

*Международный*  
**НАУЧНЫЙ  
ВЕСТНИК**

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 3 (31)  
2021



ОБЪЕДИНЕНИЕ  
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

ЖУРНАЛ ПЕЧАТАЕТСЯ С БЛАГОСЛОВЕНИЯ МИТРОПОЛИТА ВОРОНЕЖСКОГО И ЛИСКИНСКОГО СЕРГИЯ,  
ГЛАВЫ ВОРОНЕЖСКОЙ МИТРОПОЛИИ, ЧЛЕНА МЕЖСОБОРНОГО ПРИСУТСТВИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – доктор теологии, протоиерей  
Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –  
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

### ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**ГАББАСОВА Наталия Вадимовна** – д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

**ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна** – к.геол.-мин.н., доцент кафедры инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова (Россия, г. Москва)

**ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович** – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

**КОСИНОВА Ирина Ивановна** – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия, г. Воронеж)

**ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович** – д.т.н., профессор ВУНЦ ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

**МАЛЫШ Владимир Николаевич** – д.т.н., профессор, декан факультета физико-математических и компьютерных наук Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

**ОВЕЧКИН Александр Николаевич** – д.воен.н., профессор, действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ ВОЧС (Россия, г. Москва)

**ПАНОВ Сергей Юрьевич** – д.т.н., доцент, декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

**ПОПОВ Валерий Иванович** – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

**ШАХОВ Сергей Васильевич** – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

### ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич** – к.филол.н., доцент кафедры литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

**БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович** – д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета (Россия, г. Воронеж)

**БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна** – д.филол.н., профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия, г. Воронеж)

**БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич** – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского государственного университета (Россия, г. Орел)

**ВЛАДОВ Владимир Николаевич** – к.ист.н., доц. ВТУ «Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

**ГАГАЕВ Павел Александрович** – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой филологического образования Пензенского института развития образования, почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

**ДЮЖАКОВА Марина Вячеславовна** – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВГПУ (Россия, г. Воронеж)

**ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович** – доктор теологии, протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное Новоусманского района Воронежской области, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж)

**ЛЕВУШКИНА Ружица** – д.филол.н., научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств (Белград, Сербия), член комиссии по изучению религиозного языка Международного комитета славистов

**МИРОНОВИЧ Антон Васильевич** – проф., доктор истории университета в Белостоке (Польша)

**САТАРОВА Людмила Георгиевна** – д.филол.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

**ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич** – к.геол.-мин.н., д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии естественных наук (г. Ганновер, Германия)

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна** – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом. факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

**ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна** – д.ю.н., профессор кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

**КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна** – д.э.н., профессор каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия, г. Воронеж)

**МАСЛОВА Елена Валерьевна** – к.филол.н., доцент ВГУ, зам. руководителя департамента труда и занятости населения по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

**МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич** – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

**САФРОНОВА Елена Викторовна** – д.ю.н., профессор кафедры международного права и государственного управления БелГУ (Россия, г. Белгород)

**ПАВЛУЧУК Урсула Анна** – доктор истории университета в Белостоке (Польша)

**ХИЦКОВ Иван Федорович** – д.э.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (Россия, г. Воронеж)

**ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна** – д.э.н., профессор, заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России, заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

**ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна** – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного технического университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Н.Я. Безбородова**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

(Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Россия) . . . . . 5

**Иеродьякон Нафанаил (Б.Г. Бобылев)**

ЖЕРТВЕННОЕ СЛУЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ НА ПОПРИЩЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ (Свято-Духов мужской монастырь Ливенской епархии Орловской митрополии;

с. Задушное Новосильского района Орловской области, Россия). . . . . 10

**Е.В. Дейков, Т.В. Смирнова**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СВ. КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

(Институт общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного университета, г. Севастополь, Россия) . . . . . 16

**А.Б. Измайлова**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КРИТЕРИЯХ НРАВСТВЕННОСТИ В КУРСЕ «РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

(Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, Россия) . . . . . 21

**М.Н. Коркоценко**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВА

(Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, г. Краснодар, Россия) . . . . . 26

**Л.В. Ульянова, В.С. Леднева, М.И. Талыкова**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ НА ЭТАПЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, Россия). . . . . 31

**А.В. Фомин**

ПАЛОМНИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ КРЫМА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

(Региональный ресурсный центр по духовно-нравственному и семейному воспитанию Департамента образования и науки, Севастопольское благочиние Симферопольской и Крымской епархии, г. Севастополь, Россия). . . . . 35

**Е.П. Чечикова**

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

(Военный научно-учебный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия). . . . . 41

## РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

**Биляна Анджелкович**

МИТРОПОЛИТ АНТОНИЙ СУРОЖСКИЙ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ВЕРЕ –  
СРАВНЕНИЕ С ОПЫТОМ ПСИХОЛОГА

(Пасторский консультативный центр Архиепископии Белградской Карловацкой  
Сербской Православной Церкви, г. Белград, Сербия) . . . . . 44

**Т.Н. Горюнова**

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ТЕОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯЗЫКА  
В КОНТЕКСТЕ ХРИСТИАНСКОЙ ПАРАДИГМЫ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) . . . . . 49

**А.В. Михайлов, В.А. Жигач**

ХРИСТИАНСКОЕ УЧЕНИЕ О ЗАГРОБНОМ ВОЗДАНИИ И МАССОВАЯ КУЛЬТУРА:  
ПРОБЛЕМА СОВМЕСТИМОСТИ

(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия) . . . . . 54

**С.И. Сулимов, И.В. Черниговских**

СПЕЦИФИКА ХРИСТИАНСКОГО ПРОЗЕЛИТИЗМА. ВОЗМОЖНА ЛИ СТИХИЙНАЯ  
ХРИСТИАНИЗАЦИЯ?

(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия;  
Воронежский государственный университет инженерных технологий,  
г. Воронеж, Россия) . . . . . 58

**М.И. Тоболева**

ТИПОЛОГИЯ ХРИСТИАНСКИХ ОБРАЗОВ В ЛИТЕРАТУРЕ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ К. ЛЬЮИСА)

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия) . . . . . 63

## РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ

**М.А. Рудалева**

НА СТЫКЕ ДВУХ КУЛЬТУР: РОЛЬ ПЕРВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В РАЗВИТИИ ДУХОВНОСТИ  
В РОССИИ И ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия) . . . . . 68

**Т.Г. Солодовникова**

НЕОБХОДИМОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия) . . . . . 74

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ . . . . . 78



# CONTENTS

## SECTION 1. PEDAGOGY, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

**N.Ya. Bezborodova**

PATRIOTIC EDUCATION AS A BASIS FOR THE FORMATION OF NATIONAL IDENTITY

(Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskiy,

Lipetsk, Russia) . . . . . 5

**Hierodeacon Nathanael (B.G. Bobylev)**

SACRIFICIAL SERVICE OF A WOMAN-MOTHER IN THE FIELD OF FAMILY EDUCATION

(Holy Spirits Monastery of the Livensky Diocese Orel Metropolitan Area;

village of Zadushnoye, Novosilsky district, Orel region, Russia). . . . . 10

**E.V. Deikov, T.V. Smirnova**

A CONCEPT OF RUSSIAN YOUTH PROACTIVELY LEARNING OF RUSSIA HISTORICAL PAST

ON THE EXAMPLE OF THE LIFE OF GRAND DUKE ALEXANDER NEVSKIY

(Institute of Social Sciences and International Relations of Sevastopol State University,

Sevastopol, Russia) . . . . . 16

**A.B. Izmailova**

FORMATION OF IDEAS ABOUT THE CRITERIA OF MORALITY IN THE COURSE

“RUSSIAN FOLK PEDAGOGY” IN THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

(Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia) . . . . . 21

**M.N. Korkotsenko**

SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF EDUCATION OF DEFENDERS

FATHERLANDS AND MODERN SOCIETY CHALLENGES

(Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after the Hero of the Soviet Union A.K. Serov,

Krasnodar, Russia). . . . . 26

**L.V. Ulyanova, V.S. Ledneva, M.I. Talykova**

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG MEDICAL SPECIALISTS AT THE STAGE

OF POSTGRADUATE EDUCATION

(Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia) . . . . . 31

**A.V. Fomin**

PILGRIMAGE ROUTES OF CRIMEA AS A KEY FACTOR SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

(Regional Resource Center for Moral Education of the Department of Education and Science,

Sevastopol deanery of the Simferopol and Crimean Diocese, Sevastopol, Russia) . . . . . 35

**E.P. Chechikova**

ROLE OF NATIONAL CULTURE IN UPBRINGING STUDENTS

(Military Scientific and Training Center of the Air Force “Air Force Academy

named after prof. N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin”, Voronezh, Russia). . . . . 41

## SECTION 2. THEOLOGY

**Biljana Andjelkovic**

METROPOLITAN ANTONY OF SOUROZ ABOUT THE EDUCATION OF CHILDREN IN FAITH –  
COMPARING WITH THE PSYCHOLOGIST'S EXPERIENCE

(Pastoral Advisory Centre of the Archbishopric of Belgrade and Sremski Karlovci  
of the Serbian Orthodox Church, Belgrade, Serbia) . . . . . 44

**T.N. Horyunova**

A MODERN VIEW ON THEOLOGICAL THEORY OF THE ORIGIN OF THE LANGUAGE  
IN THE CONTEXT OF THE CHRISTIAN PARADIGM

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) . . . . . 49

**A.V. Mikhailov, V.A. Zhigach**

CHRISTIAN TEACHING ABOUT THE AFTERLIFE RETRIBUTION AND POPULAR CULTURE:  
THE PROBLEM OF COMPATIBILITY

(Voronezh State University, Voronezh, Russia) . . . . . 54

**S.I. Sulimov, I.V. Chernigovskikh**

THE SPECIFICS OF CHRISTIAN PROSELYTISM. IS SPONTANEOUS CHRISTIANIZATION POSSIBLE?  
(Voronezh State University, Voronezh, Russia;

Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia) . . . . . 58

**M.I. Toboleva**

TOPOLOGY OF CHRISTIAN IMAGES IN LITERATURE AND THEIR INTERPRETATION  
(ON THE EXAMPLE OF K. LEWIS)

(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia) . . . . . 63

## SECTION 3. HISTORICAL NOTES

**M.A. Rudaleva**

AT THE JOINT OF TWO CULTURES: THE ROLE OF THE FIRST UNIVERSITIES  
IN THE DEVELOPMENT OF SPIRITUALITY IN RUSSIA AND WESTERN EUROPE

(Voronezh State University, Voronezh, Russia) . . . . . 68

**T.G. Solodovnikova**

THE NEED TO PRESERVE THE INSTITUTION OF THE FAMILY IN MODERN RUSSIA

(Voronezh State University, Voronezh, Russia) . . . . . 74

RULES FOR AUTHORS. . . . . 78

# РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.035.6

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Н.Я. Безбородова

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,  
г. Липецк, Россия*

**Аннотация:** В статье анализируется роль патриотического воспитания в формировании национальной идентичности народа. Подчеркивается необходимость возрождения отечественных традиций, основанных на православных ценностях. Автор напоминает о роли Православия и приоритете нравственных ценностей в формировании национального самосознания, отечественной государственности, науки, культуры, образования. Говорится о том, что национальная идентичность стала неисчерпаемым источником героизма русского народа. Утверждается, что чувство Родины – это чувство родства с духовной основой, связующей народ из толпы в единое целое.

Лик Родины – ее великие сыны. Особой любовью и почитанием в русском народе пользуется великий князь Александр Невский, который показал Западу силу русского духа. Автор раскрывает значение этой личности для современности. Акцентируется внимание на необходимости усиления воспитательного процесса в вузах с целью возрождения и формирования исторической памяти, интереса к своей вере и культуре на основе изучения и понимания национальных традиций, в основе которых всегда лежали евангельские ценности. При этом патриотизм сегодня призван стать важнейшей движущей силой преодоления кризиса российского общества и формирования национальной идентичности.

**Ключевые слова:** Православие, национальная идентичность, патриотизм, воспитание, Александр Невский, национальные традиции, формирование национального самосознания.

## PATRIOTIC EDUCATION AS A BASIS FOR THE FORMATION OF NATIONAL IDENTITY

N.Ya. Bezborodova

*Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskiy, Lipetsk, Russia*

**Abstract:** The article analyzes the role of patriotic education in the formation of the national identity of the people. The necessity of reviving domestic traditions based on Orthodox values is emphasized. The author recalls the role of Orthodoxy and the priority of moral values in the formation of national identity, national statehood, science, culture, education. The article says that national identity has become an inexhaustible source of heroism of the Russian people. It is argued that the sense of Homeland is a sense of kinship with the spiritual foundation that binds the people from the crowd into a single whole.

The face of the Motherland is its great sons. Russian people are especially fond of and revered by Grand Duke Alexander Nevsky, who showed the West the power of the Russian spirit. The author reveals the significance of this personality for modernity. Attention is focused on the need to strengthen the educational process in universities with the aim of reviving and forming historical memory, interest in one's faith and culture based on the study and understanding of national traditions, which have always been based on evangelical values. At the same time, patriotism today is called upon to become the most important driving force in overcoming the crisis of Russian society and the formation of national identity.

**Keywords:** Orthodoxy, national identity, patriotism, upbringing, Alexander Nevsky, national traditions, formation of national identity.

---

В свое время Великий князь Владимир заложил в основание российской государственности мощный фундамент православной веры, на котором постепенно сформировалось национальное самосознание, русская культура, наука, образование. Крещение Руси и создание государства совпали во времени – случай в истории человечества исключительный [4, с. 153].

Так на Руси Православие изначально стало главным государствообразующим элементом, определило представление народа о жизни, о такой форме правления, которая ставит во главу приоритет нравственных ценностей. Так русский народ обрел свою идентичность, сформировал свои традиции.

Нашу национальную идентичность формировала система ценностей, которая на протяжении многих столетий вбирала в себя православную веру, исторический опыт поколений, особенность территорий, на которых селились народы России, быт, традиции [5].

Многовековой опыт совместной жизни осмысливался народами нашей страны как общность судьбы на родной земле. Любовь к Отечеству, вера в добро и справедливость были завещаны нам нашими предками.

Важная характеристика любого общества – способность сохранять историческое сознание и передавать его будущим поколениям. Если эта связь времен не сохраняется, общество не способно творить историю.

Сохранение исторической памяти и преемственности поколений является важным инструментом формирования национальной идентичности. Имена и символы, определяющие самосознание народа, отражают основы его духовной культуры, определяют его отношение к прошлому, ценности в настоящем и целеполагание в будущем.

Воздействие патриотизма на развитие нашего Отечества, особенно в трудные для него моменты, было исключительно благотворным. Национальное чувство оказалось неисчерпаемым источником героизма, подвигов самопожертвования и красоты человеческого духа. Оно воплотилось в ратных делах наших предков на поле Куликовом, в храбрости воинов Бородинского сражения. Великими патриотами были святые благоверные князья Александр Невский и Дмитрий Донской, руководители народного ополчения Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, полководцы Александр Суворов и Михаил Кутузов, Михаил Скобелев, Георгий Жуков.

Во время Великой Отечественной войны на фронте сражались люди, претерпевшие много обид от советской власти. Но большинству из них и в голову не приходила мысль отказаться от защиты Отечества. Ведь они защищали не Родину

безбожного правительства. Они защищали Родину преподобных Сергия Радонежского, Серафима Саровского, святого князя Александра Невского...

Такие мысли, возможно, не приходили им в голову, когда они шли на врага, но они знали, что защищают землю, где похоронены их отцы и деды, где они крестились, венчались, рожали детей. И все это как-то непостижимо было связано со всеми, кто жил до них на этой земле.

«Чувство Родины – это прежде всего чувство родства с духовной основой, связующей народ из толпы в единое целое» (Воспитание воинского патриотизма (О православном понимании войны. Свидетельства священнослужителей и других) [Электронный ресурс] // Возрождение русской школы. Нравственная психология и педагогика. Какой быть школе XXI века : сборник для родителей, учащихся и учащихся. URL: <https://textarchive.ru/c-2327812-pall.html> (дата обращения: 01.10.2021)).

Отечество – это не только общность языка, истории, культуры, территории, но и духовная общность. «В России всех нас – и верующих, и не верующих – соединяет воедино православная основа, пока еще выстраивающая всю нашу жизнь, осознаем мы это или нет» (Воспитание воинского патриотизма (О православном понимании войны. Свидетельства священнослужителей и других) [Электронный ресурс] // Возрождение русской школы. Нравственная психология и педагогика. Какой быть школе XXI века : сборник для родителей, учащихся и учащихся. URL: <https://textarchive.ru/c-2327812-pall.html> (дата обращения: 01.10.2021)).

Русская земля освящена кровью ее защитников и мучеников, пострадавших за веру и Отечество, мощами святых угодников Божиих. Человек, не почитающий Родину, отрекается и от всех святых нашей земли, ее мучеников и исповедников.

Лик Родины – ее великие сыны. Достойных сынов нашего Отечества можно перечислять долго. Память народа окрыляется, когда слышит их имена. Особой любовью и почитанием в нашем народе пользуется великий князь Александр Невский. В этом году мы празднуем его 800-летие. Это он показал Западу силу русского духа. Нужно глубоко почувствовать эту уникальную личность, чтобы осознать ее значение для современности.

Александр Невский не проиграл ни одного из многочисленных сражений, большинство из которых проходило с превосходящими силами противника. «На смертный бой» шли в меньшинстве с глубоким убеждением в том, что сражаются за правое дело, с безграничной верой в Божию помощь.

«Не в силе Бог, а в Правде», – говорил им великий полководец, и эти слова Александра Невского еще не один раз воодушевляли потом тех, кто шел на бой «за землю русскую, за веру православную».



**Рисунок – Александр Ярославич Невский, великий князь Киевский, полководец, святой Русской православной церкви (икона)**  
**Figure – Alexander Ya. Nevsky, Grand Duke of Kiev, commander, saint of the Russian Orthodox Church (icon)**

Александр Невский был очень тонким политиком, гениальным дипломатом. Он не выступил против татаро-монголов: они не посягали на святая святых – на душу народа. Но когда закованные в броню тевтонские рыцари пошли на Русь – никакого компромисса. Великий полководец сделал все возможное, чтобы сохранить национальное самосознание, душу, волю, этногенез.

В ситуации полной разрухи было принято единственно верное решение: скопить силы, чтобы достойно противостоять врагу. Александр Невский, тончайший стратег и полководец, вступает в единоборство с хитрым и коварным врагом и побеждает.

В итоговом документе XXIX Международных образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» подчеркивается, что «личность Александра Невского играет значимую роль во всех областях совместной работы Церкви, государства и общества, являя яркий пример веры и верности евангельским заповедям, жертвенного служения Отечеству и заботе о его свободе и процветании» (Итоговый документ XXIX Международных образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая

память народа» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5821526.html> (дата обращения: 01.10.2021)).

Александр Невский – это имя и лицо России. Не только ее прошлое, но и настоящее. Его называют святым правителем, определившим стратегическое направление политики Руси и России.

Святейший Патриарх Кирилл отметил, что если мы все – и власти, и воинство, и народ – будем идти по пути благоверного князя Александра Невского, у нас будет великая Русь. Святая Русь – место мирной и счастливой жизни людей, исполненное духовных и материальных ценностей.

Особенности русского национального характера наиболее ярко проявлялись в экстремальных ситуациях. Храбрость и героизм для русского народа, которому две третьих своего существования пришлось отстаивать с оружием в руках, стали основополагающими чертами его национального характера.

С материнским молоком воспитывался каждый русский ребенок на подвигах своих предков на Чудском озере, на поле Куликовом, под Полтавой. Здесь же вспоминается разгром армии Наполеона, фашистских полчищ и т. д. Сегодня, как и всегда, основными чертами русского характера являются открытость, душевная чистота, искренность, щедрость, жертвенность, милосердие, сострадание, любовь к Родине.

Анализ истории страны побуждает вновь и вновь задуматься о своих духовных корнях и культурных истоках, осмыслить оставленное нам богатое наследие. Наш народ обращается к своим истокам в поисках духовной опоры, ясно понимая, что истинное существование без нее невозможно, как невозможно и достойное будущее страны.

В настоящее время Россия как никогда нуждается в духовно зрелых гражданах, умеющих творчески использовать гуманитарный потенциал и опыт исторического развития народа. В одном из посланий Федеральному собранию Президент РФ В.В. Путин отметил, что «общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров» [6].

Если народ в своем историческом развитии опирается на этот фундамент, т. е. на веру, традиции, культуру, он представляет систему, которая способна заявить о себе на мировой арене, которая может побеждать, будучи в меньшинстве: по законам высшей математики система всегда больше, чем сумма ее составляющих.

Нет более важной для современной России проблемы, чем проблема формирования идентичности. В последние десятилетия в стране сформировалось целое поколение, которое воспитывалось на негативном отношении к родной культуре, традициям, своему народу [1, с. 316-320].



Средства массовой информации преуспели в этом. Была разрушена система военно-патриотического воспитания, начальной военной подготовки в школах. Из произведений литературы и искусства практически исчез образ защитника Отечества.

В наше время часто можно услышать, что одной из причин духовного кризиса общества является ослабленная либо искаженная ориентация патриотического чувства у большей части его граждан, утрата сознания ответственности перед Родиной. И, тем не менее, по итогам социологических исследований 77 % опрошенных назвали себя патриотами. Интересно, что эта цифра совпадает с количеством людей, которые считают себя православными.

Русская Православная Церковь всегда работала и работает над воспитанием духа, закладывает фундаментальные ценности в души и сознание людей. Заповедь «нет больше той любви, как если кто положит жизнь за други своя» была основополагающей для русского солдата во все времена.

Вместе с Православием в плоть и кровь нашего народа вошла удивительная способность жертвовать собой ради ближнего. Именно это качество всегда удивляло и восхищало наших врагов, которым был непонятен подвиг жертвы русского солдата.

Оружие играет великую роль в исходе сражения, но не главную. Во время Великой Отечественной войны и в других сражениях это была тяжелая победа, прежде всего победа Духа!

В этой связи патриотическое воспитание играет ключевую роль. Сегодня в образовании наметились тенденции связать воспитательную работу с формированием у учащихся российской идентичности, т. е. осознания себя гражданином России, носителем российской культуры (Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/6194474/> (дата обращения: 01.10.2021; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения: 01.10.2021)).

На открытии Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание как основополагающий элемент образовательного процесса в вузах» (Севастополь, 23-24 сентября 2021 г.) председатель Объединения православных ученых о. Геннадий Заридзе акцентировал внимание на том, что современная молодежь плохо знает историю своего Отечества. Ситуацию необходимо исправлять, иначе сложно будет противостоять разрушительному влиянию

Запада. О. Геннадий напомнил о том, что этому надо противопоставить глубокое понимание отечественных традиций, в основе которых всегда были евангельские заповеди.

Надо думать о том, в какой России будут жить наши дети и внуки, на какие ценности они будут ориентироваться. Западные СМИ, вызывая к новым технологиям, убеждают весь мир в том, что это суперпрорыв. Через них они пытаются насаждать всему миру некие новые «эксклюзивные» ценности, которые несут в умы детей лживую информацию о нашей стране, ее истории, ее культуре. Мы же, используя эти технологии, должны обеспечить свою интеллектуальную, образовательную, культурную безопасность.

Надо, чтобы все это работало на пробуждение в нашем многострадальном народе его национальной идентичности, защищало от разрушительного, тлетворного влияния извне. Иначе наши дети потеряют генетическую память, оторвутся от своих корней, от своих традиций.

Целью образования должно стать воспитание гармоничной, духовно и культурно развитой личности, в противном случае мы потеряем страну. В связи с этим необходимо особенно актуализировать воспитательную работу в вузах.

Студенческий возраст – время формирования мировоззрения, собственной системы убеждений и взглядов, становления активной гражданской позиции [2, с. 28-31].

Патриотическое воспитание в вузе отличается уже осознанным отношением и зрелостью в восприятии понятий патриотизма. Для молодых людей актуальны такие формы патриотического воспитания, как диспуты, круглые столы, форумы, обсуждение ситуаций с острой социальной проблематикой. Также можно включать в работу народные игры, песни, через которые студенты активно приобщаются к культуре и традициям своего народа.

Наша страна накапливает потенциал, собирает силы. Не для того, чтобы кого-то завоевать, а для того, чтобы возродить себя как великую державу. Ведь когда-то на Куликовом поле потомки Александра Невского смогли победить, смогли выйти из битвы единым, сильным государством.

Митрополит Петербургский и Ладужский Иоанн (Снычев) писал: «Сегодня наше будущее зависит от того, сумеем ли мы ныне восстановить историческую преемственность русской жизни, осознать себя хранителями и защитниками духовных сокровищ тысячелетней российской истории» [3].

Выполнима ли эта задача? С Божией помощью многое возможно. Патриотизм призван сегодня стать важной движущей силой преодоления нынешнего кризиса российского общества и формирования национальной идентичности.

**Список использованной литературы:**

1. Безбородова Н.Я. К вопросу о воспитании как факторе развития нации / Н.Я. Безбородова // Теология и образование 2018 : Ежегодник научно-образовательной теологической ассоциации. – М.: Издательский дом «Познание», 2018. – С. 316-320.
2. Безбородова Н.Я. К вопросу о роли традиции в формировании мировоззрения личности / Н.Я. Безбородова // Евангельские ценности и будущее православного мира. Православие и наука : Первый Международный конгресс православных ученых, 23-28 октября 2017 года, Белград, Сербия. – Воронеж: Истоки, 2017. – С. 28-31.
3. Иоанн (Снычев), митр. Русская симфония [Электронный ресурс] / Иоанн (Снычев), митр. – URL: <https://knigogid.ru/books/748543-russkaya-simfoniya/toread> (дата обращения: 01.10.2021).
4. Маслов Н.В. Основы русской педагогики / Н.В. Маслов. – М.: ООО «САМШИТ-ИЗДАТ», 2006.
5. Плаха. 1917-2017 : сб. ст. о русской идентичности / сост. А.В. Щипков. – М.: ПРОБЕЛ-2000, 2015. – 216 с.
6. Путин В.В. Президентское послание Федеральному собранию [Электронный ресурс] / В.В. Путин. – URL: <https://ria.ru/20070426/64466954.html> (дата обращения: 01.10.2021).

**References:**

1. Bezborodova N.Ya. On the issue of education as a factor in the development of the nation. In: *Teologiya i obrazovanie 2018: Ezhegodnik nauchno-obrazovatel'noi teologicheskoi assotsiatsii* [Theology and Education 2018: Yearbook of the Scientific and Educational Theological Association]. Moscow: Poznanie Publ., 2018, pp. 316-320. (Rus.)
2. Bezborodova N.Ya. On the question of the role of tradition in the formation of a person's worldview. In: *Evangel'skie tsennosti i budushchee pravoslavnogo mira. Pravoslavie i nauka: Pervyi Mezhdunar. kongress pravoslavnykh uchenykh, 23-28 oktyabrya 2017 goda, Belgrad, Serbiya* [Evangelical values and the future of the Orthodox world. Orthodoxy and Science: First International Congress of Orthodox Scientists, 23-28 October 2017, Belgrade, Serbia]. Voronezh: Istoki Publ., 2017, pp. 28-31. (Rus.)
3. Ioann (Snychev), mitr. *Russkaya simfoniya* [Russian Symphony]. Available at: <https://knigogid.ru/books/748543-russkaya-simfoniya/toread> (Rus.)
4. Maslov N.V. *Osnovy russkoi pedagogiki* [Foundations of Russian pedagogy]. Moscow: SAMShIT-IZDAT Publ., 2006. (Rus.)
5. Shchipkov A.V. (Comp.) *Plakha. 1917-2017: Sb. St. o russkoi identichnosti* [Slough. 1917-2017: Collection of Articles on Russian identity]. Moscow: PROBEL-2000 Publ., 2015. 216 p. (Rus.)
6. Putin V.V. *Prezidentskoe poslanie Federal'nomu sobraniyu* [Presidential message to the Federal Assembly]. Available at: <https://ria.ru/20070426/64466954.html> (Rus.)

**Информация об авторе / Information about the author**

**БЕЗБОРОДОВА Нина Яковлевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры философии, политологии и теологии Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, e-mail: [nin741@ya.ru](mailto:nin741@ya.ru)

**Nina Ya. BEZBORODOVA** – Cand. Sci. (Psychological), Associate Professor of the Chair of Philosophy, Political Science and Theology of the Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskiy, e-mail: [nin741@ya.ru](mailto:nin741@ya.ru)

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-011-44191 «Наследие святителя Тихона Задонского и формирование национально-духовной идентичности в современном социокультурном пространстве»*

*Статья поступила в редакцию 22.11.2021  
Received 22.11.2021*



УДК 248.14+371.48

## ЖЕРТВЕННОЕ СЛУЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ НА ПОПРИЩЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Иеродьякон Нафанаил (Б.Г. Бобылев)

*Свято-Духов мужской монастырь Ливенской епархии Орловской митрополии;  
с. Задushное Новосильского района Орловской области, Россия*

**Аннотация:** В статье освещаются духовно-нравственные аспекты семейного воспитания. Подчеркивается, что в условиях нарастающих угроз нравственному здоровью общества, кризиса института семьи в секуляризованном мире, активной пропаганды гендерной идеологии чрезвычайно важно обращаться к отечественным традициям семейного воспитания, тесно связанным с многовековым облагораживающим, просвещающим, духовно укрепляющим влиянием Православной Церкви. Раскрывается значение поучений святых отцов, показывающих внутренние закономерности развития души человека, для разработки и осуществления системы семейного воспитания в современной России.

Указывается, что на Руси в прошлом первостепенную роль в воспитании детей с младенческого возраста играли женщины-матери, которые наставляли детей своих в вере и благочестии, приучали их к молитве до поступления в школу. На примере жизнеописаний подвижников отечественного благочестия показывается роль матери в осуществлении правильного воспитания детей. Жертвенное служение женщины-матери предполагает полную самоотдачу, всецелое сосредоточение на главной цели нашей жизни – достижение спасения. Условием успешного воспитания является сочетание обучения Божьему закону, разъяснения глубокого смысла жизни Церкви, участия в ее таинствах с любовью, милосердием, состраданием и нежной заботой о детях.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, секуляризация, женщина-мать, послушание, молитва, любовь, Георгий Затворник Задонский, императрица Александра Федоровна.

## SACRIFICIAL SERVICE OF A WOMAN-MOTHER IN THE FIELD OF FAMILY EDUCATION

Hierodeacon Nathanael (B.G. Bobylev)

*Holy Spirits Monastery of the Livensky Diocese Orel Metropolitan Area;  
village of Zadushnoye, Novosilsky district, Orel region, Russia*

**Abstract:** The article highlights the spiritual and moral aspects of family education. It is emphasized that in the conditions of increasing threats to the moral health of society, the crisis of the institution of the family in the secularized world, the active promotion of gender ideology, it is extremely important to turn to the domestic traditions of family education, closely related to the centuries-old ennobling, enlightening, spiritually strengthening influence of the Orthodox Church. The significance of the teachings of the holy fathers, revealing the internal laws of the development of the human soul, for the development and implementation of the system of family education in modern Russia is revealed.

It is indicated that in Russia in the past, the primary role in the upbringing of children from infancy was played by women-mothers who instructed their children in faith and piety, taught them to pray before entering school. The role of the mother in the implementation of the correct upbringing of children is shown by the example of the biographies of the ascetics of domestic piety. The sacrificial service of a mother woman presupposes complete dedication, complete concentration on the main goal of our life – the achievement of salvation. The condition for successful upbringing is a combination of teaching God's law, explaining the deep meaning of the life of the Church, participating in its sacraments with love, mercy, compassion and tender care for children.

**Keywords:** family education, secularization, mother woman, obedience, prayer, love, George the Recluse Zadonsky, Empress Alexandra Feodorovna.

Сегодня в отечественной педагогике происходят живоносные и благодатные изменения, связанные с восстановлением духовных традиций нашего образования и воспитания. В качестве методологической основы этого процесса выступает обращение к трудам святых отцов, в которых раскрываются внутренние закономерности развития души человека, указываются пути правильного и целостного воспитания.

Особое внимание в последние годы на фоне некоторых кризисных процессов стало уделяться семейному воспитанию, той роли, которую играют в этом деле родители в целом и женщины – в частности. В этом отношении большую педагогическую ценность имеют наставления святителя Тихона Задонского, обращенные к родителям.

В систематизированном виде эти наставления представлены в «Симфонии по творениям Тихона Задонского», составленной схииеромонахом Иоанном Масловым и получившей гриф Министерства образования Российской Федерации: «книга для учителя по духовно-нравственному воспитанию». Святитель пишет: «Сам Бог родителям приказует всякое тщание о добром деле воспитания иметь»; «...возлюбленный христианин, умел ты детей родить, умей же и добре воспитывать...»; «Полезно учить наукам и художествам, но учить жить по-христиански нужно; ибо всякая наука и художество без христианского жития ничтоже есть»; «Называют они вас родителями: будите убо истины родители. Родили вы их по плоти, рождайте убо и по духу; родили вы их к временной жизни: отрождайте их и к вечной жизни».

«Но почему же – спросите – родители, особенно матери, должны учить своих детей набожности и благочестию с самого раннего возраста? – вопрошал епископ Орловский и Севский Ириней (Орда), выдающийся



**Рисунок 1 – Святитель Тихон Задонский**  
**Figure 1 – Saint Tikhon of Zadonsk**

проповедник и духовный писатель конца XIX века. – Ответ на это такой: потому что, если ребенок из младенчества воспитан будет в благочестии, приобретет религиозные навыки, усвоит церковные обычаи, тогда только можно надеяться, что он и в зрелом возрасте, когда соблазны со всех сторон окружают его, когда злые страсти станут действовать сильнее, он останется благочестивым и сохранит добрые обычаи и христианские привычки, приобретенные от матери еще на руках у нее».

