
6. Korkiya E.D. Spiritual and moral education of youth as a security factor in Russia. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 18: Sotsiologiya i politologiya = Bulletin of Moscow University. Series 18: Sociology and Political Science*, 2010, no. 3, pp. 167-178. (Rus.)
7. Motorin A.V. *O klyuchevykh ponyatiyakh dukhovno-nravstvennogo vospitaniya* [On the key concepts of spiritual and moral education]. URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/1365.htm> (Rus.)
8. Nikandrov N.D. Spiritual values and education in modern Russia. *Pedagogika = Pedagogy*, 2008, no. 9, p. 4. (Rus.)
9. Pakselev A.A., Vygovskaya S.N., Nuvakhova M.B., Rachin A.P., Tarasova L.Yu. Mobile phones and the risk of developing brain tumors: “toxic conversation”. *Russkii meditsinskii zhurnal = Russian medical journal*, 2018, no. 4 (II), pp. 91-93. (Rus.)
10. Slobodchikov V.I. Spiritual problems of man in the modern world. *Pedagogika = Pedagogy*, 2008, no. 9, p. 34. (Rus.)
11. Slobodchikov V.I. Spiritual and moral formation and development of a person. In: *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie podrastayushchego pokoleniya kak opredelyayushchee uslovie razvitiya obshchestva*: Sb. Mat. Mezhhregion. Nauch.-prakt. Konf. (16-18 fevralya 2011 g.) [Spiritual and moral education of the younger generation as a determining condition for the development of society: a Collection of Materials of the Interregional Scientific and Practical Conference (February 16-18, 2011)]. Petropavlovsk-Kamchatsky: Publishing house of KIIKPK, pp. 117-120. (Rus.)
12. Stolyarov A. Are mobile communication systems dangerous? *Russkaya Germaniya = Russian Germany*, 2014, no. 45, p. 32. (Rus.)

13. Shpittser M. *Antimozg. Tsifrovye tekhnologii i mozg* [Antibrain. Digital technologies and the brain]. Moscow: AST Publ., 2014. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=189102&p=1>

14. Ryall J. *Surge in "digital dementia"* [Electronic resource]. Tokyo, 2013, 24 June. URL: <https://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/asia/southkorea/10138403/Surge-in-digital-dementia.html>

Информация об авторе / Information about the author

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – протоиерей, доктор теологии, председатель Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», г. Воронеж, e-mail: Otradnoe-Pokrov@yandex.ru

Gennady V. ZARIDZE – Archpriest, Doctor of Theology, Chairman of the Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists", Voronezh, e-mail: Otradnoe-Pokrov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 07.04.2021 г.

Received 07.04.2021

УДК 37.06

ДИНАМИКА НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Е.В. Маслова

Воронежский институт экономики и социального управления, г. Воронеж, Россия

Аннотация: Нравственные установки студенческой молодежи подвержены значительным трансформациям. Это объясняется в том числе изменением определяющих их факторов. Не последнюю роль в этом процессе играет глобализация и модернизация жизни социума. Молодежь активно формирует новое ценностное пространство, и этот процесс не является однозначным. Для студенчества характерны специфические ценности, формируемые в высшей школе. Мониторинговые исследования позволяют определить основные тренды в указанной сфере и выработать меры по поддержке перспективных тенденций при одновременной минимизации возможных рисков и угроз. С точки зрения методологии наиболее адекватным является анкетирование студентов по стандартизированной анкете и проведение исследования в несколько волн.

Наши данные свидетельствуют о росте активности и амбициозных устремлений в студенческой среде, нацеленности на построение карьеры и получение престижного образования при одновременном усилении потребительского отношения к жизни, стремлении получать от нее удовольствие и намерении достигнуть желаемого любой ценой. Эффективное включение вузов в процесс формирования нравственных установок студенчества предполагает сегментирование аудитории, выделение для каждого сегмента присущих его представителям ценностей и ожиданий и разработку адресных мероприятий, наиболее эффективных для конкретных сегментов.

Ключевые слова: ценностные ориентации, нравственные установки, студенчество, человеческий капитал, высшее образование.

DYNAMICS OF MORAL ATTITUDES OF STUDENTS

E.V. Maslova

Voronezh Institute of Economics and Social Management, Voronezh, Russia

Abstract: The moral attitudes of students are subject to significant transformations. This is due, among other things, to changes in the factors that determine them. Globalization and modernization of social life play an important role in this process. Young people are actively forming a new value space, and this process is not unambiguous. Students are characterized by specific values formed in higher education. Monitoring studies allow us to identify the main trends in this area and develop measures to support promising trends while minimizing possible risks and threats. From the point of view of methodology, the most appropriate is to survey students using a standardized questionnaire and conduct a study in several waves.

Our data show an increase in activity and ambitious aspirations among students, a focus on building a career and obtaining a prestigious education, while at the same time strengthening the consumer attitude to life, the desire to enjoy it and the intention to achieve what you want at any cost. Effective inclusion of universities in the process of forming the moral attitudes of students involves segmenting the audience, identifying for each segment the values and expectations inherent in its representatives, and developing targeted measures that are most effective for specific segments.

Keywords: value orientations, moral attitudes, students, human capital, higher education.

ВВЕДЕНИЕ

Глобализация и модернизация общественной жизни обуславливает значительные трансформации нравственных установок социума, прежде всего молодежи. Изучение тенденций в данной сфере применительно к высшей школе актуально уже в силу того, что система высшего образования

в значительной степени является источником формирования человеческого капитала. С другой стороны, качественное содержание последнего определяет тренды экономического развития, а само образование является основой устойчивого развития общества.

Для современного момента характерно, что молодежь актив-

но формирует новое ценностное пространство, этот процесс не должен быть неуправляемым [5, с. 120].

Если говорить о вузах, то основная задача видится в формировании у студентов «мотивации к познанию и освоению критериев нравственности» [1, с. 94]. Для выпускников вузов

«важными профессиональными характеристиками... являются позитивное отношение к выполняемой деятельности, прогнозируемость развития их личности, наличие сформированных ценностных ориентаций» [3].

Более 10 лет назад была отмечена тенденция изменения «факторов, формирующих ценностные ориентации современного студенчества: от экстравертных, порождаемых идеологической пропагандой государственных институтов, до интровертных, predetermined референтной группой, в частности близкого окружения» [2, с. 129].

Сегодня эта тенденция закрепились. Нельзя также не учитывать, что ценностные ориентации студентов вузов противоречивы, и это становится определенным тормозом на пути становления нового экономического менталитета личности, подразумевающего самостоятельность, креативность, активность и одновременно высокий уровень нравственной культуры.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ

Мы разделяем точку зрения, что «своевременные и регулярные исследования содержательных особенностей индивидуального сознания студенческой молодежи позволяют отразить качественные и количественные изменения духовно-нравственной составляющей этих носителей человеческого капитала» [6, с. 80].

Нами проведен опрос студентов воронежских вузов. Размер выборки – 350 человек, выборка репрезентативна по направлениям подготовки, форме обучения – бюджетное/коммерческое, ступени образования – бакалавриат/специалитет/магистратура. Исследование проведено в две

волны – в ноябре 2010 года и ноябре 2020 года; инструментарий – стандартизованная анкета.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ

Наши данные подтверждают, что динамика нравственных установок студенческой молодежи носит противоречивый и неоднозначный характер. Так, наличие роста амбициозных устремлений: построения карьеры, получения престижного образования. Однако наряду с этим усиливается потребительское отношение к жизни, стремление получать от нее удовольствие и одновременно намерение достигнуть желаемого любой ценой. Если в 2010 году в числе определяющих ориентиров намерение «стать обеспеченным, материально независимым человеком» (37,8 % респондентов) занимало пятую позицию в рейтинге жизненных предпочтений, то в 2020 году – переместилось на третью позицию (44,2 %). При этом 22,1 и 21,8 % соответственно считали, что для достижения поставленной цели можно использовать неблагоприятные шаги.

Ряд исследований подтверждает, что материальная составляющая жизни для молодых людей все больше становится определяющей. Так, почти 40 % студентов считают, что в работе главное – сколько за нее платят [4, с. 317].

С точки зрения мотивации получения образования настоятельно отмечается, что только 17,2 % (2010 год) и 15,4 % (2020 год) в качестве жизненного приоритета указали высокий профессионализм.

Тем не менее традиционные жизненные ценности (семья, дети, друзья, интересная работа, уважение окружающих и т. п.) остаются в числе наиболее значимых приоритетов. В этом смысле наши данные созвучны ряду других исследований [7, с.

146]. Так, 78,4 % опрошенных в 2010 году и 74,6 % в 2020 году в качестве одной из трех наиболее важных жизненных целей указали семейное благополучие; 42,8 и 43,2 % соответственно – наличие хороших друзей; 37,9 и 33,4 % – интересную работу. При этом есть данные [8, с. 47], что почти половину молодых людей (49,6 %) тревожит перспектива не реализовать себя в жизни. Что касается других опасений, то растет число обеспокоенных сложностями в поиске работы (36,5 % в 2020 году против 26,7 % в 2010 году) и стать безработным (соответственно 17,3 и 15,6 %), оказаться без средств к существованию (18,2 и 19,4 %).

ВЫВОДЫ

Таким образом, ценностные ориентации современной студенческой молодежи неоднозначны. Стремление к саморазвитию, повышению профессионализма, активность соседствуют с приоритетом материальных ценностей, карьеризмом, готовностью нарушить нормы морали. Полагаем, что основную роль в решении этой проблемы должны сыграть вузы, где студенты не только получают знания, формируют умения и навыки, но и приобретают морально-нравственные установки и ценностные ориентации.

Регулярные социологические замеры позволят сформировать информационную базу для сегментирования большой и неоднородной аудитории, объединенной понятием «студенческая молодежь». Для каждого сегмента могут быть выделены присущие его представителям ценности и ожидания. В соответствии с этим будет возможно разработать адресные мероприятия, наиболее эффективные для конкретного выделенного сегмента.

Список использованной литературы:

1. Агеева Л.С. Современное представление о нравственном воспитании студенческой молодежи / Л.С. Агеева // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 4. – С. 91-98.
2. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шегери. – М.: ЦСПИМ, 2010. – 592 с.
3. Зимулина Г.Д. Проблема формирования ценностных ориентаций современной студенческой молодежи [Электронный ресурс] / Г.Д. Зимулина // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 4. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/04/4858>.
4. Иванова Н.А. Духовно-нравственные ценности студенческой молодежи в современном российском обществе / Н.А. Иванова // Государственное управление: Электронный вестник. – 2017. – Вып. № 60 (Февраль). – С. 312-332.
5. Кошарная Г.Б. Духовно-нравственные ориентиры в системе ценностей студенческой молодежи регионального социума / Г.Б. Кошарная, Л.Т. Толубаева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2013. – № 3 (27). – С. 113-123.
6. Некрасов С.И. Ценностные ориентации и нравственные установки современной студенческой молодежи / С.И. Некрасов, Е.В. Ярина // Научный вестник МГТУ ГА. – 2015. – № 215. – С. 80-87.
7. Петина Т.М. Ценности, цели и идеалы в студенческой среде: динамика изменений / Т.М. Петина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 10 (72). – С. 141-147.
8. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования : монография / Государственный университет управления ; под общ. ред. С.В. Чуева. – М. : Издательский дом ГУУ, 2017. – 131 с.

References:

1. Ageeva L.S. Modern understanding of the moral education of students. *Nauchnye trudy Moskovskogo humanitarnogo universiteta = Scientific Works of the Moscow Humanitarian University*, 2018, no. 4, pp. 91-98. (Rus.)
2. Gorshkov M.K., Sheregi F.E. *Molodezh' Rossii: sotsiologicheskii portret* [Youth of Russia: sociological portrait]. Moscow: TsSPiM Publ., 2010. 592 p. (Rus.)
3. Zimulina G.D. The problem of the formation of value orientations of modern student youth [Electronic resource]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika = Psychology, sociology and pedagogy*, 2015, no. 4. Available at: <https://psychology.snauka.ru/2015/04/4858>. (Rus.)
4. Ivanova N.A. Spiritual and moral values of student youth in modern Russian society. *Gosudarstvennoe upravlenie: Elektronnyi vestnik = State Management: Electronic Bulletin*, 2017, issue no. 60 (February), pp. 312-332. (Rus.)
5. Kosharnaya G.B., Tolubaeva L.T. Spiritual and moral guidelines in the system of values of student youth of the regional society. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Obshchestvennye nauki = News of higher educational institutions. Volga region. Social sciences*, 2013, no. 3 (27), pp. 113-123. (Rus.)
6. Nekrasov S.I., Yarina E.V. Value orientations and moral install modern students. *Nauchnyi vestnik MGTU GA = Scientific Bulletin of MSTUCA*, 2015, no. 215, pp. 80-87. (Rus.)
7. Petinova T.M. Values, goals, and ideals in the student's environment: dynamics of change. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki = Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Questions of theory and practice*, 2016, no. 10 (72), pp. 141-147. (Rus.)
8. Chuev S.V. (Ed.) *Tsennostnye orientatsii rossiiskoi molodezhi i realizatsiya gosudarstvennoi molodezhnoi politiki: rezul'taty issledovaniya*: Monografiya [Value orientations of Russian youth and the implementation of state youth policy: research results: Monograph]. Moscow: GUU Publishing House, 2017. 131 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

МАСЛОВА Елена Валерьевна – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента Воронежского института экономики и социального управления, профессор кафедры социально-экономических и правовых дисциплин Института социального образования, e-mail: evmas@yandex.ru, ID Orcid 0000-0003-0774-9252.

Elena V. MASLOVA – Dr. Sci. (Econ.), Professor of Chair of Regional Economics and Management at Voronezh Institute of Economics and Social Management, Professor of Chair of Socio-economic and Legal Disciplines of Institute of Social Education, e-mail: evmas@yandex.ru, ID Orcid 0000-0003-0774-9252.

*Статья поступила в редакцию 22.04.2021 г.
Received 22.04.2021*

УДК 377

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СТАНОВЛЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ

Ю.Г. Притулина ^a, Л.А. Чернышова ^b, А.А. Бочарова ^c*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Россия ^{a, b, c}*

Аннотация: В настоящей статье отражены медико-психологические и духовно-ценностные ориентиры в становлении компетентностных направлений в обучении в высшей медицинской школе. Проведен научно-теоретический и практический анализ клинико-психологических проявлений некомплаенса среди трудозанятых, духовных взглядов и их состояния, различных типов предрасположенности к тревожности (State-Trait Anxiety Inventory-STAI) и частоты ее встречаемости, влияющей на актуализацию медико-социальной, образовательной, экономической проблем в современном обществе. К числу наиболее уязвимых групп населения в плане необоснованной тревожности и некомплаенса относятся и трудящиеся, и студенты, и лица раннего пенсионного периода. А оценочно-объяснительная роль социального и духовного воспитания, как представлено, незрима, но незаменима.

Индивидуальную траекторию развития в медицинском вузе и в других учебных заведениях формируют особые медико-психологические и духовно-ценностные ориентиры в становлении компетентностных направлений в обучении. Решению проблем способствуют также увеличение доли преподавателей вуза, прошедших духовно-этическую подготовку. Показано, что в случае выявления комплексного духовно-просветительного феномена риски некомплаенса минимизируются. Это будет неpreventивно способствовать грамотному обучению в высшей медицинской школе и использованию указанных теоретических новшеств в целевых клинических позициях.

Ключевые слова: компетенция, комплаенс, комплаентность, терапия, личность, образование, обучение, общество, духовность, учебное заведение.

MEDICAL-PSYCHOLOGICAL AND SPIRITUAL-VALUE ORIENTATIONS IN THE FORMATION OF COMPETENCE-BASED AREAS IN TRAINING

Yu.G. Pritulina ^a, L.A. Chernyshova ^b, A.A. Bocharova ^c*Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia ^{a, b, c}*

Abstract: This article reflects the medical-psychological and spiritual-value orientations in the formation of competence-based areas in teaching at the higher medical school. A scientific, theoretical and practical analysis of clinical and psychological manifestations of noncompliance among the employed, spiritual views and their state of various types of predisposition to anxiety (State-Trait Anxiety Inventory-STAI) and the frequency of its occurrence, which affects the actualization of medical, social, educational, and economic problems in modern society, is carried out. Among the most vulnerable groups of the population in terms of, even, unjustified anxiety and non-compliance, are workers, students, and people of the early retirement period. And the evaluative and explanatory role of social and spiritual education, as presented, is invisibly, irreplaceable.

Individual trajectory of development in a medical university, and, as well, in other educational institutions, special medical-psychological and spiritual-value orientations are formed. An increase in the proportion of university teachers who have received spiritual and ethical training also contributes to solving problems. It is shown that in the case of identifying a complex spiritual and educational phenomenon, the risks of non-compliance are minimized. This will not preventatively promote competent training in higher medical school and the use of new theoretical innovations in targeted clinical positions.

Keywords: competence, compliance, compliance, therapy, personality, education, training, society, Spirituality, educational institution.

ВВЕДЕНИЕ

Перед образовательным процессом каждого учебного учреждения стоит задача по подготовке кадров, обладающих высоким уровнем как профессиональной компетентности, так и духовной просветительности [4, 9].

В последнее время социальная медицина и социология широко практикуют изучение комплексных соцкомпетенций. Исследуют и уровень комплаентности как специфическое отношение человека к предлагаемому врачом лечению. Для человека, соблюдающего комплаентность, характерно стремление вступать в доверительные отношения с врачом, опираться на его мнение. Также пациент, практически любой, в нашей практике озабочен впечатлением, которое он производит на окружающих, в частности на врача. Во все времена и врач, и священнослужитель воспринимается им как значимое лицо.

В развитии гармоничной комплаентности начальные этапы изучения компетентностных функций направлены на определение степени самоориентированности обучающихся и образного представления себя будущим специалистом. Личностно обусловленные проявления социальных компетенций отражают линию гражданственности и социальной адаптации (Православие и образование: курс изучения религии как предмета идентичности и культуры : доклады семинара, Волос, 15-17 мая 2004 г. М.: Издательский дом «К единству!» Международного Фонда единства православных народов, 2005. 288 с.) [6, 7, 11].

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ

Ранее, в 2019 году, еще до возникшей пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19), выполнен тест-опрос 50 человек – жителей города Воронежа, разных профессий и мест работы, в возрасте от 18 до 55 лет (23 муж-

чины и 27 женщин), с помощью тест-опросника «Уровень комплаентности для здоровых людей». Определялась значимость различий в уровне выраженности общей комплаентности между специалистами производственного цеха и работниками офиса (по 25 человек). Тема затрагивала риски нонкомплаенса в терапии гриппа, ОРВИ (Православие и образование: курс изучения религии как предмета идентичности и культуры : доклады семинара, Волос, 15-17 мая 2004 г. М.: Издательский дом «К единству!» Международного Фонда единства православных народов, 2005. 288 с.) [6].

