

Международный
**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК**

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 2 (38)
2023



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

ЖУРНАЛ ПЕЧАТАЕТСЯ С БЛАГОСЛОВЕНИЯ МИТРОПОЛИТА ВОРОНЕЖСКОГО И ЛИСКИНСКОГО СЕРГИЯ,
ГЛАВЫ ВОРОНЕЖСКОЙ МИТРОПОЛИИ, ЧЛЕНА МЕЖСОБОРНОГО ПРИСУТСТВИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель МПОО «Объединение православных ученых» – доктор теологии, протоиерей Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова (Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия, г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор, действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н., профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия, г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор, насельник Новосильского мужского Свято-Духова монастыря Ливенской епархии Орловской митрополии (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ «Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ГАГАЕВ Павел Александрович – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой филологического образования Пензенского института развития образования, почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ДЮЖАКОВА Марина Вячеславовна – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВГПУ (Россия, г. Воронеж)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – доктор теологии, протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное Новоусманского района Воронежской области, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – д.филол.н., научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств (Белград, Сербия), член комиссии по изучению религиозного языка Международного комитета славистов

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н., д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии естественных наук (г. Ганновер, Германия)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом. факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия, г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ, зам. руководителя департамента труда и занятости населения по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор кафедры международного права и государственного права БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник НИИЭОАПК ЦЧР России (г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор, заместитель директора по научной работе НИИ экономики и организации АПК ЦЧР – филиала ФГБНУ «Воронежский ФАНЦ им. В.В. Докучаева», заслуженный экономист России

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного технического университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396336, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, д. 41 В

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПРАВО И ПЕДАГОГИКА

С.Н. Бабурин

СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
В ПОИСКЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОПОРЫ
(Центр интеграционных и цивилизационных исследований
Института государства и права Российской академии наук, г. Москва, Россия;
Ассоциация юридических вузов, г. Москва, Россия) 5

В.В. Вышкварцев

РОССИЯ И ВОСТОК В ИНТЕГРАЦИОННОМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ИЗМЕРЕНИИ
(Союз «Родительская палата», г. Москва, Россия) 10

А.В. Дашко

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В УСЛОВИЯХ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
(Ассоциация историков права, г. Москва, Россия) 15

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ

А.Ю. Кузубова

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДОКТРИНЕ РУССКОГО КОНСЕРВАТИЗМА
(Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Россия) 20

А.Н. Дюранов

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ОСТАВИМ ПОТОМКАМ ЧИСТЫЕ РЕКИ И ОЗЕРА»
(Аудиторская фирма «РОССА», г. Воронеж, Россия) 24

М.Н. Коркоценко

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ: ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
(Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
имени Героя Советского Союза А.К. Серова, г. Краснодар, Россия) 31

РАЗДЕЛ 3. ТЕОЛОГИЯ

С.С. Вдовиченко, Ю.А. Потапов

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ КАК ФАКТОР
ПРЕПЯТСТВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА
(Российский государственный университет правосудия,
Северо-Западный филиал, г. Санкт-Петербург, Россия) 35

А.С. Лымарь, Е.В. Фирстова

MENS SANA IN CORPORE SANO

(Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия) 40

Е.Г. Щукина

«ВСЕ ТЕРЯЕТ СИЛУ, ЕСЛИ НЕ БУДЕТ ОСНОВНОГО – ЛЮБВИ К ЧЕЛОВЕКУ».

ЗАВЕТЫ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ И ПАВЛА ФЛОРЕНСКОГО О ВОСПИТАНИИ

(Северный государственный медицинский университет,

г. Архангельск, Россия) 45

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

А.П. Терских, Т.Н. Жилева, Ю.О. Дьяченко-Каляпина

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ

В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

(Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко МЗ РФ,

г. Воронеж, Россия;

МБОО «Лицей села Верхний Мамон», с. Верхний Мамон, Россия) 51

И.И. Бурлакова

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА

(ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва, Россия) 55

Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

(ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,

г. Владимир, Россия) 59

М.И. Сушерыба, Е.В. Фирстова

ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

(Воронежский государственный педагогический университет,

г. Воронеж, Россия) 63

Д.А. Корниенко, Т.Л. Южакова

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ПРАВУ И ЗАКОНУ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ

«РУССКОЙ ПРАВДЫ»

(Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани, Россия) 66

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 73

CONTENTS

SECTION 1. SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION. LAW AND PEDAGOGY

S.N. Baburin

MODERN RUSSIAN STATE AND SOCIETY IN SEARCH OF SPIRITUAL AND MORAL SUPPORT

(Center for Integration and Civilization Studies of the Institute of State and Law

of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia;

Association of Law Universities, Moscow, Russia) 5

V.V. Vyshkvartsev

RUSSIA AND THE EAST IN THE INTEGRATION SPIRITUAL AND MORAL VISION

(Union "Parent Chamber", Moscow, Russia) 10

A.V. Dashko

DEVELOPMENT OF THE STATE AND LAW IN THE CONDITIONS OF RUSSIAN CIVILIZATION

(Association of Legal Historians, Moscow, Russia) 15

SECTION 2. RUSSIAN TRADITIONAL VALUES

A.Yu. Kuzubova

TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND THEIR REFLECTION

IN THE LEGAL DOCTRINE OF RUSSIAN CONSERVATISM

(Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia) 20

A.N. Dyuranov

PRESERVATION OF TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES

ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT "WE WILL LEAVE CLEAN RIVERS AND LAKES

TO OUR DESCENDANTS"

(Audit Firm "ROSSA", Voronezh, Russia) 24

M.N. Korkotsenko

FEATURES OF EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF CADETS

OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: MILITARY AND POLITICAL ASPECT

(Krasnodar Air Force Institute for pilots of the Hero of the Soviet Union A.K. Serov,

Krasnodar, Russia) 31

SECTION 3. THEOLOGY

S.S. Vdovichenko, Yu.A. Potapov

ACTIVITIES OF DESTRUCTIVE RELIGIOUS MOVEMENTS AS A FACTOR OF OBSTACLE

TO THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF MODERN MAN

(Russian State University of Justice, North-Western Branch, St. Petersburg, Russia) 35

A.S. Lymar, E.V. Firstova

MENS SANA IN CORPORE SANO

(Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia) 40

E.G. Shchukina

“EVERYTHING LOSES ITS POWER IF THERE IS NO BASIC THING – LOVE FOR A PERSON”.
 THE PRECEPTS OF ST. LUKE AND PAUL OF FLORENCE ON CHILDREN’S UPBRINGING
 (Northern State Medical University, Arkhangelsk. Russia) 45

SECTION 4. METHODS OF EDUCATIONAL WORK**A.P. Terskikh, T.N. Zhilyaeva, Yu.O. Dyachenko–Kalyapina**

THE POSSIBILITY OF USING SOCIAL VIDEOS IN EDUCATIONAL WORK
 (Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko of Ministry of Health
 of the Russian Federation, Voronezh, Russia;
 Lyceum of Verkhny Mamon Village, Verkhny Mamon village, Russia) 51

I.I. Burlakova

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK UNDER THE CONDITIONS OF SOCIAL CRISIS
 (State Budgetary Educational Institution of Higher Education
 “Academy of Social Management”, Moscow, Russia) 55

L.A. Dubrovina, I.R. Sorokina

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS
 AT THE STAGE OF ADAPTATION
 (Vladimir State University named after Alexander G. and Nikolai G. Stoletovs,
 Vladimir, Russia) 59

M.I. Susheryba, E.V. Firstova

POSSIBILITIES OF THE INTERUNIVERSITY OLYMPIAD ON SMC
 IN FORMING THE WORLD VIEW OF THE YOUTH
 (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia) 63

D.A. Kornienko, T.L. Yuzhakova

FORMATION OF RESPECT FOR THE LAW AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY
 OF “RUSSIAN TRUTH”
 (Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
 “Kuban State University” in Slavyansk-on-Kuban, Russia) 66

RULES FOR AUTHORS. 73

РАЗДЕЛ 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПРАВО И ПЕДАГОГИКА

УДК 177:17.02:248.145:008:345.57

СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ПОИСКЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОПОРЫ

С.Н. Бабурин

*Центр интеграционных и цивилизационных исследований
Института государства и права Российской академии наук, г. Москва, Россия;
Ассоциация юридических вузов, г. Москва, Россия*

Аннотация: В статье анализируются современные поиски российским обществом духовно-нравственной опоры, основой которой являются высшие божественные ценности православной цивилизации, любовь как «совокупность совершенства». Аргументируется вывод о важности духовного преображения человечества, поскольку оно рискует погибнуть без ядерной войны по двум основным причинам. Во-первых, в силу вырождения человека в силу утраты им человеческой и божественной сущности. Никакой искусственный интеллект не будет иметь души, а именно душа определяет личность. Запад сделал все, чтобы выхолостить понимание человека через утрату культурных традиций, через утрату семейных традиций, через уничтожение той Европы, к которой мы привыкли. Во-вторых, эгоизм человека противопоставил человека природе. Бог создал не только человека, но и все, что вокруг нас в мире. Без духовно-нравственной опоры произойдет глобальное зомбирование планетарного человечества. И эта опора государства и общества должна быть конституционно закреплена.

Целью социального развития России должно стать новое общество, в основе которого может быть только традиция, только та религиозная культура, которая соединяет все наши народы.

Ключевые слова: традиционные российские духовно-нравственные ценности, любовь, свобода, православие.

MODERN RUSSIAN STATE AND SOCIETY IN SEARCH OF SPIRITUAL AND MORAL SUPPORT

S.N. Baburin

*Center for Integration and Civilization Studies of the Institute of State and Law
of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia;
Association of Law Universities, Moscow, Russia*

Abstract: The article analyzes the modern search by Russian society for spiritual and moral support, the basis of which is the highest divine values of Orthodox civilization, love as "the totality of perfection". The conclusion about the importance of the spiritual transformation of humanity is argued, since it risks perishing without a nuclear war for two main reasons. Firstly, due to the degeneration of man, due to his loss of human and divine essence. No artificial intelligence will have a soul, and it is the soul that determines personality. The West has done everything to emasculate the understanding of man through the loss of cultural traditions, through the loss of family traditions, through the destruction of the Europe to which we are accustomed. Secondly, man's selfishness pitted man against nature. God created not only man, but also everything around us in the world. Without spiritual and moral support, there will be a global zombification of planetary humanity. And this support of the state and society must be constitutionally enshrined.

The goal of Russia's social development should be a new society, which can only be based on tradition, only on the religious culture that unites all our peoples.

Keywords: traditional Russian spiritual and moral values, love, freedom, Orthodoxy.

12 декабря 1991 года мне довелось быть единственным членом Верховного Совета Российской Федерации, который выступил против ратификации Беловежских соглашений. При голосовании меня из всех членов парламента поддержали только шесть человек, семь воздержались, а остальные стоя рукоплескали разрушению Советского Союза. Тогда я стал задавать себе вопрос: а почему это стало возможным?

Всем молодым людям настоятельно рекомендую, чтобы вопрос «почему?» стал вашим принципом жизни. Только разобравшись в смыслах, можно понять, что происходит, куда идет развитие человечества, развитие нашей страны, откуда идут проблемы у нашего народа. Почему с 1992 года многонациональный народ России впал в ситуацию сокращения населения, демографической катастрофы.

Не станем здесь исследовать многие теории, скажем о главном – потому что ныне живущие граждане России во многом потеряли смысл своего существования. Почти 150 лет в нашем обществе культивировался нигилизм, отрицание духовных основ, борьба с традицией. Лишь в начале Великой Отечественной войны вспомнили, что нужно защищать не только социализм, но и Отечество, вспомнили о национальных героях.

Прорвавшийся к власти троцкист Хрущев Н.С. отбросил назад страну, уничтожая духовный потенциал нашего народа. Только к концу 1980-х годов стали говорить о духовно-нравственной традиции, восстановив День славянской письменности и культуры, стали поворачиваться лицом к Русской Православной Церкви, возвращаться к религиозному мировоззрению.

Сегодня наконец происходит то, о чем можно было мечтать и 30 лет назад.

Поправки в Конституцию России 2020 года важны не тем, что там укрепилась позиция Президента РФ, якобы окреп парламент РФ. Совершенствование системы сдержек и противовесов – это или заблуждение, или демагогия. На самом деле Конституция РФ дает возможность нашему обществу осмысленно, восстанавливая свой духовный цивилизационный стержень, идти к возрождению Российской империи.

Россия никогда не была мононациональным государством, она всегда существовала как цивилизационный союз народов – славянских, угро-финских, тюркских и многих других, скрепленный духовной православной традицией и русским языком. И она может существовать только как империя или союзное государство.

Современный цивилизационный кризис, воплотившийся в войну между Западом и Россией, назревал 500 лет. Это не ошибка. И война на Украине – это частный случай, что кризис перешел в острую форму именно там. 500 лет так называемое европейское «просвещение» нам говорило, что будущее должно быть без Бога в центре нравственных координат, человек – мерило всех вещей, человек должен быть в центре нравственных координат. А если нет Бога – все дозволено.

В Конституции России записано, что Российская Федерация – демократическое, правовое, социальное государство. И все государства Европы – демократические, правовые, социальные. Оказывается, что этого недостаточно для достойной жизни.

Если государство не будет нравственным, если общество не будет опираться на духовно-нравственные, культурно-исторические традиции – общество обречено. Нам глупо и опасно делать вид, что главное сейчас – замкнуться в своих частных интересах, чтобы моя семья выжи-

ла, чтобы я выжил. Это позиция «социального страуса» – спрятать голову в песок и не видеть, как рушится мир.

Напомню один момент: в 1980-е годы в журнале «Вестник Академии наук» вышла первая публикация статьи советского геофизика Г.С. Голицина, посвященная климатическим последствиям ядерной войны. Далее наши великие советские математики смоделировали в Вычислительном центре АН СССР последствия применения ядерного оружия и сказали, что в случае применения на земле ядерного оружия погибнут все – и победители, и побежденные, потому что начнется период «ядерной зимы». Закончится все гибелью биосферы [1, с. 140-144].

Этот вывод проверили американцы, и тогда только США и Советский Союз сели за стол переговоров о разоружении. Это известный факт.

Но гораздо меньше известно о другом математическом моделировании, которое было сделано под руководством действительного члена Российской академии наук, доктора физико-математических наук, одного из основателей и президента Международного независимого эколого-политологического университета Никиты Николаевича Моисеева в 90-е годы прошлого века.

«Представим себе, что вся та грандиозная информационная система, которая уже создана на нашей планете и мощность которой возрастает экспоненциально с каждым десятилетием, окажется однажды в руках небольшой группы людей, преследующих собственные корыстные интересы. Последствия предугадать нетрудно – это постепенное усвоение миллиардами людей неких новых стандартов мышления, оценок происходящего и восприятия действительности, выгодных этой одиозной группе лиц.

В подобной ситуации произойдет глобальное зомбирование планетарного человечества. Это будет изощренный информационный тоталитаризм, который страшнее любых форм тоталитаризма, известных человечеству, хотя он и будет носить вполне «цивилизованный» характер. Но антиутопия Оруэлла покажется на его фоне рождественской сказкой. Это своеобразный интеллектуальный геноцид. И, если угодно, истинный конец истории, но не по Гегелю, Фукуяме или Марксу. Это – конец истории, ибо подобное общество будет обречено» [3].

Моисеевым Н.Н. были смоделированы последствия социального развития при глобализации по североамериканским стандартам. И было доказано, что человечество, при сохранении того развития, который Запад задал и навязывает другим странам, перестанет существовать без ядерной войны в 30-е годы XXI века [2].

Это математический расчет. Перестанет существовать человечество по двум основным причинам. Во-первых, в силу вырождения человека, в силу утраты им человеческой и божественной сущности. Когда сейчас усиленно говорят об искусственном интеллекте, то забывают, что никогда искусственный интеллект не будет равен интеллекту человека, потому что ни у какого робота не может быть души. А прежде всего душа определяет личность.

У нас сделано все, чтобы выхолостить понимание человека через утрату культурных традиций, через утрату семейных традиций, через уничтожение той Европы, к которой мы привыкли. А теперь, к сожалению, именно Европа и является проводником новых либеральных «ценностей».

Во-вторых, эгоизм человека противопоставил его природе. Бог создал не только человека, но и все, что вокруг нас в мире. И когда природа задыхается от

человеческого мусора, от человеческой безнравственности, от бездуховности, на Земле происходят катаклизмы, но это видимая часть. Если мы не переломим социальный ход человечества, то его ждет катастрофа планетарного масштаба [4].

В этом смысл конституционных поправок 2020 года, и в этом смысл того, что Россия начала делать в феврале 2022-го. Это не война России и Украины, это даже не война России и США, это – борьба добра и зла.

Поэтому все традиционные народы, опирающиеся на традиционные духовно-нравственные ценности, во главе которых волею обстоятельств и своей исторической миссии оказалась Россия, – с одной стороны фронта. Поэтому рядом с нами Китай, мусульманские страны и многие другие, для которых семейные ценности – это не пустой звук.

С другой стороны, против России – те, которые говорят, что для нас важно быть не поляками, не французами, не немцами, а важно быть европейцами. Им важно, чтобы у них была ювенальная юстиция и многие другие «прелести», которые считаются культом на Западе, а изначально были смертными грехами.

Вот в чем смысл происходящего. Задавать вопрос «почему?» надо и тогда, когда будут говорить о правильных тенденциях в обществе или во власти. Указ Президента о защите традиционных ценностей – этот тот вектор движения, по которому надо идти, защищая государственной силой наш образ жизни и культурно-историческую идентичность.

Анализируя текст утвержденных Указом основ государственной политики, видно, что писали его люди добросовестные, но воспитанные не в духовной, а в либеральной среде. Когда они попытались сформулировать понятие традиционных духовно-нравственных ценностей, их

исчерпывающий перечень, они ошиблись.

Безусловно, национальные традиции, духовно-нравственные ценности – это те идеалы, передаваемые из поколения в поколение, на которых строится мировоззрение, формируется национальная идентичность, которую некоторые стыдливо называют гражданской идентичностью. Но когда перечисляют духовно-нравственные ценности и начинают с того, что это жизнь, достоинство, права и свободы человека (далее по тексту), понятно, что писали люди не духовные, не православные, потому что высшей ценностью в Священном Писании является любовь: «Более же всего облекитесь в любовь, которая есть совокупность совершенства» (Послание апостола Павла к Колоссянам, 3:14).

Это неоднократно подчеркивал и святейший патриарх Кирилл.

«В Божием замысле любовь выше, сильнее и важнее, чем справедливость», – слова, сказанные патриархом на проповеди в храме благоверного князя Александра Невского в одноименном скиту близ Переделкина 20 февраля 2022 г. [5].

«Без стремления к любви как высшей ценности ни семья, ни общество не смогут существовать в истории. Если традиция – это путь, по которому идет общество, то любовь – это конечная цель данного пути. Она дает силы и желание жить, наполняет жизнь смыслом в каждый момент истории» [6].

Не может быть общества, не может быть государства, не может быть семьи, потому что только любовь к Отечеству, любовь супружеская, любовь родительская и т. д. – только любовь созидает. И поэтому перечень духовно-нравственных ценностей должен начинаться: любовь, свобода, честь, а для православного человека – это еще и стремление

к спасению души. Вот что такое духовно-нравственные ценности, если все-таки на первом месте слова «духовные ценности».

Если мы будем верить пропагандистам, что свобода – это основа западного общества, мы допустим большую ошибку: не случайно даже думающие люди в Европе говорили, что апостолом свободы является Федор Достоевский [7]. Немыслима наша жизнь, наше представление о смысле жизни без чувства любви и свободы.

Не надо путать свободу со вседозволенностью, с распушенностью, решив, что я на все имею право, все могу – это беда Запада [8; 9; 10, с. 12]. Свобода, справедливость, ответственность – они взаимосвязаны, поэтому необхо-

димо дополнять и поправлять законодателя, иногда и Президента, потому что каждый из нас отвечает за будущее русской цивилизации.

Каждый из нас является частью фундамента будущего, именно поэтому необходимо соединять образование и воспитание. Воспитание немыслимо без знаний, оно будет бесплодно, но и образование без воспитания, без формирования мировоззренческой основы человека в лучшем случае будет готовить ремесленников, не имеющих цели своего развития.

Поэтому не будем повторять ошибок Советского Союза, из которых две фундаментальные: это забвение религиозных традиционных духовно-нравственных основ русского общества и ошибка с решением вопроса о

собственности [11, с. 36-37]. Надо было избавляться от диктатуры частной собственности, но не превращать собственность в государственную монополию, когда люди оказались по-прежнему лишены собственности.

Необходимо по-другому строить новое общество, в основе которого может быть только традиция, только та религиозная культура, которая соединяет все наши народы, и на этом пути дай Бог чтобы хватило сил и решимости.

Если мы остановимся, поддавшись уговорам Запада, начнем переговоры и договоры – какой может быть компромисс с бесами? – погибнем, и только победа России может спасти человечество от небытия.

Список использованной литературы:

1. Александров В.В. Об одном вычислительном эксперименте, моделирующем климатические последствия ядерной войны / В.В. Александров, Г.Л. Стенчиков // Журнал вычислительной математики и математической физики. – 1984. – Т. 24, № 1. – С. 140-144.
2. Моисеев Н.Н. Современный рационализм / Н.Н. Моисеев ; Рос. науч. гуманитарный фонд, Междунар. независимый эколого-политологический ун-т. – Москва: МГВР КОКС, 1995. – 376 с.
3. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь Разума / Н.Н. Моисеев // Электронная библиотека TheLib.Ru. – URL: <http://yaltapeace.ru/wp-content/uploads/2020/08/>
4. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 351 с.
5. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. В Божием замысле любовь выше, сильнее и важнее, чем справедливость / Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл // Монастырский вестник Синодального отдела по монастырям и монашеству Русской Православной Церкви. – URL: <https://monasterium.ru/doklady/propovedi/v-bozhiem-zamysle-lyubov-vyshe-silnee-i-vazhnee-chem-spravedlivost/?ysclid=liu4wrcvdw105685098>
6. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Без стремления к любви как высшей ценности ни семья, ни общество не смогут существовать в истории / Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл // Синодальный отдел по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ. Официальный сайт Московского Патриархата. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5854223.html>
7. Шпидлик, о. Томаш. Русская идея: иное видение человека / Шпидлик, о. Томаш ; пер. с франц. В.К. Зелинского и Н.Н. Костомаровой. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2006. – 464 с.
8. Традиционное государство и право : монография / под ред. А.А. Васильева, Ю.А. Зеленина. – М.: Юрлитинформ, 2020. – 552 с.
9. Сильное государство – выбор России. Угрозы, ценности, приоритеты : монография / под науч. ред. И.М. Братищева. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К^о», 2019.
10. Щипков А.В. Гуманизм как квазирелигия / А.В. Щипков // Государство, Церковь, право: конституционно-правовые и богословские проблемы : Материалы VIII Международной научной конференции, посвященной 1000-летию русского монашества на Святой Горе Афон / Под ред. С.Н. Бабурина, А.М. Осавелюка. – М.: Книжный мир, Московский университет им. С.Ю. Витте, 2016.
11. Современное государство в эпоху глобальных трансформаций : аналитический доклад / И.М. Рагимов, С.Н. Бабурин, Ю.В. Голик [и др.]. – СПб.: Юридический центр «Академия», 2019. – 344 с.

References:

1. Aleksandrov V.V., Stenchikov G.L. About one computational experiment simulating the climatic consequences of a nuclear war. *Zhurnal vychislitel'noi matematiki i matematicheskoi fiziki = Journal of Computational Mathematics and Mathematical Physics*, 1984, vol. 24, no. 1, pp. 140-144. (Rus.)
2. Moiseev N.N. *Sovremennyi ratsionalizm* [Modern rationalism]. Moscow: MGVP KOKS Publ., 1995. 376 p. (Rus.)
3. Moiseev N.N. The fate of civilization. Path of Reason. In: *Elektronnaya biblioteka TheLib.Ru* [Electronic library TheLib.Ru]. Available at: <http://yaltapeace.ru/wp-content/uploads/2020/08/> (Rus.)
4. Moiseev H.H. *Chelovek i noosfera* [Man and the noosphere]. Moscow: Molodaya gvardiya Publ., 1990. 351 p. (Rus.)
5. Svyateishii Patriarkh Moskovskii i vseya Rusi Kirill. In God's plan, love is higher, stronger and more important than justice. In: *Monastyrskii vestnik Sinodal'nogo otdela po monastyryam i monashestvu Russkoi Pravoslavnoi Tserkvi* [Monastic Bulletin of the Synodal Department for Monasteries and Monasticism of the Russian Orthodox Church]. Available at: <https://monasterium.ru/doklady/propovedi/v-bozhiem-zamysle-lyubov-vyshe-silnee-i-vazhnee-chem-spravedlivost/?ysclid=liu4wrcvdw105685098> (Rus.)
6. Svyateishii Patriarkh Moskovskii i vseya Rusi Kirill. Without the desire for love as the highest value, neither family nor society will be able to exist in history. In: *Sinodal'nyi otdel po vzaimootnosheniyam Tserkvi s obshchestvom i SMI. Ofitsial'nyi sait Moskovskogo Patriarkhata* [Synodal Department for Relations of the Church with Society and the Media. Official website of the Moscow Patriarchate]. Available at: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5854223.html> (Rus.)
7. Shpidlik, o. Tomash. *Russkaya ideya: inoe videnie cheloveka* [Russian idea: a different vision of man]. St. Petersburg: Oleg Abyshko Publishing House, 2006. 464 p. (Transl. from French)
8. Vasil'ev A.A., Zelenin Yu.A. (Ed.) *Traditsionnoe gosudarstvo i pravo*: Monografiya [Traditional state and law: Monograph]. Moscow: Yurlitinform Publ., 2020. 552 p. (Rus.)
9. Bratishchev I.M. (Sci. Ed.) *Sil'noe gosudarstvo – vybor Rossii. Ugrozy, tsennosti, priority*: Monografiya [A strong state is Russia's choice. Threats, values, priorities: Monograph]. Moscow: Publishing house – trade of Dashkov & Co. Corporation, 2019. (Rus.)
10. Shchipkov A.V. Humanism as a quasi-religion. In: *Gosudarstvo, Tserkov', pravo: konstitutsionno-pravovye i bogoslovskie problemy*: Mat. VIII Mezhdunar. Nauch. Konf., posvyashchennoi 1000-letiyu russkogo monashestva na Svyatoi Gore Afon [State, Church, law: constitutional, legal and theological problems: Materials of the VIII International Scientific Conference dedicated to the 1000th anniversary of Russian monasticism on Holy Mount Athos]. Moscow: Knizhnyi mir Publ., Moscow University named after S.Yu. Witte, 2016. (Rus.)
11. Ragimov I.M., Baburin S.N., Golik Yu.V. [et al.]. *Sovremennoe gosudarstvo v epokhu global'nykh transformatsii*: Analiticheskii doklad [The modern state in the era of global transformations: analytical report]. St. Petersburg: Legal Center "Academy", 2019. 344 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

БАБУРИН Сергей Николаевич – д.ю.н., профессор, главный научный сотрудник, научный руководитель Центра интеграционных и цивилизационных исследований Института государства и права Российской академии наук, президент Ассоциации юридических вузов, профессор Московского университета им. С.Ю. Витте, заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный академик Национальной академии наук Кыргызской Республики, иностранный член Академии наук Абхазии, e-mail: 1357343@mail.ru

Sergey N. BABURIN – Doctor of Law, Professor, Chief Researcher, Scientific Director of the Center for Integration and Civilization Studies of the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, President of the Association of Law Universities, Professor of Moscow University named after S.Yu. Witte, Honored Scientist of the Russian Federation, Honorary Academician of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic, Foreign member of the Academy of Sciences of Abkhazia, e-mail: 1357343@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.09.2023 г.
Received 21.09.2023

УДК 341.162, 348.041

РОССИЯ И ВОСТОК В ИНТЕГРАЦИОННОМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ИЗМЕРЕНИИ

В.В. Вышкварцев*Союз «Родительская палата», г. Москва, Россия*

Аннотация: Автор предлагаемой читателям статьи исследует новый международный формат интеграционного взаимодействия России и Востока, основанный на традиционных для православия и ислама духовно-нравственных ценностях. В научный оборот вводятся смыслы России в контексте международно-правовых обязательств, отраженных в соответствующих договорах, которых Российская Федерация придерживается и сегодня. Россия претендует занять место флагмана международно-правового признания духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти как межнационального и международного достояния, выступающего одним из приоритетных направлений международной безопасности, что требует постоянной готовности к их защите государствами, разделяющими эти ценности. Автор приходит к выводам, что рецепция и имплементация в юридическую плоскость законодательства России духовно-нравственных смыслов, заложенных в нормативных и правовых актах отдельных стран – участниц ШОС, не подменяют православные духовные ценности на ценности ислама или других конфессий, а создают действенный интеграционный инструмент, благодаря которому формируются новые цивилизационные смыслы и возникают новые типы нравственных государств.

Опираясь на государства – участников ШОС (по предложению Российской Федерации), автор предлагает инициировать и принять Международную конвенцию о защите традиционных духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, культура, международные отношения, православие, Россия, семья, смыслы.

RUSSIA AND THE EAST IN THE INTEGRATION SPIRITUAL AND MORAL VISION

V.V. Vyshkvartsev*Union "Parent Chamber", Moscow, Russia*

Abstract: The author of the article proposed to readers explores a new international format of integration interaction between Russia and the East, based on traditional spiritual and moral values for Orthodoxy and Islam. The meanings of Russia are introduced into scientific circulation in the context of international legal obligations reflected in the relevant treaties, which the Russian Federation adheres to today. Russia claims to take the place of the flagship of the international legal recognition of spiritual and moral values, culture and historical memory as an interethnic and international heritage, acting as one of the priorities of international security, which requires constant readiness for their protection by states that share these values. The author comes to the conclusion that the reception and implementation into the legal plane of the legislation of Russia of the spiritual and moral meanings laid down in the normative and legal acts of individual member countries of the Shanghai Cooperation Organization (SCO) do not replace Orthodox spiritual values with the values of Islam or other faiths, but create an effective integration tool through which new civilizational meanings are formed and new types of moral states are emerging.

Relying on the SCO member States (at the suggestion of the Russian Federation), the author proposes to initiate and adopt an International Convention on the Protection of Traditional Spiritual and Moral Values.

Keywords: spiritual and moral values, culture, international relations, Orthodoxy, Russia, family, meanings.