И далее святитель Ириней заключает: «...матери особенно должны наставлять детей своих в вере и благочестии и приучать их к молитве до поступления в школу. Потому-то к вам обращаюсь, христианские матери: самое лучшее наследство вы оставите детям своим, самое лучшее приданое вы приготовите дочерям своим, если дадите им истинно религиозное воспитание».

О важности примера родителей для воспитания детей пишет Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) в книге «Сила Моя в немощи совершается».

«Примером вашим воспитывайте детей. Об этом прекрасно сказал славный проповедник рус-

ский, архиепископ Харьковский Амвросий: «Когда ни один член семейства не может остаться без вечерней и утренней молитвы, – когда отец не выходит из дома на свое дело, не помолившись перед иконами, а мать ничего не начинает без крестного знамения, когда и малому дитяти не позволяют дотронуться до пищи, пока не перекрестится, – не приучаются ли этим дети просить во всем помощи Божией, и призывать на все благословение Божие, и веровать, что без помощи Бога нет безопасности в жизни, а без Его благословения нет успеха в делах человеческих? Не может остаться бесплодной для детей вера родителей, когда они, при нужде и бедности, со слезами на глазах говорят: «Что делать? Буди воля Божия». При опасности: «Бог милостив». При трудных обстоятельствах: «Бог поможет». При успехе и радости: «Слава Богу, Бог послал». Здесь всегда и во всем исповедуется Божия благодать, Божие промышление, Божие правосудие. Мать, предмет всей любви и нежности для дитяти, стоит с благоговейным выражением лица и молится перед



**Рисунок 2 – Ириней (Орда), епископ Орловский и Севский**  
**Figure 2 – Irenaeus (Horde), Bishop of Orlov and Sevsky**

иконою Спасителя. Дитя смотрит то на нее, то на образ, – и не нуждается в длинных объяснениях того, что это значит. Вот первый и безмолвный урок богопознания».

Вот первый и самый важный урок благочестия и правила жизни, обязательные для христианина.

Одним из важных источников примеров правильного семейного воспитания, роли матери в духовном становлении детей являются жизнеописания отечественных подвижников благочестия.

Обратившись к их тексту, мы погружаемся в особую атмосферу, царившую в русских семьях прошлого. Это касается не только семей священников, но и семей представителей всех сословий Российской империи: дворян, купцов, мещан, крестьян.

Так, в описании жизни Коломенского Старо-Голутвинского игумена Назария, родившегося в купеческой семье, читаем о его отце и матери: «Не имея земного богатства, они были богаты благочестием, усердно посещали церковь и за свой кроткий, смиренный нрав пользовались расположением многих граждан».

И далее отмечается особая роль матери в воспитании будущего подвижника: «В особенности мать была благочестива: она и в будни ходила в церковь ко всякой службе. Кроме того, имела обычай ночью вставать на молитву, которую всегда творила со слезами; в среду и пяток часто ничего не вкушала, на Страстной неделе только однажды в Великий Четверток принимала пищу. К нищим была милостива и сострадательна. Она прожила более 80 лет и умерла почти на ногах. Ей как-то юродивый предсказал: «Ты умрешь как свечка. Догорит она и погаснет: так и жизнь твоя кончится».

О матери преосвященного Филарета, архиепископа Черниговского, читаем: «Молитва, в особенности за детей своих, была...



**Рисунок 3 – Свяtitель Лука (в миру Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий)**  
**Figure 3 – Saint Luke (in the world Valentin F. Voino-Yasenetsky)**

такую потребности для нее, что нередко вставала она в глухую полночь без помехи помолиться Богу, с полным сосредоточием мыслей и чувств и с усердным коленопреклонением пред «Подателем всяческих». Детей своих она постоянно брала в церковь, примером своей молитвы приучая их молиться».

Другой пример – из жизнеописания основательницы Свято-Троицкой Творожковской женской общины (Тобольская епархия) монахини Ангелины, происходившей из дворянской семьи. Цитирую: «Родители любили свою дочь, как лучшее сокровище, данное им от Бога. Любовь их была основана на страхе Божьем, и потому они заботились вкоренять в своей дочери с младенчества добрые привычки, предохраняющие от развития дурных наклонностей. Особенно мать воспитывала ее в разумной строгости и более всего внушала ей понимание своего долга и честного выполнения своих обязанностей. Прежде всех наук она заботилась научить дочь познанию истинного Бога и

необходимости во всех случаях прибегать в молитве к отцу Небесному».

Однако наиболее полно и выразительно описано жертвенное служение матери на поприще семейного воспитания в «Кратком известии о жизни затворника Задонского Богородицкого монастыря Георгия» (Машурина). Отец Георгия Алексеевича Машурина был убит еще до рождения сына. Скорбь матери Анны была велика, но при этом она ни на минуту не забывает о своем долге.

Автор жизнеописания повествует об этом трогательными словами: «Сердце ее раздиралось справедливою печалию о возлюбленном супруге; но забота о плоде, носимом ею под сердцем, будущем сироте, не рожденном еще на свет, и чувство самосохранения и материнского долга побуждали ее умерить свои сетования».

С момента рождения сына она всецело посвящает себя воспитанию детей (у Георгия была старшая сестра, которая умерла в раннем возрасте). Родные уговаривали ее прекратить вдовство и выйти вторично замуж (Анна была красива и молода, ей едва исполнилось двадцать лет). На это она отвечала: «Вы видите, что промыслу Божию угодно было взять у меня мужа и дать мне сына; не стану сопротивляться определениям Всевышнего и не буду искать вместо Святого Его покрова иного утешителя. Отныне все попечения мои должны быть обращены не на себя собственно, но на детей мне оставленных».

Анна всецело предается воспитанию детей, водит их часто в церковь и с самых юных лет учит при помощи молитвы прибегать к Богу. В церкви она приучала юного Георгия стоять скромно, не развлекаться посторонними предметами, но слушать внимательно слово Божие. По возвращении же домой всегда спрашивала, что именно читалось на литургии из Евангелия и Апостола.





**Рисунок 4 – Императрица Александра Федоровна, супруга последнего императора Российской империи Николая II**  
**Figure 4 – Empress Alexandra Feodorovna, wife of the last emperor of the Russian Empire, Nicholas II**

Она исправляла незрелые понятия сына о слове Божиим, ласкала, когда видела из его ответов, что он в церкви был внимателен, или наказывала за рассеянность земными поклонами и непозволением обедать с собою. «Таким образом посекала она в юной душе благие семена, долженствовавшие в свое время принести обильный плод», – замечает автор жизнеописания подвижника.

Когда пришла пора учиться, и к мальчику приглашены были наставники, мать неотступно наблюдала за учением, осознавая это как великую ответственность перед Богом. Несмотря на то, что у одинокой Анны не было никакого другого утешения в этом мире, кроме сына, она благословляет его к поступлению на военную службу в Лубенский гусарский полк юнкером. Георгий обещал ей через год приехать для свидания, на что она возразила, улыбнувшись сквозь слезы: «Нет! Не будет

этого, знай, что я с тобою прощаюсь в последний раз, и здесь тебя не увижу никогда; мы увидимся в будущей вечной жизни: там моя надежда и ожидание тебя!»

Обратим внимание, сколько твердой веры, упования на Бога в этих словах, ставших последним напутствием Георгию, который, действительно, больше никогда не увиделся с матерью. Он участвует в сражениях Отечественной войны 1812 года, переживает многочисленные испытания и опасности и через десять лет после своего отъезда из дома поступает послушником в Задонский Богородицкий монастырь, где подвизается уже в другой, духовной брани.

Георгий Машурин становится выдающимся подвижником благочестия; его письма, записки и размышления, собранные и изданные монахами Оптиной пустыни, в течение многих десятилетий являются источником благодатного наставления и утешения для многих людей. И в этом целожизненном подвиге, этих дарах людям видится отражение и продолжение духовного подвига матери Георгия – благочестивой Анны.

Говоря о жертвенном служении женщины-матери на попроще семейного воспитания, нельзя не упомянуть о примере последней русской императрицы Александры Федоровны. Она пишет в своем дневнике: «Бог впервые приходит к детям через любовь матери, потому что материнская любовь как бы воплощает любовь Бога».

«Религиозное воспитание – самый богатый дар, который родители могут оставить своему ребенку». Дом для государыни – «это место тепла и нежности. В христианском доме должна жить любовь. Он должен быть местом молитвы. Именно в молитве мы черпаем благодать, нужную нам, чтобы сделать наш дом светлым, добрым, чистым».

Следующим принципом воспитания было воспитание послушания. «Учись послушанию, пока ты еще мала, – писала государыня своей дочери Ольге, – и ты научишься слушаться Бога, когда станешь старше».

Всякое свое распоряжение Александра Федоровна давала обдуманно и сознательно, никогда не требовала от детей невозможного и всегда твердо помнила свои слова. Дочери были послушны матери не столько из страха наказания, сколько из страха огорчить ее.

Царица была строгой матерью. Она не допускала, чтобы дети празднично проводили время, они всегда были заняты – будь то учеба, рукоделие, спорт, прогулки, игры, чтение. «Даже то, что нам не нравится, мы должны делать с любовью и тщанием, и перестанем видеть то, что нам неприятно», – пишет Александра Федоровна.

Девочкам некогда было скучать, они не были бездельницами. И этот навык очень пригодился им, когда семья находилась под арестом в Царском Селе, в заключении в Тобольске и в Екатеринбург. Великие княжны с отцом и преданными слугами разбивали огород в Царском Селе и в Тобольске, пилили и кололи дрова, строили горку, занимались рукоделием, ставили домашние сценки.

Государыня не прятала своих детей от жизни, она сказала как-то, что «кроме красоты, в мире много печали». Милосердие, благотворительность были не пустыми словами в их семье, и дети всегда помогали матери.

Государыня очень заботилась о нравственном воспитании дочерей. «Ничего нечистого, дурного в их жизнь не допускалось, – вспоминает Юлия Ден. – Ее Величество очень строго следила за выбором книг, которые они читали. Их Величества не имели ни малейшего представления о безобразных сторонах жизни».

Умная и строгая Александра Федоровна воспитывала своих дочерей и как будущих женщин, хранительниц домашнего очага. «Дом и семья – это то, что держится в первую очередь на женщине, и каждая девушка обязана понять это еще в детстве», – писала императрица и в этом была уверена.

Царица обучала дочерей основам домашнего хозяйства, хотела видеть в них настоящих помощниц: царевны вышивали,

шили рубашки, гладили белье. Александра Федоровна воспитывала в них чувство долга будущих жен и матерей.

Государыня была не только матерью для своих девочек, она была им другом...

«...Время разрушать и время строить... время разбрасывать камни и время собирать камни...» (Ек., 3, 3, 5) – эти слова Екклесиаста могут быть отнесены к тому, что произошло и происходит в нашем образова-

нии и воспитании. Много было разрушено и разбросано, но сейчас наступило время строить и собирать камни. Собирать драгоценные свидетельства и примеры, оставленные нам приснопамятными предками, благочестивыми отцами и матерями, добиваться того, чтобы эти образцы стали источниками утешения и вдохновения многочисленных подвижников на современном педагогическом поприще.

### Список использованной литературы:

1. Бобылев Б.Г. Святоотеческие традиции – основа возрождения образования и просвещения России / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2016. – № 3 (11). – С. 5-9.
2. Бобылев Б.Г. Быть свечой горящей: миссия Объединения православных ученых / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж, 2020. – № 1. – С. 48-58.
3. Бобылев Б.Г. Идеал совершенства как основа педагогической аксиологии / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых) – Воронеж, 2014. – № 1. – С. 12-16.
4. Бобылев Б.Г. Духовно-нравственные основы ума / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж, 2015. – № 2. – С. 5-8.
5. Бобылев Б.Г. Добродетели как социально значимые ценности в системе образования и воспитания юношества / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж, 2018. – № 2. – С. 13-19.
6. Монах Нафанаил (Бобылев Б.Г.) Миссия Церкви в образовании: нравственный закон как основа педагогики / Монах Нафанаил (Б.Г. Бобылев) // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж, 2020. – № 2. – С. 44-52.
7. Бобылев Б.Г. Учить нравственному закону / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж, 2016. – № 4. – С. 54-57.
8. Симфония по творениям Святителя Тихона Задонского : в 2 т. / Схиархим. Иоанн (Маслов). – М.: Самшит-издат, 2003.
9. Маслов Н.В. Хрестоматия по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2015.
10. Маслов Н.В. Толковый педагогический словарь : в 2 т. / Н.В. Маслов. – М.: Самшит, 2006.
11. Маслов Н.В. Духовно-нравственные уроки в семье и школе. По книге В.И. Даля «Картины из быта русских детей» / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2014.
12. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2013. – 384 с.
13. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2014. – 288 с.
14. Маслов Н.В. Основы русской педагогики / Н.В. Маслов. – М.: Самшит, 2006. – 542 с.

### References:

1. Bobylev B.G. Patristic traditions – the basis for the revival of education and enlightenment in Russia. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2016, no. 3 (11), pp. 5-9. (Rus.)
2. Bobylev B.G. To be a burning candle: the mission of the Association of Orthodox Scientists. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2020, no. 1, pp. 48-58. (Rus.)



3. Bobylev B.G. The ideal of perfection as the basis of pedagogical axiology. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2014, no. 1, pp. 12-16. (Rus.)
4. Bobylev B.G. Spiritual and moral foundations of the mind. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2015, no. 2, pp. 5-8. (Rus.)
5. Bobylev B.G. Virtues as socially significant values in the system of education and upbringing of youth. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2018, no. 2, pp. 13-19. (Rus.)
6. Monakh Nafanail (Bobylev B.G.) Mission of the Church in education: moral law as the basis of pedagogy. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2020, no. 2, pp. 44-52. (Rus.)
7. Bobylev B.G. Teach moral law. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, Voronezh, 2016, no. 4, pp. 54-57. (Rus.)
8. Skhiarkhimandrit Ioann (Maslov). *Simfoniya po tvoreniyam svyatitelya Tikhona Zadonskogo: v 2 t.* [Symphony on the works of St. Tikhon of Zadonsk: in 2 volumes]. Moscow: Samshit Publ., 2003. (Rus.)
9. Maslov N.V. *Khrestomatiya po dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu detei i molodezhi* [Reader on spiritual and moral education of children and youth] Moscow: Samshit-izdat Publ., 2015. (Rus.)
10. Maslov N.V. *Tolkovyi pedagogicheskii slovar': v 2 t.* [Explanatory pedagogical dictionary: in 2 volumes]. Moscow: Samshit Publ., 2006. (Rus.)
11. Maslov N.V. *Dukhovno-nravstvennye uroki v sem'e i shkole. Po knige V.I. Dal'a "Kartiny iz byta russkikh detei"* [Spiritual and moral lessons in the family and school. According to V.I. Dahl "Pictures from the life of Russian children"]. Moscow: Samshit-izdat Publ., 2014. (Rus.)
12. Maslov N.V. *Dukhovnye i нравственные основы образования i vospitaniya* [Spiritual and moral foundations of education and upbringing]. Moscow: Samshit-izdat Publ., 2013. 384 p. (Rus.)
13. Maslov N.V. *Dukhovnye i нравственные основы образования i vospitaniya* [Spiritual and moral foundations of education and upbringing]. Moscow: Samshit-izdat Publ., 2014. 288 p. (Rus.)
14. Maslov N.V. *Osnovy russkoi pedagogiki* [Foundations of Russian pedagogy]. Moscow: Samshit Publ., 2006. 542 p. (Rus.)

#### Информация об авторе / Information about the author

**Иеродьякон Нафанаил (БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич)** – насельник Новосильского мужского Свято-Духова монастыря Ливенской епархии Орловской митрополии, д.пед.н., к.филол.н., профессор, студент 2-го курса Белгородской Православной духовной семинарии (с миссионерским уклоном), Почетный работник Высшего профессионального образования РФ, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

**Hierodeacon Nathanael (Boris G. BOBYLEV)** – Resident of the Novosil Male Holy Spirit Monastery of the Livensk Diocese of the Orel Metropolia, Dr. Sci. (Pedagogical), Cand. Sci. (Philological), Professor, 2nd year Student of the Belgorod Orthodox Theological Seminary (with a missionary bias), an Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021  
Received 22.11.2021

УДК [37.017-053.4/.6:17]:82-3(470-14)

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СВ. КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Е.В. Дейков <sup>а</sup>, Т.В. Смирнова <sup>б</sup>

*Институт общественных наук и международных отношений Севастопольского  
государственного университета, г. Севастополь, Россия <sup>а, б</sup>*

**Аннотация:** Представлена актуальная образовательная концепция исследовательского, познавательно-творческого, деятельностного изучения молодежью в духе православной традиции и любви к Родине исторического прошлого России через призму жития святого благоверного князя Александра Невского, приуроченная к 800-летию со дня его рождения. Она заключается в организации паломничества по местам проживания святого благоверного князя – древнерусским городам, с обеспечением педагогической поддержки глубокого погружения в исторический материал времени великого князя. Результатом реализации концепции явится формирование глубокого интереса к древнерусской истории, способности оценивать современные события через призму прошлого исторического опыта как мощного средства духовно-нравственного воспитания и православного религиозного образования воспитанников старших классов воскресных школ и молодежи.

Отличительной чертой осуществленной концепции является разработка средств методической поддержки на всех этапах ее реализации, ориентированной как на детей, так и на их родителей и предполагающей включение всех участников в единый процесс духовно-нравственного развития. Методические пособия направлены на помощь в изучении по пути следования по маршруту незнакомой лексики, древнерусской топонимики, именования исторических личностей, особенностей планировки древних поселений и отдельных архитектурных сооружений, оформления средневековых рукописных книг, комплекса повседневной и боевой одежды, оружия, доспехов воинства и многого другого. Важнейшим итогом участия в маршруте является приобретение школьниками необходимых для проведения любой научной работы исследовательских компетенций.

**Ключевые слова:** Россия, история, житие, Александр Невский, 800-летие со дня рождения, православная молодежь, православное паломничество.

## A CONCEPT OF RUSSIAN YOUTH PROACTIVELY LEARNING OF RUSSIA HISTORICAL PAST ON THE EXAMPLE OF THE LIFE OF GRAND DUKE ALEXANDER NEVSKIY

E.V. Deikov <sup>а</sup>, T.V. Smirnova <sup>б</sup>

*Institute of Social Sciences and International Relations of Sevastopol State University,  
Sevastopol, Russia <sup>а, б</sup>*

**Abstract:** The article presents an up-to-date educational concept of Russian youth proactively learning of historical past of Russia. The life of grand Duke Alexander Nevskiy is proposed as a role model for the youth. A Programme of deep immersion into history is offered as a research and creative study by young people in the spirit of the Orthodox tradition and love for the Motherland of the historical past of Russia through the prism of life of the holy noble Prince Alexander Nevsky, timed to coincide with the 800th anniversary of his birth, is presented. The main idea consists in organizing pilgrimages to places of residence of holy prince, to the ancient Russian cities, accomplished by the pedagogical support for a deep immersion in the historical information of the time of the Grand Duke. The result of the implementation of the concept will be the formation of a deep interest in ancient Russian history, the ability of comprehension of modern events through the prism of past historical experience as a powerful means of spiritual and Orthodox religious education of pupils of senior classes and youth.

A distinctive feature of the concept is the development of means of methodological support at all stages of its implementation, focused on both children and their parents and assuming the inclusion of all participants in a single process of spiritual and moral development. The teaching aids are aimed at helping in the study of unfamiliar vocabulary, Old Russian toponymy, historical persons naming, plans of ancient settlements and individual architectural structures, design of medieval manuscripts, a complex of everyday and combat clothing,

weapons, army armor and much more. The most important result of participation in the route is the acquisition by schoolchildren the research competencies necessary for carrying out any scientific work.

**Keywords:** Russia, history, hagiographic description, Alexander Nevskiy, 800th birthday anniversary, Orthodox youth, Orthodox pilgrimage.

В 2021 г. по всей России проходят различные мероприятия, приуроченные к 800-летию со дня рождения святого князя Александра Невского. Этот великий государственный деятель и святой, несомненно, является примером для нашей молодежи.

Само его житие и государственное служение направлены на воспитание молодежи в духе православной традиции и любви к Родине. Современному подрастающему поколению весьма важно сохранять межпоколенную связь и передавать знания о событиях прошлого последующим поколениям посредством их осмысления и применения к событиям настоящего [4, 7, 8, 10].

Святой благоверный великий князь Александр Невский на протяжении многих веков служит для наших соотечественников не только образцом святости, но и примером духовно-нравственной личности как таковой. Он смог реализовать себя и как воин, и как дипломат, и как семьянин.

Святейший Патриарх Кирилл в одной из своих проповедей отметил следующее: «Это великий пример того, как власть и святость соединяются в одной личности. Великий пример, во-первых, для всех власть имущих – от главных начальников до самых незначительных. Соединяйте свою власть, большую или малую, с доброй личной жизнью, будьте примером не только в профессиональной области, но и в жизни своей. Все это учит сегодня святой благоверный великий князь Александр Невский – и не только власть имущих, но и всех нас» (Слово Святейшего Патриарха Кирилла после молебна на площади Александра Невского в Санкт-Петербурге. С. 3-4. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5842348.html> (дата обращения 16.10.2021)).

Практическое применение представленной темы видится в том, что она позволяет воспитанникам старших классов воскресных школ и православной молодежи почувствовать себя начинающими исследователями и соприкоснуться с культурно-историческим наследием прошлого в познавательном и деятельном практикуме (Александр Невский и история России: мат. научно-практической конференции, 1995, г. Новгород. 1996. 421 с.) [5, 10].

В основе исследования лежит концепция, согласно которой молодежь деятельно и с опорой на разработанное методическое обеспечение изучает историческое прошлое нашей страны через призму жития святого Александра Невского, знакомясь с городами, связанными с его именем: Переславль-Залесским,

Великим Новгородом, Псковом, Санкт-Петербургом, Владимиром, Городцом, Торопцем [2, 8, 9].

Отличительной чертой общественной концепции является разработка средств методической поддержки на всех этапах ее реализации, ориентированной как на детей, так и на взрослых, родителей, и предполагающей включение всех участников в единый процесс духовно-нравственного развития.

Методические пособия направлены на помощь в изучении по пути следования по маршруту незнакомой лексики, древнерусской топонимики, именования исторических личностей, особенностей планировки древних поселений и отдельных архитектурных сооружений, оформления средневековых рукописных книг, комплекса повседневной и боевой одежды, оружия, доспехов воинства и многого другого.



**Рисунок 1 – Памятник в Великом Новгороде Александру Ярославичу Невскому, великому князю Киевскому, полководцу, святому Русской православной церкви**

**Figure 1 – Monument in Veliky Novgorod to Alexander Ya. Nevsky, Grand Duke of Kiev, commander, saint of the Russian Orthodox Church**



Участники: молодежь, школьники старших классов, семейные группы с родителями.

Виды активности: исследовательский, познавательно-творческий.

Предполагаемые результаты исследования:

1. Молодежь изучает историю Древней Руси посредством посещения памятных мест, связанных с жизнью св. князя Александра Невского;

2. У молодежи формируется интерес к истории Древней Руси и героев древности, интерес к историческому прошлому и настоящему;

3. Молодые люди учатся оценивать культурные, исторические и религиозные события настоящего путем обращения к событиям прошлого;

4. Важнейшим итогом участия в маршруте является приобретение необходимых для проведения любой научной работы исследовательских компетенций.

Цель: духовно-нравственное воспитание и православное религиозное образование воспитанников старших классов воскресных школ, молодежи и представителей старшего поколения.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Провести тематические беседы по указанной теме на ярком видеоматериале;

2. Организовать паломничества по святым местам на основе разработанного методического сопровождения;

3. Провести отчетные сессии по итогам паломничества: выставки отчетных материалов и фоторабот;

4. Опубликовать результаты духовно-просветительской работы с населением в местных средствах массовой информации с целью привлечения внимания взрослых и детей к работе право-



**Рисунок 2 – Монумент «Ледовое побоище» – памятник Александру Невскому и его дружине на горе Соколихе под Псковом**

**Figure 2 – Monument "Battle on the Ice" – a monument to Alexander Nevskiy and his squad on Mount Sokolikh near Pskov**

славных молодежных организаций, увеличения в них количества воспитанников;

5. Приобщить молодежь к систематическому культурно-историческому наследию русской истории, исследованиям собственных родовых историй, проводить конкурсы знатоков истории семьи, фотопроектов по итогам паломнических маршрутов.

Географические рамки:

- Переславль-Залесский,
- Великий Новгород,
- Псков,
- Санкт-Петербург,
- Владимир,
- Городец,
- Торопец.

Целевые группы:

- молодежь и учащиеся старших классов воскресной школы;
- семейные группы – родители с детьми.

Решение представленной проблематики имеет три этапа реализации:

- подготовительный, информационный;
- практический, познавательный;
- завершающий.

#### **1-й этап. Подготовительный, информационный Деятельность педагогов православных молодежных организаций**

Разработка конспектов познавательно-творческих мероприятий.

Сбор информации, материалов к занятиям и подготовка методической литературы по теме проекта.

Поиск материалов к беседам и занятиям.

Составление маршрутов паломнических поездок.

Учреждение конкурсов «Самый эффективный маршрут пра-



вославною паломничества» [4, с. 27-32].

#### **Деятельность молодежи**

Изучение жития святого князя Александра Невского, знакомство с достопримечательностями городов, связанных с его именем: Переславль-Залесский, Великий Новгород, Псков, Санкт-Петербург, Владимир, Городец, Торопец.

Изучение иллюстративного и культурно-исторического материала (музейных экспозиций, открытых исторических заповедных природных ландшафтов), отображающего полученные сведения в продуктивной деятельности [3, с. 71-80].

#### **2-й этап. Практический, познавательный**

##### **Деятельность наставников**

Планирование работы на занятиях.

Практическая помощь молодым людям, создание условий и мотивации для реализации поставленной цели.

Сбор информации, материалов к занятиям.

Организация условий для самоподготовки «Моя первая экскурсия в мир Древней Руси».

Подготовка презентаций по городам, монастырям и храмам, связанным с жизнью св. князя Александра Невского [5, с. 5-12; 9-11].

#### **Деятельность молодежи**

Знакомство с житием святого князя Александра Невского, историей и бытом русского народа XIII столетия, с достопримечательностями городов, связанных с именем святого князя.

Знакомство с организацией быта, одеждой русских воинов, ее назначением, функциональными возможностями и материалами, из которых она изготавливалась.

Освоение военной терминологии, знакомство с географией мест, где проходили основные сражения святого князя.

Анализ и оценка исторических событий, связанных с жизнью св. Александра Невского [1, 3, 4, 8].

#### **3-й этап. Завершающий**

#### **Деятельность педагогов православных молодежных организаций**

Организация выставки творческих отчетов по этапам изучения жития и мест, связанных с ним: живописных работ, макетов сооружений и моделей одежды русского воинства.

Проведение итогового конкурса эссе на тему «Святой благоверный великий князь Александр Невский».

Подготовка итоговой выставки и корпуса отчетов по изученным маршрутам.

В заключение предполагается организовать презентацию цельного молодежного фотопроекта в видеоформате и выставку отчетных материалов по теме «Святой благоверный великий князь Александр Невский».

Важнейшим итогом участия в маршруте является приобретение школьниками необходимых для проведения любой научной работы исследовательских компетенций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Володихин Д.М. Александр Невский: воин, государь, святой / Д.М. Володихин. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2021. – 465 с.
2. Кучкин В.А. К биографии Александра Невского / В.А. Кучкин // Древнейшие государства на территории СССР. Материалы и исследования. 1985. – М., 1986. – 546 с.
3. Майоров А.В. Александр Невский и Даниил Галицкий (К вопросу о взаимоотношениях русских князей с татарами) / А.В. Майоров // Князь Александр Невский. Материалы научно-практических конференций 1989 и 1994 гг. / отв. ред. К. Бегунов и А.Н. Кирпичников. – СПб.: Тосненская тип., 1995. – 354 с.
4. Смирнова Т.В. Курс «Основы генеалогии (родоведения)» как педагогический ресурс формирования духовно-нравственных основ культуры традиционной семьи / Т.В. Смирнова // За страну гендерного равенства : Тезисы докладов IV Гендерного форума, 12 апреля 2013 г. – Севастополь: Изд-во отдела по делам семьи, молодежи, спорта СевГГА, Гендерный ресурсный центр СевГГА, 2013. – 198 с.
5. Сурмин И.О. Александр Невский в русской дореволюционной историографии / И.О. Сурмин // Исторический сборник : межвузовский сб. науч. тр. – Саратов, 2002. – Вып. 20. – 640 с.
6. Феннел Д. Кризис Средневековой Руси: 1200-1304 / Д. Феннел. – М., 1989. – 230 с.
7. Шенк Ф.Б. Александр Невский в русской культурной памяти: Святой, правитель, национальный герой (1263-2000) / Ф.Б. Шенк ; авторизированный пер. с нем. Е. Земсковой и М. Лавринович. – М., 2007. – 402 с.
8. Bobyрева E. Role and Place of Religious Consciousness in Culture Formation / E. Bobyрева, M. Zheltuhina, O. Dmitrieva // SHS Web of Conferences 50. – 2018. – P. 01035.
9. Gazniuk L. Everyday communications in religious practices / L. Gazniuk, I. Soina, G. Goncharov, P. Chervony // SHS Web of Conferences 72. – 2019. – P. 02002.
10. Korodey T. International Comparison of Consumer Behaviour between the Young Generation in Taiwan and Japan within the Framework of Pedagogical Management / T. Korodey, A. Michailova, T. Smirnova // Web of Science The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EPSBS) SCTCMG ; Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism, 14-15 June 2019, Complex Research Institute named after Kh.I. Ibragimov, Russian Academy of Sciences, Grozny. – Vol. LXXVI. – P. 1695-1704. – ISSN 2357-1330.

11. Sorokovykh G. Development of youth initiative upon studying socio-cultural space of a metropolis / G. Sorokovykh, L. Bannikova, N. Pribylova, S. Staritsyna, Ye. Vishnevskaya // SHS Web of Conferences 98. – 2021. – P. 03016.

#### References:

1. Volodikhin D.M. *Aleksandr Nevskii: voyn, gosudar', svyatoi* [Alexander Nevsky: warrior, sir, saint]. Moscow: Publishing house of the Moscow Patriarchate, 2021. 465 p. (Rus.)
2. Kuchkin V.A. To the biography of Alexander Nevsky. In: *Drevneishie gosudarstva na territorii SSSR. Materialy i issledovaniya. 1985* [The most ancient states on the territory of the USSR. Materials and research. 1985]. Moscow, 1986. 546 p. (Rus.)
3. Maiorov A.V. Alexander Nevsky and Daniil Galitsky (On the issue of the relationship between Russian princes and Tatars). In: *Knyaz' Aleksandr Nevskii. Materialy nauchno-prakticheskikh konferentsii 1989 i 1994 gg.* [Prince Alexander Nevsky. Materials of scientific and practical conferences in 1989 and 1994]. St. Petersburg: Tosnenskaya typography, 1995. 354 p. (Rus.)
4. Smirnova T.V. The course "Fundamentals of Genealogy (Gender Studies)" as a pedagogical resource for the formation of the spiritual and moral foundations of the culture of a traditional family. In: *Za stranu gendernogo ravenstva: Tezisy Dokladov IV Gendernogo foruma, 12 aprelya 2013 g.* [For the Country of Gender Equality: Abstracts of the IV Gender Forum, April 12, 2013]. Sevastopol: Publishing House of the Department for Family and Youth Affairs, Sports SevGGA, Gender Resource Center SevGGA, 2013. 198 p. (Rus.)
5. Surmin I.O. Alexander Nevsky in Russian pre-revolutionary historiography. In: *Istoricheskii sbornik: Mezhevuzovskii Sb. Nauch. Tr.* [Historical collection: Interuniversity Collection of Scientific Works]. Saratov, 2002, issue 20. 640 p. (Rus.)
6. Fennel D. *Krizis Srednevekovoi Rusi: 1200-1304* [The Crisis of Medieval Russia: 1200-1304]. Moscow, 1989. 230 p.
7. Shenk F.B. *Aleksandr Nevskii v russkoi kul'turnoi pamyati: Svyatoi, pravitel', natsional'nyi geroi (1263-2000)* [Alexander Nevsky in Russian Cultural Memory: Saint, Ruler, National Hero (1263-2000)]. Moscow, 2007. 402 p. (Trans. from German)
8. Bobyrev E., Zheltuhina M., Dmitrieva O. Role and Place of Religious Consciousness in Culture Formation. *SHS Web of Conferences* 50, 2018, pp. 01035.
9. Gazniuk L., Soina I., Goncharov G., Chervony P. Everyday communications in religious practices. *SHS Web of Conferences* 72, 2019, pp. 02002.
10. Korodey T., Michailova A., Smirnova T. International Comparison of Consumer Behaviour between the Young Generation in Taiwan and Japan within the Framework of Pedagogical Management. *Web of Science The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EPSBS) SCTCMG*; Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism, 14-15 June 2019. Complex Research Institute named after Kh.I. Ibragimov, Russian Academy of Sciences, Grozny. Vol. LXXVI, pp. 1695-1704. ISSN 2357-1330.
11. Sorokovykh G., Bannikova L., Pribylova N., Staritsyna S., Vishnevskaya Ye. Development of youth initiative upon studying socio-cultural space of a metropolis. *SHS Web of Conferences* 98, 2021, pp. 03016.