При проведении работы соблюдался строгий принцип анонимности и добровольности, опрошенные инструктированы [2, 3, 10].

Интеграция показателей соотносилась с настоящим духовным развитием, для косвенного выявления степени соответствия между рекомендациями врача и соблюдением их пациентами [6, 8]. Это позволяет взаимосвязанно изучить образ внутренних психологических переживаний человека по поводу своего здоровья и выявить его духовные ценности. Образно формируется практически вся жизнедеятельность человека как таковая, трудовая, досуговая деятельность, религиозность и пр.

В основу опросника «Уровень комплаентности для здоровых людей» положена биопсихосоциально-этическая модель Залевского Г.В., которая построена на основании социальных, эмоциональных, поведенческих характеристиках личности [1, 5].

Стремление пациента к точному соблюдению врачебных рекомендаций, без эффекта «ускользания» от внимания врача, при гриппозной патологии подчеркивает поведенческую комплаентность.

Оценка результатов тест-опро-

са проводилась по базовой инструкции. Любому положительному ответу отдавалось 2 балла, неопределенному ответу – 1 балл, а за отрицательный ответ причислялось 0 баллов. Все баллы подсчитывали по трем вариантам проявления комплаентного поведения, где применяли специальный **key** [10].

Сумма набранных испытуемым баллов говорила о его степени доверия врачебному контролю. Чем выше была эта сумма, тем выше степень комплаентности личности, тем больше он готов способствовать правильному процессу лечения.

Общее количество баллов – суммарное по каждой линейной тематике опросника. «Уровень комплаенса» характеризует степень соблюдения лечебно-охранительного режима и в сумме составляет представление об общем уровне комплаентности: социальную, эмоциональную, поведенческую вертикаль.

Общая комплаентность (ОК) представляет сумму всех показателей комплаентного поведения и выражается следующим образом:

- от 0 до 40 – низкий уровень;
- от 41 до 80 – средний уровень;
- от 81 до 120 – высокий уровень.

Низкие баллы по результатам исследования (ОК) указывали, что данные индивиды считают себя самоуверенными, склонны к независимым решениям. При этом склонны создавать конфликтные события, идти на конфронтацию.

Эмоционально устойчивые показали ориентацию только на рациональные и логичные способы, способствующие скорейшему выздоровлению, с минимизацией последствий и осложнений. Данные индивиды более выражены религиозно и хранят принципы общечеловеческих ценностей.

Средний уровень ОК характеризовался беспокойством за здоровье, опасениями о будущих осложнениях, но уверенности в том, что самостоятельно можно преодолеть инфекционную болезнь, они не отметили. Чаще выявлялась промежуточная позиция по отношению к врачебным назначениям и в следовании лекарственной терапии.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ

По нашим результатам, в группе трудящихся в производственном цехе в основном чаще определялся средний уровень поведенческой, низкий – социальной и высокий – эмоциональной комплаентности. Специалисты офисного труда отличались большей склонностью к высокой поведенческой комплаентности и среднему уровню как социальной, так и эмоциональной комплаентности.

Наблюдались возрастные различия в уровне комплаентности: чем старше, тем более ответственное отношение к своему здоровью.

Среди трудозанятых был проведен и изучен массив-тест личностных качеств и свойств темперамента личности.

Целевой опросник неоднократно применялся для дальнейшего формирования комфортной обучающей среды, и оценка по шкале State-Trait A Inventory-STAI носит скрининговый характер. По данным рисуют шкалу ситуационной тревожности (СТ) в реальном времени, личностной тревожности (ЛТ) или черты характера.

Реактивная (ситуационная) тревожность (состояние) характеризуется беспокойством, напряжением, нервозностью в конкретный момент или интервал времени. Личностная тревожность (черта характера) свидетельствует об устойчивой склонности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации тревоги. Аудит предназначен для исследования уровня тревожности у взрослых и у лиц юношеского возраста (Православие и образование: курс изучения религии как предмета идентичности и культуры : доклады семинара, Волос, 15-17 мая 2004 г. М.: Издательский дом «К единству!» Международного Фонда единства православных народов, 2005. 288 с.) [10, 11].

Испытуемым сначала предлагался бланк с вопросами (суждениями), направленными на оценку СТ, затем бланк для выявления ЛТ. В итоге исследования наибольшее количество баллов по шкале СТ определено у офисных работников, реже пропагандирующих духовно-нравственную культуру.

Описанный нами пример может широко применяться и в рамках обучающего процесса. Ведь зона психологического и духовного комфорта – это своего рода воспитательная работа и ее нравственные плоды.

Разумно, что каждый из вузов помогает студентам и выпускникам в вопросах, связанных с трудоустройством. В современной системе среднего образования

остро стоит проблема поиска новых организационных форм взаимодействия педагога и студентов и возможного потенциального работодателя.

Велика роль педагога в создании благоприятных условий для проявления самостоятельности обучающегося. Отсюда следует, что педагогу необходимо искать новые формы учебного сотрудничества. Для всецело гармоничного развития личности и студентов, и клинических ординаторов любых специальностей, обучающихся не только на кафедре инфекционных болезней, наибольшая роль принадлежит воспитательной программе. Создание комфортной среды, благоприятных условий способствует соблюдению условий интеграции в обществе и успешному самоопределению гражданина [3, 4].

Всегда перед образовательным учреждением стоит задача по подготовке кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной, общекультурной компетентности, с религиозно-нравственными представлениями.

ВЫВОДЫ

Духовное, социальное и социально-педагогическое взаимодействие определяются неотъемлемой компетентностью в области науки, в том числе и медицинской. Всецелые качества личности, духовное самообладание рисуют картину становления социальной компетентности, рождения будущего специалиста без пробелов духовно-личностной самоорганизации.

Список использованной литературы:

1. Ахматова А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование / А.Ф. Ахматова // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 35-41.
2. Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения / сост. С.Я. Карп. – М.: Просвещение, 2017. – 288 с.
3. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования / Т.М. Глушанок // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 80-83.
4. Додонов В.И. Понятие духовности и душевности в воспитании человека в контексте русской религиозной философии конца XIX – начала XX в. / В.И. Додонов // Педагогика и политика в образовании России конца XIX – начала XX в. – М., 1997. – Ч. 1. – С. 6-22.
5. Елфимова Е.В. Личность и болезнь: «внутренняя картина болезни», качество жизни и приверженность / Е.В. Елфимова, М.А. Елфимов // Заместитель главного врача. – 2009. – № 11. – С. 18-25.
6. Кадыров Р.В. Опросник «Уровень комплаентности»: монография / Р.В. Кадыров, О.Б. Асриян, С.А. Ковальчук. – Владивосток: Тихоокеанский государственный медицинский университет, 2014. – 74 с.
7. Койчуев А.А. Приверженность в лечении: методики оценки, технологии коррекции недостаточной приверженности терапии / А.А. Койчуев // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2013. – № 8. – С. 65-69.
8. Кислицына О.Я. Социально-экономические детерминанты здоровья россиян / О.Я. Кислицына // Народонаселение. – 2007. – № 2. – С. 24-37.
9. Корольков А.А. Русская школа и стратегия духовного просвещения / А.А. Корольков // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 97-105.
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – М.: Бахрах, 2006. – 672 с.
11. Скворцова Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей / Г. Скворцова // Первое сентября. – 2008. – № 4. – С. 10.

References:

1. Akhmatova A.F. Morality and Spiritualized Education. *Pedagogika = Pedagogy*, 2003, no. 8, pp. 35-41. (Rus.)
2. Carp S.Ya. (Compiled). *Velichie zdravogo smysla: Chelovek epokhi Prosveshcheniya* [The Greatness of Common Sense: The Man of the Enlightenment]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2017. 288 p. (Rus.)
3. Glushanok T.M. Social partnership as a means of improving the quality of vocational education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*, 2008, no. 6, pp. 80-83. (Rus.)
4. Dodonov V.I. The concept of spirituality and soulfulness in the upbringing of a person in the context of Russian religious philosophy of the late 19th – early 20th centuries. In: *Pedagogika i politika v obrazovanii Rossii kontsa XIX – nachala XX v.* [Pedagogy and politics in education in Russia at the end of the 19th – beginning of the 20th centuries]. Moscow, 1997, part 1, pp. 6-22. (Rus.)
5. Elfimova E.V., Elfimov M.A. Personality and disease: "internal picture of the disease", quality of life and commitment. *Zamestitel' glavnogo vracha = Deputy Chief Physician*, 2009, no. 11, pp. 18-25. (Rus.)
6. Kadyrov R.V., Asriyan O.B., Koval'chuk S.A. *Oprosnik "Uroven' komplaentnosti"*: Monografiya [Compliance level questionnaire: Monograph]. Vladivostok: Pacific State Medical University, 2014. 74 p. (Rus.)
7. Koichuev A.A. Adherence to treatment: assessment methods, technologies for correcting insufficient adherence to therapy. *Meditinskii vestnik Severnogo Kavkaza = Medical Bulletin of the North Caucasus*, 2013, no. 8, pp. 65-69. (Rus.)
8. Kislitsyna O.Ya. Socio-economic determinants of the health of Russians. *Narodonaselenie = Population*, 2007, no. 2, pp. 24-37. (Rus.)
9. Korol'kov A.A. Russian school and strategy of spiritual education. *Pedagogika = Pedagogy*, 2003, no. 5, pp. 97-105. (Rus.)
10. Raigorodskii D.Ya. *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy* [Practical psychodiagnostics. Techniques and tests]. Moscow: Bakhrakh Publ., 2006. 672 p. (Rus.)
11. Skvortsova G. Competence-based approach: the rules for setting educational goals. *Pervoe sentyabrya = First September*, 2008, no. 4, p. 10. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

ПРИТУЛИНА Юлия Георгиевна – д.мед.н., профессор кафедры инфекционных болезней Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, врач, e-mail: pritulina1@gmail.com, ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6326-8878>.

ЧЕРНЫШОВА Лариса Алексеевна – ассистент кафедры инфекционных болезней Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, врач, e-mail: larisacernysova018@gmail.com, ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5132-7068>.

БОЧАРОВА Анастасия Анатольевна – клинический ординатор кафедры инфекционных болезней Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, e-mail: anastasia.is@mail.ru, ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8392-4959>.

Yulia G. PRITULINA – Dr. Sci. (Medical), Professor of the Chair of Infectious Diseases at Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, doctor, e-mail: pritulina1@gmail.com, ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6326-8878>.

Larisa A. CHERNYSHOVA – Assistant of the Chair of Infectious Diseases at Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, doctor, e-mail: larisacernysova018@gmail.com, ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5132-7068>.

Anastasia A. BOCHAROVA – Clinical Ordinator of the Chair of Infectious Diseases at Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, e-mail: anastasia.is@mail.ru, ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8392-4959>.

*Статья поступила в редакцию 09.04.2021 г.
Received 09.04.2021*

УДК 37.088

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Л.И. Губернаторова

*Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия*

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы реализации проекта по цифровизации отечественной системы образования, предполагающей создание высокотехнологичной образовательной среды. По прогнозам, цифровизация позволит существенно улучшить качество обучения, включая и процесс обучения физике в школе, сделать его более гибким и интерактивным. Тем самым студент, будущий учитель физики, должен обладать сформированной мультимедиакультурой по использованию имеющихся мультимедиапродуктов и умением разрабатывать собственные.

В статье описан негативный международный и отечественный опыт по широкому внедрению ИКТ в систему школьного образования и сделан вывод о необходимости перенесения акцента с технологической составляющей на подготовку учителей по анализу имеющихся медиапродуктов и составлению эффективных авторских вариантов. Для повышения мультимедиакомпетенции будущих учителей физики предлагаются критерии определения содержания и объема разрабатываемых мультимедиапрезентаций, обеспечивающих эффективное усвоение изучаемых физических понятий.

Ключевые слова: цифровизация, мультимедиакультура студента, мультимедиапрезентации, обучение физике.

PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM AND FORMATION OF MULTIMEDIA COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS

L.I. Gubernatorova

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia

Abstract: The article discusses the problems of implementing a project to digitize the system of the domestic education system, which involves the creation of a high-tech educational environment. According to forecasts, digitalization will significantly improve the quality of education, including the process of teaching physics at school. According to these ideas, a student, a future physics teacher, should have a formed multimedia culture in the use of existing multimedia products and the ability to develop their own.

The content of the article describes the negative international and domestic experience on the widespread introduction of ICT in the school education system and the conclusion about shifting the emphasis from the technological component to the training of teachers. To improve the multimedia competence of future physics teachers, criteria for determining the content and volume of the developed multimedia presentations are proposed, which ensure the effective assimilation of the studied physical concepts.

Keywords: digitalization, student multimedia culture, multimedia presentations, teaching physics.

Основные надежды резкого прорыва в качестве обучения на всех уровнях российского образования связываются с созданием и развитием цифровой образовательной среды. Цифровизация обучения – это проект, направленный на создание в системе отечественного образования высокотехнологичной образовательной среды, отвечающей

реалиям современного мира. Его цель – максимально эффективное использование уже созданной ИТ-инфраструктуры и новейших smart-технологий, таких, как Большие данные, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, 3D-печать и др. Тем самым ключевым фактором модернизации российского образования становится широкое

проникновение в процесс обучения ИКТ, компьютерной техники и современного программного обеспечения.

Особую актуальность данный вопрос приобрел в связи с необходимостью осуществления вузовского и школьного дистанционного обучения в условиях пандемии для создания условий сохранения жизни и здоровья

школьников, учителей, преподавателей и студентов высших учебных учреждений.

Данное обстоятельство касается и подготовки будущих учителей физики. В настоящее время студенты лишены возможности в реальных условиях на аудиторных, практических и лабораторных вузовских занятиях формировать необходимые профессиональные компетенции, связанные с подготовкой к разработке содержания реальных уроков физики. Наибольшие сложности связаны с отработкой умения будущего учителя физики по использованию демонстрационного и лабораторного эксперимента, являющегося необходимым компонентом полноценного урока физики. Именно поэтому становится чрезвычайно востребованным умение студентов подбирать необходимый и качественный виртуальный физический эксперимент в виде имеющихся в интернете видеороликов.

Необходимо обратить внимание, что в рамках идеологии необходимости широкого внедрения и использования в обучении ИКТ шла широкая разработка таких государственных образовательных проектов, как «Российская электронная школа» и «Московская электронная школа» (2016-2018 гг.).

В рамках первого проекта и будущим, и реальным учителям физики предлагаются готовые уроки физики, представленные на данной платформе, которыми они могут заменить реальный урок.

На другой платформе учитель имеет возможность своеобразной «сборки» и разработки собственного авторского урока. Здесь также в качестве замены реального физического школьного эксперимента необходимо использование виртуального физического эксперимента, который учитель может порекомендовать школьникам, давая ссылку на нужный образовательный ресурс.

Тем самым будущий учитель физики должен обладать мультимедийной культурой как по оценке качества представленных в интернете уроков физики, презентаций, разработанных учителями, так и оценке виртуального эксперимента, который он сможет найти на просторах интернета.

Встает вопрос: может ли подойти любой найденный интернет-материал для проведения виртуального или даже реального урока?

В связи с этим необходимы серьезный анализ результатов использования ИКТ в системе школьного физического образования, определение того, насколько существенными оказались изменения в качестве образовательных результатов школьников при использовании учителем компьютерной техники.

На что именно должен обращать внимание учитель физики при выборе мультимедийных средств обучения?

Здесь следует обратить внимание на реальный международный и отечественный опыт предыдущих десятилетий по широкому внедрению в систему школьного образования мультимедийных ресурсов.

Следует признать, что в зарубежных образовательных системах история использования ИКТ в школах как самостоятельного образовательного ресурса чревата неудачами, о чем свидетельствует анализ этого опыта, описанный в монографии «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [3]. Уникальность издания связана с тем, что оно обобщает результаты деятельности Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) за период 2010-2013 годов.

Зарубежными исследователями делается вывод об отсутствии коротких технологических путей к хорошему образованию. Поэтому, по их представлениям,

попытки улучшить качество образования должны сосредоточиться почти исключительно на изменении подготовки учителей не только по использованию мультимедийных средств обучения, но и разработке эффективных мультимедиа [3].

Аналогичен опыт использования ИКТ и в нашей стране. Если говорить о применении ИКТ в процессе обучения физике, то даже массовое использование компьютера не сократило заметным образом ни общий срок, ни качество обучения. Практика использования компьютерных программ при проведении наблюдений или лабораторных работ на уроках физики показывает, что учебный эффект оказывается чрезвычайно низким. Учащиеся не способны самостоятельно вникнуть в суть моделируемых физических явлений, ими обращается внимание лишь на внешние манипуляции с программой. Использование же компьютера в качестве первичного источника информации (учебника, лекции, справочника и т. п.) уступает и по темам усвоения, и по уровню осмысления знаний приблизительно на 30 %.

Поэтому эксперты в качестве первоочередных задач выдвигают, прежде всего, решение проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей в области применения ИКТ.

Для совершенствования использования мультимедиа-ресурсов уже в июне 2008 г. ЮНЕСКО организовала в Париже международное совещание экспертов для объединения усилий в поиске общих подходов к подготовке учителей в данной области, выделения концептуального ядра и практических разделов в сфере мультимедийной и информационной грамотности учителей.

В систему основных вопросов, подлежащих фундаментальному научному исследованию, были отнесены такие, как:

- что такое медийная и информационная грамотность?
- концептуальные основы медийной и информационной грамотности. Уровни и стратегии;
- использование и чтение медийной информации;
- информационный и медийный дискурс;
- медийная грамотность и производство контента;
- разработка, организация и внедрение образовательных медийных средств в школе.

Сама медийная грамотность включает следующие составляющие:

- понимание влияния медиа и формы представления информации в них;
- способность видеть, слышать и интерпретировать медиа-контент;
- создавать новый мультимедийный продукт.

Таким образом, в рамках формирования медиакомпетентности каждому будущему учителю физики необходимо уметь не только анализировать имеющийся интернет-контент, но создавать новые мультимедийные продукты, в число которых входят собственные видеоуроки или видеоролики по использованию физического эксперимента, веб-сайты и мультимедиапрезентации по конкретной учебной теме. Это чрезвычайно важное направление развития мультимедиакомпетентности (медийная грамотность) будущего учителя физики.

В то же время необходимо обратить внимание, что доступ к компьютеру и программному обеспечению – лишь начальная точка для улучшения качества обучения с использованием ИКТ. Учет негативного опыта широко-масштабного использования ИКТ в процессе школьного обучения позволил выявить главную цель в становлении медиакультуры, а именно – смещение акцентов с задач технологического уров-

ня (относящихся к владению конкретными инструментами и программными продуктами) на педагогический [3, с. 75].

Таким образом, реальные возможности повысить качество обучения с использованием мультимедиа связано с умением учителя разрабатывать качественный медиапродукт в процессе офлайн-обучения и критического анализа имеющихся мультимедийных продуктов для их использования в онлайн-обучении.