В фундаментальном труде «Русский народ и государство» отечественный правовед и один из идеологов евразийства Н.Н. Алексеев мечтал, что когда-нибудь «наступят и, может быть, уже наступают сроки, когда евразийский человек, утомленный этой почти что бесовской пляской, поймет мудрость успокоенного созерцания. Он поймет, что конечным метафизическим и религиозным идеалом является покойное движение. <...> Тогда и произойдет примирение противоположности «спящего» Востока с «энергетическим» Западом» [1, с. 151].

Однако на протяжении столетий стал очевидным тот факт, что «примирение» с Западом происходит в процессе перманентных войн, причем по своему характеру далеко перешагнувших за черту политических. Спустя 30 лет мы смогли дать характерный образ этим войнам – интеллектуальным, смысловым, можно говорить – и феноменологическим, где на центральном поле развернулось противоборство биполярных сфер за влияние над общественно-политическими, культурными, нравственными, духовными смыслами и ценностями.

В затянувшемся «цивилизационном кризисе» нас, в некоторой мере, «упрекнул» русский правовед и социолог А.Л. Блок в одной из своих речей, произнесенных в Императорском Варшавском университете 30 августа 1888 года: «Обращаясь от современного европейского запада к нашему европейскому же, а отчасти и азиатскому востоку, мы должны прежде всего отметить <...> медленность в развитии самостоятельной общественной мысли, <...> обусловленную отсутствием тех резких внутренних противоречий, которые, по-видимому, всего более ускоряли ход умственного прогресса в Европе – часто в

ущерб высшему нравственному достоинству и науке и жизни человеческой» [2, с. 8].

Справедливо будет назвать любовь и терпимость, благодаря которым русский народ из века в век отвечал на любые вызовы и угрозы, стоявшие перед ним, в том числе и те, на которые мы по достоинству отвечаем и сегодня. В то же время в катехоническом восприятии нашей государственности Россия несет ответ и за общемировые вызовы и угрозы, быющие по корневой системе государств любого цивилизационного измерения без исключения.

В этом смысле неуместно говорить о «медлительности», но лишь о мудрости, формирующей взвешенность и умеренный прагматизм, который присущ гражданскому обществу и публичной власти в понимании ее как интеграционной социальной системы, гармонизирующей и социальные системы в международных отношениях.

Если обратить внимание на особенности участия России (в период XIX-XX столетий) в различных межгосударственных, в том числе и военно-политических, блоках, то оказывается, что Россия:

- обязалась уважать целостность и независимость отдельных государств (Персия, Афганистан и Тибет), сохранение порядка на всем протяжении государств и их мирного развития (конвенция между Россией и Англией по делам Персии, Афганистана и Тибета 18 (31).08.1907 являлась составной частью соглашений военно-политического блока «Тройственная Антанта», заключенных между Российской империей, Францией и Англией. – **Прим. авт.**) (Конвенция между Россией и Англией по делам Персии, Афганистана и Тибета. 1907. 18 (31) авг. URL: http://www.hrono.ru/dokum/190_dok/19070818ru_gb.php?ysclid=liahm1dhw1273624252 (дата обращения: 30.05.2023));

- провозгласила «принять некоторые обязательства не прибегать к войне, поддерживать в полной гласности международные отношения, основанные на справедливости и чести, строго соблюдать предписания международного права, признаваемые отныне действительным правилом поведения правительств, установить господство справедливости и добросовестно соблюдать все налагаемые договорами обязательства во взаимных отношениях организованных народов...» (Устав Лиги наций. 1920. 10 окт. URL: <http://doc20vek.ru/node/451> (дата обращения: 30.05.2023));

- стремится «избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права...» (Устав ООН (преамбула) : Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945 г. // СПС Консультант-Плюс).

Отсюда следует вывод, что Россия придерживается следующих смыслов:

- политический смысл России – выступать составной частью международно-правовой системы, добросовестно следуя ее правилам на принципах «равный среди равных»;

- стратегический смысл России – консолидированный дипломатический путь решения вопросов международного значения на принципах учета интересов каждой стороны;

- идеологический смысл России – удерживание (защита) формирующихся и (или) сформиро-

ванных на основе традиционных межнациональных ценностей цивилизаций.

Именно идеологический смысл выступает предопределяющим фактором, связывающим те государства, которые выбрали путь традиционно-ценностного обновления, основанного на общем благе человеческой жизни, союзе мужчины и женщины, продолженном в крепкой многопоколенной, стремящейся к многодетности, семье, семейственности как основе государства, вере в Бога, любви к своему Отечеству, истории и культуре, обычаях и традициях, продиктованных многовековым периодом государства, формировании нравственной личности, в которой императивные свойства психики преобладали бы над атрибутивными, создавая гармоничное сочетание обязанностей человека с его правами и свободами.

В Концепции внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229) закрепляется роль России в выполнении исторически сложившейся уникальной миссии по поддержанию глобального баланса сил и выстраиванию многополярной международной системы, обеспечению условий для мирного, поступательного развития человечества на основе объединительной и конструктивной повестки дня.

Полагаем, что, наряду с идеологией терроризма и экстремизма, противодействие которым продолжает оставаться в повестке дня мирового сообщества, необходимо назвать и новые деструктивные идеологические направления, такие как «расчеловечивание» (невозможность определения личности человека) посредством пропаганды ЛГБТ, изменения биологического пола человека, цифровой технологической агрессии, включая

роботизацию, направленной на замещение человека в производстве и управлении, в том числе с последующим замещением биологического состояния человека информационно-цифровым.

Сегодня наблюдается реинтеграция отдельных государств на фоне этизации внутренней и внешней национальной политики. Институты гражданского общества, главы государств осознают, что сегодня угрозу суверенитету государства несут пренебрежение нормами международного права, использование механизмов межгосударственных объединений (например, Совета Европы, ООН) для политического давления и создания угроз здоровью, жизни и в целом безопасности народонаселения. Сохраняется общая обеспокоенность угрозам нарушения сбалансированного порядка общественной нравственности и культурно-психологического кода, дисфункции духовного и правового сознания человека.

На рубеже XX-XXI столетий геополитические, социально-экономические антагонизмы уступили место деструктивной ментальной экспансии, то есть совокупности материальных и нематериальных способов и средств воздействия, противоречащих общепризнанным и общепринятым международным и внутригосударственным правилам социального поведения, социального мышления с целью искажения или ложного восприятия человеком явлений и процессов в государстве, формирования коллективного девиантного поведения личности от формы подчинения установленным задачам (Р.К. Мертон) до внутридеструктивного поведения, направленного на дезинтеграцию самой личности (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

Таким образом, наблюдаемый сегодня межцивилизационный диссонанс обусловлен необходимостью выбора человечеством греха или праведности, лжи или правды, света или тьмы. Свой выбор делают те государства, для которых борьба за жизнь, защита жизни, продолжение жизни занимают преимущественное место в структуре национальной ценностной политики.

В одной из своих работ по международному праву Л.А. Камаровский особенно подчеркнул миссию России как собирательницы и освободительницы славян [3, с. 24].

Следует отметить, что Россия и сегодня заявляет об объединении цивилизационно-ориентированных государств, которые поставили в приоритете конституционно-ценностную политику, основанную на духовной, культурной и исторической самобытности, устойчивом национальном самосознании, общинности, семье-ориентированности, понимании коллективной ответственности за защиту истории государства, его прошлого, настоящего и будущего, исторической правды, ответственности за сбережение и передачу этих ценностей будущим поколениям людей. Так, в преамбуле Конституции Исламской Республики Иран (далее – «Конституция ИРИ») говорится, что способ правления в Республике является «воплощением политических идеалов нации единоверцев и единомышленников, которая самоорганизуется, чтобы в процессе духовной и мировоззренческой эволюции достигнуть конечной цели (прийти к Богу). В процессе революционного развития народ Ирана освободился от наслоений тиранического режима (тагут) и иностранных влияний на общественную мысль и возвратился к истинно исламскому мировоззрению, а теперь намерен создать образцовое исламское

общество на основе исламских установлений. Поэтому роль Конституции заключается в осуществлении мировоззренческих основ революционного движения и создании условий для воспитания человека в духе высоких и всеобъемлющих исламских ценностей» (Конституция Исламской Республики Иран. URL: <https://iran1979.ru/constitution-of-islamic-republic-of-iran/?ysclid=liga1xgdq7597900348> (дата обращения: 03.06.2023)).

В соответствии со статьей 2 Конституции ИРИ правление в государстве основано на вере в Единого Бога, божественные откровения, Страшный Суд, божественную справедливость, «в благородство и высшую ценность человека и свободы и его ответственности перед Богом, что обеспечивает равенство, справедливость и политическую, экономическую, социальную и культурную независимость, а также национальное единство и солидарность» (Конституция Исламской Республики Иран. URL: <https://iran1979.ru/constitution-of-islamic-republic-of-iran/?ysclid=liga1xgdq7597900348> (дата обращения: 03.06.2023)).

В преамбуле Конституции Турции отражено намерение постоянной конституционно-правовой защиты «существования, благосостояния, а также материального и духовного благополучия Турецкой Республики, как достойного члена семьи народов мира с равными правами, достижения стандартов современной цивилизации» (Конституция Турции (Турецкой Республики). URL: <https://legalns.com/download/books/cons/turkey.pdf?ysclid=ligio5tvsv890213001> (дата обращения: 04.06.2023)).

На конституционном уровне закреплено, что «никакие взгляды и убеждения не должны противопоставляться национальным интересам Турции, принципу неразрывного

единства турецких граждан со своей страной и территорией, историческим и духовным ценностям Турции...» (Конституция Турции (Турецкой Республики). URL: <https://legalns.com/download/books/cons/turkey.pdf?ysclid=ligio5tvsv890213001> (дата обращения: 04.06.2023)).

В Конституции Арабской Республики Египет (далее – «Конституция АРЕ») государство провозглашается колыбелью религий и знаменем процветания богооткровенных религий (Конституция Арабской Республики Египет. URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=1013> (дата обращения: 04.06.2023)).

В статье 10 Конституции АРЕ семья утверждена основой общества, базируется на религии, моральности и патриотизме, а государство защищает ее сплоченность и стабильность, а также укрепление ее ценностей. Право гражданина на образование (статья 19 Конституции АРЕ) направлено на одну из целей – создание гражданских и духовных ценностей.

Итак, Россия сегодня имеет важнейшей стратегической целью – объединение государственнообразующих народов в проект «Большая семья». Очевидно, что расширение таких межгосударственных объединений, как БРИКС, ставит задачи не только усиления новой суверенной модели развития полицентричной экономики, но и диктует современные условия обеспечения национальной безопасности.

Союзные государства больше не могут и не желают ставить свое экономическое развитие и безопасность народонаселения в зависимость от нравственно нездоровых правительств отдельных групп государств, которые считают свою правовую культуру, политический режим, традиции, науку эталонными для всего мира. Что нетрадиционно приятно для них, то традици-

онно неприятно и неприемлемо для нас (например, для нового президента Латвии, открыто объявившего себя гомосексуалистом (а по сути, содомитом). – **Прим. авт.**).

Арабский мыслитель второй половины XX – начала XXI в. Хасан Ханафи в своей статье «Наша современная культура между самобытностью и подражанием» подчеркнул, что «в современной ситуации арабские страны не должны бездумно внедрять все модные идеи западной философии – многие из них могут противоречить потребностям их развития» [5, с. 94].

Очевидно, что Россия за последние 30-40 лет была культурно и нравственно интегрирована в западную ценностную парадигму с однополярной политической повесткой дня. Однако Россия предлагает обратить свой взор на Восток и призывает международное сообщество к деглобализации на тех принципах, которые точно определил Д.И. Менделеев: в единстве, воинстве, благодушной семейственности, в естественном росте нашего внутреннего богатства и миролюбия [4, с. 218-219].

Итак, сделаем определенные выводы.

Рецепция и имплементация в юридическую плоскость законодательства России духовно-нравственных смыслов, заложенных в нормативных и правовых актах отдельных стран – участниц ШОС, не подменяют православные духовные ценности на ценности ислама или других конфессий, а создают действенный интеграционный инструмент, благодаря которому формируются новые цивилизационные смыслы и возникают новые типы нравственных государств.

Российская Федерация претендует занять место флагмана международно-правового признания духовно-нравственных ценностей, культуры и истори-

ческой памяти как межнационального и международного достояния, выступающего одним из приоритетных направлений международной безопасности, что требует постоянной готовности к их защите государствами, разделяющими эти ценности. На базе государств – участниц ШОС (по предложению Российской Федерации) предлагается инициировать и принять Международную конвенцию о защите традиционных духовно-нравственных ценностей.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н.Н. Русский народ и государство / Н.Н. Алексеев. – М., 2003. – 640 с.
2. Блок А.Л. Об отношении научно-философских теорий к практической государственной деятельности: Речь, составленная экстраординарным профессором Ал. Блоком по случаю торжественного акта в Императорском Варшавском Университете, 30 августа 1888 года / А.Л. Блок // Варшавские университетские известия. – 1888. – № 6. – С. 1-12.
3. Камаровский Л.А. О политических причинах войны в современной Европе / Л.А. Камаровский. – М., 1888. – 27 с.
4. Менделеев Д.И. Заветные мысли / Д.И. Менделеев. – М., 1995. – 413 с.
5. Фролова Е.А. Дискурс арабской философии / Е.А. Фролова. – М., 2016. – 312 с.

References:

1. Alekseev N.N. *Russkii narod i gosudarstvo* [Russian people and state]. Moscow, 2003. 640 p. (Rus.)
2. Blok A.L. On the relationship of scientific and philosophical theories to practical state activities: A speech compiled by the extraordinary professor Al. Blok on the occasion of the solemn act at the Imperial Warsaw University, August 30, 1888. *Varshavskie universitetskie izvestiya = Warsaw University News*, 1888, no. 6, pp. 1-12. (Rus.)
3. Kamarovskii L.A. *O politicheskikh prichinakh voyny v sovremennoi Evrope* [On the political causes of war in modern Europe]. Moscow, 1888. 27 p. (Rus.)
4. Mendelev D.I. *Zavetnye mysli* [Treasured thoughts]. Moscow, 1995. 413 p. (Rus.)
5. Frolova E.A. *Diskurs arabskoi filosofii* [Discourse of Arabic philosophy]. Moscow, 2016. 312 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ВЫШКВАРЦЕВ Виталий Владиславович – к.ю.н., эксперт Союза «Родительская палата», эксперт Всемирного Русского Народного Собора, Москва, e-mail: info@vyshkvartsev.ru

Vitaly V. VYSHKVARTSEV – Candidate of Law, Expert of the Union “Parent’s chamber”, Expert of the World Russian People’s Union, Moscow, e-mail: info@vyshkvartsev.ru

Статья поступила в редакцию 25.09.2023 г.
Received 25.09.2023

УДК 34.01

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В УСЛОВИЯХ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

А.В. Дашко*Ассоциация историков права, г. Москва, Россия*

Аннотация: Русская цивилизация предполагает особую роль в развитии государственно-правовых явлений, что часто приводит к доктринальным проблемам и не позволяет должным образом осмыслить этот процесс. Целью статьи является анализ русской цивилизации как глобального стабилизирующего фактора, а также выявление причин ограниченного проникновения нашей культуры в западную. В статье делается попытка выявить значение русской цивилизации в собирании и рождении «смыслов». Методологической основой статьи стала совокупность диалектического и системного методов исследования, а также телеологический подход, в соответствии с которыми развитие государства и права в условиях русской цивилизации рассматривается как исторически сложившийся фактор влияния в мире, а также как достижение всего человечества. Основываясь на научных и культурных явлениях, появившихся на русской почве, аргументирована авторская позиция относительно духовного стержня русской цивилизации, что отличает ее от всех других существующих цивилизаций.

В статье делается вывод о том, что русская цивилизация является гарантом непрекращения существования мировой цивилизации, а также делаются предложения по дальнейшему изучению данной проблемы и определяются основные направления в развитии российского государства и права.

Ключевые слова: союз культур, русская цивилизация, цивилизационный разлом, духовность, Достоевский, государство, право.

DEVELOPMENT OF THE STATE AND LAW IN THE CONDITIONS OF RUSSIAN CIVILIZATION

A.V. Dashko*Association of Legal Historians, Moscow, Russia*

Abstract: Russian civilization assumes a special role in the development of state-legal phenomena, which often leads to doctrinal problems and does not allow us to properly comprehend this process. The purpose of the article is to analyze Russian civilization as a global stabilizing factor, as well as to identify the reasons for the limited penetration of our culture into Western culture. The article makes an attempt to identify the significance of Russian civilization in the collection and birth of “meanings”. The methodological basis of the article was a combination of dialectical and systemic research methods, as well as a teleological approach, according to which the development of state and law in the conditions of Russian civilization is considered as a historically established factor of influence in the world, as well as an achievement of all humanity. Based on scientific and cultural phenomena that appeared on Russian soil, the author’s position regarding the spiritual core of Russian civilization is argued, which distinguishes it from all other existing civilizations.

The article concludes that Russian civilization is the guarantor of the continued existence of world civilization, and also makes proposals for further study of this problem and identifies the main directions in the development of the Russian state and law.

Keywords: union of cultures, Russian civilization, civilizational break, spirituality, Dostoevsky, state, law.

О понятии русской цивилизации говорится много. Но кто рассуждает об этом? Русская цивилизация для многих наших соотечественников и европейцев и сегодня остается загадкой. Причина – не владеют нашим языком или владеют очень плохо. На это имеются разные причины (рис. 1).

Мы наблюдаем разные способности к постижению чужих культурных явлений у разных народов. Западные эксперты сами признаются, что их народы мало способны к этому и с трудом изучают чужие языки и культуры. Доказательством тому служит восприятие других культур как дефективных, вторичных. Вместе

с тем, по мнению М.А. Исаева, «важным приемом исследования истории права следует назвать историческую лингвистику» [3, с. 2].

Именно поэтому проникновение нашей культуры в западную очень ограничено. В этой ситуации шансов понять ментальность и культуру других народов

практически нет, но есть соблазн чужую и непонятную культуру объявить второстепенной, мало-развитой и дикарской.

Русская цивилизация существует и является важным фактором исторического развития и международной политики. Отрицать это невозможно. Она является стабилизирующим фактором и абсолютной ценностью для мирового сообщества. По силе переосмысления и освоения мировых культур ей нет равных. Доказательством тому является количество научных и культурных явлений, появившихся на русской почве.

Живя веками в многонациональном и многокультурном государстве, наш народ не просто понимает, а ощущает ценность всего, что есть в мире, и стремится все это сохранить во всем многообразии.

Русская цивилизация – это «цивилизационный конгломерат» – результат спрессованных (в историческом времени и в географическом пространстве) и соединенных в одно целое нескольких зарождавшихся или состоявшихся цивилизационных компонентов [4, с. 2].

Она гарантирует то, что мировое сообщество не прекратит своего существования, и это невозможно переоценить (рис. 2).



Рисунок 1 — «Русская цивилизация для многих наших соотечественников и европейцев и сегодня остается загадкой»

Figure 1 — "Russian civilization remains a mystery to many of our compatriots and Europeans today"

Те, кто утверждают, что русская цивилизация малозначительна, просто с ней не знакомы. Можно ли согласиться с утверждением, что «сегодня все структурные элементы политической системы России лишены всякой самобытности и полностью отвечают требованиям западной модели, что не дает нам никакого права говорить о российской цивилизации как особом мире»? [1, с. 61].

Могла бы слабая страна с незначительной культурой оказывать такое влияние в мире и иметь столь значительные

научные, военные, культурные достижения? Указанное говорит о низком уровне образования наших недоброжелателей, желании возвысить себя и принизить то, что им непонятно.

Запад стремится уничтожить русскую цивилизацию. Сегодня мы наблюдаем цивилизационный разлом на Украине. Чем Запад прельстил наших блудных братьев? Фашизмом, дикостью, развратом, поруганием церкви, поруганием нашей общей культуры. Они сносят памятники Пушкину, Суворову, то есть превращаются в пещерных дикарей. И все это поощряется «цивилизованным» Западом.

Делается это для того, чтобы обеспечить свой собственный шкурный интерес, попытаться расхитить нашу страну, ее материальные богатства. То есть фактически ради того, чтобы иметь дармовой бензин, газ и другие ресурсы (рис. 3).

В противостоянии этой агрессии и рождается устойчивый и сбалансированный мир на определенный период, как это уже было не раз в истории. Цивилизационный разлом возможно представить на основе волновой динамики и чередования режимов обострения [5, с. 197].



Рисунок 2 — «Мировое сообщество не прекратит своего существования, и это невозможно переоценить»

Figure 2 — "The global community will not cease to exist, and this cannot be overestimated"



Рисунок 3 — «Делается все для того, чтобы обеспечить свой собственный шкурный интерес, попытаться расхитить нашу страну, ее материальные богатства»

Figure 3 — "Everything is being done to ensure our own selfish interest, try to plunder our country, its real wealth"

Поэтому можно утверждать, что русская цивилизация способствует сохранению того мира, который существует на планете, со всем его многообразием культур и всяких цивилизационных моделей. И это происходит регулярно, начиная с Александра Невского, просто этот процесс принял другие технические формы при сохранении старого смысла (рис. 4).

Почему русская цивилизация поставила духовное выше материального? Желание познать и

принять другого – вот духовная ценность.

Россия – это «планета», в рамках которой изучаются чужие культуры, заимствуются ценности, осуществляется обмен опытом, за счет чего постоянно идет развитие и взаимное обогащение. Именно это дает нам такую первоклассную дипломатическую школу и многое другое. Мы понимаем, что прежде чем иметь дело с другими странами, их надо изучить, а не навязывать свое (рис. 2).

Русский язык недаром называется великим и могучим в прямом лингвистическом смысле слова. Он легко заимствует и ассимилирует чужие слова, переваривает их. Это свойственно ментальности народа, как принимающей цивилизации. Это надо понимать и ценить.



Рисунок 5 — По мысли Достоевского, божьи мельницы мелют медленно, но очень мелко, и все до единого получают свое наказание

Figure 5 — According to Dostoevsky, God's mills grind slowly, but very finely, and every single one of them receives their punishment



Рисунок 4 — «Русская цивилизация способствует сохранению того мира, который существует на планете, со всем его многообразием культур и всяких цивилизационных моделей»

Figure 4 — "Russian civilization contributes to the preservation of that world, which exists on the planet, with all its diversity of cultural tour and all sorts of civilizational models"

Но есть вещи, которые нас раздражают и которые мы отторгаем: безбожие, извращения, покушения на традиции.

Для иллюстрации сказанного обратимся к известному роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» [2].

Даже преступник и злодей Раскольников только на первый взгляд совершает преступление по материальным причинам. Его волнуют вопросы духовные: власть, влияние личности на историю. То есть вещи, которые нельзя отнести к материальным.

Не случайно Достоевский очень подробно описывает судьбу украденной укладки, и читатель видит, что она никогда не была востребована. Вся борьба происходит исключительно в сфере духовного. От сатанинских идей до духовного очищения и возвращения в лоно христианства.

И даже следствие Порфирия Петровича суть работа с совестью подозреваемого. В этом идея Достоевского первичности духовного по отношению к материальному.

В романе «Братья Карамазовы» Дмитрий осужден и идет на каторгу. Он не совершал убийства. Тем не менее во всей этой

истории каждый получает по заслугам, начиная с отца и заканчивая всеми братьями. Хотя в правовом поле лежит только наказание Дмитрия, и ему повезло, так как, по мнению Достоевского, это наказание легче всех. Он отработает каторгу и искупит вину перед отцом. А остальные ушли кто куда: в безумие, самоубийство, отец убит порождением своей похоти.

Роман страшный и говорит о том, что зло, которое существует в людях, не может быть правильно оценено людьми и возмещено. Божьи мельницы мелют медленно, но очень мелко, и все до единого получают свое наказание (рис. 5).

Идея о том, что у русских собственный путь, состоит в следующем: мы, разумеется, нуждаемся в правовом регулировании, но духовное настолько выше материального, что главными вопросами для русского человека являются те, которые нельзя регулировать правом. В этом наше отличие от так называемых европейцев.

Несмотря на то, что мы весь XX век считались атеистическим государством, продолжали ставить идею выше материи, ибо коммунизм – это суррогат религии. Русский человек не материалист

по своей природе. Он не мыслит жизнь, как набор материальных благ. И тот, кто интересуется только материальными благами, считается у нас безнравственным уродом и посмешищем.

Между нами и Европой лежит цивилизационный разлом, который преодолеть невозможно. Отнять у нас территорию и ресурсы – вот их идея. Мы не можем быть такими, как они, и не хотим. Они не понимают, в чем наша сущность.

Из всего вышесказанного органично вытекают причины изменений, внесенных в Конституцию РФ в 2020 г. (Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020) (Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Этот документ, по сути дела, отдает на откуп традиции, религии, национальному самосознанию и менталитету многие вопросы нашего бытия, таким образом утверждая их в качестве основ российского государства и права.

Список использованной литературы:

1. Асонов Н.В. Российская цивилизация: миф и реальность / Н.В. Асонов // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – № 2. – С. 54-63.
2. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений и писем : в 35 т. / Ф.М. Достоевский. – СПб.: Наука, 2013-2021. – Т. 1-10.
3. Исаев М.А. История Российского государства и права : Учебник / М.А. Исаев. – М.: Статут, 2012. – 394 с.
4. Лексин В.Н. Русская цивилизация и русский народ / В.Н. Лексин // Журнал института наследия. – 2018. – № 2 (13). – С. 1-9.
5. Поморцева А.М. Цивилизационный разлом: проблема концептуализации / А.М. Поморцева // Наука. Инновации. Технологии. – 2013. – № 1. – С. 193-198.

References:

1. Asonov N.V. Russian civilization: myth and reality. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya = Social and humanitarian knowledge*, 2022, no. 2, pp. 54-63. (Rus.)
2. Dostoevskii F.M. *Polnoe sobranie sochinenii i pisem*: v 35 t. [Complete collection of works and letters: in 35 volumes]. St. Petersburg: Nauka Publ., 2013-2021, vol. 1-10. (Rus.)

3. Isaev M.A. *Istoriya Rossiiskogo gosudarstva i prava*: Uchebnik [History of the Russian State and Law: Textbook]. Moscow: Statut Publ., 2012. 394 p. (Rus.)

4. Leksin V.N. Russian civilization and the Russian people. *Zhurnal instituta naslediya = Journal of the Heritage Institute*, 2018, no. 2 (13), pp. 1-9. (Rus.)

5. Pomortseva A.M. Civilization rift: the problem of conceptualization. *Nauka. Innovatsii. Tekhnologii = Science. Innovation. Technologies*, 2013, no. 1, pp. 193-198. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ДАШКО Александр Викторович – к.ю.н., доцент, член Ассоциации историков права, г. Москва, e-mail: 89262322007@mail.ru

Alexander V. DASHKO – Cand. Sci. (Legal), Associate Professor, Member of the Association of Legal Historians, Moscow, e-mail: 89262322007@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.09.2023 г.
Received 28.09.2023

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ

УДК 340

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДОКТРИНЕ РУССКОГО КОНСЕРВАТИЗМА

А.Ю. Кузубова

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия

Аннотация: В статье произведено обращение к изучению традиционных российских духовно-нравственных и правовых ценностей, транслируемых отечественной консервативной юридической доктриной. Актуальность тематики подчеркивается в том числе смещением акцентов современной государственной политики в сторону сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Цель исследования состоит в выявлении ключевых национальных духовно-нравственных и правовых ценностей и установлении способов их воздействия на поведение субъектов. Методология исследования подразумевает привлечение специально юридических методов: исторического, формально-логического, сравнительного, кроме того, используются приемы теоретико-правовой интерпретации и оценки государственно-правовых идей. В работе отмечается своеобразие национального правового мышления, обосновывается сближение модусов морали и права, ориентация на обеспечение правопорядка при конгруэнтном взаимодействии правовых и нравственных регуляторов в юридической доктрине русского консерватизма.

Делается вывод о том, что в рамках аксиологического подхода и в контексте учета традиционных российских духовно-нравственных ценностей возможно как преодоление инертности современной теории права, так и повышение эффективности правового регулирования. Выявлены направления развития, ориентированные на эволюцию в контексте сложившихся социальных практик и традиционных правовых ценностей русского общества.

Ключевые слова: правовые ценности, русский консерватизм, государственно-правовая доктрина, правопонимание.

TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND THEIR REFLECTION IN THE LEGAL DOCTRINE OF RUSSIAN CONSERVATISM

A.Yu. Kuzubova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

Abstract: The article turns to the study of traditional Russian spiritual, moral and legal values transmitted by the domestic conservative legal doctrine. The relevance of the topic is emphasized, among other things, by the shift in emphasis of modern state policy towards the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values. The purpose of the study is to identify key national spiritual, moral and legal values and establish ways of their influence on the behavior of subjects.

The research methodology involves the use of specifically legal methods: historical, formal-logical, comparative; in addition, methods of theoretical-legal interpretation and assessment of state-legal ideas are used. The work notes the originality of national legal thinking, substantiates the convergence of the modes of morality and law, the orientation towards ensuring law and order with the congruent interaction of legal and moral regulators in the legal doctrine of Russian conservatism.

It is concluded that within the framework of the axiological approach and in the context of taking into account traditional Russian spiritual and moral values, it is possible to both overcome the inertia of modern

legal theory and increase the efficiency of legal regulation. Development directions oriented toward evolution in the context of established social practices and traditional legal values of Russian society have been identified.

Keywords: legal values, Russian conservatism, state-legal doctrine, legal understanding.

В отечественных историко-правовых науках всегда остается востребованным обращение к наследию прошлого и, на его основе, предложение моделей политико-правового будущего государства. В указанном ключе апелляцию к традиционным консервативным правовым ценностям можно трактовать как механизм защиты российского общества от социальной энтропии, обусловленной влиянием разрушительных глобальных тенденций. Право должно стоять на защите позитивного социального опыта, препятствовать деструктивным процессам, аномии общества.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» мы рассматриваем как важный шаг по сохранению и защите традиционных ценностей, а также как попытку консолидации народов России, обеспечения цивилизационной идентичности (Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] : Указ Президента от 09.11.2022 г. № 809. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1584202/>).

Закрепление на уровне подзаконного акта ценностей является ориентиром для дальнейшей правотворческой деятельности.

Отечественное правовое мышление характеризуется своеобразием, что позволяет высказывать версии о его истинном, сохранившем исконное значение национальном духе, выступающем организующим началом общества и государства. Консер-

вативная правовая доктрина как доктрина сохранения отечественного государства и права гиперболлизировала нравственные основания правосознания, рассматривала правовые и духовно-нравственные феномены в тесной взаимосвязи.