#### Информация об авторах / Information about the authors

**ДЕЙКОВ Евгений Викторович** – магистрант кафедры теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного университета, e-mail: tvsmirnova@sevsu.ru

**СМИРНОВА Татьяна Васильевна** – кандидат искусствоведения, доцент кафедры теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного университета, e-mail: toshasmi@mail.ru

**Evgeny V. DEIKOV** – Master's student of the Chair of Theology and Religious Studies of Institute of Social Sciences and International Relations at Sevastopol State University, e-mail: tvsmirnova@sevsu.ru

**Tatyana V. SMIRNOVA** – Cand. of Art History, Associate Professor of the Chair of Theology and Religious Studies of Institute of Social Sciences and International Relations at Sevastopol State University, e-mail: toshasmi@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021  
Received 22.11.2021

УДК 37:398.2

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КРИТЕРИЯХ НРАВСТВЕННОСТИ В КУРСЕ «РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**А.Б. Измайлова***Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир, Россия*

**Аннотация:** В статье рассматривается процесс формирования представлений о нравственности на практических занятиях по курсу «Русская народная педагогика». В процессе преподавания мы обращаем внимание студентов на необходимость формирования представлений о нравственности. Правильные представления о нравственности будут способствовать успеху в профессиональной деятельности и в семейной жизни будущих учителей. Для эффективного формирования представлений о нравственности необходимо обозначить ее критерии. В качестве критериев нравственности целесообразно использовать компоненты аксиологической и антиаксиологической систем русской народной педагогики. В качестве критериев нравственности наиболее подходящими являются такие компоненты, как добродетели и пороки.

Студенты рассматривают критерии нравственности на основе различных источников и одновременно средств русской народной педагогики: произведения русского и зарубежного фольклора, авторские произведения русских и зарубежных писателей. Для анализа отобранных для практической работы произведений студенты используют case-method. На основе критериев нравственности поведение персонажей проанализированных произведений оценивается не эмоционально, а доказательно. Аналитическая работа с критериями нравственности предоставляет студентам возможность адекватно оценить состояние собственного нравственного здоровья и открывает путь к нравственному самовоспитанию и самосовершенствованию.

**Ключевые слова:** аксиологическая и антиаксиологическая системы русской народной педагогики, добродетели, пороки, case-method.

## FORMATION OF IDEAS ABOUT THE CRITERIA OF MORALITY IN THE COURSE "RUSSIAN FOLK PEDAGOGY" IN THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**A.B. Izmailova***Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia*

**Abstract:** The article discusses the process of forming ideas about morality in practical classes on the course "Russian Folk Pedagogy". In the process of teaching, we draw students' attention to the need to form ideas about morality. Correct ideas about morality will contribute to success in professional activities and in the family life of future teachers. For the effective formation of ideas about morality, it is necessary to identify its criteria. As criteria of morality, it is advisable to use the components of the axiological and anti-axiological systems of Russian Folk Pedagogy. As criteria of morality, such components as virtues and vices are the most suitable.

Students consider the criteria of morality based on various sources and at the same time means of Russian Folk Pedagogy: works of Russian and foreign folklore, author's works of Russian and foreign writers. To analyze the works selected for practical work, students use the case-method. Based on the criteria of morality, the behavior of the characters of the analyzed works is evaluated not emotionally, but evidentially. Analytical work with the criteria of morality provides students with the opportunity to adequately assess the state of their own moral health and opens the way to moral self-education and self-improvement.

**Keywords:** axiological and anti-axiological systems of Russian folk pedagogy, virtues, vices, case-method.

---

В современном обществе представления о нравственности размыты, а многие люди вообще не задумываются о таких понятиях. В процессе преподавания курса «Русская народная педагогика» мы обращаем внимание студентов на необходимость руководствоваться представлениями о нравственности в своей профессиональной деятельности и личной жизни. Для выпускников педагогического вуза представления о нравственности необходимы еще и потому, что учитель ежедневно встречается с проявлением у учащихся тех или иных пороков и должен оказывать на воспитанников необходимое педагогическое воздействие в соответствии со своей миссией.

Однако на протяжении многих лет нам приходится констатировать тот факт, что до начала нашего курса (в предпоследнем семестре обучения в вузе) студенты не встречались с понятием «нравственность» в процессе преподавания других предметов. Если и были отдельные упоминания об этом, то они осуществлялись поверхностно, на них не акцентировалось внимание студентов, и не были обозначены никакие практические подходы для использования этих представлений в реальной жизни.

Курс «Русская народная педагогика» предоставляет широкие возможности для формирования представлений о нравственности и ее критериях и выстраивания на этих основаниях жизненных целей и планов. Вся русская народная педагогика базируется на таких понятиях, как «аксиологическая система» и «антиаксиологическая система», важнейшими компонентами которых являются добродетели и пороки.

На лекционных занятиях мы постоянно подчеркиваем нравственные аспекты русской народной педагогики. Материалы лекционных занятий закрепляются на практических занятиях и

при подготовке зачетного задания по курсу «Русская народная педагогика».

В процессе выполнения практических заданий по курсу студенты используют *case-method*, анализируя педагогические ситуации из различных источников русской народной педагогики. Среди таких источников наиболее эффективна работа с русским фольклором, а также с авторскими произведениями русских и зарубежных писателей, созданными в традиции народной педагогики. Каждое практическое занятие посвящено определенному жанру фольклора и одновременно средству русской народной педагогики (русские народные сказки, авторские сказки и проза русских и зарубежных писателей, притчи, русские народные пословицы и поговорки, русский народный календарь, басни и др.).

Студенты самостоятельно выбирают произведение из предлагаемого списка (в него включены только имеющие значительную педагогическую ценность произведения) и проводят его педагогический анализ с точки зрения выявления нравственного или безнравственного поведения различных персонажей.

Для того чтобы заключение о нравственном или безнравственном поведении того или иного персонажа из источников русской народной педагогики не носило интуитивного или случайного характера, такое заключение должно основываться на определенных критериях нравственности. В качестве таких критериев (от др.-греч. *κρίτήριον* – «мерило для оценки чего-либо» [4, с. 266]) мы предлагаем студентам воспользоваться перечнями добродетелей и пороков как компонентов аксиологической и антиаксиологической систем русской народной педагогики.

Добродетели и пороки являются теми универсальными

общечеловеческими ценностями/антиценностями, принятыми в качестве критериев/антикритериев большинством стран мира и действующими независимо от принадлежности человека к той или иной конфессии.

Мы полагаем, что проведение анализа педагогических ситуаций с применением перечней добродетелей и пороков не только обеспечит освоение курса «Русская народная педагогика», но и будет способствовать использованию этих компонентов аксиологической и антиаксиологической систем русской народной педагогики как инструментов познания студентами окружающего мира и самопознания.

Поскольку, как уже отмечалось, представления большинства студентов о нравственности находятся в зачаточном состоянии, необходимо дать им не просто перечень пороков и добродетелей, но с обязательным указанием точных определений каждого компонента.

Таких перечней в современной православной литературе существует много, все они основываются на православной традиции русской народной педагогики.

Для реализации наших учебных целей мы рекомендуем студентам книгу Н.Д. Гурьева, очевидными преимуществами которой являются компактность (175 пороков и 118 добродетелей), точные определения каждого порока и каждой добродетели, иллюстрации и примеры к некоторым, особенно значимым, компонентам, а также и то, что книга выложена в свободном доступе в интернете и может быть использована в любое время [1].

Как показывает наш опыт работы, большинство студентов не руководствуются в своей повседневной жизни такими критериями нравственности, как пороки и добродетели. Кроме того, у них не сформирована привычка соотносить принятие решения



по той или иной жизненной ситуации с рассуждениями о том, какие качества личности (положительные или отрицательные) проявятся в этом случае. Обычно студенты действуют в различных конфликтных ситуациях под воздействием отрицательных эмоций, часто принимают неправильное решение и реализуют его, нанося вред себе и окружающим.

Для многих студентов становится неожиданностью, что пороки и добродетели имеют в своих определениях кажущиеся на первый взгляд схожими интенции. Однако разница между «желанием», с которого начинается порок, и «потребностью», с которой начинается добродетель, принципиальная.

Порок означает, что человек желает что-то получить, тогда как добродетель направлена на то, чтобы что-то отдать другим (время, труды, иногда их эквивалент – деньги, в современном обществе часто – информацию).

Порок именно потому так легко укореняется в структуре личности, что он исполняет какое-то желание, получение чего-либо, как правило, за счет других людей. Добродетель, напротив, воспитывается путем долгих упражнений, потому что подразумевает исполнение человеком долга [2].

Исполняя свой долг по отношению к Богу, стране, семье и самому себе, человек всегда что-то отдает.

Выбор между добром и злом нередко осуществляется человеком в пользу зла потому, что это легко. Совершить добрый поступок, наоборот, трудно, зачастую это требует долгих трудов. Большинство пороков человек совершает, как уже отмечалось, под влиянием эмоций, рабом которых становится, а затем – и рабом порока.

Формирование у студентов представлений о критериях нравственности важно еще и потому,

что, внимательно рассматривая перечни добродетелей и пороков, каждый человек может задать себе такие сущностные вопросы: «С чем я иду к миру: с совокупностью пороков или с совокупностью добродетелей?», «Как я смогу сделать мир лучше?».

Многие из перечисленных пороков и добродетелей в рекомендуемом нами источнике были встречены студентами впервые, некоторые пороки понимались неправильно (например, удивлялись, что «безразличие – желание не различать добро и зло» [1, с. 93]), а такой порок, как смелость («желание совершать поступки, на которые не имеешь права. Как ты смел так поступить?! Как ты осмелился?!» [1, с. 157]), под влиянием деформированного общественного сознания рассматривался многими как добродетель. Приходилось приводить соответствующие примеры, чтобы показать ошибочность этих представлений.

На вводном занятии к курсу «Русская народная педагогика» нами неоднократно проводился своего рода тест на знание студентами хотя бы наиболее известных пороков (так называемых «семи смертных грехов»). В большинстве случаев даже коллективные усилия всей студенческой группы не приводят к определению полного перечня этих пороков.

Аналогично обстоит дело и с представлениями студентов о противоположных компонентах, сформулированных еще Платоном четырех кардинальных добродетелей. Более успешно называются три главные христианские добродетели (дополняющие кардинальные добродетели до того же сакрального количества), да и то только после подсказки преподавателя о том, что они совпадают с известными русскими женскими именами.

Для эффективного применения case-method при проведении

педагогического анализа источников русской народной педагогики нами была разработана специальная схема [3, с. 6-7].

Последовательно отвечая на вопросы схемы, используя перечни пороков и добродетелей как критерии нравственности, студенты приходят к доказательному выводу о нравственности или безнравственности рассматриваемого персонажа из отобранного источника.

Нам представляется очень важной доказательность принятого решения для целесообразного разрешения той или иной педагогической ситуации. Доказательность устраняет описательность педагогики как гуманитарной дисциплины и сближает ее с дисциплинами естественнонаучными.

Именно для доказательности принимаемых педагогом решений необходимы критерии нравственности. Эти же критерии нравственности могут быть использованы для объяснения воспитателю принятого воспитателем решения как обоснованного и вытекающего из определенных и всем понятных правил, а не из личных предпочтений или предвзятости воспитателя.

Одним из наиболее частых затруднений при выполнении задания студентами является то, что они не могут поставить в соответствие проступок персонажа со всеми имеющимися в перечне определениями пороков. Это приводит к необоснованным пропускам многих пороков, обнаружившихся в поведении персонажа, но не замеченных студентами.

Полный перечень одних только наименований пороков (без адаптации определений к конкретному случаю) может достигать нескольких десятков. Возможно, пороков у персонажа было еще больше, однако краткость описания, например, сказочной педагогической ситуации,

предлагаемой для анализа, не дает возможности выявить все его пороки. Если же осуществляется анализ нескольких педагогических ситуаций с участием одного и того же отрицательного сказочного персонажа, то в каждой из них обнаруживается такое количество его пороков, что в совокупности они могут достичь более половины всего перечня.

Еще одним затруднением при выполнении задания студентами является то, что они не могут адаптировать определение данного в перечне порока к конкретной педагогической ситуации. Мы полагаем, что простое цитирование определения порока нецелесообразно, поскольку так студент не осмысливает содержание педагогической ситуации в полной мере, а также не усваивает определение упомянутого порока.

Приведем соответствующий пример на материале известной русской народной сказки «Гуси-лебеди». Там сестра, которой родители поручили беречь младшего брата, заигралась с подружками, а в это время гуси-лебеди унесли его к Бабе-яге. Совершив этот проступок, девочка обнаружила множество пороков, назовем, например, такой из них, как забывчивость («желание не содержать в памяти вниманием то, что ты обязан делать, но что тебе неприятно» [1, с. 102]).

Мы ожидаем, что студенты адаптируют определение этого порока к конкретной сказочной ситуации таким образом: «забывчивость (девочка забыла, что оставила братца надолго без присмотра, поскольку ей было интереснее играть с подружками, нежели заботиться о его безопасности)».

Мы обращаем внимание студентов еще и на то, что проявление порока воспитуемым часто спровоцировано самим воспитателем, который не объяснил воспитуемому, как надо

правильно выполнять задание. Родители в этой сказке переоценили возможности дочери, которая, по их представлениям, должна была неотлучно сидеть рядом с братом. Надо было найти такой вариант, который был бы и приятен девочке, и обеспечивал безопасность брата.

При этом мы предлагаем студентам сформулировать дополнительные условия, которые смогли бы предотвратить нарушение критериев нравственности сестрой. Студенты к этой педагогической ситуации из сказки «Гуси-лебеди» предлагали такие дополнительные условия: «Сестра должна посадить брата рядом с играющими, чтобы всегда его видеть», «Сестра должна держать брата за руку и только наблюдать за игрой других», «Сестра должна принять брата в игру» и т. п.

Процесс адаптации определений множества пороков сказочного героя для точного выполнения предложенного задания по курсу «Русская народная педагогика» требует проявления студентом аналитических способностей и наличия у него самого целого ряда добродетелей, например тщательности – «потребности неоднократно внимательно проверять правильность выполнения своих обязанностей для того, чтобы не допустить изъянов в своей работе» [1, с. 187].

Мы осознаем, что усвоение обоих перечней пороков и добродетелей студентами только как побочный результат изучения курса «Русская народная педагогика» невозможно.

Нравственное воспитание на основе критериев нравственности необходимо начинать с раннего детства, как только ребенок становится способен распознавать добро и зло (после кризиса непосредственности, в возрасте около семи лет).

Каждый из критериев нравственности должен быть постоянно в поле внимания воспитателей,

родителей и других родственников, а поведение каждого персонажа детской литературы должно быть осмыслено вместе с ребенком именно с этой точки зрения. По этой причине мы рассматриваем литературу, подобную «Вредным советам» Г. Остера, только как пособие для анализа вместе с ребенком безнравственного поведения того, кто этим советам следует.

Включение каждой добродетели в структуру личности и удаление из нее каждого из пороков возможно только в результате длительной совместной работы воспитателя и воспитуемого.

В этой связи мы считаем целесообразным привести пример идеального, на наш взгляд, воспитателя, который годами ежедневно трудился над формированием критериев нравственности у своего воспитанника и делал это вместе с ребенком. Это замечательный народный педагог, плотник на покое Михаил Панкратович Горкин, описанный своим благодарным воспитанником Иваном Сергеевичем Шмелевым в книге «Лето Господне».

По нашему мнению, эта книга должна стать настольной для каждого родителя и воспитателя, который считает критерии нравственности неотъемлемыми компонентами личности современного человека. В этой книге приведено множество педагогических ситуаций, в которых маленький Ваня Шмелев совершает неправильные поступки, а М.П. Горкин помогает ребенку осознать свою ошибку, раскаяться в ней и постараться исправиться.

Следует отметить, что современная семья в большинстве случаев не обладает всеми необходимыми компетенциями для осуществления нравственного воспитания своих младших членов, а школа и не ставит перед собой таких задач. Однако формирование представлений о критериях нравственности, пусть даже в

обзорной форме (в рамках одного «курса по выбору»), будет полезно для нравственного саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования студентов как будущих учителей и родителей.

Таким образом, подводя некоторые итоги рассмотрения подходов к формированию представлений о критериях нравственности в курсе «Русская народная педагогика» в педагогическом вузе, можно сделать следующие выводы. Преподавание курса, построенного на православной традиции русской народной педагогики, способствует ознаком-

лению студентов с критериями нравственности, которые входят в состав аксиологической и антиаксиологической систем русской народной педагогики. Студенты педагогического вуза имеют недостаточные представления о нравственности и ее значении в жизни современного человека.

Для усвоения отечественной нравственной традиции, зафиксированной в русской народной педагогике, мы предлагаем на занятиях по курсу проведение педагогического анализа поступков персонажей различных фольклорных и авторских произ-

ведений. Применяя case-method, студенты определяют пороки и добродетели, проявившиеся в поступках персонажей, делают доказательные выводы по итогам рассмотрения педагогической ситуации, предлагают свои рекомендации для предотвращения нежелательных поступков некоторых персонажей.

Для полноценного формирования представлений о критериях нравственности нравственное воспитание надо начинать как можно раньше в семье и продолжать его в школьные и институтские годы.

#### Список использованной литературы:

1. Гурьев Н.Д. Страсти и их воплощение в болезнях (соматических и нервно-психических) / Н.Д. Гурьев. – М., 2000. – 192 с.
2. Измайлова А.Б. Долг в аксиологической системе русской народной педагогики / А.Б. Измайлова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 5. – С. 9-15.
3. Измайлова А.Б. Русская народная педагогика: программа, методические рекомендации и материалы к курсу / А.Б. Измайлова. – Владимир, 2002. – 48 с.
4. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М., 2001. – 719 с.

#### References:

1. Gur'ev N.D. *Strasti i ikh voploshchenie v boleznyakh (somaticeskikh i nervno-psikhicheskikh)* [Passions and their embodiment in diseases (somatic and neuropsychic)]. Moscow, 2000. 192 p. (Rus.)
2. Izmailova A.B. Debt in the axiological system of Russian folk pedagogy. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*, 2021, no. 5, pp. 9-15. (Rus.)
3. Izmailova A.B. *Russkaya narodnaya pedagogika: programma, metodicheskie rekomendatsii i materialy k kursu* [Russian folk pedagogy: program, guidelines and materials for the course]. Vladimir, 2002. 48 p. (Rus.)
4. Frolov I.T. (Ed.) *Filosofskii slovar'* [Philosophical Dictionary]. Moscow, 2001. 719 p. (Rus.)

#### Информация об авторе / Information about the author

**ИЗМАЙЛОВА Алла Борисовна** – к.пед.н., доцент кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени А.Н. и Г.Н. Столетовых, e-mail: aismylove@yandex.ru

**Alla B. IZMAILOVA** – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of Pedagogy of the Vladimir State University named after A.N. and G.N. Stoletovs, e-mail: aismylove@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021

УДК 37. 034

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВА

М.Н. Коркоценко

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков  
имени Героя Советского Союза А.К. Серова, г. Краснодар, Россия*

**Аннотация:** Воинский долг, преданность Родине, христианские добродетели, наставления выдающихся полководцев, духовные традиции сегодня составляют нравственные основы ратной службы. Подготовка молодого поколения военнослужащих, воспитание профессионально важных качеств у современных военных специалистов, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций не только указывают на используемые средства и формы обучения и воспитания, но и отражают характер и специфику технологии профессионально-ориентированного образования. Появление новых категорий и дефиниций, призванных оценить качество и эффективность получаемых знаний, умений и навыков, а также компетенций, способствует возникновению парадигм, которые отвергают традиционно сложившийся инструментарий воспитания и развития традиционных духовно-нравственных ценностей у военнослужащих.

Общественные противоречия во взглядах и представлениях о смысле любой деятельности и целях существования человека не должны идти в противовес исторически сложившемуся отношению к воинскому долгу и службе Родине. Вера в Бога, православные ценности и поучения старцев выступают незымлемым элементом воинского воспитания. Боевой опыт, воинские традиции офицерского корпуса, подвиги солдат – это исторически заложенные основы ратного подвига и служения Отечеству, которые выступают скрепами русской самоидентичности.

**Ключевые слова:** нравственность, сила духа, воинский долг, тенденции общества, православные традиции, офицерство, ратный труд.

## SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF EDUCATION OF DEFENDERS FATHERLANDS AND MODERN SOCIETY CHALLENGES

M.N. Korkotsenko

*Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after the Hero of the Soviet Union A.K. Serov,  
Krasnodar, Russia*

**Abstract:** Military duty, devotion to the Motherland, Christian virtues, the instructions of outstanding military leaders, spiritual traditions today constitute the moral foundations of military service. The training of the young generation of military personnel, the education of professionally important qualities in modern military specialists, the formation of universal and general professional competencies not only indicate the means and forms of training and education used, but also reflect the nature and specifics of the technology of professionally oriented education. The emergence of new categories and definitions designed to assess the quality and effectiveness of acquired knowledge, skills and abilities, as well as competencies, contributes to the emergence of paradigms that reject the traditionally established toolkit for the upbringing and development of traditional spiritual and moral values among military personnel.

Social contradictions in views and ideas about the meaning of any activity and the goals of a person's existence should not go against the historically established attitudes towards military duty and service to the Motherland. Faith in God, Orthodox values and the teachings of the elders are an indispensable element of military education. Combat experience, military traditions of the officer corps, exploits of soldiers – these are the historically laid foundations of military exploits and service to the Fatherland, which serve as the bonds of Russian self-identity.

**Keywords:** morality, fortitude, military duty, society tendencies, Orthodox traditions, officers, military labor.

---





**Рисунок 1 – Александр Васильевич Суворов — русский полководец, основоположник русской военной теории, генерал-фельдмаршал, генералиссимус**  
**Figure 1 – Alexander V. Suvorov – Russian commander, founder of Russian military theory, Field Marshal, Generalissimo**



**Рисунок 2 – Михаил Дмитриевич Скобелев — русский военачальник, генерал от инфантерии, генерал-адъютант**  
**Figure 2 – Mikhail D. Skobelev – Russian military leader, general of infantry, adjutant general**



**Рисунок 3 – Константин Константинович Рокоссовский – выдающийся советский военачальник, маршал Советского Союза**  
**Figure 3 – Konstantin K. Rokossovsky – an outstanding Soviet military leader, Marshal of the Soviet Union**

Современные Вооруженные силы России были и остаются ключевым институтом государства, задачи которого связаны с обеспечением обороноспособности и безопасности государства. Бескорыстное служение, мужество, доблесть, честь всегда отличали людей, чья профессия – Родину защищать – сопряжена со стойкостью, упорством и беззаветной преданностью Отчизне.

Сегодня профессиональные военные кадры представляют собой элиту общества, сочетающую в себе заложенную веками традиционную духовную ценность – любовь к Отечеству, к Богу, семье, преданность ее интересам и жертвенность собой ради других, близких, выполнение своего воинского долга, несмотря на реальный риск для жизни, мужество и героизм. Это умение в сложных условиях принимать грамотные решения по управлению высокотехнологичной военной техникой, ответственность за личный состав

и способность к стратегическому мышлению.

Современный офицер не просто квалифицированный специалист, грамотно управляющий военным комплексом, – это интеллект, развитая личность. Глубокое освоение военно-профессиональных компетенций, профессионально-важных знаний, умений и навыков должно сочетаться с духовно-нравственным развитием, воспитанием, чувством патриотизма, воинского долга, мужества, чести, отваги, героизма [4, с. 31].

Это духовная основа личности военного специалиста. Институт офицерства берет свое начало при Петре I. Сегодня нам известны имена А.В. Суворова, М.И. Кутузова, М.Д. Скобелева, Ф.Ф. Ушакова, П.С. Нахимова, М.И. Драгомирова, Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и многих других выдающихся офицеров.

Нам известна «Наука побеждать» А.В. Суворова [2, с. 14], «Советы молодому офицеру»

ротмистра В.М. Кульчицкого [1, с. 305-306], «Наставления господам пехотным офицерам» М.С. Воронцова (Военный сборник. М., 1902. № 7. С. 242-244), «Справочник современного офицера» (Справочник офицера. М., 2017. 351 с.).

Суть и содержание военной науки, тонкости такой профессии, правильный взгляд на смысл воинской профессии, сущность воинского воспитания, выдержки, дисциплины, описанные в перечисленных выше документах, дают возможность офицеру самостоятельно действовать не только в мирной, повседневной жизни, но четко выполнять приказы в военное время. Это возможность осознать ценность воинской профессии и необходимость сохранения достоинства офицера. Таким образом веками складывался кодекс чести офицерского корпуса, истинных радетелей процветания Отечества и его успешного созидательного развития.

Однако заложенные традициями и ценности в новом тысячелетии сталкиваются с современными реалиями. В подготовке военных кадров духовно-нравственные начала – любовь к ближнему, добротолубие, хриstopодвижничество, жертвенность – уходят на второй план. Реализация стандартов подготовки военных специалистов сводится к формированию компетенций.

В ФГОС третьего поколения еще упоминается способность действовать, руководствуясь принципом патриотизма, и осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе морально-нравственных норм (Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2021)) [3, 9].

В ФГОС высшего образования (специалитете по специальности) сделан упор на формирование системного и критического мышления, межкультурное взаимодействие, коммуникацию, гражданскую позицию (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов». URL: <http://www.base.garant.ru> (дата обращения: 09.03.2021)). Это противоречит ценностям и значимости офицера как человека, преданного Родине, высоконравственного, беззаветно любящего свое Отечество (Справочник офицера. М., 2017. С. 3) [7, с. 23].

Ценностные представления о роли и значении выбранной профессии передаются на личных примерах, в трепетном отношении к традициям, заложенным

предыдущими поколениями [5, с. 65; 8, с. 21].

Боевой настрoй и дух военнослужащих в армии неразрывно связаны с их воспитанием, духовно-нравственным здоровьем, моральным состоянием. Выполнение офицерами способности управлять деятельностью подчиненных, эксплуатировать вооружение и военную технику в различных условиях невозможно без осознания своего предназначения и ценности человеческой жизни, понимания цели их использования и тяжести последствий неправильных решений по применению средств поражения и защиты.

Безопасности страны на высоком уровне можно достичь в том случае, когда не только выполняются приказы вышестоящего руководства, но и ведется осмысленная, тактически выверенная работа, а военная техника и вооружение находятся в руках разумного, думающего, воспитанного офицера [10, с. 172].

Российская армия всегда славилась силой духа, чувством патриотизма, долгом русского солдата, искусством командования офицерского корпуса и боевыми качествами всего воинства. Это превозносило в глазах народа ценность и значимость Вооруженных сил страны. Давало духовное здоровье следование заповедям Христовым и выполнение церковных таинств перед боем, поэтому офицер шел на войну в том числе с верой в Бога и в святое Евангелие, с православным крестом на шее и с благословенной иконой на груди (Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова. М.: Русский путь, 2000. С. 5).

Поэтому особенно ценны заложенные в духовных настав-

лениях русскому офицерству постулаты:

- «Сам умирай, а товарища выручай»;
- «Береги честь смолоду»;
- «Честь – святыня офицера»;
- «Сила офицера не в порывах, а в нерушимом спокойствии»;

- «Необходимо, чтобы процветала не одна формальная сторона службы, но и моральная»;

- «Обучая людей, не забывая их воспитания»;

- «Молитву и заповеди Господни, а также молитву за Царя всем с толком и разумением знать»;

- «Вся твердость воинского правления основана на послушании, которое должно быть содержано свято» (Справочник офицера. М., 2017. С. 11; Кодекс чести русского офицера. М.: РИПОЛ классик, 2016. С. 119, 121) [6].

Использование поучений, опыта великих российских полководцев современными офицерскими кадрами обеспечивает им преемственность поколений и служит основой для формирования личности современного военнослужащего, непременно воспитанного на подвигах отцов, дедов и прадедов. Это неоспоримый факт единения исторического опыта и современного взгляда на управление в армии и на флоте.

Основа всему – преобладание духа над материальными ценностями. Упоминание имен выдающихся русских офицеров откликается в наших сердцах примером доблести и подлинного героизма православных воинов. Их многовековая военная служба пронизана любовью к Отечеству и Богу. Она несет в себе трепетное отношение к воинскому труду, воспитание чести и доблести, соблюдение заповедей Божьих и истинных добродетелей, без которых немислима воинская служба на благо России.

**Список использованной литературы:**

1. Антонов Ю.С. Формирование нравственных ценностей у военнослужащих русской армии XVIII – начала XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю.С. Антонов. – М.: Военный университет, 2017. – 310 с.
2. Душа армии : Российский военный сборник / под ред. А.Е. Савинкина. – М.: Военный университет, 1999. – Вып. 13. – 407 с.
3. Кашин В.А. Обучение и воспитание в формировании личности: общее и специфическое / В.А. Кашин // Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского : сб. науч. ст. X Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова ; Кубанский государственный технологический университет, 2020. – С. 22-24.
4. Коркоценко М.Н. Духовное наследие современного общества – воинское подвижничество в годы Великой Отечественной войны / М.Н. Коркоценко // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2020. – № 1 (25). – С. 30-33.
5. Коркоценко М.Н. Сообразная педагогика: наследие русской педагогической мысли или вызовы современному образовательному пространству / М.Н. Коркоценко // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2020. – Т. 17, № 5. – С. 64-67.
6. Кульчицкий В. Советы молодому офицеру [Электронный ресурс] / В. Кульчицкий // Электронная библиотека [сайт]. – URL: <https://www.libcat.ru/knigi/proza/prose-military/155917-v-kulchickij-sovety-molodomu-oficeru.html> (дата обращения: 05.03.2021).
7. Остапенко А.А. Каким не должно быть патриотическое воспитание / А.А. Остапенко // Воспитание школьников. – 2021. – № 2. – С. 20-25.
8. Пенкина О.В. О взаимосвязи ценностных ориентиров и креативности в процессе обучения в вузе / О.В. Пенкина // Культурная жизнь Юга России. – 2010. – № 4 (38). – С. 21-22.
9. Пашков В.И. Принципы, методы и формы патриотического воспитания военнослужащих / В.И. Пашков, Н.Н. Беляев, В.В. Самойленко, С.А. Дряблов // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 137-142.
10. Филиппов А.В. Духовная составляющая патриотического воспитания курсантов военных вузов / А.В. Филиппов // IX Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 58-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос : сб. науч. ст. – 2019. – С. 170-174.

**References:**

1. Antonov Yu.S. *Formirovanie npravstvennykh tsennostei u voennosluzha-shchikh russkoi armii XVIII – nachala XX veka*: Dis. Kand. Ped. Nauk: 13.00.01 [Formation of moral values among servicemen of the Russian army of the 18th – early 20th centuries: Dis. of Cand. Sci. (Ped.): 13.00.01]. Moscow: Military University, 2017. 310 p. (Rus.)
2. Savinkin A.E. (Ed.) *Dusha armii*: Rossiiskii voennyi sbornik [The soul of the army: Russian military collection]. Moscow: Military University, 1999, issue 13. 407 p. (Rus.)
3. Kashin V.A. Education and upbringing in the formation of personality: general and specific. In: *Nauchnye chteniya imeni professora N.E. Zhukovskogo*: Sb. Nauch. St. X Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. [Scientific readings named after professor N.E. Zhukovsky: Collection of Scientific Articles of the X International Scientific-practical Conference.]. Krasnodar: Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov; Kuban State Technological University, 2020, pp. 22-24. (Rus.)
4. Korkotsenko M.N. Spiritual heritage of modern society – military dedication during the Great Patriotic War. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2020, no. 1 (25), pp. 30-33. (Rus.)
5. Korkotsenko M.N. Appropriate pedagogy: the legacy of Russian pedagogical thought or a challenge to the modern educational space. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2020, vol. 17, no. 5, pp. 64-67. (Rus.)
6. Kul'chitskii V. Advice to a young officer. *Elektronnaya biblioteka = Electronic library* [site]. Available at: <https://www.libcat.ru/knigi/proza/prose-military/155917-v-kulchickij-sovety-molodomu-oficeru.html> (Rus.)
7. Ostapenko A.A. What patriotic education should not be. *Vospitanie shkol'nikov = Education of school-children*, 2021, no. 2, pp. 20-25. (Rus.)
8. Penkina O.V. On the relationship between value orientations and creativity in the process of teaching at a university. *Kul'turnaya zhizn' Yuga Rossii = Cultural life of the South of Russia*, 2010, no. 4 (38), pp. 21-22. (Rus.)

9. Pashkov V.I., Belyaev N.N., Samoilenko V.V., Dryablov S.A. Principles, methods and forms of patriotic education of military personnel. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti = Psychology and pedagogy of service activity*, 2021, no. 2, pp. 137-142. (Rus.)

10. Filippov A.V. The spiritual component of the patriotic education of cadets of military universities. In: *IX Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya molodykh uchenykh, posvyashchennaya 58-i godovshchine poleta Yu.A. Gagarina v kosmos*: Sb. Nauch. St. [IX International Scientific and Practical Conference of Young Scientists, dedicated to the 58th anniversary of Yu.A. Gagarin into space: Collection of Scientific Articles]. 2019, pp. 170-174. (Rus.)

#### Информация об авторе / Information about the author

**КОРКОЦЕНКО Марина Николаевна** – к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, e-mail: mariakrasnodar@mail.ru, ID Orcid 0000-0002-1755-6457.

**Marina N. KORKOTSENKO** – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of Chair of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines at Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after the Hero of the Soviet Union A.K. Serov, e-mail: mariakrasnodar@mail.ru, ID Orcid 0000-0002-1755-6457.

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021



УДК 373 (091)

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ НА ЭТАПЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Ульянова <sup>a</sup>, В.С. Леднева <sup>b</sup>, М.И. Талыкова <sup>c</sup>*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,  
г. Воронеж, Россия <sup>a, b, c</sup>*

**Аннотация:** Состояние нравственности в молодежной среде вызывает большую озабоченность педагогов высшей школы. Вопросам духовно-нравственного воспитания будущих врачей в современном образовательном процессе заслуженно уделяется значительное внимание, чтобы не возникала большая проблема, когда отсутствие культуры и воспитания неоправданно компенсируются вдруг полученными полномочиями. Моральные категории, духовные ценности, нравственные представления всегда будут основной движущей силой во всех сферах деятельности, где объектом является человек. Посредством духовных ценностей, личностных качеств педагога, врача, ученого осуществляется регуляция индивидуального поведения и регулирование коллективных действий членов того или иного социума, включая выпускников медицинских вузов. В связи с этим обучение должно включать процесс достижения высокого духовно-нравственного уровня обучающихся для развития их творческого потенциала, усвоения ценностей, смыслов для реализации себя как профессионала и человека.