Теория мультимедийного обучения была разработана педагогом-психологом Ричардом Мейером. В ходе ряда исследований Р. Мейер и его коллеги проверили и теорию двойного кодирования А. Паивию на мультимедиа.

Изучаемая обучающимися информация должна быть закодирована как визуально, так и вербально (повествование). Это один из принципов «Когнитивной теории мультимедийного обучения» Р. Мейера. Чрезвычайно важным при этом является выполнение пяти основных принципов.

1. Принцип избыточности.

Согласно этому принципу обучение становится лучше, если используется и визуализация, и повествование, чем просто визуализация или «текст с экрана».

2. Принцип пространственной связи.

Результативность обучения эффективнее, когда слова и соответствующие им иллюстрации представлены на экране рядом, а не далеко друг от друга.

3. Принцип временной связи.

Эффективность усвоения учебного материала лучше, когда слова и соответствующие им иллюстрации представлены синхронно, а не последовательно.

4. Принцип согласованности.

Качество обучения лучше, когда посторонний материал исключен, а не включен. (Однако Мюллер, Ли и Шарма обнаружили, что, если добавить около 50 % дополнительного постороннего, но

интересного материала, результат воспроизведения учащимися будет также высоким. Авторы резюмируют, что дополнительная интересная информация помогает удерживать интерес учащегося при условии создания подлинно обучающей среды.)

5. Принцип индивидуальных отличий.

Целевые эффекты сильнее действуют на слабоэрудированных, чем на высокоэрудированных обучающихся.

В данной статье будет затронут только вопрос создания мультимедиапрезентаций, разработанных на основе теории мультимедийного обучения. Чрезвычайно важным обстоятельством при разработке презентаций является то, что даже при соблюдении всех норм и принципов двойного кодирования при создании соответствующего медиапродукта остается в стороне главная, содержательная сторона: каким образом должен происходить поиск и отбор необходимой для презентации информации. Другими словами, навыки медийной культуры будущего учителя физики должны включать в себя навыки анализа текста учебной литературы, отбора объема и содержания учебного материала, который будет помещен в презентацию, навыки составления сценария, сюжета презентации.

Как показывает анализ интернет-презентаций учителей-практиков и соответствующих интернет-сервисов, содержание презентаций по одному и тому же вопросу существенно отличается. Создается парадоксальная ситуация: главная сторона презентации – ее содержательная сторона – фактически полностью определяется субъективным мнением учителя. Именно это, на наш взгляд, и является основной причиной низкого качества знаний учащихся по физике, даже с использованием современных

мультимедийных средств. Соответственно, главным в совершенствовании мультимедиакультуры студента – будущего учителя физики является знакомство с требованиями к содержанию элементов системы физических знаний, которые должны найти обязательное отражение в презентации, показываемой на уроке, независимо от формата предъявления – в онлайн- или офлайн-форме.

Известно, что система физических знаний включает в себя такие структурные компоненты, как понятия, законы, теории, физическую картину мира. Основные требования к раскрытию содержания всех структурных компонентов физического знания отражены в планах обобщенного характера, разработанных доктором психологических наук А.В. Усовой. Они учитывают психологические закономерности человеческого познания при создании и формировании научных понятий и отражают общий подход к усвоению содержания этих элементов физического знания. Тем самым, с одной стороны, планы обобщенного характера служат важным средством самоконтроля

и контроля знаний учащихся, с другой, что является в контексте данного исследования наиболее значимым, – именно они должны предопределять содержание разрабатываемой учителем мультимедиапрезентации.

Ниже приведены примеры планов обобщенного характера различных элементов физического знания.

О физических явлениях:

- признаки, по которым обнаруживается явление;
- условия, при которых протекает явление;
- сущность явления, его объяснение на основе современных научных представлений;
- связь данного явления с другими явлениями;
- использование явления на практике;
- способы предупреждения вредных действий явления на природу, человека и технику.

О физической величине:

- какое свойство тела или явления характеризует данная величина;
- определение величины;
- формула, выражающая связь данной величины с другими;
- единицы величины:

- способы ее измерения.

О физическом законе:

- связь между какими явлениями или величинами, характеризующими явление, выражает данный закон;
- формулировка закона;
- математическое выражение закона;
- опыты, подтверждающие справедливость закона;
- объяснение закона на основе современных научных представлений;
- примеры использования закона на практике.

Опыт применения презентаций, разработанных студентами на основе планов обобщенного характера и используемых ими в период педагогической практики, свидетельствует, что они действительно способствуют повышению качества обучения физике и вызывают интерес учителей физики в тех школах, где студенты проходят производственную педагогическую практику. Соответственно, знание студентами этих планов и разработка презентаций на их основе являются важным фактором формирования мультимедиакомпетенций будущих учителей физики.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.Б. Технология использования систем мультимедиа : учеб. пособие / М.Б. Алексеева, С.Н. Балан. – СПб.: Издат. дом «Бизнес-пресса», 2002.
2. Губернаторова Л.И. Теория двойного кодирования и формирование мультимедиакомпетенции будущих учителей физики / Л.И. Губернаторова // Производственные практики, государственная аттестация, трудоустройство в высшей школе: организация, проблемы и решения : мат. Всерос. науч.-практ. конф., 4-5 февр. 2014 г., г. Владимир ; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых ; Междунар. акад. инвестиций и экономики стр-ва ; Администрация Владим. обл.; Торгово-промышл. палата Владим. обл. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-9984-0492-4.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под ред. Бадарча Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-901642-35-1.

References:

1. Alekseeva M.B., Balan S.N. *Tekhnologiya ispol'zovaniya sistem mul'timedia*: Ucheb. Posobie [Technology of using multimedia systems: Textbook]. St. Petersburg: Publishing house "Business Press", 2002. (Rus.)
2. Gubernatorova L.I. The theory of double coding and the formation of multimedia competence of future physics teachers. In: *Proizvodstvennyye praktiki, gosudarstvennaya attestatsiya, trudoustroistvo v vysshei shkole: organizatsiya, problemy i resheniya*: Mat. Vseros. Nauch.-prakt. Konf., 4-5 febr. 2014 g., g. Vladimir [Industrial practices, state certification, employment in higher education: organization, problems and solutions: Materials of the All-Russian Scientific-practical Conf., 4-5 Feb. 2014, Vladimir]. Vladimir: Publishing house of Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, 2014. 384 p. ISBN 978-5-9984-0492-4. (Rus.)

3. Dendev Badarch (Ed.) *Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii*: Monografiya [Information and communication technologies in education: monograph]. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2013. 320 p. ISBN 978-5-901642-35-1. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ГУБЕРНАТОРОВА Лариса Ивановна – к.пед.н., доцент кафедры общей и теоретической физики Педагогического института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru

Larisa I. GUBERNATOROVA – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of General and Theoretical Physics of the Pedagogical Institute of Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 28.03.2021 г.
Received 28.03.2021*

УДК 37.013:37.015.3

МЕСТО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В СОДЕРЖАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.А. Кирмач

*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск;
Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,
г. Луганск*

Аннотация: В статье рассмотрена проблема возрождения педагогической антропологии как самостоятельной области научных исследований и учебной дисциплины. Представлен анализ научных трудов отечественных и зарубежных ученых по данной проблеме. Обоснована необходимость в глубоком понимании современной психолого-педагогической сущности человека, его природы, ценностей и смысла существования. Показана важность использования знаний психологии в понимании сущности человека. Указано, что антропологизация науки привела к пересмотру основных базовых гуманистических понятий. Обращено внимание на то, что педагогическая антропология занимает важное место в системе педагогического знания при решении проблем целей, сущности и путей воспитания и обучения. В статье обосновывается важность приложения идей К.Д. Ушинского в решении методологических проблем преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также для проектирования и обоснования содержания педагогического образования на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: антропология, педагогическая антропология, высшее профессиональное образование, психология, душа, педагогика, содержание образования.

PLACE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY IN THE CONTENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION

G.A. Kirmach

*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk;
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk*

Abstract: The article deals with the problem of the revival of pedagogical anthropology as an independent field of scientific research and academic discipline. The analysis of scientific works of domestic and foreign scientists on this problem is presented. The necessity of modern psychological and pedagogical in a deep understanding of the essence of man, his nature, values and the meaning of existence is substantiated. The importance of using the knowledge of psychology in understanding the essence of a person is shown. It is indicated that the anthropologization of science has led to a revision of the basic basic humanistic concepts. Attention is drawn to the fact that pedagogical anthropology occupies an important place in the system of pedagogical knowledge in solving problems of goals, essence and ways of education and training.

The article substantiates the importance of applying the ideas of K.D. Ushinsky in solving methodological problems of teaching psychological and pedagogical disciplines, as well as for designing and substantiating the content of pedagogical education at the present stage of society development.

Keywords: anthropology, pedagogical anthropology, higher professional education, psychology, soul, pedagogy, content of education.

Педагогическая наука и практика в наши дни переориентируется на человека и его развитие, свидетельством чего является возрождение педагогической антропологии как самостоятельной области научных исследований и учебной дисциплины (Б.М. Бим-Бад, А.Я. Данилюк, Б.В. Емельянов, Е.Г. Ильашенко,

Г.М. Коджаспирова, В.Б. Куликов, М.А. Лукацкий, М.И. Макаров, В.И. Максакова, Л.К. Рахлевская, Ю.И. Салов, В.Д. Семенов, Г.Е. Соловьев, Ю.С. Тюнников и др.).

Антропологическая эпистемология всесторонне охватывает целостное человекознание, являющееся синтезом различных представлений о человеке и его

сущности. Антропологический принцип как новый методологический принцип уже затронул такие отрасли человеческого знания, как философия, культура, психология, педагогика. Такая интеграция человеческого знания не может быть просто дополнением к уже имеющимся предметам, она становится системообразующим

фактором, благодаря которому большинство учебных дисциплин начинают работать сообща.

Современная психолого-педагогическая практика нуждается в глубоком понимании сущности человека, его природы, его ценностей, смысла существования. То, что казалось вчера актуальным и понятным, сегодня показало свою несостоятельность.

Рассматривая педагогику в системе наук о человеке как аккумулятор знаний о законах и закономерностях развития личности, К.Д. Ушинский одновременно указывал на то, что педагог не может быть специалистом во всех науках. По его глубокому убеждению, он должен извлекать «из массы фактов каждой науки те, которые могут иметь приложение в деле воспитания» [3, с. 20].

Так, использование знаний психологии помогает педагогу рассматривать человека не только как создание природно-биологическое, но и понимать его отличие от всего живого. Психологи, особенно XX столетия, слишком усердно разбрасывали «камни», составлявшие целостный образ человека. Может быть, пришла пора к их сбору, для осмысления глубинных и сущностных истоков этого образа?

В конце жизни известный советский психолог А.Н. Леонтьев с глубоким сожалением констатировал (1976 г.), что проблемы личности в лучшем случае исследуются психологической наукой пока лишь на эмпирическом уровне, и работа в этом направлении серьезно отстает от запроса практики.

Спустя 20 лет российский психолог С.Л. Воробьев утверждал, что психологи успешно «разобрали» человека на части и научились в какой-то степени разбираться в каждой из них. Но вот «собрать» человека воедино психологи не в состоянии. В этом факте проявляется детство научной психологии: разбирать, ломать, разбрасывать...



Рисунок 1 – Константин Дмитриевич Ушинский
Figure 1 – Konstantin D. Ushinsky

Именно в этом заключается трагедия научной психологии – утрата целостности объекта исследования. Данная трагедия была заложена изначально, когда психология строилась согласно идеалу точной науки о человеке.

Значит, современная психология, хотя бы на уровне самой элементарной констатации факта, указывает на тот феномен, с которого начинается человек. Можно смело сказать, что человек от живого организма, даже самого высокоразвитого, отличается чем угодно: мышлением, речью, совестью, трудом. Несомненно, перечисленные характеристики важны и кардинально отличают человека от всего живого.

Но каждый из нас интуитивно чувствует, что он сам все-таки является проявлением чего-то глубинного, что характеризует человека как такового. Значит, в человеке есть какая-то характеристика, подобно жизни в живом организме, которая делает человека человеком. Такой кардинальной характеристикой является душа, или духовность.

Таким образом, чем дальше психология (наука о душе) отходит от своего родового начала, тем дальше она удаляется от человека, все более и более исследуя частности, факты и фактики, которые и закрывают собой целостный образ человека.

Таким образом, антропологизация науки, расширение рамок ее понятийных категорий привели к пересмотру таких базовых понятий, как гуманистический принцип существования человека, от безрелигиозного – к духовно ориентированному.

Изменение педагогического мировоззрения в сторону антропологического контекста с духовно-ценностным содержанием, т. е. с новым пониманием религиозного наполнения целей и задач в образовательном процессе, характеризует различные отношения: от ярко выраженного энтузиазма до глухого непробиваемого негативного противостояния. Но общие тенденции в развитии этого направления в среде прогрессивно мыслящих ученых показывают, что это не «модное веяние», а объективно обусловленный процесс.

Современная педагогическая мысль обратилась к бесценным творениям одного из основоположников русской педагогической мысли К.Д. Ушинского. Особенно актуальным в настоящее время является труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», в котором он выявил содержательно-эвристическое понимание педагогики.

Из содержания «Педагогической антропологии» следует, что К.Д. Ушинский понимал под антропологией всю совокупность знаний о человеке. С учетом последних достижений западноевропейской науки его времени он описывал физиологическую и психическую деятельность человека с их «педагогическим приложением» (термин К.Д. Ушинского). К.Д. Ушинский придавал большое значение психологии, называя ее изучение «краеугольным камнем педагогики», и физиологии, поскольку «главная деятельность воспитания совершается в области психических и психофизических явлений» [3].



Рисунок 2 — Русский философ, богослов, педагог В.В. Зеньковский
Figure 2 — Russian philosopher, theologian, teacher Vasily V. Zenkovsky

Таким образом, К.Д. Ушинский впервые в истории отечественной педагогической мысли выявил философско-антропологический смысл образования. Мы только начинаем сегодня подходить к пониманию всей глубины «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского. Само строение его работы соответствует святоотеческим представлениям о трехчастности строения человека: тело, душа, дух. Первые два тома посвящены телу и душе. В последнем томе рассматриваются вопросы, связанные с духовной природой человека.

Подобную проблематику рассматривал в своих трудах В.В. Зеньковский, который настаивал на применении христианской антропологии не только в процессе религиозного воспитания, но и с целью формирования целостной личности, в которой все связано с душой, с ее внутренним миром.

Подобный подход в принципе отличается от той абстрактной психологии и педагогики, ко-

торые изучаются в наших университетах, которые равняются на естествознание, видя в нем образец научности и тем самым превращая человека в механическую систему. В педагогической антропологии присутствует великая тревога за человека, порожденная знанием о его поврежденной грехом и страстями природе.

В настоящее время педагогическая антропология занимает важное место в системе педагогического знания. При решении всех проблем, целей, сущности и путей воспитания и обучения педагоги исходят из понимания природы ребенка. Поэтому содержание и структура антропологического фундамента педагогики являются важнейшим моментом дифференциации педагогических течений. Философия педагогики как область знаний о теории и практике воспитательного воздействия является производной от общих представлений о мире и человеке, их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Исходя из вышесказанного, в современной системе высшего образования крайне важно применение идей К.Д. Ушинского в решении методологических проблем преподавания психолого-педагогических дисциплин, предметом воспитания которых является «душа человеческая».

В этом смысле велика роль учения К.Д. Ушинского о «сердечных чувствованиях» в постижении человеческой психики, распознавании движений души, духовного мира личности, противостоящего механическим тенденциям в методике обучения и воспитания.

Таким образом, предложенная К.Д. Ушинским концепция человека как предмета воспитания, подвергнутая современной психолого-педагогической рефлексии, продолжает активно служить проектированию и обоснованию содержания педагогического образования.

Список использованной литературы:

1. Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 60 с.
2. Сластенин В.А. Аксиологические основания образования / В.А. Сластенин. – М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Гранд-Фаир, 2004. – 239 с.

References:

1. Bim-Bad B.M. *Put' k spaseniyu: pedagogicheskaya antropologiya Immanuila Kanta* [The path to salvation: educational anthropology of Immanuel Kant]. Moscow: Publishing house of University of the Russian Academy of Education, 1997. 60 p. (Rus.)
2. Slastenin V.A. *Aksiologicheskie osnovaniya obrazovaniya* [Axiological foundations of education]. Moscow: MAGISTR-PRESS Publ., 2000. 488 p. (Rus.)
3. Ushinskii K.D. *Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoi antropologii* [Man as a subject of education. Experience of pedagogical anthropology]. Moscow: Grand-Fair Publ., 2004. 239 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

КИРМАЧ Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, директор Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, член МПОО «Объединение православных ученых», г. Луганск, e-mail: galina_44@i.ua

Galina A. KIRMACH – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor of the Chair of Pedagogy of Lugansk State Pedagogical University, Director of the Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, member of the MPOO "Association of Orthodox Scientists", Lugansk, e-mail: galina_44@i.ua

Статья поступила в редакцию 03.03.2021 г.
Received 03.03.2021

УДК 373.091.12.011.3–051:17

ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНЦЕПТА «ИДЕАЛ УЧИТЕЛЯ»

Г.А. Кирмач^а, С.В. Краснопольская^б

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск^{а, б};
Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,
г. Луганск^а

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность понятий «идеал», «идеал учителя». Осуществляется поиск путей формирования будущих педагогов на примере идеального образа учителя исследователей начиная с Античности и до наших дней. Раскрывается этимология термина «идеал» и развитие смысла данного понятия, в том числе и в отношении профессионального идеала. Проанализировано понятие «идеал» с точки зрения педагогики и философии в интерпретации различных авторов. Рассмотрен идеал учителя через призму христианского мировоззрения. Особое внимание уделяется идеалу учителя как профессионально-стимулирующему ориентиру деятельности учителя. Представлены результаты наблюдений за изменениями образа идеального учителя в истории педагогики. Подчеркнуты выявленные отличия и намечены некоторые перспективы.

В статье поднимается проблема создания путей и условий для формирования педагогического идеала. Акцентируется внимание на необходимости наличия у педагога определенных личностных качеств, которые помогут стать не только профессионалом, но и настоящим примером для подражания. Авторами статьи совершена попытка описать значение идеала учителя для совершенствования педагогического мастерства. Проведен теоретический анализ содержания философских и научных концепций, относящихся к рассматриваемой теме.

Ключевые слова: идеал, идеал учителя, педагог, ценность, образ.