Так, Ф.М. Достоевский подчеркивал ценностное единство правовых и нравственных ценностей. По его мнению, «общественных гражданских идеалов, как таких, как не связанных органически с идеалами нравственными, а существующих самих по себе... нет вовсе, не существовало никогда, да и не может существовать!» [1, с. 165].

Русский юрист, философ, публицист И.А. Ильин считал право «подготовительной ступенью и поддержкою» морали, а духовные правила – высшим регулятором [2, с. 76-77].

В центре консервативной правовой аксиологии находятся правовые ценности правды и справедливости. Поиск правды – своеобразный маркер характера русского народа, стремящегося к обретению центров соприкосновения божественного, общественного и государственного.

Правда в консервативной доктрине рассматривается как феномен, приближающий человека к миру идеального бытия, выступающий детерминантой нормативно-ценностной матрицы русской культуры, ориентиром и исходным началом естественного права. В исключительно юридическом смысле – это закон, опирающийся на нравственность.

Концепт правды предопределял правильное (соответствующее воле Божией) общественно-государственное устройство и легитимировал вписывающийся в традицию правды политико-

правовой строй. Идея правды ориентировала на высший нормативный порядок, олицетворяла истину, адекватный образ действительности, а с другой стороны, богоугодную жизнь, направленную на спасение души.

Категорию «справедливость» консерватизм трактовал в контексте поиска баланса между справедливым социальным неравенством и духовным равенством всех людей. Справедливость представлялась воплощением значимого и должного, сложившегося порядка вещей и идеала.

Дуалистичность представлений о справедливости выражалась в разграничении государственной (внешней) и нравственной (внутренней) справедливости, а также в восприятии категории в ипостасях, с одной стороны, политико-правовой и социальной ценности, с другой – внутренней сущности человека, его инстинктивного чувства; в диалоговом дискурсе этих начал виделось достижение соборного единения человечества в любви и Боге.

Консерватизм породил теорию правообязанностей как модель органичного слияния прав и обязанностей в единое целое, соответствующую теоцентристской системе ценностей.

Религиозное учение о греховности человека в консерватизме обрело вид положения о приоритете обязанностей перед правами, основанном на принципах добровольного, осознанного исполнения долженствований-обязанностей.

Слияние морального долга и юридической обязанности трансформировалось в правовое моральное долженствование, обладающее чертами обеих категорий.

Актуальность консервативных нравственно-правовых ценностей в современной России обусловлена их потенциалом мотивации поведения личности. Правовая ценность «правда» может быть институционализирована в виде правового закона, отвечающего критериям высшего блага.

Назначение правовой ценности «справедливость» – в единстве значимого и должного, сложившегося порядка вещей и идеала. Консервативный концепт свободы предостерегает от преувеличения внешних

контуров свободы, умаления духовно-нравственных связей.

Следует обращаться к императивам национального правосознания, в числе которых:

- теоцентризм;
- приоритет общественно-государственного над личным;
- стремление не к абстрактной законности, а к правде и социальной справедливости;
- идея служения;
- нивеляция формального права при готовности подчиняться воле, исходящей от легитимного правящего субъекта;

– восприятие как доминирующих подзаконных актов, принимаемых лидером, обладающим авторитетом, и др.

В условиях кризиса социальных связей, обострения идеологического и культурного диссонанса востребованность исследования системы правовых ценностей русского консерватизма XIX века не вызывает сомнений в силу наличия в консерватизме особого потенциала, дающего возможность строить и развивать сильное и независимое государство, гордящееся своей самобытностью, правовыми традициями, культурной преемственностью.

Список использованной литературы:

1. Достоевский Ф.М. Публицистика и письма. Т. 26 : Дневник писателя, 1877, сентябрь-декабрь – 1880, август / Ф.М. Достоевский. – Л.: Наука, Ленингр. отделение, 1984. – 450 с.
2. Ильин И.А. Общее учение о праве и государстве / И.А. Ильин // Собр. соч. : в 10 т. – М.: Русская книга, 1994. – Т. 4. – 624 с.
3. Кузубова А.Ю. Историко-правовые исследования и их роль в преодолении социальной энтропии / А.Ю. Кузубова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 10-25.
4. Кузубова А.Ю. Правовая аксиология русского консерватизма XIX века: потенциал влияния на современную правовую идеологию / А.Ю. Кузубова, Е.В. Сафронова // Nomothetika: Философия. Социология. Право. – 2021. – Т. 46, № 2. – С. 343-352.
5. Овчинников А.И. Теоцентризм русской философии права: история и современность / А.И. Овчинников, Т.А. Фетисов // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2021. – № 3. – С. 59-71.
6. Пфаненштиль И.А. Борьба с социальной энтропией как залог сохранения социокультурной идентичности общества / И.А. Пфаненштиль, М.П. Яценко // Чуриновские чтения: Антиэнтропийные процессы в природе и обществе. Материалы круглого стола : сборник научных трудов / Под общей редакцией С.П. Дуреева. – Красноярск, 2022. – С. 61-71.
7. Синюков В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию / В.Н. Синюков. – 2-е изд., доп. – М., 2010. – 672 с.

References:

1. Dostoevskii F.M. *Publitsistika i pis'ma. T. 26: Dnevnik pisatelya, 1877, sentyabr'-dekabr' – 1880, avgust* [Journalism and letters. T. 26: Diary of a writer, 1877, September-December – 1880, August]. Leningrad: Science, Leningrad department, 1984. 450 p. (Rus.)
2. Il'in I.A. General doctrine of law and state. In: *Sobr. soch.: v 10 t.* [Collected works: in 10 volumes]. Moscow: Russkaya kniga Publ., 1994, vol. 4. 624 p. (Rus.)
3. Kuzubova A.Yu. Historical and legal research and their role in overcoming social entropy. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya i pravo = News of the South-Western State University. Series: History and Law*, 2022, vol. 12, no. 4, pp. 10-25. (Rus.)
4. Kuzubova A.Yu., Safronova E.V. Legal axiology of Russian conservatism of the 19th century: potential influence on modern legal ideology. *Nomothetika: Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo = Nomothetika: Philosophy. Sociology. Right*, 2021, vol. 46, no. 2, pp. 343-352. (Rus.)
5. Ovchinnikov A.I., Fetisov T.A. Theocentrism of Russian philosophy of law: history and modernity. *Severo-Kavkazskii yuridicheskii vestnik = North Caucasian Legal Bulletin*, 2021, no. 3, pp. 59-71. (Rus.)

6. Pfanenshtil' I.A., Yatsenko M.P. The fight against social entropy as a guarantee of preserving the sociocultural identity of society. In: *Churinovskie chteniya: Antientropiinye protsessy v prirode i obshchestve. Materialy kruglogo stola*: Sb. Nauch. Tr. [Churinov readings: Anti-entropic processes in nature and society. Materials of the round table: Collection of Scientific papers]. Krasnoyarsk, 2022, pp. 61-71. (Rus.)

7. Sinyukov V.N. *Rossiiskaya pravovaya sistema. Vvedenie v obshchuyu teoriyu* [Russian legal system. Introduction to general theory]. Moscow, 2010. 672 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

КУЗУБОВА Ангелина Юрьевна – к.ю.н., доцент, доцент кафедры философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», e-mail: angelinakuzubova@mail.ru

Angelina Yu. KUZUBOVA – Cand. Sci. (Legal), Associate Professor, Associate Professor of the Chair of Philosophy, Economics and Social and Humanitarian Disciplines of the Voronezh State Pedagogical University, e-mail: angelinakuzubova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.09.2023 г.
Received 29.09.2023

УДК 37.017.92

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ОСТАВИМ ПОТОМКАМ ЧИСТЫЕ РЕКИ И ОЗЕРА»

А.Н. Дюранов*Аудиторская фирма «РОССА», г. Воронеж, Россия*

Аннотация: В статье дается анализ современного состояния дел в области очистки малых рек и озер; делается вывод о возможных путях решения проблем загрязнения и перспективах возрождения водных объектов. Только река Дон, на основании БРЭ, имеет в своем составе основные притоки: Непрядва, Красивая Меча, Сосна, Черная Калитва, Северский Донец (правые), Воронеж, Битюг, Хопер, Медведица, Иловля, Сал, Маныч (левые). Всего в бассейне реки Дон около 13 тыс. водотоков общей длиной свыше 90 тыс. км и 9,7 тыс. озер. Оказывается, то, что лежит на дне пресноводных водоемов, является ценным органическим удобрением. Сапропель – это многослойные отложения, скапливающиеся на дне пресных водоемов. В качестве перспективного источника финансирования возможно рассмотреть выпуск в регионах так называемой «зеленой облигации». Городская цивилизация без мощной деревни – это очередной грандиозный социальный эксперимент.

Россия, как образно говорил философ Константин Леонтьев, всегда развивалась как «цветущая сложность». Он напоминает нам, что когда-то наш национальный гений блестяще развивал идею о необходимости сложной социальной структуры, о богатстве различных социальных типов.

Ключевые слова: река, озеро, сапропель, рекреация, студенческий отряд, православие, зеленая облигация.

PRESERVATION OF TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT “WE WILL LEAVE CLEAN RIVERS AND LAKES TO OUR DESCENDANTS”

A.N. Dyuranov*Audit Firm “ROSSA”, Voronezh, Russia*

Abstract: The article provides an analysis of the current state of affairs in the field of cleaning small rivers and lakes; a conclusion is drawn about possible ways to solve pollution problems and prospects for the revival of water bodies. Only the Don River, based on the BRE, includes the main tributaries: Nepryadva, Krasivaya Mecha, Sosna, Chernaya Kalitva, Seversky Donets (right), Voronezh, Bityug, Khoper, Medveditsa, Ilovlya, Sal, Manych (left). In total, in the Don River basin there are about 13 thousand watercourses with a total length of over 90 thousand km and 9.7 thousand lakes. It turns out that what lies at the bottom of freshwater reservoirs is a valuable organic fertilizer. Sapropel is multilayer sediments that accumulate at the bottom of fresh water bodies. As a promising source of financing, it is possible to consider issuing a so-called “green bond” in the regions. Urban civilization without a powerful village is another grandiose social experiment.

Russia, as the philosopher Konstantin Leontyev figuratively said, has always developed as “blooming complexity.” He reminds us that our national genius once brilliantly developed the idea of the need for a complex social structure, the richness of various social types.

Keywords: river, lake, sapropel, recreation, student group, Orthodoxy, green bond.

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху поздней античности и раннего Средневековья в землях Центральной и Восточной Европы, там, где обитали племена германцев, славян, финно-угров и балтов, реки играли особенно большое значение. Река кормила, река защищала, река служила транспортной артерией, поила и мыла.

Река – это источник воды, а значит, с орошением близлежащих полей не возникает проблем. Кроме того, заливные участки берегов, как правило, отличаются плодородными почвами, поскольку ежегодно удобряются естественным образом в период половодья, приносящего взвесь ила и перегнивших остатков водорослей.

Близ рек удобно заниматься и животноводством. Даже очень крупное стадо домашнего скота не будет испытывать недостатка в питье и сочной траве на прибрежных лугах.

Строить поселения на речном побережье было выгодно еще и потому, что река – это изобилие рыбы, водоплавающей пернатой дичи, бобров, ондатр и нутрий. На водопой к реке приходят и крупные лесные животные – кабаны, лоси, олени, медведи. Жить вблизи реки всегда сытнее.

Кроме всего прочего, река – это транспортная артерия, причем не требующая затрат на ее прокладывание, в отличие от сухопутных транспортных путей. В период открытой воды по реке можно ходить на судах на дальние расстояния. Зимой по замерзшей речной акватории удобно ехать на санях.

В настоящем времени предпочтения людей не изменились – люди живут по берегам рек, и практически в каждом населенном пункте есть своя легенда о том, что раньше их речка была глубокой, чистой, рыбы было видимо-невидимо, раки водились, гуси-лебеди прилетали, бобры

плотины строили. А сегодня – жалкое зрелище, все обмелело, зарастает и заиливается, рыбы почти нет, раков давно никто не видел, воды мало, вместо чистой и глубокой речки из детства – загаженная болотина, лягушки, змеи да комары...

То есть традиционный устойчивый психотип восприятия Родины, основанный на наличии водного объекта близ поселения, стремительно разрушается. Это приводит к тому, что сельская местность стремительно обезлюдивает.

По прогнозу демографов, в России может сложиться ситуация, когда большая часть жителей страны будет сосредоточена в 10-15 крупных мегаполисах, в то время как остальная территория будет представлять из себя «демографическую пустыню». Городская цивилизация без мощной деревни – это очередной грандиозный социальный эксперимент.

«Россия, – как образно говорил философ Константин Леонтьев, – всегда развивалась как «цветущая сложность». Он напоминает нам, что когда-то наш национальный гений блестяще развивал идею о необходимости сложной социальной структуры, о богатстве различных социальных типов и видов как о стратегическом преимуществе цивилизации. И роль чистых водных объектов близ небольших городов и сел является ключевой точкой притяжения населения. От чистой реки или озера не хочется уезжать, туда хочется вернуться, там хочется жить!

А грязное болото – оно болото и есть.

Именно поиску ответа на вопрос построения системной очистки небольших водоемов посвящена настоящая статья.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Право собственности на водные объекты.

Несмотря на то, что, к примеру, река Воронеж протекает

через три области – Тамбовскую, Липецкую, Воронежскую, право собственности на водный объект по границам водного объекта принадлежит государству, то есть три областные администрации и более десятка муниципальных образований, в границах которых протекает река, никоим образом не включены в процесс сохранения и поддержания водного ресурса, так как эта функция не прописана в зоне ответственности местных органов власти, бюджетное финансирование не предусмотрено. Федеральное агентство решает стратегические задачи и до мелочи не дотягивается.

Но стоит кому-либо проявить инициативу на местах и без проекта и согласования с Федеральным агентством начать очистку, то тут же летят штрафы за каждое дерево и кустик, за каждую травинку, за каждого жучка и пиявку, за незаконное водопользование и недропользование, то есть на местах всякая инициатива задушена на корню, разве что водопользование осуществляется и ведется какой-то контроль за качеством возвратной воды.

2. Несоблюдение нормативов при распахке и эксплуатации сельхозугодий.

Зачастую поля распахиваются под берег, или осваиваются заливные луга, в результате нарушается естественный слой дерна, и вскрытый чернозем смыывается в реку или озеро, используются удобрения, которые так же смываются.

3. Вопрос с очистными сооружениями стоит чрезвычайно остро.

Содержать их дорого, новые построить не на что, износ очистных сооружений крайне высок.

4. Нет единого координационного центра, комплексно решающего вопрос о полном сопровождении процесса очистки того или иного небольшого водоема (материальная база, проектные

решения, согласования, людские ресурсы и т. д.).

5. Не решен вопрос с финансированием работ.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

1. Довести до конца работы по кадастровому учету федеральных земель, занятых водными объектами, с установлением четких границ.

2. Довести до органов власти муниципальных образований предложение о составлении реестра водных объектов, в пределах подведомственной территории, с перечнем одобренных местным населением пожеланий по рекреации водного объекта. Сгруппировать предложения населения в едином реестре.

3. Обратит внимание природоохранных структур на ужесточение контроля за сельхозпредприятиями, в водоохраных зонах.

4. Не снижать активности в строительстве, ремонте и контроле за очистными сооружениями.

5. Создать единый координационный центр, комплексно решающий вопрос о полном сопровождении процесса очистки того или иного небольшого водоема (материальная база, проектные решения, согласования, людские ресурсы и т. д.).

6. В качестве перспективного источника финансирования возможно рассмотреть выпуск в регионах так называемой «зеленой облигации».

Как пример – запущенная в мае 2023 года зеленая облигация правительства Москвы для населения (<https://greenbonds.moscow/>). Благодаря этим облигациям воздух в Москве станет чище, а транспорт – экологичнее. Средства будут направлены на финансирование московского городского проекта по замене автобусов на электробусы. Цель – снижение выбросов загрязняющих веществ и парниковых газов от автотранспорта.

Дата погашения – 27.05.2025 г., ставка – 8,5%, номинальная стоимость – 1 000,00 руб. за одну штуку, 2,0 млрд руб. – объем выпуска.

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО 5-МУ ПУНКТУ

Оказывается, то, что лежит на дне пресноводных водоемов, является ценным органическим удобрением. Сапропель – это многослойные отложения, скапливающиеся на дне пресных водоемов. Он формируется из отмерших водных растений, остатков живых организмов и почвы.

В садоводстве сапропель ценится за то, что представляет собой уникальное удобрение природного происхождения. Главный плюс органических удобрений – в том, что они полностью состоят из натуральных компонентов.

Хотя органика и не может похвастаться такой высокой концентрацией питательных элементов, как «химия», она насыщает почву и гарантирует хорошее питание растений в период активного роста.

Внесение органических удобрений повышает эффективность минеральных, поэтому их можно использовать в комплексе.

Еще один очевидный плюс – органические удобрения можно заготавливать самостоятельно, в то время как на минеральные обязательно придется раскошелиться.

В российском сегменте Интернета есть ресурс www.saprex.ru/p97.htm, посвященный теме добычи и переработки сапропеля. На сайте есть масса информации и по организации добычи, и по подбору оборудования, и по вариантам реализации.

Вопрос о возможности механической очистки донных отложений с переработкой грязи в ценное органическое удобрение может быть успешно решен. Есть некая структура, которая занимается этим вопросом профессионально

в течение длительного времени, располагается в г. Астрахань.

В Санкт-Петербурге есть компания ООО НПП «ЭкоГидроТехнологии» (<https://ecogidro.ru/proektnoe-byuro>). Она предлагает полный спектр услуг для юридических и физических лиц по благоустройству, экологическому оздоровлению и очистке водоемов, а также по строительству и ремонту гидротехнических сооружений в регионах России.

Далее возникает вопрос о дополнительных средствах механизации процесса рекреации.

Ряд предприятий России выпускает мини-земснаряды:

- <https://minizem.ru/> – производство мини-земснарядов «КРОТ», г. Вологда, стоимость комплекта – не выше 1,5 млн руб.

- <https://watermaster.fi/ru?yclid=5359728761136796665> – земснаряд-амфибия, Финляндия, продажа – 36,0 млн руб., аренда – 25,0 тыс. руб./час.

Вопрос по дополнительной механизации особых проблем не вызывает. И отечественные, и иностранные производители выпускают пригодное для решения поставленных задач оборудование.

Вопрос очистки прибрежной растительности может быть решен с использованием мульчеров и щепоперезов:

- <https://uralmachine.ru/>
- <https://mulche.ru/>
- <https://bigbik.ru/mulchery/>

И опять возвращаемся к ценности получаемого продукта. Деревянная щепа – ценный материал, который может использоваться в разных областях жизни – от ландшафтного дизайна до производства арболита и топливных брикетов.

Возникает последний вопрос – а кто все это будет воплощать в жизнь?

Самое простое – нанять специализированную компанию. Средний прайс на проект – десятки миллионов рублей. В этом случае

мы получим качество профессионалов, не нужно тратить ресурсы на создание и эксплуатацию материально-технической базы, не нужно тратить на формирование трудового коллектива.

Но это дорогое удовольствие. Собрать несколько десятков миллионов рублей на решение вопроса небольшого озера в среднестатистическом поселке на сегодняшний день – задача нерешаемая. Если бы это было возможно, то мы бы имели уже сейчас чистые реки и озера.

Высококвалифицированные специалисты исполняют заказы, имеющие высокую коммерческую привлекательность и понятие, и принцип расчета высокой коммерческой привлекательности, сложившейся в настоящее время, является основной проблемой.

Есть два населенных пункта. Первый – классическая деревня, с многовековой историей, где живут, в основном, пожилые соотечественники, школа закрывается или закрыта, детский садик закрыт за ненадобностью, в лучшем случае восстанавливается храм.

Второй населенный пункт – вновь построенный коттеджный поселок, где проживают состоятельные граждане. А находятся эти населенные пункты недалеко друг от друга, к примеру, на берегу небольшой реки. И по сложившейся коммерческой привлекательности чистить реку и благоустраивать прибрежную полосу выгодно вдоль коттеджного поселка – это даст возможность увеличить стоимость недвижимости, а вдоль вымирающей деревни невыгодно, так как это не поднимет прибыль застройщиков.

То есть в пределах нескольких километров реку чистить в одном месте ограниченному кругу лиц выгодно, а в другом – невыгодно. Река – единый организм, и проводить работы по очистке и дноуглублению разумно на

всем протяжении, иначе это не имеет смысла, но такова наша реальность.

Из реальности – в миллионном городе Воронеж мэрия утвердила перечень мест для массового отдыха у воды в городской черте на 2023 год, и это восемь пляжей – на один меньше в сравнении с 2022 г., – из которых к 1 июня 2023 года на пяти выявлены превышения ПДК кишечной палочки в 240 раз. То есть вода на открытых водоемах вокруг г. Воронежа небезопасна, и мы всем этим дышим, и не важна коммерческая привлекательность нескольких километров облагороженных частных пляжей (по материалам региональной прессы: https://vrn.aif.ru/society/v_voronezh_komissiya_opredelila_8_bezopasnyh_plyazhey, https://vrn.aif.ru/society/details/na_pyati_plyazhah_voronezha_vyyavili_prevyshenie_kishechnoy_palochki_v_240_raz).

Сама жизнь подталкивает нас в корне изменить отношение к проблеме чистой воды. Коммерческую составляющую необходимо изменить на общественную значимость, и, как ни странно, в этом случае мы выиграем все. Если реки и озера будут чистыми – коммерческая привлекательность прилегающих мест вырастет многократно. И здесь есть серьезная проблема, связанная с отсутствием вовлечения в решение вопроса чистой воды широкого круга населения.

К примеру, формирование сводных студенческих отрядов, участвующих в очистке водных объектов, у нас не осуществляется, в лучшем случае – разовая акция, уборка мусора. Студенты вузов, обучающиеся на профильных направлениях, могли бы стать основной движущей силой в решении вопроса чистых водоемов.

Даже в случае привлечения профессиональных компаний им всегда нужны подсобные рабочие, и для студентов – это

лучшая практика. А самое важное, затратив силы на приведение в порядок той или иной территории, молодые люди пойдут во взрослую жизнь с позитивным настроем, и слова «забота о Родине» из чего-то далекого и эфемерного превратятся в буквальное участие – вот это озеро мы вернули к жизни и т. д.

В случае привлечения сводных студенческих отрядов к работам возможно подключиться и Православной Церкви. Место размещения сводного отряда близ храма, утренняя молитва, благословление на труд, вечерняя молитва с благодарностью ко Господу могут в корне изменить устоявшиеся стереотипы восприятия студенческих отрядов и, возможно, помогут решить проблему юношеского нигилизма.

Естественно, не нужно никого насильно тянуть, но наличие такой возможности будет полезно. Может, не каждый день, а посетить воскресную службу большинству по силам.

Таким образом, вернемся к названию статьи «Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей на примере проекта «Оставим потомкам чистые реки и озера». Что удалось выяснить в результате исследований?

1. К величайшему сожалению, проблема малых рек и озер комплексно не решается.

2. В подавляющем большинстве дно малых рек и озер заилено ценным органическим удобрением – сапропелем.

3. В нашей стране есть разработки по добыче и переработке сапропеля.

4. Промышленность нашей страны наладила выпуск специализированного водоочистного оборудования.

5. К основным видам работ возможно привлечь профессиональные компании, которые возможно усилить сводными студенческими отрядами.

6. Формула «Очистим водные объекты – поднимем урожайность сельхозугодий» – реализуема.

7. Коммерческую составляющую необходимо изменить на общественную значимость и проводить работы по очистке комплексно, а не точечно.

8. В России начали активно использовать механизм финансирования экологических проектов путем выпуска зеленых облигаций, что дает возможность регионам привлекать дешевые деньги от населения, а населению – активно участвовать в качестве инвесторов в экологических программах.

9. Православная церковь может взять под свой патронат проведение работ по очистке водоемов.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Предсказан катастрофический дефицит воды в России

Член-корреспондент РАН, научный руководитель Института водных проблем РАН Виктор Данилов-Данильян назвал области, где к 2035 году дефицит воды станет катастрофичным (URL: https://lenta.ru/news/2021/09/13/deficit/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com&utm_campaign=dbr).

Европейскую часть России может ждать катастрофический дефицит воды. Избежать этого возможно, лишь приняв меры, заявил член-корреспондент РАН, научный руководитель Института водных проблем РАН Виктор Данилов-Данильян в своем комментарии «Парламентской газете».

В то время как на расположенную за Уралом часть России приходится 80 процентов немого – Россия на втором месте после Бразилии – валового запаса пресной воды, оставшаяся часть приходится на территорию, где сосредоточены 80 процентов населения и хозяйства, отметил

ученый. Если не принимать мер, к 2035 году в европейской части России неминуемо сложится катастрофическая ситуация с водой, предсказал Данилов-Данильян.

В зоне риска в первую очередь – Крым, Калмыкия, Краснодарский и Ставропольский края, Астраханская, Ростовская, Волгоградская, Курганская и Оренбургская области.

Основными факторами потери воды ученый назвал глобальное потепление, приводящее к чрезмерному испарению с водоемов, и антропогенный фактор: около трети из забираемого объема воды возвращается обратно загрязненной. От первого особенно страдает Дон, питание которого в основном приходится на засыхающие из-за изменения климата степи.

По мнению Данилова-Данильяна, спасти ситуацию могут установка новых оросительных систем и более рациональное потребление воды в сельском хозяйстве.

2. Федеральное агентство водных ресурсов Донское бассейновое водное управление

Датой создания Донского бассейнового водного управления Федерального агентства водных ресурсов считается 1962 г., когда в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР № 425 от 22 апреля 1960 г. «О мерах по упорядочению охраны водных ресурсов СССР» и приказом Государственного Комитета Совета Министров РСФСР по водному хозяйству от 24 февраля 1962 г. в г. Ростове-на-Дону была организована Северо-Кавказская бассейновая инспекция. В начале 1963 г. учреждение приступило к работе (URL: <http://www.donbv.ru/about/activity/>).

Приказом Минводхоза РСФСР № 690 от 24.12.1973 г. инспекция была переименована в Донское бассейновое (территориальное) управление по регулированию использования и охране вод.

С 1996 г., в соответствии с Указом Президента РФ № 1176 от 14.08.1996 г. «О системе федеральных органов исполнительной власти» и № 1177 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», Управление вошло в состав Министерства природных ресурсов РФ.

С 2004 г., в связи с образованием Федерального агентства водных ресурсов в структуре Министерства природных ресурсов Российской Федерации, Управление является территориальным бассейновым органом этого агентства.

Управление осуществляет функции по оказанию государственных услуг и управлению федеральным имуществом в сфере водных ресурсов в бассейне рек Дон, Днепр, Северский Донец, Белгородского, Михайловского, Пролетарского, Старооскольского, Цимлянского водохранилищ и других водных объектов в границах территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Белгородской, Воронежской, Запорожской, Курской, Липецкой, Ростовской, Тамбовской и Херсонской областей.

Управление в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, положением о Федеральном агентстве.

Управление координирует и контролирует в порядке, установленном действующим законодательством, деятельность водохозяйственных учреждений и предприятий, находящихся в ведении Федерального агентства водных ресурсов. Кроме этого, в пределах своих функций взаимодействует с полномочными представителями Президента РФ в федеральных округах, тер-

риториальными учреждениями и ведомствами федеральных органов исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ, а также общественными объединениями и гражданами.

3. РФ потратит 100 млрд рублей на оздоровление реки Дон. Что это значит для Ростовской области?

Премьер-министр России Михаил Мишустин утвердил план по восстановлению и оздоровлению бассейна реки Дон. Рассчитанная до 2030 года программа обойдется государству как минимум в 100 миллиардов рублей, сообщает Правительство РФ. Директор Института наук о Земле ЮФУ, кандидат географических наук Андрей Кузнецов для 161.RU оценил предложенные федеральными властями меры ([URL: https://161.ru/text/ecology/2021/07/23/70040792/](https://161.ru/text/ecology/2021/07/23/70040792/)).

– Если говорить об оздоровлении реки Дон – гидроузел вряд ли поможет, скорее, наоборот, внесет небольшую лепту в осложнение ситуации, – считает эколог Кузнецов. – Потому что река чувствует себя хорошо, когда функционирует, развивается по своим законам. <...> Для экосистемы реки любой дополнительный гидроузел, любая дополнительная плотина – не очень хорошо. А для судов и навигации – это хорошо, потому что если у нас начнут садиться на мель суда с опасными грузами, с нефтью, например, – тоже ничего хорошего. Есть одна чаша весов, есть другая.

Около 40 миллиардов рублей уйдет на строительство и ремонт очистных сооружений. Как отмечает Кузнецов, эта инициатива однозначно полезна – сейчас в Дон попадают неочищенные стоки из многих населенных пунктов. Очистка притоков, в свою очередь, сделает реку более полноводной.

– Если мы посмотрим на космический снимок бассейна реки,

то увидим, что практически все малые реки бассейна Дона зарегулированы, подпружены дамбами небольшими. Это пруды, которые используются для орошения, многие из них уже потеряли свое значение, про них забыли, но они продолжают перехватывать значительную часть стока.

4. Правительство утвердило план мероприятий по оздоровлению Дона. Распоряжение от 21 июля 2021 года № 1012-р

Всего в документ вошло 22 инициативы. Одна из важнейших – строительство Багаевского гидроузла. Он обеспечит более экономное использование водных ресурсов, гарантирует подачу воды к Новочеркасской ГРЭС в достаточных объемах. Стоимость объекта – 29 млрд рублей. Окончание работ намечено на 2024 год ([URL: http://government.ru/news/42855/](http://government.ru/news/42855/)).

Продолжится реконструкция Донского магистрального канала, что также позволит снизить потери воды. Работы пройдут в три этапа. Последний из них будет завершен в 2030 году. Также запланированы масштабное строительство и ремонт очистных сооружений на общую сумму более 40 млрд рублей.

В план включены мероприятия по расчистке притоков, что сделает реку более полноводной, по капитальному гидротехническому сооружению сооружений, а также по сохранению биологических ресурсов. Для этого, в частности, будут модернизированы Цимлянский, Донской и Аксайско-Донской рыбоводные заводы, реконструирован центр аквакультуры «Взморье», рассмотрена возможность создания специального рыбоходного канала.

Реализация плана позволит улучшить водохозяйственную обстановку в бассейне Дона, сохранить его экосистему и биологическое разнообразие.

5. ВК РФ Статья 8. Право собственности на водные объекты

1. Водные объекты находятся в собственности Российской Федерации (федеральной собственности), за исключением случаев, установленных частью 2 настоящей статьи.

2. Пруд, обводненный карьер, расположенные в границах земельного участка, принадлежащего на праве собственности субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, физическому лицу, юридическому лицу, находятся соответственно в собственности субъекта Российской Федерации, муниципального образования, физического лица, юридического лица, если иное не установлено федеральными законами.