В статье анализируются основы, возможности и перспективы влияния на формирование личности молодых специалистов на этапе последиplomного медицинского образования. Все положения и выводы в этой работе отражают личную точку зрения авторов, не претендуют на обобщение и служат приглашением к дискуссии.

**Ключевые слова:** нравственность, духовное воспитание, нравственное развитие, последиplomное образование, высшая медицинская школа, интеллектуальная элита.

## SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG MEDICAL SPECIALISTS AT THE STAGE OF POSTGRADUATE EDUCATION

L.V. Ulyanova <sup>a</sup>, V.S. Ledneva <sup>b</sup>, M.I. Talykova <sup>c</sup>*Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia <sup>a, b, c</sup>*

**Abstract:** The state of morality in the youth environment is of great concern to teachers of higher education. Much attention is deservedly paid to the issues of spiritual and moral education of future doctors in the modern educational process, so that a big problem does not arise when the lack of culture and upbringing is unjustifiably compensated by the suddenly received powers. Moral categories, spiritual values, moral ideas will always be the main driving force in all spheres of activity, where the object is a person. Through the spiritual values, personal qualities of a teacher, doctor, scientist, regulation of individual behavior is carried out, and the regulation of collective actions of members of a society, including graduates of medical universities. In this regard, training should include the process of achieving a high spiritual and moral level of students for the development of their creative potential, the assimilation of values, meanings for the realization of oneself as a professional and a person.

The article analyzes the foundations, possibilities and prospects of influence on the formation of the personality of young specialists at the stage of postgraduate medical education. All provisions and conclusions in this work reflect the personal point of view of the authors, do not pretend to be generalized and serve as an invitation to discussion.

**Keywords:** morality, spiritual education, moral development, postgraduate education, higher medical school, the intellectual elite.

---

На наш взгляд, в настоящее время некорректно, когда интеллектуальная элита общества, претендующая на духовную мудрость, идет в соцсети «общаться с молодежью». Такое общение, кроме взаимной неприязни, ничего позитивного не имеет. Задача не в том, чтобы стать «звездой тиктока», и может формулироваться по-другому: по возможности вывести из этих сетевых черных дыр как можно больше душ, а у нас на счету каждая душа. Вывести из удушливо-го мира соцсетей максимум людей, которые способны прочесть книгу и понять ее содержание, хотя бы на первом слое.

Как это сделать? На наш взгляд, решение этой огромной нравственной задачи состоит в значительном росте очных форматов культурного общения и деятельности, которые должны воспитывать чувство ответственности за публично, открыто сказанное и сделанное. Потому что воспитание ответственного перед страной, а не перед модераторами соцсетей, поколения – вопрос выживания страны.

Необходимо ставить перед молодежью большие задачи, а не размениваться на сиюминутный успех, на мелочи, экзальтацию, бессмысленные эфиры, митинги, резолюции, люстрации и т. д. – на пустое. Нужно делать то, что не будет стыдно вспомнить, что сохраняет в человеке честь и достоинство, что согласуется с почти забытым, но главным понятием – совесть.

Обучение в медицинском вузе – это сложный многогранный процесс для гармоничного развития и воспитания личности. И все вышеперечисленные проблемы имеют прямое отношение к образовательному процессу и неразрывно с ним связанному процессу воспитания в высшей медицинской школе, где необходимо воспитать молодого специалиста, в котором профессио-

нальные и нравственные составляющие находятся в единстве и не противоречат друг другу (Об утверждении концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года : приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. № 926 // КонсультантПлюс : электронная база данных) [1, 5].

Медицинское образование – один из основных социальных институтов общества, оказывающих большое влияние на процесс профессиональной адаптации и личностного развития молодого поколения.

Воспитательный процесс на этапе последиplomного образования имеет свою специфику и ориентирован на глубокое осмысление социальной и личностной функций врача, на освоение навыков персонифицированного стиля своей работы (Психология нравственности. М.: Институт психологии РАН, 2010. 508 с.; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1486-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federatsii-2015-2025>) [3].

Формирование духовности и нравственности являлось и остается базой современной системы воспитания будущих врачей. Доминирование материальных ценностей над нравственными, когда исчезает моральная основа человеческих взаимоотношений, имеет место в том числе и в медицине, тогда как сострадание и милосердие должны быть определяющими в работе медика [2].

Безусловно, важным является развитие этих качеств личности в период становления врача как профессионала.

В последнее время в государственной политике Российской Федерации произошли значительные изменения относитель-

но оценки приоритета гражданского образования и воспитания. Законом закреплена новая стратегия высшего образования, где акцент с узкопрофессионального подхода к подготовке будущих специалистов перенесен на многоплановое профессиональное и духовное развитие личности. В современном контексте образование рассматривается как единый процесс обучения и воспитания, как процесс усвоения общепринятых взаимоотношений отдельного человека и гражданского общества (Об утверждении концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года : приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. № 926 // КонсультантПлюс : электронная база данных).

В связи с этим необходима разработка принципов и методов управления дальнейшим развитием духовных личностных качеств у выпускников медицинских вузов при их последиplomной профессиональной подготовке.

Педагоги медицинских вузов, занимающиеся последиplomной подготовкой врачей высокой квалификации, должны играть решающую роль в формировании профессиональной и личностной самореализации выпускников. Большая задача, которая стоит перед выпускниками, – это саморазвитие, как профессиональное, так и личностное.

Возможность формирования процесса становления специалиста предполагает использование комплекса теоретических знаний и практических навыков, способность к анализу, критической самооценке и готовность к самообразованию и развитию [4, 6].

Для эффективного управления развитием личностных качеств у выпускников медицинских вузов

необходимо применение следующих технологий и методов в непосредственном общении с молодыми специалистами:

- сформировать объединение интересов, личностных ценностей и потребностей в соответствии с требованиями гражданского общества и профессиональными обязанностями;
- создать условия, поддерживающие уверенность в собственных силах и социально-психологическую толерантность;
- формировать чувство коллективизма в решении проблем и поиске вариантов решения для достижения профессиональной цели;
- поощрять инициативность, творческий подход и самостоятельность во время образовательного процесса;
- формировать мотивации, направленные на приобретение опыта саморазвития необходимых качеств и их внедрение в предстоящую медицинскую деятельность;
- необходимо обучать молодых специалистов навыкам профессионального общения, так как это является неотъемлемой частью педагогического процесса, необходимо закрепить и развивать коммуникативные навыки формирования взаимоотношений между врачом и пациентом

при проведении практических занятий, при клинических разборах в отделениях.

Клинические кафедры, на которых обучаются выпускники медицинского вуза в системе непрерывного медицинского образования, должны решать сложные и взаимосвязанные задачи, укрепляя то, что было заложено уже на уровне специалитета:

- развитие и достижение профессиональной компетентности в качестве основной цели профессионального роста;
- стремление к карьерному росту, с осознанием того, что это возможно только при условии наличия необходимой квалификационной категории и высокой гражданской ответственности.

Усилия педагогов должны быть направлены на развитие готовности к творческой реализации инновационных технологий и опережающих моделей в профессиональной деятельности нового поколения врачей. Основой контактной работы в процессе обучения, безусловно, являются семинарские занятия, где и реализуются вышеперечисленные принципы работы. При этом воспитательная роль семинаров состоит в возможности обучить коллективной работе, способствовать передаче накопленного опыта, что называется, «из рук

в руки», осуществлять критический анализ своей практической деятельности.

Большой интерес в этом контексте представляют формы обучения в виде деловых игр и коллегиального решения профессиональных задач по конкретным клиническим ситуациям, когда ординаторы распределяются по группам и в зависимости от опыта, уровня теоретической и практической подготовки, компетентности делают правильные или ошибочные выводы, которые анализируют и аргументированно формируют итоговую стратегию и тактику коллегиального пути решения.

Таким образом, образовательный и воспитательный процессы неразрывно связаны и на этапе последипломной подготовки молодых специалистов должны формировать ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности, критическую оценку собственного опыта врачебных ошибок, способность творчески, самостоятельно и коллегиально предотвращать их и находить правильные решения. Наша задача, задача педагогов, заключается в том, чтобы в конечном итоге в одном лице состоялся профессионал, интеллигент и человек высокого чувства ответственности и долга.

#### Список использованной литературы:

1. Головушкина М.В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания / М.В. Головушкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2 (22). – С. 121-127.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., 2012. – 104 с.
3. Сухарев В.М. Общие вопросы деонтологической подготовки молодого врача / В.М. Сухарев. – Иваново, 2013. – 102 с.
4. Ульянова Л.В. Особенности подготовки врачей-педиатров в медицинском вузе, проблемы и решения / Л.В. Ульянова, В.С. Леднева, М.И. Талыкова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60. – С. 124-131.
5. Ulyanova L.V. Program for Calculating Optimal Diet Therapy in Children With Hereditary Enzymopathy (cystic fibrosis) / L.V. Ulyanova, V.S. Ledneva, M.I. Talykova, N.S. Korchagina // Advances in Health Sciences Research. – 2021. – Vol. 28. – P. 337-340.
6. Krutko I.S. International cooperation in training personnel for work with youth / I.S. Krutko, A.R. Masalimova, A.V. Ponomarev // Proceedings of SOCIOINT 2019: 6th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, 24-26 June 2019. – Istanbul, Turkey: 113. – P. 1159-1167. – URL: [http://www.ocerints.org/socioint19\\_publication/abstracts/a642.html](http://www.ocerints.org/socioint19_publication/abstracts/a642.html)

**References:**

1. Golovushkina M.V. Formation of the foundations of spiritual and moral education. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Gumanitarnye nauki = News of higher educational institutions. Volga region. Humanitarian sciences*, 2012, no. 2 (22), pp. 121-127. (Rus.)
2. Panfilova A.P. *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: aktivnoe obuchenie*: Ucheb. Posobie dlya Studentov Vysshikh Uchebnykh Zavedenii [Innovative pedagogical technologies: active learning: Textbook manual for Students of Higher Educational Institutions]. Moscow, 2012. 104 p. (Rus.)
3. Sukharev V.M. *Obshchie voprosy deontologicheskoi podgotovki mladogo vracha* [General questions of deontological training of a young doctor]. Ivanovo, 2013. 102 p. (Rus.)
4. Ul'yanova L.V., Ledneva V.S., Talykova M.I. Features of training pediatricians in a medical university, problems and solutions. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya = Trends in the development of science and education*, 2020, no. 60, pp. 124-131. (Rus.)
5. Ulyanova L.V., Ledneva V.S., Talykova M.I., Korchagina N.S. Program for Calculating Optimal Diet Therapy in Children With Hereditary Enzymopathy (cystic fibrosis). *Advances in Health Sciences Research*, 2021, vol. 28, pp. 337-340.
6. Krutko I.S., Masalimova A.R., Ponomarev A.V. International cooperation in training personnel for work with youth. In: *Proceedings of SOCIOINT 2019: 6th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, 24-26 June 2019*. Istanbul, Turkey: 113, pp. 1159-1167. Available at: [http://www.ocerints.org/socioint19\\_e-publication/abstracts/a642.html](http://www.ocerints.org/socioint19_e-publication/abstracts/a642.html)

**Информация об авторах / Information about the authors**

**УЛЬЯНОВА Людмила Владимировна** – д.м.н., профессор кафедры факультетской и паллиативной педиатрии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, e-mail: lusha8722@yandex.ru

**ЛЕДНЕВА Вера Сергеевна** – д.м.н., заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, e-mail: lvsmed@yandex.ru

**ТАЛЫКОВА Марина Ильинична** – к.м.н., ассистент кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, e-mail: marinalanu2014@yandex.ru

**Lyudmila V. ULYANOVA** – Dr. Sci. (Medical), Professor of the Chair of Faculty and Palliative Pediatrics at Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, e-mail: lusha8722@yandex.ru

**Vera S. LEDNEVA** – Dr. Sci. (Medical), Head of the Chair of Faculty and Palliative Pediatrics at Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, e-mail: lvsmed@yandex.ru

**Marina I. TALYKOVA** – Cand. Sci. (Medical), Assistant of the Chair of Disaster Medicine and Life Safety at Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, e-mail: marinalanu2014@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021*



УДК 008

## ПАЛОМНИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ КРЫМА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

**А.В. Фомин**

*Региональный ресурсный центр по духовно-нравственному и семейному воспитанию  
Департамента образования и науки, Севастопольское благочиние  
Симферопольской и Крымской епархии, г. Севастополь, Россия*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются основания паломнической экскурсионной деятельности в культурно-историческом пространстве Крыма и Севастополя. Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – это вопросы выживания нашего общества. Аксиологический дискурс лежит в основе современных глобальных процессов, неразрешимое противоречие потребительской психологии и творческого понимания жизни. Следствием этого противоречия стал мировой кризис в политической, социальной, экономической, военной сферах, а также в науке, образовании, медицине. Но основная линия противостояния проходит в человеческом сознании. Формирование ценностной картины мира и образа жизни, основанных на православной христианской традиции, является ключевым фактором духовно-нравственного воспитания личности. В этом смысле культурное пространство Крыма, Херсонеса и Севастополя представляет собой образ отечественной культурно-исторической традиции, духовно-нравственных ценностей, точку отсчета Русской цивилизации.

Особое внимание образовательным паломническим экскурсиям уделяется в деятельности Севастопольского благочиния. Представлен опыт автора статьи в организации и проведении паломнических и образовательных экскурсий с воспитательными целями в рамках деятельности Регионального ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию Севастополя. Обозначены особенности формирования ценностно-смыслового содержания и метода проведения паломнических экскурсий.

**Ключевые слова:** ценности, паломническая экскурсия, экскурсионная деятельность, культурное пространство, культурное наследие, отечественная культурная традиция, духовно-нравственное воспитание, проблема понимания.

## PILGRIMAGE ROUTES OF CRIMEA AS A KEY FACTOR SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

**A.V. Fomin**

*Regional Resource Center for Moral Education of the Department of Education and Science,  
Sevastopol deanery of the Simferopol and Crimean Diocese, Sevastopol, Russia*

**Abstract:** This article discusses the foundations of pilgrimage excursion activities in the cultural and historical space of Crimea and Sevastopol. The issues of spiritual and moral education of the younger generation are issues of the survival of our society. Axiological discourse underlies modern global processes. The insoluble contradiction of consumer psychology and creative understanding of life. The consequence of this contradiction was a global crisis in the political, social, economic, military spheres, as well as in science, education, medicine. But the main line of confrontation runs in the human consciousness. In this sense, the cultural space of Crimea, Chersonesos and Sevastopol represents an image of the national cultural and historical tradition, spiritual and moral values, the starting point of Russian civilization.

The formation of a value picture of the world and a way of life based on the Orthodox Christian tradition is a key factor in the spiritual and moral education of the individual. The article presents the author's experience in organizing and conducting pilgrimage and educational excursions with educational purposes within the framework of the activities of the Regional Resource Center for Spiritual and Moral Education of Sevastopol. The features of the formation of the value-semantic content and the method of conducting pilgrimage excursions are indicated.

**Keywords:** values, pilgrimage tour, sightseeing activities, cultural space, cultural heritage, national cultural tradition, spiritual and moral education, the problem of understanding.

---

Культурное пространство Крыма и, конечно же, Севастополя представляет собой выразительный и многозначительный ценностно-смысловой образ отечественной культурной традиции. Здесь произошли смыслообразующие для Русской цивилизации события, запечатленные церковным преданием и неразрывно связанные с подвигом великих православных святых.

Проповедь апостола Андрея и Климента Римского, служение епископов Херсонесских, чудо Стефана Сурожского, миссия Кирилла и Мефодия, чудесное явление Георгия Победоносца, крещение Владимира Святого – эти выдающиеся события отечественной истории стали основой ценностного мировосприятия в нашей культуре и повседневной жизни. «Ценность, – по словам известного русского мыслителя Николая Лосского, – есть нечто всепроникающее, определяющее

смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка» [6, с. 5].

Поэтому, когда речь идет о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, то одновременно с этим невозможно не подразумевать педагогический процесс формирования ценностей, составляющих смысловое ядро культурной традиции нашего народа.

Трансляция смыслообразующих ценностей последующим поколениям есть обязательное условие продолжения жизни цивилизации, народа, личности. При этом вполне очевидно, что познание и усвоение Традиции, воплощение в самом образе жизни, в поступке не может происходить автоматически, механистически – это есть вопрос воспитания и уникального, порой трагичного выбора самой личности перед множеством вызовов. В основе же понятия

«образование», подразумевающего восстановление образа Божьего в человеке, лежит свидетельство Священного Писания о сотворении человека Богом по образу и подобию Своему (Быт. 1, 26-27; 5, 1-2).

В христианском миропонимании, по выражению С.С. Аверинцева, «...мир во времени и пространстве поставлен под знак школы. Время, и при том как историческое время, так и биологическое время отдельной человеческой жизни, имеет смысл постольку, поскольку это есть время педагогической перестройки человека. Пространство ойкумены – место для всемирной школы» [1, с. 168].

Но «если вселенная – школа, то история, и прежде всего «священная история», – педагогический процесс» [1, с. 168]. И в этом процессе, предполагающем формирование у каждого нового поколения и передачу



Рисунок 1 – Государственный музей-заповедник «Херсонес Таврический»  
Figure 1 – State Museum-Reserve "Tavrisheskiy Chersonesos"

последующим определенным образом мысли и уклада жизни, продолжается поиск эффективных и одновременно аутентичных форм и методов воспитания, среди которых наиболее видное место принадлежит, безусловно, паломническим экскурсиям.

Паломничество как поклонение святыне стало неотъемлемой частью нашей культурной традиции еще с X века, с момента крещения Руси. В российской школе и отечественном просвещении, по крайней мере уже с начала XIX столетия, экскурсия была признана одним из наиболее эффективных видов познавательной и, что не менее важно, воспитательной деятельности. Это давало возможность совмещать познавательный контент с духовно-нравственным воспитанием личности.

Среди множества свидетельств обратим внимание на экскурсии в начале XX века в Херсонес, место крещения святого равноапостольного князя Владимира, севастьяновских гимназистов, о чем красноречиво свидетельствуют сохранившиеся в архиве Херсонесского музея-заповедника фотографии директора Херсонесского музея и одновременно преподавателя гимназии Р.Х. Лепера с учениками на раскопе.

Такой подход в преподавании истории – прикосновения к ценностным истокам – несомненно можно признать наиболее плодотворным с точки зрения и познавательного, и воспитательного эффекта.

Современная практика экскурсионной работы уже в XXI веке развивается в направлении интерактивных технологий, предполагающих создание условий для более глубокого изучения экскурсионных объектов. Но при этом есть нечто общее, что остается важной составляющей любой экскурсионной технологии.

Признанный авторитет в отечественной экскурсологии Б.В. Емельянов, формулируя сущность экскурсии как «наглядный процесс познания окружающего нас мира», выделяет в экскурсионной деятельности «проблему понимания» [5, с. 17], в которой важнейшей аксиологической доминантой является ценность Другого как воплощение евангельского принципа «Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15: 13).

По словам современного исследователя Г.П. Выжлецова, «именно ценности определяют в конечном счете собственно человеческий смысл жизни, становясь ядром и внутренней основой культуры человека и общества» [4, с. 34].

В особенности это, конечно же, относится к паломническим экскурсиям духовно-нравственного содержания, которое предполагает сердечное прикосновение к духовным основам нашей истории, живое восприятие духовно-нравственных истоков. Но для того, чтобы определенная ценность стала присущей определенной личности, необходимо, чтобы эта ценность была этой личностью найдена, осмыслена и воплощена в повседневности посредством созидательного ценностно-ориентированного жизнетворчества.

По словам М.М. Бахтина, «жить – значит занимать ценностную позицию в каждый момент бытия...» [3, с. 162-163].

Паломническая экскурсия, цель которой определяется как приобщение православной христианской традиции, поклонение православным святыням, может стать и по форме, и по содержанию таким жизнетворчеством – при условии, конечно же, соответствия высокой цели путешествия.

Необходимо уточнить, что именно позволяет выделить паломническую экскурсию как отдельный вид, имеющий свои

специфические цели, задачи, содержание и метод. 3 июля 2019 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон был принят Государственной Думой 18 июня 2019 года и одобрен Советом Федерации 26 июня 2019 года. Федеральным законом устанавливается, что паломником является физическое лицо, совершающее путешествие (поездку) для посещения мест религиозного почитания и объектов религиозного назначения в целях участия в религиозных обрядах и церемониях.

Среди ученых имеются многообразные подходы и критерии определения «паломничества», «паломнической экскурсии».

А.В. Бабкин определяет паломничество как стремление верующих людей поклониться святым местам [2, с. 6-8].

В.С. Сенин уточняет, что религиозный туризм имеет три формы: паломничество, экскурсионные туры по религиозной тематике и специализированные туры, в которых объединяются паломники и экскурсанты [7, с. 66-68].

Ключевым, исходя из всего вышесказанного, следует считать, по всей видимости, все же не отрезок времени или форму проведения, а «поклонение» как смыслообразующая цель паломничества и выражение особого отношения к святыне. Таким образом, необходимо подчеркнуть, что целью паломничества обязательно является «поклонение».

В то же время, как показывает многолетняя практика, задачи в паломнической экскурсии могут решаться самые разнообразные, включая познавательные, просветительские, образовательные, воспитательные и т. д.



Культурное пространство Крыма – это истоки Русской цивилизации, определяющие христоцентричную картину мира. Содержание паломнических экскурсий предполагает рассмотрение культурно-исторических памятников христианского Крыма.

В этом контексте нельзя не отметить, что храмы, монастыри, иконы, святые источники являют собой не только историческое наследие, но и предмет благочестивого почитания – великую святыню нашего народа.

Многообразные исторические источники по тематике паломнических маршрутов представлены также богатейшей агиографической литературой, византийскими хрониками, русскими летописями, которые могут быть представлены в содержании экскурсий.

При формировании содержания и определения метода паломнических экскурсий важно также учитывать ряд аксиологических

аспектов. Проведение экскурсий в режиме субъект-субъектных отношений (взаимодействия) участников, межличностного диалога в определенных условиях должен приобретать кено-тический характер со стороны экскурсовода как носителя не только знаний, но и соответствующих духовно-нравственных ценностей.

В подготовке содержания паломнической экскурсии важно верно расставить акценты, найти соответствующее сочетание слова и образа, данных письменного источника и археологического (архитектурного) памятника как символа исторических событий. Рассказ экскурсовода, обязательно предполагающий живое общение и содержательный диалог участников паломнической экскурсии, выстраивается в строгом соответствии с церковным преданием и не должен ни в коем случае исключать возможности благоговейной тишины,

сосредоточенного молчания в предстоянии человека перед святыней. В этом состоит не только профессиональное мастерство, но и искусство экскурсовода.

Организация паломнических экскурсионных маршрутов в рамках образовательных и воспитательных программ духовно-нравственного содержания стала одним из наиболее перспективных направлений системного взаимодействия Севастопольского благочиния с Департаментом образования и науки, Севастопольским государственным университетом, Филиалом МГУ имени М.В. Ломоносова, учреждениями образования и культуры.

Образовательные просветительские паломнические экскурсии проводятся автором для школьников, студентов, родителей и педагогов, ветеранов и военнослужащих в рамках образовательных просветительских программ Творческого объединения «Отечество» регионального



Рисунок 2 – Балаклавский Свято-Георгиевский монастырь  
Figure 2 – Balaklava St. George Monastery



Ресурсного центра духовно-нравственного воспитания «Святые образы России. Православный Севастополь». Апробации и научно-методическое сопровождение проектов осуществляется автором в рамках постоянно действующего семинара-практикума Балаклавского дома детского и юношеского творчества, творческой группы Севастопольского института развития образования (2019-2021), в ходе конференций и круглых столов, проводимых в контексте Международных Рождественских чтений.

Разработка паломнических экскурсионных программ и проектов осуществляется в рамках деятельности созданной в Балаклавском доме детского и юношеского творчества Лаборатории

аксиологических исследований и программ.

По благословению благочинного Севастопольского округа протоиерея Сергея Халюта для учащихся, их родителей и педагогов проводятся благотворительные паломнические экскурсии по храмам и святым местам Севастополя, Балаклавы, Крыма. Региональный Ресурсный центр по духовно-нравственному и семейному воспитанию и Балаклавский дом детского и юношеского творчества Севастополя осуществляют системную работу по организации образовательной городской среды, направленную на формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных и семейных ценностей.

Особое место в этой работе занимает паломничество как экскурсионная просветительская деятельность, имеющая главной целью воспитание духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения граждан России.

Приобщение к отечественной культурной традиции, передача сокровищницы духовно-нравственного наследия Православия последующим поколениям есть обязательное условие продолжения нашей истории. Поэтому жизненно важно, чтобы паломнические экскурсии по маршрутам христианского Крыма стали пространством поиска и обретения смыслообразующих ценностей нашим народом, подрастающим поколением, каждым из нас.

#### Список использованной литературы:

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы : монография / С.С. Аверинцев. – СПб.: Азбука-классика, 2004. – 480 с.
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 252 с.
3. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности / М.М. Бахтин // Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 7-180.
4. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры в системе культур-философского знания / Г.П. Выжлецов // Вестник Новгородского гос. ун-та. Сер. : Гуманитарные науки. – 2000. – № 16. – С. 32-36.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение : учебник / Б.В. Емельянов ; Рос. Междунар. академия туризма. – М.: Советский спорт, 2009. – 216 с.
6. Лосский Н.О. Ценность и бытие. Бог и царство Божие как основа ценностей / Н.О. Лосский. – Париж: YMCA-PRESS, 1931. – 136 с.
7. Сенин В.С. Организация международного туризма : учебник. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 400 с.
8. Фомин А.В. Аксиологическое культуротворчество в образовательном пространстве школы / А.В. Фомин // Русская словесность в мета-предметных связях: семиотика, язык, культура : мат. I Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь – Магнитогорск / под ред. Т.А. Горпинич. – Челябинск: ПИРС, 2016. – С. 59-61.
9. Фомин А.В. Культуротворчество учащихся в образовательном пространстве Севастополя / А.В. Фомин // Воспитание любви к Отечеству: союз науки и практики : сборник научных статей, научно-методических и практических материалов / под общ. ред. Н.Н. Дубининой. – Севастополь: Колибри, 2016. – С. 230-239.
10. Фомин А.В. Аксиологическое культуротворчество учащихся в контексте изучения православного краеведения и археологии / А.В. Фомин // Православное краеведение и просвещение : мат. секции «Православное краеведение и просвещение» XXV Международных Рождественских образовательных чтений (Москва, 25-27 января 2017 г.) / под общ. ред. епископа Рыбинского и Даниловского Вениамина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – С. 181-194.
11. Фомин А.В. Творческое объединение «Отечество». Из опыта формирования аксиологического образовательного пространства / А.В. Фомин // Православное краеведение и просвещение : сборник материалов конференций «Православное краеведение и просвещение» XXVI и XXVII Международных Рождественских образовательных чтений (Москва, 24-26 января 2018 г. / 25-27 января 2019 г.) / науч. ред. епископ Рыбинский и Даниловский Вениамин ; А.М. Новоторцева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – С. 60-67.

## References:

1. Averintsev S.S. *Poetika rannevizantiiskoi literatury*: Monografiya [Poetics of Early Byzantine literature: Monograph]. St. Petersburg: Azbuka-klassika Publ., 2004. 480 p. (Rus.)
2. Babkin A.V. *Spetsial'nye vidy turizma* [Special types of tourism]. Rostov-on-Don: Feniks Publ., 2018. 252 p. (Rus.)
3. Bakhtin M.M. Author and hero in aesthetic activity. In: *Estetika slovesnogo tvorchestva* [Aesthetics of verbal creativity]. Moscow: Iskustvo Publ., 1979, pp. 7-180. (Rus.)
4. Vyzhletsov G.P. Axiology of culture in the system of cultural and philosophical knowledge. *Vestnik Novgorodskogo gos. un-ta. Ser.: Gumanitarnye nauki = Bulletin of the Novgorod State University. Ser.: Humanitarian sciences*, 2000, no. 16, pp. 32-36. (Rus.)
5. Emel'yanov B.V. *Ekskursovedenie*: Uchebnik [Guided tours: Textbook]. Moscow: Sovetskii sport Publ., 2009. 216 p. (Rus.)
6. Losskii N.O. *Tsennost' i bytie. Bog i tsarstvo Bozhie kak osnova tsennostei* [Value and being. God and the Kingdom of God as the basis of values]. Paris: YMCA-PRESS Publ., 1931. 136 p. (Rus.)
7. Senin V.S. *Organizatsiya mezhdunarodnogo turizma*: Uchebnik [Organization of international tourism: Textbook]. Moscow: Finansy i statistika Publ., 2019. 400 p. (Rus.)
8. Fomin A.V. Axiological cultural creation in the educational space of the school. In: *Russkaya slovesnost' v meta-predmetnykh svyazyakh: semiotika, yazyk, kul'tura*: Mat. I Vserossiiskoi Nauch.-prakt. Konf., Sevastopol' – Magnitogorsk [Russian literature in meta-subject relations: semiotics, language, culture: Materials of the I All-Russian Scientific and Practical Conference, Sevastopol – Magnitogorsk]. Chelyabinsk: PIRS Publ., 2016, pp. 59-61. (Rus.)
9. Fomin A.V. Cultural creation of students in the educational space of Sevastopol. In: *Vospitanie lyubvi k Otechestvu: soyuz nauki i praktiki*: Sb. Nauch. St., Nauch.-metod. i Prakt. Mat. [Fostering love for the Fatherland: the Union of Science and Practice: Collection of Scientific Articles, Scientific-methodical and Practical Materials]. Sevastopol: Kolibri Publ., 2016, pp. 230-239. (Rus.)
10. Fomin A.V. Axiological cultural creation of students in the context of the study of Orthodox local lore and archeology. In: *Pravoslavnoe kraevedenie i prosveshchenie*: Mat. Seksii "Pravoslavnoe kraevedenie i prosveshchenie" XXV Mezhdunarodnykh Rozhdestvenskikh obrazovatel'nykh chtenii (Moskva, 25-27 yanvarya 2017 g.) [Orthodox Local history and Enlightenment: Materials of the Section "Orthodox Local History and Enlightenment" of the XXV International Christmas Educational Readings (Moscow, January 25-27, 2017)]. Yaroslavl: RIO YaGPU Publ., 2017, pp. 181-194. (Rus.)
11. Fomin A.V. Creative association "Fatherland". From the experience of forming an axiological educational space. In: *Pravoslavnoe kraevedenie i prosveshchenie*: Sb. Mat. Konf. "Pravoslavnoe kraevedenie i prosveshchenie" XXVI i XXVII Mezhdunarodnykh Rozhdestvenskikh obrazovatel'nykh chtenii (Moskva, 24-26 yanvarya 2018 g. / 25-27 yanvarya 2019 g.) [Orthodox Local History and Enlightenment: Collection of Materials of the Conferences "Orthodox Local History and Enlightenment" of the XXVI and XXVII International Christmas Educational Readings (Moscow, January 24-26, 2018 / January 25-27, 2019)]. Yaroslavl: RIO YaGPU Publ., 2020, pp. 60-67. (Rus.)

## Информация об авторе / Information about the author

**ФОМИН Алексей Владимирович** – методист Регионального ресурсного центра духовно-нравственного воспитания Департамента образования и науки Севастополя, руководитель творческого объединения «Отечество» ГБОУ ДО «Балаклавский дом детского и юношеского творчества», Севастопольское благочиние Симферопольской и Крымской епархии, e-mail: istoriki2014@mail.ru

**Alexey V. FOMIN** – Methodologist of the Regional Resource Center for Spiritual and moral Education of the Department of Education and Science of Sevastopol, Head of the Creative Association "Fatherland" of the Balaklava house of Children and Youth Creativity of the city of Sevastopol, Sevastopol Deanery of the Simferopol and Crimean Diocese, e-mail: istoriki2014@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021

УДК 37.035.6

## РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

**Е.П. Чечикова***Военный научно-учебный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия*

**Аннотация:** В статье подчеркивается важность духовно-нравственного воспитания в становлении личности, рассматриваются особенности формирования русского менталитета. Выделяются основные факторы, влияющие на его становление. Существенными называются четыре фактора: природно-географические причины, социально-исторические аспекты, вероисповедание, образование.

Автором проанализированы особенности духовно-нравственного развития личности учащихся. Отмечается особая роль учителя и преподавателя в личностном становлении и воспитании молодежи. Также при обучении особую важность представляет обращение к текстам художественной литературы и образцам устного народного творчества, что помогает учащимся осмыслить существующие в обществе моральные аспекты деятельности личности. Говорится о том, что в формировании культуры современной молодежи следует уделять внимание популяризации истории, обычаев, традиций народа, возрождению национального духа, внедрять в сознание молодых людей чувство гордости за свою страну, понятия чести и достоинства человека, наряду с толерантностью и уважением к другим культурам.

**Ключевые слова:** воспитание, менталитет, ментальность, мировоззрение, межнациональность, личность, историческое своеобразие, этнокультура.

## ROLE OF NATIONAL CULTURE IN UPBRINGING STUDENTS

**E.P. Chechikova***Military Scientific and Training Center of the Air Force "Air Force Academy named after prof. N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin", Voronezh, Russia*

**Abstract:** The article emphasizes the importance of spiritual and moral education in the formation of personality, examines the features of the formation of the Russian mentality. The main factors influencing its formation are highlighted. Four factors are called essential: natural and geographical reasons, socio-historical aspects, religion, education.