TRANSFORMATION OF THE TEACHER'S IDEAL CONCEPT

G.A. Kirmach^a, S.V. Krasnopol'skaya^b

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk^{a, b};
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk^a

Abstract: This article examines the essence of the concept of "ideal", "teacher's ideal". The search for ways of forming future teachers is carried out on the example of the ideal image of a teacher of researchers, from Antiquity to the present day. The etymology of the term «idea» and the development of the meaning of this concept, including in relation to the professional ideal, are revealed. The concept of "ideal" is analyzed from the point of view of pedagogy and philosophy in the interpretation of various authors. The ideal of the teacher is considered through the prism of the Christian worldview. Special attention is paid to the ideal of the teacher as a professionally stimulating guideline for the teacher's activity. The results of observations of changes in the image of the ideal teacher in the history of pedagogy are presented. The identified differences are underlined and some prospects are outlined.

The article raises the problem of creating ways and conditions for the formation of a pedagogical ideal. Attention is focused on the need for a teacher to have certain personal qualities that will help a teacher become not only a professional, but also a real example to follow. The author of the article made an attempt to describe the meaning of the teacher's ideal for improving pedagogical skills. A theoretical analysis of the content of philosophical and scientific concepts related to the topic under consideration is carried out.

Keywords: ideal, ideal of a teacher, teacher, value, image.

Педагог может быть неплохим профессионалом, но не представлять собой пример для подражания по причине низких моральных качеств и бескультурья. Между тем известный русский генетик В.П. Эфроимсон отмечал: «Современная наука не может развиваться без высокой

способности ученых к образному мышлению; воспитывается же образное мышление поэзией, искусством». Как заполучить идеального педагога? Каким он представляется нам в третьем тысячелетии? В чем его схожесть и отличие от предшественников? Для того чтобы ответить на

данные вопросы, следует проанализировать, как развивалось во времени понятие «идеал» и концепт «идеал учителя».

Понятие идеала прочно вошло в философский, а потом и в научный оборот, прежде всего, из работ древнегреческих философов.

Концепт «идеал учителя» в последние годы рассматривался такими исследователями, как Е.В. Астапенко, Г.С. Вяликова, Т.С. Бушуева, Ю.А. Плужникова, Г.И. Герасимов, Е.Н. Васильева, Е.В. Куницына, Ю.А. Егорова, С.Н. Касаткина, Е.А. Анохин, С.Л. Фролова, О.Ф. Черемушкина и т. д.

И. Кант, анализируя в «Лекциях по этике» идеал высшего блага у древних греков, выделял идеалы киников, эпикурейцев и стоиков.

Как полагают Г.С. Вяликова, Т.С. Бушуева, Ю.А. Плужникова, «педагогический идеал как образ-образец стимулирует постепенное продвижение будущих и действующих учителей к освоению новых знаний, умений, компетенций, обретению ценностей, расширению потребностно-мотивационной и рефлексивной сфер, а также к совершенствованию их профессиональных и личностных качеств» [1, с. 141-144].

Этимологию и развитие смысла понятия «идеал», в том числе и в отношении профессионального идеала, достаточно полно раскрыла в своей диссертации С.Л. Фролова. Проведя подробный анализ понятия «идеал», С.Л. Фролова отметила, что профессиональный идеал следует рассматривать «в трех ипостасях:

- идеал профессии (существует в общественном сознании),
- корпоративный профессиональный идеал (существует в групповом сознании людей определенной профессии),
- личностный профессиональный идеал (существует в индивидуальном сознании конкретной личности)» [6, с. 12-17].

В целом разделяя выводы, сделанные С.Л. Фроловой в отношении понятия «идеал», нельзя согласиться с ней в том, что «от понятия «ценность» профессиональный идеал отличается также функциональными характеристиками. Ценность как таковая не обладает побудитель-

ной силой, не является мотивом, пока она не присвоена личностью, не приобрела личностный смысл» [6, с. 12-17].

«Ценность» является более широким понятием, чем «идеал», и включает последнее в себя как более узкое понятие. В связи с этим следует заметить, что идеал, не приобретая личностного смысла, также не обладает побудительной силой, а остается теоретической абстракцией.

Подробно образ идеально-го учителя и его изменения в истории педагогики рассмотрены в работах Е.В. Астапенко, В.В. Колпачева и О.Ю. Колпачевой, О.Е. Кошелевой, И.Д. Лельчицкого, А.В. Репринцева, И.В. Тимониной, С.Л. Фроловой, Е.А. Шульги и др.

Понятия «идеал учителя», «идеальный учитель», «идеальный педагог» и т. п. появляются уже в Античности, хотя эти термины античными авторами и не употребляются. В то же время роли учителя с глубокой древности придавалось особое значение. Так, название одного из основополагающих древнеиндийских трактатов индуизма «Упанишады» буквально переводится как «усаживание рядом», «сидеть около» (т. е. у ног учителя).

Получение истинного, «скрытого» от обычного взгляда знания возможно только через Учителя, который учит быть, а не только знать. В Древней Греции Сократ выступает в роли учителя. Но он не дает готового знания, на что сам же и указывает: «...я и не знаю ничего из того, что знают прочие великие и удивительные мужи, сколько их есть и сколько их было» [1, с. 141-144].

В Средние века важно было научиться и научить понимать слово Божие. Но оно проявилось двояко: в Творении Его и в Писании как непосредственном послании Господа. Поскольку Творение все же вторично, то приоритет отдавался Писанию и его истол-

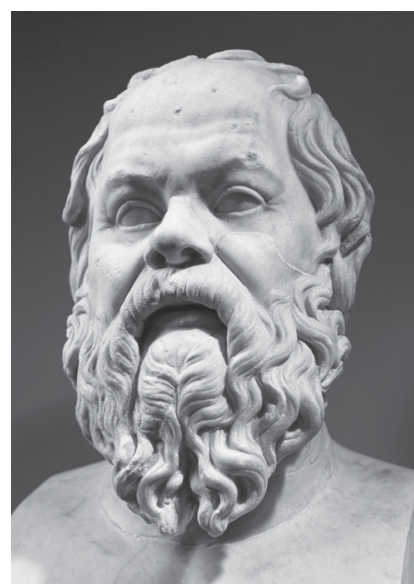


Рисунок 1 – Сократ
Figure 1 – Socrates

кованию. Хороший учитель тот, кто «правильно» истолковывает слово Божие. Идеал учителя – сам Господь, явившийся людям, чтобы дать им истину. Не случайно об этом в своей «Исповеди» писал Августин Блаженный: «...кроме Тебя нет другого учителя истины, где бы и откуда бы ни появился ее свет» [3, с. 30-41].

Еще во времена господства христианского мировоззрения учили и ремеслу, но из письма Ваньки Жукова на деревню бабушке мы можем составить себе представление о подобном обучении. Хоть и стремились обучаться у великих мастеров, но далеко не все ученики создавали шедевры и сами становились мастерами.

В Новое время постепенно стали переходить к массовой школе. Христианские взгляды еще господствовали, но прагматизм все больше проникал в систему образования. Уже в христианско-антропологической концепции Я.А. Коменского признается самоценность человека. Это можно сказать и о концепциях И. Канта, Г. Гегеля, И. Гербарта, В. Гумбольдта, В. Дильтея, Д. Дьюи, М. Бубера, К. Ясперса, А.Н. Уайтхеда, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского,

Л.Н. Толстого, а также других выдающихся мыслителей и педагогов, в том числе и Новейшего времени [3, с. 30-41].

Поиск путей формирования будущих педагогов на примере идеального образа учителя осуществлен в ряде современных исследований. В частности, И.А. Алехин и С.В. Тенитилов в статье «Проблема педагогического идеала и его формирование у преподавателей высших учебных заведений» рассматривают пути и условия формирования и развития педагогического идеала у преподавателей вузов, а также делают теоретический анализ содержания понятия «идеал учителя». В других своих статьях С.В. Тенитилов раскрывает значение идеала учителя для совершенствования педагогического мастерства [4, с. 145-162].

Также Т.С. Бушуева, Г.С. Вяликова и Ю.А. Плужникова особое внимание уделяют идеалу учителя как профессионально-стимулирующему ориентиру деятельности учителя.

В.Н. Гоголев в своей диссертации, посвященной рассмотрению условий формирования и влияния педагогического идеала на профессиональную подготовку будущих учителей, показал, что существующий в тот период учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в педагогических вузах, оказывает влияние на повышение интереса будущих учителей к овладению профессионально-педагогическими качествами, но недостаточно влияет на формирование профессионального идеала и желания студентов становиться педагогами [4, с. 145-162].

В.И. Горюва и Г.И. Шевченко в статье «Устойчивость профессионального идеала будущего педагога как фактор эффективности предстоящей деятельности» анализируют этапы формирования профессионального идеала педагога. Диссертация



Рисунок 2 – Аврелий Августин Блаженный
Figure 2 – Aurelius Augustine the Blessed

Н.Д. Дудиной направлена на решение проблемы становления и развития идеального образа учителя как ценности – цели и смысла профессионального становления студентов педагогических вузов, разработку модели и условий его формирования [2, с. 41-48].

С философской и педагогической точек зрения понятие «идеал» анализируется в статье И.В. Осипенкова «Педагогический идеал как источник разработки цели обучения отечественными педагогами на рубеже XIX-XX веков», на основании чего автор выделяет его педагогические функции и обосновывает его связь с понятиями «педагогический идеал», «обучение» и «цели обучения».

О.В. Розина в статье «Нравственный идеал и миссионерское служение педагога» проблему педагогического идеала рассматривает через призму православной нравственности и служения нравственному развитию подрастающего поколения.

С.Л. Фролова в своих многочисленных статьях, посвященных рассмотрению профессионального идеала педагога, уделяла внимание различным аспектам

его определения, моделирования и формирования [5, с. 11-16].

В целом эти статьи дают общее представление о том, как в научном и педагогическом сообществе понимают проблему идеала современного учителя с точки зрения его социально желательного образа, обладающего педагогом совершенными качествами:

- аналитическим складом ума,
- воспитанностью,
- изобретательностью,
- коммуникабельностью,
- креативностью,
- любознательностью,
- наблюдательностью,
- оригинальностью,
- ответственностью,
- речевой культурой,
- самообладанием,
- сообразительностью,
- стремлением к самообразованию,
- стрессоустойчивостью,
- толерантностью,
- трудолюбием,
- уверенностью в себе,
- умением расположить к себе обучаемых,
- эмпатией,
- эрудированностью и т. п.

Также данные статьи дают представление о значении этого образа для формирования будущих педагогов.



Рисунок 3 – Иммануил Кант
Figure 3 – Immanuel Kant

Список использованной литературы:

1. Астапенко Е.В. В поиске формулы идеального учителя / Е.В. Астапенко // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии : сб. науч. тр. по итогам III Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 11 мая 2016 г.). – Омск, 2016. – № 3. – С. 141-144.
2. Бушуева Т.С. Педагогический идеал как стимулирующий ориентир профессиональной деятельности учителя / Т.С. Бушуева, Г.С. Вяликова, Ю.А. Плужникова // Профессионально-личностное становление и развитие специалиста: история и современность : сб. ст. – Рязань: Концепция, 2017. – № 5. – С. 41-48.
3. Вяликова Г.С. Историко-педагогические и теоретические аспекты проблемы педагогического идеала как социокультурного феномена / Г.С. Вяликова, Т.С. Бушуева, Ю.А. Плужникова // Известия Российской академии образования. – 2015. – № 2. – С. 30-41.
4. Герасимов Г.И. Образовательный идеал в дискурсе теории идеала / Г.И. Герасимов // Гуманитарий Юга России. – 2012. – № 3. – С. 145-162.
5. Герасимов Г.И. Проблемы исследования педагогического идеала в социально-философском контексте / Г.И. Герасимов, Е.Н. Васильева, Е.В. Куницына // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2012. – № 4. – С. 11-16.
6. Фролова С.Л. Классификация идеалов в педагогике / С.Л. Фролова // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего : сб. ст. Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) : в 2 ч. / отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: МПГУ, 2017. – Ч. 1. – С. 12-17.

References:

1. Astapenko E.V. In search of the formula for an ideal teacher. In: *Osnovnye voprosy teorii i praktiki pedagogiki i psikhologii*: Sb. Nauch. Tr. po itogam III Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. (Omsk, 11 maya 2016 g.) [Basic questions of theory and practice of pedagogy and psychology: Collection of Scientific Papers on the Results of the III International Scientific-practical Conf. (Omsk, May 11, 2016)]. Omsk, 2016, no. 3, pp. 141-144. (Rus.)
2. Bushueva T.S., Vyalikova G.S., Pluzhnikova Yu.A. Pedagogical Ideal as a Stimulating Guideline for the Teacher's Professional Activity. In: *Professional'no-lichnostnoe stanovlenie i razvitie spetsialista: istoriya i sovremennost'*: Sb. St. [Professional and personal formation and development of a specialist: history and modernity: Collection of Articles]. Ryazan: Kontseptsiya Publ., 2017, no. 5, pp. 41-48. (Rus.)
3. Vyalikova G.S., Bushueva T.S., Pluzhnikova Yu.A. Historical, pedagogical and theoretical aspects of the problem of the pedagogical ideal as a socio-cultural phenomenon. *Izvestiya Rossiiskoi akademii obrazovaniya = News of the Russian Academy of Education*, 2015, no. 2, pp. 30-41. (Rus.)
4. Gerasimov G.I. Educational ideal in the discourse of ideal theory. *Gumanitarii Yuga Rossii = Humanitarian of the South of Russia*, 2012, no. 3, pp. 145-162. (Rus.)
5. Gerasimov G.I., Vasil'eva E.N., Kunitsyna E.V. Problems of research of the pedagogical ideal in a social and philosophical context. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki = Humanities, socio-economic and social sciences*, 2012, no. 4, pp. 11-16. (Rus.)
6. Frolova S.L. Classification of ideals in pedagogy. In: *Perspektivy razvitiya sovremennogo obrazovaniya: ot doskol'nogo do vysshego*: Sb. St. Devyatykh Vserossiiskikh Shamovskikh Pedagogicheskikh Chtenii Nauch. Shkoly Upravleniya Obrazovatel'nymi Sistemami (25 yanvarya 2017 g.): v 2 ch. [Prospects for the development of modern education: from preschool to higher: Collection of Articles of the Ninth All-Russian Shamov Pedagogical Readings of the Scientific School of Educational Systems Management (January 25, 2017): in 2 parts]. Moscow: Moscow State Pedagogical University Publ., 2017, part 1, pp. 12-17. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

КИРМАЧ Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, директор Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, член МПОО «Объединение православных ученых», г. Луганск, e-mail: galina_44@i.ua

КРАСНОПОЛЬСКАЯ Светлана Владимировна – студент 2-го курса магистратуры Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета, г. Луганск, e-mail: krasnopolskaya.sveta@list.ru

Galina A. KIRMACH – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor of the Chair of Pedagogy of Lugansk State Pedagogical University, Director of the Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, member of the MPOO "Association of Orthodox Scientists", Lugansk, e-mail: galina_44@i.ua

Svetlana V. KRASNOPOLSKAYA – 2nd year Student of the Magistracy of the Institute of Pedagogy and Psychology at Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, e-mail: krasnopolskaya.sveta@list.ru

*Статья поступила в редакцию 08.03.2021 г.
Received 08.03.2021*

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

УДК 930.1 / 37.017.93

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИОСОФСКИХ ИДЕЙ А.С. ХОМЯКОВА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Сороколетова

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия

Аннотация: в статье утверждается включенность историко-педагогического процесса во всеобщий историко-культурный контекст времени. Также обращается внимание на преемственность традиций отечественного образования, в том числе и славянофильских идей, оказавших особое влияние на развитие самобытной русской цивилизации. Анализируются историософские взгляды А.С. Хомякова на всемирную историю, дописменную историю древних народов, историю европейской цивилизации, роль славянского языка на основе его «Записок о всемирной истории».

Пытаясь проникнуть в суть философско-педагогического наследия выдающегося философа нашего Отечества А.С. Хомякова, мы особо выделили три триады идей, составляющих его наследие. Таким образом, историко-философский труд А.С. Хомякова подводит нас к философскому осмыслению места славянского начала в истории человеческой цивилизации, особенности исторического развития русской цивилизации и смысла отечественного образования.

Ключевые слова: наследие, историософия, свобода, необходимость, история славянства.

THE SIGNIFICANCE OF A.S. KHOMYAKOV'S HISTORIOSOPHICAL IDEAS FOR MODERN EDUCATION

O.V. Sorokoletova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

Abstract: The article establishes the inclusion of the historical and pedagogical process in the Universal Historical and Cultural Context of Time, also draws attention to the gloom of a number of modern Russian scientists of the traditions of domestic education, including the Slavophilic ideas that made their special impact on the development of the original Russian civilization. The historic phones of A.S. Homyakov on the world story, complementary history of the ancient peoples, the history of European civilization, the role of the Slavic language based on its "Notes on world history".

Trying to enter into the essence of the philosophical and pedagogical heritage of the outstanding philosopher of our Fatherland A.S. Homyakov, we were particularly highlighted by three triad ideas of the components of his heritage. Thus, the historical and philosophical labor of A.S. Homakov brings us to the philosophical understanding of the site of the Slavic began in the history of human civilization, the features of the historical development of Russian civilization, and the meaning of domestic education.

Keywords: heritage, historical philosophy, freedom, necessity, history of the Slavs.

Е.П. Белозерцев и Г.В. Заридзе в своей статье под названием «От синтеза наук к целостному смыслу образования» пишут: «История педагогики, опираясь на интеграцию различных образовательных дисциплин и художественно-публицистической литературы, изучает историко-педагогический процесс включенным во

всеобщий историко-культурный контекст времени».

Историософский подход способствует мировоззренческим обобщениям и, в первую очередь, проблеме понимания человека и его образования. Он также говорит нам о важности в процессе этого осмысления философии образования. Философия об-

разования органично включает в себя русскую религиозную философию. Наследие Алексея Степановича Хомякова является его важной составной частью.

Ряд отечественных ученых рассматривает современное русское образование как продолжение традиций русской народной школы, а также идей старших сла-



Рисунок – Алексей Степанович Хомяков
Figure – Aleksey S. Khomyakov

вянофилов. Главным представителем их по праву можно считать Алексея Степановича Хомякова. Наследие выдающегося философа-славянофила оказало особое влияние на развитие самобытной русской цивилизации.

«Записки о всемирной истории» занимают в последнем издании его сочинений три объемистых тома (V-VIII). Они вошли в полное собрание сочинений А.С. Хомякова 1872-1873 гг., переизданное в 1900 г. С этим трудом Хомяков не расставался до своей смерти и довел систематическое обозрение всемирной истории через призму истории религии до половины Средних веков.

Основные славянофильские идеи о характере истинного просвещения, о рационализме и вещественности западных начал, о полноте духа, проявившейся в славянских землях, и т. д. нашли свое место в этом историософском труде. Следует заметить, что кроме святоотеческих трудов А.С. Хомяков очень хорошо был знаком с церковной историей и историей религий. Наряду с этим он следил и за современной ему религиозно-философской и богословской литературой, о чем говорят его полемические богословские статьи.