3. Право собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, физического лица, юридического лица на пруд, обводненный карьер прекращается одновременно с прекращением права собственности на соответствующий земельный участок, в границах которого расположены такие водные объекты.

4. Пруд, обводненный карьер, указанные в части 3 настоящей статьи, могут отчуждаться в соответствии с гражданским законодательством и земельным законодательством. Не допускается отчуждение таких водных объектов без отчуждения земельных участков, в границах которых они расположены. Данные земельные участки разделу не подлежат, если в результате такого раздела требуется раздел пруда, обводненного карьера.

5. Естественное изменение русла реки не влечет за собой прекращение права собственности Российской Федерации на этот водный объект.

6. Формы собственности на подземные водные объекты определяются законодательством о недрах.

6. Водоохранные зоны

На основании ст. 65 Водного кодекса РФ:

1. Водоохранными зонами являются территории, которые примыкают к береговой линии (границам водного объекта) морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ и на которых устанавливается специальный режим осуществления хозяйственной и иной деятельности в целях предотвращения загрязнения, засорения, заиления указанных водных объектов и истощения их вод, а также сохранения среды обитания водных биологических ресурсов и других объектов животного и растительного мира.

Определение береговой линии водных объектов осуществляется на основании Постановления Правительства РФ от 29.04.2016 г. № 377 (ред. от 30.11.2019) «Об утверждении

Правил определения местоположения береговой линии (границы водного объекта), случаев и периодичности ее определения».

Граница водоохранной зоны определяется на основании приказа Министерства экономического развития РФ от 23 марта 2016 г. № 164 «Об утверждении требований к описанию местоположения береговой линии (границы водного объекта)».

ВЫВОДЫ

Вопрос загрязнения водных ресурсов известен научным кругам, активно доносится до верхних эшелонов власти. Власть откликается на инициативу научных кругов и предлагает программу финансирования проектов. Создано и функционирует федеральное агентство, которое координирует и контролирует в порядке, установленном дей-

ствующим законодательством, деятельность водохозяйственных учреждений и предприятий.

Но для экосистемы реки любой дополнительный гидроузел, любая дополнительная плотина – не очень хорошо, а для судов и навигации – это хорошо, пока побеждает коммерческая составляющая – обеспечение судоходства полноводных рек и устойчивая работа гидроузлов, а мероприятия по притокам полноводных рек в мероприятиях раскрыты слабо.

Только река Дон, на основании БРЭ, имеет в своем составе основные притоки: Непрядва, Красивая Меча, Сосна, Черная Калитва, Северский Донец (правые), Воронеж, Битюг, Хопер, Медведица, Иловля, Сал, Маныч (левые). Всего в бассейне реки Дон около 13 тыс. водотоков общей длиной свыше 90 тыс. км и 9,7 тыс. озер.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев К. Цветущая сложность. Избранные статьи / К. Леонтьев. – Москва: Молодая гвардия, 1992. – ISBN: 5-235-01904-0

References:

1. Leont'ev K. *Tsvetushchaya slozhnost'. Izbrannye stat'i* [Blooming complexity. Selected articles]. Moscow: Molodaya gvardiya Publ., 1992. ISBN: 5-235-01904-0 (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ДЮРАНОВ Алексей Николаевич – директор департамента оценки и бизнес-планирования аудиторской фирмы «РОССА», г. Воронеж, e-mail: ros.voron17@yandex.ru

Alexey N. DYURANOV – Director of the Assessment and Business planning department of Audit Firm "ROSSA", Voronezh, e-mail: ros.voron17@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 30.09.2023 г.
Received 30.09.2023

УДК 37.035

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ: ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

М.Н. Коркоценко

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, г. Краснодар, Россия

Аннотация: В статье раскрываются направления военно-политического аспекта, обуславливающего первостепенное значение духовно-нравственных ценностей будущего офицера – военного специалиста. Указываются внешние причины воспитания высокодуховного военнослужащего, обладающего духовно-нравственными качествами, добродетелями, укрепляющими воинский дух, самообладание, беззаветное служение Отечеству. Перечисляются духовно-нравственные ценности личности, которыми должен обладать современный российский офицер.

Современные войны опасны подрывом ценностных ориентиров главного предназначения военнослужащего, чья профессия связана с защитой Отечества. Бескорыстное служение Родине, добротолубие всегда отличало русское, а теперь и российское воинство. Нравы общества и устои, складывающиеся сегодня в обществе под влиянием внешнеполитических санкций, указывают на духовное единение нашего народа, на соборный характер действий всех слоев общества. Задача денацификации, будучи одной из ключевых в ходе проведения специальной военной операции на Украине, сплотила наше общество. Подвиги военнослужащих, героически защищающих наше Отечество, тому примеры. При этом следует отметить, что мужество и самоотверженное служение возможны только тогда, когда за плечами воинства есть профессионально важные навыки и умения боевого применения техники и вооружения.

Ключевые слова: воинская честь, доблесть, добродетели, служение Отечеству, православные ценности.

FEATURES OF EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: MILITARY AND POLITICAL ASPECT

M.N. Korkotsenko

Krasnodar Air Force Institute for pilots of the Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Krasnodar, Russia

Abstract: The article reveals the directions of the military-political aspect, which determines the paramount importance of the spiritual and moral values of the future officer – military specialist. The external reasons for the upbringing of a highly spiritual soldier with spiritual and moral qualities, virtues that strengthen the military spirit, self-control, and selfless service to the Fatherland are indicated. The spiritual and moral values of the individual that a modern Russian officer should possess are listed.

Modern wars are dangerous by undermining the value guidelines of the main purpose of a serviceman, whose profession is related to the defense of the Fatherland. Selfless service to the Motherland and love of Motherland have always distinguished the Russian, and now the Russian, army. The morals of society and the foundations that are emerging in society today under the influence of foreign policy sanctions point to the spiritual unity of our people, to the conciliar nature of the actions of all layers of society. The task of denazification, being one of the key ones during the special military operation in Ukraine, united our society. The exploits of military personnel heroically defending our Fatherland are examples of this. It should be noted that courage and selfless service are possible only when the military has professionally important skills and abilities in the combat use of equipment and weapons.

Keywords: military honor, valor, virtues, service to the Fatherland, Orthodox values.

Воспитательный процесс в военных учебных заведениях Министерства обороны РФ обладает своей спецификой, продиктованной не только особенностью воинского труда, но и характером сложившейся геополитической обстановки. Современный военный специалист должен не только владеть профессионально важными качествами, но и развивать качества личности, направленные на осознанное самоотверженное выполнение воинского долга по защите Отечества и обеспечению его обороноспособности и безопасности.

Действия недружественных стран, обостряющие военно-политическую ситуацию вокруг Российской Федерации, на фоне роста русофобских настроений, гонений на Русскую православную церковь на Западе, необоснованно жесткой критики и антироссийской пропаганды в зарубежных СМИ, дающих информационный повод для раздутья фейковых сообщений, определяют первостепенность духовно-нравственных основ воспитания курсантов военных вузов. Ключевые направления военно-политического аспекта включают в себя ряд направлений.

Во-первых, воспитание гражданина-патриота, защищающего свое государство.

«Я, российский офицер, честь имею, а живу ради служения ОТЕЧЕСТВУ!» (Справочник офицера. М.: Министерство обороны РФ, 2017. С. 22).

Во-вторых, братское, соборное выполнение своего воинского долга.

«Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15:13).

В-третьих, воин Христовый без внутренней веры теряет смысл беззаветной любви к Родине, ближнему, самому себе.

«Ни руки, ни ноги, ни брненное человеческое тело одерживает победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием...»

«Без... молитвы оружия не обнажай, ружья не заряжай, ничего не начинай!» (Православие – основа государственности, духовной и военной мощи России [Электронный ресурс]. URL: <http://pereprava.org/privacy/4073-pravoslavie-osnova-gosudarstvennosti-duhovnoy-i-voennoy-moschi-rossii.html> (дата обращения: 08.07.2019)).

В-четвертых, выполнение боевых задач в военное время при максимальном напряжении всех имеющихся ресурсов требует от военнослужащего хладнокровия, немедленного выполнения приказов вышестоящего руководства, мужества и героизма при выполнении задач по предназначению. Призывание быть военным связано с добровольным отказом от ряда свобод и благ человека, с осознанием того, что жизнь его принадлежит государству до скончания его дней.



Рисунок – Генералиссимус Александр Васильевич Суворов

Figure – Generalissimo Alexander V. Suvorov

В-пятых, воспитание духовно-нравственных ценностей на примере жизни и деятельности выдающихся полководцев, святых земли русской.

Незыблемыми для будущих офицеров должны быть офицерская честь, мужество, хладнокровие, героизм, отвага, беззаветное служение Родине, следование постулатам воинского дела, заповедям кодекса чести русского офицера.

«Душа – Богу, сердце – женщине, долг – Отечеству, честь – никому!» (Кодекс чести русского офицерства [Электронный ресурс]. URL: <https://cont.ws/@s1601v3006/357016> (дата обращения: 08.07.2019)).

Воинская честь уже на протяжении трех столетий составляет духовное качество военнослужащего, его нравственные начала, личностные характеристики, т. е. «внутреннее достоинство, верность, доблесть, благородство души, чистую совесть, почет и уважение» (Справочник офицера. М.: Министерство обороны РФ, 2017. С. 16).

Военно-политическая работа в войсках предполагает собой комплекс мероприятий по формированию духовно-нравственного потенциала армии и развития духовных ценностей и идеалов российского воинства, имеющих глубоко религиозную основу – добродетельное отношение к ратному подвигу

и выполнению воинского долга. Компоненты такой деятельности направлены на формирование четкой гражданской позиции воспитания гражданина – патриота своей страны, способного отдать свою жизнь, защищая рубежи Родины, обладающего морально-психологическими свойствами, повышающими дух армии и ее Вооруженных сил.

Подлинным примером доброделания, добротолюбия и христового воинства выступают наставления генералиссимуса А.В. Суворова, чья жизнь и служба пронизаны любовью к Родине и Богу. Его наставления воинству открывают нам не только «науку побеждать», но и духовные начала становления русского солдата. Повидавший пороху, прошедший горнила сражений, он создает уникальную систему обучения и воспитания военнослужащих, раскрывает офицерскому корпусу науку управления низшими чинами, правила ведения боя и военного искусства в целом.

Обращает внимание на уважительное отношение к простому солдату, к обустройству войскового

хозяйства и формированию сознательного отношения к военному делу. А.В. Суворов показал своими действиями примеры христолюбия, благочестия и православной чистоты помыслов. Обратил внимание на важность для воинства помощи Божией и благословения Богородицы на победу.

На протяжении всей своей жизни он воевал, строил храмы и обучал людей, начинал и заканчивал день молитвенным правилом. Полководец не начинал бой, пока не была закончена служба. В этом он усматривал духовную суть воина Христа – жить с Богом в душе и в делах праведных.

Воспитание добродетелей, христианских ценностей, духовно-нравственных качеств личности современных военных специалистов – это не только ответ на вызовы Запада и агрессивную политику недружественных государств. Такое внимание формированию внутреннего духовного и морального стержня способствует воспитанию патриота своей страны, военного специалиста, для которого служение Родине – это высшая добродетель.

Список использованной литературы:

1. Антонов Ю.С. Формирование нравственных ценностей у военнослужащих русской армии XVIII – начала XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю.С. Антонов. – М.: Военный университет, 2017. – 310 с.
2. Душа армии : Российский военный сборник / под ред. А.Е. Савинкина. – М.: Военный университет, 1999. – Вып. 13. – 407 с.
3. Кашин В.А. Обучение и воспитание в формировании личности: общее и специфическое / В.А. Кашин // Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского : сб. науч. ст. X Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова ; Кубанский государственный технологический университет, 2020. – С. 22-24.
4. Коркоценко М.Н. Духовное наследие современного общества – воинское подвижничество в годы Великой Отечественной войны / М.Н. Коркоценко // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2020. – № 1 (25). – С. 30-33.
5. Коркоценко М.Н. Сообразная педагогика: наследие русской педагогической мысли или вызовы современному образовательному пространству / М.Н. Коркоценко // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2020. – Т. 17, № 5. – С. 64-67.
6. Кульчицкий В. Советы молодому офицеру [Электронный ресурс] / В. Кульчицкий // Электронная библиотека [сайт]. – URL: <https://www.libcat.ru/knigi/proza/prose-military/155917-v-kulchickij-sovety-molodomu-oficeru.html> (дата обращения: 05.03.2021).
7. Остапенко А.А. Каким не должно быть патриотическое воспитание / А.А. Остапенко // Воспитание школьников. – 2021. – № 2. – С. 20-25.
8. Пашков В.И. Принципы, методы и формы патриотического воспитания военнослужащих / В.И. Пашков, Н.Н. Беляев, В.В. Самойленко, С.А. Дряблов // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 137-142.
9. Филиппов А.В. Духовная составляющая патриотического воспитания курсантов военных вузов / А.В. Филиппов // IX Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 58-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос : сб. науч. ст. – 2019. – С. 170-174.

References:

1. Antonov Yu.S. *Formirovanie npravstvennykh tsennostei u voennosluzhashchikh russkoi armii XVIII – nachala XX veka*: Dis. Kand. Ped. Nauk: 13.00.01 [Formation of moral values among servicemen of the Russian army of the 18th – early 20th centuries: Dis. of Cand. Sci. (Ped.): 13.00.01]. Moscow: Military University, 2017. 310 p. (Rus.)

2. Savinkin A.E. (Ed.) *Dusha armii*: Rossiiskii voennyi sbornik [The soul of the army: Russian military collection]. Moscow: Military University, 1999, issue 13. 407 p. (Rus.)
3. Kashin V.A. Education and upbringing in the formation of personality: general and specific. In: *Nauchnye chteniya imeni professora N.E. Zhukovskogo*: Sb. Nauch. St. X Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. [Scientific readings named after professor N.E. Zhukovsky: Collection of Scientific Articles of the X International Scientific-practical Conference.]. Krasnodar: Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov; Kuban State Technological University, 2020, pp. 22-24. (Rus.)
4. Korkotsenko M.N. Spiritual heritage of modern society – military dedication during the Great Patriotic War. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2020, no. 1 (25), pp. 30-33. (Rus.)
5. Korkotsenko M.N. Appropriate pedagogy: the legacy of Russian pedagogical thought or a challenge to the modern educational space. *FES: Finansy. Ekonomika. Strategiya = FES: Finance. Economy. Strategy*, 2020, vol. 17, no. 5, pp. 64-67. (Rus.)
6. Kul'chitskii V. Advice to a young officer. *Elektronnaya biblioteka = Electronic library* [site]. Available at: <https://www.libcat.ru/knigi/proza/prose-military/155917-v-kulchickij-sovety-molodomu-oficeru.html> (Rus.)
7. Ostapenko A.A. What patriotic education should not be. *Vospitanie shkol'nikov = Education of school-children*, 2021, no. 2, pp. 20-25. (Rus.)
8. Pashkov V.I., Belyaev N.N., Samoilenko V.V., Dryablov S.A. Principles, methods and forms of patriotic education of military personnel. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti = Psychology and pedagogy of service activity*, 2021, no. 2, pp. 137-142. (Rus.)
9. Filippov A.V. The spiritual component of the patriotic education of cadets of military universities. In: *IX Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya molodykh uchenykh, posvyashchennaya 58-i godovshchine poleta Yu.A. Gagarina v kosmos*: Sb. Nauch. St. [IX International Scientific and Practical Conference of Young Scientists, dedicated to the 58th anniversary of Yu.A. Gagarin into space: Collection of Scientific Articles]. 2019, pp. 170-174. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

КОРКОЦЕНКО Марина Николаевна – к.пед.н., доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, e-mail: mariakrasnodar@mail.ru

Marina N. KORKOTSENKO – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Chair of Military-Political Work in the Troops (Forces) of Krasnodar Air Force Institute for pilots of the Hero of the Soviet Union A.K. Serov, e-mail: mariakrasnodar@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.09.2023 г.
Received 22.09.2023

РАЗДЕЛ 3. ТЕОЛОГИЯ

УДК 304.2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ КАК ФАКТОР ПРЕПЯТСТВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

С.С. Вдовиченко ^a, Ю.А. Потапов ^b

*Российский государственный университет правосудия, Северо-Западный филиал,
г. Санкт-Петербург, Россия ^{a, b}*

Аннотация: В статье приведен анализ общего понятия деструктивного нового религиозного движения, приведена краткая история распространения деструктивных религиозных движений в современной России; выделены отличительные особенности, фазы существования деструктивных религиозных движений; определены основные методы привлечения (вербовки) и психологического давления деструктивных религиозных движений на своих последователей; поднят вопрос определения социальных групп, наиболее уязвимых к воздействию пропаганды деструктивных религиозных движений, сделан вывод о причинах уязвимости этих групп; выдвинуто предположение о необходимости уделения особого внимания деятельности деструктивных религиозных движений как фактора нарушения духовно-нравственного развития современного человека.

Автор статьи особое внимание уделяет вопросу верного обособления деструктивного религиозного движения от иных форм духовного объединения, не несущих в себе деструктивного влияния на духовно-нравственное развитие человека. Произведена оценка личного фактора влияния создателя деструктивного религиозного движения (лидера движения) на своих последователей, определены основные уязвимости новопосвященных.

Ключевые слова: деструктивное новое религиозное движение, духовно-нравственное развитие, психологическое воздействие, методы привлечения (вербовки), духовная деградация.

ACTIVITIES OF DESTRUCTIVE RELIGIOUS MOVEMENTS AS A FACTOR OF OBSTACLE TO THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF MODERN MAN

S.S. Vdovichenko ^a, Yu.A. Potapov ^b

Russian State University of Justice, North-Western Branch, St. Petersburg, Russia ^{a, b}

Abstract: The article provides an analysis of the general concept of a destructive new religious movement and provides a brief history of the spread of destructive religious movements in modern Russia; the distinctive features and phases of the existence of destructive religious movements are highlighted; the main methods of attraction (recruitment) and psychological pressure of destructive religious movements on their followers have been identified; the question of identifying social groups most vulnerable to the effects of propaganda of destructive religious movements is raised, and a conclusion is drawn about the reasons for the vulnerability of these groups; an assumption has been made about the need to pay special attention to the activities of destructive religious movements as a factor in the violation of the spiritual and moral development of modern man.

The author of the article pays special attention to the issue of correct isolation of a destructive religious movement from other forms of spiritual unification that do not carry a destructive influence on the spiritual and moral development of a person. An assessment was made of the personal influence of the creator of a destructive religious movement (the leader of the movement) on his followers, and the main vulnerabilities of the newly initiated were identified.

Keywords: destructive new religious movement, spiritual and moral development, psychological pressure, methods of attracting (recruiting), spiritual degradation.

После распада Советского Союза и прекращения существования единой идеологической концепции марксизма-ленинизма как всеобъемлющего направления развития духовно-нравственной составляющей советского человека (что особенно ярко проявилось в разработке положений коммунистической морали, закрепленных позднее в Моральном кодексе строителя коммунизма) постсоветское общество ощутило потребность в поиске новой составляющей духовного мира, морального и нравственного ориентира, концепции базовых принципов и идей, позволяющих обществу не поддаться духовной деградации и разложению.

Наряду с традиционными общественными институтами, являющимися носителями нравственности и духовности: религиозными организациями, существовавшими до установления коммунистической диктатуры (Русской православной церковью, различными течениями ислама, местными верованиями малочисленных народов), образовательными и научными организациями, получившими доверие населения при распространении научного подхода к объяснению явлений мира, а также насильственного прививания атеизма (концепция скепсиса, обоснованного доказательства), привычными народными поверьями (особой категорией совмещения положений язычества и организованной религии: приметами, легендами, мифами), широкую популярность у населения, находящегося в духовном поиске, приобретают различные эзотерические и паранормальные течения, в том числе и новые религиозные движения [3].

Под новыми религиозными движениями следует понимать религиозные организации, возникшие относительно недавно (при сравнении времени заро-

ждения с мировыми религиями), основа духовного учения которых состоит из переосмысления, критики или синтеза различных положений других религиозных, философских или эзотерических систем ценностей [9].

Новые религиозные движения могут иметь своим духовным наполнением следующие идеи:

- отрицание и скепсис широко распространенных вероучений, то есть движение позиционируется как критика сложившейся реальности (пример контркультурной Церкви Сатаны, возникшей в США в ответ на тесное переплетение религии и американского общества [6]);

- совмещение всех религиозных идей в одну систему ценностей, попытка выдвижения плюралистического понимания метафизических начал (пример религий «нового века» (new age) [5]);

- достижение корыстных интересов создателей религиозных движений (пример группы Андрея Попова, распространенной среди общественности под наименованием «секта бога Кузи» [1]).

Деструктивное влияние подобных религиозных движений может быть присуще каждому из типов духовного наполнения этих групп. Но при этом крайне важным остается верное определение деструктивного воздействия религиозных движений, предотвращение вредного влияния этих организаций при исключении необоснованной и поспешной оценки каждого религиозного движения в качестве заведомо опасного, объединения различных по своей природе движений в общую категорию «секты или культа».

Каждое деструктивное религиозное движение имеет ряд отличительных особенностей, позволяющих обособить этот вид организаций от других духовных обществ:

- возвеличивание духовного лидера, имеющего статус носителя исключительной и абсолютной власти внутри организации (категория непогрешимого лидера) [8];

- выстраивание строгой иерархической системы соподчинения при продвижении взаимоконтроля среди последователей движения;

- поддержка со стороны лидеров деструктивного религиозного движения доноительства среди простых последователей;

- ориентация движения на эксплуатацию своих последователей путем привлечения к обязательным работам на благо религиозного движения или использование накоплений своих последователей (требование обязательных пожертвований).

Особую роль в деструктивных религиозных движениях играет психологическое воздействие на последователей. Основой подчинения воли человека лидерам деструктивных религиозных движений выступают различные приемы влияния, которые можно разделить на следующие категории:

- физическое воздействие (последователи должны изменить свою внешность, применение физического насилия в качестве обязательной части ритуалов, включение насильственных приемов наказания последователей за нарушение правил, установленных в религиозном движении (иногда физическое насилие применяется в профилактических целях));

- психологическое воздействие (планомерное разрушение личности человека, постоянные оскорбления, унижения и критика, запрет на социальные связи вне религиозной группы, стравливание последователей между собой).

Духовная деградация последователя деструктивного религиозного движения приводит к

утрате человеком возможности оценки своих действий, утверждает в человеке единую модель поведения, продиктованную лидерами движения, а также способствует разрушению привычного представления о реальности (в том числе и переоценке моральных и нравственных категорий) [7].

Малоизученным остается вопрос о методах привлечения (вербовки) в деструктивные новые религиозные движения. В большинстве случаев оценка категорий населения, наименее защищенных от агитации деструктивных религиозных движений, остается следующей: типичным объектом вербовки выступает человек, находящийся в трудном жизненном положении (бедность, отсутствие работы), переживающий внутренний кризис (зачастую это связано с семейными проблемами), а также не отличающийся сильной волей и развитым чувством ответственности за свои действия (то есть этот человек склонен подчиняться авторитетам и исполнять чужую волю в качестве способа ухода от принятия собственных решений) [4].

Широко распространенным в массовом сознании остается мнение о том, что социальными категориями, наиболее уязвимыми для воздействия деструктивных религиозных движений, определены люди среднего возраста (возраст оценки человеком своей жизни) с низким уровнем дохода (как фактор особой склонности к духовному запросу), преимущественно без высшего образования (фактора критического мышления) и семьи (фактор времени и отсутствия поддержки).

Но данная оценка признается крайне поверхностной, поскольку в истории деструктивных религиозных движений в России имели место религиозные группы, состоящие исключительно из молодых студентов (группа

Константина Руднева, самоназвание – «Ашрам Шамбалы»), движения с преимущественной составляющей из семейных людей (проблематичная для верного оценивания группа Сергея Торопа, самоназвание – «Церковь последнего завета») или движения с достаточно высокой составляющей богатых и образованных людей (проблематичная для верного оценивания церковь сентологии). Соответственно, принадлежность человека к любой из социальных групп не дает ему гарантии того, что он не попадет под влияние деструктивного религиозного движения.

Общим приемом воздействия деструктивного религиозного движения можно определить последовательное применение психологической обработки, состоящей из первоначального положительного воздействия на человека, завлекаемого в религиозное движение (поощрение, похвала, тесное знакомство), индивидуализированной работы по укреплению недоверия к традиционным общественным институтам, включения неофита в систему страха и боязни гнева своего духовного лидера.

Положительное воздействие первых этапов вербовки постепенно приобретает статус требуемого достижения (то есть чтобы получить это одобрение, следует доказать свою лояльность и пользу лидеру движения). Вытеснение иного поощрения человека (со стороны) приводит к развитию зависимости у члена культа в этом самом положительном воздействии.

Деструктивные новые религиозные движения не стремятся к массовости в своей работе, а зачастую распространяют свое влияние на узкую и малочисленную группу, в которой и выстраивают систему абсолютного подчинения.

В существовании деструктивного религиозного движения можно определить ряд стадий:

- возникновение (стадия разработки базовых принципов движения и появления основы существования общества);

- развитие и становление (стадия процесса привлечения в движение новых последователей);

- кульминация деятельности (стадия наибольшего могущества религиозного движения, связанная с максимизацией ресурсов и числа последователей организации);

- упадок (стадия потери лидерами движения контроля над сознанием последователей или возникновения проблем с официальной властью);

- абсолютная маргинализация (дополнительная стадия – движение теряет массовость, превращаясь в группу наиболее верных сторонников своего лидера, не способного предотвратить кризис внутри движения);

- завершение существования (прекращение фактического существования организации).

При этом завершение существования деструктивного религиозного движения может сопровождаться массовым самоубийством последователей (деструктивное движение «Храм народов»), нанесением вреда обществу и государству (группа Марины Цвигун, самоназвание – «Великое белое братство ЮСМАЛОС») или сопровождаться процессом распада и маргинализации, что превращает ячейки единого движения в группы потенциального криминала.

Для поддержания должного уровня развития современного человека одним из интересов общества следует считать своевременное предотвращение деструктивного влияния новых религиозных движений.

Достаточно малоэффективной остается точечная борьба государства с отдельными религиозными движениями (запрет по решению суда, арест лидеров), поскольку малочисленные ор-

ганизации успевают адаптироваться под методы правового регулирования, занять свое общественное место взамен вытесненного по закону движения [2].

Проблема существования деструктивных новых религиозных движений и их высокой

активности в современном обществе представляет комплексный вызов настоящего времени, обусловленный недостатками всего общества в целом (экономическими потрясениями, разрушением привычных представлений о семье, недоверием

к власти). Решение проблемы этого деструктивного влияния соответственно также представляет собой цельную программу действий по совершенствованию духовно-нравственного развития современного человека.

Список использованной литературы:

1. Званцев В. «Учение» Бога Кузи: как любитель Шекспира основал прибыльную секту [Электронный ресурс] / В. Званцев // РИА Новости. – 16 июля. – URL: <https://ria.ru/20180716/1524552378.html>
2. Каргина И.Г. Новые религиозности: социологические рефлексии / И.Г. Каргина // Вестник МГИМО Университета. – 2012. – № 5. – С. 186-192.
3. Колосова И.В. Новые религиозные движения в России и СНГ / И.В. Колосова // Обозреватель : Научно-аналитический журнал (Observer). – 2016. – № 11. – С. 19-31.
4. Кучмистов К.С. Психологические факторы включенности личности в деструктивные секты: к постановке проблемы / К.С. Кучмистов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3 : Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 70-74.
5. Митрофанов А.В. Религии нового века и учение о «Едином боге»: история вопроса / А.В. Митрофанов // Обозреватель : Научно-аналитический журнал (Observer). – 2006. – № 11. – С. 19-33.
6. Перцева У.С. Культурно-онтологические основания учения церкви Сатаны / У.С. Перцева // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2020. – № 3. – С. 87-90.
7. Савиченко И.А. Психологическое состояние личности, способствующее ее вовлечению в тоталитарные неокульты (секты) / И.А. Савиченко // Сибирский юридический вестник. – 2006. – № 3. – С. 82-86.
8. Шангин Н.В. Роль лидера в новом религиозном движении / Н.В. Шангин // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 40-45.
9. Яшин В.Б. Мифологическое и новые религиозные движения / В.Б. Яшин // Вестник Омского университета. – 2012. – № 3. – С. 32-38.

References:

1. Zvantsev V. "Teaching" of God Kuzi: how a lover of Shakespeare founded a profitable sect (Electronic resource). *RIA Novosti = RIA News*, July 16. Available at: <https://ria.ru/20180716/1524552378.html> (Rus.)
2. Kargina I.G. New religiosities: sociological reflections. *Vestnik MGIMO Universiteta = Bulletin of MGIMO University*, 2012, no. 5, pp. 186-192. (Rus.)
3. Kolosova I.V. New religious movements in Russia and the CIS. *Obozrevatel': Nauch.-analiticheskii zhurnal = Observer: Scientific and analytical magazine*, 2016, no. 11, pp. 19-31. (Rus.)
4. Kuchmistov K.S. Psychological factors of a person's involvement in destructive sects: towards the formulation of the problem. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 3: Pedagogika i psikhologiya = Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and psychology*, 2013, no. 2, pp. 70-74. (Rus.)
5. Mitrofanov A.V. Religions of the new century and the doctrine of the "One God": history of the issue. *Obozrevatel': Nauch.-analiticheskii zhurnal = Observer: Scientific and analytical magazine*, 2006, no. 11, pp. 19-33. (Rus.)
6. Pertseva U.S. Cultural and ontological foundations of the teachings of the Church of Satan. *Intellekt. Innovatsii. Investitsii = Intellect. Innovation. Investments*, 2020, no. 3, pp. 87-90. (Rus.)
7. Savichenko I.A. Psychological state of a person that contributes to his involvement in totalitarian neo-cults (sects). *Sibirskii yuridicheskii vestnik = Siberian Legal Bulletin*, 2006, no. 3, pp. 82-86. (Rus.)
8. Shangin N.V. The role of the leader in the new religious movement. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki = Humanitarian and social sciences*, 2014, no. 2, pp. 40-45.
9. Yashin V.B. Mythological and new religious movements. *Vestnik Omskogo universiteta = Bulletin of Omsk University*, 2012, no. 3, pp. 32-38. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

ВДОВИЧЕНКО Сергей Сергеевич – студент 2-го курса специалитета факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», e-mail: sergeyvдовиче@mail.ru

ПОТАПОВ Юрий Алексеевич – к.ю.н., доцент, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», e-mail: sergeyvдовиче@mail.ru

Sergey S. VDOVICHENKO – 2nd year Student of the specialty of the Faculty of Training of Specialists for the Judicial System (Faculty of Law) of the North-Western Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Justice", e-mail: sergeyvдовиче@mail.ru

Yuri A. ПОТАПОВ – Cand. Sci. (Legal), Associate Professor, Associate Professor of the Chair of General Theoretical Legal Disciplines of the North-Western Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Justice", e-mail: sergeyvдовиче@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 24.09.2023 г.
Received 24.09.2023*

УДК 37.017

MENS SANA IN CORPORE SANO

А.С. Лымарь ^а, Е.В. Фирстова ^б

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия ^{а, б}

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы в контексте латинского выражения, более известного в варианте «В здоровом теле – здоровый дух», – о связи духовного и физического здоровья человека. Духовное здоровье человека – это состояние, в котором человек чувствует гармонию, покой и смысл своей жизни, обладает внутренней уверенностью и способностью к саморазвитию; оно связано с внутренним миром человека, его ценностями, убеждениями и отношением к жизни. Духовное здоровье может влиять на физическое – способствовать здоровому образу жизни человека или отклонению от него. Физическое здоровье также может влиять на духовное: если у человека есть физические проблемы или заболевания – это обычно вызывает беспокойство, стресс или даже депрессию, что отрицательно сказывается на его психическом состоянии, а также может приводить и к духовным проблемам. Важно поддерживать баланс между физическим и духовным здоровьем, так как они взаимодополняющие и важные аспекты общего здоровья, благополучия человека в целом.