The author analyzed the features of the spiritual and moral development of the personality of students. The special role of the teacher and the teacher in the personal development and upbringing of youth is noted. Also, when teaching, it is of particular importance to refer to the texts of fiction and samples of oral folk art, which helps students to comprehend the moral aspects of a person's activity in society. It is said that in the formation of the culture of modern youth, attention should be paid to the popularization of history, customs, traditions of the people, the revival of the national spirit, to instill in the minds of young people a sense of pride in their country, the concept of honor and dignity of a person, along with tolerance and respect for other cultures.

**Keywords:** education, mentality, worldview, interethnicity, personality, historical originality, ethnoculture.

Воспитание молодого поколения в любой культуре имеет первостепенное значение. И сегодня система образования в России сохраняет тенденцию воспитательного воздействия на обучающихся.

У каждого народа существуют свои законы, правила поведения и ценности, накопленные веками. Проблема влияния различных факторов жизни на становление русского характера и жизненного уклада русского народа приобре-

тает в настоящее время особую популярность.

Изучение самобытности нации, менталитета имеет большое практическое значение, поскольку обращено не только к прошлому, но и к будущему. Несущие высокие нравственные идеалы, складывавшиеся в течение многих веков, традиции русских людей являются главным средством воспитания подрастающего поколения.

Менталитет – это совокупность умственных, эмоциональных,

культурных особенностей и ценностных ориентиров, которые присущи той или иной общественной или этнической (национальной) группе.

Природа менталитета опирается в основном на подсознание. Он предполагает наличие таких установок, которые включают представления человека о самом себе, о своем месте в мире, природе и обществе и не подвергаются логическому осмыслению. Люди усваивают эти установки

еще в детском возрасте, когда овладевают национальным языком, слушают сказки, играют в игры, адаптируются к бытовым условиям жизни.

При формировании русского менталитета существенными являются четыре фактора:

- природно-географические причины;
- социально-исторические аспекты;
- вероисповедание;
- образование.

Рассмотрим подробнее влияние каждого фактора.

Погодные условия повлияли на становление русского менталитета. Русский народ привык к низким температурам и прекрасно их переносит. А некоторые люди даже занимаются «моржеванием». Так употребление значительных ресурсов организма для борьбы с суровыми и непредсказуемыми погодными условиями явилось причиной беззлбия, миролюбия и изворотливости ума в русском характере.

Влияние религиозного фактора проявляется в наличии двоеверия – симбиоза язычества и православия, что способствовало высочайшей духовности русского человека.

Влияние социально-исторического аспекта проявляется в том, что Россия была одной из самых продвинутых стран в области прав и свобод человека. Уже в VI веке существовала представительская власть – Вече. Россия первой в мире узаконила равноправие женщин и мужчин.

Также важными характеристиками русского менталитета являются межнациональность и дуализм.

Межнациональность обусловлена тем, что на протяжении всей своей истории русский народ формировался из представителей большого количества самых разных национальных групп (славянских и неславянских).

Дуализм означает, что для каждого образа, понятия, представления существует своя противоположность, самая крайняя черта.

Итак, своеобразие геополитического положения России, исторические события (бунты, войны, революции) наложили свой отпечаток на характер русского народа, проявившийся в трудолюбии, выносливости, стойкости, терпеливости, умении мужественно противостоять невзгодам и исключительным обстоятельствам [1].

При обращении к опыту русских мыслителей прошлого становится очевидным тот факт, что каждый по-своему понимал ведущие качества личности, но все они считали неременным условием развития молодого поколения воспитательный процесс.

Так, например, М.В. Ломоносов утверждал значимость воспитания таких качеств, как патриотизм, милосердие, трудолюбие; учение Н.Г. Чернышевского ставило задачей воспитания развитие личной самостоятельности; Н.А. Добролюбов обращал внимание на воспитание через труд, считая его основой нравственности; Л.Н. Толстой задачами воспитания считал непротавление злу насилием, увеличение добра в мире каждым человеком.

Одна из особенностей современной России – ее неоднородный этнический состав. В ней живут люди более 160 национальностей, которые относятся к 20 языковым группам и находятся на разных этапах социально-экономического развития [2, с. 51].

Кроме того, у каждой из на-родностей есть свое собственное представление о мире, которое отражается в языке, культуре, искусстве, образе жизни.

Для школьников и студентов в России определяющим на-ставником в их формирующем мировоззрении, личностном

становлении является прежде всего учитель, преподаватель, прививающий им необходимые этические нормы поведения.

Профессиональная подготовка специалиста должна сочетать воспитание тех качеств, которые диктует время, с единством этнических и общечеловеческих ценностей.

Лучшие образцы художественной литературы несут в себе значимые для формирования человека посылы и истины. Одним из ключевых условий успешного овладения коммуникативными навыками в процессе обучения является выбор текста, предназначенного для прочтения и обсуждения.

Для достижения максимальной эффективности очень важно, чтобы отобранные произведения обладали воспитательной функцией, то есть воплощали в себе идеологическую и нравственную категорию. Учащиеся должны сформировать свое отношение к характерам героев, соотнести свою систему ценностей с нормами поведения персонажей и позицией автора, извлечь личные выводы из прочитанного.

Работа с текстами связана непосредственно с постижением особенностей русского языка, его уровневой модели. Выдающийся русский ученый М. Бахтин считал, что «понимание любого произведения на хорошо знакомом языке всегда обогащает и наше понимание данного языка как системы» [3, с. 306].

Кроме того, при обучении языку важно и обращение к прошлому народа, закреплению, например, в произведениях устного народного творчества. Это обращение имеет не только воспитательную силу, но и помогает учащимся осмыслить существующие в обществе моральные аспекты деятельности личности.



Понимая историческое своеобразие культуры России, ее феномен, деятели науки, культуры и образования констатируют наличие в ней двух составляющих. «Первая – это этнокультура русских, аналогичная этнокультурам других народов, вторая – надэтническая российская культура, порожденная особыми историческими условиями империи. Очевидно, не имеющая аналогов» [4, с. 566].

Итак, обучающимся средней и высшей школы, готовящимся стать не только грамотными специалистами в различных областях науки и производства, но и активными и ответственными членами гражданского общества, а также представителями национальной общности, необходимо продолжать тенденцию сохранения и обогащения огромного опыта прошлого.

Получение учащимися сведений о традициях русской ментальности, глубоком чувстве патриотизма русского народа, его стремлении к прославлению собственного государства, росту благосостояния и престижа отечества, сохранению его силы и мощи будет способствовать развитию разносторонней, понимающей, терпимой, уважительной к другим культурам личности.

### Список использованной литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1986. – 445 с.
2. Иванова Н.Н. Национальное своеобразие воспитания / Н.Н. Иванова // Философские психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях : мат. Международной научно-практической конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – Ч. 1. – 311 с.
3. Киприянова Н.В. Некоторые вопросы изучения менталитета в отечественной историографии / Н.В. Киприянова, Р.А. Перкусихина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2006. – Вып. № 2. – С. 63-69.
4. Мощинская Н.В. Русская культура: диалог со временем : учеб. пособие / Н.В. Мощинская. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 415 с.
5. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире / А.С. Панарин. – М.: Алгоритм, 2002. – 496 с.
6. Бакланова Т.И. Народная художественная культура в содержании современного образования / Т.И. Бакланова // Русская школа (из опыта работы учреждений образования Северного учебного округа) : сборник. – М., 2003.

### References:

1. Bakhtin M.M. *Estetika slovesnogo tvorchestva* [Aesthetics of verbal creativity]. Moscow: Iskusstvo Publ., 1986. 445 p. (Rus.)
2. Ivanova N.N. National originality of education. In: *Filosofskie psikhologo-pedagogicheskie problemy razvitiya obrazovatel'noi sredy v sovremennykh usloviyakh*: Mat. Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. [Philosophical psychological and pedagogical problems of the development of the educational environment in modern conditions: Materials of the International Scientific and Practical Conference]. Voronezh: Publishing and Printing Center of Voronezh State University, 2008, part 1. 311 p. (Rus.)
3. Kipriyanova N.V., Perkusikhina R.A. Some questions of the study of mentality in Russian historiography. *Vestnik Sankt-Petersburgskogo universiteta = Bulletin of St. Petersburg University*, 2006, no. 2, pp. 63-69. (Rus.)
4. Moshchinskaya N.V. *Russkaya kul'tura: dialog so vremenem*: Ucheb. Posobie [Russian Culture: Dialogue with Time: Textbook]. Moscow: Russian language. Courses, 2013. 415 p. (Rus.)
5. Panarin A.S. *Pravoslavnyaya tsivilizatsiya v global'nom mire* [Orthodox civilization in the global world]. Moscow: Algoritm Publ., 2002. 496 p. (Rus.)
6. Baklanova T.I. Folk art culture in the content of modern education. In: *Russkaya shkola (iz opyta raboty uchrezhdenii obrazovaniya Severnogo uchebnogo okruga)*: Sbornik [Russian school (from the experience of educational institutions of the Northern educational district): Collection]. Moscow, 2003. (Rus.)

### Информация об авторе / Information about the author

**ЧЕЧИКОВА Елена Павловна** – к.филол.н., преподаватель 141-й кафедры русского языка Военного научно-учебного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, e-mail: malyshatik290786@yandex.ru

**Elena P. CHECHIKOVA** – Cand. Sci. (Philology), Lecturer of the 141st Chair of the Russian Language of the Military Scientific and Training Center of the Air Force "Air Force Academy named after prof. N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin", Voronezh, e-mail: malyshatik290786@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021

## РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

УДК 159.92

### МИТРОПОЛИТ АНТОНИЙ СУРОЖСКИЙ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ВЕРЕ – СРАВНЕНИЕ С ОПЫТОМ ПСИХОЛОГА

Биляна Анджелкович

*Пасторский консультативный центр Архиепископии Белградской Карловацкой Сербской Православной Церкви, г. Белград, Сербия*

**Аннотация:** В данной работе мы постараемся показать определенные элементы воспитания в вере в раннем детстве, поскольку считаем, что раннее детство обуславливает успех или неудачу плодотворного психологического и духовного развития в более поздние периоды жизни. Почти все психологические теории развития личности подтверждают, что первые годы жизни – это период, когда внутренний психологический мир человека подвержен наибольшему влиянию со стороны внешнего окружения. Именно поэтому духовное воспитание имеет большое значение в этот период.

За основу работы были взяты выдержки из трудов Митрополита Антония Сурожского о воспитании детей в вере.

**Ключевые слова:** воспитание в вере, раннее детство, духовно-психологическое поле, психологическое развитие, Священные Таинства, забота о другом.

### METROPOLITAN ANTONY OF SOUROZ ABOUT THE EDUCATION OF CHILDREN IN FAITH – COMPARING WITH THE PSYCHOLOGIST'S EXPERIENCE

Biljana Andjelkovic

*Pastoral Advisory Centre of the Archbishopric of Belgrade and Sremski Karlovci of the Serbian Orthodox Church, Belgrade, Serbia*

**Abstract:** In this work we will try to demonstrate some components of education of children in faith starting from early years, as we are convinced that the early childhood determines the success or failure of the fruitful psychological and moral development in later periods of their lives. Almost all psychological theories of personality development confirm that the first years period is the period when the internal psychological world of the person is affected the most by the external environment. Therefore the spiritual development has the crucial importance in this period.

This research is based on the works of Metropolitan Antony of Souroz about the education of children in faith.

**Keywords:** education in faith, the early childhood, spiritual and psychological field, psychological development, Sacraments, caring about the other.

Первые месяцы отношений матери и ребенка таинственны. Поскольку мы не различаем духовное и психологическое во внутреннем мире, то о таинственности можно говорить при исследовании как православно-духовного, так и психологического развития.

Самый ранний период развития ребенка наиболее тесно связан с сакраментальной составляющей в более поздние периоды

жизни. И для психологического, и для духовного развития важна качественная связь матери и ребенка, которая начинается с периода симбиоза, проходит через период абсолютной и относительной зависимости и завершается их разделением – сепарацией.

Таким образом, чтобы в психологическом развитии сепарация прошла успешно и была достигнута индивидуация, малышу

необходимо пережить период качественного симбиоза и пройти через период зависимости от матери и ее заботы для того, чтобы во взрослой жизни достичь периода стремления к независимости [3, 6, 7, 11, 12].

Наблюдения доктора Боянина показывают, что примерно на третьем месяце жизни ребенок воспринимает образ матери как счастье, которое с ним происходит, и пытается хотя бы прикоснуться к

ней. В это время он может только двигать руками в стороны и махать ногами, радуясь жизни.

Жизнь ребенка состоит только из тех моментов, когда его освещает образ матери, который иногда возникает где-то над ним, а когда исчезает, то его не хватает. Малыш жаждет волшебства маминых глаз, игры улыбки на ее губах, теплоты ее голоса. Мать только ожидает, чтобы ее ребенок был живым и веселым. Их взаимная радость окутана завесой тайны, в которую мы с трудом проникаем с помощью наблюдений [3, 6, 7].

Священные Таинства через духовно-психологическое поле могут обогащать и способствовать развитию личности. Таинство важно в человеческой жизни для формирования идентичности и опыта принадлежности к группе, это логическая предпосылка наших рассуждений, источник мотивации и активности в реальности.

Содержание наших фантазий, верований и убеждений таинственно. Мы сталкиваемся с таинством сразу с первыми проблесками сознания после рождения. На пределе наших знаний таинственного мы стремимся к осознанию [6, 7].

Православная аскетическая практика подтверждает, что работа о другом полезна для духовного развития. Когда человек заботится о ком-то, он восстанавливает и развивает свои психологические и духовные способности и, таким образом, расширяет спектр своего поля восприятия духовных переживаний. Так он обогащает, углубляет и наполняет смыслом свою духовную жизнь и свое существование в целом [2, 8, 9].

Недостигнутые цели на одном из этапов развития оставляют след и препятствуют успешному развитию на следующем этапе. Большинство психологических теорий развития, особенно пси-

хоаналитических, полагают, что если ребенок не прошел успешно через период раннего детства, ему будет трудно пройти через подростковый период и период раннего взросления.

Эрик Эриксон более оптимистично настроен в отношении психоаналитических теорий развития личности и показывает, что на каждой фазе развития все, что было упущено на более ранних стадиях, может быть компенсировано [10].

Сложно использовать психологические методы, чтобы отследить, когда и как возникает психологическая и духовная поддержка развития, а когда скачок. «Дух дышит где хочет» (Ин. 3:8), и иногда то, что казалось психологическим духовным застоем, приносит духовные плоды почти внезапно, способами, известными Богу, потому что «невозможное человекам возможно Богу» (Лк. 18:27).

Это трудно зафиксировать в психологических наблюдениях. В духовном смысле мы можем найти ответ на такие перемены в психологическом развитии в Таинствах [1-3, 6, 7].

Важно ответить на вопрос, когда эмбрион становится человеком в полном смысле этого слова. Митрополит Антоний говорит, что ответит на этот вопрос несколько резко, то есть другим вопросом: когда началась человеческая жизнь Сына Божьего, Который стал Сыном Человеческим? Это было в тот момент, когда Архангел возвестил о Его рождении Пресвятой Богородице, и когда она ему ответила: «Се, Раба Господня; да будет Мне по слову твоему» (Лк. 1:28). То же самое можно сказать о каждом ребенке [4, 5].

В течение внутриутробной жизни ребенка все его существо, его существование полностью переплетается с жизнью матери: все, что происходит с матерью, происходит с эмбрионом, то есть

с ребенком, который постепенно формируется из него. Поэтому с того момента, как она забеременеет, и, конечно, даже до этого, женщина должна понимать, что все, что с ней происходит, будет играть решающую роль и иметь определяющее значение для ребенка, зачатого в ней.

В этом смысле ее чувства радости, любви, гнева, зависти и т. д. отражаются на ребенке, потому что они оба составляют одно целое. Поэтому задача женщины – прилагать максимальные усилия в своей духовной жизни, чтобы никакие греховные чувства или действия не передались только что зачатому существу [3-7].

В связи с этим митрополит Антоний посоветовал женщине читать Евангелие по-новому и новыми глазами с того момента, как она узнает, что беременна, – глазами матери, которая учится у Христа, как быть дочерью Бога живого и как своего ребенка – уже сейчас, а особенно в будущем, – научить быть дитем в Царстве Божьем. Матери также особенно важно пробудить свою молитвенную жизнь [4, 5].

Исповедь и причастие к Святым Таинствам имеют большое значение для беременной женщины. Исповедь позволяет женщине постепенно очистить себя от всего, что может повредить ребенку или осквернить его в процессе зачатия или когда он уже зачат.

Митрополит Антоний считает, что беременная женщина обязана часто причащаться со строгой тщательной подготовкой, чтобы каждое ее причастие было завершением какой-то даже небольшой части духовного пути очищения сердца, разума и прошлой жизни. После рождения ребенка матери очень важно читать над ним вслух тихо и спокойно церковные молитвы и петь церковные гимны, те, которые достигали ее души [4, 5].

Роль имени также важна в воспитании ребенка. Родители иногда выбирают имя по звучанию и при этом совершенно не задумываются о том, что доверили своего ребенка святому, имя которого они дали ему, и что ребенок в некотором роде становится его храмом, как, например, есть храмы Святого Трифона, Троице-Сергиева лавра и др.

Родители должны выбирать имя святого, который для них что-то значит и чье житие было связано с зачатием ребенка. Как отец и мать воспитывают ребенка, так и святой, которому доверена забота о нем, также оказывает на него определенное влияние.

Митрополит Антоний цитирует Флоровского, который говорит, что при крещении в ребенка закладывается семя вечной жизни. Это семя нужно бережно хранить и взращивать, чтобы оно выросло и принесло плоды – это то, что должны делать родители [4, 5].

Через крещение дети постоянно получают Божью благодать. Каждый раз, когда у ребенка появляется или развивается новая человеческая черта ума, воли, сердца, ему необходимо в определенном смысле сознательно и намеренно погрузиться в таинство, связанное с Богом.

Когда ребенок начинает понимать, следует объяснить то, что ему доступно в данный момент. Когда у ребенка начинают развиваться какие-то чувства к Богу и к людям, тогда на эти чувства нужно обратить внимание и дать им более глубокое содержание, чем эмоции в психологическом смысле.

В этом большую роль играет воспитание воли, учитывая, что воля есть даже у маленького ребенка, что может проявляться как непослушание, капризность или как способность разделять добро и зло. Родители могут помочь ребенку различать эти чувства и принимать то, что полезно для

него, если они сами различают нюансы характеристик этих качеств [4, 5].

На вопрос, что должен испытывать ребенок, родившийся, получивший имя и живущий в определенной среде, Митрополит Антоний Сурожский отвечает, что было бы идеально, если бы он чувствовал вокруг себя радость своих родителей. Если ребенок видит, что его родители любят друг друга, что они радуются друг другу и обнимают его с этой радостью, он может развиваться духовно.

Одна из важнейших задач воспитания – научить ребенка управлять собой, то есть не поддаваться каждому импульсу или каждому порыву. Этого могут добиться родители, которые сами являются такими, и с которыми ребенок сможет идентифицировать себя. Все сводится к тому, что апостол Иаков сказал в своем послании: «Покажи мне свою веру без дел – и я покажу тебе свою веру через дела!» (Иакова 2:18) [4, 5].

Есть и родители, которые буквально «боятся» Бога, вследствие чего ребенка вынуждают испытывать страх перед Богом. Поэтому они далеки от создания созидательной позитивной атмосферы любви.

Иногда ребенок понимает и то, чего не понимают родители. Из своего священнического служения Митрополит Антоний приводит в пример мальчика, который молился перед иконой воскресшего Господа, повторяя, что любит Его, и чья мать была не в состоянии это правильно понять [4, 5].

Что касается молитвы перед иконой, необходимо научить ребенка не разговаривать с иконой в молитве, а через икону соединяться с Богом, чтобы икона стала прозрачной. Иногда скромные простые иконы оставляют след в детской душе, а ценные старые иконы его не трогают.

Как и во всех других вопросах, детям следует рассказывать правду о вере, и они поймут ее, если она будет соответствовать их возрасту, то есть психологическим способностям. В то же время это не означает, что истину нужно упрощать. Наоборот, убедительность и простоту истины передать сложно, и от родителей требуется самим овладеть ею и усвоить ее [4, 5].

Родителям необходимо давать ребенку литературу, которая не обязательно должна быть поучительной, но которая проникает в его воображение и сердце. Например, книги, которые могут служить источником вдохновения для проявления чувств благородства, справедливости, отваги, самопожертвования и самообладания, чтобы посредством чтения и посредством образов, созданных при чтении, развить любовь к похожим качествам.

Дети могут читать Евангелие. Что-то они поймут, а что-то нет. Родителю или учителю полезно выбрать отрывок из Евангелия и пересказать его своими словами как можно ярче и живее [4, 5].

Говоря о некоторых категориях, таких как психотерапия и исповедь, психологическое и духовное развитие, можно до определенной степени провести параллель между областью психологического и областью духовного [1-3].

Важность влияния родителей и их заботы на ребенка не может быть оспорена ни в одной духовно-психологической теории и практике развития [1, 3-12].

Помимо родительской помощи ребенку, также полезна помощь крестных родителей, если они выбраны потому, что любят ребенка и его родителей и хорошо к ним относятся [4, 5].

Биологическое, психологическое и духовное развитие ребенка освещается биологическими, психологическими и психологическими исследованиями, психологическими наблюдениями.



ниями за парой «мать – ребенок» и христианской православной аскетической практикой.

Различия между этими подходами лежат в области Священных Таинств, которые не существуют в психологическом поле. Некоторые проявления таинств можно наблюдать, когда мы говорим о таинстве отношений матери и ребенка в первые дни и месяцы после зачатия и рождения [2, 3, 6, 7].

На вопрос, с какого момента следует начинать христианское воспитание детей, Митрополит Антоний Сурожский говорит, что воспитание человека начинается с его детства, и даже еще раньше – с зачатия человека в утробе матери. Можно добавить, что на самом деле жизнь ребенка начинается с желания родителей и их молитвы иметь его [1].

Далее Митрополит Антоний указывает, что особенно необхо-

димо говорить о воспитании родителей и о том, как они должны постепенно познавать свою веру [4, 5].

Через веру, которая подразумевает определенный уровень индивидуации и независимости в психологическом смысле, родители, сами находящиеся на этом уровне, дают возможность ребенку достигнуть целей полного психологическо-духовного развития [2, 3].

### Список использованной литературы:

1. Анджелкович Б. Православие и психоаналитическая практика / Б. Анджелкович // Антология российской психотерапии и психологии : специальный выпуск. – 2020. – С. 17-23.
2. Анджелкович Б. Экономика позитивных изменений в психологическом и духовном развитии в процессе психотерапии / Б. Анджелкович // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2020. – № 3. – С. 14-20.
3. Анджелкович Б. Влияние христианского духовного учения на психологическое развитие в детском и подростковом возрасте / Б. Анджелкович // Миссия молодежи в сохранении традиционных культурных ценностей в современном мире : мат. VI Международной научно-образовательной онлайн-конференции «Нестеровские чтения», посвященной Дню памяти святого преподобного Нестора Летописца. – Воронеж: Истоки, 2021. – С. 10-22.
4. Митрополит Антоний (Блум). Современный человек перед Богом / Митрополит Антоний (Блум). – Белград: Религиозное благотворительное попечительство при Архиепископии Белградской Карловацкой Сербской Православной Церкви, 2018. – 443 с. (Серб.)
5. Митрополит Антоний (Блум). О воспитании детей в вере [Электронный ресурс] / Митрополит Антоний (Блум). – URL: <https://azbyka.ru/deti/antonijj-surozhskijj-vospitanie-detejj-v-vere> (дата обращения: 08.10.2021).
6. Боянин С. Гордиев узел юности / С. Боянин. – Монастырь Ковиль, 2009. – 248 с. (Серб.)
7. Боянин С. Под деревом познания добра и зла / С. Боянин. – Белград: Ризница+, Земун, 2011. – 246 с. (Серб.)
8. Митрополит Макарий Невский. О христианской жизни и воспитании (для городских жителей) [Электронный ресурс] / Митрополит Макарий Невский. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Makarij\\_Nevskij/4-o-hristianskoj-zhizni-i-vospitanii-dlja-gorodskih-zhitelej/](https://azbyka.ru/otechnik/Makarij_Nevskij/4-o-hristianskoj-zhizni-i-vospitanii-dlja-gorodskih-zhitelej/) (дата обращения: 08.10.2021).
9. Старец Паисий Святогорец. С болью и любовью к современному человеку / Старец Паисий Святогорец. – Вранье: Монастырь Святого Первомученика и Архидьякона Стефана, 2016. – 367 с. (Серб.)
10. Erikson E. Identity and Life Cycle: Selected Papers / E. Erikson. – New York: International Universities Press, 1959, 1968. – 171 p.
11. Mahler M. The psychological birth of the human infant: symbiosis and individuation / M. Mahler. – London: Routledge, 1975. – 320 p.
12. Winnicott D.W. Dependence in infant care, child care, psychoanalytic setting / D.W. Winnicott // Int. J. Psychoanal. – 1963. – No. 44. – P. 339-344.

### References:

1. Andzhelkovich B. Orthodoxy and psychoanalytic practice. In: *Antologiya rossiiskoi psikhoterapii i psikhologii*: Spetsial'nyi Vypusk [Anthology of Russian psychotherapy and psychology: Special Issue]. 2020, pp. 17-23. (Rus.)
2. Andzhelkovich B. Economy of positive changes in psychological and spiritual development in the process of psychotherapy. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International scientific bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2020, no. 3, pp. 14-20. (Rus.)
3. Andzhelkovich B. Influence of Christian spiritual teaching on psychological development in childhood and adolescence. In: *Missiya molodezhi v sokhranении traditsionnykh kul'turnykh tsennostei v sovremennom*

*mire*: Mat. VI Mezhdunar. Nauch.-obrazovatel'noi Onlain-konf. "Nesterovskie chteniya", posvyashchennoi Dnyu pamyati svyatogo prepodobnogo Nestora Letopitsa [Mission of youth in preserving traditional cultural values in the modern world: Materials of the VI International Scientific and Educational Online Conference "Nesterov Readings" dedicated to the Day in memory of the holy Reverend Nestor the Chronicler]. Voronezh: Istoki Publ., 2021, pp. 10-22. (Rus.)

4. Mitropolit Antonii (Blum). *Sovremennyi chelovek pered Bogom* [Modern man before God]. Belgrade: Religious charitable trusteeship at the Archdiocese of the Belgrade Karlovac Serbian Orthodox Church, 2018. 443 p. (Serb.)

5. Mitropolit Antonii (Blum). *O vospitanii detei v vere* [On raising children in faith]. Available at: <https://azbyka.ru/deti/antonijj-surozhskijj-vospitanie-detejj-v-ver> (Rus.)

6. Boyanin S. *Gordiev uzel yunosti* [Gordian knot of youth]. Kovil Monastery, 2009. 248 p. (Serb.)

7. Boyanin S. *Pod drevom poznaniya dobra i zla* [Under the tree of knowledge of good and evil]. Belgrade: Riznitsa+, Zemun Publ., 2011. 246 p. (Serb.)

8. Mitropolit Makarii Nevskii. *O khristianskoi zhizni i vospitanii (dlya gorodskikh zhitelei)* [About Christian life and education (for urban residents)]. Available at: [https://azbyka.ru/otechnik/Makarij\\_Nevskij/4-o-hristianskoj-zhizni-i-vospitanii-dlja-gorodskih-zhitelej/](https://azbyka.ru/otechnik/Makarij_Nevskij/4-o-hristianskoj-zhizni-i-vospitanii-dlja-gorodskih-zhitelej/) (Rus.)

9. Starets Paisii Svyatogorets. *S bol'yu i lyubov'yu k sovremennomu cheloveku* [With pain and love for a modern person]. Vran'e: Monastery of the Holy First Martyr and Archdeacon Stephen, 2016. 367 p. (Serb.)

10. Erikson E. *Identity and Life Cycle: Selected Papers*. New York: International Universities Press, 1959, 1968. 171 p.

11. Mahler M. *The psychological birth of the human infant: symbiosis and individuation*. London: Routledge, 1975. 320 p.

12. Winnicott D.W. Dependence in infant care, child care, psychoanalytic setting. *Int. J. Psychoanal*, 1963, no. 44, pp. 339-344.

#### Информация об авторе / Information about the author

**АНДЖЕЛКОВИЧ Биляна** – магистр медицинских наук, психиатр-психотерапевт, Пасторально-консультативный центр Архиепископии Белградской Карловацкой Сербской Православной Церкви, частная психотерапевтическая практика, г. Белград, Сербия, e-mail: biljana.andjelkovic1@gmail.com

**Bilana ANDJELKOVIC** – Master of Medical Sciences, Psychiatrist-Psychotherapist, Pastoral Advisory Centre of the Archiepiscopacy of Belgrade and Sremski Karlovci of the Serbian Orthodox Church, Private Psychotherapy Practice, Belgrade, Serbia, e-mail: biljana.andjelkovic1@gmail.com

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021

УДК 811'0:27-18

# СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ТЕОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ХРИСТИАНСКОЙ ПАРАДИГМЫ

**Т.Н. Горюнова***Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск*

**Аннотация:** Язык есть средство человеческого общения. Это неоспоримая аксиома, не требующая доказательств. Сегодня как никогда приобретает актуальность проблема сохранения культуры. Остро стоит вопрос о глубоких исследованиях в областях культурологии, филологии, истории и литературы. Большая часть человеческой жизни и деятельности протекает в алгоритме, построенном на основании собственного эмпирического опыта. Знания и человеческий опыт всегда передавались из поколения в поколение потомкам для сохранения и совершенствования. Именно благодаря этой непрерывной цепочки современное знание существует и развивается. Актуализация вышеупомянутых вопросов побуждает к детальному рассмотрению глоттогонического процесса.

В рамках поставленной автором исследования задачи будет представлен современный взгляд на теологическую теорию происхождения языка как неотъемлемой части человеческой культуры и истории. Теологическая теория в целом подразумевает возникновение языка и государства благодаря божественной силе. Раскрываемый в статье вопрос происхождения языка рассматривается исключительно в христианской парадигме, основываясь на ветхозаветном учении о происхождении и разделении языков. Рассматривая проблему глоттогенеза сквозь призму христианского учения, мы открываем новые границы глоттохронологических исследований и находим новые пути поиска ответов на давние филологические вопросы, что ранее не представлялось возможным.

**Ключевые слова:** теологическая теория происхождения языка, христианское учение о происхождении языков, язык.

## A MODERN VIEW ON THEOLOGICAL THEORY OF THE ORIGIN OF THE LANGUAGE IN THE CONTEXT OF THE CHRISTIAN PARADIGM

**T.N. Horyunova***Lugansk State Pedagogical University, Lugansk*

**Abstract:** Language is a means of human communication. This is an indisputable axiom that requires no proof. The problem of cultural preservation has never been more urgent than nowadays. There is an urgent need for in-depth research in the fields of cultural studies, philology, history and literature. Much of human life and activity proceeds in an algorithm built on the basis of one's own empirical experience. Knowledge and human experience have always been passed down from generation to generation to descendants for preservation and improvement. It is thanks to this continuous chain that modern knowledge exists and develops. The actualisation of the aforementioned issues prompts a detailed examination of the glottogenic process.

Within the framework of the task set by the author of the study, a modern view of the theological theory of the origin of language as an integral part of human culture and history will be presented. Theological theory generally implies the emergence of language and the state through divine power. The issue of the origin of language in the article is considered exclusively in the Christian paradigm, based on the Old Testament doctrine of the origin and division of languages. Considering the problem of glottogenesis through the prism of Christian teaching, we open new frontiers of glottochronological research and find new ways to find answers to long-standing philological questions, which was not previously possible.

**Keywords:** the theological theory of the origin of language, the Christian doctrine of the origin of languages, language.

---

Большая часть человеческой жизни и деятельности протекает в алгоритме, построенном на основании собственного эмпирического опыта. Проживая определенную ситуацию в конкретный промежуток времени, осознанно или бессознательно мы анализируем происходящее. Когда аналитический процесс подойдет к своему завершению, наш мозг выдает нам четко сформулированные выводы, которые, в свою очередь, побуждают к тому или иному действию или бездействию.

Однако постоянная жажда знаний заставляет нас выйти за рамки бесконечного «аналитического алгоритма» к новым открытиям.

Коммуникация – вот то, что определяет человека среди всех земных существ. Язык заставляет человека быть разумным и осознанным, он наделяет человека мудростью. Примитивизируя человеческое средство общения, мы опускаем себя на низшие ступени развития. Умерщвляя традиционные языки, человек сам лишает себя способности развиваться, даже если не осознает этого.

Человечество чрезмерно увлечено вопросом упрощения всех сфер своей деятельности. Именно стремление «упростить жизнь» долгое время считалось основной движущей силой развития современной науки во всех ее направлениях. «Кто испытывал когда-нибудь сознательно это могучее чувство, тот понимает, что именно оно движет человечеством на пути прогресса», – писала русская писательница Н. Тэффи в рассказе «Лень» (1912).

Невозможность идентифицировать и правильно вербализовать содержание литературно-исторических памятников перетекает в невозможность ретрансляции необходимых знаний, что в будущем может стать первопричиной для освоения науки заново.

Сегодня, когда процесс некой «амортизации», упрощения и обесценивания живых традиционных языков приобретает популярность под воздействием глобализации, к примеру, английского языка, и различного рода модификаций, как никогда важно обратиться к истокам, к проблематике происхождения, рождения традиционного, живого языка, языка, хранящего историю поколений, наполненного жизнью и истиной.