Многие исследователи хомяковского наследия считали его историософский труд под назва-

нием «Семирамида» (или, как назвал его сам автор, «И.И.И.И.», под чем исследователи подразумевают следующее название – «Исследование истины исторических идей») дилетантским. Критикуют этот труд, в частности, как не имеющий подготовительного материала. Хомякова же упрекали в том, что он достаточно свободно обращался с фактами исторических событий.

В наше время появилась информация, что «Запискам о всемирной истории» предшествовало большое количество мелко исписанных Хомяковым толстых тетрадей. Также остались документы, подтверждающие, что Алексей Степанович выписывал из-за границы большое количество литературы, в частности, греческих святых отцов он читал в подлинниках, имея связь с библиотекой Афона.

Пытаясь проникнуть в суть философско-педагогического наследия выдающегося философа нашего Отечества А.С. Хомякова, мы выделили три триады идей, составляющих его философско-педагогическое наследие. Это:

- «человек – народ – человечество»,
- «человек – живознание – образовательная деятельность»,
- «человек – духовность – нравственность» [1].

Философское понимание сути «человека» грандиозно, он является творцом истории народа и человечества.

Для Хомякова человек, в первую очередь, ценен переживанием своего единства с братьями и сестрами во Христе. Ибо истина познается церковным разумом лишь соборно. Удел же каждой личности, по Хомякову, в соответствии с православным вероучением борьбы с властью греха, причем работа человека над собой делается им не только для себя, но и для других, на благо общества, на благо всех членов Церкви и в конечном итоге –

народа. Для этого «...человеку, желающему приобрести жизненную силу, нужно отрешиться от самолюбия, соединиться живым органическим соединением с общей жизнью. Это цель и смысл не на один день, но для целого существования...» [4, с. 151].

Как и в отдельном человеке, в народах всегда идет борьба двух противоположных начал. Эти начала – свобода и необходимость. «Свобода и необходимость, – пишет философ-славянофил, – составляют то тайное начало, вокруг которого сосредоточиваются все мысли человека» [1, с. 288].

История для А.С. Хомякова – это, прежде всего, история народа, и поэтому внутренняя жизнь его есть не что иное, как развитие «нравственного или разумного начала, определяющего судьбу государств» [4, с. 110], либо укрепляя их, либо уничтожая в зависимости от истинности или ложности выбранного духовного пути.

По Хомякову, в основе развития человеческой цивилизации лежала постоянная борьба двух духовных начал, двух поведенческих типов, двух видов религий, двух систем письменности, двух культур, двух первобытных стихий: стихии необходимости и стихии свободы. Историк особо выделял славян, в наибольшей степени сохранивших духовные черты «иранства».

Почему разные народы имеют различные характеры? Ответ на этот вопрос мы находим в историософском наследии А.С. Хомякова.

По мнению Хомякова, завоевательные, воинственные племена дольше сохраняли первобытную дикость, чем племена земледельческие. Догосударственным элементом организации завоевательных, «кушитских» племен была военная дружина (например, как у германцев слово «фолк» – народ создано от «полк»). Предшествовавшим

образованию государства элементом организации земледельческих, «иранских» племен была бытовая община (например, как у славян: народ – люд от слова «люди»). Большинство народов имеют смешанный характер (синкретизм).

По Хомякову, воспринять и познать свои духовные начала человеку возможно лишь путем «живознания», следовательно, вторая триада будет состоять из следующих составляющих: «человек – живознание – образовательная деятельность».

С первой триадой ее связывает философское понимание сути человека как субъекта образовательной деятельности. «Полнота и цельность разума во всех его проявлениях выражаются в жизненной полноте, но если знание стало формальным, а общество, в котором это знание сохраняется, отсеклось от своей родной основы, развитие получит лишь рассудок – как сила разлагающая, а не живительная, питающаяся внешней информацией, не основанной на единящей силе любви и потому одинокая и разъединяющая» [5, с. 73].

Наличие веры в народе есть залог его соборности – аналогии «цельности разума». Функцию «живознания» как знания живого – жизненного выполняет простой народ, а функцию логического рассудка – образованный слой. Их соборное единство возводит весь народ к истинному просвещению, которое должно распространяться на все человечество.

Профессор В.И. Холодный в своей монографии справедливо отмечает: «Для Хомякова не имеет принципиального значения достоверность описания реальных событий. Живое понимание исторических процессов более всего занимает А.С. Хомякова» [3, с. 113].

Образная (иероглифическая) система письменности, по мне-

нию Хомякова, явилась выражением кушитства – выражала предмет или мысль без всякого отношения к звуку. Такое письмо существовало вне разговорного языка и естественно тормозило мысленное развитие.

Хомяков использовал сравнительную филологию для воссоздания древнего языкового состава народов. Он предлагал определенную временную последовательность гласных языков – санскрит, славянский, эллинский, кельтский, германский, указывал ближайшее родство славянского с санскритом. Это родство – не только в корнях, но и в целых словах – очень ясно просматривается в созданном им славяно-санскритском словаре.

Хомяков считал славянский язык старейшим из всех европейских языков, утверждая, что основу европейской цивилизации заложили славяне. Между тем в традиционной западноевропейской истории мы не находим места для древних предков западных славян, несмотря на то, что восточные славяне образовали единый народ раньше, чем западноевропейские племена.

Алексей Степанович, основываясь на своей гениальной образованности и интуиции, показал много примеров ранней славянской основы многих географических названий (городов, рек, долин, местностей, островов...) по всей Европе, и особо в тех местах, где, с позиций традиционной истории, славяне никогда не жили.

Глубочайшая связь понятия «человека» с духовно-нравственными категориями выражается нами в следующей триаде: «человек – духовность – нравственность». Безусловное проявление народного начала в смысле духовно-нравственном, по мнению философа, образует собой государство. Личность же сама по себе «есть совершенное бессилие и разлад», но соборно

образуя общину, народ, а затем и государство, обретает новые нравственные силы и возможности.

К сожалению, для человека «свобода – дар, который трудно удержать, ибо в каждой личности борются центральные и периферические душевные силы. Только в Церкви мы являемся самими собой, но постоянно отрываемся от Нее, становясь рабами природной, или социальной, необходимости», – отмечает В.В. Зеньковский [1, с. 190]. Безусловно, для нас этот вывод об основной мысли историософии А.С. Хомякова важен в первую очередь в своем педагогическом значении.

В этом своем взгляде на историю отдельных народов философ главное место отводил нравственному характеру народа, воссоздавая прошлое того периода, о котором не осталось письменных памятников. Народы завоевательные (франки, германцы...), действуя вопреки нравственному началу, сразу же отделяли себя от покоренных земледельческих народов, являясь «пришлой аристократией». То же происходило и при заморской колонизации.

По мнению Николая Федоровича Челищева, сравнение крепостного права в России с рабством – большое преувеличение. Хотя та пропасть, которая пролегла между высшим обществом и народом в дореволюционной России, безусловно, привела к нравственному упадку, о чем многократно свидетельствовал Хомяков.

Несмотря на то, что в наше время появилось много новой информации, а что-то предано забвению, «Записки о всемирной истории» как историко-философский труд, включающий элемент художественного восприятия, подводит нас к философскому осмыслению места славянского начала в истории человеческой цивилизации, особенности

исторического развития русской цивилизации и смысла отечественного образования. По Хомякову, «познать некое означает внутренне собраться в едино-целостную духовность, с братской любовью всматривающуюся в предмет постижения...»

Список использованной литературы:

1. Белозерцев Е.П. От синтеза наук к целостному смыслу образования / Е.П. Белозерцев, Г.В. Заридзе // Международный научный вестник (Вестник Объединения Православных ученых). – 2018. – № 2 (18). – С. 5-12.
2. Хомяков А.С. Полн. собр. соч. : в 8 т. / А.С. Хомяков. – М.: Университетская типография на Страстном бульваре, 1900. – Т. 5-7.
3. Записки Николая Федоровича Челищева, доктора геол.-мин. наук, профессора, лауреата Государственной премии СССР и премии АН СССР им. Ферсмана, 1933 года рождения, последнего правнука А.С. Хомякова / Н.Ф. Челищев. – URL: <http://new.runivers.ru/lib/book3560/18631>
4. Гагаев А. Педагогика русской богословской мысли / А. Гагаев, П. Гагаев. – М.: Риор, 2016. – 191 с.

References:

1. Belozertsev E.P., Zaridze G.V. From the synthesis of science to the integral meaning of education. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya Pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of Association of Orthodox Scientists)*, 2018, no. 2 (18), pp. 5-12. (Rus.)
2. Khomyakov A.S. *Poln. sobr. soch.: v 8 t.* [Complete works: in 8 vol.]. Moscow: University printing house on Strastny Boulevard, 1900, vol. 5-7. (Rus.)
3. Chelishchev N.F. *Zapiski doktora geol.-min. nauk, professora, laureata Gosudarstvennoi premii SSSR i premii AN SSSR im. Fersmana, 1933 goda rozhdeniya, poslednego pravnuka A.S. Khomyakova* [Notes of Nikolai F. Chelishchev, Dr. Sci. (Geol.-min.), Professor, laureate of USSR State prize and prize of the USSR them Fersman, born in 1933, the last great-grandson of A.S. Khomyakov]. Available at: <http://new.runivers.ru/lib/book3560/18631> (Rus.)
4. Gagaev A., Gagaev P. *Pedagogika russkoi bogoslovskoi mysli* [Pedagogy of Russian theological thought]. Moscow: Rior Publ., 2016. 191 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

СОРОКОЛЕТОВА Ольга Владимировна – соискатель кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, e-mail: kazak_sorok@mail.ru

Olga V. SOROKOLETOVA – Candidate of the Chair of General and Social Pedagogy of Voronezh State Pedagogical University, e-mail: kazak_sorok@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.01.2021 г.
Received 15.01.2021

УДК 304.3

МЕГАПРОЕКТ «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ. ЖИВАЯ ИСТОРИЯ»: ОТ МЕРОПРИЯТИЙНОСТИ К СУБЪЕКТНОСТИ

И.П. Булах ^a, Л.В. Вьюненко ^b, О.Е. Хорошилова ^c

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск ^a;
Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 19,
г. Луганск ^{b, c}

Аннотация: В статье поднимаются вопросы эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях. Представлена характеристика мероприятийного подхода и его педагогическая эффективность. Авторы предлагают в качестве альтернативы мегапроектную деятельность и на конкретном примере из реальной практики – реализацию проекта «Александр Невский. Живая история», анализируют его результаты.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, мероприятийный подход, проектная деятельность, национальная идентичность, субъект, субъект-объектные отношения, объект-объектные отношения.

MEGAPROJECT "ALEXANDER NEVSKY. LIVING HISTORY": FROM EVENTS TO SUBJECTIVITY

I.P. Bulah ^a, L.V. Vyunenko ^b, O.E. Horoshilova ^c

Luhansk State Pedagogical University, Lugansk ^a;
Luhansk General Education Institution – Secondary School No. 19, Lugansk ^{b, c}

Abstract: The article raises questions of the effectiveness of educational work in educational institutions. Presents the characteristics of the measure approach and its pedagogical effectiveness. The authors propose, as an alternative, megaproject activities and, using a specific example from real practice, the implementation of the project "Alexander Nevsky. Living history" analyze its results.

Keywords: upbringing, educational activities, event approach, project activities, national identity, subject, subject-object relations, object-object relations.

«Вопрос эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении всегда был и остается самым сложным в педагогической теории и практике». С этой традиционной фразы начинается множество статей,

рассматривающих результативность воспитательной работы в системе образования. Сложность обусловлена тем, что на решение поставленных воспитательных задач влияет множество факторов, как внешних по отношению

к субъектам воспитательной деятельности, так и внутренних, и поэтому определить влияние собственно воспитательной работы на решение поставленных педагогических задач крайне трудно, но архивно.

И все же в психолого-педагогических теориях названы определенные условия организации воспитательного процесса, которые, как считается, и обуславливают его эффективность [2-4].

Начнем со слов А.С. Макаренко, который утверждал, что «воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом» [5]. Для того чтобы создать такую действенную воспитательную среду образовательного учреждения, необходимо сделать воспитательные цели системообразующими, поставить

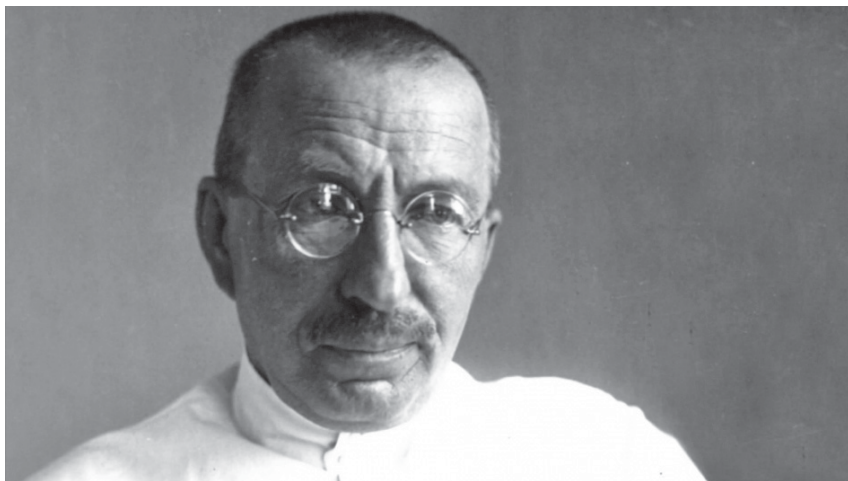


Рисунок 1 – Антон Семенович Макаренко
Figure 1 – Anton S. Makarenko

их во главу угла всего образовательного процесса. Реализация таких целей поможет заложить фундамент в воспитание молодого поколения.

Это возможно только в том случае, если воспитательные цели станут не только ясными и понятными, но и отвечающими ценностным установкам всех участников педагогической деятельности. Тогда возникнет согласованность действий и творческая активность всех сил педагогического коллектива.

Однако правильный выбор главных целей определяется не волюнтаристски, не желанием руководства или группой активистов, а доминирующими в социуме ценностными ориентациями и идеалами, которые поддерживаются государством и обществом, средствами массовой информации, органами народного образования.

Понятно, что эффективность воспитательных воздействий невозможна без учета возрастных особенностей, специфики контингента учащихся и характерной для данного периода социальной ситуации развития подрастающего поколения. Кроме того, в организационном плане необходимо выстроить воспитательную деятельность с учетом аналитической и контрольно-оценочной составляющих, которые будут способствовать пониманию того, как протекает воспитательный процесс, прогнозу его эффективности и корректировке поставленных задач.

Обратимся к анализу ситуации воспитания в современной школе. В рамках статьи мы не претендуем на глубокий и системный анализ, но выделим некоторые черты воспитательной работы, характерные для сегодняшней образовательной ситуации.

Начнем с главного, на наш взгляд, – с мероприятийного подхода! Не секрет, что в современной школе и вузе воспитательная

работа состоит из отдельных мероприятий, содержание которых определяется исходя из государственных праздников, местных и региональных знаменательных событий, юбилейных дат. Проводятся концерты и фестивали, конкретные мероприятия по патриотическому воспитанию, культурно-просветительскому, этическому и другим направлениям. В официальных документах воспитательная работа нередко так и понимается – как система организационных, морально-психологических, информационных и других мероприятий [1].

Конечно, системой это трудно назвать, так как мероприятия слабо встроены или вообще не интегрированы в учебный процесс и не определяют, таким образом, уклад жизни класса и школы.

Зададимся вопросом: к чему приводит такая организация процесса воспитания? Любой подход определяет сущность процесса воспитания. Мероприятийный подход, понимаемый как калейдоскоп мероприятий в образовательных учреждениях, зачастую просто имитирует воспитательный процесс, где порой за яркостью и красочностью праздника теряется содержательно-смысловая сторона мероприятия. Учитывать возрастные особенности при таком подходе можно, разделяя учащихся по возрастам, но при этом теряется мощная воспитывающая сила разновозрастного детского коллектива.

Мотивы участников воспитательных мероприятий чаще всего достаточно просты – это внешний интерес, привлекательность и привлекательность. Однако внешняя мотивация слабо связана с воспитательными целями и не учитывает интересы самих обучающихся, что вряд ли будет способствовать развитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а скорее будет упрощать ее.

Еще хуже, когда мероприятия носят догматический характер

и не обращаются к чувствам и эмоциям детей, не способствуют сопереживанию, сочувствию, сорадованию. Подобный подход формирует лишь ситуативные моменты правильного поведения, а не внутреннюю потребность совестливого поведения.

Таким образом, мероприятийный подход позволяет формально отчитаться перед вышестоящим руководством об успешно проведенных воспитательных мероприятиях, но на самом деле такая имитационная воспитательная политика слабо связана с декларируемыми воспитательными целями и задачами [1].

Разрозненные мероприятия событийно и системно не организованы, а лишь косвенно связаны между собой целями и задачами. Они не рефлексированы и не соотносятся с конкретными личностными способностями, чертами характера, поступками.

Это типичный пример объектно-объектных отношений, когда педагог и воспитанник формально относятся к проведению воспитательного мероприятия, или субъектно-объектных педагогических отношений, где нет субъектной позиции самого обучающегося.

Каков выход из сложившейся ситуации?

Предлагаем в качестве альтернативы рассмотреть мегапроектную деятельность как целевую программу, которая пронизывает всю образовательную систему школы, приобретая характер целостного воспитательного процесса.

С 2015 по 2019 год наша школа являлась республиканской экспериментальной площадкой по духовно-нравственному воспитанию. Погружение в эксперимент дало нам возможность понять, что один час ОПК в неделю не решит проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.

Нами был выбран один из действенных методов работы, который не противоречит светскому

характеру школы, не нарушает свободы совести и вероисповедания и при этом помогает объединить учеников, педагогов и родителей. Это проектная деятельность, основными принципами которой стали целенаправленность, последовательность, логичность, возрастное соответствие, связь с жизнью (опора на жизненный опыт ребенка), диалогичность.

С 2016 года нами был разработан и реализован большой по объему и времени проект «Александр Невский. Живая история».

Для проекта «Александр Невский. Живая история» образ великого русского князя был выбран не случайно. По нашему мнению, он является достойным примером настоящего защитника Отечества и соответствует представлениям об идеале разных возрастных групп школьников. Кроме того, именно святой благоверный князь Александр Невский стал именем России в 2008 году, а в 2021-м исполняется 800 лет со дня его рождения.

Была определена цель проекта – формирование положительного идеала защитника Отечества.

Известно, что в идеалах старших дошкольников и младших школьников преобладают героические образы, жизнь и деятельность которых связаны с опасностью, подвигами, борьбой за справедливость, добром, защитой Отечества, слабым, обездоленным. Для подростка идеалами остаются конкретные люди, но в силу особенностей их психического развития усиливается критическое, дифференцированное отношение к окружающему, и подростки в основном идеализируют исторических лиц, героев художественных произведений, выделяя такие черты, как смелость, решительность, силу воли.