Ключевые слова: тело, душа, дух, психика, физическое здоровье, психическое здоровье, духовное здоровье.

MENS SANA IN CORPORE SANO

A.S. Lymar ^a, E.V. Firstova ^b

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia ^{a, b}

Abstract: This article discusses issues related to the expression: “In a healthy body – a healthy mind”. We have considered how a person’s spiritual health affects physical health. In this article, we have considered issues related to such an important expression for human life as “In a healthy body – a healthy mind”. We have examined how a person’s spiritual health affects physical health. Spiritual health of a person is a state in which a person feels harmony, peace and the meaning of his life, has inner confidence and the ability to self-development. It is connected with the inner world of a person, his values, beliefs and attitude to life. Physical health can directly affect spiritual health. If a person has physical problems or illnesses, it can cause anxiety, stress, depression, which negatively affects his spiritual health. Spiritual health can also affect physical health. A positive spiritual state can contribute to a healthier lifestyle. People who care about their spiritual health are more likely to have a healthy diet, physical activity and self-care. It is important to maintain a balance between physical and spiritual health, as they are complementary and important aspects of a person’s overall well-being.

Keywords: body, soul, spirituality, psyche, physical health, mental health, spiritual health.

Órandúm (e)st ut sít mens sán(a) in córpore sáno.

Decimus Iunius Iuvenalis

Надо молить... чтоб дух здоровый был в теле здоровом.
Ювенал

Известное практически всем выражение «В здоровом теле – здоровый дух» традиционно воспринимается в смысле важности поддержания физического здоровья для психического благополучия, ведь есть мнение, что занятия спортом, физические упражнения и правильное питание помогают не только сохранить тело в хорошей форме,

но и улучшить настроение, способствуют внутренней гармонии. Рассмотрим же тему здоровья человека в совокупности всех его составляющих, дабы определить справедливость известного утверждения [2].

«Здоровое тело» означает физическое состояние, когда организм функционирует оптимально и человек не испытывает

болезненных симптомов, что может быть достигнуто благодаря здоровому образу жизни, который включает в себя правильное питание, физическую активность, достаточный сон и отсутствие вредных привычек.

В этом случае речь идет о соматическом и физическом здоровье – состоянии органов и систем организма человека,

уровне роста и развития органов и систем организма (уровне его физического развития), его адаптированности к различным условиям окружающей среды и готовности к выполнению физических нагрузок.

Основные факторы физического здоровья человека:

- уровень физического развития;
- уровень подготовленности организма к выполнению физических нагрузок;
- уровень резервов организма;
- приспособление к воздействию среды обитания (экология);
- наследственность.

Итак, физическое здоровье – это функционирование органов тела и всего организма как системы, при котором человек обычно не испытывает физической боли, а ощущает прилив сил для нормальной полноценной жизни и выполнения ежедневных обязанностей [7].

Закономерно классифицируя человека как существо биосоциальное, говоря о здоровье, следует также рассматривать и такой его компонент, как социальное здоровье – систему ценностей, установок и мотивов поведения человека в социальной среде, меру его социальной активности и, прежде всего, трудоспособности, форму его активного, деятельного отношения к миру, способность к общению с другими людьми в условиях окружающей социальной среды и наличие личностных взаимоотношений, приносящих удовлетворение. То есть социальное здоровье связано с влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях, а также от нравственного здоровья социума и самого человека.

Очевидным является тот факт, что люди, имеющие обширные социальные связи с другими членами общества, менее подвержены болезням и чувствуют

себя более здоровыми и счастливыми [4].

Но при этом важна качественная основа этих социальных связей – система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе, в совокупности составляющая нравственное здоровье личности.

Понятие «нравственность» связано с понятием «духовность» – тем, что первое определяется как «моральное качество, правила, которыми руководствуется человек в своем выборе... совокупность установок и качеств человека, которые определяют его поведение и соответствуют моральному кодексу общества», а второе – выражение моральных ценностей и традиций, сконцентрированных, как правило, в религиозных учениях и практиках, степень приобщения человека к высшим образцам человеческой культуры, морально-этическим принципам и гуманным ценностям.

Духовный человек не только понимает и признает эти ценности, но и полностью руководствуется ими в своих поступках и принимает их как внутренний императив, стремится строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты и гармонии [9].

С ощущением гармонии связывается психическое (ментальное) здоровье человека: у психически здорового человека хорошие отношения с самим собой и с окружающими людьми, позитивное мышление, его все в жизни устраивает, его не терзают негативные эмоции. Это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, способен эффективно решать проблемы и обращаться с неприятностями, хорошо работать и вносить свой вклад в жизнь сообщества.

Психическое здоровье человека зависит от разных факторов, и для его исследования важно изучение среды его обитания, которая является сложным переплетением и социальных, и природных факторов. К сожалению, абсолютно психически здоровых людей практически нет, ведь каждого человека беспокоят те или иные проблемы. Но если говорить о психическом нездоровье, то оно проявляется в частых негативных эмоциях человека: гнев, страхе, печали, обиде и т. д. [5].

Психическое здоровье человека имеет огромное влияние на физическое состояние – это обязательно надо учитывать. Если у человека что-то болит – вряд ли он будет чувствовать радость и отсутствие напряжения.

Обычно при физическом недомогании люди обращаются к врачу, а при психическом – к психологу. Но при лечении тела недостаточно только лечения у врача: часто симптомы после лечения возвращаются, т. к. не был исправлен психологический фактор, который привел к болезни (то, что во врачебной и психологической практике называется «психосоматикой» – устойчивое соматическое проявление в ответ на стресс, или известное «все болезни – от нервов», потому для поддержания здоровья важно заботиться, в частности, о своей психической и эмоциональной стабильности).

Если у человека повышенное давление, вызванное постоянным страхом (например, по поводу потери своего имущества), – в результате нарушается работа сердца, и человек идет к врачу с жалобой на боль в сердце и на повышенное давление. Помощь врача выписанными медикаментами дает временное облегчение, но если страх остался – давление поднимается снова и снова, что опять выводит сердце из строя. В такой ситуации необходимо, прежде всего, обратиться к пси-

хологу для устранения психологических комплексов, и только после устранения страха можно использовать медикаменты для восстановления работы сердца.

Врач (хирург) по профессии и вместе с тем – святитель Лука Войно-Ясенецкий, автор ряда научно-медицинских трудов, в одном из них – «Дух, душа и тело» – напоминает: «Центральная нервная система главенствует над всеми процессами в организме, определяет и направляет работу всех органов, их рост и состояние... Психотерапия... общепризнанный, часто дающий прекрасные результаты метод лечения многих болезней» [3].

Возвращаясь к известному выражению Ювенала *Órandúm (e)st ut sít mens sán(a) in córpore sáno*, совершенно справедливым по сути оказывается его точный перевод: «Надо молить... чтоб дух здоровый был в теле здоровом». То есть римский поэт, писатель и оратор предлагал молиться о совокупном благополучии человека, которое предполагает «и здоровый дух, и здоровое тело».

Сегодня известным в православных кругах общения является благопожелание «здравия душевного и телесного», а также в церкви ставится вопрос о «духовном здравии», которое понимается как отсутствие злых мыслей, зависти, ревности, ненависти. По определению святого, жившего и прославленного в XX веке – Паисия Святогорца, «духовное здравие равняется чистым помыслам, просвещенному уму и очищенному сердцу, постоянно имеющему в себе Христа и Пресвятую Богородицу» [12].

И это также очевидно, ведь именно религия, прежде всего, рассматривает человека более объемно – не только как биосоциальное существо, но также существо духовное, основываясь на том, что человек сотворен по образу Божию, что заключается именно в духовности, так

как Бог есть Всесовершенный абсолютный Дух, а человек – в соответствии со Священным Писанием – был сотворен следующим образом: «И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему... И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою» [1 Быт. 1; 26; 2:27], и это подобие – в задатках у человека таких качеств, как любовь, справедливость, мудрость и т. п.

Связующим звеном между духом и телом является душа, с которой связаны чувства, эмоции, переживания и стремления человека. Если у человека «здоровый дух» – он уделяет внимание духовной жизни, руководствуется Заповедями Божиими, и душа, и тело его начинают подчиняться духу. Если же человек не принимает во внимание высшее, духовное, но живет лишь телесно-чувственными потребностями, душа и дух начинают подчиняться плоти. В Евангелии об этом говорится так: «Светильник для тела есть око. Итак, если око твоё будет чисто, то все тело твоё будет светло; если же око твоё будет худо, то все тело твоё будет темно» [1 Мф. 6:22], с напоминанием о том, что если душа будет чистой – носителем Божиих истин, верно различающей, что хорошо, а что – плохо, то и тело будет «светло» – не запятано порочными проявлениями; если же око будет «худо», то тело уже не сохранится в чистоте (и «будет темно»).

Возвращаясь к теме «болезней от нервов» в контексте темы «духовного зрения», следует отметить, что понимание духовного человека – «все в жизни происходит не без Воли Божьей» (а Бог Всеведущ и Премудр – от понимания чего бытует и народная мудрость: «Что Бог ни делает – к лучшему!») – порождает в душе такого человека смирение

или смиренномудрие – мудрое восприятие, оценивание событий действительности и соответствующее отношение к ним.

Умение «благодарить Бога за все» (неумение чего в «Чине исповеди» указано как грех) можно соотнести с психологическим понятием «позитивное мышление», частью которого является умение радоваться тому, что есть (а не переживать о том, чего не достает). «Я плакал, потому что у меня не было обуви, пока не встретил человека, у которого не было ног», – простая, но премудрая житейская мысль, некогда сформулированная американской писательницей Х.А. Келлер (которая в раннем детстве в результате тяжелой болезни лишилась зрения и слуха, но позже окончила колледж, получила степень бакалавра, написала более 10 книг и на протяжении всей своей жизни вела активную деятельность, став известным филантропом).

Прочтение рассматриваемой нами цитаты Ювеналия с несколько иным «акцентом» будет напоминанием, что важно уделять внимание тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух, чтобы человек свой отличный «телесный» потенциал поддерживал, развивал и расходовал под руководством здорового (а не иного) духа – во благо себе и другим людям.

Итак, больше всего человек должен заботиться о состоянии духа, общаясь с Богом, пребывая в согласии с Ним – в этом случае, чаще всего, и в душе, и в теле человека поддерживается здоровье.

Духовное здоровье связано с максимальной освобожденностью человека от грехов, поэтому не случайно Церковь, не отрицая лечение людей посредством врачей, все же первыми целительными средствами называет последовательное совершение над человеком Таинств Исповеди, Соборования и Причастия (чудес-

ное влияние которых многократно подтверждено).

Таинство Исповеди сопровождается молитва священника об освобождении (исцелении души человека) от грехов, в которых он покаялся; в Таинстве Соборования совершаются молитвы как об исцелении души от нераскаянных – в связи с забвением или неосознанностью человеком – грехов, так и об исцелении тела соборуемого; в Таинстве Причастия человек получает возможность принять «Животворящие Тело и Кровь Христовы – во исцеление души и тела».

Но участием в Таинствах вопрос исцеления человека не завершается, так как Христос в

Евангелии наставляет исцелившегося: «НЕ ГРЕШИ больше, чтобы не случилось с тобою чего хуже» [1 Ин. 5:14]. Утверждается истина, что здоровье телесное напрямую связано с образом жизни человека, и если он сможет выбрать путь отказа от совершения грехов (путь высокий – духовный) – сможет поддержать таким образом и свое физическое здоровье. Вот почему, желая кому-то здоровья, и следует «молить... чтоб дух здоровый был в теле здоровом».

Приступая к формированию базовой культуры личности еще в самом начале ее становления, следует помнить о педагогическом принципе «комплексного воспитания», суть которого – в

содействии разностороннему развитию личности сочетанием, в частности, физического, умственного, нравственного и духовного воспитания, а также условиях успешного применения комплексного подхода в воспитании, таких как: необходимость не сосуществования нескольких воспитательных линий, а создание из них целостной воспитательной системы, и изучения индивидуальных особенностей воспитанников, их жизненного опыта, условий жизни, что позволит производить воспитательные влияния в соответствии с особенностями воспитуемых – выбирая главное звено в комплексе, расставляя соответствующие акценты.

Список использованных литературы:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 3-е изд., стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2017. – 214 с. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-379-02007-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
3. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело / Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). – М.: Терипрем, 2022. – 192 с.
4. Бриленок Н.Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие для студентов института физической культуры и спорта / Н.Б. Бриленок. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2019. – 29 [3] с.
5. Гурьев С.В. Технологии физического воспитания : монография / С.В. Гурьев. – Москва: Русайнс, 2020. – 132 с. – ISBN 978-5-4365-2049-0. – URL: <https://www.book.ru/book/934111>
6. Закоркина Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н.А. Закоркина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/105309>
7. Лутовина Е.Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков : учебное пособие / Е.Е. Лутовина. – Оренбург: [Б. и.], 2016. – 47 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/353112>
8. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учебное пособие / О.Ю. Масалова ; под ред. М.Я. Виленского. – Москва: КноРус, 2016. – 183 [1] с. – ISBN 978-5-406-04669-2.
9. Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова. – 3-е изд., стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-9765-1964-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122665>
10. Орехова Т.Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : монография / Т. Ф. Орехова. – 3-е изд., стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 355 с. – ISBN 978-5-9765-1210-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>
11. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т.Ф. Орехова. – 3-е изд., стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 353 с.
12. Преподобный Паисий Святогорец. Слова. Духовное пробуждение / Преподобный Паисий Святогорец. – Москва: Орфограф, 2016. – Т. II. – 400 с.

References:

1. *Bibliya. Knigi Svyashchennogo Pisaniya Vetkhogo i Novogo Zaveta* [Bible. Books of the Holy Scriptures of the Old and New Testaments]. (Rus.)
2. Aizman R.I., Rubanovich V.B., Subotyalov M. A. *Osnovy meditsinskikh znaniy i zdorovogo obraza zhizni: Ucheb. posobie* [Fundamentals of medical knowledge and healthy lifestyle: Textbook]. Novosibirsk: Siberian University Publishing House, 2017. 214 p. (University series). ISBN 978-5-379-02007-1. Available at: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (Rus.)
3. Arkhiepiskop Luka (Voino-Yasenetskii) *Dukh, dusha i telo* [Spirit, soul and body]. Moscow: Terirem Publ., 2022. 192 p. (Rus.)
4. Brilenok N.B. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie stanovleniya zdorovogo obraza zhizni u obuchayushchikhsya*: Ucheb. posobie dlya studentov Instituta Fizicheskoi Kul'tury i Sporta [Pedagogical support for the formation of a healthy lifestyle among students: a Textbook for students of the Institute of Physical Culture and Sports]. Saratov: Saratov University Publishing House, 2019. 29 [3] p. (Rus.)
5. Gur'ev S.V. *Tekhnologii fizicheskogo vospitaniya*: Monografiya [Technologies of physical education: Monograph]. Moscow: Rusains Publ., 2020. 132 p. ISBN 978-5-4365-2049-0. Available at: <https://www.book.ru/book/934111> (Rus.)
6. Zakorkina N.A. *Osnovy meditsinskikh znaniy i zdorovogo obraza zhizni: Ucheb. posobie* [Fundamentals of medical knowledge and a healthy lifestyle: Textbook]. Omsk: Omsk State Pedagogical University Publishing House, 2019. 146 p. ISBN 978-5-8268-2234-0. Available at: <http://www.iprbookshop.ru/105309> (Rus.)
7. Lutovina E.E. *Vospitanie tsennostnogo otnosheniya k zdorov'yu i zdorovomu obrazu zhizni detei i podrostkov*: Ucheb. posobie [Cultivating a value attitude towards health and a healthy lifestyle for children and adolescents: Textbook]. Orenburg, 2016. 47 p. Available at: <https://lib.rucont.ru/efd/353112> (Rus.)
8. Masalova O.Yu. *Fizicheskaya kul'tura: pedagogicheskie osnovy tsennostnogo otnosheniya k zdorov'yu*: Ucheb. posobie [Physical culture: pedagogical foundations of a value-based attitude to health: Textbook]. Moscow: KnoRus Publ., 2016. 183 [1] p. ISBN 978-5-406-04669-2. (Rus.)
9. Morozova G.K. *Osnovy zdorovogo obraza zhizni detei doshkol'nogo vozrasta*: Ucheb.-metodicheskoe posobie [Fundamentals of a healthy lifestyle for preschool children: Educational manual]. Moscow: FLINTA Publ., 2019. 110 p. ISBN 978-5-9765-1964-0. Available at: <https://e.lanbook.com/book/122665> (Rus.)
10. Orekhova T.F. *Organizatsiya zdorov'etvoryashchego obrazovaniya v sovremennoi shkole*: Monografiya [Organization of health education in modern school: Monograph]. Moscow: FLINTA Publ., 2016. 355 p. ISBN 978-5-9765-1210-8. Available at: <https://e.lanbook.com/book/> (Rus.)
11. Orekhova T.F. *Teoreticheskie osnovy formirovaniya zdorovogo obraza zhizni sub"ektov pedagogicheskogo protsessa v sisteme sovremennogo obshchego obrazovaniya*: Monografiya [Theoretical foundations for the formation of a healthy lifestyle of subjects of the pedagogical process in the system of modern general education: Monograph]. Moscow: FLINTA Publ., 2016. 353 p. (Rus.)
12. Prepodobnyi Paisii Svyatogorets. *Slova. Dukhovnoe probuzhdenie* [The Word. Spiritual Awakening]. Moscow: Orfograf Publ., 2016, vol. II. 400 p. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

ЛЫМАРЬ Александр Сергеевич – магистрант 2-го курса по направлению «Теория физической культуры и технология физического воспитания» факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного педагогического университета; социальный педагог общеобразовательной школы № 1 г. Воронежа, e-mail: ialeksandr33621@gmail.com

ФИРСТОВА Елена Владимировна – к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета; психолог, e-mail: first17@mail.ru

Aleksandr S. LYMAR – 2nd year Master's student in the field of "Theory of Physical Culture and Technology of Physical Education" of the Faculty of Physical Culture and Life Safety of Voronezh State Pedagogical University; Social teacher of Secondary school No. 1 in Voronezh, e-mail: ialeksandr33621@gmail.com

Elena V. FIRSTOVA – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor of the Chair of General Pedagogy of the Voronezh State Pedagogical University; Psychologist, e-mail: first17@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.09.2023 г.
Received 29.09.2023

УДК 37.01+261.5

«ВСЕ ТЕРЯЕТ СИЛУ, ЕСЛИ НЕ БУДЕТ ОСНОВНОГО – ЛЮБВИ К ЧЕЛОВЕКУ». ЗАВЕТЫ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ И ПАВЛА ФЛОРЕНСКОГО О ВОСПИТАНИИ

Е.Г. Щукина*Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия*

Аннотация: В статье раскрывается понятие семьи, смысл и определение нормативного и ненормативного семейного кризиса – то, что изучается на факультетах психологии вузов, подчеркивается влияние на климат семьи взаимоотношений супругов, родителей и детей. Подчеркивается острота вопроса демографической ситуации в России, о чем с болью в своих выступлениях говорит наш президент. Приводится цитата святой царицы-мученицы Александры, чье высказывание служит ориентиром для родителей – зачем нужна семья детям, как поддержка семьи сопровождает человека в жизни. Особое внимание уделяется такому понятию как «любовь», которая, по мнению многих, является залогом создания семьи.

Представлено размышление автора о семейной жизни двух великих русских православных священников: Святителя Луки (Войно-Ясенецкого) и Павла Флоренского. В статье дан пример проявления любви к семье, детям, будущим поколениям, а также стойкость в преодолении семейных ненормативных кризисов, произошедших в связи с гонением на священнослужителей, но не разрушивших семейные узы. На основе опубликованных источников раскрывается отношение к семье, детям, даны полезные советы по воспитанию детей для современных родителей, а также завещание детям об отношении к семье, жизни и старшим.

Ключевые слова: заветы, воспитание, любовь, кризис нормативный и ненормативный, священник, семья, супружество, ученый.

"EVERYTHING LOSES ITS POWER IF THERE IS NO BASIC THING – LOVE FOR A PERSON". THE PRECEPTS OF ST. LUKE AND PAUL OF FLORENCE ON CHILDREN'S UPBRINGING

E.G. Shchukina*Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia*

Abstract: The article reveals the concept of family, the meaning and definition of normative and non-normative family crisis – concepts that are studied at the faculties of psychology of universities, emphasizes the influence of the relationship of spouses, parents and children on the family climate. The urgency of the issue of the demographic situation in Russia is emphasized, as our president painfully says in his speeches. The quote of the Holy Queen-Martyr Alexandra is given, whose statement serves as a guide for parents – why do children need a family, how family support accompanies a person in life. Special attention is paid to such a concept as "love", which, according to many, is the key to creating a family.

The author's reflection on the family life of two great Russian Orthodox priests is presented: St. Luke of Voino-Yasenetsky and Pavel Florensky. The article gives an example of the manifestation of love for family, children, future generations, as well as perseverance in overcoming family non-normative crises that occurred in connection with the persecution of the clergy, but did not destroy family ties. On the basis of published sources, the attitude to family, children, useful tips on raising children for modern parents, as well as a testament to children about their attitude to family, life and elders are revealed.

Keywords: covenants, children's upbringing, love, the crisis is normative and non-normative, priest, family, marriage, scientist.

Сегодня активно обсуждается проблема семьи, воспитания детей. В нашем государстве семья традиционно воспринимается как наличие мужа и жены, которые становятся родителями для своих детей. На эту тему превосходно высказалась святая царица-мученица Александра: «Самое богатое наследство, которое родители могут оставить детям, – это счастливое детство, с нежными воспоминаниями об отце и матери. Оно осветит грядущие дни, будет хранить их от искушений и поможет в суровых буднях жизни, когда дети покинут родительский кров» (Государыня императрица Александра Федоровна. Дарите любовь. Апостол Веры, 2022. 122 с.).

Президент В. Путин на пресс-конференции 23 декабря 2021 г. подчеркнул, что рождаемость в России падает из-за изменившихся приоритетов у женщин детородного возраста, что карьера и благосостояние стали важнее. Но необходимо вернуть понимание счастья и радость от отцовства и материнства, чему должны способствовать СМИ, искусство и общественные организации, ориентируя население, «какое это счастье – иметь детей» (Большая пресс-конференция Владимира Путина. URL: <http://kremlin.ru>).

Безусловно, остро стоит демографический вопрос в России. Чтобы решить его, необходимо ответить на многие вопросы.

Помимо материальных решений есть еще одна глубинная проблема, которая часто лежит на поверхности, но она-то и оказывается достаточно сложной для решения. А именно – рождение семьи, выстраивание взаимоотношений между будущими супругами, а затем – между супругами.

На каких основах, законах строится отношение юноши к девушке и девушки к молодому человеку, мужчины к женщине и женщины к мужчине? Что в основе этого?

Испокон веков и в психологических науках говорится о том, что люди переносят опыт своей семьи, в которой родились и росли, в жизнь вновь создаваемой ими семьи. Анализ показывает, что не все так однозначно.

Мы знаем примеры неблагополучных семей в плане психологической гармонии, тем не менее выросшие дети строят свои семьи, не повторяя негативный опыт родителей, рожают детей, любят их и с любовью и заботой относятся друг к другу. Вероятно, в этих семьях тоже есть свои сложности, но они стараются преодолеть их с наименьшими отрицательными последствиями.

На факультетах психологии вузов есть учебные дисциплины «Психология семьи», «Психологическое консультирование», которые помогают студентам разобраться в законах построения гармоничных семейных отношений, исторических аспектах развития семьи, в семейных кризисах – нормативных и ненормативных – и путях выхода из этих кризисов.

Написано много хороших книг – научных и научно-популярных – по вопросам семьи, организовано большое количество теле- и радиопередач, в которых обсуждаются семейные проблемы и пути выхода из них.

И невозможно вести разговор о семье, взаимоотношениях между супругами, родителями и детьми, если не говорить о любви.

Любовь... Существует много определений этого явления. Психологи утверждают, что единственно правильного определения не существует, характеризуют любовь как человеческий способ социализироваться в жизни (Любовь с точки зрения психологии. URL: <https://www.psych.ru/lyubov-s-tochki-zreniya-psihologii/>).

Однако очень точное определение любви – слава апостола Павла, своеобразный гимн любви. А. Лоргус отмечает, что

в апостольском определении есть шестнадцать свойств любви, каждое из которых «достойно отдельного анализа» [2].

Выше мы говорили о семейных кризисах – нормативных, связанных со стажем семьи, с рождением и взрослением детей. То есть это такие кризисы, через которые проходят все семьи без исключения. Но скорее всего наличие любви в семейных отношениях, чувство ответственности за родных позволяет справляться с этими кризисами. Можно считать, что нормативные кризисы заложены в основу развития семьи, ее взросления, укрепления и поддержки.

Ненормативные кризисы – это испытания, которые случаются не в каждой семье, в основе этого вида кризисов – неблагоприятные незапланированные условия. Это болезни, смерти близких, войны, разводы и прочие испытания семейных отношений.

Сравним, как этот ненормативный кризис отразился на семьях и воспитании детей, как любовь проявилась в жизни двух великих людей, наших православных ученых – Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого (1877, Керчь – 1961, Симферополь), русского и советского религиозного деятеля, духовного писателя, врача-хирурга, профессора, доктора медицины (1915), доктора богословия (1959), и Павла Александровича Флоренского (1882, Евлах – 1937, Ленинград), русского православного священника, религиозного философа, поэта, ученого.

При знакомстве с биографиями Св. Луки и Павла Флоренского перед нами раскрывается трагичность судеб семей двух священников, оставшихся верными своему выбору до конца.

Вся жизнь Святителя Луки была наполнена любовью к людям. Об этом свидетельствуют его труды, по которым и сегодня учатся студенты и врачи, а книга

«Дух. Душа. Тело» демонстрирует искреннюю любовь к профессии врача и человечеству.

Помимо этого архимандрит оставил нам очень глубокие конкретные мысли о жизни и воспитании в семье [3].

В небольшой по объему книге представлен материал по вопросам семейных отношений и правила воспитания детей, которые сегодня, как никогда, вышли на первый план в жизни современного общества.

Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий в отношении брака делал акцент на неразрывности семейных уз, что, к сожалению, в настоящее время часто нарушается. Свидетельство этому – огромное количество разводов, распадение семей, то есть разрыв семейных уз.

В 2021 году на 1000 человек населения приходилось 6,3 брака и 4,4 развода. По данным опроса ВЦИОМ, перечислены наиболее распространенные причины для развода среди россиян, причины, которые свидетельствуют о неумении слушать и беречь друг друга [1].

У Святителя Луки читаем слова, о которых так часто не задумываются двое при вступлении в брачный союз. Влюбленным кажется, что все просто, им хорошо вместе. Но на самом деле супружество по Св. Луке – это обучение любви [3].

В семейной жизни Валентина Феликсовича можем наблюдать тот самый ненормативный кризис, который связан со смертью его супруги. На руках отца остались четверо маленьких детей. Однако вера в Бога, сила духа и любовь показали ему путь преодоления кризиса.

Павел Флоренский много размышляет о сути брака для мужчины и женщины, считает, что их души стремятся помогать друг другу. Подчеркивает, что мужское сердце грубое, а сердце жены нежное, чистое. Он сравнивает мужской и женский ум, их теле-

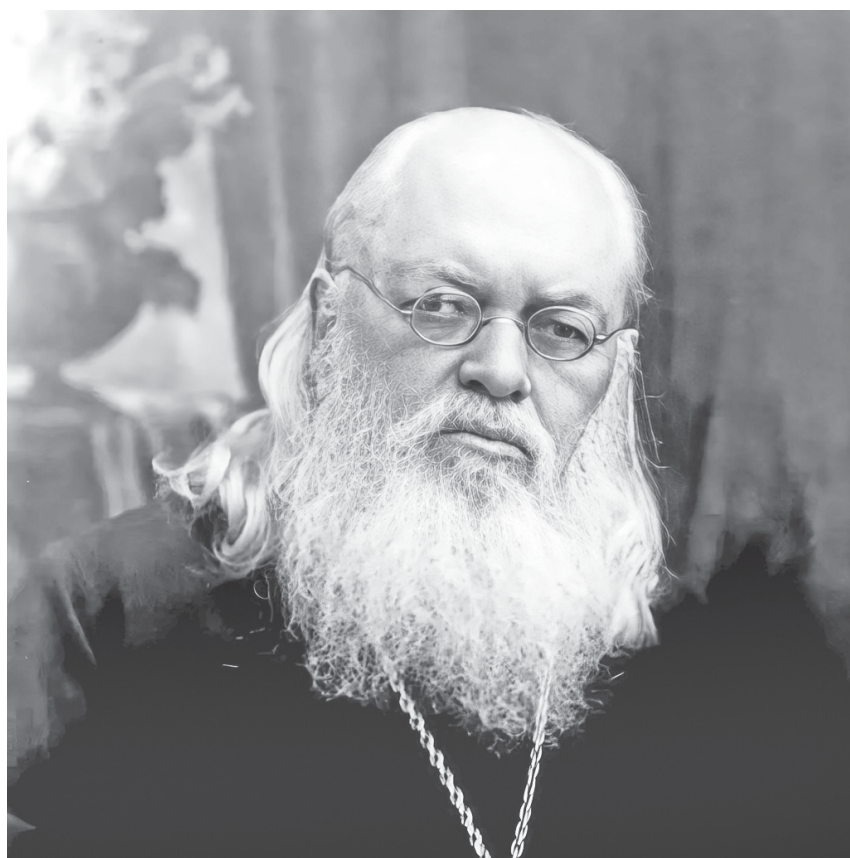


Рисунок 1 – Святитель Лука (Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий), архиепископ Симферопольский, Крымский
Figure 1 – St. Luke (Valentin F. Voyno-Yasenetsky), Archbishop of Simferopol, Crimea

сные силы и особенности воли. И как у Св. Луки, так и у Павла Флоренского в браке мужчина и женщина создают союз тела, души, соединяются для рождения определенного высшего другого начала – продолжения их союза.