Именно проблема сохранения и возрождения культурных ценностей побуждает нас к более глубокому и детальному исследованию истоков зарождения слова. Поскольку невозможно сохранить ни тем более возродить то, о чем нет четко сформулированного понятия, определенного знания, которое будет соединять опыт прошлых поколений с возможностями развития современности [2, с. 27].

Итак, первая известная науке теория происхождения языка – это изложенная в Библии история о том, как Бог наделил Адама речью. «И образовал Господь Бог из земли всех животных полевых и всех птиц небесных, и привел к человеку, чтобы видеть, как он назовет их. И как назовет человек всякое живое существо, так и имя его» (Книга Бытия 2:19).

Вкладывая в называемые предметы Божественное содержание, он одновременно вкладывал в них душу, делал их такими, какие они есть сейчас. При этом имелось в виду, что имя становилось неотъемлемой принадлежностью и важнейшей составной частью называемого. Это еще больше подчеркивалось дополнительной смысловой нагрузкой слова «...» (имя); одно из значений этого слова на иврите – Бог. Дать имя в этом смысле означало придать Божественное начало.

Также Священное Писание предоставляет нам четко сфор-



**Рисунок 1 – Русский лингвист Николай Сергеевич Трубецкой**  
**Figure 1 – Russian linguist Nikolai S. Trubetsky**

мулированное знание о том, как единый человеческий язык разделился, и произошло то, что мы называем смешением языков. «На всей земле был один язык и одно наречие. Двинувшись с Востока, они нашли в земле Сеннаар равнину и поселились там. И сказали друг другу: наделаем кирпичей и обожжем огнем. И стали у них кирпичи вместо камней, а земляная смола вместо извести. И сказали они: построим себе город и башню высоту до небес; и сделаем себе имя, прежде чем рассеемся по лицу всей земли. И сошел Господь посмотреть город и башню, которую строили сыны человеческие. И сказал Господь: вот один народ, и у всех один язык; и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали делать. Сойдем же и смешаем там язык их, так чтобы один не понимал речи другого. И рассеял их Господь оттуда по всей земле; и они перестали строить город. Посему дано ему имя: Вавилон; ибо там смешал Господь



язык всей земли, и оттуда рассеял их Господь по всей земле» (Книга Бытия 11:1-9).

Такова была первая теория происхождения языка, включенная позднее в научный обиход. Разумеется, это была не теория в современном значении этого слова, а религиозный постулат, опиравшийся на веру [1, с. 5-7].

К этому отрывку не раз обращались ученые мужи, задаваясь вопросом о возникновении такого многочисленного количества земных языков. Так, русский лингвист и философ Николай Сергеевич Трубецкой в своем труде «Наследие Чингисхана» пишет: «...Священное Писание рисует

нам человечество, говорящее на одном языке, т. е. лингвистически и культурно вполне однородное. И оказывается, что эта единая, общечеловеческая, лишенная всякого индивидуального, национального признака культура чрезвычайно односторонняя: при громадном развитии науки и техники (на что указывает самая возможность замысла стройки!) полная духовная бессодержательность и нравственное одичание. А вследствие этих свойств культуры – непомерное развитие самодовольства и гордыни, воплощением чего является безбожный и в то же время бессмысленный замысел постройки

вавилонской башни. Вавилонская башня – чудо техники, но не только без религиозного содержания, а с прямым антирелигиозным, кощунственным назначением. И Бог, желая воспрепятствовать осуществлению этого замысла и положить предел кощунственному самопревознесению человечества, смешивает языки, т. е. устанавливает на вечные времена закон национального дробления и множественности национальных языков и культур» [5].

Уже не впервые филологические исследования приводили исследователей к крупнейшему, но такому очевидному открытию в истории языкознания – языки произошли от одного-единственного праязыка. Именно так возникла так называемая ностратическая теория.

Суть ностратической теории в том, что все языки мира образованы от одного корня. В истории языкознания идея родственных языков возникла в связи с изучением древних мертвых языков. Таким образом, концепция родственных языков в мировых языках была впервые предложена в XVIII веке, в 1786 году, английским исследователем сэром Уильямом Джонсом.

Сэр Уильям Джонс, который в то время работал в Индии, изучив санскрит, сделал выводы о его очевидной схожести с греческими и латинскими языками по корням слов и грамматическим формам. Кроме того, он определил, что санскрит принадлежит к той же языковой семье, что и кельтский, готский и персидский языки. Именно сэр Уильям Джонс заложил основы сравнительной лингвистики в истории мирового языкознания [6, с. 29].

Сам термин «ностратические языки» предложил датский лингвист Х. Педерсен, который по праву считается автором ностратической гипотезы. В дальнейшем этой теорией активно занимались израильский ученый А.Б. Долго-



Рисунок 2 – Британский филолог Уильям Джонс  
Figure 2 – British philologist William Jones





**Рисунок 3 – Советский лингвист  
Владислав Маркович Иллич-Свитыч**

**Figure 3 – Soviet linguist Vladislav M. Illich-Svitych**

польский и российские ученые В.А. Дыбо и С.А. Старостин.

Огромный вклад в развитие ностратической теории внес Владислав Маркович Иллич-Свитыч, советский лингвист-компаративист. Хотя идея ностратической макросемьи принадлежит Х. Педерсену, именно Иллич-Свитыч является создателем ностратики как отрасли сравнительно-исторического языкознания. Им был обработан огромный материал индоевропейских, уральских, алтайских, картвельских, дравидских и афразийских языков, установлены системы регулярных фонетических соответствий между этими семьями, реконструирован фонетический облик праязыка, обобщено и выдвинуто около 600 этимологий, а также объяснены многие факты в истории ветвей ностратической макросемьи, которые без внешнего

сравнения остаются непонятными [4, с. 772].

М.В. Ломоносов также исследовал влияние греческой христианской религии на славянские языки. Он отмечал, что древнегреческое богословие придало языку величественный пафос, с переводом греческих церковных книг возрос и запас слов русского языка, хотя для приятия их потребовалось время. В результате влияния древнегреческого богословия на славянские языки сформировался церковнославянский язык, который расширил свою лексику, повысил риторичность и философичность [3, с. 495-501].

Родной язык, традиционный язык есть драгоценная жемчужина

мудрости, которая должна бережно храниться своим народом и передаваться из поколения в поколение как дражайшее сокровище назидания и поучения. Только тогда моральный облик современного человека и всей нации обретет те необходимые духовно-нравственные качества, без которых разрушен будет мир. Именно поэтому сегодняшняя задача современной лингвистики – систематизация полученных знаний, поскольку заложенная в них истина способна направить человеческие изыскания в нужном направлении, а удаление от нее способно извратить знание так, что никогда более не представится возможным его возродить.



**Рисунок 4 – Михаил Васильевич Ломоносов  
Figure 4 – Mikhail V. Lomonosov**

#### **Список использованной литературы:**

1. Соломоник Абрам. Философия знаковых систем и язык / Абрам Соломоник. – Минск: МЕТ, 2002. – С. 5-7.
2. Горюнова Т.Н. Культурологический аспект духовно-нравственного воспитания личности на материале литературно-художественных произведений / Т.Н. Горюнова // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – Воронеж: Издательство Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», 2020. – С. 26-29.
3. Ломоносов М.В. Избранные произведения / М.В. Ломоносов. – М.-Л., 1965. – С. 495-501.
4. Старостин С.А. Сравнительное языкознание и этимологические базы данных / С.А. Старостин // Труды по языкознанию. – 2007. – С. 772.

5. Трубецкой Н.С. Наследие Чингисхана [Электронный ресурс] / Н.С. Трубецкой. – М., 1999. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/trubetskoy-99.htm> (дата обращения: 29.11.2021).

6. Ruhlen M. On the Origin of Languages. *Studies in Linguistic Taxonomy* / M. Ruhlen. – Stanford: Stanford University Press, 1994. – P. 29.

#### References:

1. Solomonik Abram. *Filosofiya znakovykh sistem i yazyk* [Philosophy of sign systems and language]. Minsk: MET Publ., 2002, pp. 5-7. (Rus.)

2. Goryunova T.N. The cultural aspect of the spiritual and moral education of the individual on the material of literary and artistic works. In: *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh)* [International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)]. Voronezh: Publishing house of the Interregional educational public organization "Association of Orthodox Scientists", 2020, pp. 26-29. (Rus.)

3. Lomonosov M.V. *Izbrannye proizvedeniya* [Selected works]. Moscow-Leningrad, 1965, pp. 495-501. (Rus.)

4. Starostin S.A. Comparative linguistics and etymological databases. In: *Trudy po yazykoznaniiyu* [Works on linguistics]. 2007, pp. 772. (Rus.)

5. Trubetskoi N.S. *Nasledie Chingiskhana* [Genghis Khan's legacy]. Moscow, 1999. Available at: <http://www.philology.ru/linguistics1/trubetskoy-99.htm> (Rus.)

6. Ruhlen M. *On the Origin of Languages. Studies in Linguistic Taxonomy*. Stanford: Stanford University Press, 1994, p. 29.

#### Информация об авторе / Information about the author

**ГОРЮНОВА Татьяна Николаевна** – библиотечкарь 1-й категории Научной библиотеки Государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», e-mail: [ms.simle@mail.ru](mailto:ms.simle@mail.ru), спин-код: 6397-3410, ID ORCID: 0000-0002-6178-8917.

**Tatiana N. HORYUNOVA** – librarian of the 1st category of the Scientific Library of the State Educational Institution of Higher Education "Lugansk State Pedagogical University", e-mail: [ms.simle@mail.ru](mailto:ms.simle@mail.ru), spin code: 6397-3410, ID ORCID: 0000-0002-6178-8917.

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021

УДК 316.33

## ХРИСТИАНСКОЕ УЧЕНИЕ О ЗАГРОБНОМ ВОЗДАЯНИИ И МАССОВАЯ КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМА СОВМЕСТИМОСТИ

А.В. Михайлов<sup>а</sup>, В.А. Жигач<sup>б</sup>*Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия<sup>а, б</sup>*

**Аннотация:** Данная работа посвящена рассмотрению специфики отношения к смерти и загробному воздаянию в христианстве и современной массовой культуре, а также выявлению причины параллели православной картины мира с традиционной. Авторы отмечают, что массовая культура настолько тотальна, что накладывает свой отпечаток на все слои жизни общества. Кроме того, авторы рассуждают об ответственности человека перед Богом за совершенные поступки после земной жизни.

В данной работе в том числе затрагивается и один из наиболее важных аспектов – это представление о смерти в масскульте. Авторы отмечают, что в массовой культуре не может быть учения о загробном воздаянии, потому что в ней нет определенных представлений о смерти. Стоит заметить, что массовая культура рассчитана на массового реципиента, а также на извлечение прибыли из каждого артефакта.

**Ключевые слова:** христианство, загробное воздаяние, массовая культура, массовый человек, традиционная культура, смерть.

## CHRISTIAN TEACHING ABOUT THE AFTERLIFE RETRIBUTION AND POPULAR CULTURE: THE PROBLEM OF COMPATIBILITY

A.V. Mikhailov<sup>a</sup>, V.A. Zhigach<sup>b</sup>*Voronezh State University, Voronezh, Russia<sup>a, b</sup>*

**Abstract:** This work is devoted to the consideration of the specifics of the attitude to death and the afterlife retribution in Christianity and modern mass culture, as well as to the identification of the reasons for the parallel of the Orthodox picture of the world with the traditional one. The authors note that mass culture is so total that it leaves its mark on all layers of society. In addition, the authors discuss the responsibility of a person before God for his actions after his earthly life.

Also in this work, one of the most important aspects is touched upon – this is the idea of death in the mass culture. The authors note that in popular culture there can be no doctrine of afterlife retribution, because there are no definite ideas about death in it. It is worth noting that mass culture is designed for a mass recipient, as well as for making a profit from each artifact.

**Keywords:** Christianity, afterlife retribution, mass culture, mass man, traditional culture death.

Мир меняется, общество стремительно трансформируется, и в этом процессе происходят глубокие метаморфозы мировоззрения индивида и общества. Некоторые аксиологические категории, которые на протяжении столетий считались сакральными, в наши дни воспринимаются едва ли не со смехом. Существует и обратная ситуация: некоторые духовные явления, которые еще полвека назад считались шуткой, в наши дни воспринимаются с преувеличенной серьезностью.

Проблема заключается вовсе не в мнимой деградации челове-

чества, а в резком, почти революционном становлении в России массовой культуры, которая чуть раньше произвела не меньший фурор на своей родине – в США и Западной Европе. Однако вряд ли возможно хотя бы поверхностно рассмотреть трансформацию всех ценностных категорий при переходе от традиционной культуры к массовой, поэтому мы ограничимся выявлением коренных отличий понимания смерти в ортодоксальном православии от понимания смерти в современном масскульте.

У читателя может возникнуть вопрос: почему мы приравнива-

ем православную картину мира к традиционной? Дело в том, что за свою тысячелетнюю историю русское христианство настолько вошло в плоть и кровь русского народа, что люди, даже не считавшие себя верующими, все равно мыслили в христианских категориях.

На эту тему написано немало научных исследований, этот вопрос рассматривали многие отечественные авторы (например, протопресв. Александр (Шмеман), Ю.В. Гончарова и т. д.), поэтому не станем на нем останавливаться. Важно, что даже



после нескольких десятилетий советской власти общество по-прежнему нуждалось в церковной проповеди, и правительство легализовало Церковь в 1943 г., в самый разгар Великой Отечественной войны. То есть люди, ни дня не посещавшие воскресной школы и даже не крещенные, считали православную этику близкой своему нравственному состоянию. Поэтому мы полагаем, что у русского народа нет иной традиционной культуры, кроме христианской.

Для любой культуры и особенно нравственности понимание смерти является крайне важным, так как именно смерть кладет предел человеческой земной жизни и лишает смысла те жизненные приоритеты, которые не учитывают конечность земной жизни. Например, принимая неизбежность смерти и, возможно, ее скорое наступление, вряд ли кто-то будет строить планы на следующее столетие.

Большинство созданных различными культурами учений о смерти содержат аспект, касающийся загробного воздаяния. То есть смерть не только подводит черту земной человеческой жизни, но и предполагает продолжение, зависящее от поступков и намерений индивида еще в его земном состоянии.

И, наоборот, верования, не предполагающие загробной жизни и воздаяния за жизнь земную, поощряют человека к легкомыслию и безразличному отношению к своим собственным поступкам. Ведь какой смысл оценивать содеянное с нравственной (а не юридической) точки зрения, если прошедший день никогда не вернется и никак о себе не напомнит?

Православное христианство полагает, что факт земной смерти означает начало подлинного бытия человека, но это бытие неотделимо от ответственности индивида за прожитые земные годы. Смерть объективно при-

ходит за всеми, но не для всех она – горе и не для всех – благо.

Святитель Григорий Богослов писал об этом: «О Троица, Которой служителем и проповедником нелицемерным быть я удостоился! О Троица, Которая некогда всеми будет познана, одними в осиянии, другими – в мучении» [2, с. 3]. То есть святитель признает неодинаковую посмертную участь для разных людей.

Об этом задумывались еще языческие мыслители Древней Греции, полагая, что посмертная участь человека зависит от покровительства тех или иных богов. Например, Геракл после смерти ведет безмятежную и бесконечную жизнь на Островах Блаженных потому, что приходится внебрачным сыном Зевсу, а простые смертные обречены на страдания и безнадежность в царстве мрачного Аида.

Однако христианское учение исходит из того, что рай и ад – это не два различных места, в которые ведут разные пути, а именно участь, которая назначается человеку Богом в соответствии с его земными поступками и страстями, обусловившими такие действия. Отечественный философ и богослов А.И. Осипов прямо отмечает: «Из предания патристики ясно, что нельзя рассматривать рай и ад как два разных места, но сам Бог есть рай для святых и ад для грешников» [3, с. 135-140].

Это очень важный момент, потому что грешником или святым человек в земной жизни делает себя сам. Получается, что каждый серьезный поступок или решение, которыми полна земная жизнь, не проходят бесследно и, более того, могут иметь решающее значение для жизни загробной.

Именно поэтому православное отношение к обыденной повседневной жизни славится серьезностью и рассудительностью. Ведь христианин имеет шанс попасть в рай, то есть продолжить жизнь после своей физической смерти

гораздо более легко и приятно, чем на земле, но у него также есть шанс лишиться райского блаженства и обречь самого себя на адские мучения, причем для этой трагедии будет достаточно каких-нибудь мелких грехов, незаметно повторяющихся изо дня в день и поэтому вошедших в привычку. Именно поэтому русская народная пословица гласит: «Грех – не смех, когда придет смерть» [1, с. 316].

Теперь рассмотрим отношение к смерти и загробному воздаянию в современной массовой культуре. Под термином «массовая культура» мы понимаем тип культуры, рассчитанный на массового реципиента и коммерциализацию каждого артефакта.

Все, что не может продавать в промышленных масштабах, выпадает из поля зрения масскульта. Например, массовая культура может превратить в источник баснословных доходов такой вид искусства, как кино, ежегодно создавая десятки фильмов, приемлемых для восприятия большинства зрителей, но ей не под силу создать массовую философию или религию, так как эти формы духовной жизни по определению требуют личного отношения.

Масскульт настолько тотален, что влияет на все сферы общественной жизни и налагает свой отпечаток на любые проявления жизни индивида [6, с. 113]. Поэтому можно говорить о массовом обществе, то есть обществе, в котором масскульт является стержнем духовной жизни, с неизбежными экономическими, политическими и социальными последствиями.

Как уже говорилось выше, массовая культура производит духовную и материальную продукцию только для массового потребления. Угадать сокровенные переживания индивида она не может и поэтому исподволь способствует стандартизации людей

с их запросами: ведь одинаковые вкусы легче удовлетворить (и получить от этого прибыль). Именно поэтому масскульт кажется безрелигиозным: от экзистенциальных переживаний, связанных с религией, легче отмахнуться совсем, нежели пытаться познать и унифицировать их.

Однако, как отметил немецкий философ Г.Х. Гадамер, массовая культура все-таки располагает собственной религиозностью, которую не афиширует, но органично включает во все свои артефакты. Гадамер сумел распознать под этой бледной маской пантеизм, обретший в масскульте новую жизнь.

Для европейского пантеизма характерно игнорирование разницы между Творцом и творением, следовательно, между тем, что творит Бог, и тем, что создает человек, нет принципиальной разницы. Из этого с необходимостью следует, что ничего святого или сакрального быть не может: если человек может ошибиться и признать свою ошибку, то все на свете может однажды быть сочтено ошибкой.

Такое равно-безразличное отношение к миру выражается, прежде всего, в юморе. На протяжении XX в. осмеянию было подвергнуто буквально все, и процесс этот еще не окончен. Вся жизнь массового человека состоит из «приколов», и ничто не избавлено от вульгарно-юмористического отношения. Но иной действительности массовый человек не имеет.

Он осмеивает свою повседневную жизнь не с тем, чтобы отвергнуть ее и создать другую. Массовый человек, в общем-то довольный собой, остается в том мире, который сам же и лишил всякой святости.

Чрезмерно ироничный индивидуалист не относится серьезно ни к чему, но поэтому же его индивидуальности не на чем основываться. Если нет ничего серьезного, то и его собственные взгляды и убеждения несерьезны. Получается одинокий, хотя и независимый человек без лица [4, с. 127].

Именно такая «непробиваемая» ироничная и беспочвенная позиция позволяет носителю масскульта превратить свою жизнь в процесс бесконечного потребления материальной и духовной продукции. Но ведь земная жизнь конечна независимо от того, как относится к этому факту человек. Какой же видит свою смерть носитель массовой культуры? Ответ прост до глупости: никакой.

Представитель массового общества старается вообще не понимать вопросов, на которые масскульт еще не создал стандартных, доступных для масс ответов. Смерть же представляет собой очень сложный для коммерциализации объект.

Безусловно, в наши дни существует немало фильмов ужасов и криминальных драм, доступных любым зрителям, есть даже такой оригинальный вид экскурсий, как «танатотуризм», то есть посещение гробниц, кладбищ и мест массовых расправ. Однако такой

подход к смерти игнорирует ее важную особенность: смерть чья-то и смерть своя вызывают очень различные переживания.

Сколько бы человек ни смотрел на чужие могилы или страдания, его собственная смерть от этого не становится ни ближе, ни дальше. Поэтому массовому человеку остается только старательно отвлекать себя от экзистенциальных переживаний.

Если в масскульте нет четких представлений о смерти, то, следовательно, в нем не может быть и учения о загробном воздаянии. Массовый человек живет только земной жизнью и потребляет только ее блага, да и то не все. Соответственно и никакой ответственности, кроме материальной и наступающей немедленно, он не признает [5, с. 165].

Возможно, именно поэтому в современном обществе такой гипертрофированный масштаб имеют карательные ведомства. Ведь как еще можно принудить к законопослушному образу жизни человека, не верящего в совесть и смеющегося над адом и раем?

Подводя итоги исследования, хочется отметить, что подобные культурные ситуации складывались в истории и раньше. Например, в первые века нашей эры античное общество руководствовалось почти теми же ценностями, что и современный масскульт. Оно постепенно и осознанно отвергло их в пользу христианства. Возможно, что аналогичное явление повторится в современном мире.

#### Список использованной литературы:

1. Лаврин А.П. Хроники Харона / А.П. Лаврин. – М.: Московский рабочий, 1993. – 511 с.
2. Митрополит Иерофей (Влахос). Рай и Ад [Электронный источник] / Митрополит Иерофей (Влахос). – М.: Православное издательство «Сардоникс», 2009.
3. Осипов А.И. Загробная жизнь души / А.И. Осипов. – М.: ДАРЬ, 2007. – 140 с.
4. Сулимов С.И. Аксиологическая специфика массовой культуры / С.И. Сулимов, И.В. Черниговских // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. – Вып. 3 (11). – С. 123-130. – (Духовная жизнь общества и человека: история и современность).
5. Матецкая А.В. Массовая культура и современная религиозность / А.В. Матецкая // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 5. – С. 162-170.

6. Михельсон О.К. Массовая культура, игра и новая религиозность / О.К. Михельсон // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2013. – Вып. 1. – С. 113-117.

#### References:

1. Lavrin A.P. *Khroniki Kharona* [The Chronicles of Charon]. Moscow: Moskovskii rabochii Publ., 1993. 511 p. (Rus.)
2. Mitropolit Ierofei (Vlakhos). *Rai i Ad* [Paradise and Hell]. Moscow: Orthodox publishing house "Sardonyx", 2009. (Rus.)
3. Osipov A.I. *Zagrobnaya zhizn' dushi* [Afterlife of the soul]. Moscow: DAR Publ., 2007. 140 p. (Rus.)
4. Sulimov S.I., Chernigovskikh I.V. Axiological specificity of mass culture. In: *Sovremennye problemy gumanitarnykh i obshchestvennykh nauk* [Modern problems of the humanities and social sciences]. Voronezh: Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2016, issue 3 (11), pp. 123-130. (Rus.)
5. Matetskaya A.V. Mass culture and modern religiosity. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki = Humanities and Social Sciences*, 2012, no. 5, pp. 162-170. (Rus.)
6. Mikhel'son O.K. Mass culture, game and new religiosity. *Vestnik Sankt-Petersburgskogo universiteta. Filosofiya i konfliktologiya = Bulletin of St. Petersburg University. Philosophy and Conflictology*, 2013, issue 1, pp. 113-117. (Rus.)

#### Информация об авторах / Information about the authors

**МИХАЙЛОВ Антон Вадимович** – бакалавр 4-го курса философского отделения факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, e-mail: anton.mikhailov01062@gmail.com

**ЖИГАЧ Виктория Александровна** – бакалавр 4-го курса философского отделения факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, e-mail: v.zhigach@yandex.ru

**Anton V. MIKHAILOV** – Bachelor of the 4th year of the Philosophical Department of the Faculty of Philosophy and Psychology of Voronezh State University, e-mail: anton.mikhailov01062@gmail.com

**Victoria A. ZHIGACH** – Bachelor of the 4th year of the Philosophical Department of the Faculty of Philosophy and Psychology of Voronezh State University, e-mail: v.zhigach@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021

УДК 316.33

## СПЕЦИФИКА ХРИСТИАНСКОГО ПРОЗЕЛИТИЗМА. ВОЗМОЖНА ЛИ СТИХИЙНАЯ ХРИСТИАНИЗАЦИЯ?

С.И. Сулимов <sup>a</sup>, И.В. Черниговских <sup>b</sup>*Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия <sup>a</sup>;**Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия <sup>b</sup>*

**Аннотация:** Данная работа посвящена анализу взаимодействия христианства с другими религиями и общественными институтами, которые по своей сути несовместимы с евангельской этикой. Согласно общепринятой точке зрения, христианство, если оно действительно представляет собой истинную религию, займет в обществе господствующее положение естественным путем, избегая конфронтации с какими-либо иноверческими традициями и институтами. Однако история свидетельствует об обратном. Примеры из истории христианизации Нормандии, Эстонии и североамериканских индейцев доказывают, что христианство легко распространяется лишь там, где его не воспринимают всерьез.

Но подлинная христианизация образа жизни любого общества всегда встречает противодействие со стороны традиционалистов, и поэтому стихийная, никем не инспирированная христианизация маловероятна. Христианство может вызвать интерес и заслужить доверие иноверцев только в том случае, если не будет уничтожено ими в первые же годы после знакомства как несовместимое с языческой картиной мира. Благоприятным фактором для пробуждения у иноверцев благожелательного интереса к христианству является кризис традиционных политических и социальных отношений в иноверческом обществе.

**Ключевые слова:** прозелитизм, христианизация, традиционализм, норманны, орден Меченосцев, мормоны.

## THE SPECIFICS OF CHRISTIAN PROSELYTISM. IS SPONTANEOUS CHRISTIANIZATION POSSIBLE?

S.I. Sulimov <sup>a</sup>, I.V. Chernigovskikh <sup>b</sup>*Voronezh State University, Voronezh, Russia <sup>a</sup>;**Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia <sup>b</sup>*

**Abstract:** His work is devoted to the analysis of the interaction of Christianity with other religions and social institutions, which are inherently incompatible with evangelical ethics. According to the generally accepted point of view, Christianity, if it really is a true religion, will occupy a dominant position in society in a natural way, avoiding confrontation with any other faith traditions and institutions. However, history suggests otherwise. Examples from the history of the Christianization of Normandy, Estonia and the North American Indians prove that Christianity easily spreads only where it is not taken seriously.

But the true Christianization of the way of life of any society always meets with opposition from the traditionalists, and therefore spontaneous Christianization, not inspired by anyone, is unlikely. Christianity can arouse interest and earn the trust of the Gentiles only if it is not destroyed by them in the first years after meeting as incompatible with the pagan picture of the world. A favorable factor for the awakening of a benevolent interest in Christianity among the gentiles is the crisis of traditional political and social relations in the heterodox society.

**Keywords:** proselytism, Christianity, traditionalism, Normans, Order of Swordsmen, Mormons.

В современном мире толерантность стала неременным требованием для любых общественно-политических движений и религиозно-философских учений. Согласно современной точке зрения, лаконично изложенной американским исследователем П.Дж. Бьюкененом, человек волен верить во все что угодно, но только до тех пор, пока его убеж-

дения не начинают оказывать влияния на общественную жизнь [2, с. 78-79].

Ни в одной из западных стран религиозная толерантность официально не притесняет христианство, но в каждой из этих стран вероисповедание считается личным делом каждого гражданина, которое не должно оказывать никакого воздействия

на функционирование государственных институтов, рыночной экономики и правовых норм. К примеру, Франция в силу своей конституции с 1905 г. официально является светским государством, то есть государство отказывается в своей поддержке любой религиозной конфессии, но гарантирует неприкосновенность каждой из них. При этом любые проявления



христианского мировоззрения, касающиеся политической и даже гражданской позиции, практически всегда приравняются к радикализму и безжалостно запрещаются.

Поборники толерантности настаивают на том, чтобы христианство не переходило границ частной жизни своих адептов. Их любимым аргументом является утверждение, что если христианство действительно представляет собой истинную религию, то оно восторгается как бы само собой, без каких-либо политических и социальных действий.

В данной работе мы предпримем попытку ответить на вопрос, возможно ли это? Иными словами, может ли христианство прочно распространяться в обществе без решительных действий со стороны самих христиан?

В силу самой своей доктрины христианство не допускает многобожия и не позволяет своим адептам исповедовать религиозный «плюрализм», что роднит его с иудаизмом (Исх. 23:3). Также христианство претендует на основополагающее значение в поведении индивида, а значит, и группы. Так, христианин не может заниматься запрещенными Богом ремеслами и даже иметь какие-нибудь увлечения, поглощающие все его внимание и тем самым отвлекающие его от жизни во Христе и «памяти смертной». Например, Иисус Христос недвусмысленно высказался по этому поводу: «Никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одному станет усердствовать, а о другом не радеть» (Матф. 6:24).

Таким образом, ревностный христианин не может быть хорошим гражданином нехристианского общества, хоть и далеко не всегда занимает по отношению к такому обществу враждебную позицию. Просто невозможно исповедовать христианство «по

графику», являясь верующим только в домашней жизни или только на рабочем месте. Если, к примеру, христианство запрещает ростовщичество, то запрет этот тотален: верующий человек не берет и не дает в долг под процент, не работает в кредитных учреждениях и открыто озвучивает свою позицию по этому вопросу, которая является одновременно и личной, и конфессиональной. Тем самым христианин наживает себе врагов среди финансистов, которым он невольно делает антирекламу, а для недалеких жертв кредитных махинаций верующий кажется наивным простаком, который добровольно отказывается от легких денег.

Между тем ни православное, ни католическое христианство не может примириться с ростовщичеством ни в каком его виде. Например, папа римский Бенедикт XIV указал, что ростовщический грех считается совершенным с момента заключения договора о займе [4, с. 144]. При этом христианин обязан не только не совершать грехов, но и по мере сил вытеснять их из своей жизни. Если верующий занимает ответственную чиновничью должность, то он без колебаний будет пресекать ростовщическую деятельность или, по меньшей мере, предаст ее огласке, тем самым спасая от греха и его последствий своих колеблющихся сограждан.

И такая непримиримость касается не только экономической, но всякой другой общественной и индивидуальной деятельности. Поэтому для иноверцев христианин – плохой сосед, так как не разделяет их ценностей и увлечений, а если христианство на какой-нибудь территории доминирует, то иноверцам придется превратить свои нехристианские привычки и обычаи в тайное частное дело.

Если же христианство становится господствующей религией, как это было в России и Европе

до недавних времен, то все несовместимые с христианской нравственностью институты и занятия объявляются вне закона. Таким образом, толерантность, понимаемая как безразличие или попустительство греху, для христианства совершенно невозможна.

Но ведь если христианство столь непримиримо к иноверцам, то как же получилось, что в Средние века множество племен и народов принимали его, навсегда забывая языческие верования своих предков? На самом деле между официальным принятием христианства и его искренним исповеданием существует такая же разница, как между обрядом крещения и святым подвижничеством.

Вряд ли хоть один конунг, вождь, князь или эмир отказался бы от очевидных политических выгод, для обретения которых ему следовало лишь сказать какие-то слова и окунуться в воду. Но ситуация коренным образом меняется, когда выясняется, что ради сиюминутной выгоды придется отказаться от своего привычного, овеянного традициями образа жизни. И если политический лидер нередко соглашался на такой компромисс, то многие его подданные – нет.

Христианизация обязательно проходит через этап, связанный с насилием и вооруженным противостоянием. Лишь по завершении этой конфронтации можно говорить о ее успехе или, наоборот, неудаче. Приведем в качестве иллюстрации следующие исторические факты.

Для начала рассмотрим два случая, в которых формальная христианизация проходила быстро и официально. В качестве первого прецедента укажем нормандское завоевание Нейстрии, которая после этого события стала именоваться Нормандией.

В 918 г. ярл викингов Хрольв Пешеход заключил соглашение

с французским королем Карлом III Простоватым. По условиям договора захваченная норвежцами Нейстрия переходила в наследственное владение Хрольва, сам он становился французским герцогом и полноправным королевским вассалом, но взамен и он сам, и его воины должны были принять католическое христианство.

Важно отметить, что до заключения договора викинги относились к католицизму без малейшего уважения и своими набегами даже принудили нейстрийского епископа перенести свою резиденцию из Кутанса в укрепленный Руан. Но также важно, что норвежцы представляли собой именно дружину, собранную из воинов без рода и племени, то есть в их рядах не было ни стариков-традиционалистов, ни опасющихся за прочность семейного уклада женщин. Поэтому для того, чтобы сохранить свои завоевания во Франции, им не пришлось вести долгих споров между собой.

Ярл Хрольв принял крещение от епископа Руанского, и большинство его воинов последовали примеру вождя. Предводитель даже официально христианизировал свое имя, назвавшись Рольфом или Роллоном. При этом вчерашние викинги, легально обретя привилегированное положение, все-таки оставались в Нейстрии меньшинством населения. В их интересах было как можно скорее интегрироваться во французское общество, в котором за ними была заранее утверждена роль рыцарей. Так в итоге и получилось, но прежде среди нормандцев скандинавского происхождения случился рецидив язычества.

Британский историк Д.Ч. Дуглас отмечает, что, даже приняв христианские имена, вчерашние викинги плохо понимали, в чем суть их новой веры: «Сама же новая правящая династия поначалу, видимо, неохотно расставалась с

прошлыми традициями викингов. Не исключено, что Рольф еще при жизни вновь обратился к язычеству, а в 942 году после убийства его сына, Вильгельма Длинного Меча, в западной Нормандии началась языческая реакция. Впоследствии внука Рольфа, герцога Ричарда I, один из реймских летописцев называл *piratorum dux* (курсив автора. – **Ред.**), что означает «пиратский вождь», а в 1013 году дед Вильгельма Завоевателя, герцог Ричард II Нормандский, прозванный Добрым, приветствовал в Руане отряд викингов, только что разоривших Бретань» [3, с. 44-45].