Внимание подростка старшего возраста привлекает труд людей,



Рисунок 2 – Икона святого благоверного князя Александра Невского
Figure 2 – Icon of the Holy Blessed Prince Alexander Nevsky

их профессионализм, компетентность в сочетании с общечеловеческими и гражданскими качествами.

Работа над проектом проходила поэтапно в течение учебного года. Причем каждый следующий этап плавно вытекал из результатов предыдущего, а промежуточные результаты иногда становились неожиданностью для нас самих, что заставляло посто-

янно держать в голове конечную цель проекта – сформировать положительный идеал защитника Отечества – и выстраивать деятельность детей в нужном направлении.

Коротко о содержании основных этапов проекта.

Этап 1.

Конкурс сочинений «На кого я хочу быть похож» (для взрослых «На кого я хотел быть похож в

детстве»). Встреча – подведение итогов. Объявление заданий следующего этапа.

Этап 2.

Изучение биографии Александра Невского. Итоговая встреча: «живой журнал» начального звена и брейн-ринг для среднего и старшего звена (сборные команды), выставка рисунков.

Этап 3.

В рамках клуба «Серьезное кино» просмотр фильма С. Эйзенштейна «Александр Невский» (1938). Задание на следующий этап.

Для формирования образа благоверного князя Александра Невского органично было использовать фильм о нем. Мы сделали, как нам тогда казалось, очень рискованный выбор – взяли для просмотра фильм С. Эйзенштейна «Александр Невский». Показали его как старшеклассникам, так и малышам. Чтобы восприятие фильма состоялось, мы провели большую предварительную работу. Теперь можем сделать некоторые выводы:

- Современные дети могут с интересом смотреть старое кино.
- Наибольшее впечатление фильм произвел на младших школьников, они восприняли его как документальный.
- Фильм оставил яркое впечатление, которое сохранилось до сих пор, три года спустя.
- Фильм помог осуществить цель проекта: сформировать идеальный образ героя России Александра Невского.

Этап 4.

Корреспондентское задание. Итоговая встреча: результаты конкурса юнкоров и встреча с профессиональным корреспондентом городской газеты. Задание к финалу проекта.

Этап 5.

Финал «Достойные потомки». Выставка страниц будущей книги «Герои Отечества». Литературно-музыкальный монтаж участников проекта. Выступление пригла-

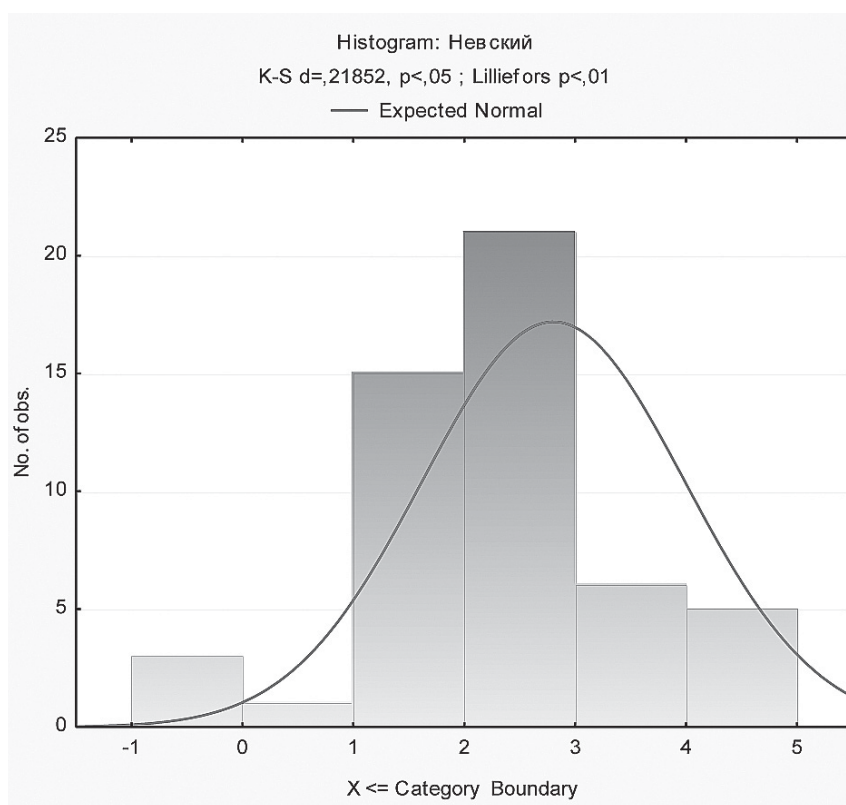


Рисунок 3 – Александр Невский (экспериментальная группа)
Figure 3 – Alexander Nevsky (experimental group)

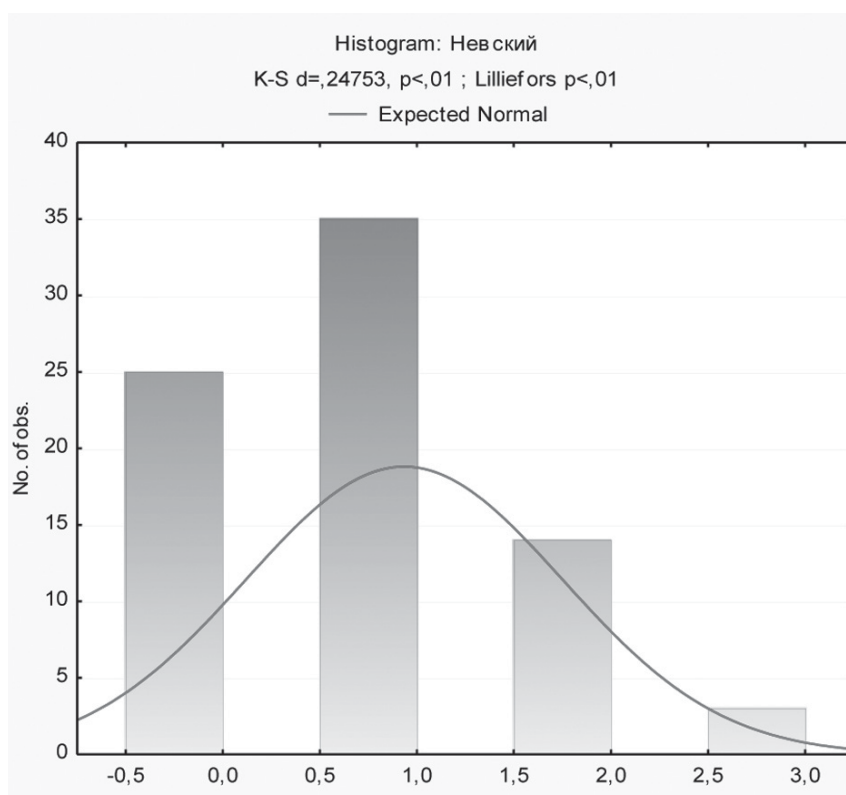


Рисунок 4 – Александр Невский (контрольная группа)
Figure 4 – Alexander Nevsky (control group)

шенных гостей. Видеоролики о героях.

О результатах.

Результаты воспитания всегда растянуты во времени, иногда конечный итог наших усилий мы сможем увидеть и почувствовать через десятилетия.

Осенью 2020 года нами было проведено небольшое исследование, целью которого было определить отношение к личности благоверного князя Александра Невского и представления о нем у школьников. Детям предлагалось дописать предложение «Александр Невский – это...». В исследовании принимали участие школьники 4-8-х классов нашей школы, которые три года назад смотрели фильм и были активными участниками проекта «Александр Невский. Живая история», а контрольную выборку составили школьники 4-8-х классов школ города Луганска, которые не принимали участие в эксперименте. Всего в исследовании участвовало 130 школьников.

Диаграмма, полученная на основании исследования 2020 года, говорит о том, что у детей, участвовавших в эксперименте, сохранилось отношение к личности Александра Невского, которое мы и хотели сформировать.

К сожалению, у большей части детей из других школ не формируется положительное отношение к личности князя (рис. 3, 4).

Школьники 4-5-х классов чаще всего ничего не знают об этой исторической личности. Они называют Александра Невского писателем, поэтом, сказочником, актером и даже директором. Правильные ответы появляются только в седьмом и восьмом классах, как результат изучения программы по истории. К сожалению, даже в правильных ответах старших школьников часто не просматривалась положительная эмоционально-личностная позиция.

Итак, уже первые ростки, такие как знание и уважение героев своего Отечества, внимание к незаметным героям рядом с нами, понимание того, как важно защищать свою Родину, дают нам надежду на то, что наши дети вырастут достойными потомками.

Материальный результат проекта – создание книги «Герои Отечества», состоящей из рукописных листов, созданных детьми, родителями и учителями. Эта книга может стать пособием для уроков истории, литературы, географии и т. д.

В заключение хочется еще раз обозначить основную мысль нашей статьи. А она очень проста.

Традиционно воспитательная работа в школе складывается из отдельных мероприятий: общереспубликанских, общешкольных, внутриклассных, информационных и эмоциональных, патриотических и культурно-просветительских. Педагоги умеют их организовать профессионально, но эффективность такого напряженного труда зачастую не оправдывает эмоциональных и личностных затрат самого педагога, оказывается довольно низкой.

В своем проекте мы объединили воспитательные мероприятия, проводимые в течение года, единой целью и задачами. Эти цели были четко обозначены и включены в работу всех классных руководителей. Весь педагогический коллектив стал одной командой соработников!

Используя активные формы и методы, обеспечивающие субъектную активность школьников, мы заинтересовали детей предлагаемыми идеями и смыслами. Нам хотелось, чтобы патриотические смыслы волновали ребят, находили отклик в их душах.

В целом эти идеи носят идеологическую направленность и способствуют формированию национальной идентичности.

Поиск условий, которые позволили бы вовлечь каждого ребенка в проектную деятельность, был важнейшей составной частью проекта. Психолого-педагогическое сопровождение проекта позволяло корректировать цели и задачи, искать способы повышения эффективности воспитательной деятельности.

Уроки ОПК («Основы православной культуры»), где задаются фундаментальные нравственные ценности и смыслы, уроки истории и литературы обеспечивали целевое единство воспитательного и образовательного процесса.

На уроках ОПК шел не абстрактный поиск нравственных основ, а связанный с жизнью современного школьника драматический процесс присвоения вечных смыслов и ценностей, где святой благоверный князь Александр Невский был идеалом, мерой нравственности и патриотизма. Воспитательные трансформации приобретали четко очерченное движение: от урока ОПК к общешкольному мероприятию, а от него – в воспитательное пространство класса и к конкретному ученику, к его индивидуальности, к неповторимости путей формирования его личности. И после педагогической рефлексии происходило определение новых задач и новый виток спирали – обратное движение.

Наша школа небольшая, поэтому на общешкольных мероприятиях присутствовали все классы. Малыши заражали старшеклассников своей открытостью, увлеченностью, непосредственностью, а те, в свою очередь, придавали значимость воспитательному событию, показывали пример добросовестного и упорного труда. Кроме учителей и учеников в проекте активное участие принимали родители и представители общественности. Именно такая общая деятельность и создает эффективную

воспитательную среду, о которой писал А.С. Макаренко.

Составной частью проектной деятельности стал психолого-педагогический мониторинг, который показал, что воспита-

тельная работа может и должна быть результативной в том случае, если она неформальна, проникнута важнейшими национальными идеями, строится на образах-иконах, которые вне

времени и поэтому способны объединить поколения настоящего, прошлого и будущего. Именно таким и является образ святого благоверного князя Александра Невского!

Список использованной литературы:

1. Афанасьева А.А. Подходы к организации процесса воспитания в современной практике среднего профессионального образования / А.А. Афанасьева // Педагогический опыт: теория, методика, практика: мат. III Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 июня 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 304 с.
2. Бондаревская Е.В. В защиту «живой методологии» / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 102-105.
3. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 3-10.
4. Розина О.В. Организационно-методологические проблемы подготовки учителей «Православной культуры» / О.В. Розина // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 21-31.
5. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st003.shtml>

References:

1. Afanas'eva A.A. Approaches to the organization of the upbringing process in modern practice of secondary vocational education. In: *Pedagogicheskii opyt: teoriya, metodika, praktika*: Mat. III Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. (Cheboksary, 31 iyunya 2015 g.) [Pedagogical experience: theory, methodology, practice: Materials of the III International Scientific-practical Conf. (Cheboksary, June 31, 2015)]. Cheboksary: Central nervous system "Interactive plus", 2015. 304 p. (Rus.)
2. Bondarevskaya E.V. In defense of "living methodology". *Pedagogika = Pedagogy*, 1998, no. 2, pp. 102-105. (Rus.)
3. Nikandrov N.D. Values as the basis for the goals of education. *Pedagogika = Pedagogy*, 1998, no. 3, pp. 3-10. (Rus.)
4. Rozina O.V. Organizational and methodological problems of training teachers of "Orthodox culture". *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Ser.: Pedagogika = Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*, 2019, no. 2, pp. 21-31. (Rus.)
5. Makarenko A.S. *O vospitanii* [About upbringing]. Available at: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st003.shtml> (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

БУЛАХ Ирина Петровна – к.психол.н., доцент кафедры педагогики Луганского национально-го университета имени Владимира Даля, e-mail: pochta_bulah@mail.ru

ВЬЮНЕНКО Лариса Викторовна – Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 19, e-mail: pochta_bulah@mail.ru

ХОРОШИЛОВА Ольга Евгеньевна – Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 19, e-mail: pochta_bulah@mail.ru

Irina P. BULAH – Cand. Sci. (Psychol.), Associate Professor of the Chair of Pedagogy of the Lugansk National University named after Vladimir Dahl, e-mail: pochta_bulah@mail.ru

Larisa V. VYUNENKO – Luhansk General education institution – secondary school No. 19, e-mail: pochta_bulah@mail.ru

Olga E. HOROSHILOVA – Luhansk General education institution – secondary school No. 19, e-mail: pochta_bulah@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.03.2021 г.
Received 15.03.2021

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА. ФИНАНСЫ. МЕНЕДЖМЕНТ

УДК 338.48

ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР

Е.В. Мишон

Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия

Аннотация: Цель. Оценка возможностей региона в развитии туристической сферы и определение основных задач, трендов и инструментов ее развития с учетом последствий карантинных ограничительных мер. Методология. Оценка проводилась на основе авторского методического подхода, включающего: философские, общенаучные, частно-научные и дисциплинарные методы исследования (диалектический подход, анализ и синтез, монографический, логический, статистический, типологической группировки, контент-анализ содержания региональных стратегий, дополненный методом их компаративного анализа, фактографический (в рамках формализации и аналогии)); репрезентативность выборки субъектов Российской Федерации (выбраны субъекты с различными климатическими и социально-экономическими условиями); информационную базу, представленную стратегиями социально-экономического развития (в т. ч. развития туризма) выбранных регионов.

Результаты. Определены и содержательно раскрыты формирующиеся тренды регионального туризма и инструменты практической реализации с учетом происходящих социально-экономических и политических изменений.

Рекомендации. Обосновано влияние сферы туризма на региональную экономику, определены возможности индустрии туризма в условиях ограничений зарубежных поездок для отечественных туристов, а также для въездного туризма. Установлено возрастающее влияние на развитие туристической сферы региона нематериальных факторов, одним из которых становится общественное мнение: его интенсивность и направленность влияют на выбор региональных туристических продуктов. Определены первоочередные задачи, решение которых позволяет оптимизировать работу сферы туризма. Предложены выявленные автором тренды развития с учетом региональных особенностей индустрии туризма. Рекомендуются инструменты формирования позитивного отношения к региональной туристической сфере, применяемые в технологиях управления общественными отношениями.

Ключевые слова: конкурентный иммунитет территории, сфера туризма, тренды развития, государственная политика, стратегия развития региональной сферы туризма, цифровизация туристской индустрии.

OPTIMIZATION OF THE FORMATION AND FUNCTIONING OF THE TOURISM SECTOR IN THE CONTEXT OF QUARANTINE RESTRICTIVE MEASURES

E.V. Michon

Voronezh State University, Voronezh, Russia

Abstract: Purpose. Assessment of the region's capabilities in the development of the tourism sector and determination of the main tasks, trends and tools for its development, taking into account the consequences of quarantine restrictive measures.

Methodology. The assessment was carried out on the basis of the author's methodological approach, including: philosophical, general scientific, private scientific and disciplinary research methods (dialectical approach, analysis and synthesis, monographic, logical, statistical, typological grouping, content analysis of the content of regional strategies, supplemented by the method of their comparative analysis, factual (within the framework of

formalization and analogy)); representativeness of the sample of the constituent entities of the Russian Federation (constituent entities with different climatic and socio-economic conditions were selected); information base represented by strategies of socio-economic development (including tourism development) of the selected regions. Results. The emerging trends of regional tourism and tools for practical implementation, taking into account the ongoing socio-economic and political changes, have been identified and substantively disclosed.

Recommendations. The influence of the tourism sector on the regional economy has been substantiated, the possibilities of the tourism industry in the context of restrictions on foreign travel for domestic tourists, as well as for inbound tourism, have been determined. The increasing influence of intangible factors on the development of the tourism sector of the region has been established, one of which is public opinion: its intensity and focus affect the choice of regional tourism products. The priority tasks are determined, the solution of which allows to optimize the work of the tourism sector. The development trends identified by the author are proposed, taking into account the regional characteristics of the tourism industry. The tools for the formation of a positive attitude towards the regional tourism sector, used in the technologies of public relations management, are recommended.

Keywords: competitive immunity of the territory, tourism sector, development trends, state policy, strategy for the development of the regional tourism sector, digitalization of the tourism industry.

ВВЕДЕНИЕ

В период, предшествовавший пандемии, в мировой практике отмечался стабильный рост вклада туристской отрасли в национальные экономики стран с развитой туристической сферой. Подобная тенденция прослеживалась и применительно к отдельным территориям. Другими словами, туристическая сфера выступает как составная часть фундаментальной базы конкурентного иммунитета территории (КИТ) [11, 12]. КИТ зависит от структуры экономики: ее диверсифицированности, рациональности и стратегической направленности, т. е. чем совершеннее структура, тем устойчивее иммунитет. Чтобы выработать КИТ, надо адаптировать экономику к изменениям внешней и внутренней среды [13].

Формирование и удержание на заданном уровне конкурентного иммунитета территории – задача не только важная, но и сложная: известен, многократно описан, проанализирован и в ряде случаев адаптирован к различным условиям и состояниям конкретных экономик опыт завоевания лидерских позиций, обеспечивающих конкурентоспособность. Опыт длительного и эффективного удержания занятых позиций в период, следующий за локдауном и карантинными ограничительными мерами, практически отсутствует.

Разработанные стратегии социально-экономического развития, в т. ч. Стратегия социально-экономического развития Воронежской области, были ориентированы на формирование КИТ. В большинстве стратегий уделялось внимание развитию туристической сферы (раздел «Развитие туристической сферы»), что, на наш взгляд, подтверждает значимость подотрасли для региональной экономики. Так, в Воронежской области развитие подотрасли строго ориентировано на формирование эффективного туристского комплекса, соответствующего мировым стандартам и укрепляющего КИТ за счет стабильного роста объема туристских услуг.