Цель брака: «Тела мужчины и женщины взаимно дополняют друг друга, и через это происходит зарождение нового человека в мир. Но не плотская любовь должна быть целью брака. В нем мы должны научиться высшей любви: свою жену нужно любить не за плоть, а за ее чистую душу и доброе сердце. У жены есть то, чего нет у мужа; она духовно дополняет его, и наоборот. Потому в отношениях между супругами с огромной силой должны проявляться те особенности духа, ума и сердца, которые свойственны только мужчине и

только женщине» (Завещание священника Павла Флоренского детям. URL: <https://www.pravmir.ru/iz-zaveshhaniya-svyashhennika-pavla-florenskogo-detyam-kogda-budet-na-dushe-ploxo-smotrite-na-zvezdy/>) [4].

Единственную любовь и постоянную верность проявил Святитель Лука к супруге. Выходом из ненормативного кризиса после ее смерти является для него принятие обета монашества. Бог милостив, он помогает найти овдовевшую бездетную помощницу из медицинских сестер, приглашает помогать в воспитании детей, а сам продолжает заботиться о них и их любить.

Св. Лука объясняет, почему воспитание в семье не всегда дает хорошие результаты, а именно, «нельзя возлагать собственные обязанности на Бога», родители

должны проявлять заботу о детях, воспитывать их в христианских нравах, заботясь о продолжении и сохранении благочестивого рода [3].

Размышления Войно-Ясенецкого о свободе и ответственности в семье объясняют сегодня, какие изменения в восприятии жизни произошли у современных людей. Действительно, в нашем государстве женщина стоит наравне с мужчиной, имеет полную свободу, однако организм женщины иной, физиология и духовная суть отличны от мужской.

Эти мысли перекликаются с мыслями Павла Флоренского о мужской и женской сути. Да, у женщины особая организация тела, благодаря чему у нее «великое назначение», которого нет у мужчины, – деторождение. Отсюда следующий этап – воспитание детей. Значит, от родителей требуется быть образцом для своих детей во всем. И далее предупреждает: «Нельзя родить дитя и бросить его; на родителях, и прежде всего на матери, лежит святейшая обязанность – вырастить ребенка и дать ему воспитание. Эта обязанность – тяжелейший долг женщины» [3].

И этот долг она должна выполнить перед государством и людьми. Отказ от этой ответственности приравнивается к тяжкому греху. И далее логичный вывод: если некому заниматься воспитанием детей, то отсутствует неразрывное духовное целое, а это ведет к тому, что в обществе и в государстве не будет благополучия.

Св. Лука предупреждал: «Тяжкий ответ дадите вы перед Богом за всякий соблазн, который видят в вас дети ваши, за все ссоры, ругательства, пустословия, драки, которые происходят на их глазах. Если сами так поступаете, то чему научите детей ваших? И худо не только то, что вы внушаете детям противное заповедям Христовым, но и то еще, что доброе хулите,

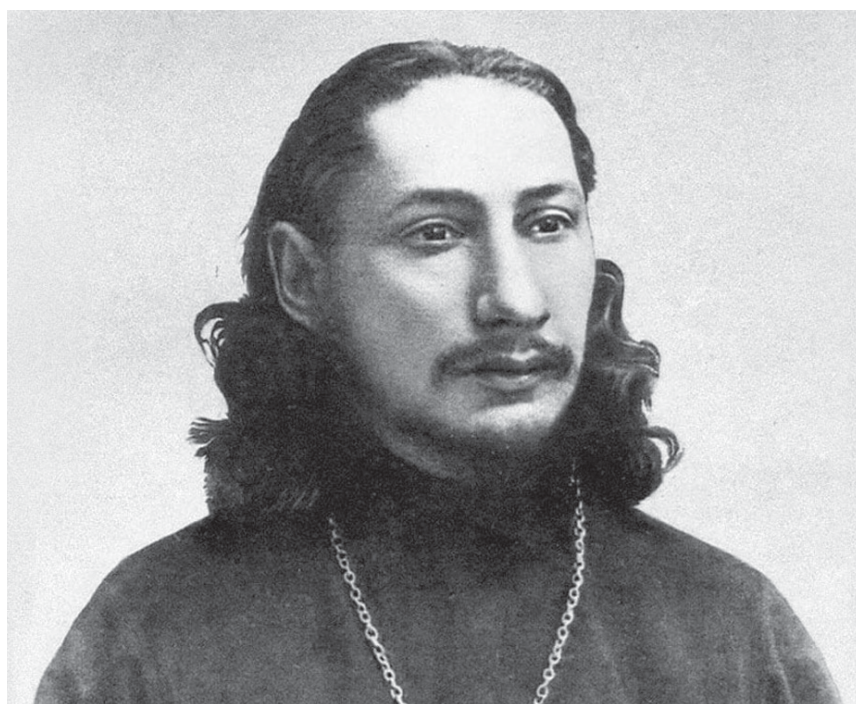


Рисунок 2 – Павел Александрович Флоренский, священник Русской православной церкви, богослов, религиозный философ, поэт
Figure 2 – Pavel A. Florensky, priest of the Russian Orthodox Church, theologian, religious philosopher, poet

называя скромность – необразованностью, кротость – трусостью, справедливость – слабостью, смирение – раболепством, незлобие – бессилием. Вы склоняете их к таким делам, за которые Иисус Христос определил неизбежную гибель; вы об их душе как о чем-то ненужном небрежете, а о том, что действительно излишне, заботитесь, как о необходимом и важнейшем» [3].

Арест П. Флоренского мог стать крахом для его семьи, однако прозорливость отца Павла и предчувствие, что его дети рано осиротеют, подвигло его записывать свои заветные мысли для них. После Февральской революции он почувствовал начало катастрофы, и с 1917 г. оформляет первоначальный текст духовного завещания детям, к которому возвращается потом семь (!) раз, до марта 1923 года. Он начал эту работу в то время, когда двое старших детей были маленькими, а троих младших еще не родились.

И если Св. Лука в основном обращается к родителям, то «Завещание» Павла Флоренского обращено непосредственно к детям. Также при этом многие его мысли адресованы жене, на долю которой выпало сохранить атмосферу дома и поддерживать детей в этих тяжелых условиях.

И эта семья тоже переживает ненормативный кризис. Он связан с арестом отца Павла. Он не по собственной воле вынужден оставить семью, но на протяжении всей разлуки постоянно по мере возможности общается с родными с помощью писем. И эти письма могут служить современным родителям образцом, как на расстоянии (на современном языке – дистантно) оставаться близкими, как помогать воспитывать детей, как их любить беззаветно.

Ценность детей для отца Павла в следующей цитате: «Детей, если бы и хотел, не могу воспринимать извне. Вот почему, когда говорят, «много ли детей?» или «сколько детей?», я не знаю, что

ответить: ведь много и сколько относится к однородному, к единицам, стоящим вне друг друга и вне того, кто считает. А своих детей я воспринимаю настолько изнутри, каждого как качественно отличного от другого, что не могу считать и не могу сказать, много ли их или мало... Каждый из детей незаменим и единствен, и потому их не много и не мало, им нет счету» [4].

Из Соловецкого лагеря он делится своими воспоминаниями из прошлого, как он чувствовал и ждал появления своих детей даже за несколько лет до их появления. И ожидание рождения внука – это продолжение рода, за что в своих письмах отец Павел чувствовал особую ответственность, о чем напоминал в «Завещании» и детям. Его огорчало, что внука он не сможет увидеть.

Отец Павел в письмах из соловецкой ссылки подсказывал жене, как лучше взаимодействовать с детьми, чтоб скрасить их боль и сиротство в отсутствие отца. Эти советы очень полезны сегодняшним родителям – как правильно помогать детям в учебе, в выборе интересов и увлечений, как помочь справляться с трудностями.

Это жемчужины педагогической работы с детьми, требующими особого внимания. «Дорогая Аннуля, я же понимаю, что тебе трудно, тяжело, беспокойно и грустно. Но все же надо стараться с большим душевным миром воспринимать окружающее, а главное – близких. Я верю в своих детей, и разные шероховатости пройдут в свое время. Это дело

возраста. А кроме того, им ведь тоже не легко дается жизнь... Тика, пишешь, болезненно застенчива. Как ясно я понимаю ее состояние... Ей непременно надо помогать в уроках, хотя бы часть делать за нее. Стоит ей заработать два-три поощрения, как она развернется, и дальше дело пойдет само собою гладко... Постарайся вовлечь детей в игру – припоминать немецкие слова и фразы, мотивы, сравнивать и т. д., например, кто вспомнит больше слов на такую-то букву или с таким-то окончанием и т. д., если будут делать ошибки, это неважно... Главное – это развить привычку, главное – постоянное упражнение, и это в любой области. Одним натиском ничего не сделаешь...» [4].

Великая любовь к людям проявляется в словах отца Павла, когда он нацеливает детей быть чуткими, уметь вовремя прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается. Именно таких, по мнению священника, посылает Бог.

П. Флоренский ориентирует детей на то, чтоб были «добры и щедродательны». Сегодня это удивительное слово ушло из обихода.

Особенное внимание уделяет тому, как предупредить грех зависти как явление, которое «измельчает дух и опошляет его». Он просит детей без осуждения относиться к тем, кто старше, ко всему проявлять интерес, все делать осознанно. «Не позволяйте себе мыслить небрежно. Мысль – Божий дар и требует ухода за собою» (Завещание священника Павла Флоренского

детям. URL: <https://www.pravmir.ru/iz-zaveshhaniya-svyashhennika-pavla-florenskogo-detyam-kogda-budet-na-dushe-ploxo-smotrite-na-zvezdy/>) [4].

Важны такие советы, где говорится о изучении своего рода, бережном отношении к вещам, друзьям, семье. Словом, все, что связано с домом и родом, чтоб все осталось живо. Завещает не искать власти и влияния, чтоб не было скучно и тягостно жить, потому что в мере нужной все само придет (Завещание священника Павла Флоренского детям. URL: <https://www.pravmir.ru/iz-zaveshhaniya-svyashhennika-pavla-florenskogo-detyam-kogda-budet-na-dushe-ploxo-smotrite-na-zvezdy/>).

Сегодня нарушение законов любви между мужем и женой, между родителями и детьми привело к катастрофе. Резко сокращается население, женщины не хотят рожать, избавляются от ребенка, который уже находится в ее чреве, молодежь захлестывает направление чайлдфри.

«Все теряет силу, если не будет основного – любви к человеку». Потеряли любовь, задача – родителям ее найти, детям необходимо научиться любить, и в первую очередь развивать не любовь к себе, а любовь к Богу, любовь друг к другу.

Помогут нам в этом размышления и советы святителя Луки родителям и «Завещание» отца Павла Флоренского детям. Написанное ими актуально для сегодняшнего поколения будущих и настоящих родителей.

Список использованной литературы:

1. Данилов Д. Статистика разводов и браков в России 2021-2022: таблицы по годам и регионам / Д. Данилов. – URL: <https://top-rf.ru/places/149-braki-razvody.html>
2. Лоргус А. Гимн любви / А. Лоргус // Фома : Журнал. – 2018. – № 7. – URL: <https://foma.ru/gimn-lyubvi-apostola-pavla.html> school.orthpatr.ru
3. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). О семье и воспитании детей / Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – С. 50.
4. Шеваров Д. Встреча, пронизанная разлуками / Д. Шеваров // Фома : Журнал. – 2016. – 22 янв. – URL: <https://web.archive.org/web/20210227163422/https://foma.ru/authors/shevarov-dmitrij>

References:

1. Danilov D. *Statistika razvodov i brakov v Rossii 2021-2022*: Tablitsy po godam i regionam [Statistics of divorces and marriages in Russia 2021-2022: Tables by year and region]. Available at: <https://top-rf.ru/places/149-braki-razvody.html> (Rus.)
2. Lorgus A. Hymn of love. *Foma: Zhurnal = Foma: Magazine*, 2018, no. 7. Available at: <https://foma.ru/gimn-lyubvi-apostola-pavla.html> school.orthpatr.ru (Rus.)
3. Svyatitel' Luka (Voino-Yasenetskii). *O sem'e i vospitanii detei* [About family and raising children]. Moscow: Sibirskaya Blagozvonitsa Publ., 2010, p. 50. (Rus.)
4. Shevarov D. A meeting riddled with separations. *Foma: Zhurnal = Foma: Magazine*, 2016, January 22. Available at: <https://web.archive.org/web/20210227163422/https://foma.ru/authors/shevarov-dmitrij> (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

ЩУКИНА Евгения Георгиевна — к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Северного государственного медицинского университета, г. Архангельск, внештатный клинический психолог министерства здравоохранения Архангельской области, председатель регионального отделения Объединения православных ученых и общества православных врачей, e-mail: e5g55@mail.ru

Evgenia G. SHCHUKINA — Cand. Sci. (Psychological), Associate Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Northern State Medical University, Arkhangelsk, Freelance clinical psychologist of the Ministry of Health of the Arkhangelsk Region, Chairman of the regional branch of the Association of Orthodox Scientists and the Society of Orthodox Doctors, e-mail: e5g55@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 24.09.2023 г.
Received 24.09.2023*

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УДК 376.1

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

А.П. Терских ^а, Т.Н. Жилиева ^б, Ю.О. Дьяченко-Каляпина ^с

*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко МЗ РФ,
г. Воронеж, Россия ^{а, с};*

МБОУ «Лицей села Верхний Мамон», с. Верхний Мамон, Россия ^б

Аннотация: В статье рассказывается о возможности применения социальных роликов и короткометражных фильмов в учебно-воспитательном процессе. Приведена краткая характеристика содержания видеороликов, которые могут быть использованы в воспитательной работе с молодежью. Познавательные возможности социальных роликов и короткометражных фильмов велики, так как они помогают в более доступной для восприятия форме донести материал до обучающихся. Видеотехнологии позволяют педагогам и преподавателям наглядно и доступно расширять и обогащать знания обучающихся, ведь именно они дают наиболее сильный эмоциональный эффект, откладываются в памяти у ребят, а также дают возможность получить наставникам максимально эффективную обратную связь. Просмотр социальных роликов, короткометражных и обучающих фильмов помогает воспитанникам воспринимать главную, основную информацию и отфильтровывать все второстепенное, а также помогает научить подрастающее поколение поиску полезной информации, как для профессионального, так и для духовно-нравственного своего развития.

Анализ применения видеотехнологий в обучении и воспитании показывает, что такая форма подачи материала значительно ускоряет процесс усвоения знаний и дает возможность более прочного закрепления информации.

Ключевые слова: образование, воспитательный процесс, видеотехнологии, цифровизация, электронные ресурсы, электронно-образовательная среда, духовно-нравственное развитие.

THE POSSIBILITY OF USING SOCIAL VIDEOS IN EDUCATIONAL WORK

A.P. Terskikh ^a, T.N. Zhilyaeva ^b, Yu.O. Dyachenko-Kalyapina ^c

*Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko of Ministry of Health
of the Russian Federation, Voronezh, Russia ^{a, c};*

Lyceum of Verkhny Mamon Village, Verkhny Mamon village, Russia ^b

Abstract: The article describes the possibility of using social videos and short films in the educational process. A brief description of the content of videos that can be used in educational work with young people is given. The cognitive possibilities of social videos and short films are great because they help to convey the material to the students in a more accessible form for perception. Video technologies allow teachers to visually and thoroughly expand and enrich the knowledge of students, because they give the strongest emotional effect, are stored in the memory of children, and also give mentors the opportunity to receive the most effective feedback. Watching social videos, short films and educational films helps students to perceive the main, basic information and filter out everything secondary, and also helps to teach the younger generation to search for useful information, both for professional and for their spiritual and moral development.

An analysis of the use of video technologies in teaching and education shows that this form of material presentation significantly accelerates the process of knowledge acquisition and makes it possible to consolidate information more firmly.

Keywords: education, educational process, video technologies, digitalization, electronic resources, electronic educational environment, spiritual and moral development.

В современном обществе, особенно между педагогическими работниками, очень часто обсуждается тема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения как необходимости для развития и укрепления сильного государства. И со стороны государства начинают приниматься основные программные ориентиры относительно духовного воспитания детей и молодежи [1].

Воспитательный процесс в работе учреждений образования стал одним из приоритетных направлений. В образовательных организациях функционируют отделы воспитательной работы и молодежной политики, вводятся должности помощников по воспитательной работе, за каждой учебной группой закрепляются кураторы, которые должны не только контролировать успеваемость вверенных ему обучающихся, но и организовывать мероприятия, направленные на их профессиональное, культурное и духовно-нравственное развитие.

Молодому человеку, получающему какую-либо специальность, в процессе обучения необходимо временами напоминать, что основная цель любой профессии заключается в служении людям, а не только в высоком денежном доходе. Особенно это важно для профессий-призваний – доктора, учителя, судьи, военного.

Активное вовлечение студентов для участия в конференциях, направленных не только на профессиональное становление обучающихся, но и, в первую очередь, на их духовно-нравственное развитие, может стать одним из составляющих элементов воспитательного процесса. Например, ежегодно проводимый в Белгороде международный молодежный форум «Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре» является авторитетной постоянно действующей площадкой, объ-

единяющей все здоровые силы, обеспокоенные сохранением духовно-нравственных основ жизни общества [2].

Но любая конференция предполагает наличие достаточного количества свободного времени у участника, требует от слушателя внимательности, усидчивости, чего не хватает современным детям.

В сети Интернет реально найти видеоматериалы, которые возможно использовать для нравственного воспитания обучающихся. В сознании современной молодежи имеет место «эффект карнавализации», т. е. молодые люди предпочитают тексту яркую картинку, книгам – фильм, живому общению – социальные сети. Из-за часто меняющихся условий жизни, слишком быстрого ее темпа им приходится решать многие проблемы «по ходу дела», не имея времени, а очень часто и желания, проанализировать суть проблемы, пути ее решения и последствия для себя и других людей. Вдобавок к такому характеру жизни «уважение к старшим, благородство, товарищество, дружба, любовь, взаимопомощь, героизм, милосердие, сочувствие, сострадание – все эти качества, присущие русской духовной культуре, невыгодны и потому теряют свою актуальность» [3].

В связи с этим социальные ролики и короткометражные фильмы широко используются среди подрастающего и молодого поколения. Они непродолжительны по времени, просты и актуальны по содержанию, емки по сути. Заставляют задуматься о взаимоотношениях, своих поступках и их последствиях.

Социальные ролики «Мама» и «Папа» рассказывают о роли родителей в жизни детей, их взаимоотношениях. Подчеркиваются черты характера, которыми должна обладать мама – ее чуткость, эмоциональность, заботливость, терпеливость. Отец

представлен сильным защитником, несущим ответственность за свою семью, дающим уверенность в завтрашнем дне. Делается акцент и на то, что и родители нуждаются во внимании и заботе детей (Мама : социальный ролик [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/1272387069170259400> (дата обращения: 05.06.2023); Папы : социальный ролик [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/14128892626293113252> (дата обращения: 05.06.2023)).

«Мой герой» – это социальный ролик, затрагивающий темы патриотизма и семьи. Школьникам начальных классов было дано задание написать сочинение на тему «Мой герой». Большинство ребят выбрали в качестве своих героев различных сказочных западных персонажей. Лишь для одной ученицы героем был ее прадедуска, прошедший Великую Отечественную войну и подаривший людям мирное небо над головой.

Про одну из профессий-призваний снят социальный ролик «Учителя. Мы любим вас». Это ролик о людях самоотверженной профессии, которые отдают все свои силы и все свое время на обучение и воспитание подрастающего поколения (Учителя. Мы любим вас : социальный ролик [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/4364786421547125558> (дата обращения: 05.06.2023)).

Короткометражный фильм «Однажды проявив милосердие» еще раз убеждает своих зрителей в том, что один добрый поступок может многое изменить в жизни другого человека. И сделанное кому-то добро обязательно вернется в самый нужный момент. В словах последнего русского императора Николая II «не зло победит зло, а только любовь» отражается великая христианская истина. Однажды

проявив милосердие, мы когда-то будем помилованы и сами (Однажды проявив милосердие, ты можешь изменить свою жизнь [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/62705316475748477> (дата обращения: 05.06.2023)).

«Что это? Воробей» – это название короткометражного фильма, затрагивающего взаимоотношения отцов и выросших детей, заставляющего вспомнить о неоплатном долге детей перед родителями за их любовь и терпение. На скамейке сидят двое – отец и сын. И вот перед ними приземлилась маленькая птичка. Отец спрашивает у сына: «Что это?» Сын отвечает: «Воробей». Отец, как будто не слыша ответа, снова спрашивает: «Что это?» – «Воробей», – вновь отвечает ему сын. Отец спрашивает снова и снова, пока сын не переходит на крик. И тогда отец тихо встает и уходит. Но возвращается к сыну уже с тетрадкой в руках и вновь присаживается на скамью. И раскрывая тетрадь-дневник, начинает читать ему свои записи-воспоминания («Что это? Воробей» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/17713802236824874811> (дата обращения: 05.06.2023)).

«Собеседование на самую трудную работу в мире». В начале ролика людям предлагается пройти собеседование на вакансию начальника управления. Далее им описывается круг обязанностей, которые они должны выполнять, оговаривается, что работать придется 24 часа в сутки семь дней в неделю без отпуска и выходных. Оплаты за эту работу не будет. Многие стали говорить

о невозможности таких условий труда. Лишь в завершение ролика, когда люди находятся в смятении, им открывают, кто же соглашается на такую «работу» (Собеседование на самую трудную работу [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/10058710265440949860> (дата обращения: 05.06.2023)).

Этот короткий видеоролик как никогда сейчас актуален, потому что в сознании современной молодежи все более укореняется отношение к детям как к обузе, еще одному «нахлебнику», требующему все внимание и большие расходы на свое содержание. Нет у молодых людей понимания того, что с появлением на свет Божий маленького человечка любовь в семье приумножается, потому что малыш будет их любить просто за то, что они есть. И когда мы видим слезы на глазах у взрослых людей и слышим их слова бесконечной благодарности к своим родителям, родительское счастье становится таким близким и понятным: все неприятности будут преодолены, а повзрослевшие дети станут надежной опорой для стареющих родителей.

Короткометражный фильм «Быть» посвящен проблеме абортов. В нем рассказывается про доктора, который уговаривает будущих молодых родителей оставить ребеночка. И вот спустя много лет этот «подросший ребенок» и доктор встречаются у рождественской елки. В этом фильме автору, на наш взгляд, удалось за несколько минут убедить зрителей в необходимости отказа от убийства нерожденных детей (Быть : короткометражный фильм [Электронный ресурс].

URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/11813168393728140242> (дата обращения: 05.06.2023)).

Достаточно широко используются для осуществления православной миссии среди молодежи радио и телевидение.

В настоящее время остро стоит вопрос о поиске таких форм православной миссии, которые бы учитывали ценностно-информационные приоритеты детей, юношества, молодых людей.

Сегодня Русская Православная Церковь ведет достаточно активную деятельность на просторах электронных СМИ и социальных сетей для реализации своей информационной миссии, для ведения христианской проповеди [4].

Во всех сферах современной жизни, в том числе и в образовании, в большей или меньшей степени задействованы электронные ресурсы. На сегодняшний день все чаще можно услышать о необходимости непрерывного образования, о введении дистанционного обучения, об использовании в учебном процессе электронно-образовательной среды.

Из-за прогресса науки и техники молодым людям стало практически невозможно отказаться от электронных средств коммуникации. Простой запрет на их использование тут мало может что решить.

В наших силах научить подрастающее поколение поиску полезной информации, как для профессионального, так и для духовно-нравственного своего развития, в бескрайних просторах Всемирной паутины. Необходимо объяснить, что даже в интернете важно искать пищу для души, а не зрелищ.

Список использованной литературы:

1. Терских А.П. Об учебно-воспитательной деятельности по формированию будущих специалистов-провизоров / А.П. Терских // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сборник статей Международной научно-практической конференции : в 8 ч. – Уфа: Аэтерна, 2016. – Ч. 8. – С. 136-138.

2. Сафронова Е.В. Белгородскому международному молодежному форуму 10 лет / Е.В. Сафронова // Объединение. – 2022. – № 1 (6), январь-июнь. – С. 22-26.

3. Заридзе Г.В. Современное состояние российских традиционных ценностей / Г.В. Заридзе // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2022. – № 1 (33). – С. 34-40.

4. Тюрин Д.С. Молодежная миссия в средствах массовой информации / Д.С. Тюрин // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2022. – № 1 (33). – С. 27-33.

References:

1. Tersikh A.P. On educational activities for the formation of future pharmacist specialists. In: *Sovremennye problemy i perspektivnye napravleniya innovatsionnogo razvitiya nauki*: Sb. St. Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf.: v 8 ch. [Modern problems and promising directions of innovative development of science: Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference: in 8 parts]. Ufa: Aeterna Publ., 2016, part 8, pp. 136-138. (Rus.)

2. Safronova E.V. Belgorod International Youth Forum is 10 years old. *Ob"edinenie = Association*, 2022, no. 1 (6), January-June, pp. 22-26. (Rus.)

3. Zaridze G.V. Current state of Russian traditional values. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2022, no. 1 (33), pp. 34-40. (Rus.)

4. Tyurin D.S. Youth mission in the media. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2022, no. 1 (33), pp. 27-33. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

ТЕРСКИХ Анастасия Петровна – к.фарм.н., доцент кафедры фармацевтической химии и фармацевтической технологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ, г. Воронеж, Россия, e-mail: anastasia-prosvetova@yandex.ru

ЖИЛЯЕВА Татьяна Николаевна – педагог-психолог, учитель ОДНКНР МБОУ «Лицей села Верхний Мамон», e-mail: zhiliaeva.tatyana@yandex.ru

ДЯЧЕНКО-КАЛЯПИНА Юлия Олеговна – ассистент кафедры фармацевтической химии и фармацевтической технологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ, e-mail: yuliya.dk@bk.ru

Anastasia P. TERSIKH – Cand. Sci. (Pharmaceutical), Associate Professor of the Chair of Pharmaceutical Chemistry and Pharmaceutical Technology of the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko of Ministry of Health of the Russian Federation, e-mail: anastasia-prosvetova@yandex.ru

Tatyana N. ZHILYAEVA – Educational psychologist, Teacher of Fundamentals of the Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia of Verkhny Mamon Village Lyceum, e-mail: zhiliaeva.tatyana@yandex.ru

Yulia O. DYACHENKO-KALYAPINA – Assistant at the Chair of Pharmaceutical Chemistry and Pharmaceutical Technology of Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko of Ministry of Health of the Russian Federation, e-mail: yuliya.dk@bk.ru

Статья поступила в редакцию 20.09.2023 г.
Received 20.09.2023

УДК 37.013.32

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА

И.И. Бурлакова*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва, Россия*

Аннотация: Обсуждая сегодня проблемы, связанные с образованием, вне европейского контекста, основное внимание ученые и практики образования обращают не на повышение мобильности преподавателей и студентов, внедрение зачетных единиц, формирование узкопрофессиональных компетенций и т. д., а на вопросы воспитания молодого поколения. Вопросы развития личностных качеств обучающихся, их практической подготовки к жизни всегда считались задачами воспитательной работы и, наконец, попали в поле общественного обсуждения. Политические изменения, которые произошли в нашей стране, потребовали переосмысления и переоценки значимости базовых ценностей. Социальные перемены привели к утверждению в общественном сознании новой системы базовых ценностных ориентаций. Соответственно первостепенное значение в образовании приобретает процесс формирования целостной картины мира, которая выстраивается на основании системы ценностных ориентаций.

Образовательные организации всех уровней и типов ориентированы на формирование личности с определенными заданными свойствами и социально-ориентированными установками, что в будущем поможет молодому человеку следовать определенной модели поведения, выбирая общественно и лично значимые увлечения, проектную и волонтерскую деятельность, направленную на повышение не только собственного качества жизни, но и жизни российского социума.

Ключевые слова: воспитание, организация воспитательной работы, социальный вызов.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK UNDER THE CONDITIONS OF SOCIAL CRISIS

I.I. Burlakova*State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Academy of Social Management",
Moscow, Russia*

Abstract: Discussing today the problems related to education outside the European context, the main attention of scientists and educational practitioners is paid not to increasing the mobility of teachers and students, the introduction of credit units, the formation of narrow professional competencies, etc., but to the issues of education of the young generation. The issues of development of personal qualities of students, their practical preparation for life have always been considered to be the tasks of educational work and, finally, have entered the field of public discussion. Political changes that took place in our country required rethinking and reassessment of the significance of basic values. Social changes have led to the establishment of a new system of basic value orientations in the public consciousness. Accordingly, the process of forming a holistic picture of the world, which is built on the basis of the system of value orientations, becomes of paramount importance in education.

Educational organizations of all levels and types are focused on the formation of a personality with certain specified properties and socially oriented attitudes, which in the future will help young people to follow a certain model of behavior, choosing socially and personally significant hobbies, project and volunteer activities aimed at improving not only their own quality of life, but also the life of the Russian society.

Keywords: education, organization of educational work, social challenge.

В условиях отмены российской культуры и всего русского мы перестали говорить об успешном вхождении России в европейское пространство, хотя в кабинетах чиновников эта идея еще продолжает витать. Обсуждая сегодня проблемы, связанные с образованием, вне

европейского контекста, основное внимание обращают уже не на повышение мобильности преподавателей и студентов, внедрение зачетных единиц, формирование сугубо профессиональных компетенций и т. д., а на вопросы воспитания молодого поколения.

Вопросы развития личностных качеств обучающихся, их практической подготовки к жизни всегда считались задачами воспитательной работы и, наконец, попали в поле общественного обсуждения.

Изменения, которые произошли в нашей стране, потребовали переосмысления и переоценки

значимости базовых ценностей, а социальные перемены привели к утверждению в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций. Соответственно первостепенное значение в образовании приобретает процесс формирования системы ценностных ориентаций.