Разумеется, со временем нормандцы стали ревностными католиками, но данный пример показывает, что даже не испытывая давления традиционных авторитетов (родовых старейшин и языческого клира), викинги не смогли искренне принять христианство одновременно с официальным крещением. И до тех пор, пока они сохраняли свой привычный образ жизни (пиратство, неприкрытые интриги), всегда оставалась вероятность языческого реванша. Ведь грабительские набеги гармонировали с языческими добродетелями гораздо больше, чем с христианским смирением. Лишь постепенное изменение образа жизни по образцу французской католической аристократии смогло помочь скандинавам стать христианами не только на словах, но и на деле.

Теперь посмотрим, как выглядит поверхностная христианизация, если она касается не отряда воинов-переселенцев, а целого народа, в состав которого входят самые разные группы населения. Пример такого прецедента является крещение эстонцев (чуди) в первой половине XIII в.

Рижский епископ Альберт употреблял для обращения этого народа в католичество не только миссионерские методы, но и прямое военное и дипломати-

ческое давление. В частности, набранные и финансируемые епископом рыцари ордена Меченосцев одержали над язычниками-эстонцами ряд убедительных побед.

В 1210-х гг. «меченосцы» и рижане принудили эстонцев официально объявить себя католиками, обещая взамен относиться к новокрещенцам по-свойски. Возможно, епископ действительно думал, что принял эстонцев в ряды своей паствы, но на беду неофитов в Прибалтике практически не было немецкого простонародья, с которого они могли бы брать пример.

Получилось, что в лице эстонцев-христиан рыцари «меченосцы» обрели для себя крепостных наподобие тех, что были оставлены ими в родных немецких землях. Епископ пытался взимать с новой паствы десятину и строжайше запрещал эстонцам привычную для язычников полигамию.

Скорый итог такой христианизации ярко описывает отечественный историк И.Д. Беляев: «Таковое положение дел, наконец, вывело чудь из терпения, и все племена ее дружно поднялись на пришельцев, живших у них по городам, перебили их или заковали в цепи, торжественно отреклись от навязанного им латинского христианства, уничтожили латинские церкви, перерезали священников, возвратили своих жен, которые были отпущены по христианскому закону, и даже вырыли из могил своих покойников, погребенных по христианскому обряду, и сожгли их по обычаям своей языческой религии; мало этого, чтобы и не пахло христианством, вымыли водою и вымели вениками свои дома и другие жилища и послали сказать в Ригу, что они возвратились к древней своей вере и не примут христианства, пока на их земле останется хотя один однополодный или лежащий в постели ребенок» [1, с. 163].

Для нас важно, что епископ Альберт не требовал от ново-крещенцев ничего такого, чего не требовали бы от своей паствы другие католические епископы где-нибудь в Бремене или Фульде. Однако порядки, не вызывавшие вопросов у немецких крестьян, оказались непонятны и неудобны для эстонцев, на тот момент живших родовым строем.

Со временем их сопротивление было сломлено, и те из них, кто все-таки не принял католицизм, эмигрировали во Псков, где крестились в православие. Для нас же важно, что принятие христианства в обоих случаях (нормандском и прибалтийском) означает не просто смену политического курса, а тотальное переустройство всех общественных отношений. И, конечно же, такая коренная ломка традиций не может не встретить сопротивления. Ведь если для людей что-то свято, то они обязательно будут это защищать. Для того чтобы отказаться от прежних сакральных идеалов и принять новые, обществу требуется много времени и очень тесный контакт с духовным «донором».

Иногда официальная христианизация происходит легко и безболезненно именно потому, что неофиты не понимают смысла обряда крещения и не догадываются о том, что данная церемония подразумевает их отказ от прежней веры и традиционного образа жизни.

Почти что комедийная ситуация случилась в 1850 г. на территории нынешнего штата Юта. Проповедники мормонов («Церковь Иисуса Христа и святых последних дней») совершили массовое крещение индейцев-ютов, которые против этого совсем не возражали, и вождь Уакара подал соплеменникам пример.

Вот как описывает случившееся отечественный историк Ю.В. Стукалин: «В марте 1850 года мормоны праздновали маленькую победу — Уакара решил стать мормоном!

<...> Вслед за вождем еще 126 ютов изъявили желание креститься. Мормоны ликовали, не понимая, что со стороны индейцев это всего лишь знак дружбы. Они не видели проблемы поучаствовать в странной, безобидной церемонии белых людей, если тем их участие принесет радость» [5, с. 98].

Со стороны казалось, что мормонские миссионеры после не продолжительного знакомства смогли обратить в свою веру индейское племя почти в полном составе. Однако стоило мормонам попытаться разместить фермы на маршрутах индейских перекочевков, как сразу же вспыхнул вооруженный конфликт.

Юты были согласны принять участие в чужеземном религиозном обряде, но никак не отказаться от кочевого образа жизни и, тем более, не становиться в зависимость от иноземцев. В результате мормоны сочли индейцев вероломными, а индейцы решили, что стали жертвами какого-то неизвестного им мошенничества.

Возникает закономерный вопрос: почему же юты так легко согласились принять крещение, если не считали нужным заимствовать европейский образ жизни? Ответ прост: они не воспринимали крещение всерьез. Проще говоря, индейцев не затрудняло принять участие в приятной для чужеземцев пантомиме, но они вовсе не считали себя прозелитами чужой религии и ничего в своей жизни менять не собирались. Возможно, если бы им перед обрядом крещения внятно рассказали, на что они соглашаются, то большая часть «неофитов» отказалась бы сразу же.

Рассматривая исторические прецеденты, когда новокрещенцы, познакомившись с христианством поближе, оказывают ему решительное противодействие, мы вовсе не хотим сказать, будто эта религия вредит неофитам. Однако, как мы видели на конкретных примерах, христианство никогда не ограничивается почет-

ным, но декоративным местом на периферии общественной жизни.

Проникая в общество, оно стремится привести его в полное соответствие с евангельскими заповедями, хотя это еще никому окончательно и не удавалось. Так, будучи принятым викингами в Нормандии, католицизм сразу же вступил в конфликт с воинственным нравом и грабительскими устремлениями прозелитов, чем спровоцировал языческую реакцию. Проникнув в Прибалтику, христианство не ограничилось ролью инструмента дипломатии, но начало преобразовывать социальную структуру эстонского общества, ликвидируя многоженство и внося в однородный прежде родовой социум непривычную для него церковную иерархию. Мормоны исподволь пытались навязать индейцам оседлый образ жизни, маскируя свои поползновения религиозной проповедью, и закономерно потерпели полное фиаско, потому что их проповедь никто всерьез не слушал, а переход от кочевой жизни к земледелию представляет собой очень трудный и рискованный процесс.

У читателя может возникнуть вопрос: почему же в Сибири, Мексике и Русской Америке христианство хоть и не очень быстро, но распространилось всерьез и надолго? В наши дни эти края прославлены целым сонмом святых как местного, так и переселенческого происхождения (например, святитель Иоанн Тобольский, преподобный Герман Аляскинский, мученик Петр Алеут, мексиканский католический святой Диего де Ланда Кальдерон и т. д.) [6, с. 283].

Думается, причиной интереса местных прозелитов к христианству стал военно-политический фактор, дополняемый долговременным господством христиан. Традиционные формы общественной жизни оказались либо уничтожены, либо сильно деформированы победоносным вторжением чужеземцев. После уничтожения

Сибирского ханства или империи ацтеков русскими и испанскими колонизаторами привычный абorigенам политический порядок рухнул, и на смену ему пришло ощущение тотального хаоса.

Прежняя система ценностей лишилась четкого реального выражения и превратилась в набор принципов, которым на практике стало невозможно следовать. И в этот критический момент Церковь протянула руку помощи своим прозелитам, вместе с крещением вводя их в новое общество, защищая их права и предоставляя желающим туземцам возможность входить в состав духовенства.

Для неофитов выбор был прост: либо принять предложенную христианами помощь и попытаться стать среди них своими, либо бесправно и бессловесно

подвергаться издевательствам ради сомнительного удовольствия считать себя наследником славного прошлого. Христианство стало в этих случаях реальной помощью в реальной жизни, а языческий традиционализм – путем в никуда, потому что прославляемые им социальные и духовные формы к моменту знакомства сибирских и южноамериканских туземцев с христианством показали свою несостоятельность.

Подведем итоги. Как мы убедились, христианство непримиримо к явлениям, несовместимым с евангельской этикой. Нравственный плюрализм для христиан невозможен. Именно поэтому христианский прозелитизм при переходе от слов к делу всегда будет встречать со стороны неофитов противодействие, которое может

варьироваться от непонимания до вооруженного сопротивления.

Лишь постепенно проникая в жизнь общества, христианство вытесняет своих духовных противников, опираясь при этом как на политические методы, так и на авторитет отдельных подвижников (например, мучеников). Однако ожидать, что какой-либо народ или социум стихийно и добровольно христианизируется, по меньшей мере нелогично. Ведь людям свойственно бережно относиться к своим традициям и оберегать привычный образ жизни от любых внешних посягательств.

Христианство одержит настоящую победу не раньше, чем станет знакомо и привычно большинству прозелитов, а для этого оно должно бескомпромиссно и непреклонно заявить о себе.

#### Список использованной литературы:

1. Беляев И.Д. История Пскова и Псковской земли / И.Д. Беляев. – М.: Вече, 2016. – 352 с.
2. Бьюкенен П.Дж. Смерть Запада / П.Дж. Бьюкенен. – М.: АСТ, 2007. – 444 с.
3. Дуглас Д.Ч. Норманны: от завоеваний к достижениям / Д.Ч. Дуглас. – СПб.: Евразия, 2003. – 416 с.
4. Соммер Д.С. Мораль XXI века / Д.С. Соммер. – М.: Кодекс, 2019. – 480 с.
5. Стукалин Ю.В. Трубка мира и топор войны / Ю.В. Стукалин. – М.: ЭНАС, 2009. – 304 с.
6. Sulimov S.I. Orthodox Tradition as Acting Factor of Russian History / S.I. Sulimov, D.D. Tregubova // Cuadernos de Rusística Española. – 2019. – No. 14. – P. 281-291.

#### References:

1. Belyaev I.D. *Istoriya Pskova i Pskovskoi zemli* [The history of Pskov and the Pskov land]. Moscow: Vech Publ., 2016. 352 p. (Rus.)
2. B'yukenen P.Dzh. *Smert' Zapada* [Death of the West]. Moscow: AST Publ., 2007. 444 p.
3. Douglas D.Ch. *Normanny: ot zavoevanii k dostizheniyam* [The Normans: From Conquest to Achievement]. St. Petersburg: Evraziya Publ., 2003. 416 p.
4. Sommer D.S. *Moral' KhKhl veka* [Moral of the XXI century]. Moscow: Kodeks Publ., 2019. 480 p.
5. Stukalin Yu.V. *Trubka mira i topor voyny* [Peace pipe and ax of war]. Moscow: ENAS Publ., 2009. 304 p. (Rus.)
6. Sulimov S.I., Tregubova D.D. Orthodox Tradition as Acting Factor of Russian History. *Cuadernos de Rusística Española*, 2019, no. 14, pp. 281-291.

#### Информация об авторах / Information about the authors

**СУЛИМОВ Станислав Игоревич** – к.философ.н., доцент кафедры истории и культуры Воронежского государственного университета, e-mail: sta-sulimov@ya.ru

**ЧЕРНИГОВСКИХ Игорь Васильевич** – к.философ.н., доцент кафедры философии и истории Воронежского государственного университета инженерных технологий, e-mail: sta-sulimov@ya.ru

**Stanislav I. SULIMOV** – Cand. Sci. (Philosophical), Associate Professor of the Chair of History and Culture at Voronezh State University, e-mail: sta-sulimov@ya.ru

**Igor V. CHERNIGOVSKIKH** – Cand. Sci. (Philosophical), Associate Professor of the Chair of Philosophy and History at Voronezh State University of Engineering Technologies, e-mail: sta-sulimov@ya.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021



УДК 2-4

## ТИПОЛОГИЯ ХРИСТИАНСКИХ ОБРАЗОВ В ЛИТЕРАТУРЕ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ (НА ПРИМЕРЕ К. ЛЬЮИСА)

М.И. Тоболева

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается типология и интерпретация христианских образов в современной литературе на примере цикла повестей «Хроники Нарнии» К. Льюиса. Суть работы заключается в обобщении, рассмотрении и систематизации христианских образов в цикле повестей. Теологическая направленность произведений К. Льюиса является неотъемлемой частью его работ. Выявление и интерпретация христианских образов в современной литературе, в том числе в цикле повестей «Хроники Нарнии», имеет значение в сфере духовно-нравственного развития молодежи. Фэнтези как явление литературы проявляет себя как один из доступных способов реализации типологии христианских образов и мотивов для духовно-нравственного развития молодежи. В связи с актуальностью жанра фэнтези и его произведений, а также необходимостью знания христианских образов, это способствует возможности взаимодействия между религией и литературой. Рассматривая влияние религии на литературу на протяжении истории, можно сделать вывод о том, что и в современной литературе может быть религиозная основа. Используя сочетание религии и жанров современной литературы, можно говорить о том, что такая возможность – это шанс духовно-нравственного развития.

**Ключевые слова:** библейские образы, Библия, религия, духовно-нравственное развитие, литература, повесть, типология, фэнтези, «Хроники Нарнии», Клайв Стейплз Льюис.

## TOPOLOGY OF CHRISTIAN IMAGES IN LITERATURE AND THEIR INTERPRATATION (ON THE EXAMPLE OF K. LEWIS)

M.I. Toboleva

*Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

**Abstract:** In this article topology and interpretation of Christian images is considered in modern literature on the example of cycle of stories "Chronicles of Narnia" by K. Lewis. The essence of work is generalization, consideration and systematization of Christian images in a cycle of stories. The theological orientations of the works of K. Lewis are an integral part of his work. The identification and the interpretation of Christian images in modern literature, including the cycle of stories "Chronicles of Narnia" by K. Lewis, is important in the field of spiritual and moral development of young people. Fantasy as a literary phenomenon manifests itself as one of available ways to implement the topology of Christian images and motives for the spiritual and moral development of youth. Due to the relevance of the fantasy genre and its works, as well as the knowledge of cultural images – this contributes to the possibility of interaction between religion and literature.

Considering the influence of religion on literature throughout history, we can conclude that there may be a religious basis in modern literature. Using such a combination of religion and genres of modern literature, we can say that an opportunity is a chance for spiritual and moral development.

**Keywords:** biblical images, Bible, religion, spiritual and moral development, literature, story, typology, fantasy, "Chronicles of Narnia", Clive Staples Lewis.

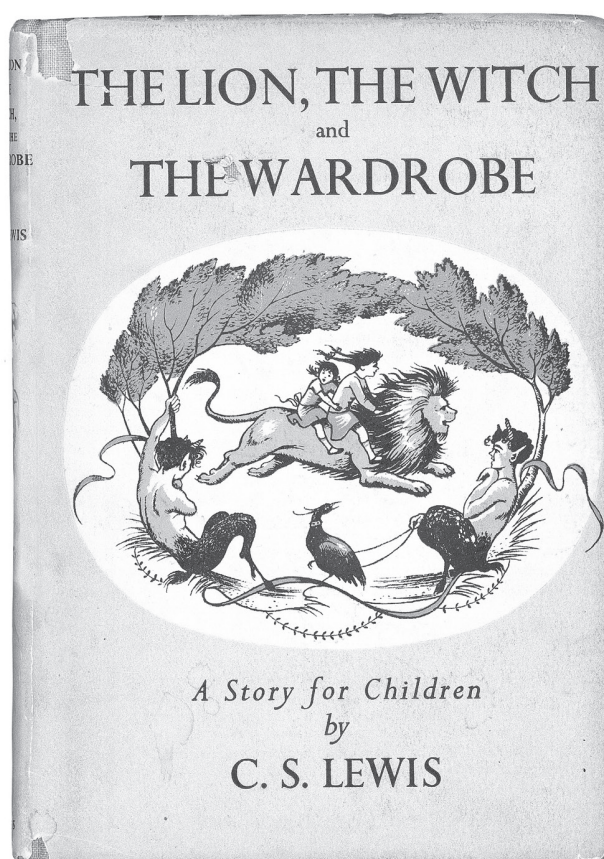
---

Литература является одним из величайших феноменов, изучаемых в рамках филологии, лингвистики, теологии и других смежных наук. Литература является культурообразующим и духовно-нравственным фактором современности, в том числе в формировании личности человека. Реализация культурных, духовно-нравственных и социальных реалий необходима для формирования культурной компетенции молодежи.

Одним из ярких направлений современной литературы является жанр фэнтези. Несмотря на то, что статус фэнтези не определен, данный жанр имеет огромный потенциал для изображения христианских мотивов и образов в современной литературе. Использование христианских образов и сюжетов, а также реалий, на доступном для современной молодежи информативном поле способствует духовному (в том числе христианскому) и нравственному развитию молодежи.

В данной статье фэнтези будет пониматься следующим образом: фэнтези – это рассказы о воображаемых мирах, которые часто связаны с магией. Персонажи часто ищут объект, который побудит добро побеждать зло, и обычно сражения происходят на мечах, а не на современном оружии [6, с. 492].

Данный жанр литературы – это возможность для изображения христианских мотивов и образов, но в основном типология героев рассматривается с литературной точки зрения, т. е. как литературное явление на протяжении развития человеческой культуры и литературы. Выявление хри-



**Рисунок – Первое издание повести «Лев, колдунья и платяной шкаф» «Хроник Нарнии», 1950.**

**Художник – Полин Диана Бейнс**  
**Figure – The first edition of the story "The Lion, the Witch and the Wardrobe" of "The Chronicle of Narnia", 1950. Artist – Pauline Diana Baines**

стианских образов и их интерпретация с учетом духовности может способствовать не только литературной начитанности и культурности населения, но и духовному развитию. Потенциал фэнтезийной литературы как части культуры и духовного развития огромен, но полностью не реализован в условиях современной реальности.

Использование христианских образов как тенденция сложилось уже давно. Это можно объяснить тем, что человечество обращалось к темам, образам, сюжетам, волнующим людей, на протяжении всей истории существования человека. В связи с этим можно выявить определенный круг ти-

пологии христианских образов в культуре.

Одним из ярких христианских образов являются сестры Мария Клеопова и Марфа. Сестры являются одними из жен-мироносиц, обе уверовали во Христа еще до воскрешения их брата Лазаря. Известно, что они присутствовали на распятии Христа [Евангелие от Иоанна, гл. 19, стихи 17-27], увидели Его первыми после Его воскресения [Евангелие от Луки, гл. 24, стихи 1-12]. Марфа и Мария – примеры органического служения, то есть не только практического (Марфа как услужливая хозяйка хотела удостоить Спасителя изысканной трапезы), но и духовного служения, которое является приоритетным.

Данная типология присутствует в одном из произведений литературы – в цикле повестей «Хроники Нарнии», в повести «Лев, колдунья и платяной шкаф». Сестры Люси и Сьюзен сопровождают Аслана на распятие, присутствуют на этом событии и находятся рядом с ним после его распятия: «Люси и Сьюзен опустились на колени в сырой траве и стали целовать его и гладить прекрасную гриву – вернее, то, что от нее осталось. Они плакали, пока у них не заболели глаза. Тогда они посмотрели друг на друга, взялись за руки, чтобы не чувствовать себя одиноко, и снова заплакали, и снова замолчали» [2, с. 205-206].

Героини повести – отсылка к христианским образам Марии Клеоповой и Марфы, то есть типология сестер Марфы и Марии является прообразом сестер Певенси. Это говорит о том, что, используя образы Марии и Марфы, а также их интерпретацию в произведении, можно обучать

детей и подростков духовно-нравственным аспектам.

Люси и Сьюзен, как и Мария и Марфа, искренне верят в Аслана, внимают его учению. Героини произведения по возрасту схожи с детьми и подростками, а это способствует использованию данного сюжета для распространения христианских образов в жизни.

Еще один известный христианский образ – змей-искуситель. В христианстве говорится, что Еву искусил Змей попробовать плод с Древа познания добра и зла.

Искушения присутствуют в жизни человека на протяжении всей его жизни. Змей-искуситель может проявляться в разных обликах, а не только как змей. Например, в цикле повестей «Хроники Нарнии» такой образ тоже есть. В повести «Племянник чародея» колдунья, пытаясь заговорить мальчика, сказала: «Съешь его сам, съешь сам, и мы будем жить вечно и станем править любым миром, если хочешь – твоим» [2, с. 91].

Так и Змей-искуситель подводит к греху Еву. В этом схожесть ситуации, но Дигори не поддается соблазну. Мальчик справляется с искушением и доводит дело до конца. Дигори не только исправил свою ошибку, но и смог помочь маме выздороветь.

Колдунья, в попытке искусить мальчика, выступает как образ змея-искусителя, который по своей сути хитрее всех полевых зверей, которых Господь Бог создал.

Как змей-искуситель в цикле повестей выступает не только колдунья в повести «Племянник чародея», но и рахат-лукум для Эдмунда в повести «Лев, колдунья и платяной шкаф». Рахат-лукум в произведении можно трактовать как мотив искушения, на которое поддается мальчик, но также сладость является и змеи-искусителем.

В мире Эдмунда была война, и он покинул Лондон вместе с

братом и сестрами в целях безопасности. В период войны многие продукты являются редкими. Колдунья в повести в своих целях использовала желание мальчика покушать рахат-лукум. Сладость, искусив мальчика, помогла колдунье больше узнать об Эдмунде, о его брате и двух сестрах. Мальчик позже осознает свой поступок, понимая, что люди, прикрываясь хорошим отношением к кому-либо, могут использовать информацию не в благих целях, а в корыстных.

Исходя из этих двух ситуаций, можно сказать, что змей-искуситель – это обобщенный образ искуителя, который появляется в нашей жизни постоянно. Искусителем может быть и какая-то сладость, и человек, и т. д.

В цикле повестей приведены образы, которые могут использоваться для духовно-нравственного развития молодежи, как яркие примеры змея-искусителя. Разбирая эти ситуации, можно привести к христианскому образу искуителя и сделать нравоучительные выводы.

Образ предателя Иуды Искариота реализуется во многих произведениях мировой литературы. В христианстве в Евангелии от Матфея в 26-й главе в 14-м и 15-м стихах говорится следующее: «Тогда один из Двенадцати, называемый Иуда Искариот, пошел к первосвященникам и сказал: что вы дадите мне, и я вам предам Его? Они предложили ему тридцать сребреников; И с того времени он искал удобного случая предать Его» [Новый Завет, с. 37]. Далее повествуется о том, что Иуда Искариот предает Иисуса Христа.

В повести «Лев, колдунья и платяной шкаф» предателем является Эдмунд, он предает своего брата Питера и двух сестер – Сьюзен и Люси – за рахат-лукум.

Первый случай его греха – это ситуация, когда он пришел в Нарнию в поисках сестры и встретил

тут колдунью, но не знал, кем она является на самом деле, и спокойно ответил на многие ее вопросы. «Пока он лакомился, колдунья задавала ему вопрос за вопросом. Сперва Эдмунд старался не забывать, что невежливо говорить с полным ртом, но скоро думал только об одном: как бы запихать в рот побольше рахат-лукума, – и чем больше ел, тем больше ему хотелось, и ни разу не пришло в голову задуматься, почему колдунья расспрашивает его с таким любопытством» [2, с. 127].

Благодаря Эдмунду Джадис узнала, что у него есть брат и две сестры, что его сестра Люси уже здесь бывала ранее и посетила мистера Тумнуса. Позже, когда все четверо ребят окажутся в Нарнии и Эдмунд услышит часть разговора с бобрами, он не задумываясь поделится информацией с Джадис об Аслане, о местонахождении брата и сестер перед тем, как он ушел к колдунье. Это второе проявление предательства мальчика. Позже Эдмунд будет сожалеть о своем поступке и раскаиваться.

Как в христианском учении Иуда раскаивается в своем поступке, так и в повести Эдмунд осознает последствия своего поступка. Используя типологию предателя Иуды Искариота, К. Льюис описывает данный образ и мотив доступным для молодежи способом.

Литературная адаптация христианского образа предателя воссоздает этот образ в произведении, и его интерпретация как христианского образа в целях духовно-нравственного развития молодежи дает возможность понимания подростками негативного окраса предательства людей.

По замечанию С.В. Шешуновой, в мировой литературе в течение всего развития человечества и культуры Библия и христианские тексты – это наиболее значимые источники интертекстуальности [5].

Основным христианским образом является образ Иисуса Христа. Клайв Льюис говорил про придуманного им Льва, что «эта фигура имеет в своей основе прототип Иисуса Христа».

Хотя автор никогда не говорит об этом прямо, читатель повестей очень легко может догадаться сам. К.С. Льюис говорил: «Я не знаю, откуда или почему пришел этот Лев... Но стоило ему появиться, истории потянулись за ним следом» [3].

Таким образом, образ Иисуса Христа является прообразом для Аслана. Для автора цикла повестей неимоверно важен образ Аслана, и он описывает его следующим образом: «Огромный лев стоял между путниками и солнцем, и золото его гривы затмевало золото лучей» [2, с. 59]. Аслан, как Иисус Христос, идет на распятие и воскресает.

По словам отца Александра Меня, Аслан – это наиболее удачный из литературных образов Христа [4, с. 238].

В христианстве Иисус Христос выступает как образ Агнца Божьего. Одно из библейских наименований Христа – Ягненок. В повести «Покоритель зари, или Плавание на край света» Аслан появляется в образе Ягненка в конце повествования, когда «прямо перед собой, у основания неба, на зелёной траве дети заметили что-то настолько белое, что даже их глаза слепило, а когда подошли ближе, то увидели, что это ягненок. <...>

– Скажи, – обратилась к ягнёнку Люси, – это дорога в страну Аслана? <...>

– Дорога в мою страну существует в каждом из миров, – проговорил ягненок, прямо на их глазах из снежно-белого превращаясь в рыжевато-золотистого и увеличиваясь в размерах. Вскоре над ними возвышался сам Аслан с сияющей гривой» [2, с. 623].

Приведенная выше цитата является прямой отсылкой к Библии, где сказано, что Иисус Христос является Агнцем Божиим. Так, в Евангелии от Иоанна в 1-й главе в 29-м стихе говорится: «На другой день видит Иоанн идущего к нему Иисуса и говорит: вот Агнец Божий, Который берет на Себя грех мира» [Новый Завет, с. 112]. То есть появление Аслана как ягненка понимается как аллюзия на Агнца Божьего.

Реализация христианских образов Христа как прообразов для героев цикла повестей «Хроники Нарнии» способствует приобщению детей и молодежи не только к литературе, но и к христианским образам и догматам. Иисус Христос в притчах называл себя другими именами. Например, изображение Аслана как Агнца Божьего – это прямая отсылка к Библии, и данный момент способствует объяснению того, что Он всегда рядом с нами. Как говорил Иисус Христос, Он есть путь, истина и жизнь.

В типологии христианских образов присутствует образ Моисея. Согласно книге Исход, когда фараон приказал убить новорожденных, мать Моисея спрятала сына в корзинке и пустила по реке Нил. Вскоре у берега реки корзинку с ребенком заметила дочь фараона, которая усыновила ребенка. Когда Моисей вырос, то увидел, что его народ притесняют, и он вернулся в Египет, чтобы вывести из него израильтян.

У людей, которые глубоко не вникали в христианские догматы, возникает вопрос, можно ли принимать пророков Ветхого Завета как христианские образы. Чаще всего это аргументируется тем, что апостолы, равноапостольные святые и святые жили при Иисусе Христе или после него. В 6-й главе в 32-м стихе Евангелия от Иоанна, когда упоминается хождение еврейского народа, Иисус говорит: «Истинно, истинно говорю вам:

не Моисей дал вам хлеб с неба, а Отец Мой дает вам истинный хлеб с небес» [Новый Завет, с. 119].

И в 7-й главе в 19-м стихе Евангелия от Иоанна Иисус ссылается на Моисея: «Не дал ли вам Моисей закона? И никто из вас не поступает по закону. За что ищете убить Меня?» [Новый Завет, с. 121].

В связи с тем, что Иисус Христос ссылается на пророка Моисея и упоминает законы, которые дал Бог через Моисея, делаем вывод, что христианство принимает Ветхий Завет и Моисея.

В современной литературе Моисей выступает как прообраз для героя повести «Конь и его мальчик» «Хроник Нарнии». Шаста, герой повести, бежит с говорящим конем из страны Тархистан в Нарнию. Это связано с тем, что страной правит тиран; оба понимают это и уходят из нее. Это объединяет Моисея и Шасту.

Схожим является и то, что Шасту помещают в лодку и отправляют по воде для его спасения. Но в данной типологии на Моисея есть и различия. При этом для понимания судьбы Моисея образ Шасты – это хороший способ трактовать жизнь Моисея для подростков через образ мальчика.

Таким образом, типология христианских образов сохранялась на протяжении всей истории человечества и развития культуры и литературы. Приведенные примеры способствуют передаче христианских образов молодежи.

Эти образы в цикле повестей «Хроники Нарнии» ярко соотносятся с христианскими образами, передают их суть полностью или частично. Их интерпретация поможет подросткам и молодежи приобрести первичные представления о христианских образах и натолкнет на более глубокое их изучение; кроме того, эти образы, основанные на христианских учениях, способствуют духовно-нравственному развитию.



**Список использованной литературы:**

1. Библия. – Российское Библейское общество, 1994.
2. Льюис К.С. Хроники Нарнии / К.С. Льюис. – М., 2020. – 912 с.
3. Ладыгин М.Б. Роды и жанры литературы : книга для учащихся / М.Б. Ладыгин. – М.: Полярная звезда, 2001. – 60 с.
4. Мартыненко А.В. Логика фантастического: историко-культурный аспект изучения авторского мифотворчества на материале трилогии Дж.Р.Р. Толкиена «Властелин колец» / А.В. Мартыненко. – М., 2009. – 358 с.
5. Шешунова С.В. Библейские мотивы в «Хрониках Нарнии» К.С. Льюиса: проблемы перевода / С.В. Шешунова // Мировая литература в контексте культуры. – Дубна, 2010. – 384 с.
6. Longman Dictionary of English Language and Culture. – Harlow: Pearson Education Limited, 2005. – 1620 p.

**References:**

1. *Bibliya* [Bible]. Russian Bible Society, 1994. (Rus.)
2. L'yuis K.S. *Khroniki Narnii* [The Chronicles of Narnia]. Moscow, 2020. 912 p.
3. Ladygin M.B. *Rody i zhanry literatury*: Kniga dlya Uchashchikhsya [Genders and genres of literature: a Book for Students]. Moscow: Polyarnaya zvezda Publ., 2001. 60 p. (Rus.)
4. Martynenko A.V. *Logika fantasticheskogo: istoriko-kul'turnyi aspekt izucheniya avtorskogo mifotvorchestva na materiale trilogii Dzh.R.R. Tolkiena "Vlastelin kolets"* [The logic of the fantastic: the historical and cultural aspect of the study of the author's myth-making on the basis of the trilogy of J.R.R. Tolkien "The Lord of the Rings"]. Moscow, 2009. 358 p. (Rus.)
5. Sheshunova S.V. Biblical motives in "The Chronicles of Narnia" by K.S. Lewis: problems of translation. In: *Mirovaya literatura v kontekste kul'tury* [World literature in the context of culture]. Dubna, 2010. 384 p. (Rus.)
6. *Longman Dictionary of English Language and Culture*. Harlow: Pearson Education Limited, 2005. 1620 p.

**Информация об авторе / Information about the author**

**ТОБОЛЕВА Марина Игоревна** – магистрант кафедры теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного университета, бакалавр филологии, e-mail: tobolevam99@mail.ru

**Marina I. TOBOLEVA** – Master's student of the Chair of Theology and Religious Studies of the Institute of Social Sciences and International Relations at Sevastopol State University, Bachelor of Philology, e-mail: tobolevam99@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021

## РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ

УДК 37.013

### НА СТЫКЕ ДВУХ КУЛЬТУР: РОЛЬ ПЕРВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В РАЗВИТИИ ДУХОВНОСТИ В РОССИИ И ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

М.А. Рудалева

*Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия*

**Аннотация:** В данной статье была рассмотрена специфика высших учебных учреждений в России и Западной Европе на примере типичного западного университета и Славяно-греко-латинской академии. Обосновывается идея о том, что университеты были местом зарождения науки, были показателем развития общества. Западные и русские высшие учреждения сначала развивались под надзором церкви, и лишь со временем получили независимость. Также в статье рассматриваются факторы, которые повлияли на развитие системы образования в России, говорится о том, что национальные особенности влияют на формирование духовности, в том числе сферы образования. В заключительной части сопоставляются взгляды А.С. Хомякова и И.В. Киреевского на европейское образование.

**Ключевые слова:** университеты, Церковь, интеллектуалы, Славяно-греко-латинская академия, славянофилы, духовность, гуманитарные науки.

### AT THE JOINT OF TWO CULTURES: THE ROLE OF THE FIRST UNIVERSITIES IN THE DEVELOPMENT OF SPIRITUALITY IN RUSSIA AND WESTERN EUROPE

M.A. Rudaleva

*Voronezh State University, Voronezh, Russia*

**Abstract:** This article examined the specifics of higher educational institutions in Russia and Western Europe using the example of a typical Western university and the Slavic-Greek-Latin Academy. The idea is substantiated that universities were the birthplace of science, were an indicator of the development of society. Western and Russian higher institutions first developed under the supervision of the church, and only eventually gained independence. Also, the article examines the factors that influenced the development of the education system in Russia, it is said that national characteristics affect the formation of spirituality, including the sphere of education. In the final part, the views of A.S. Khomyakov and I.V. Kireevsky for European education.