В целях адаптации реализации стратегии к условиям сокращения как экономической активности производителей туристских услуг, так и платежеспособного спроса населения на продукты туроператоров необходимо определение трендов развития подотрасли, выявление первоочередных задач и эффективных инструментов развития (Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года // База нормативных документов «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72661648/> (дата обращения: 12.01.2021)).

МЕТОДОЛОГИЯ

Для достижения поставленной цели использовался авторский подход, в основе которого лежат принципы системности и приоритета междисциплинарных методов исследования. Теоретической базой послужили труды отечественных и зарубежных ученых в области экономической теории, региональной экономики, управления общественными отношениями, экономики и организации производства. Использованный подход ориентирован на приоритет методов исследования, применяемых для анализа мягких систем (системный и структурно-функциональный подходы, содержательный контент-анализ; компаративный анализ, в рамках фактографического метода, метод формальной экстраполяции и метод аналогий).

Отличительные характеристики подхода:

1. Предмет исследования – задачи, тренды и инструменты развития туристической сферы как элемента социально-экономической системы территории в условиях карантинных ограничительных мер.

2. Обоснование достоверности предполагаемых результатов базируется на использовании репрезентативного фактологического материала и системы выбранных методов исследования.

3. Достоверность оценки основывается на выборке субъектов РФ, расположенных в различных географических точках страны и отличающихся социально-экономическими характеристиками:

- Алтайская республика,
- Чеченская республика,
- Республика Башкортостан,
- Республика Татарстан,
- Республика Саха (Якутия),
- Московская область,
- Воронежская область,
- г. Санкт-Петербург,
- г. Кострома.

4. Обоснование достоверности ожидаемых результатов базируется на использовании выбранного авторского подхода и репрезентативного фактологического материала, взятого из стратегий социально-экономического развития субъектов Федерации, и методов исследования слабодетерминированных (вероятностных) систем.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Развитие регионального туризма преследует двоякую цель:

- увеличить вклад подотрасли в экономику территории за счет роста объемов предоставляемых услуг и увеличения турпотоков;
- способствовать формированию благоприятной социальной среды региона за счет перекоммутации интересов ряда целевых групп на туристские поездки, в том числе за счет ускоренного развития социального туризма.

Развитие туристической сферы территории подразумевает значительную организационно-управленческую деятельность, что, в свою очередь, предполагает расширение участия органов государственного управления (рассмотренные нами стратегии социально-экономического развития в разделах, посвященных туристической сфере Алтайской республики, Чеченской республики, Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Республики Саха (Якутия), Московской

области, Воронежской области, г. Санкт-Петербурга, г. Костромы, предполагают в той или иной форме организационно-управленческую деятельность).

Достижение цели, поставленной перед органами государственной власти и органами управления в сфере туризма, ориентирует на решение комплекса взаимосвязанных организационно-экономических задач, разнящихся в зависимости от конкретного субъекта (Доработанный проект Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года. URL: <http://economy.gov.ru>; Проект Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года. URL: <http://mosoblduma.ru>; Доработанный проект Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года. URL: <http://economy.gov.ru>; Доработанный проект Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года. URL: <http://economy.gov.ru>; Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан на период до 2030 года. URL: <http://www.invest.tatar.ru>; Доработанный проект Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. URL: <http://economy.gov.ru>).

Введение карантинных, ограничительных мер, на наш взгляд, позволяет активизировать работу по оптимизации региональной туристической сферы и дает шанс ускоренного развития. В целях оптимизации приоритет, по нашему мнению, должен быть отдан решению двух задач.

Во-первых, повысить доходность подотрасли «Туризм» за счет выделения конкурентных преимуществ туристической сферы региона и активизации их

использования (к конкурентным преимуществам мы относим имеющиеся на территории Воронежской области природные, исторические, социокультурные объекты). Этому вопросу посвящено достаточное количество исследований [5, 6, 9, 10].

Представляют интерес работы, посвященные исследованию специфических черт, влияющих на эффективность работы туристической индустрии [1, 4, 7, 8].

Анализируется зарубежный опыт работы поставщиков туристических продуктов [2, 5].

Анализ указанных работ позволяет сделать следующий вывод. Для удержания занимаемых позиций и адаптивного развития требуется оперативная корректировка региональной политики в сфере туризма. Адаптированная политика должна ориентироваться:

- во-первых, на трансформирующееся влияние факторов внешней и внутренней среды;
- во-вторых, на более полное использование региональных возможностей для развития туризма;
- в-третьих, на специфические черты, присущие конкретной территории, и возросшее влияние нематериальных факторов;
- в-четвертых, на концентрацию организационно-экономических действий для реализации выбранных и обоснованных направлений развития подотрасли.

Кроме того, в процессе корректировки необходимо учесть фактор, приобретающий все большую значимость, – степень доброжелательности населения и уровень комфортности пребывания. Практика показывает, что он существенно влияет на выбор региональных туристических продуктов.

Это особенно актуально для въездного туризма. Грамотное позиционирование фактора увеличивает шанс роста объемов туристических услуг за счет не

только внутреннего, но въездного туризма. Адекватность позиционирования находится в прямой зависимости от выходящей на первый план особенности подотрасли – влияния нематериальных факторов на эффективность ее функционирования, в первую очередь, влияния общественного мнения (его наличие и направленность). От того, как амбассадоры оценят комфортность пребывания на территории (удобство размещения, проживания, питания, доброжелательность населения, профессионализм гидов и т. п.), зависит выбор потенциального потребителя регионального турпродукта.

Важно понимать, что для создания комфортной среды пребывания в регионе есть значительная материально-вещественная база. Например, на территории области зарегистрировано около 130 коллективных средств размещения (КСР). В дополнение к этому следует усилить внимание к практическому внедрению таких стандартов обслуживания, которые отвечают современным требованиям въездного туризма.

В предыдущих исследованиях мы утверждали, что «усилия целесообразно сосредоточить на формировании социокультурного пространства, отвечающего требованиям гостеприимства.

Во-вторых, необходима организационно-управленческая деятельность по позиционированию Воронежской области как современного комфортного туристического центра России, отвечающего требованиям мировых стандартов и располагающего значительным количеством туристских дестинаций. Данная деятельность направлена на реализацию комплекса мероприятий, влияющих на позитивное восприятие потребителем туристического продукта территории, в частности, на формирование представлений о месте пребывания, доброжелательности (лояль-

ности) населения, вызывающих аттракцию» [14].

Функционирование сферы туризма в условиях ограничительных мер 2020-2021 гг. подтвердило целесообразность перечисленных действий.

Для более полной реализации конкурентных преимуществ Воронежской области с позиций внутреннего и внешнего туризма считаем целесообразными следующие тренды развития.

Первое – обеспечить формирование КИТ территории путем расширенного использования потенциальных возможностей региона для развития активного (возможно, экстремального) туризма (природные объекты Донгор, Чертовицы), паломнического и оздоровительного (санаторно-рекреационный) туризма. В области достаточно ресурсов для их развития.

Кроме того, представляется перспективным развитие нишевого туризма, поскольку в области имеются ресурсы для реализации этого современного тренда. Мы считаем, что в области целесообразно развивать нишевый туризм по направлениям:

- деловой туризм (имеется развитая бизнес-инфраструктура);
- водный (город имеет несколько водных артерий);
- автомобильный (географическое положение обеспечивает мощный транзитный поток);
- спортивный (к его использованию располагают климатические условия и кадровая обеспеченность).

В современных условиях особое внимание надо уделить развитию медицинского туризма, поскольку в этой сфере у области самые весомые преимущества.

Таким образом, практические действия по внедрению перечисленных трендов способствуют укреплению базовой основы формирования конкурентного иммунитета. Скорость и эффек-

тивность указанных действий во многом зависит от усилий органов территориального управления в рамках поддержки развития туристической сферы.

Тезис о значимости «определения целевых групп потенциальных и реальных потребителей регионального туристического продукта» требует особого внимания, поскольку предполагает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), приобретает большую актуальность в связи с открывающимися возможностями для развития на территории области системы социального туризма, что невозможно без знания основных социально-экономических характеристик целевых групп [14].

На основе получаемых данных городская администрация может принимать решения о развитии таких направлений, как, например, малобюджетный туризм, детский, оздоровительный, семейный, малобюджетный и др. Цифровизация подотрасли ускорит формирование требуемой базы данных. Отметим, что указанная деятельность сопряжена с расходами финансовых и организационных ресурсов.

Инструментом ускоренного развития целесообразно выбрать цифровую модернизацию отрасли.

Цифровизация сферы туризма, как и любой другой отрасли материального производства или сферы деятельности, требует материальных и финансовых ресурсов, однако следует учитывать специфику данной подотрасли, а именно преобладающую потребность в организационно-управленческих действиях, без которых ресурсные вложения могут терять эффективность. Соответственно, требуется разработка способов и направлений деятельности органов государственной власти, способствующих реализации политики в сфере

регионального туризма в сжатые сроки с высокими результатами. Значимость цифровизации регионального туризма мы объясняем следующим.

На данный момент мы отстаем от реальных и потенциальных конкурентов в турсфере по распространению цифровых технологий. Наиболее популярными маршрутами для наших граждан являются поездки в европейские страны и Азию. Цифровизация европейских стран (Франция, Исландия, Германия, Израиль, Грузия) идет ускоренными темпами. На эти цели расходуются значительные средства – Израиль выделил 25 % рекламного бюджета на цифровое продвижение туристского продукта, Германия – 90 % [14].

Цифровизация туризма в странах Азии опережает этот процесс в европейских странах. В ряду азиатских стран выделяются Арабские Эмираты, Индонезия, Камбоджа, Шри-Ланка.

Важно отметить, что развитие цифровизации туризма учитывает специфику современного момента: рост персонализации путешествий и расширение использования ресурсов интернета при приобретении туристических продуктов.

С этих позиций для развития туристической сферы представляют практический интерес два направления цифровизации: диджитализация и кастомизация.

Диджитализация сокращает потребность в услугах туроператоров. Возрастает число покупок туристических продуктов

непосредственно у производителей. Исходя из этого, с одной стороны, активизируется работа по использованию IT-технологий по получению информации, необходимой для путешествия (создаются особые приложения для смартфонов, расширяющие возможность влияния потенциального покупателя турпродукта на характеристики путешествия: выбор места проживания, конкретного транспорта и других видов услуг).

С другой стороны, страны – производители туристического продукта ведут активную работу по цифровизации формирующегося спроса. Так, Камбоджийская платформа Camboticket расширяет возможность выбора транспортного средства (можно по электронной почте заказать место в автобусе, на пароме, в частных службах такси одновременно в Камбодже, Лаосе, Вьетнаме, Таиланде). Индонезийская сеть бронирования проживания, по мнению туроператоров, успешно конкурирует с Airbnb, поскольку обеспечивает самостоятельность выбора и бронирования места проживания. Французская платформа Tripnparty служит целям развития трендового нишевого гастрономического туризма, поскольку включает базу об эксклюзивных барах, расположенных в разных странах.

Как было ранее установлено нами, кастомизация (от планирования поездки до покупки билетов и бронирования мест проживания) улучшает и ускоряет процесс взаимодействия произ-

водителя и потребителя туристических услуг за счет использования технологий блокчейн [14].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полагаем, что ориентация консолидированных участников процесса развития туристической сферы региона на выделенные тренды развития данной подотрасли социальной сферы, практическое использование инструментов управления общественными отношениями, рекомендованных автором, позволит ускорить процесс интенсификации использования туристско-рекреационного потенциала территории. Кроме того, будут реализованы предпосылки для создания социальной среды, адекватной требованиям современного зарубежного и отечественного въездного туризма.

Польза от ее формирования нам представляется двояко – это рост доходов территории за счет увеличения туристического потока и объемов продаж турпродуктов при параллельном совершенствовании социально-экономических показателей (снижение преступности в связи с перекоммутацией интересов, изменение потребительских предпочтений, духовно-нравственное развитие личности и т. д.). Совокупность перечисленного выше приведет к решению поставленной цели как в рамках развития туристической сферы, так и обеспечения стабильного конкурентного иммунитета территории.

Список использованной литературы:

1. Арсланова Г.Х. Проблемы развития предпринимательской деятельности в индустрии туризма и гостеприимства / Г.Х. Арсланова, М.М. Хисматуллин // Экономика и предпринимательство. – Москва, 2017. – Т. 58, № 2. – Ч. 2. – С. 942.
2. Волков И.К. Зарубежный и российский опыт развития туристской сферы / И.К. Волков // Научные ведомости. – 2018. – № 7. – С. 120.
3. Ельчанинов М.С. Инфраструктура туризма как подсистема социальной сферы экономики / М.С. Ельчанинов, А.В. Сухинин // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития : мат. международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Научный центр «Диспут», 2018. – С. 112-114.

4. Левченко Т.П. Специфика развития туризма в Российской Федерации: актуальная повестка / Т.П. Левченко // Теоретическая и прикладная экономика. – 2020. – № 3. – С. 14.
5. Леонидова Е.Г. Стимулирование развития внутреннего туризма: отечественный и зарубежный опыт / Е.Г. Леонидова // Вопросы территориального развития. – 2016. – № 3 (33). – С. 65.
6. Локтева М.С. Туризм как сфера социально-культурной деятельности / М.С. Локтева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. : Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. – № 16. – С. 121-122.
7. Максанова Л.Б.-Ж. К вопросу об учете субъектов туристской деятельности / Л.Б.-Ж. Максанова, Ч.А. Бимбаев // Туризм: право и экономика. – 2016. – № 2. – С. 20-21.
8. Мишон Е.В. Государственно-частное партнерство в социальной сфере региона / Е.В. Мишон // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. : География, Геоэкология. – 2016. – № 1. – С. 39-43.
9. Морева С.Н. Перспективные направления развития регионального рынка туристских услуг / С.Н. Морева, Л.А. Любимова // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 11. – С. 159-162.
10. Потапова К.К. Влияние туризма на социально-экономическое развитие регионов // К.К. Потапова // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 220-221.
11. Мишон Е.В. Методическое обеспечение формирования конкурентного иммунитета региона / Е.В. Мишон // Международный научный вестник. Вестник Объединения православных ученых. – 2016. – № 3 (11). – С. 33-37.
12. Мишон Е.В. Конкурентный иммунитет территории: понятие и инструменты формирования / Е.В. Мишон // Энергия – XXI век : научно-практический вестник. – Воронеж, 2014. – № 1. – С. 70-75.
13. Мишон Е.В. Методика прогнозной оценки конкурентного иммунитета территории / Е.В. Мишон // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2016. – № 11. – С. 40-43.
14. Мишон Е.В. Цифровизация сферы туризма региона как фактор повышения конкурентного иммунитета территории / Е.В. Мишон // Регионы России: стратегии и механизмы модернизации, инновационного и технологического развития : X Международная научно-практическая конференция. – Курск, 2019.

References:

1. Arslanova G.Kh., Khismatullin M.M. Problems of development of entrepreneurial activity in the tourism and hospitality industry. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Economics and Entrepreneurship*, 2017, vol. 58, no. 2, part 2, pp. 942. (Rus.)
2. Volkov I.K. Foreign and Russian experience in the development of the tourism sector. *Nauchnye vedomosti = Scientific Bulletin*, 2018, no. 7, p. 120. (Rus.)
3. El'chaninov M.S., Sukhinin A.V. Tourism infrastructure as a subsystem of the social sphere of the economy. In: *Nauka segodnya: problemy i perspektivy razvitiya*: Mat. Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf.: v 2 ch. [Science today: problems and development prospects: Materials of the International Scientific-practical Conference: in 2 parts]. Scientific center "Dispute", 2018, pp. 112-114. (Rus.)
4. Levchenko T.P. Specificity of tourism development in the Russian Federation: current agenda. *Teoreticheskaya i prikladnaya ekonomika = Theoretical and Applied Economics*, 2020, no. 3, p. 14. (Rus.)
5. Leonidova E.G. Stimulating the development of domestic tourism: domestic and foreign experience. *Voprosy territorial'nogo razvitiya = Questions of territorial development*, 2016, no. 3 (33), p. 65. (Rus.)
6. Lokteva M.S. Tourism as a sphere of social and cultural activity. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Obrazovanie, zdravookhranenie, fizicheskaya kul'tura = Bulletin of the South Ural State University. Series: Education, health care, physical education*, 2006, no. 16, pp. 121-122. (Rus.)
7. Maksanova L.B.-Zh., Bimbaev Ch.A. On the issue of registration of subjects of tourist activity. *Turizm: pravo i ekonomika = Tourism: Law and Economics*, 2016, no. 2, pp. 20-21. (Rus.)
8. Mishon E.V. Public-private partnership in the social sphere of the region. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Geografiya, Geoekologiya = Bulletin of the Voronezh State University. Series: Geography, Geoecology*, 2016, no. 1, pp. 39-43. (Rus.)
9. Moreva S.N., Lyubimova L.A. Perspective directions of development of the regional market of tourist services. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy = Socio-economic phenomena and processes*, 2012, no. 11, pp. 159-162. (Rus.)
10. Potapova K.K. The influence of tourism on the socio-economic development of regions. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, 2016, no. 24, pp. 220-221. (Rus.)

11. Mishon E.V. Methodological support for the formation of competitive immunity in the region. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik. Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh = International Scientific Bulletin. Bulletin of the Association of Orthodox Scientists*, 2016, no. 3 (11), pp. 33-37. (Rus.)

12. Mishon E.V. Competitive immunity of the territory: concept and tools of formation. *Energiya – XXI vek: Nauchno-prakticheskii Vestnik = Energy – XXI century: Scientific and Practical Bulletin*, 2014, no. 1, pp. 70-75. (Rus.)

13. Mishon E.V. Methodology for predictive assessment of the competitive immunity of the territory. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2016, no. 11, pp. 40-43. (Rus.)

14. Mishon E.V. Digitalization of the tourism sector in the region as a factor in increasing the competitive immunity of the territory. In: *Regiony Rossii: strategii i mekhanizmy modernizatsii, innovatsionnogo i tekhnologicheskogo razvitiya*: X Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. [Regions of Russia: strategies and mechanisms for modernization, innovative and technological development: X International Scientific and Practical Conference]. Kursk, 2019. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

МИШОН Елена Витальевна – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и территориального управления Воронежского государственного университета, e-mail: evm@yandex.ru

Elena V. MISHON – Dr. Sci. (Econ.), Professor of the Chair of Regional Economics and Territorial Management at Voronezh State University, e-mail: evm@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 22.03.2021 г.
Received 22.03.2021

РАЗДЕЛ 4. КОНФЕРЕНЦИИ И ДИСКУССИИ

ПРЕСС-РЕЛИЗ О ПРОВЕДЕНИИ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПРАВОВЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В РОССИИ – СИНТЕЗ НАУК В КОНКУРЕНТНОЙ ЭКОНОМИКЕ»

(г. Ганновер, Германия – г. Воронеж, Россия)

PRESS RELEASE ON HOLDING THE X INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "PROBLEMS OF MODERN ECONOMIC, LEGAL AND NATURAL SCIENCES IN RUSSIA – SYNTHESIS OF SCIENCES IN A COMPETITIVE ECONOMY"

(Hannover, Germany – Voronezh, Russia)

27-29 мая 2021 года в ВГТУ состоялась юбилейная X Международная научно-практическая конференция «Проблемы современных экономических, правовых и естественных наук в России – синтез наук в конкурентной экономике».