В целенаправленном воспитательном процессе личность воспитуемого впитывает в себя определенные ценности. Детский сад, школа, университет – все эти образовательные организации ориентированы на формирование личности с определенными заданными свойствами, социальными установками, что в будущем будет предопределять будущую модель поведения молодого человека, увлечения, выбор друзей и, в целом, качество жизни.

Воспитание – это целенаправленная деятельность образовательных организаций, ориентированная на создание условий для формирования и развития определенных качеств личности на основе определенных, установленных ценностей.

Воспитание является комплексным процессом, структура которого состоит во взаимосвязи основных элементов: целей, содержания, методов, средств, достигнутых результатов.

Воспитание представляет собой формирование тех качеств личности, которые определяют ее мировоззрение, социальное поведение, культуру, образ жизни, отношение к людям. Воспитание помогает обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении [1, с. 30].

В настоящее время образовательные организации всех уровней и типов ставят воспитательную работу на более высокий качественный уровень, определяя воспитание подрастающего поколения как приоритетную

задачу профессиональной деятельности педагогов.

Однако до настоящего времени не выработаны единые требования к качеству воспитательной работы, четкие методические и практические рекомендации по функционированию системы воспитательной работы. То мы говорим исключительно о духовно-нравственной составляющей воспитательного процесса, то срочно переключаемся на патриотическое или физическое воспитание.

Без идеологического наполнения российская система образования, к сожалению, лишилась возможности использовать традиционную, отлаженную и хорошо зарекомендовавшую себя в советской школе систему воспитания через пионерию, комсомол, различные военные и спортивные (ДОСААФ, ГТО) объединения молодежи, и существовавшие подходы утратили смысл. Попытка возродить их не приносит ожидаемых результатов.

Создаются новые молодежные организации (Юнармия, Российское движение школьников), которые призваны возродить воспитательный компонент образовательного процесса, но действуют исключительно в рамках дополнительного образования, имеют основной уклон на патриотическое воспитание и, как правило, находятся под управлением какой-либо политической партии.

Мы также наблюдаем и коренное изменение мотивации обучающихся: современный ученик или студент не боится неудовлетворительных оценок или отчисления, уверен, что педагог обязан ему поставить положительную оценку и перетащить его в следующий класс или на следующий курс. Ученик даже знает способы манипулирования педагогом.

Современный ученик мотивирован на материальный успех, прагматичен, не принимает на

веру наставления старших, не приемлет авторитетов среди соотечественников, пытается зарабатывать деньги, требует уважения к себе и индивидуального подхода.

Сегодня выпускнику образовательной организации необходимо овладеть определенными личностными качествами, позволяющими адаптироваться к требованиям современного общества, найти свое место в мире в условиях конструирования новых «границ» между государствами и культурами, наиболее полно раскрыть и реализовать свой личностный и профессиональный потенциал.

С другой стороны, перманентно изменяющийся рынок труда, бурное развитие информационных технологий обуславливают необходимость для молодого человека быть мобильным, учиться в течение всей жизни, быть готовым и способным к многократной смене профессии, к осознанному планированию и реализации собственной карьеры.

Подобные изменения коренным образом изменяют цели воспитания. Актуальным становится присущее школе прошлых лет стремление развить у молодого человека чувство коллективизма, умение быть членом команды, подчиняться мнению большинства и прислушиваться к нему, умение коммуницировать в рамках заданного проекта, рефлексировать свою деятельность, быть самостоятельным, отвечать за собственные поступки.

И в перечисленных умениях, кажется, нет ничего плохого, все они актуализированы современными условиями действительности. Но мы живем не на рынке, а в доме, нашем общем доме, где есть свои законы Бытия, определенные заповедями: возлюби ближнего своего как самого себя, почитай родителей, будь готов душе и жизнь положить за своих друзей и т. д. Насколько эти зако-

ны коррелируют с современными условиями нашей жизни и как усваиваются молодым поколением?

Перед современной образовательной организацией стоят задачи развития личности интеллигентной, высоконравственной, любящей свою Родину, способной разрешать сложные жизненные ситуации, конкурентоспособной, проектирующей траекторию своей карьеры и участвующей в непрерывном процессе самообразования.

Для реализации указанных задач представляет интерес деятельностный подход, на основе которого строится система образования в целом. Представляется уместным составить портрет или модель современного выпускника школы или вуза, включающий в себя ряд качеств. Обучающимся этот портрет преподносится как некий идеал, эталон, к которому надо стремиться, чтобы достичь успеха в жизни.

Не следует забывать и еще один существенный аспект, касающийся особенностей организации воспитательной работы в современной системе образования. Иногда ученик, в силу психологических особенностей и умственных способностей, изначально не в полном объеме обладает качествами, позволяющими ему легко адаптироваться к внешним условиям, осуществлять межкультурную коммуникацию, разрешать конфликты, ориентироваться в мире гуманитарных ценностей. Развивать указанные качества обучающихся необходимо на предметах гуманитарного цикла и в часы внеаудиторной или внеурочной деятельности, что и предъявляет высокие требования к организации воспитательной работы в целом.

Как правило, каждая образовательная организация сегодня стремится разработать собственную концепцию воспитания. Однако все концепции, в целом, копируются друг у друга, а тран-

слируются как собственные разработки.

В качестве ключевой идеи таких концепций выбирается интегрирующая идея развития корпоративного единства, предполагающая создание условий для творческой активности и самореализации каждого ученика. Это достигается путем развития отношений партнерства при реализации разнообразных проектов (научно-исследовательских, спортивных, культурных). При этом образовательная организация должна самостоятельно найти способы оценить результаты проектной деятельности.

Таким образом, формируется система форм, средств, методов и технологий воспитательной работы в школе или вузе на уровне обучающихся.

Первый уровень включает в себя следующие направления деятельности [1, с. 52]:

- развитие творческой деятельности всех обучающихся с целью стимулирования их творческой активности, развития инициативы, предоставления возможностей самореализации за счет участия в проектной деятельности, в работе СМИ, в организации и проведении акций и мероприятий, требующих общего участия всего коллектива;

- развитие ученического или студенческого самоуправления с целью выработки и развития организационных умений находить пути решения проблем и нести ответственность за принятые решения;

- развитие межкультурной и межнациональной толерантности и уважения к чужому мнению;

- пропаганда здорового образа жизни через спортивно-массовую, культурную, патриотическую работу;

- развитие готовности и умения к самообразованию на протяжении всей жизни;

- развитие традиций преемственности поколений: поддержа-

ние связей с работодателями, а также успешными выпускниками, служащими примером в проектировании карьеры и достижении жизненного успеха;

- развитие корпоративного единства и корпоративного стиля;

- использование мониторинга (принцип feedback) с целью оценки и корректировки направлений, средств, форм, методов воспитательной работы.

Второй уровень содержит формы, средства, методы, нацеленные на совершенствование личности как самого педагога, так и ученика, в связи с тем, что отношения партнерства в системе «педагог – обучающийся» предъявляют весьма высокие требования и к личности учителя. Для этого целесообразнее использовать методы педагогического проектирования с наличием обязательной обратной связи, предусматривающей анализ, мониторинг и корректировку проведенной воспитательной работы.

Реализация деятельности второго уровня позволяет обеспечить условия, способствующие развитию социально-активной творческой личности как педагога, так и обучающегося, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни.

Также несколько слов необходимо сказать о целенаправленном духовно-нравственном воспитании молодого поколения, которое позволяет обеспечить опережающее развитие морального состояния общества. Так как духовно-нравственное воспитание – это деятельность, устремленная в будущее. И если бы молодое поколение в своем развитии и поведении лишь воспроизводило достигнутое предыдущими поколениями, прогресс общества остановился бы на месте.

Необходимость духовно-нравственного воспитания обу-

словлена тем, что ребенок не рождается нравственным или безнравственным, а становится таковым по мере взросления и общения с окружающими, и без помощи взрослых молодежь не сможет освоить опыт предшествующих поколений. Поэтому очень важно в воспитании не только объединить усилия всех заинтересованных сторон: семьи, общества, государства, но и научиться управлять воспитательным процессом.

Мы выделили следующие виды деятельности, связанные с обеспечением управления воспитательным процессом:

- управленческая деятельность администрации;
- научно-исследовательская, педагогическая и научно-методическая деятельность педагогов;
- учебная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся;
- другие виды деятельности в процессе внеучебной/внеаудиторной работы (клубы, студенческие/ученические научные объединения, студии, волонтерские организации и т. п.), связанные с обеспечением и усовершенствованием воспитательного процесса.

Все названные виды деятельности реализуются в функции формирования и развития личности обучающегося, но они отличаются друг от друга по объектам, средствам и результатам. Качество воспитательной деятельности определяется эффективностью выполнения всех видов деятельности [1, с. 32].

Система воспитательной работы с молодежью ставит задачу научить молодое поколение следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как вера, истина, жизнь, семья, человек, любовь, труд, знания, культура, Родина, мир (как покой и согласие между народами).

Для достижения высоких результатов в области воспитания необходимы:

- высокий уровень морально-нравственных и психологических качеств сотрудников органов управления и педагогического состава школы/вуза;
- единство и непрерывность воспитательного воздействия на обучающихся и сотрудников;
- соответствие модели, алгоритма и технологий воспитания требованиям нормативных документов и научно-методических рекомендаций;

– обеспечение высокой оперативности подготовки мероприятий воспитательной направленности и полноты охвата ими контингента обучающихся и сотрудников.

В целом воспитание осуществляется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение молодого человека, на его отношения к миру природы и миру людей, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Оптимизация системы воспитательной работы образовательной организации способствует утверждению традиционных ценностей, уважения молодежи к труду, ее готовности к личностному и профессиональному самоопределению, самостоятельной творческой деятельности и сознательной активной социальной позиции.

Целенаправленное и систематическое проведение мероприятий воспитательной направленности позволит снизить социальную напряженность и разобщенность обучающихся, повысит уровень культуры межличностных отношений, позволит комплексно решать вопросы профилактики экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости.

Список использованной литературы:

1. Бурлакова И.И. Организация воспитательной работы в вузе : Учебно-методическое пособие / И.И. Бурлакова, Е.С. Бурлакова. – Министерство образования МО, АСОУ. – Москва: АСОУ: Перо, 2022. 135 с.

References:

1. Burlakova I.I., Burlakova E.S. *Organizatsiya vospitatel'noi raboty v vuze: Uchebno-metodicheskoe posobie* [Organization of educational work at a university: Educational and Methodological manual]. Moscow: ASOU: Pero Publ., 2022. 135 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

БУРЛАКОВА Ирина Ивановна – д.пед.н., профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва, e-mail: iiburlakova@mail.ru

Irina I. BURLAKOVA – Dr. Sci. (Pedagogical), Professor of the Chair of Foreign Languages and Methods of Teaching Them of Academy of Social Management, Moscow, e-mail: iiburlakova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 25.09.2023 г.
Received 25.09.2023

УДК 378

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

Л.А. Дубровина ^a, И.Р. Сорокина ^b*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир, Россия ^{a, b}*

Аннотация: Статья посвящена проблеме духовно-нравственного развития учащихся колледжа в процессе их адаптации к учебному заведению. В колледж поступают подростки с разным уровнем личностного развития и академической подготовки. Процесс адаптации к новому коллективу, новому образовательному учреждению является сенситивным периодом для духовно-нравственного развития личности, в этот период усваиваются приемлемые стереотипы поведения и взаимоотношений. Создать условия для духовно-нравственного развития личности учащихся в процессе адаптации можно через развитие их социальной активности.

В социальной педагогике социальную активность рассматривают в рамках успешности социализации. Через включение в социальную активность формируются социально значимые качества личности человека. К таким качествам относят: направленность мировоззрения, ценностные ориентации. В социальной активности развивается и проявляется личностная индивидуальность. Развитие индивидуальности представляет значимость как для самой личности, так и для общества. Социальная активность развивает духовно-нравственные качества личности через ее общественно-полезный характер. Социальную активность можно считать основным методом социально-психологической адаптации студентов к обучению в колледже, так как она способствует самовыражению и самоутверждению среди сверстников, гуманизации межличностных отношений.

Ключевые слова: духовность, нравственность, адаптация, социально-психологическая адаптация, социальная активность, субъектная позиция, профессиональная подготовка, профессиональное становление личности.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS AT THE STAGE OF ADAPTATION

L.A. Dubrovina ^a, I.R. Sorokina ^b*Vladimir State University named after Alexander G. and Nikolai G. Stoletovs,
Vladimir, Russia ^{a, b}*

Abstract: The article is devoted to the problem of spiritual and moral development of college students in the process of their adaptation to an educational institution. Teenagers enter college with varying levels of personal development and academic preparation. The process of adaptation to a new team, a new educational institution is a sensitive period for the spiritual and moral development of the individual; during this period acceptable stereotypes of behavior and relationships are learned. It is possible to create conditions for the spiritual and moral development of students' personality in the process of adaptation through the development of their social activity.

In social pedagogy, social activity is considered within the framework of successful socialization. Through inclusion in social activity, socially significant qualities of a person's personality are formed. Such qualities include: orientation, worldview, value orientations. In social activity, personal individuality develops and manifests itself. The development of individuality is important both for the individual and for society. Social activity develops the spiritual and moral qualities of an individual through its socially useful character. Social activity can be considered the main method of socio-psychological adaptation of students to college, as it promotes self-expression and self-affirmation among peers, and the humanization of interpersonal relationships.

Keywords: spirituality, morality, adaptation, socio-psychological adaptation, social activity, subjective position, professional training, professional formation of personality.

Во всех сферах жизни общества в настоящее время происходят серьезные изменения. К личности современного человека предъявляются требования различного уровня сложности. В этих условиях переход к профессиональному обучению в новых условиях колледжа требует дополнительных усилий, так как без специально организованного сопровождения учащихся можно столкнуться с явлением социальной дезадаптации личности.

В колледж поступают подростки с разным уровнем личностного развития и академической подготовки. Процесс адаптации к новому коллективу, новому образовательному учреждению является сенситивным периодом для духовно-нравственного развития личности, в этот период усваиваются приемлемые стереотипы поведения и взаимоотношений.

Социальная активность развивает духовно-нравственные качества личности через ее общественно-полезный характер.

После поступления в колледж учащиеся встречаются с такими трудностями, как не только учеба в новых условиях, но и самостоятельная жизнь в общешкольной жизни. Самостоятельная жизнь на первый взгляд привлекательна. Контроль родителей за жизнью ребенка снижается максимально. Именно поэтому на данном этапе совершается нередко большое количество ошибок, за которые впоследствии приходится отвечать.

Отмечая специфические возрастные особенности подростков, следует уделить внимание такой потребности, как самоутверждение среди сверстников, потребность иметь высокий социально-психологический статус. В бывшем школьном коллективе, в котором учащийся провел девять лет, отношения уже сложились, а в колледже надо начинать все заново. От того, какие ценности будут признаны в коллективе,

будет зависеть и направленность, качественная характеристика этих отношений.

По мнению немецкого ученого Х. Хартманна, адаптация является диалектическим процессом, так как одновременно включает в себя процессы, связанные с конфликтами, и процессы, с ними не связанные. Он отмечает, что с самого рождения перед человеком возникает важная задача адаптации к окружающей среде и людям, находящимся в ней.

Хартманн видит диалектическое единство и в поведении самого человека: с одной стороны, он принимает активное участие в жизни общества, а с другой – создает определенные условия, к которым впоследствии ему приходится адаптироваться [3, с. 105].

Давая оценку процессу социально-психологической адаптации, Н.А. Свиридов рассматривал ее как процесс взаимодействия всех структурных компонентов. Автор также отмечал, что социальная адаптация представляет некую целостность. Социально-психологический процесс не только и не столько пассивное приспособление к окружающей социальной среде, но и активное изменение этой среды.

В подростковом возрасте главенствующее положение занимает преобразовательная деятельность, включенная в процесс адаптации [2].

Мы считаем, что создать условия для духовно-нравственного развития личности учащихся в процессе адаптации можно через развитие их социальной активности.

В социальной педагогике социальную активность рассматривают в рамках успешности социализации. Через включение в социальную активность формируются социально значимые качества личности человека. К таким качествам относят: направленность мировоззрения, ценностные ориентации.

В социальной активности развивается и проявляется личностная индивидуальность. Развитие индивидуальности представляет значимость как для самой личности, так и для общества.

Социальная активность позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие задатки и способности, расти нравственно и духовно. Сила каждого участника социальной активности в том, что она требует общего поиска поставленной задачи.

При использовании метода социальной активности необходимы следующие условия:

- совместимость;
- сотрудничество;
- содействие.

Каждый подросток, включаясь в совместную деятельность, учится преодолевать трудности, давать оценку сделанному и извлекать уроки на будущее, ответственному отношению к себе и другим.

Мы видим некое единство мыслей и действий. В единстве развиваются все три стороны личности человека:

- познавательная;
- эмоционально-волевая;
- действенная [1].

Социальная активность развивает духовно-нравственные качества личности через ее общественно-полезный характер.

Е.В. Декина, Ю.Ю. Волохова отмечают, что социальная активность может проявляться и формироваться в разных видах человеческой деятельности, если они имеют просоциальную направленность, если целью их являются не только узколичные интересы и потребности, а интересы и благо общества, коллектива. Кроме того, чем дальше человек в своем поведении и деятельности отходит от узколичных потребностей, тем большую ценность для общества приобретает его активность.

Само формирование социальной активности личности должно идти по следующему

пути: от формирования у человека общественно полезных и значимых интересов и потребностей (не противоречащих ценностям и нормам общества) к формированию навыков и умений коллективной жизни, освоению системы групповых ценностей и далее к возвышению потребностей и интересов личности до интересов и потребностей общества [1].

Духовно-нравственная сфера личности включает три компонента:

- когнитивную;
- эмоциональную;
- поведенческую.

Профессиональное становление учащихся колледжа традиционно ориентировано на когнитивную сферу, недостаточно затрагивается эмоциональный и поведенческий компоненты.

Социальная активность в большей мере базируется на эмоциональном и поведенческом компонентах структуры личности.

Эмоциональный компонент профессиональной подготовки связан с нахождением личностного смысла в рамках профессиональной деятельности. Личностный смысл придает этой деятельности неформальный характер, помогает связать профессиональную деятельность с ценностными ориентациями.

Рассматривая личность как обращение к трем основным ее проявлениям: «индивид – личность – человек», развитие социальной активности в рамках профессиональной подготовки позволяет сохранить системный подход к личности.

Поведенческий компонент духовно-нравственного разви-

тия проявляется и формируется в просоциальной деятельности. Социальная активность, как уже отмечалось, основана на общественно-полезной деятельности. Если в процессе обучения в вузе студентов включать в такую деятельность, то можно будет усилить духовно-нравственную направленность профессиональной подготовки.

Духовно-нравственный компонент профессиональной подготовки учащихся колледжа можно усилить также через утверждение традиционных ценностей, создание экономического и культурного пространства, в рамках которого развивается самостоятельная творческая деятельность студентов.

Социальная активность всегда имеет прикладной характер, связана с обществом, отходом от индивидуалистической направленности личности.

Организация работы по духовно-нравственному развитию первокурсников на этапе адаптации к колледжу включает следующие компоненты: обязательное вовлечение всех учащихся в общественно-полезную деятельность, имеющую как социальную, так и личностную значимость.

Деятельность должна быть связана с профессиональной подготовкой, иметь творческий характер, давать возможность каждому проявить себя. Это позволит утвердить в коллективе просоциальные ценности, избежать самой простой и предпочитаемой в подростковом возрасте формы сплочения группы против одного из самых незащищенных ее членов.

Таким образом, можно сделать вывод, что духовно-нравственное развитие первокурсников можно осуществлять в процессе социально-психологической адаптации к обучению в колледже, используя метод включения их в социальную активность.

Это объясняется следующими факторами:

- она включает психологический механизм развития реальных, устойчивых отношений учащихся;

- является методом социально-психологической адаптации личности, так как включает все три направления воздействия на личность: обучающее, воспитательное и развивающее.

Социальную активность можно считать основным методом социально-психологической адаптации студентов к обучению в колледже, так как она способствует самовыражению и самоутверждению среди сверстников, духовно-нравственному развитию личности, гуманизации межличностных отношений.

Гуманизация отношений субъектов образовательного процесса позволяет развивать творчество как проявление духовности.

Субъектность студента позволяет совершить свободу выбора и нести ответственность за свой выбор, что является проявлением развития личности. Образовательный процесс также становится осознанным: человек ставит перед собой цели, планирует их достижение, развивает свои способности. Гармонично сочетаются управление и самоуправление в образовательном пространстве, лучше усваивается специфика профессиональной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Декина Е.В. Коллективная творческая деятельность как средство развития коммуникативных способностей у подростков / Е.В. Декина, Ю.Ю. Волохова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. – URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18082> (дата обращения: 02.08.2023)
2. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление / И.А. Милославова // Социальная психология и философия. – 2001. – № 2. – С. 119-123.
3. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации / Х. Хартманн. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 253 с.

References:

1. Dekina E.V., Volokhova Yu.Yu. Collective creative activity as a means of developing communicative abilities in adolescents. *Mezhdunarodnyi studentcheskii nauchnyi vestnik = International Student Scientific Bulletin*, 2018, no. 1. Available at: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18082> (access date: 02.08.2023) (Rus.)
2. Miloslavova I.A. Adaptation as a socio-psychological phenomenon. *Sotsial'naya psikhologiya i filosofiya = Social psychology and philosophy*, 2001, no. 2, pp. 119-123. (Rus.)
3. Khartmann Kh. *Ego-psikhologiya i problema adaptatsii* [Ego psychology and the problem of adaptation]. Moscow: Institute of General Humanitarian Studies, 2002. 253 p.

Информация об авторах / Information about the authors

ДУБРОВИНА Лариса Анатольевна – к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, e-mail: dubrovina69@bk.ru

СОРОКИНА Ирина Радиславовна – к.пед.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, e-mail: sociolog1966@yandex.ru

Larisa A. DUBROVINA – Cand. Sci. (Psychological), Associate Professor, Associate Professor of the Chair of Social Pedagogy and Psychology of Vladimir State University named after Alexander G. and Nikolai G. Stoletovs, e-mail: dubrovina69@bk.ru

Irina R. SOROKINA – Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor, Associate Professor of the Chair of Social Pedagogy and Psychology of Vladimir State University named after Alexander G. and Nikolai G. Stoletovs, e-mail: sociolog1966@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 26.09.2023 г.
Received 26.09.2023

УДК 37.017

ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

М.И. Сушерыба ^a, Е.В. Фирстова ^b

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия ^{a, b}

Аннотация: В данной статье рассматривается многолетний образовательный проект Международной просветительской организации «Объединение православных ученых» – Межвузовская олимпиада по духовно-нравственной культуре, проводящаяся ежегодно с 2016 года. Представлена информация обо всех этапах проведения олимпиады, основные требования к участникам (их количество в команде, время на подготовку и проведение каждого конкурса, тематика), о порядке оценки и подведения итогов, награждении победителей и участников олимпиады, варианты их премирования. Рассматриваются темы олимпиады в разные годы, а также приводится анализ личного опыта участника турниров нескольких лет, отмечается значение полученных при подготовке к олимпиаде знаний в дальнейшей профессиональной деятельности ее участников, уделяется внимание возможностям формирования мировоззрения молодых людей, умения работать в коллективе, лидерских и творческих качеств личности каждого вследствие участия в олимпиаде по духовно-нравственной культуре. На примерах духовно-нравственного выбора святых разных времен участники олимпиады получают примеры силы духа, ориентиры для духовного выбора, моральных норм, к которым стоит стремиться в условиях современного мира.

Ключевые слова: олимпиада, душа, развитие, возможности.

POSSIBILITIES OF THE INTERUNIVERSITY OLYMPIAD ON SMC IN FORMING THE WORLD VIEW OF THE YOUTH

M.I. Susheryba ^a, E.V. Firstova ^b

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia ^{a, b}

Abstract: This article discusses in detail the structure of the Olympiad on spiritual and moral culture. The text of the article contains information about all stages of the Olympiad, as well as the basic requirements of each competition (number of participants, preparation time, subject matter). There is information about summing up the results, awarding the winners and participants of the Olympiad on spiritual and moral culture, prizes are indicated (spiritual literature, music, etc.). The topics of previous Olympiads are given, as well as the personal experience of the participants. Special attention is paid to the possibilities of forming the worldview of young people as a result of participation in the Olympiad on spiritual and moral culture, the manifestation of not only leadership qualities, but also the ability to work in a team. Using examples of the spiritual and moral choice of the saints of the Russian land, the participants of the Olympiad receive guidelines for spiritual choice, morality and strength of spirit to which they should strive in the modern world. In addition, examples of the application of knowledge gained in preparation for the Olympiad and in the framework of their professional activities are given.

Keywords: Olympics, soul, development, opportunities.

Межвузовские студенческие олимпиады являются одним из видов соревнований студентов в творческом применении знаний и умений как по конкретной дисциплине, изучаемой в рамках программы обучения, так и в уровне духовной культуры, ценностей и ориентиров, сформированных вне рамок учебных программ.

Межвузовская олимпиада по духовно-нравственной культуре

(далее – олимпиада по ДНК) – это интеллектуально-творческое состязание, основанное на осведомленности молодых людей в вопросах православной культуры, с участием двух или более команд по пять человек в лице студентов, магистрантов и аспирантов светских и духовных вузов в возрасте от 18 до 28 лет из разных городов России и ближнего зарубежья.

В соответствии с Положением об олимпиаде по ДНК цель данного образовательного проекта – способствовать формированию у молодежи интереса к духовному знанию и изучению жизненного опыта лучших представителей православной цивилизации, приоритетов нравственности на основе евангельских принципов. А задачи:

– содействовать организации содержательного досуга молодых людей, их объединению и общению на основе духовно-нравственных ценностей, сохранения и укрепления нравственных устоев и духовной культуры, а также доброжелательного отношения участников олимпиады к коллегам по турниру из других команд;

– стимулировать расширение и углубление знаний студентов в области духовно-нравственной культуры, истории народов православной цивилизации, традиционных ценностей русского народа;

– способствовать расширению спектра интересов, кругозора и духовно-нравственной культуры молодежи, актуализации и развитию творческих способностей, коммуникабельности и лидерских качеств.

Турнир олимпиады состоит из пяти конкурсов:

- видеовизиток команд-участниц (в которых члены команды представляют себя и раскрывают различные аспекты предложенной темы);
- командного интеллектуального поединка;
- интеллектуального поединка представителей команд;
- импровизаций в решении проблемной ситуации;
- инсценировок по мотивам одной из библейских притч на примере современной жизненной ситуации.

Участие в подобных мероприятиях является одним из способов самовыражения и самореализации молодых людей, которые в их рамках получают возможность показать свой уровень культурного и духовного развития, а также обменяться опытом со своими коллегами по турниру.

Термин «коллеги» использован не случайно, ведь уже трижды являясь участницей олимпиады по ДНК, один из авторов может сказать с уверенностью: соперничество – это последнее,

о чем думают участники, ведь на время проведения олимпиады все становятся единомышленниками, которые настроены пообщаться друг с другом.

Олимпиада по ДНК – это прекрасная возможность сравнить свои достижения и уровень знаний с успехами сверстников, познакомиться с людьми из других регионов. Это, соответственно, позволяет участникам получить толчок к активному развитию своей личности в различных направлениях.

Подготовка и участие в олимпиаде способствуют расширению кругозора и социализации, позволяют познакомиться с единомышленниками и создать круг общения людей, живущих схожими взглядами и интересами. Несомненно и то, что участие в олимпиаде придает молодым людям уверенность в себе, делает их более инициативными.

Этому способствует и отсутствие «проигравших» в олимпиаде – в соответствии с Положением о проведении олимпиады каждая команда непременно занимает призовое место, возможно, разделяя его с командой коллег по турниру, что сразу позитивно настраивает участников (единственным является только «победитель»). Слоган «Главное не победа, а участие!» – по праву является главным девизом подобного мероприятия, ведь каждый участник знает, что в первую очередь он сможет здесь духовно обогатиться, получить новый опыт, пообщаться с единомышленниками.

Стоит отметить, что призы, которые получают и победители, и участники – литература и диски духовного содержания, – помогают и в дальнейшем обогащаться знаниями и расширять кругозор.

Турниры проводились на разные темы:

– в 2020 году – посвящен 2020-летию Рождества Христова (и готовясь к участию, мы углу-

бляли свои знания Евангельской историей);

– в 2021 году – в контексте 800-летия св. благ. князя Александра Невского;

– в 2023 году – тема олимпиады «Духовный выбор человека в условиях глобальных вызовов современности».

Мне хотелось бы более подробно рассказать об олимпиаде этого года. Действительно, никакое историческое время не обходится без «вызовов современности»... И в таких условиях перед каждым человеком встает необходимость сделать свой выбор. Когда же этот выбор делается человеком с Богом, впоследствии он может быть прославлен Церковью в лике святых.

В историю Православной церкви вписано великое множество таких имен, и с жизненным подвигом этих людей предлагается знакомиться потомкам как примером высокого духовного выбора – для укрепления духа и укрепления в вере живущих в условиях вызовов современного им общества.

Организаторы олимпиады справились с задачей на высочайшем уровне: главная цель была достигнута, ведь на этапе подготовки мы узнали много нового о духовно великих людях. Принимаемые ими решения позволяют взглянуть совсем под другим углом на нашу современность и те реалии, которые окружают каждого.

Полученные в процессе подготовки и участия в олимпиаде знания, несомненно, могут быть применены на практике, даже не связанной с нашими основными профессиональными задачами, так как каждому из нас предстоит вырастить и воспитать своих детей, заложить в них основы духовности, возможности духовного выбора. Ведь воспитание начинается именно с семьи и примера родителей, которым дети стараются подражать.

Приглашаем студентов других вузов России и зарубежья присоединиться к олимпиаде по ДНК уже в следующем году, с уверенностью анонсируя, что каждого из вас ждет огромное количество новых полезных знаний, а также – эмоций, знакомств с единомышленниками и самое главное – духовное развитие и опыт, который непременно пригодится в дальнейшей жизни.

Список использованной литературы:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
2. Заридзе Г.В. Современное состояние российских традиционных ценностей / Г.В. Заридзе // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2022. – № 1 (33). – С. 34-40.