**Keywords:** universities, church, intellectuals, Slavic-Greek-Latin academy, Slavophiles, spirituality, humanities.

Первые высшие учебные заведения дали новый импульс развитию духовности. С появлением первых университетов как в Западной Европе, так и в России увеличилось число образованных кадров для формирующихся государственных структур.

До разделения на образованные светское и духовное университеты находились под опекой Церкви, что не прошло бесследно для нравственного облика и ис-

следовательских интересов их сотрудников. Университеты стали местом притяжения студентов и ученых, благодаря им широкое распространение получила научная деятельность.

Университеты были местом зарождения и популяризации науки. Однако если считать науку формой культуры, то эта культура была национальна.

Европейская культура сформировала оригинальную сетку

знаний, отличную от ее аналога в русской культуре.

Национальные особенности влияют на те события, которые происходят в духовной сфере жизни общества: в развитии образования, традиций и обычаев, религии. Основные отличия заключались в следующем.

Во-первых, первые высшие учреждения в Западной Европе появились в XII веке, в то время как в России – лишь во второй по-

ловине XVII века. Причем возникновению западноевропейских и русских университетов предшествовали различные, несходные причины.

Появлению университетов в Западной Европе способствовали крестовые походы, а также развитие международной торговли, рост городов. Первым европейским университетом считается Болонский университет. Примерно в это же время они открываются в Оксфорде и Кембридже. Основателем Болонского университета считается Ирнерий, он известен прежде всего изучением римского права и воспитанием глоссаторов.

Первым высшим учреждением в России была Славяно-греко-латинская академия, которая была основана в 1687 году. Важно отметить, что Славяно-греко-латинская академия имела своим образцом Киево-Могилянскую академию, а вовсе не Болонский университет.

Дело в том, что Киево-Могилянская академия хоть и признавалась европейцами в качестве высшего учебного заведения, но ее наиболее талантливым выпускникам действовавшие на Украине иезуиты часто предлагали защищать диссертации в польских университетах. То есть уровень преподавания в Киеве считался ниже, чем в классических университетах Европы. Но Киево-Могилянская академия возникла именно как противовес западноевропейскому влиянию на Украине, и поэтому ее ректорат на протяжении всего XVII века сопротивлялся попыткам устроить обучение по западному образцу.

Основатель Киево-Могилянской академии Петр Могила стремился сохранить на Украине православное образование, а не соперничать с поляками или французами. Поэтому русская Славяно-греко-латинская академия, ориентируясь на свою киевскую «сестру», неизбежно

унаследовала религиозный характер обучения.

Во-вторых, если высшие учебные заведения в Западной Европе были уникальным явлением, то в России мы уже имеем дело с заимствованной системой образования. Основатели Славяно-греко-латинской академии – греческие философы Иоанникий и Софроний Лихуды – много времени проводили в Европе и уже на основе западных образцов составляли образовательные программы, в которые обязательно было включено изучение Аристотеля, Платона, Плутарха, а также большое количество богословских книг.

Б.В. Емельянов и О.Б. Ионайтис характеризуют их деятельность следующим образом: «Братья Лихуды не просто заложили основу образования в России, философского – в том числе. Они внесли вклад в процесс формирования нового просвещенного человека, понимая под таковым человека, знающего современные науки, занимающегося ими, служащего своему государству, но при этом вся деятельность которого основана на стойкой и осмысленной православной вере» [1, с. 14].

Таким образом, в России образование появилось позже европейского и поэтому было во многом заимствовано из Украины и Европы. Затем, в XIX веке, славянофилы будут всячески осуждать заимствование западной системы образования, хотя она привнесла много нового в русскую культуру и была не идентично скопирована, а избирательно перенята. Об этом будет рассказано далее.

Для начала кратко охарактеризуем структуру высшего образования на примере типичного западного университета и Славяно-греко-латинской академии.

Почти во всех университетах Западной Европы XIII-XV вв. функционировали два «начальных» факультета: свободных искусств и теологии.

На факультете свободных искусств преподавались логика и диалектика Аристотеля. Семь свободных искусств были подготовкой к дальнейшему поступлению на богословский, медицинский и юридический факультеты.

В семь свободных искусств входили «тривиум» и «квадривиум». В тривиум входили грамматика, риторика, диалектика, в квадривиум – арифметика, геометрия, астрономия, музыка. Свободными они назывались потому, что были доступны для изучения любого свободного человека.

В Славяно-греко-латинской академии тоже преподавались семь искусств, но это не было простым подражанием западной системе. Как пишет в своей статье отечественный исследователь Н. В. Тимофеева, «в отличие от западных университетов, Славяно-греко-латинская академия не использовала в качестве основы схоластический томизм, при этом дополнительно вводила курсы по славянскому языку, поэзии, катехизису и некоторые другие» [2, с. 36].

Высшими дисциплинами считались философия и богословие. Таким образом, образование было преимущественно гуманитарным. Впрочем, в Западной Европе наука появилась тоже далеко не сразу, ведь в Средние века в качестве сдерживающего фактора сработала схоластика.

Важно отметить, что высшие учебные заведения как в Западной Европе, так и в России были интернациональными: обучаться мог любой человек вне зависимости от сословия и от места своего рождения. Главное, на что смотрели преподаватели, – это на знание латинского языка, так как на тот момент почти все книги были написаны либо на латинском, либо на греческом.

Образовательные ступени в университете напоминали

ремесленный цех, который состоял из школяра, бакалавра и магистра. Ведь в Средние века не было деления на высшее и среднее образование, поэтому структура включала в себя старшие и младшие факультеты.

После изучения латыни учеников переводили на подготовительный уровень, это и были так называемые «бакалавры». Именно в Средние века в Западной Европе зародился тот студенческий менталитет, который мы видим в западных университетах и сегодня.

Особую роль в становлении университетов сыграла корпоративная этика. Отечественный исследователь Е.А. Соколова пишет об этом: «Корпоративный университетский климат пронизывает все компоненты жизненной среды профессоров и слушателей, он включает в себя идеалы, ценности и приоритеты, составляющие духовное пространство университетского сообщества в Средневековье, отражает его особую роль и высокий статус» [3, с. 86].

Уже с появлением первых университетов сформировалось мнение, что принадлежать к определенной культуре интеллектуалов значит быть достойным, быть свободным. Последнее понимается так, что в университетах можно было открыто дискутировать, а это значит, решением многих политических и социальных проблем становились университеты.

Конечно, мы не можем утверждать, что западная духовность была сформирована с появлением университетов, так как в виде католической религиозности она существовала и раньше, но именно в XI-XII вв. стала формироваться та культура, которая образовала еще один слой общества – класс интеллектуалов, то есть образованных людей, пытавшихся переводить тексты античности, изучавших латынь и



**Рисунок 1 – Религиозный и культурный деятель допетровской эпохи Симеон Полоцкий**  
**Figure 1 – Religious and cultural figure of the pre-Petrine era Simeon Polotsky**

формировавших свой круг научных интересов.

В отличие, например, от античных школ, средневековые университеты Западной Европы имели не только государственный статус, но и были массовыми, правда, не в том смысле, который мы вкладываем в это слово сейчас. То есть раньше знание не было доступным, им могла пользоваться только элита, а после возникновения университетов вне зависимости от сословной принадлежности и пола человек мог прослушать лекции. Так как университеты стали интернациональными, то теперь все внимание уделялось не происхождению, а способностям человека.

Это был огромный шаг вперед, потому что давало шансы тем, у кого не было возможности подняться по социальной лестнице.

На момент возникновения первых университетов такая система образования была очень прогрессивной, потому что закладывала идею равенства людей

в получении профессии. Ведь университеты возникли как ответ на запрос XIII-XIV веков, когда европейские монархи стали нуждаться в таких профессионалах, как юристы, чиновники и образованные священники.

Многие ритуалы и традиции университетского круга были заимствованы у Церкви. Так, студенты, которые проживали при университетах, обязаны были молиться за тех, кто основал данное высшее учреждение. Жак ле Гофф данное явление называет «университетским благочестием».

В России появление высшего образования связано с последовательными и сбалансированными реформами царя Алексея Михайловича Тишайшего. Столкнувшись с техническим превосходством западных стран, монарх попытался противопоставить ему собственную кузницу кадров и знаний.

Монарх долгое время планировал открыть в Москве университет, но так и не успел. Славяно-греко-латинская академия была основана уже после его смерти – в 1687 году. В данном заведении обучаться необходимо было 12 лет.

Главной целью основателей было создать питомник будущих инженеров, офицеров и врачей, которые никак не смогли бы получить необходимую подготовку в рамках традиционного русского теологического образования, сделавшего честь средневековым схоластам.

Сначала первые высшие заведения развивались под руководством православия, но в правление Петра I получили государственный статус и, таким образом, стали постепенно отделяться от Церкви. Однако полностью сделать этого они не могли, так как монархи сотрудничали с Церковью, и поэтому любые книги проходили цензуру и могли быть изъяты из библиотеки.





**Рисунок 2 – Русский поэт, художник и публицист, богослов, философ, основоположник раннего славянофильства Алексей Степанович Хомяков**  
**Figure 2 – Russian poet, artist and publicist, theologian, philosopher, founder of early Slavophilism Alexei S. Khomyakov**

Ученым человеком считался тот, кто мог перевести литературу и мог защитить православие от католичества и протестантизма. То есть как в России, так и в Западной Европе университеты развивались во взаимодействии с Церковью, а уже после стали автономными учреждениями, в которых подтверждался статус как гуманитарных, так и естественных наук.

На становление Славяно-греко-латинской академии большое влияние оказал западнорусский эмигрант Симеон Полоцкий. Этот автор написал множество книг, по которым можно было изучать грамоту, среди них самыми известными являются «Вертоград многоцветный», «Житие и учение Христа Господа и Бога нашего», «Книга кратких вопросов и ответов катехизических».

Симеон Полоцкий считается просветителем XVII века. В своих работах он пытался упорядочить то, что ему дало обучение в школах православных братств Украины и Беларуси. В его распоряжении была библиотека, в которой имелось много сочинений западных авторов и книг, посвященных Античности.

Симеон был сторонником разностороннего образования, поэтому разрабатывал план высшего училища в Москве по образцу западноевропейских учреждений. Симеон Полоцкий пытался бороться с тогдашними суевериями, пытался разрешить проблемы безграмотности населения, наладив книгопечата-

ние в Кремле. Печатные книги в то время стоили дорого, однако уже тогда пользовались популярностью среди высших слоев и применялись как учебные пособия для школ, академий.

Симеон Полоцкий был прогрессивным учителем своего времени, выступал за светские приемы в обучении.

Многие ученые спорят о правильности решения Петра I проводить западнические реформы и тем самым внедрять в самобытную культуру России чуждые ей ценности и институты. Если мы говорим об образовании, то Россия отставала в создании первых высших учреждений, хотя имела много культурных достижений в искусстве, архитектуре, литературе.

По данной теме важным является диалог А.С. Хомякова и И.В. Киреевского о европейском образовании. Данный диалог комментирует отечественный ученый Н. Володина: «Просвещение в понимании того и другого философа не ограничивается собственно интеллектуальной деятельностью, связанной с образованием человека, развитием научного знания, но имеет также духовно-нравственную составляющую. Согласно логике авторов статей, оно определяет содержание и характер исторического процесса, религиозные верования, науку (прежде всего философию), искусство, а также поведение и быт людей» [4, с. 246-247].

Поэтому славянофилы ищут разницу между типом мышления русского и европейского человека. По мысли Н. Володиной, Хомяков был более либерален, чем И.В. Киреевский. И.В. Киреевский



**Рисунок 3 – Религиозный философ, литературный критик, публицист, один из главных теоретиков славянофильства Иван Васильевич Киреевский**  
**Figure 3 – Religious philosopher, literary critic, publicist, one of the main theoreticians of Slavophilism Ivan V. Kireevsky**

совсем не признавал европейское образование, в отличие от А.С. Хомякова.

А.С. Хомяков считал, что образовательная система Западной Европы только обогащает русскую культуру, эти явления, наоборот, способствуют внутреннему развитию России. Если Россия перенимает некоторые идеи Западной Европы, то к ним нужно относиться критически, добавляя в них новые черты, именно тогда будет возможным развитие.

Славянофилы пытались выявить различия между культурами России и Европы, в том числе обращаясь к стилю образования. А.С. Хомяков и И.В. Киреевский считали, что России с ее византийской традицией свойственна цельность и разумность мышления, а то время как Западу – рассудочность и раздвоенность.

Славянофилы под цельностью имеют в виду христианскую культуру, которую сформировало «...органическое единство мысли и чувства, веры и разума» [4, с. 250].

Важно то, что, несмотря на заимствования, культура все равно должна сохранять свою историю и самобытность, об этом и размышляют славянофилы.

Первые высшие учреждения как в Западной Европе, так и в России стали центрами духовной культуры, способствовали распространению энциклопедического знания.

Возникновение университетов было обусловлено множеством причин, главные из которых – рост городов и необходимость в образованных кадрах. Сначала образование развивалось как церковное, затем постепенно

обрело светский характер и сменило метафизические взгляды на научные. Однако образование в высших учебных заведениях Средних веков было преимущественно гуманитарным. Изучалась латынь и переводились книги Античности, велись дискуссии, которые могли решать многие социально-политические проблемы.

В России Славяно-греко-латинская академия была основана в конце XVII века и тоже уделила немало внимания классическому образованию средневекового типа. Высшие учреждения в России и Западной Европе можно назвать импульсом к развитию духовности, потому что начала формироваться этика и культура образования, которая стала образцом для следующих веков и поколений людей.

#### Список использованной литературы:

1. Емельянов Б.В. Славяно-греко-латинская академия – школа духовности (конец XVII – начало XVIII в.) / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис // XVII Славянский научный сбор «Урал. Православие. Культура». Мир славянской письменности и культуры в православии, социогуманитарном познании : мат. Междунар. науч.-практ. конф. (Челябинский гос. институт культуры, 16-17 мая 2019 г.). – Челябинск: Изд-во ЧГИК, 2019. – С. 11-18.
2. Тимофеева Н.В. Роль Славяно-греко-латинской академии в формировании системы высшего образования в России XVII-XIX вв. / Н.В. Тимофеева // Известия Великорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 4. – С. 35-39.
3. Соколова Е.А. Воспитание в средневековом европейском университете / Е.А. Соколова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 8. – С. 84-88.
4. Володина Н.В. Диалог И.В. Киреевского и А.С. Хомякова о характере русского и европейского просвещения / Н.В. Володина // Quaestio Rossica. – 2019. – Т. 7, № 1. – С. 243-254.

#### References:

1. Emel'yanov B.V., Ionaitis O.B. Slavic-Greek-Latin Academy – a school of spirituality (late 17th – early 18th century). In: *XVII Slavyanskii nauchnyi sobor "Ural. Pravoslavie. Kul'tura". Mir slavyanskoi pis'mennosti i kul'tury v pravoslavii, sotsiogumanitarnom poznanii*: Mat. Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. (Chelyabinskii gos. institut kul'tury, 16-17 maya 2019 g.) [17th Slavic Scientific Cathedral "Ural. Orthodoxy. Culture". The world of Slavic writing and culture in Orthodoxy, socio-humanitarian knowledge: Materials of the International Scientific-practical Conf. (Chelyabinsk State Institute of Culture, May 16-17, 2019)]. Chelyabinsk: Publishing house of Chelyabinsk State Institute of Culture, 2019, pp. 11-18. (Rus.)
2. Timofeeva N.V. The role of the Slavic-Greek-Latin Academy in the formation of the higher education system in Russia in the 17th-19th centuries. *Izvestiya Velikorusskoi gosudarstvennoi sel'skokhozyaistvennoi akademii = Bulletin of the Great Russian State Agricultural Academy*, 2015, no. 4, pp. 35-39. (Rus.)
3. Sokolova E.A. Education in a medieval European university. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya = Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application*, 2009, no. 8, pp. 84-88. (Rus.)
4. Volodina N.V. Dialogue I.V. Kireevsky and A.S. Khomyakova on the nature of Russian and European education. *Quaestio Rossica*, 2019, vol. 7, no. 1, pp. 243-254. (Rus.)

**Информация об авторе / Information about the author**

**РУДАЛЕВА Маргарита Андреевна** – бакалавр 4-го курса философского отделения факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, e-mail: rudaliovamargarita@yandex.ru

**Margarita A. RUDALEVA** – 4th year Bachelor of the Philosophy Department of the Faculty of Philosophy and Psychology at Voronezh State University, e-mail: rudaliovamargarita@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021*

УДК 37,06

## НЕОБХОДИМОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Т.Г. Солодовникова***Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия*

**Аннотация:** В статье поднимается проблема важности семьи как социальной ячейки общества. Сегодня данный институт испытывает переломный момент, который обусловлен рядом причин: увеличение количества разводов, рост гражданских браков, популяризация гомосексуализма, падение рождаемости и др. Такие тенденции оказывают негативное влияние на преобладание традиционных ценностей у россиян. Далее проводится анализ причин кризиса этого социального института, после чего даются рекомендации по улучшению государственной политики в отношении семьи.

Сегодня для современной России важно избрать политику на сохранение традиционных ценностей, для этого необходимо активно заниматься с детьми патриотическим воспитанием, увеличить значимость семейного досуга, контролировать информацию, которую транслирует СМИ, и так далее. В заключение делается вывод о том, что семья является основой общества, так как она оказывает огромное влияние на становление личности, и именно в ней закладываются основные ценности и приоритеты людей. Поэтому сегодня, в эпоху глобализации, в связи с нарастающими противоречивыми тенденциями и попыткой навязывания ценностных установок, данный социальный институт в России нуждается в поддержке.

**Ключевые слова:** семья, брак, кризис, разводы, депопуляция, государственная политика, трансмиссия ценностей.

## THE NEED TO PRESERVE THE INSTITUTION OF THE FAMILY IN MODERN RUSSIA

**T.G. Solodovnikova***Voronezh State University, Voronezh, Russia*

**Abstract:** In this article raises the problem of the importance of the family as a social unit of society. Today, this institution is experiencing a turning point, which is due to a number of reasons: increase in the number of divorces, a growth of civil marriages, the popularization of homosexuality, the decline in the birth rate, etc. Such tendencies have a negative influence on the predominance of traditional values among Russians. Further, an analysis of the causes of the crisis of this social institution is carried out, then it provides recommendations for importing state family policy.

Today it is important for modern Russia to choose a policy to preserve traditional values, for this it is necessary to actively engage in patriotic education with children, increase the significance of family leisure, control the information translate by the mass media, and so on. In conclusion, it is concluded that the family is the basis of society, since it has a huge impact on the formation of the individual and it is in it that the basis values and growth of people are laid, therefore, today in the era of globalization, in connection with the growing contradictory tendencies and an attempt to impose value attitudes this social institution in Russia needs support.

**Keywords:** family, marriage, crisis, divorce, depopulation, state policy, transmission of values.

Исторически сложилось, что основой общества понимают семью как социальный институт. Что такое семья, какую роль она играет в жизни человека?

Есть множество определений этой ячейки социума, но каждый индивид полагает свое. Наиболее общим является следующее: «Семья – это обладающая исторически обусловленной организацией малая социальная группа, члены

которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью, что обуславливается социальной потребностью в воспроизводстве человеческого рода, как физического, так и духовного воссоздания общества» [2, с. 390].

Она помогает нам войти в социум, учит нас любить и уважать других людей, воспитывает в нас

чувство собственного достоинства. Таким образом, можно сказать, что семья занимает важное место в социальных связях человека, способствует гуманизации и консолидации общества в целом. Поэтому данный институт необходимо оберегать, поскольку он также является мощным транслятором традиционных ценностей поколений, недаром говорят: крепка семья – крепка держава.



Сегодня институт семьи испытывает своего рода переломный момент, это касается как России, так и мира в целом. Основные причины кризиса такие:

- уменьшение количества регистрируемых браков в сочетании с ростом гражданских браков без каких-либо обязательств;
- падение рождаемости;
- увеличение количества разводов;
- внедрение в моду однополых браков;
- гендерная пропаганда;
- внедрение информационных технологий (компьютеров) и др.

В связи с этим утрачиваются традиционные семейные ценности, возникают проблемы с коммуникацией, учащается преступность и антисоциальные проявления у детей, а также в нашей стране мы нередко встречаемся с сиротством и безнадзорностью. Далее мы подробнее рассмотрим основные причины кризиса семьи и, уже отталкиваясь от них, попытаемся избрать такую государственную политику, которая будет способствовать сохранению института семьи в современной России.

Одной из основных причин кризиса является уменьшение количества регистрируемых браков в сочетании с ростом гражданских браков без каких-либо обязательств. В нашей стране за последние несколько десятилетий стали популярны такие отношения между мужчиной и женщиной, как банальное сожительство.

Люди не только не стремятся узаконить свои взаимоотношения, но и не хотят брать никакой ответственности друг за друга. Они везде и всюду пытаются найти выгоду. Семья для них получает новую интерпретацию, которая заключается лишь в получении максимального удовольствия от жизни и комфортного сосуществования. Молодежь отказывается выполнять роли жены или мужа в полном объеме.

Таким образом, мы можем наблюдать, что подобный суррогатный брак выступает одной из основных причин кризиса института семьи в современном российском обществе. Хотя гражданские браки и не осуждаются социумом в полной мере, однако можно достаточно точно утверждать, что они разлагают семью в традиционном понимании.

Свободные отношения, в некотором роде, делают людей более эгоистичными. Партнеры не хотят брать на себя прежде всего психологическую ответственность друг за друга. Основная проблема российского общества заключается в том, что такие браки можно наблюдать повсеместно и в различных возрастных категориях. В свою очередь, дети перенимают эту неправильную тенденцию пробного брака у своих родителей и в будущем не будут иметь представления о должном понимании семьи.

Следующий бич современного общества – это увеличение количества разводов. Многие пары не выдерживают и года совместной жизни, так как приходят к выводу о том, что они не подходят друг другу.

Общепринято считать, что брак «есть союз пожизненный, следовательно, его расторжение является своего рода аномалией, разводы особенно пагубно влияют на детей, лишая их семьи» [3, с. 70]. Отсюда вывод: любой развод – душевная травма как для самой пары, так и для их чад.

В большой степени страдают дети. Такого рода расставание родителей они воспринимают болезненно, что сказывается на их психическом здоровье. При взрослении все накопленные переживания перерастают в различные комплексы, фобии, страхи, вследствие чего накладывается негативный отпечаток на представление о любви и семье.

Причины разводов супружеских пар различные, но главной, наверное, особенностью является то, что люди не пытаются смириться с несовершенствами своей половины и разводятся в надежде, что они еще встретят свою любовь, а новый брак будет более прочным и на всю жизнь. Но идеальных людей не бывает, каждый человек имеет свои достоинства и недостатки.

Безусловно, бывают случаи, в которых развод необходим – токсичные отношения (насилие в семье, алкоголизм, наркомания и др.), но они, как правило, вторичные. Измены, бедность, непонимание – это основные причины роста разводов.

В последнее время большинство браков распадается из-за того, что люди перестают понимать и слышать друг друга, идти на уступки, достигать компромисса. Развод в настоящее время начал ассоциироваться не с определенным рода предательством, а с началом новой жизни.

Сегодня данный процесс воспринимается обществом как нечто обыденное, при этом ценность семьи как института снижается, поскольку брак в традиционном понимании представляет собой неотъемлемый элемент этой социальной ячейки. Развод – наиболее простой выход из семейных трудностей, он дезорганизует общество, не давая возможности людям преодолевать препятствия в отношениях.

Еще одной причиной кризиса института семьи является популяризация однополых браков. Противники подобных союзов полагают, что «особая обеспокоенность вызвана возможностью воспитания детей в однополых семьях и изменением самого смысла и значения семьи, которая предусматривает наличие у ребенка отца и матери, а не родителей номер один и номер два» [4, с. 24].

Опасностью однополых браков также является то, что взращенные в таких парах дети более подвержены всяким психическим заболеваниям.

В большинстве стран мира на сегодняшний день можно сказать, что гомосексуальные пары почти не скрывают своих отношений и открыто заявляют о себе. В Российской Федерации такие пары также присутствуют, но пока не в таких количествах, как, например, в западных странах.

Дело состоит в том, что однополые браки пока воспринимаются нашим обществом агрессивно, и христианская религия выступает против такого вида союза. Гомосексуализм – это не есть нормальное состояние человека, это противоестественные отношения, в каком-то роде отклонения. Следовательно, признание однополых союзов обществом несет не только угрозу потери традиционных ценностей и риски получения психически нездоровых последующих поколений, но самая главная опасность – исчезновение человечества.

Однополые браки порождают еще одну причину кризиса, имеваемую как демографическая проблема. Статистика показывает, что с каждым годом рождаемость россиян падает, и на это есть ряд причин:

- финансовые трудности (падение доходов населения, безработица);
- экологическая обстановка;
- аборт;
- желание молодых пар жить без обременения, для себя и др.

Большинство семей на сегодняшний момент понимает, что с рождением детей ухудшится их материальное состояние, или же они не смогут обеспечить ребенка должным образом, поэтому отказывается заводить детей. Пандемия и экологические катастрофы также сказались на депопуляции населения.

У многих молодых пар обнаруживается бесплодие, которое в большинстве случаев неизлечимо. У таких семей, может, и есть желание завести одного, двух и более малышей, но нет возможности по состоянию здоровья. Чего не скажешь о тех семьях, которые выбирают аборт или просто не хотят иметь детей, так как считают их обузой.

Таким образом, мы можем увидеть по статистическим данным, что политика, выбранная по направлению сохранения института семьи, неверна и нуждается в доработке.

Что касается демографической проблемы, то, чтобы ее разрешить, необходимо:

- во-первых, решить вопрос с безработицей в стране (увеличить количество рабочих, повысить заработные платы и пособия на детей);

- во-вторых, нужно задуматься об экологии (минимизировать выбросы ядовитых химикатов в воздух, моря и океаны, если все-таки утечки не избежать, привлекать к уголовным наказаниям лиц, которые несут за это ответственность);

- в-третьих, надо поменять отношение к абортам, сделать их доступными лишь по медицинским показаниям и вести политику популяризации семей с детьми.

Все приведенные причины взаимосвязаны друг с другом. Например, снижение рождаемости напрямую зависит от частоты разводов, популяризации гомосексуализма, увеличения количества гражданских браков и так далее.

Семья – это наша крепость, и она должна быть непоколебима. Этот социальный институт на сегодняшний день нуждается в нашей защите, и если мы не примем никаких мер, то возникнет угроза вымирания русской нации.

Далее мы разберемся, какая государственная политика должна быть проведена для улучшения состояния семьи в России.

Первое, о чем стоит позаботиться, – сохранение традиционных ценностей, таких как:

- религиозное исповедание – христианство (по большому счету, православные ценности);
- патриархальный уклад жизни;
- многодетность;
- здоровый образ жизни, уют;
- уважение к старшим поколениям и др.

Для реализации данной задачи необходимо вводить в детских садах и учебных заведениях уроки патриотического воспитания (чтобы разрешить кризис нравственности у молодежи), увеличить значимость семейного досуга, ввести стаж работы для матери во время ухода за ребенком, транслировать культ семьи в обществе. В результате этих мер постараться вернуть главный посыл семьи: «Создать семью – это означает не только найти человека и поставить штамп в паспорте; создать семью – это значит построить отношения любви, взаимопонимания, поддержки» [5, с. 56].

Безусловно, браком должны считаться только отношения между противоположными полами, поскольку гомосексуализм не приветствуется церковью и способствует развитию депопуляции населения. Поэтому необходимо взять под контроль деятельность СМИ, поскольку идет навязывание лжеценностных установок, пропаганда гражданских браков, однополых союзов и т. д.

Следовательно, нужно, чтобы информационные источники сообщали только те модели и образы поведения, которые бы стимулировали молодое поколение на создание семьи. Также надо проводить уже на школьном уровне просветительскую работу о вреде компьютерных игр, фильмов, где культивируется насилие и жестокость. Тогда молодое поколение, заводя свои семьи, будет нести детям правильные ценности и установки.

Далее необходимо принять меры по образованию молодых пар, поскольку происходит снижение участия родителей в привитии семейных ценностей подрастающему поколению. Взрослые не должны забывать о воспитании своего ребенка, а они сейчас заняты в основном зарабатыванием денег. Поэтому дети сейчас предоставлены сами себе и в основном проводят свое время в социальных сетях или за компьютерными играми. Тем самым нарушается психика ребенка, теряются навыки коммуникации, а некоторые его действия становятся агрессивными.

Следовательно, чтобы разрешить данную проблему, государ-

ству необходимо предоставлять парам бесплатные психологические тренинги, направленные на гармонизацию супружеской пары, обучение и развитие личности ребенка.

Также необходимо пересмотреть меры защиты молодежи от пагубных привычек (алкоголизма, наркомании). Усилить контроль над ввозом запрещенных веществ в страну, ужесточить меры наказания для наркодилеров, минимизировать количество рекламы алкогольной продукции и поднять возраст ее потребителей.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в процветающем и сильном государстве культ семьи должен стоять на первом месте, ведь «здоровая, благополуч-

ная семья – опора государства, основа общественного согласия, политической и социальной стабильности» [1, с. 5].

Поэтому политика должна быть построена таким образом, чтобы происходила трансмиссия ценностей, таких как патриархальный уклад, добровольное партнерство супругов (мужчины и женщины), верность, взаимовыручка, приумножение рода, уважение к старшему поколению, что обеспечивало бы стабильность и устойчивость брака.

Не будет крепкой семьи – не будет и государства. Семья – это кирпичик, из которого строится большой дом – государство. И если кирпич крепок, то и дом будет стоять века.

#### Список использованной литературы:

1. Борисенков В.П. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы / В.П. Борисенков // Науковедение. – 2014. – № 5. – С. 1-22.
2. Елсуков А.Н. Социология : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Елсуков. – Минск: Тетра Системс, 2000. – 544 с.
3. Тереза Е.Б. Семья: брак, развод / Е.Б. Тереза // Теория и практика общественного мнения. – Краснодар, 2006. – С. 70-72.
4. Царапкина О.К. Однополые браки. Аргументы «за» и «против» / О.К. Царапкина // Наука. Общество. Государство. – 2019. – № 1. – С. 23-29.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект ; Трикта, 2010. – 720 с.

#### References:

1. Borisenkov V.P. Family Institute and Family Policy in Modern Russia: Problems, Trends and Prospects. *Naukovedenie = Science of Science*, 2014, no. 5, pp. 1-22. (Rus.)
2. Elsukov A.N. *Sotsiologiya: Ucheb. Posobie dlya Studentov Vuzov* [Sociology: a Textbook for University Students]. Minsk: Tetra Sistems Publ., 2000. 544 p. (Rus.)
3. Tereza E.B. Family: marriage, divorce. In: *Teoriya i praktika obshchestvennogo mneniya* [Theory and Practice of Public Opinion]. Krasnodar, 2006, pp. 70-72. (Rus.)
4. Tsarapkina O.K. Same-sex marriage. Arguments “for” and “against”. *Nauka. Obshchestvo. Gosudarstvo = Science. Society. State*, 2019, no. 1, pp. 23-29. (Rus.)
5. Shneider L.B. *Semeinaya psikhologiya: Antologiya* [Family psychology: Anthology]. Moscow: Akademicheskii Proekt; Triksa Publ., 2010. 720 p. (Rus.)

#### Информация об авторе / Information about the author

**СОЛОДОВНИКОВА Татьяна Андреевна** – бакалавр 4-го курса философского отделения факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, e-mail: tanya.solodovnikova.2019@mail.ru

**Tatyana A. SOLODOVNIKOVA** – 4th year Bachelor of Philosophy of Department of Philosophy and Psychology at Voronezh State University, e-mail: tanya.solodovnikova.2019@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.  
Received 22.11.2021

# ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи – до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

## 2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редколлегия рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, V; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самостоятельной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».



3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ**

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

---

# ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ РОССИИ

## СОФИЙСКИЙ СОБОР

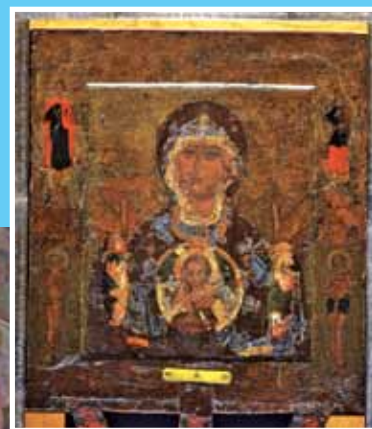
(г. Великий Новгород)



Софийский собор Великого Новгорода – древнейший православный кафедральный храм на территории Российской Федерации, выдающееся произведение русской архитектуры домонгольского периода. Он построен по повелению князя Владимира – сына Ярослава Мудрого – и епископа Луки в 1045–1050 гг.

Софийский собор представляет собой огромный крестовокупольный храм. Внутри его мы видим пять продольных нефов и мощные крестчатые в плане столбы, поддерживающие своды. В большом, сложном и утяжеленном сооружении Софии доминирует центральный пространственный крест с вознесенным над ним на высоту 36,5 метра главным куполом. Главный – западный – портал храма украшен древними бронзовыми воротами, выполненными в Магдебурге в середине XII в. В их клеймах запечатлены сюжеты Ветхого и Нового Заветов.

Главная святыня собора – икона «Богоматерь Знамение» первой половины XII в. В 1169 г. она спасла Новгород от нападения суздальцев. По велению чудного гласа владыка Иоанн вынес образ на городские стены, и одна из вражеских стрел попала в лик Богородицы. Икона от удара повернулась к городу, и новгородцы увидели, что из глаз Богородицы текут слезы. На суздальцев же в это время «напали тьма и безумие» — они обратили оружие друг против друга, а новгородцы, вдохновленные заступничеством Богоматери, завершили разгром вражеского войска. С тех пор икона стала считаться покровительницей Новгорода.



Икона «Богоматерь Знамение»