27 мая в Воронежском государственном техническом университете прошло пленарное заседание участников ежегодной конференции. Мероприятие, организаторами которого традиционно являются ВГТУ и Евро-

пейская академия естественных наук (г. Ганновер, Германия), проходило в очно-заочном формате.

В конференции приняли участие в личном формате 40 человек и в дистанционном формате – более 50 коллективных и индивидуальных исследователей из российских и зарубежных вузов, НИИ, представители органов государственной власти, общественных и коммерческих организаций.

Согласованные участники конференции:

- Европейская академия естественных наук (г. Ганновер, Германия).

- Европейское научное общество (г. Ганновер, Германия).

- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» (г. Воронеж, Россия).

- Академии развития строительного комплекса ВГТУ (г. Воронеж, Россия).

- Институт международного образования ВГТУ (г. Воронеж, Россия).

- МПОО «Объединение православных ученых» (г. Воронеж, Россия).

- МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (г. Воронеж, Россия).

- Департамент экономического развития Воронежской области (г. Воронеж, Россия).

- Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области (г. Воронеж, Россия).

- Департамент имущественных и земельных отношений



Участники пленарного заседания в очном формате

Воронежской области (г. Воронеж, Россия).

- Союз промышленников и предпринимателей Воронежской области (Региональное объединение работодателей) (г. Воронеж, Россия).

- Союз «Торгово-промышленная палата Воронежской области» (г. Воронеж, Россия).

- ООО «Финэкономсервис 2000» (г. Воронеж, Россия).

- Воронежский государственный аграрный университет им. Петра Первого (г. Воронеж, Россия).

- Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве РФ (г. Липецк, Россия).

- Липецкий государственный технический университет (г. Липецк, Россия).

- ОрелГАУ (г. Орел, Россия).

- Харьковский гуманитарный университет «Народная Украинская Академия» (г. Харьков, Украина).

- Белостокский университет (Польша).

- Технологический университет Таджикистана (г. Душанбе, Таджикистан).

- Таджикский национальный университет (г. Душанбе, Таджикистан).

- Азербайджанский университет архитектуры и строительства (г. Баку, Азербайджан).

- Университет Вассита (Ирак).

- ООО «Центр-Дорсервис» (г. Воронеж, Россия).

- ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж, Россия).

- Воронежский государственный лесотехнический университет (г. Воронеж, Россия).

- Воронежский государственный университет (г. Воронеж, Россия).

- Российская ассоциация Интернет.

- Самарский государственный экономический университет (г. Самара, Россия).

- Республиканский молодежный центр Узбекистана, общественная организация (Республика Узбекистан).

- Липецкий филиал РАНХиГС при Президенте РФ (г. Липецк, Россия).

Модераторами конференции выступили: д.э.н., проф. **Сироткина Н.В.**, д.э.н., проф. **Шульгина Л.В.**, к.э.н., проф. **Анисимова Н.А.**, к.э.н., доцент **Шульгин А.В.**

На открытии пленарного заседания выступил проректор по воспитательной работе ВГТУ **А.М. Ходунов**, который пожелал участникам плодотворной работы и достижения высоких результатов научной

деятельности. Также участников конференции в своем обращении поприветствовал президент Европейской академии естественных наук, к.геол.-минер.н., доктор философии, профессор **В.Г. Тыминский**, который отметил растущую цифровизацию Германии, актуальность синтеза наук и пожелал участникам успеха в исследовательской деятельности.

– Проведение такого уровня конференций, безусловно, важно для развития научной мысли по самым разным направлениям. Взаимодействие с научным обществом, в том числе и международным, станет основой для дальнейшей успешной реализации развития тех гуманитарных сфер, которые являются ядром современных общественных наук, – отметила в своем выступлении заведующая кафедрой цифровой и отраслевой экономики ВГТУ Н.В. Сироткина.

Свои приветствия в адрес участников конференции направили руководитель департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области **О.Н. Мосолов**, руководитель департамента экономического развития Воронежской области **Д.А. Кустов**, руководитель департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области **С.В. Юсупов**, президент и генеральный директор Регионального объединения работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Воронежской области» **А.Б. Андреев**, **В.А. Попов**, директор Академии развития строительного комплекса ВГТУ, заведующий кафедрой организации строительства, экспертизы и управления недвижимостью, д.т.н., профессор **В.Я. Мищенко**. Свои приветствия на конференцию прислал руководитель Союза «Торгово-промышленная палата», к.э.н. **Ю.Ф. Гончаров**.



Приветствие и выступление президента ЕАЕН В.Г. Тыминского (Германия)



Начало пленарного заседания

С докладом «Книга Клауса Шваба о мировом переходе в инклюзивный капитализм: абсурд или реальность?» выступила д.э.н., профессор, академик ЕАЕН (г. Ганновер, Германия) **Шульгина Л.В.** Она напомнила присутствующим о выступлении в Лондоне исполнительного директора МВФ госпожи Кристаллины Георгиевой, идеи которой о будущем росте экономик мира обсуждались на предыдущей конференции в октябре 2020 г. Вот тезисы ее выступления:

- Мы должны построить более инклюзивный и более эластичный мир.

- Глобальный государственный долг достигнет рекордных 100% ВВП в 2020-м.

- Сектор, который будет в выигрыше, – это цифровая экономика.

- Мы должны будущему поколению огромное инвестирование в образование, чтобы улучшить их перспективы в будущей сфере занятости, повысить их способность выплачивать налоги в будущем и трансформировать производство в более экологичное.

Профессор Шульгина Л.В. провела параллель с событием на Все-

мирном экономическом форуме в Давосе в январе 2021 года, создателем и вдохновителем которого с 1971-го является немецкий экономист Клаус Мартин Шваб. Шваб представил свою книгу, написанную вместе с Тьерри Маллере. Некоторые перевели ее название как «великую перезагрузку», другие – как «обнуление» (COVID-19. The Great Reset). В книге изложены основы четвертой промышленной революции, которая одновременно с роботизацией мирового

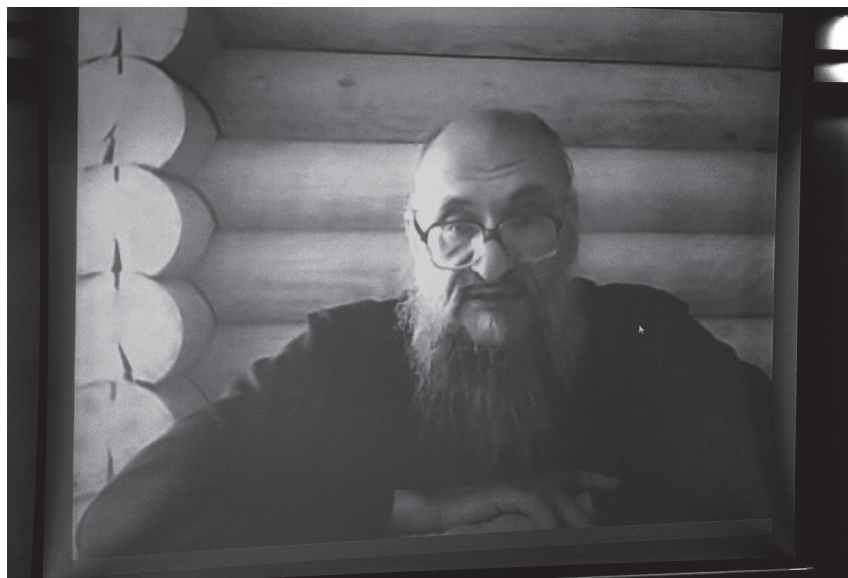
сообщества включает также глобализацию, цифровизацию, трансгуманизм, замену государства на корпорации, отмену собственности и национальных границ и отмену самоидентификации.

Идею Шваба поддержали принц Чарльз, Джон Керри и Джо Байден. Президент России В.В. Путин, принявший дистанционное участие в этом форуме, заявил о своем собственном пути развития для России в связи с традиционными российскими ценностями и неприятием населением страны навязываемых западных идей толерантности к трансгуманным лозунгам.

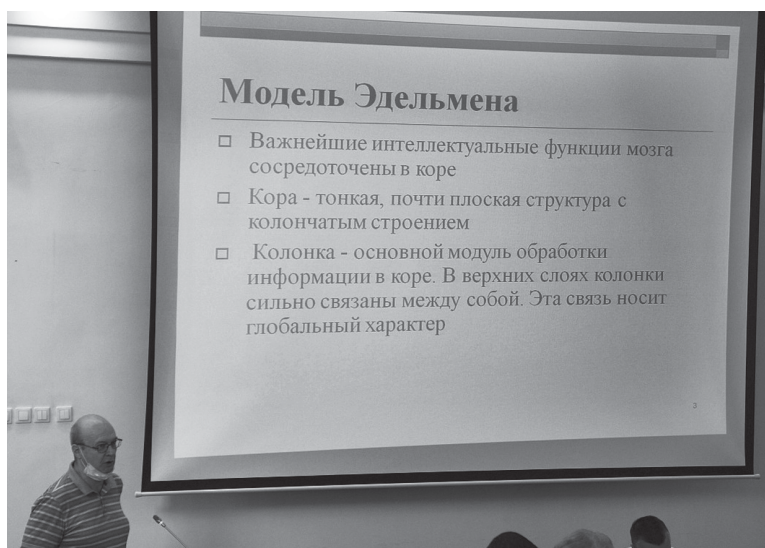
Этот доклад послужил прологом для всех остальных выступлений.

В состав действительных членов ЕАЕН (г. Ганновер, Германия) была принята д.э.н., профессор **Трухина Н.И.** По просьбе президента ЕАЕН Тыминского В.Г. в начале пленарного заседания ей вручили сертификат академика ЕАЕН.

С актуальным и определяющим направлением исследований докладом выступил председатель МПОО «Объединение православных ученых», доктор теологии, протоиерей **Г.В. Заридзе**, который рассмотрел возможные



Доклад о. Геннадия (Заридзе)



Выступление профессора П.А. Головинского



Вручение сертификата академика ЕАЕН профессору Н.И. Трухиной



Открытие круглого стола памяти профессора О.Г. Туровца. Модераторы – профессор В.Н. Родионова, профессор Л.В. Шульгина, декан ФЭМИТ, профессор С.А. Баркалов



Профессор Н.В. Сироткина



Доклад студентки Яны Босовой



Выступление профессора С.В. Амелина

перспективы развития цивилизации и некоторые аспекты роботизации и указал на необходимость роста духовности и нравственности в стране.

С темой «Трансформационные тенденции в АПК» выступила заслуженный экономист России, заместитель директора филиала НИИ АПК ЦЧР России **О.Г. Чарыкова**. В ее научном докладе обоснованы новые тренды развития мирового агропродовольственного рынка в условиях пандемии (экономические локдауны, торговые войны, санкции), которые способствовали переходу от глобализации рынков к их региональной локализации, позволяющей частично нивелировать внешние угрозы и риски.

На обширном факторологическом материале проанализированы масштабные изменения конъюнктуры потребительского спроса на продовольствие в сторону его диверсификации при замедленной реакции предложения, волатильности цен, изменении каналов распределения, логистической и транспортной систем. Показано, что вследствие конъюнктурных изменений структуры экспорта и импорта сформировался де-



Выступление профессора В.В. Компаниец (Украина)

фицит продукции в одной стране и затоваривание – в другой. Наибольшие потрясения при- шлись на страны-импортеры и развивающиеся страны, которые сильно зависят от экспорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия.

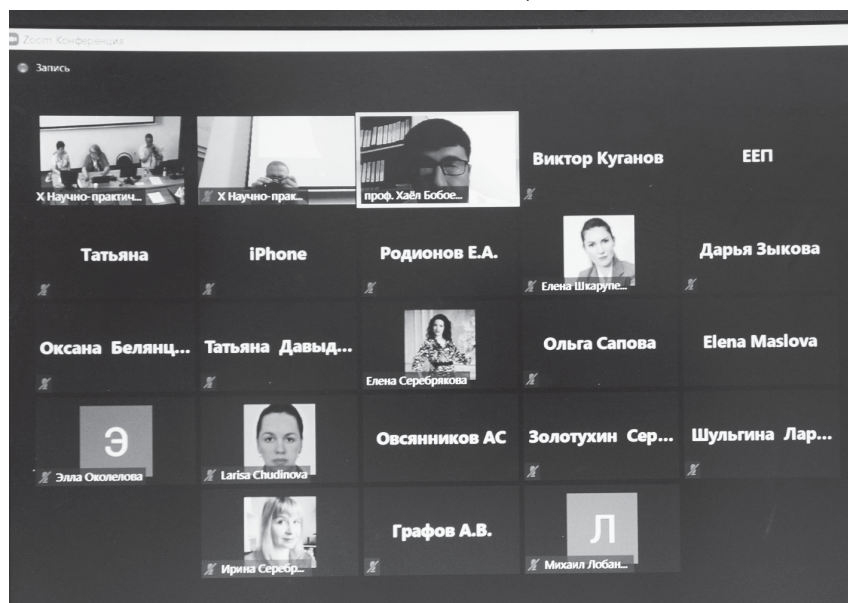
В результате обобщения адаптационных мер государственной помощи в различных странах докладчик выделила основные направления и механизмы поддержки потребителей (спроса), производства (предложения) и трансфертных цен (корректирующих рыночных).

О сущности и характеристиках «коронакризиса» и реакции на него бизнес-управленческого сообщества, тенденциях будущего и стратегии «иначе возможного» рассказала профессор **В.В. Компаниец (Украина)**.

С докладом «Перспективы искусственного интеллекта» выступил доктор физико-математических наук, профессор **П.А. Головинский**. Интересные вопросы межкультурной коммуникации были затронуты в выступлении начальника управления международного сотрудничества Самарского государственного экономического университета **О.А. Саповой**.

Хорошо показали себя и начинающие исследователи – студенты 2-го курса архитектурного факультета ВГТУ **И. Снеговской, А. Милютин, Я. Босова, Д. Кравченко**, выступившие с докладами по тематике конференции: «Архитектура в будущем», «Образ будущего мира» и др.

В работе пленарного заседания участвовал **Фуйзалов Ш.К.** (Республиканский молодежный центр Узбекистана). К выступлениям исследователей подключился **Коффи Самуэль**, выпускник ВГТУ, проживающий и работающий в США. Он заявил,



Дистанционные участники пленарного заседания

что боится забыть русский язык в Америке, и хотел бы вернуться в Россию и продолжить учебу в магистратуре ВГТУ.

28 мая заседание было продолжено в формате круглого стола, посвященного памяти д.э.н., профессора, заслуженного экономиста России Туровца Оскара Григорьевича. Круглый стол возглавила его ученица – д.э.н., профессор кафедры экономической безопасности **Родионова В.Н.** Был изложен доклад В.Н. Родионовой и И.В. Каблашовой «Инновационная модель организации производства».

Среди участников круглого стола выступили: д.э.н., профессор кафедры экономической безопасности **С.В. Амелин** с докладом «Организация производства и экономическая безопасность в цифровой экономике»; д.э.н., профессор кафедры экономической безопасности **Е.П. Енина** с докладом «Научное обоснование управления эффективностью деятельности предприятия машиностроения»; к.э.н., доцент кафедры экономической безопасности **И.Ф. Елфимова** с докладом «Оценка бюджетной эффективности инновационных проектов с государственным участием»; к.э.н., доцент кафедры экономической безопасности **И.В. Логунова** с докладом «Тенденции изменений в управлении человеческими ресурсами предприятия в условиях цифровой экономики»; к.э.н., доцент кафедры экономической безопасности **О.В. Рыбкина** с докладом «Классификация и оценка рисков на предрыночных стадиях жизненного цикла наукоемкой продукции».

Кроме того, выступили с докладом д.э.н., профессор **Н.В. Сироткина**, д.э.н., доцент **Е.В. Шкарупета** с презентацией о жизни и деятельности профессора О.Г. Туровца.

В формате круглого стола выступил проректор Техноло-



Модераторы конференции и проректор ВГТУ А.М. Ходунов



Участники пленарного заседания

гического университета Таджикистана профессор **Хаел Б. Бобоев**. Свое видение роли малого и среднего бизнеса в послевоенной Сирийской Арабской Республике представил **Али Тукан**. Регулирующую роль государства для поддержки малого и среднего предпринимательства обозначил в своем докладе **Сегуенон Диабат** (Республика Кот-Д-Ивуар).

На заседании присутствовал и направил свой доклад в сборник трудов конференции **Салимджон Насриддинов** (Таджикистан). **Ндженго Саменде** из Республики Замбия направила свой доклад по поводу опыта управленческой работы на швей-

царском предприятии после магистратуры ВГТУ. Она предупредила, что в Замбии есть перебои с электричеством, поэтому ее выступление может прерваться.

Итоги конференции были подведены 29 мая на завершающем заседании. Участники конференции приняли резолюцию, в которой обратили особое внимание, в частности, на необходимость системного, в том числе общественного, контроля в области внедрения цифровых технологий для достижения экономической безопасности, а также – усиления духовно-нравственного воспитания студенчества.

Оргкомитет

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи — до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редколлегия рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, B; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самодостаточной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ РОССИИ

Михайло-Архангельская церковь (с. Ячейка, Воронежская область)



Приход Михайло-Архангельского храма в селе Ячейка Эртильского района был основан переселенцами из села Старый Эртиль, находящегося ниже по течению реки Малый Эртилец – притока реки Битюг, в 1846 году. Это была небольшая церквушка для вновь построенного села. По прошествии времени количество прихожан увеличилось, и на сельском сходе в 1905 году было принято решение о перестройке храма. Была пристроена



колокольня и увеличены боковые приделы, создав тот вид, который сохранился до наших дней. Храм построен полностью из дерева.

Во времена гонений церковь закрыли, используя под складские помещения, но богослужения совершались в приходской сторожке. Многократно главой Эртильской администрации принималось решение снести храм. Прихожане организовали круглосуточное дежурство, и когда приходила строительная техника, стороживший колотил молотком в кусок рельса, созывая односельчан. Вера была настолько сильна, что люди ложились под гусеничный трактор.

Богослужения возобновились в 1988 году.

В церкви хранятся святыни: Голгофа и икона Божией Матери «Скоропослушница» Афонского письма XIX века.