References:

1. *Bibliya. Knigi Svyashchennogo Pisaniya Vetkhogo i Novogo Zaveta* [Bible. Books of the Holy Scriptures of the Old and New Testaments]. (Rus.)
2. Zaridze G.V. Current state of Russian traditional values. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik (Vestnik Ob"edineniya pravoslavnykh uchenykh) = International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*, 2022, no. 1 (33), pp. 34-40. (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

СУШЕРЫБА Мария Игоревна – студентка 5-го курса по направлению подготовки «История», «Обществознание» гуманитарного факультета Воронежского государственного педагогического университета; учитель истории и обществознания общеобразовательной школы № 64 г. Воронежа, e-mail: mari.susheryba@bk.ru

ФИРСТОВА Елена Владимировна – к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета, психолог, e-mail: first17@mail.ru

Mariya I. SUSHERYBA – 5th-year student of the “History”, “Social Studies” of the Faculty of Humanities of the Voronezh State Pedagogical University; Teacher of History and Social Studies of the Secondary school No. 64 of Voronezh, e-mail: mari.susheryba@bk.ru

Elena V. FIRSTOVA – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor of the Chair of General Pedagogy of the Voronezh State Pedagogical University, Psychologist, e-mail: first17@mail.ru

Статья поступила в редакцию 27.09.2023 г.
Received 27.09.2023

УДК 372.834:342

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ПРАВУ И ЗАКОНУ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «РУССКОЙ ПРАВДЫ»

Д.А. Корниенко ^a, Т.Л. Южакова ^b*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, Россия ^{a, b}*

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме формирования уважительного отношения к праву, закону у учащихся общеобразовательной средней школы на примере изучения «Русской Правды». Авторы исходят из того, что уважение к праву и закону имеет тесную связь с такими традиционными ценностями российского общества, как патриотизм, гражданственность, историческая память, единство общества. Само по себе уважение к праву и закону есть правовая ценность, обеспечивающая лицу гражданскую идентичность и эффективную социализацию. В работе дается обоснование использования учебного материала истории России, посвященного изучению «Русской Правды», для формирования у школьников уважения к праву и закону. «Русская Правда» – символ цивилизационного развития древнерусского общества и государства, который вобрал в себя нормы обычного права, установления русских князей, сформировался под воздействием христианства и византийского права. Само по себе обращение к данному историческому источнику важно с точки зрения приобщения школьников к историческим культурным истокам родного народа, формирования исторической культурной памяти.

Авторы подчеркивают, что работа в школьной аудитории для усвоения учащимися правовых ценностей может вестись в интеллектуальном, эмоционально-ценностном и практическом направлениях. Формирование уважения к закону и праву может осуществляться на уроках, во время внеурочной деятельности и в порядке самообразования. Обращено внимание на некоторые методические приемы, способствующие решению указанной задачи. Подчеркивается, что интерактивные формы обучения при изучении «Русской Правды» обладают приоритетом. Авторы отмечают продуктивность применения квест-технологии, имеющей значение для формирования способности школьника к разнообразной творческой и деловой активности применительно к изучению законодательного акта.

Ключевые слова: «Русская Правда», уважение к закону и праву, традиционные ценности, правовая культура, воспитание, школьники, интерактивное обучение, квест-технология.

FORMATION OF RESPECT FOR THE LAW AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY OF "RUSSIAN TRUTH"

D.A. Kornienko ^a, T.L. Yuzhakova ^b*Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Kuban State University" in Slavyansk-on-Kuban, Russia ^{a, b}*

Abstract: This article is devoted to the problem of developing a respectful attitude towards law among secondary school students using the example of studying "Russian Truth". The authors proceed from the fact that respect for law and law has a close connection with such traditional values of Russian society as patriotism, citizenship, historical memory, and the unity of society. In itself, respect for law and law is a legal value that provides a person with civic identity and effective socialization. The work provides a rationale for the use of educational material on the history of Russia, dedicated to the study of "Russian Truth", to develop respect for law and law among schoolchildren. "Russian Truth" is a symbol of the civilizational development of ancient Russian society and state, which absorbed the norms of customary law, the establishment of Russian princes, and was formed under the influence of Christianity and Byzantine law. In itself, turning to this historical source is important from the point of view of introducing schoolchildren to the historical cultural origins of their native people and the formation of historical cultural memory.

The authors emphasize that work in the school classroom for students to assimilate legal values can be carried out in intellectual, emotional, value and practical directions. The formation of respect for the law and justice can be carried out in the classroom, during extracurricular activities and through self-education. Attention is drawn to some methodological techniques that contribute to solving this problem. It is emphasized that interactive forms of

learning when studying "Russian Truth" have priority. The authors note the productivity of using quest technology, which is important for developing a student's ability for a variety of creative and business activities in relation to the study of a legislative act.

Keywords: "Russian Truth", respect for the law, traditional values, legal culture, education, schoolchildren, interactive learning, quest technology.

Формирование уважения к закону у школьников в рамках современной образовательной среды в России представляется весьма актуальным. Речь идет об оформлении правового сознания и правовой культуры обучающихся, уровень их развития многое определяет в поведении человека на перспективу.

Динамичные современные общественные отношения находятся под воздействием различных социальных регуляторов, среди которых право занимает весьма заметные позиции. Знание природы права, понимание значения закона как источника права, вместительности правовых норм – правил поведения, исходящих от государства, имеет большое мировоззренческое значение.

Именно сформированное уважительное отношение к праву и законам своего государства есть одна из основ стабильного прогрессивного развития не только страны и общества, но и создания полноценно развитой, патриотично настроенной личности, любящей свою Родину и уважающей ее культурное наследие.

Профессор Э.П. Вардан обоснованно подчеркивает значимость историософского подхода в воспитании патриота, указывая, что «важнейшей составляющей патриотического воспитания является обращение к прошлому. Через исторический нарратив формируется в значительной мере мы-идентичность. Нужен историософский подход, предполагающий не только изложение фактов, но и выстраивание системы раскрываемых через историю смыслов и идеалов» [2, с. 10].

Через постижение смыслов истории права человек получает ответы на вопросы собственного

бытия. Прививая уважение к закону в школьном возрасте, во время формирования мировоззрения человека, можно использовать различные инструменты и формы, помогающие усвоить общественные нормы, в том числе основные нормы права, приобрести навыки законопослушного поведения.

Это, в конечном итоге, способствует поддержанию социального порядка, сплоченности в обществе и предотвращению правонарушений. Более того, сформированное уважение к закону позитивно сказывается на укреплении доверия к правовым институтам, повышает желание соблюдать их нормы и тем самым укреплять социальную стабильность.

Следует отметить, что среди современной молодежи имеет место правовой нигилизм и правовой инфантилизм. Поэтому проблема воспитания школьников в духе уважения к праву и закону стоит достаточно остро.

Для современного общества особенно важно, чтобы его члены добровольно и осознанно демонстрировали правомерное поведение, усваивали действующие в социуме и государстве правовые ценности. Последнее может осуществляться в различных направлениях: интеллектуальном, эмоционально-ценностном и практическом.

Исследователь Е.М. Гавриш высказывает мнение о том, что «основой правового воспитания учащихся должно стать правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию школьниками общественных явлений, способствуют развитию их социальной активности, дают возможность ориентироваться в жизни» [3, с. 209].

В систему правового просвещения органично вписываются в качестве подсистемы знания историко-правового характера, которые учащиеся получают в рамках исторических дисциплин и которые также оказывают существенное воздействие на формирование у них правовой культуры и правового сознания, уважительного отношения к закону, праву как компонентам государственности и культурного развития общества.

В этой связи велика роль учителя истории, поскольку в процессе воспитания уважения к закону и праву он обращается к цивилизационным истокам российской государственности, к российским культурным традициям.

В культурное наследие предков входят наряду с иными составляющими законодательные памятники, которые отражают направленность развития государства, состояние правовой урегулированности основных видов общественных отношений, роль закона в государственно организованном обществе.

В этой связи повышаются требования к методической подготовке учителя истории, так как он обеспечивает межпредметные связи истории и правоведения (обществознания). Формирование уважения к закону и праву может осуществляться на уроках, во время внеурочной деятельности и в порядке самообразования.

Необходимо учитывать, что право и государство тесно взаимосвязаны, государство создает нормы права и стоит на их защите. Законодательные акты содержат в себе характеристики государства и общества, в котором они

действуют. Именно поэтому для каждого государственно организованного общества свойственны свои базовые формы права, которые создают представление об этом обществе и государстве.

Поэтапное развитие российской государственности находит отражение в базовых источниках права, характерных для этих этапов. Законодательная основа жизни есть одна из тех скреп, которые объединяют людей и формируют из них единое и здоровое общество.

Закон – фундамент государства и государственно организованного общества, более детальное его понимание возможно только через обращение к его бытованию в прошлом и настоящем. В этом смысле обращение к «Русской Правде» в курсе истории России дает возможности воспитания школьников в духе уважения к закону и праву.

Что касается методической литературы по рассматриваемой в данной работе теме, то следует отметить, что она представлена крайне лаконично. Имеется ряд работ общего характера, которые могут быть соотнесены с исследуемой темой. Это, в основном, работы, ориентированные на изучение процесса формирования правовой культуры учащихся.

Особенно интересными являются труды таких исследователей, как Е.К. Калущая («Формирование правовой культуры учащихся при изучении истории Отечества и обществознания» [5]), В.А. Селедцов («Формирование правовой культуры современного школьника» [7]), Е.М. Гавриш («Правосознание как элемент правовой культуры школьников» [3]).

К работе с правовым первоисточником, для расширения кругозора учащихся и формирования уважения к праву, надо подходить с особым вниманием. Необходимо продуманное методическое обеспечение и дидак-



Рисунок 1 – И.Я. Билибин. Великий князь Ярослав Мудрый. Картина 1926 г.
Figure 1 – I.Ya. Bilibin. Grand Duke Yaroslav the Wise. Painting from 1926

тическое сопровождение урока, в рамках которого используется правовой источник.

В рамках школьной программы «Русская Правда» изучается, в основном, в 6-м классе при рассмотрении тем, связанных с развитием Руси в эпоху княжения Ярослава Мудрого и его потомков до начала монголо-татарского нашествия.

Следует указать, что сегодня практически во всех разработках уроков, посвященных вышеуказанному периоду, «Русская Правда» выступает как дополнительный материал, изучение которого направлено только на рассмотрение наиболее значимых правовых основ древнерусского общества.

Рассматриваются лишь некоторые статьи данного зако-

нодательного акта, связанные с той или иной изучаемой темой; применяются традиционные для данного типа работы с первоисточником методы, которые не позволяют ученикам проникнуть в более глубокий смысл данного документа.

Рассматривая данный правовой источник, особое внимание следует уделять именно тем ценностям, которые являются общими и значимыми для того населения, на которое распространялось действие «Русской Правды». Именно они, преобразившись и реформировавшись, стали теми духовными скрепами, которые являются важными и для нашего современного общества.

Конечно, нельзя говорить, что в этом документе можно увидеть их все, но некоторые прослеживаются четко и требуют к себе особого внимания. При их сохранении и знании не только подрастающее поколение, но и уже взрослые граждане могут более конструктивно разбираться в современных идеологических вопросах, противостоя деструктивной идеологии, понимать необходимость сохранения традиционных основ нашего общества, современные динамичные трансформации права и связанные с ним изменения в структурах государства.

Имеет значение семиотический подход при изучении «Русской Правды». Обращаясь к системе знаков и символов, бытующих в обществе на определенном этапе его развития, в «Русской Правде» можно видеть символ цивилизационного развития древнерусского общества и государства, который вобрал в себя нормы обычного права, установления русских князей, сформировался под воздействием христианства и византийского права.

«Русская Правда» динамично развивалась, что показывает наличие разных редакций, спи-

сков, включение текста данного свода законов в летописи. «Русская Правда» регулировала отношения в обществе довольно длительное время, вплоть до возникновения Судебника Ивана III, на который она повлияла своим содержанием. На наш взгляд, это следует доносить до учащихся.

«Русскую Правду» необходимо рассматривать с учащимися как интегрированный символ древнерусской культуры, вместивший в себя не только политические и правовые, но и культурные, духовные традиции. Нельзя не согласиться с утверждением С.Д. Бурхановой и С.Д. Луганского: «Возникновение Древнерусского государства сопровождалось формированием и утверждением особых правовых отношений. Заложенные правовые нормы продолжали действовать и в период феодальной раздробленности как в северо-русских княжествах, так и в галицко-волынских землях» [1, с. 4].

В чем же состоит причина такой «живучести» «Русской Правды», длительности ее применения? Полагаем, что она была созвучна ментальности древнерусского человека, основные характеристики которой обозначил академик Д.С. Лихачев [6].

В частности, человеку тогда было свойственно острое чувство единства, стремление к нему. «Русская Правда» своей обращенностью к каждому члену общества подчеркивала это стремление.

«Русская Правда» представляет собой полиотраслевой свод правил. В этом можно усмотреть монументализм, который, однако, представляется динамичным, подвижным, поскольку «Русская Правда» могла меняться, существовала в разных редакциях.

Монументализм проявляется также в востребованности «Русской Правды» в течение длительного времени, в условиях развития русской государственности.

Ментальность людей того времени была связана с христианством, его заповедями, традициями, что отражалось и на правовой стороне жизни общества. Не является в этом смысле исключением «Русская Правда», которая в своих нормах учитывает христианские заповеди, хотя и является памятником светского права.

Человеку времен «Русской Правды» свойственно ярко выраженное стремление к справедливости. Это невозможно отрицать, хотя содержание норм «Русской Правды» последова-

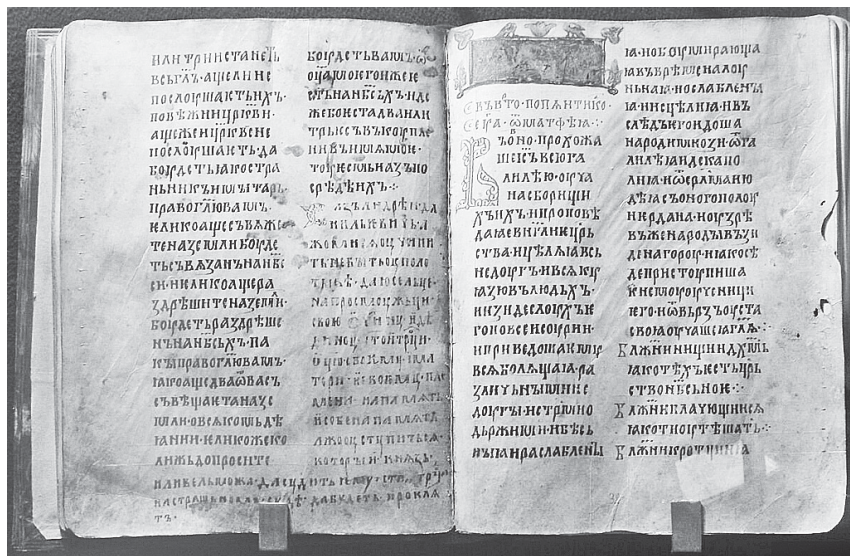


Рисунок 2 – Фрагмент «Русской Правды»
Figure 2 – Fragment of "Russian Truth"

тельно отражает социальную дифференциацию. Например, ярким примером отказа от первобытных и языческих пережитков является введение штрафов за то или иное преступление. Конечно, следует учитывать конкретно-исторический смысл наказания в тот период.

В «Русской Правде» можно видеть отражение соединения светского и религиозного смыслов в нормах, связанных с соблюдением христианской заповеди «не убий». Если религия и церковь говорили о каре духовной, то власть и закон – о наказании материального характера, но никак не об убийстве провинившегося, что было правилом в догосударственный период согласно принципу «око за око, зуб за зуб».

В «Русской Правде» уделялось пристальное внимание сохранению целостной семьи именно традиционного типа. Светское представление о семье созвучно христианскому его пониманию. Это также есть свойство ментальности людей того времени. Кстати, в контексте современных общественных тенденций, проникающих к нам вместе с западными идеями, очень важно на уроках уделять внимание и этому аспекту.

В ходе работы с текстом «Русской Правды» учащиеся могут увидеть, что уже в то время наши предки заботились о сохранении семейной жизни. В тексте четко можно увидеть обязательства, которые имели члены семьи по отношению друг к другу:

- между отцом и семьей (ст. 85-87 Пространной «Русской Правды»);
- между братьями и сестрами (ст. 89 Пространной «Русской Правды»);
- обязательства матери по отношению к детям, оставшимся без отца (ст. 92-94 Пространной «Русской Правды») и другие.

Конечно, данные и иные статьи защищали семью по вопросам имущественного права. Но

при этом нельзя отрицать, что сохранение семьи стало главной задачей нашего народа и государства, уже начиная с раннего государственного периода.

Законодательное регулирование части семейных и иных общественных отношений не только помогает развитию общества, но и показывает высокий уровень развития важнейших социальных институтов: права и семьи.

«Русская Правда» является основным правовым памятником и важным историческим источником, дошедшим до нас от эпохи Древнерусского государства. «Русская Правда» написана практически полностью в период до наступления феодальной раздробленности (то есть до смерти Мстислава Великого). Она представляет собой первый общерусский свод законов, объединенный теми мыслями, которые остро встают и в современную эпоху: определение места человека в системе государства, разграничение прав и обязанностей человека, объединение общества на основе единого правового поля и другие.

Изучение «Русской Правды» в курсе школьной программы может быть сопряжено с большими целями, например:

- патриотическое воспитание;
- ознакомление с историей своей страны;
- привитие основ правовой культуры;
- показ основных социокультурных факторов развития древнерусского общества и главных черт, характеризующих повседневность человеческой жизни в условиях развития государственности.

Вместе с тем изучение этого культурно-правового памятника позволяет более полно осветить проблемы культурной, духовной и правовой культуры наших предков.

В современной школе придается особое значение интерактивному обучению истории, что по-

зволяет формировать у учеников интерес к изучаемой теме, курсу в целом. Поэтому интерактивные формы обучения при изучении «Русской Правды» должны быть в приоритете. Среди них хотелось бы обратить внимание на решение проблемных познавательных задач в ходе урока или в виде домашнего задания, на различные варианты групповой работы учащихся, на проектную учебную деятельность школьников.

Имеет значение организация учебной работы с текстом «Русской Правды». Она может быть более продуктивной и интересной в условиях применения квест-технологии.

Как утверждают исследователи Ю.А. Федулова и ее соавторы, у школьников «понятие «квест» ассоциируется с компьютерными играми, где герой решает определенные задачи на смекалку, ловкость, получая дополнительные подсказки, проходит уровни игры, таким образом продвигаясь к финишу» [8].

Вполне можно использовать данный сложившийся интерес школьников при изучении на уроке истории России «Русской Правды». Для этого можно совместно с учащимися проложить на карте маршрут путешествия по древнерусским городам.

В ходе импровизированного воображаемого путешествия по прибытии в очередной город путешественники (школьники) попадают в ситуации или являются свидетелями ситуаций, которые необходимо разрешить с помощью норм «Русской Правды». Для этого учащиеся обращаются к фрагменту текста документа, заранее подготовленного учителем, находят нужное правило, обосновывают его применение к нужной ситуации. При этом не возбраняется в определенных ситуациях помощь другу или даже обращение за ней к учителю (в особо сложных моментах). Тем самым школьники продуктивно

работают с историческим источником, общаются с учителем и друг с другом, формируя коммуникативную компетенцию, умение работать в группе.

Квест может быть использован в ходе получения знаний или их проверки, в рамках проведения интегрированных уроков по двум и более дисциплинам. Продолжительность квеста по времени может быть также различна. Все определяет творческий замысел педагога, цель и задачи урока.

Обращение к квест-технологии при изучении «Русской Правды» имеет значение для формирования способности школьника к разнообразной творческой и деловой активности применительно к изучению законодательного акта.

Учащийся может проявлять себя по-разному: как организатор в коллективе, как генератор идей и предложений, как исполнитель коллективно задуманного дела. Но ему всегда присущи деловитость, самостоятельность, инициатива, предприимчивость [4, с. 88].

В рамках воспитания уважения к закону и праву через изучение школьниками «Русской Правды» следует обозначить проходящую красной нитью мысль о важности поддержания социальной гармонии и стабильности для поступательного развития государственно организованного общества и государства. Споры и конфликтные ситуации рассматриваются как разрушительные силы, которые нуждаются в разрешении для сохранения благополучия общества в целом. Необходим поиск компромиссов, чтобы предотвратить затяжные конфликты и укрепить чувство единства и сотрудничества.

Осознавая полярность общества, поддерживая ее, власть в Древнерусском государстве стремилась обеспечить гибкий подход к правосудию. Со временем «Русская Правда» эволюционировала и адаптировалась к меняющимся обстоятельствам, отражая динамичный характер общества. Школьники должны это понимать и сделать соответствующий вывод.

В заключение отметим, что «Русская Правда» в древнерусском обществе представляла собой сложную систему, в которой переплетались понятия истины и компромисса, материальные и духовные основы общества. В ней подчеркивалась важность поиска точек соприкосновения и достижения соглашений, которые принесли бы пользу сообществу в целом.

«Русская Правда» является носителем правовых ценностей, принципов и идей, лежавших в истоках формирования русского национального мировоззрения.

Должный уровень организации познавательной деятельности учащихся при изучении «Русской Правды», основанный на деловом содружестве учителя и учеников и на использовании интерактивных форм обучения, создает основу для освоения школьниками смыслов, заложенных в данном законодательном акте. Необходимое их усвоение создает базу для формирования уважения к праву, закону у учащихся.

Список использованной литературы:

1. Бурханова С.Д. Истоки русского права и роль Русской Правды как многоотраслевого свода законов / С.Д. Бурханова, С.Д. Луганский // ExLegis : правовые исследования : электронный научный журнал. – 2023. – № 1. – С. 4-7. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_53758850_22379891.pdf (дата обращения: 01.06.2023).
2. Вардан Э.Б. Составляющие методологии патриотического воспитания / Э.Б. Вардан // Воспитать гражданина : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Редколлегия : А.В. Гаврилин, ответственные редакторы Е.А. Морозова, С.В. Тихонова. – Владимир: ВИРО, 2019. – С. 7-13.
3. Гавриш Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников / Е.М. Гавриш // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 208-210.
4. Иохвидов В.В. Педагогика. Лекции для студентов. Ч. 1 / В.В. Иохвидов, В.Г. Веселова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2015. – 210 с. – ISBN 978-5-00068-374-3.
5. Калущая Е.К. Формирование правовой культуры старшеклассников / Е.К. Калущая // Научные труды МПГУ. Сер.: Социально-исторические науки. – Москва: Прометей, 2006. – С. 327-334.
6. Лихачев Д.С. Величие древней литературы / Д.С. Лихачев // Избранные труды по русской и мировой культуре. – 2-е изд., перераб. и доп. / составитель и научный редактор А.С. Запесоцкий. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2015. – С. 376-400. – URL: https://gup.kz/sites/gup.kz/files/files/articles/d.s._lihachev_izbrannyye_trudy_po_russkoy_i_mirovoy_kulture_.pdf (дата обращения: 01.06.2023).
7. Селедцов В.А. Формирование правовой культуры современного школьника / В.А. Селедцов // Молодой ученый. – 2021. – № 43 (385). – С. 281-283. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47120492> (дата обращения: 02.06.2023).
8. Федулова Ю.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности / Ю.А. Федулова, Е.Н. Иванова, Я.А. Федулова // Наука и образование. – 2022. – Т. 5, № 1. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48461908_54922768.pdf (дата обращения: 03.06.2023).

References:

1. Burkhanova S.D., Luganskii S.D. The origins of Russian law and the role of Russian Pravda as a diversified code of laws. *ExLegis: pravovye issledovaniya: Elektronnyi nauch. zhurnal = ExLegis: legal research: Electronic scientific journal*, 2023, no. 1, pp. 4-7. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_53758850_22379891.pdf (access date: 01.06.2023). (Rus.)
2. Vardan E.B. Components of the methodology of patriotic education. In: *Vospitat' grazhdanina: Mat. Vse-rossiiskoi Nauch.-prakt. Konf. [To educate a citizen: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]*. Vladimir: VIRO Publ., 2019, pp. 7-13. (Rus.)
3. Gavrish E.M. Legal awareness as an element of the legal culture of schoolchildren. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*, 2012, no. 2, pp. 208-210. (Rus.)
4. Iokhvidov V.V., Veselova V.G. *Pedagogika. Lektsii dlya studentov*. Ch. 1 [Pedagogy. Lectures for students. Part 1]. Novosibirsk: Publishing House of Center for the Development of Scientific Cooperation, 2015. 210 p. ISBN 978-5-00068-374-3. (Rus.)
5. Kalutskaya E.K. Formation of the legal culture of high school students. In: *Nauchnye trudy MPGU. Ser.: Sotsial'no-istoricheskie nauki* [Scientific works of MPGU. Series: Social and Historical Sciences]. Moscow: Prometei Publ., 2006, pp. 327-334. (Rus.)
6. Likhachev D.S. The greatness of ancient literature. In: *Izbrannye trudy po russkoi i mirovoi kul'ture* [Selected works on Russian and world culture]. St. Petersburg: St. Petersburg State Unitary Enterprise Publishing House, 2015, pp. 376-400. Available at: https://gup.kz/sites/gup.kz/files/files/articles/d.s._liachev_izbrannye_trudy_po_russkoy_i_mirovoy_kulture_.pdf (access date: 01.06.2023). (Rus.)
7. Seledtsov V.A. Formation of the legal culture of a modern schoolchild. *Molodoi uchenyi = Young scientist*, 2021, no. 43 (385), pp. 281-283. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47120492> (access date: 02.06.2023). (Rus.)
8. Fedulova Yu.A., Ivanova E.N., Fedulova Ya.A. The use of quest technologies in educational activities. *Nauka i obrazovanie = Science and education*, 2022, vol. 5, no. 1. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_48461908_54922768.pdf (access date: 03.06.2023). (Rus.)

Информация об авторах / Information about the authors

КОРНИЕНКО Дмитрий Александрович – студент 3-го курса факультета филологии, истории и обществознания Кубанского государственного университета, филиал в г. Славянске-на-Кубани, e-mail: dimitry.cornienko@yandex.ru

ЮЖАКОВА Татьяна Леонидовна – к.ист.н., к.ю.н., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий Кубанского государственного университета, филиал в г. Славянске-на-Кубани, e-mail: yuzhakovatl@mail.ru

Dmitry A. KORNIENKO – 3rd year Student of the Faculty of Philology, History and Social Sciences of Kuban State University, branch in Slavyansk-on-Kuban, e-mail: dimitry.cornienko@yandex.ru

Tatyana L. YUZHAKOVA – Cand. Sci. (Historical), Cand. Sci. (Legal), Associate Professor of the Chair of History, Social Science and Pedagogical Technologies of Kuban State University, branch in Slavyansk-on-Kuban, e-mail: yuzhakovatl@mail.ru

Статья поступила в редакцию 10.11.2023 г.

Received 10.11.2023

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи — до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редколлегия рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, B; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самодостаточной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

[illegible]

[illegible]

Формат: 60x84 1/8
Объем 8.8 п.л.
Заказ № 226
Дата выхода в свет
30.11.2023
Отпечатано в типографии
ООО ИПЦ "Научная книга"
Адрес типографии:
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5
Тел.: +7(473) 220-57-15

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
Вестник Объединения православных ученых

Периодичность выпуска: 4 номера в год

Адрес редакции (учредителя и издателя):

396336, Воронежская область, Новоусманский район,
пос. Отрадное, ул. Советская, д. 41 В

E-mail: mnvopu@gmail.com

Главный редактор: Л.В. Шульгина

Над номером работали:

Л.В. Шульгина, И.И. Косинова, В.В. Гришин

Верстка: Н.Б. Свиридова

Тираж 1000, первый завод – 500

Подписано в печать: 20.11.2023 г.

Цена свободная

Иллюстративный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.

© Перепечатка информации допускается только с разрешения редакции и с обязательной ссылкой на издание. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Ответственность за уникальность текстов и заимствования несут авторы.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ МИРА

ХРАМ ВОЗНЕСЕНИЯ ГОСПОДНЯ (г. Москва)

Храм Вознесения Господня в Сто-рожах, или Большое Вознесение, — один из самых известных в Москве.

Первая церковь на месте нынешнего Большого Вознесения появилась в середине XVI века. Тогда это было ближайшее Подмосковье — храм стоял за крепостной стеной Белого города.

Веком позже граф Григорий Александрович Потемкин решил возвести здесь полковую церковь (он был командиром в Преображенском полку). Новый храм строили рядом со старым.

Строительство началось в 1798 году, за год до рождения Пушкина, а завершилось в 1836 году, за год до его смерти. Но отделочные работы и внутренняя роспись храма продолжались еще 12 лет.

Первым архитектором проекта стал Василий Баженов. Чуть позже храмом занялся Матвей Казаков.

При пожаре 1812 года храм сильно пострадал, и его пришлось строить заново.

К 1831 году старый храм разобрали, службы перешли в новый. Среди прихожан была жившая неподалеку семья Гончаровых. В недостроенном храме, в приделе Николая Чудотворца, 18 февраля 1831 года венчалась девица Наталья Гончарова с чиновником коллегии иностранных дел Александром Пушкиным. В Большом Вознесении Пушкина поминают ежегодно.

После того как здание церкви было в 1836 году построено, колокольню, полагавшуюся храму по проекту, возводить не стали. От предыдущей церкви осталась шатровая колоколь-



ня, которая прослужила до 1937 года. 19 сентября 1848 года митрополит Московский Филарет освятил новый храм.

В XX веке храм стал свидетелем революционных событий. В октябре 1917 года в Москве шли уличные бои — в том числе на Тверском бульваре, Арбате и на площади Никитские ворота. Утром 28 октября Кремль был занят юнкерами, но 2 ноября после артиллерийского обстрела они сдались революционным войскам. Именно в храме Большое Вознесение отпевали погибших студентов и юнкеров.

5 апреля 1925-го в храме отслужил свою последнюю литургию патриарх Тихон. Он был избран в 1917 году и

стал первым с 1721-го патриархом в России. Через два дня после службы Тихон скончался.

В 1931 году храм закрыли, а в 1937-м снесли колокольню, но сама церковь уцелела. Сначала там был гараж, а в 1960-х — лаборатория высоковольтных газовых разрядов и молниезащиты Энергетического института имени Г.М. Кржижановского. Пространство храма заполняла установка для искусственных молний, шары и спирали.

В 1987-м лаборатория съехала, а храм был передан Русской православной церкви. 23 сентября 1990 года патриарх Алексий II провел там первую службу. С этого момента началась новая глава в истории Большого Вознесения — реставрация.

20 мая 1999 года храм был освящен. В 2002–2004 годах была построена колокольня, очень удачно вписавшаяся в архитектурный облик храма. Средства на колокола, убранство и реставрацию церкви собрали москвичи.

Сегодня в Большом Вознесении можно услышать не только колокольный звон. В храме с прекрасной акустикой выступают хоровые коллективы, например во время Московского пасхального фестиваля.

